

TAREA 1.- MI PLAN PARA EXTENDER MI AULA HACIA LA NATURALEZA

Espacios para extender tu aula hacia la naturaleza	¿Qué quiero hacer?	¿Qué necesito?	¿Qué puedo conseguir?	¿Cómo lo voy a conseguir?	¿Cuándo voy a hacer cada paso?
PATIO	<p>1. NUESTROS AMIGOS DEL COLE. En el patio y otros espacios abiertos del centro (patio interior, entrada, pasillo hacia el patio). Actividades de observación, búsqueda y clasificación de los árboles plantas, aves, y otros seres vivos que encontramos por el centro.</p>	<p>Horario de acceso al patio diferente al de los tiempos de recreo. Al menos una vez por semana. Cámara para fotografiar a nuestros amigos, espacio concreto para ir elaborando un mural en la clase. Uso de aplicaciones y guías para encontrar los nombres de aquellos seres vivos que no sabemos cuáles son.</p>	<p>En el buen tiempo es posible salir en momentos que no interrumpamos otras actividades docentes, no supone gran coste.</p>	<p>1º- Establecer junto al Equipo directivo y el Equipo de Infantil un horario de disponibilidad. Si todo el Equipo de Infantil se une a la actividad el mural puede ser conjunto. Establecer un tiempo semanal para esas salidas y su posterior tarea dentro del aula 2º. Crear un espacio para el mural. 3º. Realizar las actividades. 4º. Valorar la marcha de las actividades, ampliar a otras como preparar carteles informativos con los nombres de los árboles.</p>	<p>Los pasos 1º y 2º antes del periodo de vacaciones de Semana Santa, el resto en el segundo trimestre, y a partir de ahí continuar con la actividad al menos tres veces por trimestre. Se puede compaginar con la actividad 3-</p>
	<p>2. PARA CONTAR Y JUGAR. Uso de materiales naturales para actividades de contenidos curriculares, principalmente conteo y clasificación por</p>	<p>Caja y envases para ordenar los materiales recogidos.</p>	<p>Hay muchos árboles en el patio de recreo y en los otros espacios abiertos del centro, es muy fácil encontrar en el suelo</p>	<p>1º. Preparar los envases para cada tipo de objeto. 2º. Incluirlos dentro de los rincones de juego previa explicación a los alumnos.</p>	<p>Paso 1º antes del tercer trimestre, el resto a medida que haya suficientes materiales para elaborar</p>

	tamaños, grosor, textura...: hojas del suelo, palos, piedras, flores, semillas.		hojas, palos, flores, semillas. Podemos hacer la recogida compaginando con la actividad 1 o también en el tiempo de recreo, pues muchos alumn@s ya recogen y juegan con esos objetos en esos momentos.	3º. Utilizarlos también para tareas plásticas, (collage), lectoescritura (por ejemplo palabras de otoño en hojas de otoño y después componer un árbol de palabras).	juegos o propuestas con ellos.
	3. TRABAJAMOS FUERA. Actividades de psicomotricidad, relajación, cuentacuentos, dibujo libre o dirigido...	Horario de acceso al patio diferente al de los tiempos de recreo. Al menos una vez al mes.	En el buen tiempo es posible salir en momentos que no interrumpamos otras actividades docentes, no supone costes. Si va funcionando podemos ir solicitando más tiempos y realizar más actividades en el exterior.	1º- Establecer junto al Equipo directivo y el Equipo de Infantil un horario de disponibilidad. 2º. Seleccionar qué actividades nos interesan realizar en el exterior en función del proyecto que estemos trabajando en el aula y de la disponibilidad horaria. Fijar fechas.	Paso 1º antes del tercer trimestre. Paso 2º al comienzo de cada mes. Se puede compaginar con la actividad 1.
HUERTO	4. LAS HIERBAS DEL CHEF. Plantas aromáticas. Germinar y plantar semillas de plantas aromáticas.	Macetas grandes o jardineras. Envases para crear un semillero, posteriormente, cuando las semillas germinen trasplantar a las macetas grandes o jardineras. Cuando se puedan consumir crear pequeños ramilletes para llevar.	En el aula podemos crear un espacio para el semillero, necesitamos lugar y permiso para colocar las macetas o jardineras en el exterior, en un lugar apropiado para estas plantas.	1º. Establecer junto al Equipo directivo y el Equipo de Infantil un lugar y un horario de disponibilidad. 2º. Crear el espacio y obtener los materiales para el semillero, preparar las macetas. Comenzar en este curso por un tipo de planta y en los sucesivos ir ampliando. 3º. Sembrar y germinar. Prever fecha para	Paso 1º antes del tercer trimestre. Paso 2º, preparar el semillero, primera semana de Abril.. Paso 3º, una vez germinado trasplantar, establecer los turnos de cuidados. Paso 4º y 5º, dependiendo del desarrollo de la planta, a lo largo del tercer trimestre.

