|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO** | 5º Y 6º EPO |
| **HABILIDAD** | HABILIDADES INTERPERSONALES |
| **ACTIVIDAD** | **ACTIVIDAD II “El encanto de los pequeños detalles”** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JUSTIFICACIÓN** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| La cortesía y los buenos modales forman parte de las normas de convivencia de nuestra sociedad, además de desempeñar un importante papel en la educación.  La convivencia necesita leyes, normas y reglas para funcionar. Las normas se convierten en una necesidad imperiosa desde el momento mismo en que varias personas empiezan a vivir juntas.  Un niño “bien educado” no es únicamente un niño que conoce las normas de cortesía y sabe utilizarlas adecuadamente. Un niño bien educado es “un ser que ha crecido y está preparado para la vida en sociedad con confianza y autoestima”.  Los buenos modales son importantes para mantener una buena convivencia con quienes nos rodean. Es conceder importancia a los demás y recibir su atención a cambio.  A todos nos gusta sentirnos queridos y valorados. Son muchas las personas que queremos y apreciamos, pero a veces, nos olvidamos de decirles lo importante que son en nuestras vidas.  A estas personas que nos dan cariño incondicional debemos manifestarles nuestro agradecimiento con “pequeños detalles”. Pequeñas cosas que podemos hacer todos los días y que les demuestre lo importante que son para nosotros: una sonrisa, un halago, atención...etc.  Enseñar cortesía a los niños no es tarea fácil, pero sí necesaria.  Para educar en cortesía, no basta dictar reglas. Es esencial motivar al alumno para que las practique siempre, en la escuela y fuera de la escuela, hasta que se transformen en hábitos, o rasgos de carácter. Es esencial, sobre todo, que nosotros como profesionales de la educación practiquemos con el ejemplo las reglas que enseñamos, respetando la dignidad de los alumnos y siendo modelo de cortesía en la escuela y en la comunidad.  La escuela es el lugar donde los modales cobran importancia, ya que la mayoría del día se pasa allí y se puede convertir en el mejor centro de práctica. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| * Reconocer que los pequeños detalles hacen más agradable la vida de las personas y más fácil la convivencia. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1. **TRABAJO INDIVIDUAL:**   Entrega y lectura individual del texto: *La importancia de los pequeños detalles*.   1. **REFLEXIÓN PERSONAL:**   Los alumnos/as reflexionarán personalmente sobres una serie de frases recogidas en el cuadro “Frase a meditar” y calificar de 1 a 5 según la importancia que la concedan.  (1- Nada importante: 5- Muy importante).   1. **TRABAJO POR PAREJAS o PEQUEÑO GRUPO:**  * Comentarán: * La reflexión sobre la tabla anterior. * Dialogarán sobre los puntos en los que se coincide, en los que no, el por qué... * Las ideas y sentimientos que les han sugerido las frases del cuadro “Frase a meditar”. * Hechos o experiencias personales (positivas o negativas) relacionadas con *la importancia de los pequeños detalles.* * **COMPROMISO DEL GRUPO:** * Consensuarán dos pequeños detalles que se pueden hacer en el aula y que pueden ser positivo para mejorar el clima de la clase, por ejemplo: hablar con respeto, saludar todas las mañanas, sonreír...  1. **TRABAJO EN GRAN GRUPO. REFLEXIÓN FINAL Y CONCLUSIONES:**   Puesta en común de toda la clase:  • Leer y comentar el sentido de las frases reflexionadas por cada grupo.  • Comentar los casos concretos de *pequeños detalles* aportados por los grupos y consensuar diez para poner en el tablón de anuncios de la clase adquiriendo un compromiso de cumplimiento.   * Recogida de conclusiones. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**  Modalidad de comunicación, instrumento fundamental para la sociabilización. La lectura, como destreza básica, de un texto y la comprensión de un esquema sobre educación y buenas maneras conversación, expresión socio- cultural escrita.  El componente socio-cultural incluye dos dimensiones: la que se refiere al conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.  El componente estratégico permite superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo.  Competencia que incluye tanto destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación; asimismo, también forman parte de este componente las estrategias generales de carácter cognitivo, metacognitivo y socioafectivas que el individuo utiliza para comunicarse eficazmente.  