**UNIDAD 6: EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

**Elabora una rúbrica para evaluar una inteligencia múltiple en tu nivel o en un área concreta. Entrega al tutor tu rúbrica en un documento de Word.**

A continuación propongo una rúbrica para utilizar con alumnado con retraso de lenguaje (ACNEAE) en un nivel de 2º de Primaria, aunque también puede ser útil para otro tipo de alumnado con dificultades de lenguaje. Lo empleo como maestra especialista en Audición y Lenguaje para valorar de forma más objetiva la inteligencia lingüística de forma general y sin centrarme en un área en concreto.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA | | | |
|  | **Mejorable** | **Regular** | **Bien** | **Muy bien** |
| Presentar una articulación inteligible. | Sus producciones orales espontáneas son prácticamente ininteligibles. | Se entiende el mensaje en un contexto cerrado. | Ha generalizado los fonemas trabajados, pero aún requiere de alguna corrección | Ha generalizado los fonemas trabajados al lenguaje espontáneo. |
| Utilizar un léxico rico relacionado la UD. | No conoce la mayor parte del vocabulario ni lo utiliza. | Comprende el vocabulario trabajado pero no lo utiliza. | Comprende y utiliza la mayoría del vocabulario trabajado. | Ha generalizado el vocabulario trabajado al lenguaje espontáneo. |
| Emplear oraciones con sujeto+verbo+complementos. | Emplea holofrase o frase de dos elementos muy simple (de forma esporádica). | Emplea frases muy sencillas con ayuda. | Emplea de forma espontánea la estructura trabajada, pero requiere de ayuda. | Ha generalizado la estructura trabajada a diferentes situaciones y contextos. |
| Relacionarse con los compañeros y compañeras. | No inicia interacciones comunicativas. | Inicia interacciones comunicativas con elicitación. | Inicia intercambios comunicativos con ayuda esporádica. | Inicia intercambios comunicativos espontáneos y frecuentes. |
| Utilizar el lenguaje con función heurística e informativa | Solo utiliza función instrumental. | Hace preguntas e informa con modelo previo. | Hace preguntas e informa con ayuda puntual. | Pregunta e informa de forma totalmente espontánea y autónoma. |
| Comprender textos sencillos sin ayuda. | No entiende textos sencillos con ayuda. | Entiende las frases pero no llega al significado del texto sin ayuda. | Comprende textos sencillos con ayuda mínima. | Comprende textos adaptados a su nivel sin ayuda. |
| Escribir pequeños textos de forma autónoma. | No es capaz de escribir redacciones propuestas sin ayuda. | Escribe pequeños textos con un guión dado. | Escribe textos de modo independiente pero con alguna ayuda puntual. | Escribe textos adecuados a su nivel, de forma autónoma. |