

BLOQUE 1 - MEDIMOS EL TIEMPO

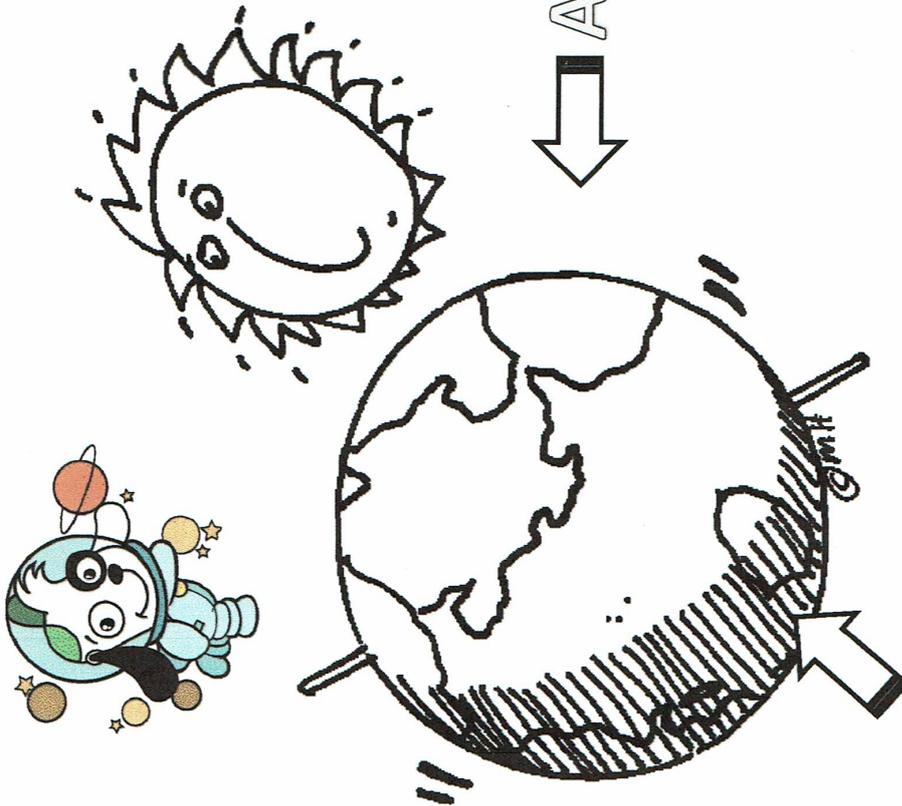
<p>SESIÓN 1 LOS MESES DEL AÑO</p>	<p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • VIDEO: Doy “Las cuatro estaciones” • Explicación del movimiento de traslación como causa de las estaciones. ANEXO 1A • Unir las estaciones con los meses del año. 	<p>1º</p> <p>Ficha Doky: completar los meses del año y escribir la fecha del día ANEXO 1B</p> <p>Ficha : Refrán para conocer los meses de 30, 31 y 28 días ANEXO 2</p>	<p>2º</p> <p>Actividad 1: Escribir en el cuaderno los meses del año en 3 bloques (30, 31 y 28 días) así como la definición del año bisiesto. Ficha 2: Refrán para conocer los meses de 30, 31 y 28 días ANEXO 2</p>
<p>SESIÓN 2 LOS DÍAS Y LAS NOCHES</p>	<p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPERIENCIA: Globo(tierra) y linterna (sol). Repasar los movimientos de la tierra, TRASLACIÓN y ROTACIÓN y relacionar el movimiento de rotación con la sucesión de día y noche. • Vídeo: Camaleón y las naturales ciencias. El día y la noche. • Repasar los días de la semana diferenciando los laborables y el fin de semana. 	<p>1º</p> <p>Ficha Doky: Los días de la semana. ANEXO 3</p>	<p>2º</p> <p>Continúan con las actividades de la sesión 1</p>
<p>SESIÓN 3 EL CALENDARIO: SEPTIEMBRE</p>	<p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectamos una imagen del mes de septiembre del corriente año. Analizamos datos: ¿cuántos días tiene? ¿cuántos lunes, martes, sábados...? ¿que días hay cole y cuáles descansamos? • Decimos un número y buscamos que día cae. • Copiamos en el cuaderno un refrán sobre el mes de septiembre. • Ficha preguntas sobre el mes de septiembre. ANEXO 4 	<p>1º</p>	<p>2º</p>