Por último, la competencia en comunicación lingüística incluye un componente personal que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad reconociendo que los pequeños detalles hacen más agradable la vida de las personas y más fácil la convivencia.  Competencia que resulta una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela.  **COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER**  Competencia que se aprende a lo largo de la vida, aprendizaje permanente y que tiene lugar en contextos formales e informales. Reflexión y toma de conciencia del propio proceso de su aprendizaje propios procesos mentales, el respeto a las actitudes y valores, la motivación y la confianza son cruciales para esta competencia y la transferencias de conocimiento de un campo a otro.  El hecho de aprender a aprender hace que los alumnos se apoyen en experiencias vitales y de aprendizajes anteriores con el fin de utilizarlos posteriormente en su vida privada, en su entorno haciendo fácil la convivencia.  Tener la percepción de autoeficacia y confianza en sí mismo.  **COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS**  Capacidad de comunicarse constructivamente en distintos entornos sociales, mostrando tolerancia, expresando y comprendiendo diferentes puntos de vista y mostrando empatía y asertividad. Competencia que incluye relaciones interpersonales, recogiendo formas de comportamiento que prepara al alumnado a participar de manera eficaz y constructiva en la vida social .  Esta competencia cívica prepara a nuestros alumnos para participar en la vida activamente. comprendiendo códigos de conducta, conceptos de igualdad, ciudadanía, sabiendo comunicarse de manera constructiva en distintos entornos mostrando tolerancia, manifestando solidaridad e interés por resolver problemas, mostrando respeto y participación siguiendo las normas de cortesía y educación reconociendo que los pequeños detalles hacen más agradable la vida de las personas y más fácil la convivencia.  **CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES**  Competencia que valora la libertad de expresión y aplica diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas y comunicativas | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGÍA** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Los alumnos han de formarse en la reflexión y la vivencia de los valores; para ello, deberán formarse en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y prepararse para asumir una vida responsable en una sociedad libre y tolerante con las diferencias.  Cada alumno parte de unas fortalezas individuales que ayudarán a construir su identidad individual para poder llegar a construir una sociedad colectiva con valores cívicos y socialmente reconocidos.  Cada una de las fortalezas individuales del alumnado nos ayudarán a definir la predominancia de cada una de sus inteligencias, por lo que las tareas a realizar estarán pensadas desde la teoría de las inteligencias múltiples como posibilidad para que todo el alumnado llegue a adquirir todos aquellos aspectos que necesitan para poder desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.  Los alumnos se inician en el desarrollo de la estimulación del pensamiento crítico, la asimilación de valores, la toma de decisiones desde juicios morales y resolución de problemas por lo que deberán manejar diferentes destrezas que impliquen el trabajo en grupo colaborativo como una forma de entrenar las diferentes habilidades para desarrollar la capacidad de crear espacios de convivencia pacífica, democrática con unos valores socialmente reconocidos.  Los objetivos están organizados alrededor de unos conceptos fundamentales vinculados al contexto real; importante trabajar la parte competencial de forma que el conocimiento se transforme en acción y aplicarlo a proyectos reales cercanos al alumnado.  **Metodología activa y participativa**  El alumno ocupa un lugar central y es el que irá construyendo su propio aprendizaje mediante propuestas para descubrir contenidos, a través de toma de decisiones, cooperación…  **Organización del espacio y agrupamientos**  En función del momento y de la necesidad, los alumnos podrán disponerse de distintos modos:   * Gran grupo * Pequeño grupo * Pareja * Individual   Dada la metodología propuesta se colocan las mesas en grupos de cuatro alumnos enfrentados dos a dos. En cada grupo se situará a un alumno que pueda dar ayuda a otro que la necesite (sentados estos en diagonal), y a dos de nivel intermedio. De esta forma, cuando trabajen en parejas, la diferencia de nivel entre ellos no será tan grande, y al trabajar en grupo habrá alumnos de todos los niveles.  