

Ed. Infantil 4 años 1^{er} Trimestre

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
B L O Q U E I	Cuantificadores	Repaso y asegurarnos que tiene adquiridos, sobretodo: muchos, pocos, ninguno, mas que y menos que.															
	Equival. Y Patrones F.	Repaso de Eq. H10 máximo y repaso de patrones físicos con significado de partes del cuerpo y luego con priorizar con objetos. MR volver a partes de cuerpo y >N															
	Disposición de Ob. Toca-cuenta	Repaso infantil 3 años acorde con la numerosidad del momento trabajada pero disminuyendo su % de trabajo. Pudiendo usar recursos de conteo más pequeños y afianzar el contar sin tocar. *De la mano de la subitización y rotura de cadena.															
	Correspondencia Grafia-conjunto	Repaso primeros números						Del 10 al 20									
	Conteo. Hasta el 20.	Repaso el nivel 1,2,3 y 4 H10.				Nivel 2 H20.											
		Repaso RC desde 5 visual / no visual						RC desde el 10 con apoyo visual.									
	Subitización.	Repaso del 1 al 5 en todas las fases.						N6		fase 1		/ fase 2		/ fase 3.		/ fase 4	
	Estimación	Repaso				RN 0-10 sin N ni señas .				Estima N 2-3 por encima del número que subitiza							
B L O Q U E II	Reparto	Repaso reparto uniforme en 2 y 3 partes con cantidades hasta el 10. / Reparto irregular -MR->N y ayudas visuales y disp.						R.U. en 2 y 3 partes con cantidades hasta el 20									
		Números anidados, Dobles y mitades de 1,2,3,4 y 5			Dobles hasta el 10			Mitades de N hasta el 20									
		Repaso reparto libre				Reparto libre <N											
		Reparto regular inverso															
	Ordenación	Ordenación de conjuntos hasta 10 con grandes Dif. con RN				Ordenación de conjuntos hasta 10 con pequeñas diferencias RN				Ordenación de C con grandes y pequeñas D. Sin RN-MR- con RN							
		Intercalación de conjuntos del 1-10 retiro 1 de la 1ª mitad / R. 1 2ª mitad / R 2 de cada mitad / R 2 consecutivos / R 3 consecutivos															
Comparación	Continua juegos de comparación.																
Decenas	Contar mucho, sobrepasando la decena H29.																
	Representación simbólica de unidades.																
B III	Adición	Repaso suma de la fase 1 y 2. *1						Sumas con dobles y mitades.									
		Composición y descomposición los amigos del 10. **2				Composición y descomposición de 6, 7 8 y 9.											
		Repasar y avanzar en fases de problemas de CA1 y CO1.						Introducir el problema CM3.									
	Detracción							Introducir detracciones sencillas retirando directamente el sustraendo M. Problemas de CA2. Tabla suma a la inversa.									

Ed. Infantil 2º Trimestre

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
B L O Q U E I	Equivalencias y Pat. Fi.	Concluir equivalencias H10 y seguir con diversidad de apariencias en patrones. /Ordenamiento de patrones físicos (hasta el 20) /. Encadenamiento de patrones físicos (hasta el 20)											
	Disposición de Ob.	Repaso infantil 3 años acorde con la numerosidad del momento trabajada pero disminuyendo su % de trabajo. ,H 20 N. MR >N toca o desplaza, color...											
	Correspondencia G-C	Repaso de tramos anteriores. /De 20 al 30.											
	Conteo.	Nivel 2 H 30. / Nivel 3 H 20. / Caso especial del 0.											
		Asegurar N de conteo mucho para el siguiente paso.				*1 Nivel 4 H20				Nivel 4 H20			
		*1 Conteo alterno desde 1 (impares) susurrando /pensando / rápido						Conteo alterno desde 0 (pares) susurrando /pensando / rápido					
	Subitización.	N7 fase 1 / fase 2 / fase 3. / fase 4				N 8 fase 1 / fase 2 / fase 3. / fase 4							
Estimación	RN 0-20 si con todos los N / Con números solo de 5 en 5 y señas / Con números solo el 0, 10 y 20 y señas / Estima N 2-3 por encima del número que subitiza												
B L O Q U E II	Reparto	Continuidad de R 2 y 3 partes con cantidades hasta el 20 / dobles y mitades (N anidados) / R irregular / R libre.											
		Reparto I. en 3 partes con cantidades hasta el 20.											
		Continuidad reparto regular inverso / Reparto Irregular Inverso											
		Reequilibrio de repartos, igualar 2 cantidades						Reequilibrio por adición					
	Bisección	Bisección de unidades H 20 co >Dif.											
	Ordenación	Ordenación de conjuntos H 20 con grandes diferencias. RN				Ordenación de conjuntos H 20 con pequeñas diferencias con y sin RN - Ordenación de conjuntos no manipulables							
		Intercalación de conjuntos del un número- dieci... R 11ª M / R. 1 2ª mitad /R 2 de cada mitad / R 2 consecutivos / R 3 consecutivos/ R 3 no consecutivos											
Comparación	Comparaciones de pequeños conjuntos manipulando. -MR-Employar diferentes disposiciones y colores.				Comparación de conjuntos pequeños y medianos manipulando.								
	Comparaciones de conjuntos libres.						Comparación de conjuntos grandes (H20) con sartas.						
Decenas	Contar sobrepasando, y mucho, la decena.						Formación de decenas, identificación, nombre y escritura.**2						
	Representación simbólica de unidades y decenas												
B III	Adición	Empezar fase 3 de la suma***3./ Repasar problemas.											
		Afianzar y sistematizar DyC amigos del 6,7,8,9 y 10. (escalera ascendente)**2											
								Introducir suma 3 dígitos F1					
	Detracción	De sencillas retirando directamente el sustraendo con material manipulativo con problemas de CA2 / CO 2 / CM4 /IG 6.											
				Especial atención a los complementarios del 10									

