

2018

Propuestas Metodológicas en el Aula de 1º Curso de Educación Secundaria Obligatoria



Carrasco Domínguez, Juan Antonio

Cuello Fernández, Jorge

Rodríguez Pardo, Fernando

Sarmiento Alonso, Nicolás

Grupo 3

26-12-2018

Tabla de contenido

1. Introducción	2
2. Desarrollo en el aula.....	3
3. El Cuaderno de Equipo	4
4. Flipped Classroom + Estructura 1-2-4	4
5. El Giro del Equipo + Wikipedia	4
6. Conclusiones.....	5
Referencias.....	6

Resumen

El presente documento establece de manera detallada una actividad cooperativa para un grupo de alumnos de primero de la ESO de la asignatura de biología, estableciendo las distintas fases de la actividad, y analizando las ventajas que supone este planteamiento.

1. Introducción

Conforme a la Orden EDU/362/2015, de 04 de mayo, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Castilla y León, uno de los objetivos dentro del bloque segundo de la asignatura de Biología y Geología es “Características del Sistema Solar y de sus componentes. El Sol, planetas, planetas enanos, satélites, asteroides y cometas. Descripción de los movimientos relativos de los planetas, los satélites y el Sol”.

La propuesta será desarrollada en un aula de 1º Curso de Educación Secundaria Obligatoria, con 24 alumnos de altas, medias y bajas capacidades. En las próximas líneas se expondrán diferentes propuestas metodológicas para trabajar el tema del universo.

Su realización se llevará a cabo todos los lunes durante el último trimestre del año antes del recreo, teniendo como eje conductor el aprendizaje cooperativo, ya que entornos de trabajo actuales, se presentan con mayor grado de competitividad y exigencia, por lo que los trabajadores no van a tener éxito basándose sólo en sus habilidades técnicas. Sería necesario desarrollar buenas habilidades para colaborar con otras personas en la búsqueda de un objetivo común.

Para que el aprendizaje cooperativo sea realmente efectivo, David Johnson y Roger Johnson (JOHNSON & JOHNSON, 1999) establecieron cinco principios como condición indispensable:

Interdependencia positiva

Consiste en desarrollar una conciencia de grupo mediante la cual todos los integrantes sean conscientes de que sus esfuerzos son imprescindibles para el buen funcionamiento del grupo. De un lado, deben asegurarse un aprendizaje personal mediante la realización de las tareas que les son encomendadas, de otro lado, deben colaborar para que todos los integrantes del grupo logren un aprendizaje personal.

Responsabilidad individual y personal

Los integrantes deben ser conscientes de que se salvarán juntos o se hundirán juntos, de esa manera, se dispararía el efecto “polizón”. Debemos transmitir la necesidad de que cada alumno debe implicarse al máximo en beneficio del grupo. Es recomendable formar grupos pequeños para que la responsabilidad individual sea mayor, así como favorecer la explicación simultánea donde un alumno explica a otro lo que ha aprendido al término de la sesión.

Interacción promotora cara a cara

Los integrantes del grupo deben situarse cara a cara cuando trabajen juntos, al igual que en muchas oficinas es frecuente agrupar los puestos de trabajo de cuatro en cuatro, con ello se fomenta la ayuda entre los diferentes miembros del grupo, el debate de ideas y pensamientos, el consenso de soluciones, el desarrollo de la empatía y la confianza.

Las habilidades interpersonales y en grupos pequeños

El aprendizaje cooperativo es más complejo que el competitivo o individualista, por lo que debemos educar a los alumnos en las habilidades sociales necesarias para poder colaborar juntos, así como el suficiente grado de confianza, comunicación, aceptación y apoyo que deben construir entre todos en el seno de su grupo.

Procesamiento grupal o autoevaluación

El grupo debe reflexionar sobre su funcionamiento, identificar qué pasos han sido útiles y cuáles no, así como qué acciones se deben conservar y cuáles no. También es preciso que los miembros se autoevalúen sobre el desempeño académico y el desempeño social (funcionamiento en general) del grupo.

2. Desarrollo en el aula

Debemos agrupar a los alumnos en grupos de cuatro, tratando de buscar que los mismos sean lo más heterogéneos posible en función de los rendimientos y habilidades de cada alumno, de modo que los mismos se encuentren equilibrados.

Es importante explicar a los alumnos en qué consiste la propuesta de trabajo cooperativo, los resultados que pretendemos alcanzar y de qué forma van a ser evaluados y valorados.