La flexibilidad de la organización de las mesas permite que, con un sencillo giro de las mismas, los niños pudieron estar colocados en parejas mirando en el mismo sentido.  **Organización de las sesiones**  La metodología partió de la necesidad del establecimiento de tres momentos temporales diferenciados dentro de cada sesión didáctica   1. Fase de activación: orientada a captar la atención y que a través de distintas propuestas se prepare para el aprendizaje. 2. Fase de dinamización: es el momento principal de la sesión en la que se produce la interactuación entre alumno-alumno, alumno- grupo , alumno-profesor. 3. Fase de reflexión: se cierra con la búsqueda de la vinculación entre el contenido trabajado y la realidad.   **Educación en valores**  La educación en valores es un eje central. se trabaja un valor vinculado con el modelo de persona   * Una persona que vive e integra sus emociones * Una persona con sentido crítico y conciencia moral * Una persona sociable y compasiva * Una persona consciente de su fragilidad * Una persona comprometida con la justicia y los derechos humanos * Una persona abierta al encuentro * Una persona libre y responsable * Una persona abierta a una sociedad plural * Una persona arraigada en la historia * Una persona esperanzada   **Metodología práctica**  Conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, desarrolladas tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los no formales e informales.  **Metodología aplicada a diversidad de contextos académicos y sociales**.  Para que la transferencia a distintos contextos fuera posible resultó indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.  La metodología se ha caracterizado por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, abordado desde todas las áreas de conocimiento,  Metodología dinámica que se refleja en que el objetivo no se adquiere en un determinado momento, sino que implica un proceso de desarrollo mediante el cual va adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso.  Además, este aprendizaje implica una formación integral de las personas en la convivencia.  Nuestro alumnado deberá ser capaz de transferir aquellos conocimientos adquiridos a las nuevas instancias que aparezcan en la opción de vida que elijan. Así, podrán reorganizar su pensamiento y adquirir nuevos conocimientos, mejorar sus actuaciones y descubrir nuevas formas de acción y nuevas habilidades de convivencia que les permitan ejecutar eficientemente las tareas, a lo largo de toda la vida. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | * Texto  |  | | --- | | “La importancia de los pequeños detalles”:  “En la vida de las personas pasan muchas cosas. Unas son fundamentales, otras insignificantes. Lo que llega a lo más hondo de nuestro ser, para bien o para mal, son los pequeños detalles: los buenos modales, el saber hablar, el acercarse a la gente en plan positivo... Los buenos modales hacen la vida más amable. Si no hay buenas maneras, todo es más estridente. La convivencia se forja con detalles como saludar, dar las gracias, pedir disculpas, preguntar y contestar con amabilidad, interesarse por los demás... Es preciso también saber hablar. Un lenguaje correcto favorece el entendimiento de las personas: hablar con respeto y elegancia, sin tacos ni palabras subidas de tono, evitando el insulto y el desprecio, sin reñir ni alzar la voz...Y acercarse a la gente en plan positivo: pensando bien de los demás, lejos de sospechas, suspicacias o desconfianzas, controlando los propios sentimientos y obsequiando a los otros con el propio optimismo, contagiando sencillez y bondad”.  José Luis ZURBANO DÍAZ DE CERIO,  *La Solidaridad. Un tema transversal para la escuela* |  * Cuadro.   Califica de 1 a 5 según la importancia que le concedas:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Frase a meditar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | • Lo que llega a lo más hondo de nuestro ser, para bien o para mal, son los pequeños detalles. |  |  |  |  |  | | • Los buenos modales hacen la vida más amable. |  |  |  |  |  | | • Si no hay buenas maneras, todo es más estridente. |  |  |  |  |  | | • Hay que acercarse a la gente en plan positivo. |  |  |  |  |  | | • Junto a nosotros pasan continuamente personas a las que podemos hacer un poco más felices. |  |  |  |  |  | | • Cuando se interesan por nosotros, nos sentimos mejor. |  |  |  |  |  | | • Vivimos en el hogar, en el lugar del trabajo, con los amigos. |  |  |  |  |  | | • Lo único que vale es el *aquí y ahora*. |  |  |  |  |  |  * Material escolar. