ESTRUCTURA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

**NOMBRE/NAMING: El planeta donde vivimos. (4º EP)**

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |
| 1. Conocer los principales rasgos del universo y del sistema solar, identificando los planetas que lo componen. 2. Entender y describir los movimientos que conforman la dinámica terrestre y sus efectos sobre la vida. 3. Reconocer la Luna como satélite de la Tierra y describir las fases lunares. 4. Identificar y describir las capas de la Tierra. 5. Comprender las similitudes y diferencias entre las distintas formas de representación de la Tierra. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS/ESTÁNDARES** |
| * Competencias social y cívica. (Objetivos 1, 2 y 3) * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (Objetivos 1, 2, 3 y 4) * Aprender a aprender. (Objetivo 5) * Comunicación lingüística. (Objetivos 2, 3 y 4) |

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS** |
| * La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales. * Movimientos de la Tierra y sus consecuencias. * La Luna y sus fases. * Las capas de la Tierra y sus características básicas. * Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. |

|  |
| --- |
| **TEMPORALIZACIÓN** |
| Primer trimestre: 8 sesiones   * Activación: 1 sesión * Construcción: 3 sesiones * Consolidación: 3 sesiones * Evaluación: 1 sesión |

|  |
| --- |
| **MOTIVACIÓN** |
| Rutina de pensamiento: Veo/pienso/me pregunto de una fotografía del espacio.  Resultado de imagen de veo pienso me pregunto |

|  |
| --- |
| **CONOCIMIENTOS PREVIOS** |
| Lluvia de ideas sobre lo que creen que ya saben del planeta donde vivimos. |

|  |
| --- |
| **CONSTRUCCIÓN** |
| Se realizará durante tres sesiones. |

|  |
| --- |
| **TESTEO COMPRENSIÓN** |
| Cuestionarios de evaluación de respuesta rápida como kahoot o pizarras blancas. |

|  |
| --- |
| **CONSOLIDACIÓN** |
| Se realizará durante tres sesiones. |

|  |
| --- |
| **RETO** |
| Realización de una maqueta de los planetas del sistema solar. |

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN** |
| Escalera de metacognición.  Resultado de imagen de escalera de metacognición |

DESARROLLO DE UNA SESIÓN COMPLETA

**NOMBRE DE LA SESIÓN: Partes de la Tierra**

**ASIGNATURA: Ciencias sociales (4º EP)**

**IDEACIÓN.**

**CRITERIO DE EVALUACIÓN: Nombrar e identificar las capas que forman la Tierra, describiendo algunas de sus características.**

**CONTENIDOS: Las capas de la Tierra y sus características básicas.**

**DURACIÓN: 55 minutos**

**FECHA: 25/11/2019**

**RESULTADO ESPERADO DE APRENDIZAJE (ESTÁNDAR): Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.**

**NIVELES DE BLOOM:**

**Recordar**

**Comprender**

**Aplicar**

**Analizar**

**Crear**

**IDEAS ACTIVIDADES:**

**Folio giratorio.**

**Crear las capas de la Tierra con plastilina.**

**SABER**

**SABER HACER**

**SABER SER**

**RASGO A OBSERVAR**

**A QUIÉN PRESTAR MÁS ATENCIÓN: a quienes presenten mayores dificultades.**

**DISEÑO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TIEMPO** | **ACTIVIDADES** | | **MATERIALES** |
| **INICIO** | 5´ | **MOTIVACIÓN**  **Rutina de pensamiento: CSI (Color, Símbolo, Imagen) de nuestro planeta.** | | Folios, lapicero, pinturas, goma. |
| 5´ | **TESTEO CONOCIMIENTOS PREVIOS:**  **Preguntas de respuesta rápida con pizarra blanca.** | | Pizarra blanca y rotulador. |
| **DESARROLLO** | 10´ | **ACT 1** | Trabajo cooperative: lectura compartida de un texto sobre las partes de la Tierra. | Libro de texto. |
| 5´ | **ACT 2** | Rutina de pensamiento: pon un titular. A partir del texto que han trabajado anteriormente. | Libreta de ciencias sociales, bolígrafo, tipex. |
| 5´ | **ACT 3** | Trabajo individual: imaginarán una máquina para viajar al centro de la Tierra. Escribirán en su libreta con quién harían ese viaje, qué ropa y equipaje llevarían, qué partes de la geosfera atravesarían hasta llegar al núcleo. |  |
| 10´ | **ACT 4** | Trabajo cooperativo en equipos de 4: Fabricar las capas de la Tierra de interior a exterior con plastilina y la atmósfera con algodón. | Plastilina y algodón. |
| **CIERRE** | 10´ | **REPASO OBJETIVO:** hacer un listado de las capas de la Tierra de forma individual y después comparar con su pareja. | | Libreta, bolígrafo, tipex |
| 5´ | **METACOGNICIÓN: escalera de matacognición** | | Libreta, bolígrafo, Tipex. |

**REVISIÓN**

**Las actividades permiten trabajar el objetivo de aprendizaje.**

**La temporalización es adecuada a las actividades.**

**Se ha podido observar el rasgo para una gran mayoría de alumnos.**

**He podido registrar la observación por escrito.**

**¿Qué ha salido muy bien durante la sesión? Reﬂexión\_Sesión\_Observación**

**¿En qué puedo mejorar para la próxima sesión?**

**Acciones para la próxima clase:**