SESIÓN 4 EL CALENDARIO (continuación) OCTUBRE	TODOS	1°	2°
	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan las actividades de la sesión anterior, pero con el mes de OCTUBRE 		

SESIÓN 5 REPASO	TODOS	1°	2°
	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de toda la unidad 		Copian texto resumen de la unidad

SESIÓN 6 EVALUACIÓN	TODOS	1°	2°
		ANEXO 5	ANEXO 6

MOVIMIENTO DE ROTACIÓN

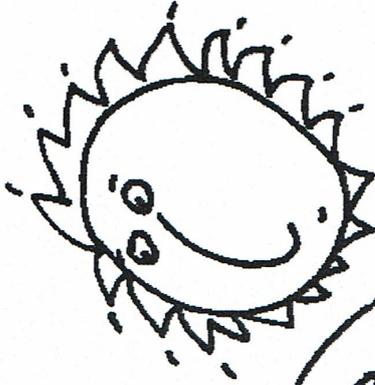
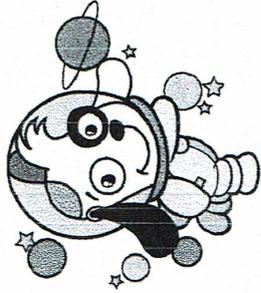


Aquí es de día

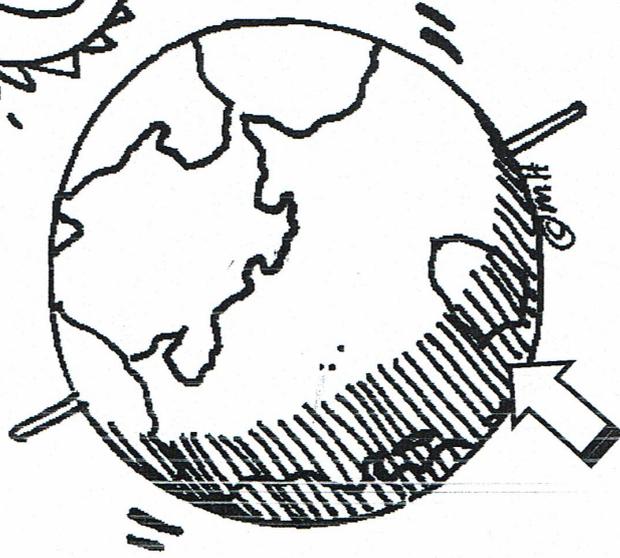
La Tierra tarda _____ horas
en girar sobre si misma. Es decir,
tarda _____ complete.

