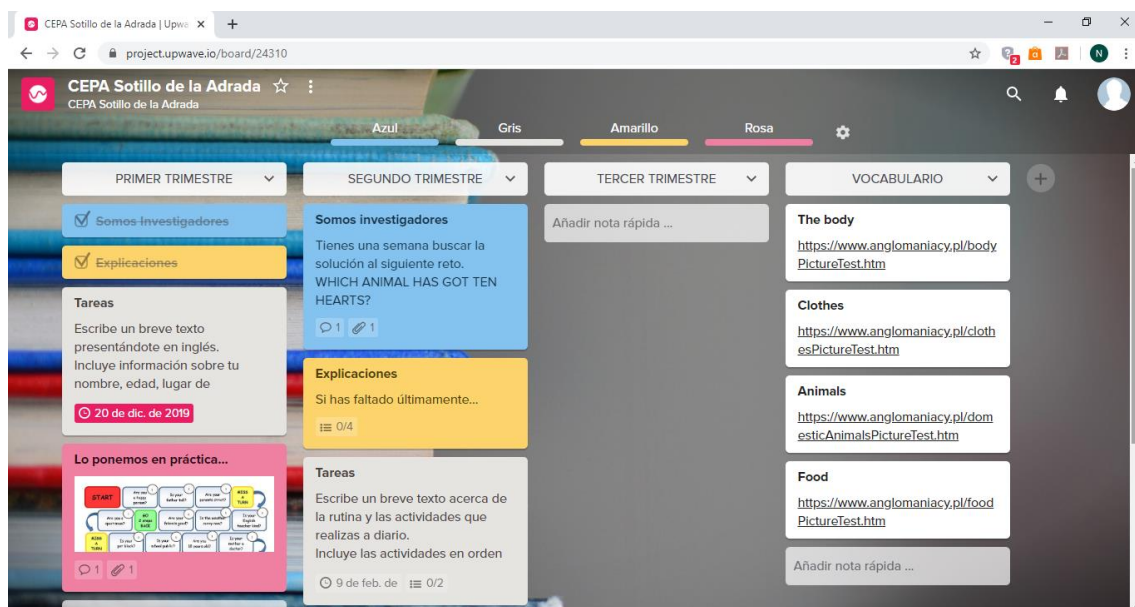


El recurso digital que he creado es una pizarra virtual (en este caso, para el grupo de “Inglés adultos, de un Centro de Educación de Adultos) en la que yo, como profesora, agrego:

- Las explicaciones teóricas trabajadas en clase
- Los retos que propongo al alumnado cada semana
- Las tareas a realizar en casa para reforzar contenidos
- Los juegos y aplicaciones prácticas de los contenidos teóricos

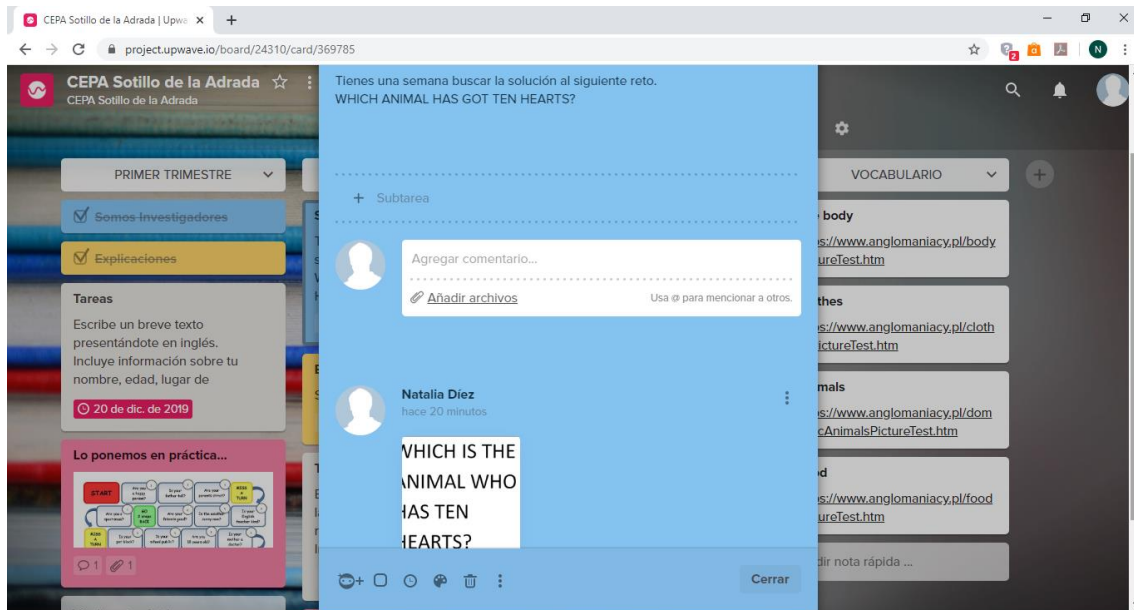
De este modo, el alumnado que no haya podido asistir a clase puede estar informado de todo lo trabajado y ponerse al día de forma autónoma.

