**Unidad 6. Evaluación de las Inteligencias múltiples**

-Inteligencia lógico-matemática

-Nivel: 3º ESO

-Unidad didáctica: Estructura de la materia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mejorable** | **Regular** | **Bien** | **Muy bien** |
| Caracterizar reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras | No distingue reactivos de productos y no sabe representar una reacción química | Distingue en reactivos y productos pero no es capaza de hacer una representación de una reacción química | Distingue en reactivos y productos pero no interpreta la representación de una reacción química | Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química |
| Describir a nivel molecular el proceso por el que los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones | No representa ni interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones | Representa pero no interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones | Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular pero no a partir de la teoría de colisiones | Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones. |
| Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de la concentración en la velocidad de reacciones químicas | No conoce la relación entre la velocidad de reacción y la concentración de reactivos ni la teoría de colisiones | Conoce la relación entre velocidad de reacción y concentración de reactivos pero es incapaz de crear un experimento para comprobarlo | Conoce la relación entre velocidad y concentración y es capaz de diseñar un experimento para comprobarlo pero no puede interpretarlo en términos de la teoría de colisiones | Propone el desarrollo de un experimento sencillo que permita comprobar experimentalmente el efecto de la concentración de los reactivos en la velocidad de formación de los productos de una reacción química, justificando este efecto en términos de la teoría de colisiones. |
| Definir y utilizar la cantidad de sustancia: el mol. | No entiende el concepto de mol | Entiende el concepto de mol y lo relaciona con el número de átomos pero no con la cantidad de sustancia | Realiza cálculos de cantidad de sustancia y número de átomos | Realiza cálculos de cantidad de sustancia y número de átomos utilizando factores de conversión |
| Deducir la masa y/o cantidad de sustancia mediante la masa molar. |  |  |  | Calcula masa y la cantidad de sustancia de diferentes sustancias |
| Utilizar la ley de conservación de la masa y realizar cálculos estequiométricos | Es incapaz de calcular la masa, volumen o cantidad de sustancia a partir de una reacción química | Es incapaz de calcular la cantidad de sustancia en moles ni el volumen pero si la masa de reactivos o productos a partir de una reacción química | Es incapaz de calcular los moles, pero si el volumen o masa de reactivos o productos a partir de una reacción química | Deduce masas, volumen y moles de reactivos o productos, dada una reacción química. |