Aquí es de noche

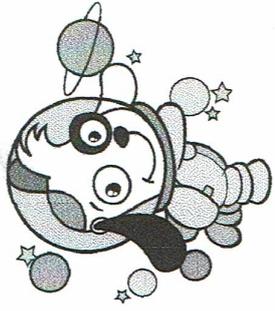
MOVIMIENTO DE ROTACIÓN



← Aquí es de día



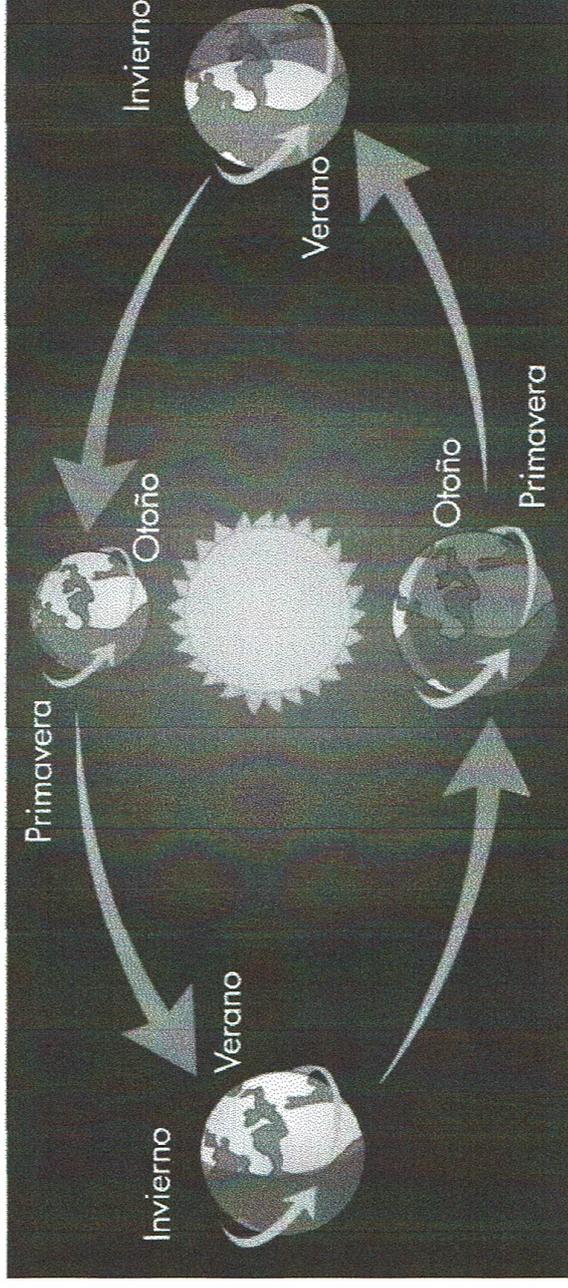
Aquí es de noche



EL MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN da lugar

a las cuatro estaciones: PRIMAVERA,

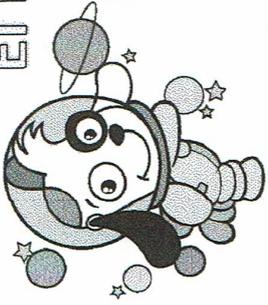
VERANO, OTOÑO E INVIERNO



1 AÑO = 365 DÍAS Y 6 HORAS

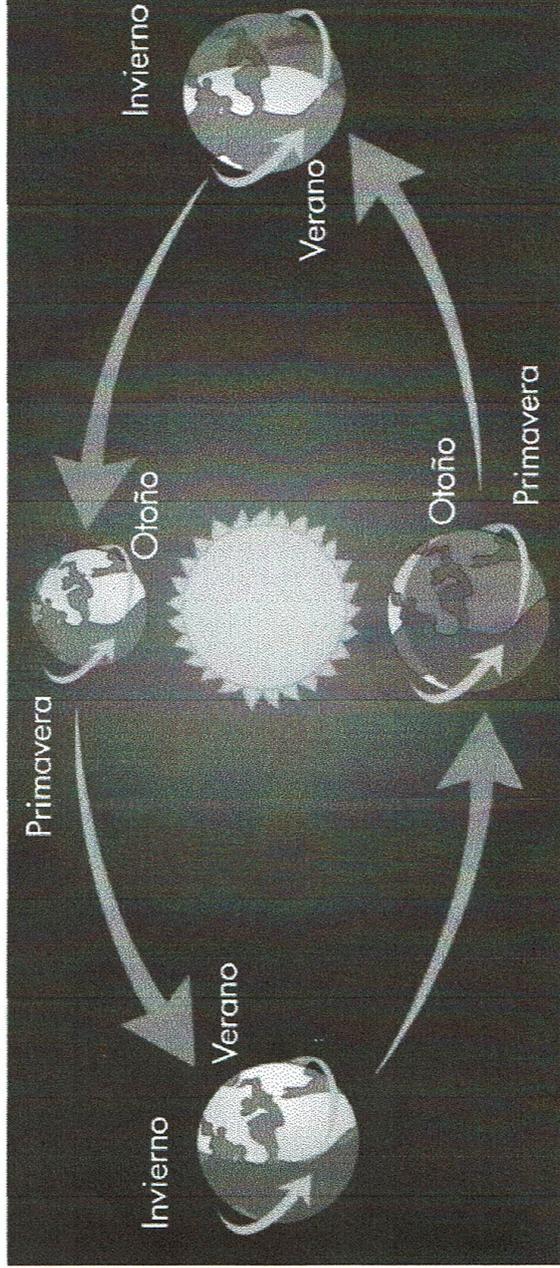
1 AÑO BISIESTO = 366 DÍAS

EL MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN da lugar



a las cuatro estaciones: **PRIMAVERA,**

VERANO, OTOÑO E INVIERNO



La Tierra tarda 365 días y 6 horas en dar una vuelta completa al Sol. Esto es un año. Cada 4 años esas 6 horas forman un día más. Por eso, cada 4 años, hay un año **BISIESTO**, es decir, un año que tiene 366 días. El año pasado fue bisiesto. ¿Cuánto volverá a ser el próximo?