				<p>trasplantar, crear turnos de cuidados (cada semana una clase, o cada semana un equipo de la clase).</p> <p>4º. Preparar etiquetas para los ramilletes.</p> <p>5º. Establecer fecha para llevar los ramilletes a casa.</p>	
PARQUE	<p>Y pradera:</p> <p>5. ¡A VER QUÉ ENCONTRAMOS!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observaciones libres y dirigidas, - “Álbum de descubrimientos”: fotografías de lo que descubrimos, - “Quiero saber...”: fichas para investigar en casa sobre lo que haya generado curiosidad en las salidas, - Juegos y actividades como en el patio. <p style="padding-left: 40px;">2 veces por mes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio en el protocolo de actuación del centro pues en este curso no están permitidas las salidas. - Permiso de las familias. -Reunión para informar de las actividades. 		<p>1º. Proponer para el próximo curso con un cambio en el Protocolo de actuación ante el COVID, solicitar los permisos necesarios e informar a las familias en cuanto a la actividad en sí, y en cuanto al atuendo adecuado para ella.</p> <p>2º. Crear una sección en el Aula Virtual : “Álbum de descubrimientos” donde ir subiendo fotografías de lo que vamos descubriendo en las salidas.</p> <p>3º. Informar a las familias y pedir colaboración para las tareas “Quiero saber”. Crear un espacio y establecer un tiempo en el aula para compartir lo investigado.</p>	<p>Paso 1º mes de junio y septiembre del próximo curso.</p> <p>Pasos 2º y 3º septiembre próximo curso.</p>

				4º. Establecer un calendario de previsión de salidas.	
	<p>6. “DE CAMINO AL COLE”: Chat abierto en Teams para que la familia pueda escribir qué ser vivo han observado de camino al colegio.</p>	<p>-Proponer a las familias la actividad, pedir colaboración. -Crear la Tarea en el Equipo de la clase de Teams.</p>	<p>Es asequible, podemos compartir en la Asamblea lo que se ha publicado en el Chat.</p>	<p>1º. Informar y proponer a las familias. Explicar el funcionamiento. 2º. Crear la Tarea. 3º. Valorar la participación-</p>	<p>Pasos 1º y 2º en la primera quincena de Abril. Paso 3º en el desarrollo de la actividad.</p>
ESPACIO NATURAL	<p>7. “VAMOS DE EXCURSIÓN”. - Hotel de insectos, en la localidad hay dos hoteles de insectos, sería interesante conocerlos y visitarlos una vez al trimestre y ver cómo van cambiando. -Compostadoras del pueblo. Las han colocado recientemente, también sería interesante visitarlas, ver dónde están, cómo funcionan.. -Salidas a entornos cercanos: Vía verde, Parque de Contiendas. -Salidas a entornos más lejanos: (ver punto siguiente).</p>	<p>- Cambio en el protocolo de actuación del centro pues en este curso no están permitidas las salidas. - Permiso de las familias.</p>	<p>Las salidas han sido una de las actividades que se han venido haciendo en el centro en cursos anteriores, en la medida en que las medidas anti-COVID y el protocolo que se establezca en el centro nos lo permitan tenemos muchas posibilidades.</p>	<p>1º. Proponer para el próximo curso con un cambio en el Protocolo de actuación ante el COVID, siempre que no sea incompatible con las medidas que se establezcan con generalidad a todos los centros educativos. 2º. Decidir en el Equipo de Infantil qué lugares y en qué fechas vamos a realizar las salidas, y las actividades que queremos realizar en ellas. 3º. Solicitar los permisos necesarios e informar a las familias en cuanto a la actividad a realizar.</p>	<p>Paso 1º y 2º en septiembre del próximo curso. Paso 3º con antelación suficiente a la salida.</p>

EQUIPAMIENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	Visitas al PRAE, Casa del parque de Castronuño, Granja-Escuela... Resto de apartados como en el punto anterior.				
LA NATURALEZA EN MI CLASE	8."LA CESTA DE GROOT" : aloe vera, lavanda, cactus, legumbres, frutas y hortalizas.	En este curso estamos trabajando con los superhéroes, comenzamos con los superhéroes del COVID, seguimos con los superhéroes y las emociones y las profesiones de riesgo, y queremos terminar con los superhéroes del planeta; Groot nos traerá una cesta (caja grande, similar) con algunas plantas e iremos descubriendo su utilidad en nuestra vida cotidiana. Podremos realizar actividades de observación, clasificación por características (tamaños, color, textura..), de uso de los sentidos, experimentos sencillos (germinar legumbres, teñir una hoja de col); y también cuidados de esas plantas.	Es asequible y forma parte de las actividades previstas.	1º. Acordar actividades relativas a las plantas y su utilidad para el ser humano, prever qué plantas, frutos y semillas necesitaremos para esas actividades. 2º. Acordar una fecha para la aparición de la cesta. 3º. Adquirir las plantas, frutos y semillas necesarias y componer la cesta. 4º. Realizar las actividades, en el transcurso crear turnos de responsables de los cuidados de las plantas de la clase. 5º. Evaluar el desarrollo y valorar opciones de ampliación o al contrario, disminuir el número de actividades en función del mismo.	-Pasos 1º y 2º antes del periodo de vacaciones de Semana Santa. -Paso 3º primera semana de Abril. -Pasos 4º y 5º a lo largo del tercer trimestre.

