**CURSO: APRENDIZAJE COOPERATIVO (MATINAL)**

**Tarea**: Planteamiento de cuatro sesiones integrando actividades de aprendizaje cooperativo.

|  |  |
| --- | --- |
| Información general |  |
| Centro | Escuela Oficial de Idiomas |
| Grupo / Nivel | C1 |
| Número de alumnos | 16 |
| Duración clases | 100 minutos (Cada sesión: 50 min.) |

**Organización de las clases:**

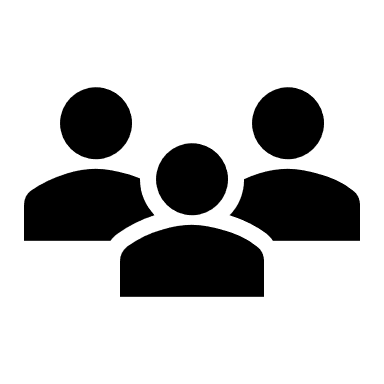
En la Escuela Oficial de Idiomas, los alumnos asisten a clase 2 días a la semana y las clases duran 100 minutos, por lo que las dos primeras sesiones aquí planteadas tienen lugar durante una clase, y las dos siguientes, durante la segunda clase. Los alumnos disfrutan de un descanso de 10 minutos entre la primera y la segunda sesión.

Durante estas cuatro sesiones, los alumnos trabajan el tema de las **nuevas** **tecnologías** y los cambios que estos suponen en la vida diaria (cambios en el ritmo de vida, la forma de trabajar, aprender y comunicarse, etc.). A lo largo de las sesiones las actividades se realizarán individualmente, por parejas, en grupo o en pleno y se indican en las tablas de la siguiente manera:



* Individual



* Por parejas
* Grupo (Se indicará el número de alumnos que componen el grupo)



* Pleno

**Elección de grupos y parejas de trabajo:**

La selección de grupos será al **azar** (ej., los alumnos van contando de 1 a 3 o 4 y se agrupan con los que tengan su mismo número) o mediante **ejercicios** (Ej., repartir tarjetas con familias de palabras (verbos, sustantivos, adjetivos, adverbios: *Arbeit* – *arbeiten* - *arbeitslos*) para que los alumnos encuentren a la otra pareja o, ya habiendo superado el nivel B2, (Intermedio) frases con conjunciones bimembres (*weder*…*noch* / ni…ni).

Ocasionalmente se permitirá a los propios alumnos elegir a sus compañeros de grupo.

Lo ideal sería organizar los grupos de forma estratégica: formando **grupos heterogéneos** en los que todos puedan aportar y aprender en la misma medida. Se tendrá en cuenta la **edad**, los **conocimientos** y la **personalidad** de los alumnos entre otras cosas para formar dichos grupos de trabajo.

**SESIÓN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo  aproxim. | Objetivo | Actividad | Agrupamiento |
| 5-10 min. | Descubrir las diferencias y similitudes entre la vida hoy y a mediados del siglo XX. | Los alumnos observan unas fotografías en las que se aprecian las diferencias y similitudes en la vida hoy y antes.  Los alumnos anotan las diferencias y las similitudes que observan. | Usuario con relleno sólido |
| 5-10 min. | Descubrir las diferencias y similitudes entre la vida hoy y a mediados del siglo XX. | Los alumnos comparten y comparan sus anotaciones. Añaden las observaciones de su compañero. | Usuario con relleno sólidoUsuario con relleno sólido |
| 5-10 min. | Descubrir las diferencias y similitudes entre la vida hoy y a mediados del siglo XX. | Los alumnos comparan sus anotaciones (ahora ya más completas) con otros alumnos. |  |
| 10-15 min. | Observar los aspectos positivos y negativos de las nuevas tecnologías en la sociedad. | Se reparte un texto dividido en 4 fragmentos. Cada alumno recibe un fragmento que debe leer y del que realizará anotaciones que ayuden a su comprensión y, posteriormente, a resumirlo. También dará un título al fragmento.  Durante esta actividad, el alumno es **experto** en ese fragmento.  **Observaciones**: El profesor está a disposición de los alumnos para ayudar a los alumnos en la correcta comprensión de los textos y los fragmentos están acompañados de un glosario. | Usuario con relleno sólido |
| 20 min. | Observar los aspectos positivos y negativos de las nuevas tecnologías en la sociedad. | Cada alumno explica de qué trata su texto mientras el resto de los alumnos del grupo toman nota.  **Observaciones**: Las anotaciones realizadas anteriormente ayudarán a explicar el fragmento a los compañeros, por eso es importante que el trabajo individual anterior esté bien hecho. | Usuarios con relleno sólido(4) |

DESCANSO 10 MIN.