1 AÑO = 365 DÍAS Y 6 HORAS

1 AÑO BISIESTO = 366 DÍAS

7 días forman
UNA SEMANA.

Los meses tienen 28,
30 o 31 días.

12 meses forman
UN AÑO.



Un año es el tiempo
que la Tierra tarda en
girar alrededor del Sol.
A esto se le llama
TRASLACIÓN



Un _____ tiene
_____ meses, que son: enero,
_____, marzo,
abril, _____,
junio, _____,
_____,
septiembre, octubre,
_____ y
diciembre.



Treinta días trae _____
con _____,
y _____.

De veintiocho solo hay _____ y los
demás _____.

● Memoriza el refrán.

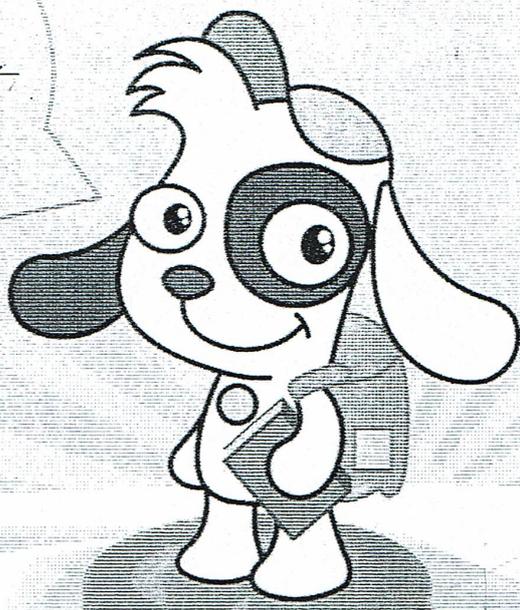
● Completa:

Yo nací el día..... del
mes de



~ LOS MESES DEL AÑO ~

Un _____ tiene
_____ meses : enero,
febrero, marzo, abril,
mayo, _____, julio,
agosto, septiembre,
octubre, noviembre
y diciembre.



• Hoy es día _____
del mes de _____

— LOS DÍAS DE LA SEMANA — (3)

• Un año tiene _____ días y _____ horas.

Cada _____
tiene _____ días :
lunes, martes, miércoles,
jueves, viernes, sábado
y domingo.



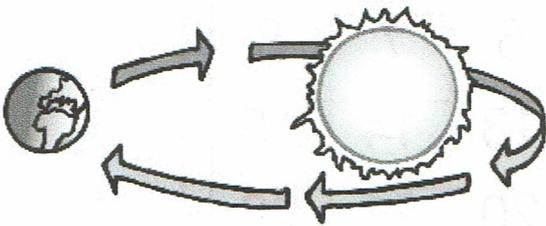
• Hoy es : _____

¿Cuánto he aprendido?

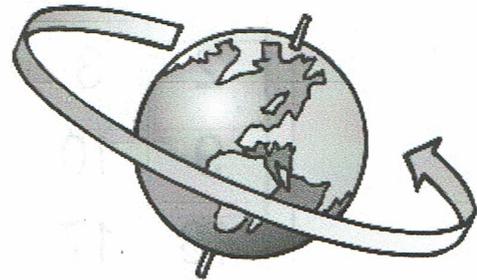
Nombre:

Fecha:

Relaciona cada dibujo con la palabra:



ROTACIÓN



TRASLACIÓN

Ordena las estaciones del año poniendo al lado de cada una de ellas los números 1, 2, 3 y 4.

OTOÑO

VERANO

PRIMAVERA

INVIERNO

Las estaciones se producen por el movimiento de _____ de la Tierra.

Fijate en el calendario del mes en el que estamos.

Octubre 2017						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	<small>©2017 Michel Zbinden.com</small>				

Calendarios Michel Zbinden

Rodea todos los martes del mes de octubre.

¿Cuántos hay? _____

¿Qué día de la semana será el día 26?

Tacha el día de hoy

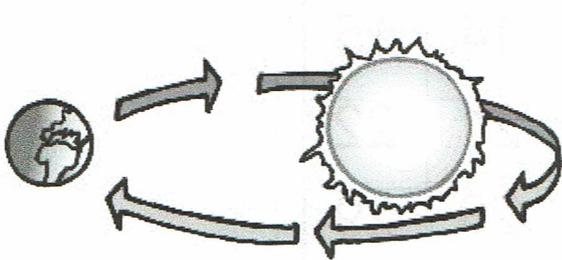
¡BUEN TRABAJO!

