|  |  |
| --- | --- |
| CURSO DE FORMACIÓN EN DUA CFIE | |
| APLICACIÓN DEL DUA AL AULA | |
|  |  |
| Aplicación de los principios didácticos basados en la evidencia que reducen la sobrecarga cognitiva ajena al alumnado con TDAH.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | PRINCIPIO | DESCRIPCIÓN | EJEMPLO | | Coherencia. | Se aprende mejor cuando se prescinde del material superfluo. | Que el alumno tenga encima de la mesa únicamente el material necesario.  Aplicable también al material de aula. | | Señalización. | Se aprende mejor cuando la organización de una lección es resaltada. | Pautas concretas para la organización del cuaderno, la tarea y la realización de exámenes.  Secuenciar las tareas. | | Contigüidad espacial. | Se aprende mejor cuando el texto escrito y los dibujos correspondientes aparecen de modo contiguo en la página o en la pantalla. | Asociar cada contenido a una imagen.  Rutina de pensamiento veo- pienso- me pregunto. | | Contigüidad temporal. | Se aprende mejor cuando el texto hablado y los dibujos correspondientes se presentan simultáneamente y no en sucesión. | Que se utilice el Visual Thinking. | | Expectativa. | Se aprende mejor cuando se conoce de antemano el tipo de actividades con las que se pondrá a prueba lo aprendido. | Dar estructura anticipada a los alumnos al principio de la clase.  Plantear varias tareas y que sean los alumnos los que puedan escoger alguna tarea. | | |