

INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 2 ESTRATEGIAS DE DETECCIÓN

ACTIVIDAD 2: Te presentamos los siguientes casos:

- Mario es un alumno de 4o de secundaria que destaca en Ciencias. Le encanta investigar y descubrir cosas nuevas. De mayor le gustaría estudiar Medicina o Biología para descubrir la cura contra enfermedades como el cáncer.
- Laura es una alumna de 15 años. A veces, después del colegio y sobre todo, los fines de semana acompaña a sus padres transportando turistas a lugares típicos del lugar. Conoce lugares únicos y preciosos. Muchos la conocen porque tiene fama de encontrar siempre atajos para ir a los sitios, de hecho, suele llegar a todos lados 15 o 20 minutos antes.
- Por último, Carlos es un niño de 5o de primaria que tiene muchos amigos. Es muy querido por todos porque es muy cariñoso. Le encanta el fútbol y es muy buen deportista. Aunque sus padres disfrutan y reconocen esta habilidad en Carlos, están preocupados porque no saca buenas notas en matemáticas. De hecho, se han planteado que deje de jugar al fútbol, a ver si de esta manera mejora sus notas.

Después de leer estos tres casos, te planteamos las siguientes preguntas:

1. Si te preguntasen, ¿cuál de estos tres personajes es más inteligente? ¿Qué contestarías?

Si me preguntaran qué personaje es más inteligente de los tres planteados mi respuesta sería que no puedo contestar a esa cuestión. Y, si tuviera que hacerlo, diría que no podría decantarme por ninguno de los tres.

Cada uno tiene una inteligencia múltiple más desarrollada que las demás. No podemos, elegir a uno de los tres personajes debido a que eso supondría decidir por nuestra cuenta y riesgo que una inteligencia determinada es mucho más importante que las demás. Supondría dar prioridad o ensalzar dicha inteligencia y menospreciar el resto. Algo que desde mi punto de vista es totalmente erróneo puesto que todas y cada una de las inteligencias múltiples son igual de relevantes.

2. ¿Qué tipos de inteligencias podría tener cada uno y por qué?

Para responder a esta pregunta, analizaré cada uno de los tres personajes por separado:

Mario: este estudiante de 4º de ESO tendría, presumiblemente, la inteligencia naturalista más desarrollada que el resto de inteligencias múltiples. En su descripción, se expone que tiene interés por investigar y descubrir cosas nuevas y que le gustaría dedicarse a ello.

Pues bien, la inteligencia naturalista se caracteriza precisamente por lo mencionado anteriormente. Estas personas, tienen habilidades de observación, experimentación y reflexión así como el cuestionamiento de nuestro entorno. Además se da en niños que reconocen que les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

Por último, el hecho de que este alumno destaque en ciencias corroboraría lo anteriormente expuesto. Tal y como lo hacen botánicos, ecologistas o paisajistas, biólogos...

Laura: esta alumna de 15 años, ha desarrollado enormemente una de las inteligencias múltiples, la espacial. El hecho de que encuentre atajos para ir a un lugar, nos indica que tiene la capacidad de percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran.

Laura domina el espacio y lo entiende. Percibe la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales. De ahí, que llegue siempre 15 o 20 minutos antes a los sitios.

Carlos: basándome en la descripción dada, observo dos inteligencias múltiples que destacan sobre las demás. Por un lado, al ver que es un chico con muchos amigos y muy cariñoso he deducido un mayor desarrollo de la inteligencia interpersonal caracterizada por la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos.

Por otro lado, el hecho de que le encante el fútbol y sea buen deportista, nos indica que también tiene más desarrollada la inteligencia corporal-kinestésica en la que destacan habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad siendo, de esta manera, la inteligencia de los deportistas.

3. ¿Cómo te imaginas que serían estos estudiantes en tu clase? ¿Cómo sería su rendimiento académico?

Para responder a esta pregunta, habría que indicar previamente que soy profesora de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

El rendimiento académico de cada uno de estos tres personajes sería fantástico, independientemente de la asignatura o materia que estemos impartiendo siempre y cuando fomentemos técnicas o estilos de enseñanza adecuados a cada uno.

En el primer caso, con Mario podríamos diseñar actividades de investigación de tal forma que permitiéramos que fuera descubriendo ciertos aspectos históricos o geográficos por sí mismo. Hacer que vea las Ciencias Sociales como un mundo nuevo por descubrir.

En segundo lugar, dado que Laura tiene la inteligencia espacial más desarrollada podría ser una geógrafa innata puesto que entre sus habilidades se encuentran las de localizar en el espacio, localizar en el tiempo, comparar, observar, deducir, relatar, combinar y transferir.

Por último, con Carlos podríamos focalizar las actividades en su inteligencia interpersonal con trabajos en grupo, actividades por parejas... Hacer que se interese por la asignatura trabajando con sus compañeros ya que entre sus habilidades destacan interactuar, percibir, relacionarse con empatía, mostrar autoestima y autoconocimiento, ser ético.

Por ello, también podemos centrarnos en explicar los aspectos sociales, dándolos una mayor relevancia e importancia, dentro de los acontecimientos históricos.

4. ¿Si tuvieras que enseñarles algún contenido de matemáticas, cómo harías con cada uno de ellos para enseñarles?

Fomentar la inteligencia matemática en cada uno de los tres casos va a ser diferente. No soy profesora de matemáticas pero podríamos aplicar lo que he expuesto en la cuestión anterior a cada uno de los tres casos relacionado con las Ciencias Sociales.

Podemos poner como ejemplo las fracciones. Vamos a enseñar a estos tres estudiantes a operar con fracciones.

Bien, con Mario podemos relacionar las fracciones con el mundo natural para captar su interés y atención. A Mario le podemos plantear hipótesis o cuestiones para guiarle hacia las respuestas pero siendo él la persona que vaya descubriéndolas.

Lo mismo podríamos hacer con Laura, debido a que una de sus habilidades es deducir, podríamos ser el conductor, el guía hacia las respuestas.

Por último con Carlos, creo que es un error que abandone el fútbol como método para mejorar sus calificaciones en matemáticas. El desarrollo de una inteligencia o no debe ir en detrimento de las demás. Por ello, habrá que reforzar su inteligencia lógico-matemática sin que ello suponga que siga desarrollando su inteligencia corporal-kinestésica. ¿Cómo podríamos hacerlo? Como ya he indicado en la pregunta anterior, trabajando con compañeros, por ejemplo.

5. ¿Crees que alguno de ellos tendría más éxito en la vida? Razona tu respuesta.

La respuesta a esta pregunta es un poco similar a la que di en la primera cuestión. Como ya he comentado, no puedo decantarme o dar prioridad a una de las inteligencias porque ninguna es más importante que las otras.

No puedo decir que Laura, por tener más desarrollada la inteligencia espacial vaya a tener más éxito en la vida que Mario cuya inteligencia más destacada es la naturalista o que Carlos (inteligencia interpersonal y corporal-kinestésica).

Además, el éxito en la vida es muy relativo. Para mi, alcanzar el éxito en la vida es ser feliz el máximo tiempo posible y eso es algo que, en mi opinión, no depende de qué inteligencia o inteligencias múltiples destaquen en tu persona.