La información está organizada en los tres trimestres del curso y cada apartado tiene un color diferente para hacerlo distintivo. Además, existe un bloque de vocabulario en el que, el alumnado puede acceder para recordar o reforzar.

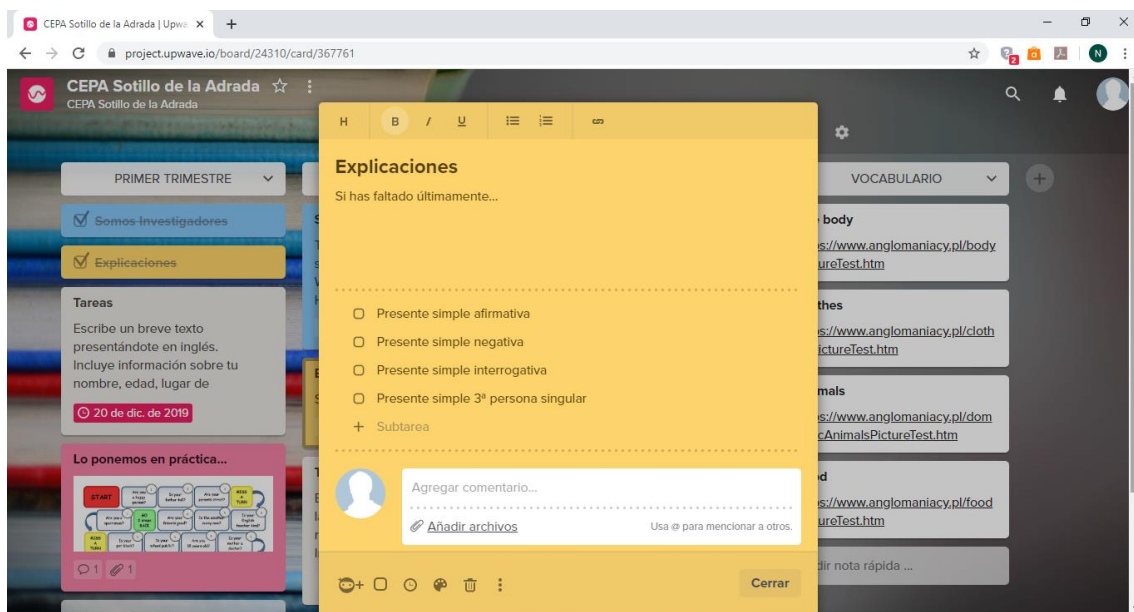


Si centramos nuestra atención en el primer trimestre, los apartados de “Somos investigadores” (correspondiente al reto semanal) y “explicaciones” están cerrados puesto que se han completado. Por otro lado, en el apartado de “tareas”, el plazo de entrega ha finalizado. Y, finalmente, el bloque de la puesta en práctica sigue activo para que el alumnado pueda seguir teniendo acceso siempre que quiera.

