|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO** | Primero y Segundo de Primaria |
| **HABILIDAD** | Habilidades básicas de interacción social |
| **ACTIVIDAD** | Saludos y despedidas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JUSTIFICACIÓN** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Durante el transcurso del último trimestre del curso académico 2017/2018 lleváremos a cabo la propuesta de actuación pedagógica enfocada en el plan de convivencia de este curso. Por ello los tutores de primer ciclo de EPO han escogido para el tramo final del curso los saludos y despedidas, con la finalidad de mantener e implementar valores y hábitos sociales de respeto y buena educación para con los demás.  En las primeras etapas es muy conveniente tener rutinas que refuercen aquello que tiene relevancia dentro del proyecto académico, para poder generar en los alumnos unos hábitos sociales que se adecuen a lo que la sociedad reclama.  Por ello llevaremos a cabo dos actividades diferentes, tanto en español como en inglés ya que nos encontramos en un colegio en el que trabajamos con un Proyecto Bilingüe. En las dos actividades participarán activamente los alumnos ya que es la mejor forma de aprender y con diversas metodologías adecuadas a su edad. Trabajaremos de forma oral y escrita y mediante el uso de su propio cuerpo, gestualizando canciones que van a aprender. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| * Adquirir hábitos de buena educación respecto a los saludos y las despedidas. * Ampliar su vocabulario relacionado con los hábitos de saludos y despedidas tanto en español como en inglés. * Interactuar con los medios digitales para la adquisición de rutinas con respecto a estos hábitos. * Interactuar entre ellos y con su propio cuerpo mediante gestos como ayuda al lenguaje verbal que tienen que aprender. * Implementar sus conocimientos musicales a partir de dos canciones. * Plasmar los conocimientos puestos en común en un mural. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| ACTIVIDAD 1. SALUDOS Y DESPEDIDAS  Para introducir el tema de este Plan de Convivencia realizaremos una primera actividad en gran grupo mediante un mural. En el mural habrá unos dibujos que tienen que interpretar. Son imágenes de saludos y despedidas que tendrán que ampliar diciendo de distintas maneras cómo podemos saludar a las personas con las que hablamos cada día, ya sea en el colegio o fuera de éste. Completarán el mural escribiendo todas esas formas de cortesía que hayamos trabajado previamente.  A lo largo de este periodo procuraremos que los niños utilicen este vocabulario entre sus compañeros y con los profesores.  ACTIVIDAD 2. CANCIONES DE SALUDO Y DESPEDIDA  Para seguir con el mismo tema y practicarlo en clase de forma activa los niños aprenderán dos canciones en inglés, una para saludar y otra para despedirnos, las cuales cantaremos todos los días. Estas canciones tienen vídeos, los cuales veremos hasta que sean capaces de comprender y aprender las canciones, para posteriormente que las interpreten sin necesidad de escucharlas y/o verlas. Las canciones incluyen muchos gestos ya que es una forma más fácil de aprender para los niños de esta primera etapa de primaria. Con este vocabulario afianzarán y mejorarán su aprendizaje del inglés.  Podemos encontrar las canciones en los siguientes links:  Saludo: <https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M>  Despedida: <https://www.youtube.com/watch?v=Xcws7UWWDEs> | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| * Competencia lingüística * Competencia digital * Competencia social y cívica * Competencia aprender a aprender * Conciencia y expresiones culturales | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGÍA** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A partir de sus conocimientos previos hicimos una puesta en común de las habilidades sociales, lo que son, cómo se utilizan y cómo las expresamos tanto en español como en inglés. Posteriormente, realizamos un mural con frases y dibujos que colgamos en el aula para tener presente cada día los saludos y las despedidas.  Como adquisición de estas habilidades diariamente practicamos las canciones de saludo y despedida citadas anteriormente, para una puesta en práctica motivadora y lúdica.  Con la repetición de estas canciones vamos a conseguir la adquisición de los objetivos planteados. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Recursos materiales: Cartulina, papel, pegamento, tijeras, pinturas, rotuladores, PDI e internet. * Recursos personales: niños y profesores. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| * Para la realización del mural se han invertido dos sesiones de la asignatura de Arts. * Para la práctica de las habilidades se invierte el inicio y el final del día durante unos cinco minutos a lo largo del tercer trimestre. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Para los alumnos ha sido una buena actividad ya que se lo han tomado como una iniciativa lúdica y estimulante en la que han participado todos activamente cada día.  Hemos conseguido que el alumnado de forma involuntaria salude y se despida de sus compañeros y profesores, que era lo que se pretendía conseguir mediante este plan de convivencia. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCLUSIÓN FINAL - PROPUESTAS DE MEJORA** |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Nuestra conclusión es que mediante canciones se pueden conseguir muy buenos resultados desde el punto de vista del profesorado y, desde el del alumnado, aprenden de forma involuntaria ya que son actividades muy enfocadas hacia su edad además de ser lúdicas, lo que conlleva a motivarles y a conseguir los objetivos planteados con menos esfuerzo para ellos.  Como propuesta de mejora podríamos proponer que estas canciones aprendidas se las enseñen estos alumnos a los niños que ahora cursan Infantil para cuando lleguen a Primaria. | | | | |