

# *SUPUESTO PRÁCTICO*

## *FORMACIÓN PARA PROFESORADO EN FASE DE PRÁCTICAS 19-20*



### *SESIÓN 4. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA*

*PONENETES: José Pérez Bodeguero*

*Faustino Soria Hernández*

*Joan M. Sala Sivera*

*MARÍA JESÚS MARTÍN MONTOYA*

*CEIP MIGUEL DE UNAMUNO*

*PEÑARANDA DE BRACAMONTE*

## MARÍA JESÚS MARTÍN MONTOYA SUPUESTO 2

Jacobo es un alumno que está realizando 4º E. Primaria (Edad Cronológica 9 años, 4 meses) en un Colegio Público de E. Infantil y E. Primaria, de línea 2. Es el 2º hijo de tres hermanos. La familia concede relevancia a la esfera escolar del alumno y se muestra implicada en el desarrollo educativo del mismo. El Centro Educativo está situado en una ciudad de unos 20.000 habitantes, al que asisten alumnos de varias nacionalidades. Cuenta con profesores especialistas de PT, AL, ANCE y atención continuada del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Jacobo, tiene Informe Psicopedagógico y presenta necesidades educativas especializadas derivadas de un cuadro combinado de TDA-H, de nivel moderado-alto y dificultades en lectoescritura. Su nivel de inteligencia media-alta, es noble y afectivo aunque a veces es “pesado” y “bruto”, le cuesta cumplir normas. Falla en cuanto a la lentitud en las tareas, sobre todo en los tiempos que se señalan para realizar las actividades y exámenes. Tiene apoyo específico de Pedagogía Terapéutica. Dado su trastorno de nivel moderado-alto, tiene un tratamiento farmacológico, que le ayuda a controlar la hiperactividad e impulsividad y a la vez concentrarse más en las actividades curriculares (cognitivas). La medicación no elimina la tarea educacional-curricular ni las dificultades en la vida en general (contexto familiar, social y escolar) pero hemos observado que tiene un mayor autocontrol, mayor autoestima y mejores resultados académicos y adaptación social. Un tratamiento tridimensional, cognitivo, pedagógico escolar y familiar mejora mucho su aprendizaje, ya que Jacobo tiene falta de atención-concentración, es desordenado, baja tolerancia a la frustración, cariñoso, nervioso, muy inquieto, despistado, impulsivo, y lo bloquea para superar las dificultades de lectoescritura y aprender de una forma normal. Como tutor de Jacobo, elabora un Plan de intervención en el que se recojan las medidas ordinarias (curricular-familiar) para dar respuesta a las necesidades educativas del alumno.

El trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) es un trastorno que se caracteriza por una dificultad para **mantener la atención** y que puede ir acompañado de una excesiva actividad e **impulsividad**.

A los niños con TDAH o TDA les cuesta mantener la atención y seguir las rutinas, pautas y órdenes de manera continuada.

El TDAH precisa de un tratamiento integral (multimodal) e individualizado que puede incluir, en función de cada caso, intervención psicoterapéutica, psicofarmacológicas e intervenciones educativas y familiares.

El punto de partida para el tratamiento y seguimiento de un caso de TDAH, debe ser la información.

Una vez informados y asesorados, por parte del Orientador, el equipo educativo que atiende al alumno sobre las conclusiones del correspondiente Informe Psicopedagógico,

así como sobre las medidas y recursos existentes para poder ofrecer una respuesta educativa ajustadas a las necesidades de Jacobo. Se establecerá una línea de trabajo con el alumno, clarificando las responsabilidades y funciones de cada profesional, así como una línea de seguimiento y valoración sobre las medidas adoptadas.

Nuestra labor como maestros recae en la intervención educativa, basada en los principios de Inclusión, Normalización y Equidad Educativa. Entre las medidas que podemos determinar se encuentran: las adaptaciones metodológicas y los programas específicos de intervención.

1. **Adaptaciones metodológicas:** entre las que señalamos reorganización del aula, adecuación de las actividades, temporalización y adecuación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como de los medios técnicos y recursos personales y materiales que permitan al alumnado seguir el currículo.

De manera más concreta podemos hacer referencia a:

- Adaptaciones espaciales, sobretodo, ubicar al alumno en el aula en el lugar donde se reduzcan al máximo sus dificultades y el maestro pueda orientar su conducta y trabajo.
- Adaptaciones en las actividades: reducir el número total de tareas a realizar, resaltar las palabras claves en los ejercicios o en los textos escritos, emplear símbolos gráficos para identificar tareas, eliminar o reducir los enunciados en el cuaderno... Uso de ejercicios de ejecución simple y directa (identificar, señalar, elección, unir, rodear, completar...) en lugar de actividades de composición de textos complejos.
- Adaptaciones en la temporalización: facilitar mayor tiempo para la ejecución de las tareas, programar descansos entre actividades.
- Adaptaciones en la evaluación: dichas adecuaciones hacen referencia a las adaptaciones señaladas en los apartados anteriores (adaptaciones en las actividades y en la temporalización) aplicadas a los medios y tiempos para los ejercicios de evaluación. Podemos incluir también evaluaciones orales, en lugar de escritas.
- Entre los recursos materiales podemos seleccionar algunos materiales sencillos que incluyen diversas funciones:
  - Relojes, timer Apps, etc para tomar conciencia del tiempo y favorecer la gestión del mismo.
  - Materiales para crear espacios sin sobrecarga de estímulos (paneles en venta o de fabricación propia).