**SESIÓN 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo  aproxim. | Objetivo | Actividad | Agrupamiento |
| 15 min. | Observar los aspectos positivos y negativos de las nuevas tecnologías en la sociedad. | Cada alumno recibe un cuestionario con preguntas sobre el texto leído en la sesión anterior. Los alumnos responden a las preguntas con la información que han leído y recibido de sus compañeros. | Usuarios con relleno sólido  Usuario con relleno sólido  (4) |
| 20 min. | Observar los aspectos positivos y negativos de las nuevas tecnologías en la sociedad. | Una vez terminado el cuestionario, los alumnos corrigen lo que han respondido sus compañeros de grupo en las preguntas relacionadas con el fragmento del que son expertos.  **Observaciones**: Si hay respuestas incorrectas, los alumnos avisarán al profesor para saber si el problema ha estado en la primera comprensión del texto, en la forma de explicarlo por parte del alumno, o en la forma de entenderlo de los demás. | Usuarios con relleno sólido    Usuario con relleno sólido (4) |
| 10 min. | Observar los aspectos positivos y negativos de las nuevas tecnologías en la sociedad. | Última corrección de las preguntas en grupo. |  |
| 5 min. | Observar los aspectos positivos y negativos de las nuevas tecnologías en la sociedad. | Desarrollo de 3 preguntas que querrían hacerle a sus compañeros / amigos / familia sobre el uso que hacen de las nuevas tecnologías y las entregan al profesor. Ej. *¿Cuánto tiempo pasas en redes?, ¿cuánto crees que podrías estar sin el móvil?* | Usuario con relleno sólido |

**SESIÓN 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo  aproxim. | Objetivo | Actividad | Agrupamiento |
| 5 min. | Observar el uso que uno hace de las nuevas tecnologías. | Los alumnos reciben una encuesta realizada con las preguntas que entregaron en la sesión anterior.  **Observaciones**: Las preguntas están planteadas como un test (a,b,c,d) y las respuestas suman puntos. Una vez sumados los puntos, con estos se pueden realizar los agrupamientos para la siguiente actividad. | Usuario con relleno sólido |
| 10-15 min. | Conocer el uso perjudicial de los móviles. | Los alumnos reciben una hoja de preguntas sobre una entrevista sobre la adicción al móvil que van a escuchar a continuación. La mitad de los alumnos debe prestar atención y responder a las preguntas pares, y la otra mitad a las impares. | Usuario con relleno sólido |
| 5-10 min. | Conocer el uso perjudicial de los móviles. | Los alumnos de las preguntas pares comparten sus respuestas con los compañeros de las preguntas impares y viceversa. | Usuario con relleno sólidoUsuario con relleno sólido |
| 10 min. | Conocer el uso perjudicial de los móviles. | Las parejas anteriores se unen a otra pareja y forman un grupo en el cual comparan y corrigen sus respuestas con ayuda de la transcripción de la entrevista proporcionada por el profesor.  **Observaciones**: Los grupos pueden formarse con el resultado de la encuesta de la primera actividad, o a criterio del profesor. | Usuarios con relleno sólido  (4) |
| 10-15 min. | Conocer el uso perjudicial de los móviles y sus soluciones. | Cada grupo recibe un texto breve que explica el funcionamiento de una solución a la adicción al móvil (Ej., terapia, dieta tecnológica, etc.). En esta última actividad antes del descanso, los alumnos deben leer y comprender el texto. Una vez leído el texto, cada alumno es **experto** en una solución al problema de la adicción al móvil.  **Observaciones**: En el caso de que los alumnos desconozcan algunas palabras, deberán marcarlas. Primero se preguntarán entre ellos el significado, y si nadie conoce alguna palabra, podrán preguntar al profesor un máximo de 5 palabras por grupo, por lo que deberán organizarse para saber qué palabras son imprescindibles para conocer el significado. | Usuarios con relleno sólido      (4) |

DESCANSO 10 MIN.

**SESIÓN 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiempo  aproxim. | Objetivo | Actividad | Agrupamiento |
| 10-15 min. | Conocer el uso perjudicial de los móviles y sus soluciones. | Los alumnos vuelven a cambiar de grupo. Esta vez, en cada grupo debe haber un experto sobre cada tema. Cada experto explica a los otros 3 en qué consiste la solución que aparece en su texto y el resto atiende y toma nota de aspectos importantes. | Usuarios con relleno sólido  (4) |
| 15-20 min. | Conocer el uso perjudicial de los móviles y sus soluciones. | Para esta actividad, cada grupo deberá elegir si quiere realizar la tarea del ***Talk-Show***o los **Diarios**. Deberá haber dos de cada.  ***Talk-Show****:* Los dos grupos que decidan hacer el *Talk-Show,* deberán preparar una pequeña improvisación en la que aparezca un moderador de programa de televisión, un madre o madre, un hijo o hija con un problema de adicción al móvil y un terapeuta.  Los alumnos deberán repartir los roles, y esbozar un pequeño guion / organizar qué van a decir.  **Diarios**: Los grupos que decidan escribir los diarios deberá elegir cada uno un personaje y escribir una entrada de diario como si fuera él. Las entradas de los diarios representan el antes y el después de un personaje. Los temas sobre los que escribirán serán como los siguientes ejemplos:  1º Joven al recibir el móvil por primera vez. (Antes)  2º Joven el primer día después de que le quiten el móvil debido a su adicción.  (Después)  3º Madre/ Padre que decide regalarle un móvil a su hijo porque considera que va a ser beneficioso. (Antes)  4º Madre que se lamenta porque ha tenido que pedir ayuda para que su hijo venza la adicción al móvil. | Usuarios con relleno sólido  (4) |
| 20 min. | Conocer el uso perjudicial de los móviles y sus soluciones. | Exposición de los ***Talk-Show***y lectura de los **Diarios**.  **Observaciones**: El profesor realiza observaciones después de los *Talk-Show* y puede recoger los diarios para corregirlos de forma individual.  Esta actividad se puede realizar de forma frecuente al terminar un tema. Por una parte, se da la oportunidad a alumnos más extrovertidos a participar de forma más activa en clase, y los más introvertidos pueden escribir el diario para así no sentirse tan expuestos en clase. | Usuarios con relleno sólido  (4) |