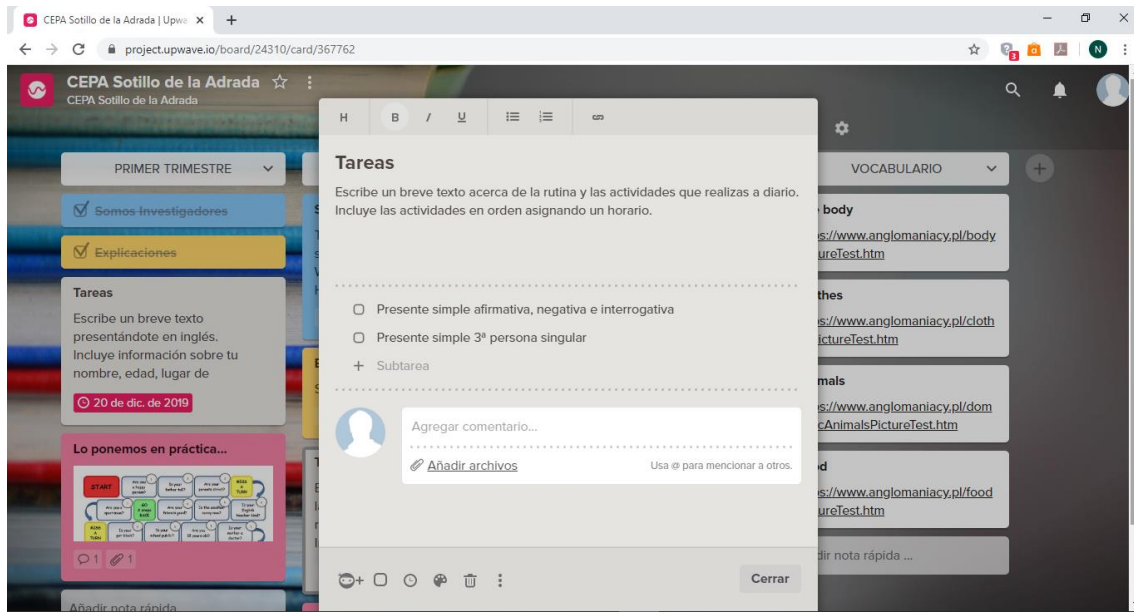
Para contestar al reto semanal, el alumnado deberá acceder el cuadro azul correspondiente para agregar su respuesta.



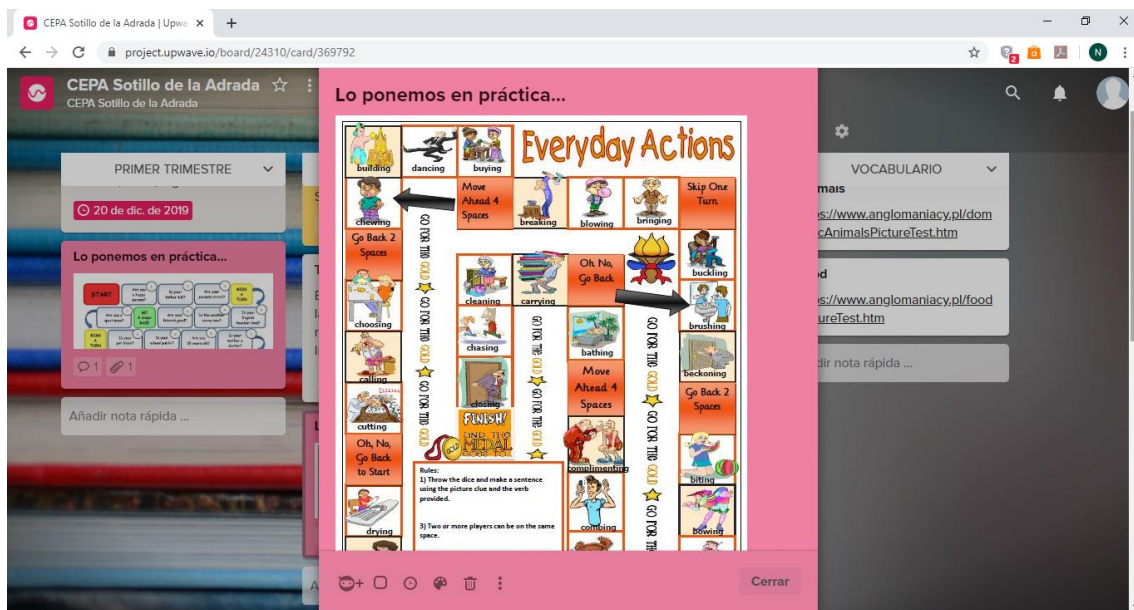
Para acceder a las explicaciones teóricas, basta con entrar en la pestaña amarilla y seleccionar al contenido que nos interese.