- Fidgets o herramientas anti-estrés, que estimulan el sentido propioceptivo al tiempo que su manipulación favorece un sentimiento de calma y sosiego. Existen en forma de muñequitos (con texturas y formas diferentes) así como para los pies.
- Filtros para tubo fluorescente. Son una especie de tela que se coloca sobre los neones de luz para crear un ambiente de luz más tamizada y suave. Permite reducir los reflejos y brillos de las lámparas.

Importante también señalar las adaptaciones en lo que a los recursos personales se refiere, en este caso, Jacobo recibe apoyos de PT. Dicho especialista pondrá en práctica algunos de los programas específicos de intervención.

## 2. Programas específicos de intervención:

### Programa Modificación de Conducta.

**Técnica de Extinción:** La extinción consiste en eliminar las recompensas que el niño espera obtener con su comportamiento. Gran parte de los adultos prestan atención a sus hijos cuando los mismos contestan mal, en este procedimiento los padres deben ignorar esos comentarios y cambiar sus respuestas por algo gratificante para el niño.

**Técnica de Modelamiento:** Esta técnica es bastante útil y puede aplicarse en diversos ámbitos. Consiste en imitar a otra persona, haciendo exactamente lo mismo que esta hace. Para lograr la efectividad, se debe explicar cómo hacer la nueva tarea de forma didáctica y esperar que lo realice.

**Técnica de Economía de Fichas:** La economía de fichas puede resultar bastante estimulante para los niños. Este procedimiento establece un sistema de gratificación en el cual el niño obtiene premios cuando lleva a cabo conductas deseadas.

### Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales.

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que **permiten** interactuar con el prójimo de forma efectiva y satisfactoria; y se aprende a obtener lo que necesitamos de una forma adecuada. Gracias a ellas, se gestiona la ansiedad ante situaciones novedosas o difíciles. Estos programas de habilidades sociales en niños mejoran su bienestar emocional; disminuyen el estrés y la ansiedad ante ciertas situaciones sociales; y fomentan y mejoran su autoestima.

Las habilidades sociales se clasifican en básicas y complejas. Para desarrollar las últimas, deben aprenderse primero las básicas. Los tipos de habilidades sociales básicas incluyen saber escuchar, mantener una conversación, preguntar, dar las

gracias, saber presentarse, y otras, que se resumen mediante los siguientes conceptos:

- Apego. Es la capacidad de establecimiento de lazos afectivos con las demás personas.
- Empatía. Es la capacidad de situarse en el lugar de otra persona y entender sus razones y sentimientos.
- Asertividad. Es la capacidad de defender, sin causar daño a otros, las propias opiniones y derechos.
- Cooperación. Es la capacidad de colaborar con los demás en pos de un objetivo común.
- Comunicación. Es la capacidad de saber expresarse y escuchar a los demás.
- Autocontrol. Es la capacidad de controlar los impulsos.
- Capacidad para entender las situaciones sociales sin culparse de ellas o tomarlas como algo personal.
- Capacidad de resolución de conflictos.

### **Programa de Educación Emocional.**

Al igual que los programas de Habilidades sociales, tienen un gran componente psicológico y social, y permiten el desarrollo y mejoramiento de su propio bienestar emocional; disminuyendo el estrés y la ansiedad facilitando las relaciones sociales y y mejorando su autoestima. Estos versan en torno a:

1. Identificación de las diferentes expresiones, gestos, sentimientos, emociones y estados de ánimo.
2. Imitación de gestos y expresiones
3. Amplían vocabulario referido a las emociones y cómo se sienten
4. Desarrollan la expresión oral a través de las descripciones y narraciones.
5. Adquieren habilidades de identificación, agrupación y clasificación gracias a los personajes y sus expresiones faciales.
6. Desarrollan la atención y la observación temprana.

### **Programa para la Mejora de la Capacidad de Atención.**

1. Interpretación correcta de estímulos visuales
2. Percepción de signos gráficos. Percepción de formas gráficas. Percepción de planos, figuras geométricas.
3. Descubrimiento de semejanzas y diferencias entre serie de objetos.
4. Clasificaciones lógicas de objetos y figuras
5. Retención y evocación de estímulos visuales.
6. Retención y evocación de lugares, objetivos y dibujos.
7. Captación de ideas y relaciones verbales, analogías entre letras, palabras. Relaciones

## 8. Localización rápida de datos

### **Entrenamiento en técnicas de relajación.**

La ansiedad está presente en la población infanto-juvenil con TDAH en un porcentaje muy elevado. A través de diferentes técnicas de relación, los niños pueden desarrollar su inteligencia emocional al igual que promocionar hábitos de vida saludable para su futuro.

Podemos implementar diferentes programas o técnicas aisladas, algunos ejemplos:

1. Desarrollo de la técnica de relajación de Koeppen.
2. Técnicas de Mindfulness.
3. Relajación de Jacobson.

El diagnóstico del TDAH requiere, por su propia naturaleza, mecanismos de coordinación entre la familia, los docentes y los Servicios Sanitarios.

En este tándem el papel del Orientador Educativo es fundamental, ya que es el principal responsable de informar a la familia, así como ofrecer las orientaciones pertinentes a la familia y al tutor/a; del mismo modo que llevará a cabo el seguimiento que considere oportuno.

Por su parte, los profesionales de Atención Primaria, diseñarán un Plan de Acción Individualizada (PAI), en el que se incorporan las diversas intervenciones y medidas planificadas para el caso de Jacobo, en el que se incluirán:

3. Plan de acción.
4. Información, educación y comunicación.
5. Tratamiento (en el que está incluido el tratamiento farmacológico).
6. Revisiones periódicas.

Es frecuente que la familia informe al tutor/a sobre las fechas de las citas médicas y las cuestiones generales, especialmente en lo que a la medicación se refiere. Para ello, existe un documento oficial cuyo objeto es la realización de un abordaje multidisciplinar.