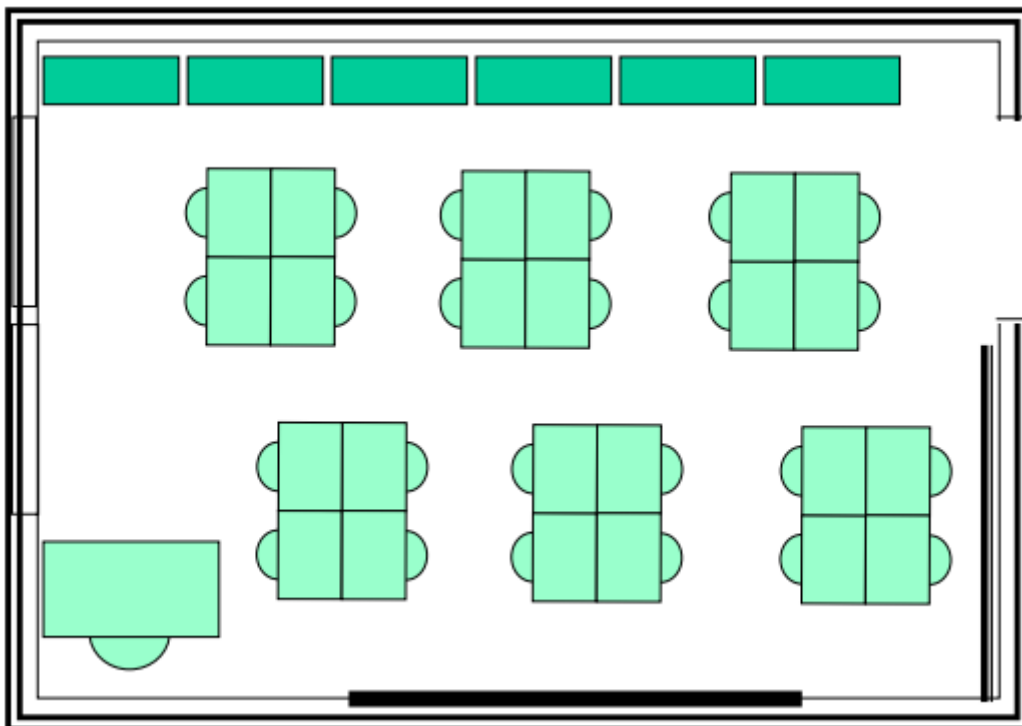


Ilustración 1: Propuesta de distribución de alumnos en el aula. Fuente: archivo propio

3. El Cuaderno de Equipo

Todos los grupos tendrán un cuaderno de “bitácora”, que comenzarán a confeccionar desde el primer día que se constituyan los grupos y que constará de la siguiente documentación:

- Una portada con su nombre del grupo creado por ellos (“los mente-fría”, “los españolistas”, etc) y su logotipo.
- Cargo y funciones de los miembros, pueden ser fijos o rotarse cada mes:
 1. **Coordinador:** su función principal es controlar el tiempo.
 2. **Controlador de equipo:** su función principal es controlar los turnos de intervención.
 3. **Portavoz:** se encarga de comunicar dudas al profesor y comunicar los problemas que surjan.
 4. **Secretario:** se encarga de custodiar el cuaderno y ocuparse de que cada miembro rellene los datos que le correspondan en el cuaderno.
 - Normas del equipo: cada grupo debe elaborar unas reglas sencillas de actuación y comportamiento con el fin de cohesionar el mismo.
 - Objetivos del equipo y compromisos personales: en este apartado los alumnos detallan sus retos y compromisos con el equipo.
 - Valoración del trabajo en equipo: cada miembro debe ir escribiendo en el cuaderno sus sensaciones y percepciones sobre el aprendizaje cooperativo.
 - Diario de sesiones, en cada sesión, los alumnos deben confeccionar una hoja para recoger la siguiente información:
 - a) Área de conocimiento o mito científico.
 - b) Día
 - c) ¿Qué hemos hecho?: sinopsis de la actividad propuesta.
 - d) ¿Cómo ha ido?: se han terminado las tareas propuestas, se ha utilizado el tiempo adecuadamente, se ha progresado en el aprendizaje, se han cumplido las reglas y compromisos personales.

4. Flipped Classroom + Estructura 1-2-4

Les facilitamos a los alumnos en soporte papel un documento sobre la teoría del Universo y un enlace para visionar un vídeo del tema a estudiar. En sus casas ven el vídeo, y en el aula el profesor les plantea preguntas sobre el mismo. Los alumnos toman una hoja de papel y la dividen en tres de modo horizontal, primero deben responder de manera individual a las preguntas planteadas, luego por parejas y finalmente todo el grupo en conjunto.