¿Cuánto he aprendido?

Nombre: _____

Fecha: _____

Indica cómo se llama el movimiento que hace la Tierra en cada dibujo:



¿Cuánto tarda la Tierra en dar una vuelta sobre sí misma?

- Tarda _____.

¿Cuántos días tiene un año bisiesto?

- Tiene _____.

El camino que sigue la Tierra alrededor del Sol se llama

_____.

Escribe el nombre de un mes que tenga 30 días: _____.

Escribe el nombre de un mes que tenga 31 días: _____.

Cuando en la parte de arriba de la Tierra es verano, en la parte de abajo es _____.

Fíjate en el calendario del mes en el que estamos:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	<small>©2017 Michel Zbinden.com</small>				

Calendarios Michel Zbinden

¿En qué día de la semana empezó octubre? _____

¿Cuántos viernes tiene este mes? _____

Rodea el día de hoy

Indica qué número de día es el segundo miércoles de octubre:

¿Y el cuarto domingo? _____

Escribe el nombre de los meses del año que quedan:

¡BUEN TRABAJO!

BLOQUE 2 - EL TIEMPO ATMOSFÉRICO

SESIÓN 1 EL TIEMPO Y EL CLIMA	TODOS	1º	2º
	<ul style="list-style-type: none"> Explicamos la diferencia entre “tiempo atmosférico” y “clima” VIDEO: “Tiempo y Clima” SM Méjico 2 	<ul style="list-style-type: none"> Doki con definiciones de CLIMA y TIEMPO Explicación de los factores que determinan el tiempo atmosférico. Cortamos, pegamos y ponemos el nombre. (ANEXO 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Copian definiciones de CLIMA y TIEMPO en el cuaderno. Explicación de los factores que determinan el tiempo atmosférico. Cortamos, pegamos y ponemos el nombre. (ANEXO 2)

SESIÓN 2 LA TEMPERATURA	TODOS	1º	2º
	<ul style="list-style-type: none"> VIDEO: El tiempo atmosférico y el clima. /The weather in Spanish VIDEO: La diferencia entre calor y temperatura. Videos para niños. EXPERIENCIA: Con el termómetro, comprobar como cambia la temperatura dentro y fuera de la clase. En el cuaderno, copiar la definición de temperatura y pegar el dibujo del termómetro (ANEXO 3) 		

SESIÓN 3 EL VIENTO	TODOS	1º	2º
	<ul style="list-style-type: none"> Hablamos sobre el viento y sus efectos. Podemos enlazar con noticias de huracanes, tifones, tornados... (actualidad) Diferenciamos entre “brisa”, “vendaval” y “huracán”. Ficha del viento en el cuaderno (ANEXO 4) 		

SESIÓN 4 LAS PRECIPITACIONES	TODOS	1º	2º
	<ul style="list-style-type: none"> • Hablamos sobre las precipitaciones y sus efectos. Podemos enlazar con noticias de tormentas, inundaciones, (actualidad) • Diferenciamos entre “lluvia”, “granizo” y “nieve”. • Ficha de las precipitaciones en el cuaderno (ANEXO 5) 		

SESIÓN 5 LA HUMEDAD: CICLO DEL AGUA	TODOS	1º	2º
	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso del ciclo del agua. • Repaso de conceptos: evaporación, niebla, nubes, precipitaciones. • Coloreamos y pegamos ficha (ANEXO 6) 		

SESIÓN 6 EL MAPA DEL TIEMPO	TODOS	1º	2º
	<ul style="list-style-type: none"> • Conversamos sobre el mapa del tiempo que vemos todos los días en la tele. ¿Que significan los símbolos que aparecen? • Completamos la ficha sobre el mapa del tiempo y pegamos en el cuaderno. (ANEXO 7) 		

SESIÓN 7 LOS METEORÓLOGOS	TODOS	1º	2º
	<ul style="list-style-type: none"> • Hablamos de esta profesión, lo que hacen y lo que estudian. • Comentamos sobre los satélites que recogen información para las previsiones. • Los niños harán de “hombre/mujer del tiempo” sobre un mapa (Corcho o pizarra digital) • Colorean dibujo con definición y y pegan en el cuaderno. <p>(ANEXO 8)</p>		

