

TAREA 5_Área 5_Problema Aplicado 5

Realiza una reflexión sobre la ética y la incorporación de Internet a la investigación educativa. ¿Qué atención requiere por parte del docente/investigador? (Extensión mínima 500 palabras-máximo 1000)

El uso de la nube, los recursos que se utilizan a través de Internet y el avance de la tecnología de la información; el ciberespacio, las TIC, las herramientas Web 2.0, también conocido como Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) ofrecen un mundo de oportunidades en el aprendizaje al alcance de muchas personas que sin ellos sería imposible acceder a la infinidad de información que pulula en el mundo virtual reflejo de la realidad física, ahora bien, en esta reflexión yo sólo hago referencia a aquella información que, utilizando todos los recursos digitales que existen al alcance, se obtiene de una forma crítica, donde existe un proceso de búsqueda, análisis, selección y adecuación de lo que se obtiene en la nube para así ofrecer información contrastada, fiable y segura, en definitiva una información que guarde los principios éticos que se requieren en cualquier investigación educativa.

Rather (2002) establece diez principios éticos en relación con el uso de internet como instrumento educativo:

1. Establecimiento de una política de privacidad.
2. Comunicación a los/as participantes del código ético utilizado.
3. Establecimiento de un modelo de comportamiento adecuado.
4. Fomento de discusiones sobre cuestiones éticas.
5. Reforzamiento de la conducta ética de los/as participantes.
6. Monitorización del comportamiento del alumnado.
7. Uso de software seguro.
8. Supervisión personal de la navegación en internet.
9. Monitorización del correo electrónico y la navegación.
10. Reforzamiento de las políticas sobre el uso de TIC en la escuela.

Sin embargo, Mediavilla, Lezcano y Casado (2016) consideran que estos principios deben ser reformulados y actualizados para que tengan sentido en la sociedad actual en constante evolución. Las Redes Sociales (Facebook, Twitter, Instagram, ...) son elementos altamente motivadores y muy útiles en la actividad didáctica en la construcción de los PLE del alumnado.

Actualmente, las Redes Sociales, cobran especial importancia para la difusión de todo tipo de contenidos, la rapidez, la instantaneidad y el entorno visual que ofrecen son sus puntos fuertes, ahora bien, todo el cúmulo de información que se lleva a cabo en estos medios debe tener como finalidad la información y la formación como personas, pues es de sobra conocido los bulos que circulan por dichos medios, cuando no comentarios obscenos o carentes de educación, realizados por personas o perfiles fake cuyo objetivo es desinformar, crear confusión o quebrantar la intimidad de los usuarios de estos medios.

Las Redes Sociales son potentes herramientas para estar informados, investigar y aprender, pero para su utilización se requiere de una adecuada y buena formación crítica, no todo lo que circula vale, no todo es ético, por tanto los principios que plantea Rather (2002) a pesar de haberlos formulado en un entorno de la Web 1.0 y para un ámbito escolar, siguen cobrando importancia si se siguen en las actuaciones que se lleven a cabo al utilizar todos los recursos digitales disponibles.

Por ello, hay que estar permanentemente actualizados sobre la evolución de estos recursos digitales, no sólo en su utilización para fines educativos, didácticos, sino también para posibles investigaciones que se puedan llevar a cabo en los entornos educativos y poder llevar a cabo una actividad de respeto a la ética.

Referencias:

Gil Mediavilla, M., Lezcano Barbero, F., y Casado Muñoz, R. (2016). Principios éticos en investigación educativa con PLE aplicados a una experiencia internacional. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (57), a340. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.57.747>

Rather, M. (2002). Strategies for Teaching Internet Ethics. *Delta Pi Epsilon Journal*, 44, 73-79.