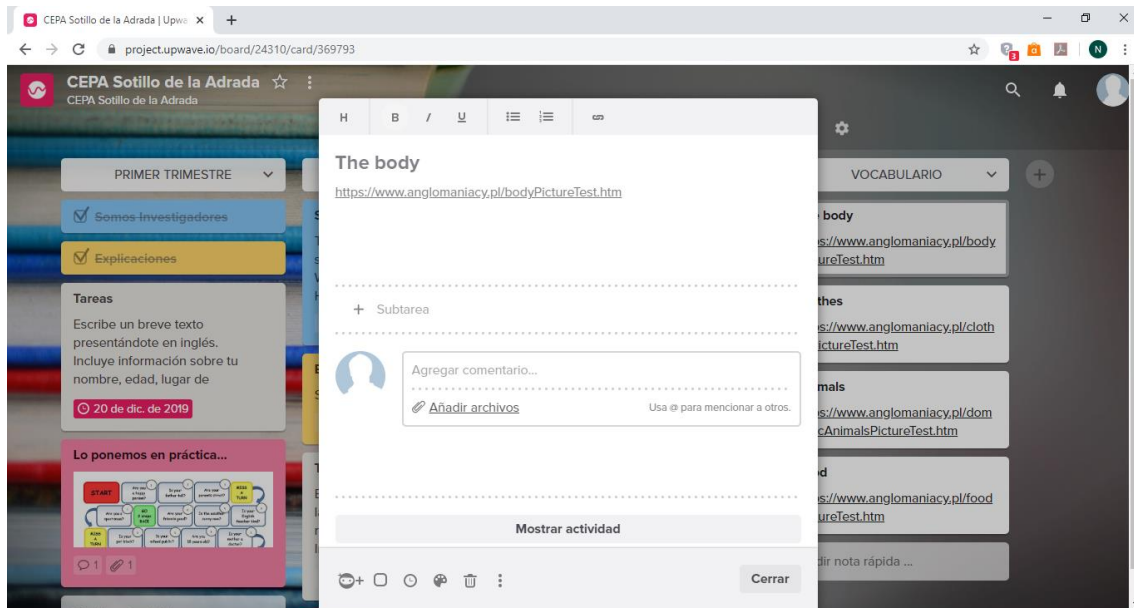
Lo mismo ocurre con las tareas propuestas. El alumnado debe acceder a la pestaña gris para leer la actividad y añadir su entrega dentro del plazo establecido.



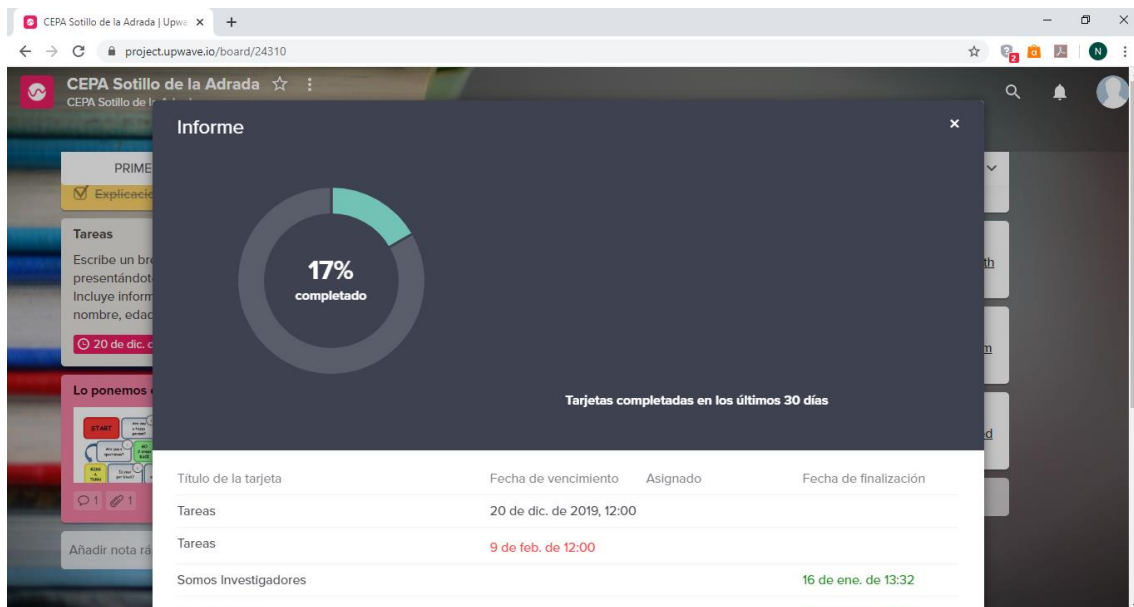
En relación a la puesta en práctica, se proponen diferentes actividades lúdicas para que el alumnado pueda aplicar los conocimientos adquiridos en el aula: tablero de mesa, dominó, memory game, etc.