SESIÓN 8 y 9 LOS INSTRUMENTOS METEOROLÓGICOS.	TODOS	1º	2º
	<ul style="list-style-type: none"> • VIDEOS de la Eduteca y Camaleón y las Naturales Ciencias. • Por equipos se elaborarán pluviómetro, veleta y anemómetro <p>(ANEXO 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recoge en el cuaderno la explicación de estos instrumentos <p>(ANEXO 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • REPASO: ADIVINANZAS <p>(ANEXO 11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • REPASO: ADIVINANZAS <p>(ANEXO 11bis)</p>

SESIÓN 10 EVALUACION	TODOS	1º	2º
		ANEXO 12	ANEXO 13

ANEXO 1

El CLIMA es el estado de la atmósfera en las distintas zonas de nuestro planeta a lo largo de mucho tiempo.

En cambio, el TIEMPO ATMOSFÉRICO refleja como está la atmósfera en un lugar concreto y en un momento determinado. Para saber cómo es el tiempo en un lugar hay que observar cuatro factores:

- LA TEMPERATURA,
- EL VIENTO,
- LAS PRECIPITACIONES
- LA HUMEDAD



ANEXO 2

El CLIMA es el estado de la atmósfera en

.....
.....
.....

En cambio, el TIEMPO ATMOSFÉRICO refleja cómo está la atmósfera en

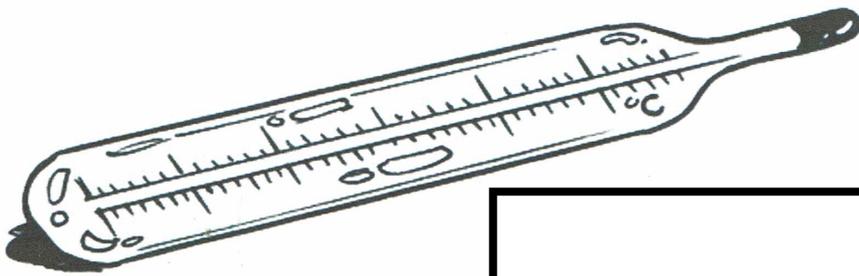
.....y
.....

.... Para saber cómo es el tiempo en un lugar hay que observar cuatro factores:

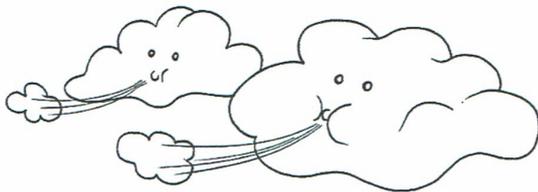
.....
.....
.....
.....



