

HUERTOS URBANOS VERTICALES INTELIGENTES CON SEMILLAS AUTOCTÓNAS.

1. ¿Qué vamos a hacer?



El aumento de la población en núcleos urbanos, la falta de agua dulce y tierra hace que “alimentar” a los ciudadanos de las urbes sea cada vez más complicado.

El cambio climático impulsa a la sociedad a replantar un estilo de vida más sostenible (elimina transportar alimentos desde los campos de cultivo reduciendo la huella de carbono)

Crear comunidades urbanas desarrollando huertas personalizadas. La ciudadanía necesita la forma de obtener los alimentos y materias primas (para la cosmética) verdes y saludables de forma sostenible.

2. Necesidad social



Construir un huerto urbano hidropónico en vertical

Los alumnos de fabricación realizarán las estructuras

Los alumnos de hostelería e imagen personal cultivarán las plantas que necesiten (alimentación y cosmética)

Los alumnos de imagen y sonido documentarán todo el proceso elaborando vídeos y fotos para divulgar el proyecto por las redes sociales, publicidad en radios escolares, periódicos locales, etc...

Una vez construidos los huertos se donarán a las asociaciones para que cuidasen los cultivos de forma que cada vez más personas tengan acceso a ellos y crear una cultura ecológica sostenible.

4. Descripción del servicio y tareas



Reunión final con los alumnos y reflexión sobre lo que les ha aportado.

¿Qué sabemos hacer ahora y en qué hemos mejorado?

Plantear el futuro del proyecto, la posibilidad de continuidad y quién lo continuará.

6. Actividades de aprendizaje y reflexión



*Los alumnos FP Básica, son alumnos muy desmotivados hacia los aprendizajes académicos, cuesta implicarlos en actividades comunes y de equipo.

*Fomentar los valores ecológicos (conocer cómo la actividad humana afecta al cambio climático, en concreto con la agricultura, el consumo de agua y destrucción de tierra fértil)

*Proporcionar los conocimientos sobre la dieta saludable y autosuficiente.

*Potenciar el trabajo en equipo

3. Necesidades educativas



Mejorar las competencias:

Lingüística.

Matemática y básicas en ciencia y tecnología

Digital.

Social y ciudadana.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

5. Objetivos educativos / competencias



Alumnos de fabricación y carpintería, hostelería, imagen y sonido e imagen personal

Todas aquellas instituciones que quieran cuidar los huertos (asociaciones de mayores, de educación especial, etc)

7. Participación



Centro educativo.

Asociaciones relacionadas con el medio ambiente

Usal (tiene un grupo que trabaja con huertos urbanos)

Empresas especializadas (Optimus Garden)

Red de semillas autóctonas

Asociaciones de mayores, de educación especial y otras similares (que cuidarían de los huertos)

(que cuidarían de los huertos)

8. Trabajo en red



Talleres informativos sobre las semillas, plantas de cada temporada y elaboración de compost

Visita a un huerto ecológico

Cultivo de las semillas y transplantar los plantones

Formación en el uso de sensores y otros dispositivos tecnológicos que reduzcan el consumo de recursos.

Repartir los huertos y explicar a los nuevos cuidadores de los requerimientos necesarios para su mantenimiento.

Recogida de los productos

Exposición de fotografía

10. Fases del proyecto



Juntarse los alumnos, profesores, empresas y asociaciones en un almuerzo organizado por los alumnos de hostelería con los alimentos recolectados y se realizaría una exposición con los productos cosméticos elaborados a partir de las plantas cultivadas

Difundir por redes sociales (twitter e instagram), periódicos locales, radios escolares y los blogs

Se aporta la grabación vídeo y fotografía de la puesta en marcha del huerto urbano ecológico.

9. Celebración y difusión



Materiales para construir la estructura del huerto vertical

Sensores de luz y agua para controlar el gasto y reducir el consumo de agua.

Semillas autóctonas

12. Recursos necesarios