

Poder llegar a implantar una educación que llegue a todos los niños y niñas se ha convertido en los últimos años en una auténtica problemática mundial. Más si cabe si tenemos en cuenta el contexto sobre el que pretendo realizar mi práctico en el aula. Se trata de un grupo de siete alumnos de 2º PMAR (3º ESO) con muy poca motivación, problemas de aprendizaje lento, y sobre todo una gran desmotivación por los estudios que les avoca a un muy bajo concepto de sí mismos.

Nuestro máximo objetivo se debe centrar en la autoestima para poder reconducir su enquistada trayectoria de fracaso escolar, para que el curso siguiente se puedan integrar con garantías de éxito en un 4º ESO ordinario. Como podéis ver, el panorama que se nos presenta es complicado, aunque creemos que si integramos las pautas DUA en nuestras dinámicas de clase, se podrá reconducir la situación o al menos conseguir pequeños avances.

Nuestra premisa será llegar al máximo de sus posibilidades entendiendo que la DIFERENCIA y la FLEXIBILIDAD van a ser las claves de nuestros avances. Además insistiremos en la MULTIALFABETIZACIÓN como medio para buscar la motivación activando todas las redes.

Como ha insistido D. Carmen Alba en sus sesiones lo que nos va a hacer avanzar “son los márgenes”. Para ello pretendemos aplicar los fundamentos DUA incidiendo – por el contexto de nuestra aula- en las **redes afectivas**, para conseguir trabajar lo que más carecen nuestros alumnos: *confianza en sí mismos*. Intentaremos aplicar pautas para poder regular los sentimientos de frustración tan a flor de piel en nuestra aula, y poder lograr una cierta *autonomía*.

Por otra parte, tampoco podremos descuidar las redes **estratégicas**. Será fundamental trabajar la planificación, puesto que contamos con algún alumno con problemas de memoria, y creemos que estas estrategias pueden aumentar notablemente su autonomía. Es decir, aprender a delegar la memoria en listas de tareas que les proporcionaremos al principio de cada unidad.

El tema que trabajaremos es LA CIUDAD, dentro de la asignatura de Sociales del ámbito lingüístico-social.

PRINCIPIO 1: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta: Proporcionar opciones para la percepción:

Para introducirles en el tema, y activar los conocimientos previos, empezaremos poniendo un video de 10 minutos subtulado sobre el origen de las ciudades.

Pauta: Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones...etc. Se les clarificará el vocabulario nuevo “decodificación”. Mediante una actividad de unir con flechas los conceptos y sus definiciones les pre-enseñaremos el vocabulario que vamos a trabajar en la unidad. De esta forma, conseguiremos que establezcan conexiones con estructuras aprendidas previamente. Posteriormente, copiarán el nuevo vocabulario en su cuaderno en la sección de Conceptos de Geografía Humana.

Tras haberles introducido en la temática de la ciudad y aclarado nuevos conceptos. El objetivo será conseguir un estudiante motivado y decidido, para ello aplicaremos dos principios:

PRINCIPIO 2: PROPORCIONAR OPCIONES PARA LA EXPRESIÓN Y LA COMUNICACIÓN.**Pauta: Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.**

Aprendizaje del manejo de la aplicación Street View (explicación debajo).

PRINCIPIO 3: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN.**Pauta: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.**

Dividiremos la clase en parejas de 2 y en su defecto de 3 (son 7 alumnos) para hacer una pequeña actividad de **gamificación** mediante un **Juego de Trivial** en modo inicial para ver lo que ya sabemos sobre el tema, y que aprendan a ser conscientes de que saben más de lo que piensan sobre el tema. Empezaremos con un nivel de desafío inicial, para en la última sesión ponerles un nivel avanzado, e incluso que puedan practicar en su casa de manera autónoma.

Pauta: Proporcionar opciones para captar el interés.

Enfocaremos el tema de la ciudad a su contexto más cercano, en este caso, a la ciudad en la que viven: Segovia. Mediante sus propias experiencias personales construiremos el conocimiento, para promover la autorreflexión y poder aplicar los conocimientos aprendidos a contextos más lejanos: situación regional, nacional incluso internacional.

Pauta: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.

Para fomentar la colaboración del grupo propondremos la realización de un **proyecto cooperativo** con la finalidad también de fomentar la comunidad. Tendremos en cuenta: la asignación de **roles** (portavoz, secretario, facilitador, cronometrador) y creación de **agrupamientos flexibles**.

TRABAJO COLABORATIVO: VISITA VIRTUAL DE UN CIUDAD CON STREET VIEW**Primera fase:**

Dividimos la clase en dos grupos asignando a cada grupo los roles ya dichos anteriormente. Repartiremos las tareas de investigación. Cada grupo preparará, discutirá y pondrá en común el trabajo.

Teniendo en cuenta lo explicado en las sesiones previas, les pediremos que recojan datos sobre la población de la ciudad de Segovia: número de habitantes, densidad, tasas de natalidad y mortalidad, movimientos migratorios.

Con los datos obtenidos realizarán en su cuaderno distintos tipos de gráficos para su mejor comprensión.

Sacar conclusiones sobre la evolución de la población segoviana.

Segunda fase:

El plano de la ciudad de Segovia nos dará información sobre su historia. Les proyectaré diferentes planos de la ciudad desde la época romana a la actualidad para que vean la evolución de su crecimiento y comprendan que están unidos a contextos históricos. Dicho lo cual, se les explicará el manejo de la aplicación **Street View** para que ellos mismos se muevan por el plano de la ciudad.

Se les repartirá una hoja por grupo con las siguientes instrucciones:
Metodología: La aplicación **Street View** (vista de calle) de **Google Maps** permite explorar monumentos universales, descubrir maravillas naturales y visitar interiores de

los edificios. Podéis abrir Street View situando la figurita naranja en el mapa o haciendo clic en la imagen en miniatura de Street View en los resultados de búsqueda. Hacer clic en la figurita naranja y arrastrarla hasta la zona que queráis explorar. Soltad el botón del ratón para colocar el icono en una línea o punto azul o un punto naranja del mapa.



Utilizad la aplicación de **Google Maps** y la opción de **Street View** y situaos en la capital de vuestra provincia. A continuación, efectuada una visita virtual y realizad los siguientes ejercicios:

- a) Grupo 1: Identificará las zonas principales donde se desarrollen, sobre todo, las funciones urbanas (residencial, industrial, comercial y política) y capturará las imágenes.
- b) Grupo 2: Describirá cada zona según las funciones urbanas que se desarrollen en ella.

Finalmente, los dos grupos intercambiarán conclusiones con el fin de que el **feedback** sea totalmente productivo, así como el portavoz de cada grupo podrá realizar correcciones y críticas constructivas (con el consenso de su grupo) hacia el otro grupo. La finalidad es que aprendan que los errores son parte del proceso de aprendizaje. Crear un clima de apoyo y de confianza será la clave para mejorar en su proceso de aprendizaje.

Considero que llegar a motivar a este tipo de alumnado es un auténtico reto, que con persistencia y confianza se podrá llegar a conseguir al menos pequeños cambios, que nos indicarán que estamos en el buen camino.