5. El Giro del Equipo + Wikipedia

Los alumnos deben responder en unas fichas a diferentes cuestiones sobre los contenidos y conceptos aprendidos durante el trimestre relativos al Universo.

En esta actividad proponemos a los alumnos cuatro apartados sobre un tema del Universo para que confeccionen cuatro diferentes apartados, cada miembro del grupo debe hacer una de ellas en cada uno de los apartados y en el siguiente cambiar de actividad, con lo que todos van a rotar

en todas las tareas. Pueden buscar la información en internet, ya sea en enlaces que les facilitemos o en otros.

A continuación, el portavoz de uno de los equipos transmite las respuestas al resto de miembros del aula, a modo de Wikipedia, que pueden ser ampliadas o debatidas por el resto de los portavoces. El objetivo es crear un compendio relativo a las preguntas iniciales. El profesor tomará el rol de guía durante toda la actividad y mediará en los debates que no lleguen a una solución consensuada.

En último lugar, los alumnos confeccionan el acta correspondiente en el Diario de Sesiones.

6. Conclusiones

Mediante la integración de estrategias y materiales basados en el aprendizaje cooperativo esperamos obtener y confirmar las siguientes mejoras dentro del aula de 1º Curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria:

- Desarrollo de una actitud reflexiva en el profesorado sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en busca de nuevas formas de mejorar el proceso educativo.
- Análisis a posteriori de la integración por parte del profesorado de aspectos del aprendizaje cooperativo como herramienta educativa.
- Se mejora el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos gracias al intercambio de información dentro de los grupos de trabajo cooperativo.
- Los alumnos con mayor retraso cognitivo se pueden beneficiar del contacto con aquellos que tienen mayores capacidades.
- Los alumnos más aventajados consolidan sus conocimientos al tener que enseñar al resto y ejercer de tutores dentro del grupo. De esa manera, se logra que estos alumnos tengan una mayor motivación.
- Fomento de la interacción social y empatía que es un concepto clave en las relaciones laborales actuales.
- Se aumenta la autonomía e independencia de los alumnos respecto del profesor en aras de mejorar su propio aprendizaje, lo cual es positivo de cara al futuro cuando tenga que desarrollar por sí mismo tareas de aprendizaje sin ayuda.
- Se crea un clima de trabajo en el aula más cooperativo y solidario, se integra a los alumnos que pudieran estar excluidos y se reduce la violencia en el aula.
- Se reduce la ansiedad del alumno que suele experimentar al enfrentarse de modo aislado a una tarea. Al igual que en el mundo empresarial, podrán comprobar que es posible reducir su frustración, inseguridad, miedo acudiendo a otros profesionales y analizando desde diferentes ópticas.
- Se mejoran las habilidades comunicativas y lingüísticas de los alumnos, usando la jerga adecuada para defender sus posturas y argumentos.
- Se mejora el rendimiento académico ya que cada alumno aprende del resto de miembros del grupo diferentes formas para llegar a una resolución de un problema y con ello aumenta su batería de recursos.

Referencias

- CANAL YOUTUBE I.E.S. ITACA (Tomares-Sevilla). Estrategias de aprendizaje cooperativo. Disponible en: <http://www.youtube.com/user/itacaies?feature=watch>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, de 10 de diciembre).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden EDU/362/2015, de 04 de mayo, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Castilla y León.
- JOHNSON, David y JOHNSON, Roger. Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Primera edición. Buenos Aires (Argentina). Grupo Editor Aique, 1999.
- PUJOLAS I MASET, Pere Aprender juntos alumnos diferentes. Primera edición. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. 2010. ISBN 978-84-9921-071-1
- PUJOLÀS I MASET, Pere. Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. 2001. Archidona (Málaga) Editorial Aljibe.
- TRUJILLO SAEZ, Fernando y ARIZA PÉREZ, Miguel Ángel. Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo. Primera Edición. Granada (España): Editorial Grupo Editorial Universitario, 2006. 117 p. ISBN 84-8491-616-2.
- COLEGIO LA SALLE N^º S^º DE LAS MARAVILLAS (Madrid). Metodología del Aprendizaje Cooperativo en Enseñanza Secundaria. Disponible en: <http://www.lasallemaravillas.com/index.php/quienes-somos/aprendizaje-cooperativo>