El bloque de vocabulario se encuentra siempre activo para que el alumnado pueda acceder para repasar o reforzar. Aparece organizado por temáticas y se propone una dirección de página web para realizar la actividad de forma online.

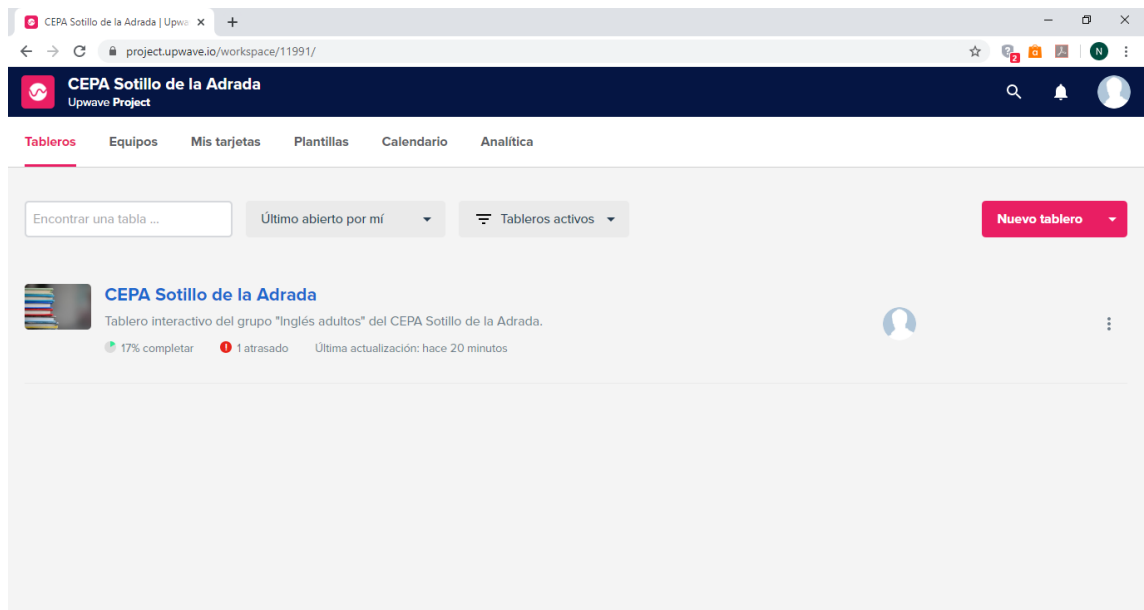


Por otro lado, con acceso como profesor/a disponemos de un informe de todas las actividades realizadas por el alumnado.



Además, hay otras opciones disponibles para utilizar como profesor/a.

- Creación de otros tableros (para otros grupos, asignaturas, ...)
- Formación de equipos de trabajo
- Calendario de actividades programadas
- Análisis del tablero



A través de esta pizarra virtual, el alumnado mantiene un rol activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que está al día en cuanto a explicaciones y aplicaciones prácticas de los contenidos trabajados en el aula, además de mantener una relación con el resto de compañeros y con el profesor.

Natalia Díez Vicente