***TAREA 2***

 Esta tarea consta de 2 actividades diferenciadas:

* Para la realización de la primera parte, deberá haber visualizado el vídeo "Las matemáticas y nuestro entorno", exponiendo una reflexión en la que se justifique su uso en las aulas. La reflexión debe acercar nuestro entorno a las actividades cotidianas que programamos en nuestro día a día relacionado con las matemáticas. Utilice actividades para ejemplificar su reflexión. Envía el texto de la reflexión a tu tutor pulsando en el botón de agregar entrega (no olvides pulsar guardar cambios cuando ya hayas añadido el texto)
* La segunda parte de la actividad, será aportar su reflexión al foro creado en este bloque II que lleva como título "¿Por qué decimos que las matemáticas están en todas partes y luego las trabajamos sólo en una?"

**Reflexión sobre el vídeo “Las matemáticas y nuestro entorno”**

 La legislación que nos regula la enseñanza de las matemáticas en la Educación Primaria es la siguiente:

* Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) que modifica en su artículo único la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) e introduce importantes novedades en la Educación Primaria, destacando para su aplicación de esta actividad el cap. II relativo a la E.P., y el art.18 donde incluye las matemáticas en el bloque de asignaturas troncales y donde establece como una de las finalidades de la E.P. el facilitar a los alumnos los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura y el cálculo.
* En desarrollo de LOMCE, se dictó el RD 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la E.P. y que establece en el ANEXO 1, apartado d) los contenidos básicos de cada uno de los bloques criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de cada una de las áreas para esta etapa, y en concreto para el área de matemáticas.
* Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León y que desarrolla en el Anexo I-B el bloque de asignaturas troncales, entre las que se encuentran las matemáticas, señalándonos algunos aspectos metodológicos de la misma, así como la secuenciación por curso de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables y que nos ha servido como referente para la elaboración de la Propuesta curricular y las PD.
* Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, en la que se describen las relaciones entre las competencias., los contenidos y los criterios de evaluación.

y basándonos en ella es nuestro deber hacer que las matemáticas dejen de ser una de las asignaturas más odiadas en el sistema educativo y sin olvidar los elementos curriculares pero si integrarlos en el entorno de nuestros alumnos:

 Pertenecen al bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas (para todos los cursos)

* Contenido: Interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas
* Criterio de evaluación: Desarrollar estrategias matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.
* Estándar de aprendizaje evaluable: 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.
* Objetivo: Establecer relaciones entre los contenidos matemáticos y el mundo que les rodea para fomentar aprendizaje significativo

 Debemos sacar las matemáticas del cajón de la individualización y que dejen de ser aprendizajes inconexos para formar aprendizajes conectados con todas las asignaturas y así crear aprendizajes significativos, aprendizajes integrales para que sean perdurables en el tiempo y acercase a la realidad del niño, esto es nuestra fundamentación como bien nos decía Ausubel.

 Los alumnos tienen muchas dificultades para entender y aprender los conceptos matemáticos, ya que son abstractos por eso debemos ofrecerles materiales y actividades que les hagan comprender, tocar, materializar y vivenciar las matemáticas para que de esta manera puedan hacerlas suyas, que formen parte de sus experiencias diarias.

 Estas actividades manipulativas las tenemos que planificar de manera que sean lo más motivadoras posibles, con situaciones que les rodean y que forman parte de su día a día.

 Pitágoras ya nos decía que “todo era número”, lo que nos pone de manifiesto este video y verdaderamente es muy difícil encontrar una sola cosa que no lleve implícita matemática en ella misma.

 Una de las actividades que les mando es reflexionar sobre lo que han hecho el fin de semana y si en lo realizado encuentran números, formas, horas, cantidades, longitudes,…etc.; y entre todos analizamos donde encontramos matemáticas. Sorprendentemente pasado un tiempo son ellos los que me dicen “fui a la pizzería y me comí 3/8 de pizza”, fui a un cumple y estábamos 10 niños y nos dieron una bolsa de chuches a cada uno y nos repartieron una tarta o fui de viaje y en la carretera vi señales redondas con el número 90, etc. Ellos mismos empiezan a familiarizarse con las matemáticas.

 También jugamos con las señales de tráfico, además de enseñarles educación vial vemos las formas que tienen, los colores, los números, los simboles, etc.

 Yo como docente tengo la obligación de hacerles ver que las matemáticas son imprescindibles y convivimos siempre con ellas, pero además tengo que hacérselas divertidas. Esto nos lleva a crear curiosidad en mis alumnos, llegar a interiorizarlas de manera que sin darse cuenta les facilita la enseñanza de conceptos posteriores.

 También es verdad que estamos atados a una programación y al cumplimiento de un currículo, pero ¿esto nos impide hacer que nuestras clases sean divertidas, conectadas entre asignaturas, manipulativas y productivas? Evidentemente no, pero esto conlleva un trabajo extra para el docente ya que tiene que estar mejor programado, realizar material, etc. Conlleva mucho más trabajo y tiempo extra fuera del horario escolar. Nuestro sistema educativo al final no es el deseado pero en nuestras manos está poderlo llevar a cabo. Los docentes somos la llave para poner en evidencia las deficiencias del sistema cambiando nuestra forma de trabajo.