	<p>9. FOTOGRAFÍAS GRAN TAMAÑO ESTACIONES. Que realizaremos en el patio una vez al mes, aprovechando que tenemos árboles tanto de hoja caduca como de hoja perenne, para observar los cambios que se van produciendo.</p>	<p>Hacer fotografías de la zona de patio que nos corresponde, imprimir en A3 y ponerlas en el panel de las estaciones, iremos periódicamente conversando sobre los cambios en la Asamblea (al menos cada vez que pongamos una nueva).</p>	<p>Es asequible</p>	<p>1º. Preparar el espacio donde colocar las fotografías. 2º. Explicar al alumnado lo que vamos a hacer. 3º. Realizar y poner a principios de cada mes una fotografía.</p>	<p>Todos los pasos a comenzar en el mes de Marzo-</p>
	<p>10. “LLÉVAME A ...” Propuestas a las familias de paseos, visitas, salidas para ver algún elemento natural, paisaje, exposición. Ejemplo: en este mes Groot nos dijo una adivinanza cuya solución era el almendro, informé a las familias de la adivinanza y les propuse ir a ver la floración de los almendros. (en los alrededores de la localidad hay muchos)</p>	<p>Información sobre eventos naturales en el entorno cercano, también de posibles visitas y salidas adecuadas para la edad del alumnado y que se puedan hacer en familia. Proponer que compartan con nosotros fotografías, objetos, folletos de su excursión para poder conversar sobre ello en el aula.</p>	<p>Es asequible</p>	<p>1º. Estar pendiente de eventos naturales en el entorno, exposiciones,... que sean llamativos y asequibles a la comprensión del alumnado. 2º. Presentarlos en el aula de forma atractiva. 3º. Informar y proponer a las familias una actividad concreta sobre el evento. 4º. Compartir en el aula lo que nos hayan aportado voluntariamente.</p>	<p>Todos los pasos siempre que se cumplan las condiciones de accesibilidad para cualquiera de las familias y adecuación a las características del alumnado.</p>
	<p>11.PROYECTO “LAS ABEJAS”. Es un proyecto que ya he trabajado y voy a proponer al Equipo de Infantil para el curso que viene, por la importancia de estos animales, la cantidad de recursos y actividades que se pueden realizar al hilo de su conocimiento y la posibilidad de</p>	<p>Decisión del Equipo de Infantil en función de necesidades y recursos en las aulas y en el centro.</p>	<p>Supone de coordinación y de conveniencia, ante la incertidumbre de la situación generada por el COVID quizá no pueda ser para el curso que viene, pero que se tenga en mente como un proyecto a realizar.</p>	<p>1º. Proponer dentro de las decisiones sobre proyectos a trabajar en el próximo curso el proyecto “Las abejas”. 2º. Si se decide que sí, prever fechas , contenidos por nivel y actividades.</p>	<p>Primer paso: antes de finalizar el curso, cuando se tomen decisiones sobre los proyectos del próximo curso. Segundo paso: entre final de curso y primera semana de septiembre.</p>

	visitar lugares donde se pueden ver las colmenas y el trabajo del apicultor/a.				
--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES

- 1- No es un plan cerrado, a medida que conozco más del entorno del centro se van abriendo más posibilidades de acción.
- 2- El ideal para la actividad 3 sería establecer tiempos diarios y la mensualidad fuera para la actividad 5.
- 3- He marcado actividades a corto y medio plazo, a largo plazo sería interesante el huerto, en el centro no hay un espacio libre para ello, pero sí en los alrededores, con tiempo, acuerdos y permisos quizá sea posible.
- 4- He marcado actividades que podría realizar sólo con mi aula, aunque espero que más compañer@s se animen en el Equipo docente, y a medio plazo compañer@s de cursos superiores.
- 5- El protocolo que se estableció en septiembre con motivo del COVID resulta incompatible con algunas actividades en este momento.
- 6- He incluido tareas que involucran a las familias, ante la imposibilidad de hacer salidas, trato de compensar con los paseos y visitas que l@s alumn@s pueden hacer en familia, y de hacer que también se interesen por el entorno de su localidad, los recursos que tienen, incluso de camino al colegio. Aunque si funcionan bien, se pueden ir estableciendo como una actividad más a realizar todos los cursos.