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Abril  Mayo  Junio | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| La evaluación de esta actividad está inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con la finalidad de detectar las dificultades en el momento en que se producen, analizar las causas y, de esta manera, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado mejorar y garantizar la adquisición de las competencias claves para continuar el proceso educativo.  La evaluación es global en cuanto se refiere a las competencias clave, a los objetivos y el aprendizaje del alumnado.  Observación directa durante la actividad: para valorar la actitud y el grado de autonomía. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCLUSIÓN FINAL - PROPUESTAS DE MEJORA** |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **CONCLUSIÓN FINAL**  Las buenas maneras y los buenos modales hacen la vida más amable.  Los valores que pasan desapercibidos, hay que resaltarlos.  Los pequeños detalles llegan profundamente a los demás, tanto para bien como para mal.  Hay que interactuar con los demás de forma positiva, empática… sólo así podremos facilitar la convivencia.  La amabilidad debe ser contagiosa.  Los amigos, la familia y el entorno más cercano, son muy importantes y debemos cuidarlos.  Por una parte, algunos consideran que el “aquí y ahora” no es tan relevante; por otro lado, aunque el pasado determina nuestra personalidad y nuestra vida actual, sin embargo, no se pueden acumular rencores del pasado que modifiquen nuestro presente y nos impidan relacionarnos adecuadamente.  Lo esencial, no se ve a simple vista.  **PROPUESTAS DE MEJORA**  Una vez detectado algún problema de convivencia, las principales habilidades para su resolución que pueden considerarse esenciales para manejarse en situaciones sociales son:   * + Sensibilidad para detectar problemas sociales.   + Tendencia a conectar causa y efecto de modo espontáneo   + Disposición para ver posibles consecuencias de las acciones   + Habilidad para generar soluciones   + Habilidad para concebir medios escalonados para lograr objetivos específicos   Aprendizaje cooperativo: Propiciando la interacción de la persona-colectivo con el medio, con su entorno, con sus pares , con el docente…  Teoría de las inteligencias múltiples: buscando y adquiriendo destrezas vinculadas al desarrollo natural y real de las situaciones del día a día para conseguir capacidades que aportan flexibilidad y creatividad a la hora de enfrentarse a nuevos retos.  Aprender a pensar: mostrando numerosas formas de lograr la mejora del proceso de “pensar”.  El objetivo final será el aprendizaje real, el profundo y significativo, el transferible a otras facetas de la vida cotidiana. Esto erá posible con el buen manejo del pensamiento analítico, crítico y creativo.  **PROPUESTAS de mejora del alumnado**   * Cuidar a nuestros compañeros y amigos, así como tratarlos con respeto. * No insultar porque es una falta de respeto y perderemos nuestros propios valores. * Tener empatía. No marginar a nadie. * No dejarnos llevar por las tonterías equivocadas de otros. * Compartir. * Intentar ser amables con todas las personas que nos rodean. * Contagiar la amabilidad. * Utilizar la educación y la empatía. * Cumplir normas para mejorar la convivencia. * Vivir con asertividad.   **DETALLES QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA.**   * Dar los buenos días, las buenas tardes. Desear a los demás un buen día. * Un gesto, una caricia o una palabra de ánimo cuando veas a un compañero/a triste. * Una mano amiga para tender siempre que veamos a alguien que tiene un problema, no entiende algo…etc. * Tener un momento para escuchar al otro/a, entenderle, comprenderle, ponerte en su lugar. Acercándonos a ellos cuando estén tristes, preocupados…etc. * Aceptar a los demás como son. Valorando siempre lo positivo. Me encanta tu trabajo…Te estás esforzando, sigue así, no te rindas y conseguirás lo que te propones…etc. * Dar la enhorabuena por un trabajo bien hecho. * Pedir perdón siempre que nos hayamos equivocado. * Si alguien se equivoca, no reírse, ayudarle a sentirse mejor. * Si alguien saca buenas notas, felicitarle, no picarle. * Cuando alguien se cae y se hace daño consolarle, acompañarle al profesor. * Cuando venga algún/a compañero/a nuevo/a ayudarle, apoyarles, arroparle. * No etiquetar. * Agradecer a alguien su apoyo, su confianza…etc. Dar las gracias por los buenos momentos que hemos pasado juntos/as…etc. | | | | |