PLAN DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

NOMBRE: EDAD:

# FASE PREVIA:

1. Grupo de trabajo y experto en ACP y ABA.
2. Decisión de las personas que se pondrán en contacto con la familia para proponer la necesidad y adecuación del plan de conducta y de que autorice su realización. Permisos y autorizaciones.
3. Provisión de recursos personales y materiales para llevar a cabo el plan.
4. Equipo directivo para adecuar y disponer que los recursos materiales y personales se puedan coordinar y poner en marcha.
5. Formación permanente.

# FASE DE EVALUACIÓN.

1. De todas las conductas problemas, selecciona las que creas más importantes para el trabajo e intenta describirlas de manera correcta (Observable, que no quepan interpretaciones, que se pueda medir y que todos los demás la entiendan)
2. Desarrolla un registro para las conductas seleccionadas. Decide si el registro de las conductas seguirá siendo exigible durante la fase de Línea Base y tratamiento.
3. Intenta, con los datos que te proporciona el documento y el conocimiento que tienes del alumno, hacer un análisis funcional de cada una de las conductas seleccionadas del alumno.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Suceso Contextual:** | | | | |
| **Antecedentes** |  | **Conducta** |  | **Consecuencias** |
|  | **🡪**  **🡪**  **🡪** | Conducta deseada: | **🡪**  **🡪**  **🡪** |  |
| Conducta problemática: |  |
| Conducta alternativa: |  |

1. Según los datos del análisis anterior, que función crees que cumple cada una de las conductas manifestadas por el alumno:
   1. ¿Función reforzante? ¿Qué pretende conseguir esa conducta?
   2. ¿Función evitativa / escapar de situación aversiva? ¿Qué quiere evitar esa conducta?
   3. ¿Qué otras conductas del alumno consiguen tener la misma función?
2. ¿Cuáles son los reforzadores más importantes del alumno? ¿Son variados y potentes? ¿Se pueden utilizar reforzadores generalizados como fichas, dinero? ¿Funcionan bien los reforzadores sociales?

# FASE DE EXPLICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA:

1. ¿Qué técnicas se están aplicando, aunque sea de manera accidental, que provocan el mantenimiento de las conductas?

# FASE DE DISEÑO OBJETIVOS

1. Establecer varios objetivos que vayan a mejorar la Calidad de vida del sujeto.
2. Establece varios objetivos conductuales que conduzcan a establecer qué conductas positivas necesita aprender el alumno para superar sus problemas.
3. Establece varios objetivos para aquellas conductas positivas que el alumno ya tiene dentro de su repertorio y nos conviene mantener
4. Establece varios objetivos conductuales que permitan reducir o eliminar las conductas problema.

# FASE DE SELECCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.

Por cada objetivo plantea las técnicas o procedimientos que vas a utilizar para conseguir dichos objetivos.

1. Procedimientos para generar una percepción positiva de la propia vida.
2. Establecer apoyos y adaptaciones a largo plazo para mantener los cambios.
3. Procedimientos para establecer una buena relación con el sujeto.
4. Técnicas curriculares o académicas que nos permitan reducir los problemas y aumentar el mantenimiento y/o aprendizaje de las conductas adecuadas.
5. Técnicas de antecedentes. Ayudas que debemos ofrecer a los alumnos para que se den las conductas adecuadas que debemos obtener.
6. Procedimientos sobre las consecuencias. Técnicas para mantener conductas ya presentes en el repertorio del alumno:
   1. Refuerzo positivo en todas sus versiones.
   2. Elección adecuada de reforzadores.
   3. Programas de reforzamiento.
   4. Contratos de conducta o sistema de fichas.
7. Técnicas y procedimientos para enseñar conductas:
   1. Moldeamiento (Refuerzo positivo+Extinción+Refuerzo diferencial)
   2. Modelado. Aprendizaje por modelos.
   3. Técnicas de antecedentes.
   4. Otras.
8. Técnicas para eliminar o disminuir conductas problemas:
   1. Tiempo fuera.
   2. Extinción
   3. Contención
   4. Técnicas de castigo. Sobrecorrección.

# FASE DE PLANIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS SELECCIONADAS.

1. Metodología de aplicación particular de cada una de las técnicas.
2. Información a los profesionales que la van a llevar a cabo.
3. Formación adecuada a los profesionales que las van a tener que llevar a cabo.
4. Coordinar con todos los profesionales la aplicación correcta de las técnicas.
5. Dramatizar la manera adecuada de la aplicación de las técnicas.
6. No dejar a nadie de las personas que se relacionan con el alumno.

# FASE DE RELACIÓN CON LA FAMILIA.

1. Explicación del plan a la familia.
2. Entrenar a la familia para que se lleven a cabo las mismas técnicas en el contexto familiar.
3. Autorizaciones.

# FASE DE INTERVENCIÓN.

1. Supervisión de la intervención y corrección de la aplicación de las técnicas.
2. Seguimiento de los registros.
3. Coordinación y difusión de las noticias a todos los profesores sobre los cambios o modificaciones que sean necesarias para actualizar el programa.

# ATENCIÓN A LAS CLAVES DE UN APOYO CONDUCTUAL POSITIVO:

Evaluación de la realización de Plan según estas líneas:

1. Se han empleado componentes del ABA (Análisis Conductual Aplicado).
2. Se ha realizado el Análisis Funcional de las Conductas problema.
3. Se han planteado hipótesis de la función que cumples las condcutas problema.
4. Se ha llevado a cabo un planteamiento normalizador e inclusivo.
5. Se han tenido en cuenta los valores centrales de la persona objetivo del plan

Otros componentes subyacentes al plan de Apoyo Conductual Positivo:

* Global
* Múltiples intervenciones
* Enseñar habilidades alternativas (educación)
* Adaptar el ambiente (modificar el contexto)
* Considerar los valores de la persona
* Dignidad y preferencias
* Estilo de vida
* Contextos de la vida diaria
* Disponibilidad de recursos
* Visión compartida
* Trabajar la conducta alternativa

# FASE DE SEGUIMIENTO Y/O FINALIZACIÓN DEL PLAN.

1. Éxito o fracaso del plan.