Ed. Infantil 3^{er} Trimestre

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
B L O Q U E I	Patrones físicos	Diversidad de apariencias en patrones Ordenamiento de patrones físicos (hasta el 30) / Encadenamiento de patrones físicos (hasta el 30)											
	Disposición de Ob.	Repaso infantil 3 años acorde con la N del momento trabajada pero disminuyendo su % de trabajo. H 30.											
	Correspondencia G-C	Repaso de tramos anteriores. / En función del nivel hasta el 31 o aumentar hasta incluso el 60 se podría. Representación simbólica de decenas nombrando y escribiendo con signos la cantidad expresada en símbolos y viceversa / Representar sin ordenar /Equivalencias distintas representaciones.											
	Conteo.	Nivel 2 H el 50. /Nivel 3 H 30			Nivel 4 H30								
		R.C Desde el 10 con y sin apoyo visual.									Nivel 5 Ddesde 10		
		Conteo alterno de 2 en 2 Pares e impares > Numerosidad /. Conteo alterno desde 10 en 10 desde el 0 / desde 1-11-21/ desde 0-10-20/1º mitad / 2º mitad											
	Subitización.	N9 fase 1 / fase 2 / fase 3. / fase 4			N10 fase 1 / fase 2 / fase 3. / fase 4								
Estimación	RN 0-20 sin N pero con señas / Sin N ni señas. / Poder hacer su extensión con dichas fases hasta el 30. Estima N 2-3 por encima del número que subitiza												
B II	Reparto	Reparto en 2 y 3 partes con cantidades hasta 30											
					Dobles y mitades H 30 / Reparto libre / Reparto irregular modelo casitas/ Reparto irregular inverso								
		Reequilibrio de repartos/ Reequilibrio de R adición						Reequilibrio de R por sustracción					
	Bisección	Bisección de unidades H 30 con >Dif.											
	Ordenación	Ordenación de C con grandes y pequeñas D. Sin RN hasta 30.				Ordenación de C. No manipulando <N				Ordenación de C. Con símbolos y cifras.			
		Repaso intercalación todo el curso.											
	Comparación	Comparación de conjuntos grandes (H30) con sartas											
Juegos de comparación / comparación libre							Comparación con números ocultos.						
Decenas	Formación de decenas con diferentes materiales (*1)												
	Actividades con símbolos de unidades y decenas.												
B L O Q U E III	Adición	Fase 4 tabla de sumar. / Extensión de la fase 1 de la suma (decenas completas + dígitos/ DC+DC /DC+D Incompletas sin rebasamiento/ DI+ dígitos sin rebasamiento)											
		Introducir problemas de igualación 5.			Suma 3 dígitos F1, 2 y 3(*1)								
		Afianzar y sistematizar DyC amigos del 6,7,8,9 y 10. (escalera ascendente y descendente) **2											
	Detracción	Seguir con dichas detracciones, ya pudiendo indicar también los elementos del sustraendo para tener que quitar tantos del minuendo.											
		Restas de Llegar hasta y quitar hasta IG1 /IG2							Problemas de Reparto Igualatorio 1				
Producto y división	Problema de D. reparto, y su inversa, recreación de situaciones multiplicativas (2 en 2 y 10 en 10)												