ANEXO 3



ANEXO 4



Viento



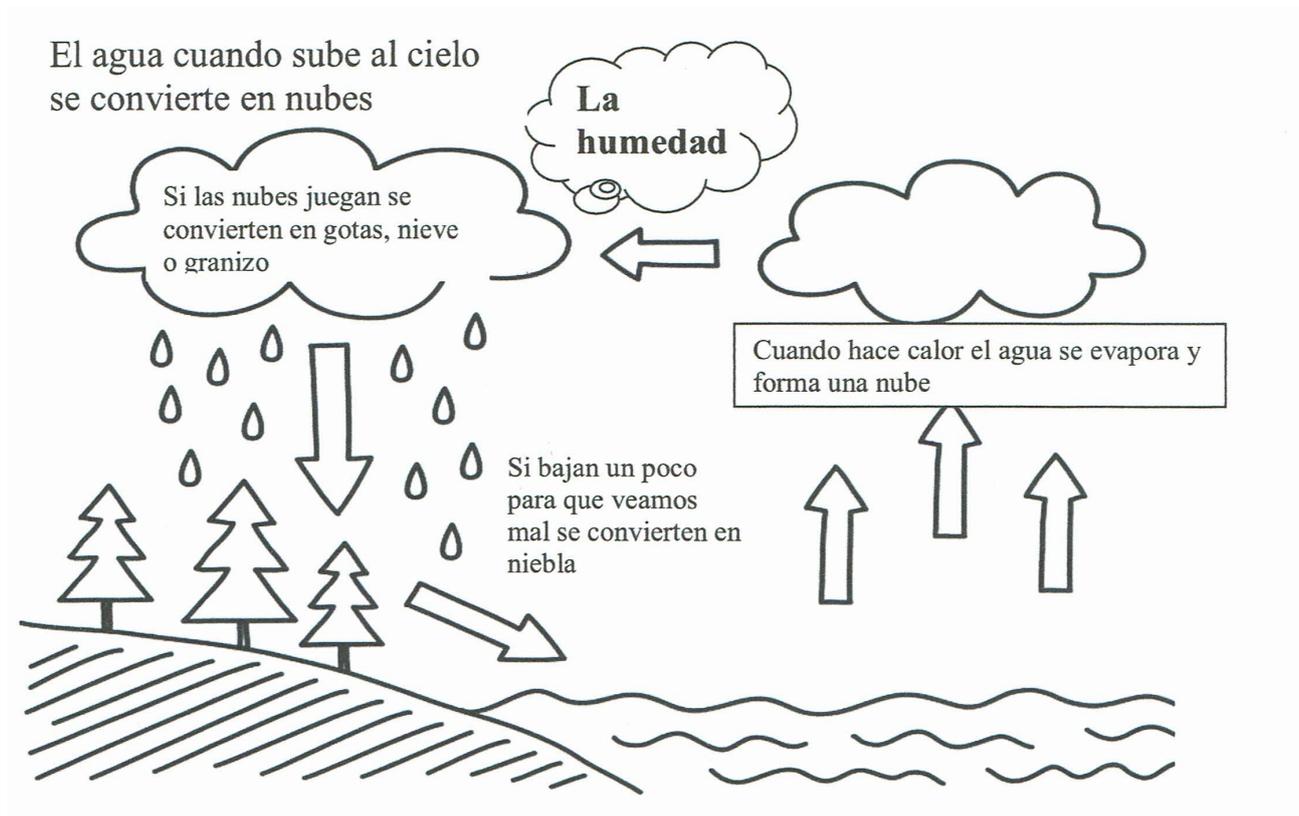
El viento es el aire que acaricia nuestra cara. Si el aire es cariñoso se llama brisa.

Pero si se vuelve gruñón y enfadón puede convertirse en un vendaval o en un huracán

ANEXO 5



ANEXO 6



ANEXO 7



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

ANEXO 8

LOS METEORÓLOGOS

.....

.....

.....

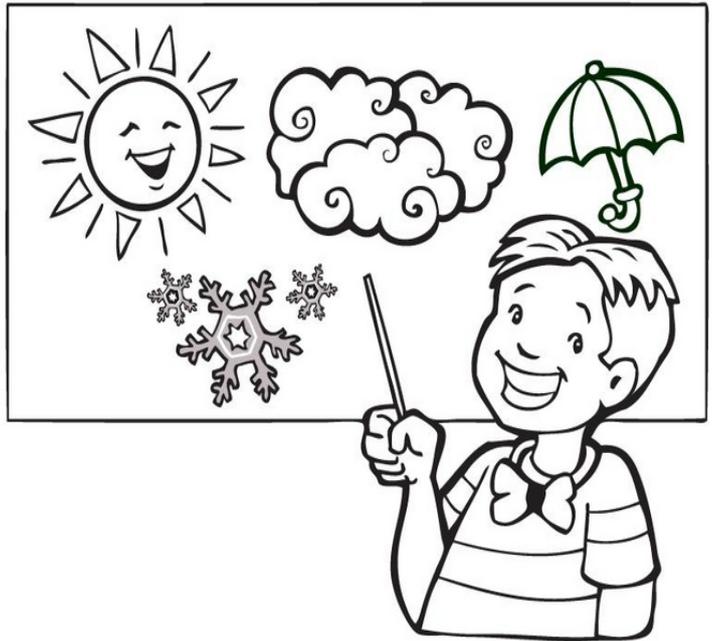
.....

.....

.....

.....

.....



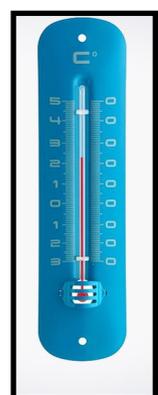
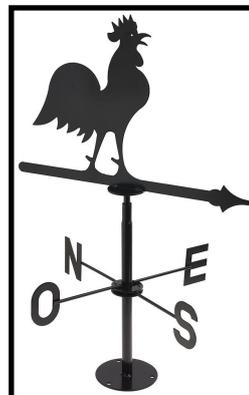
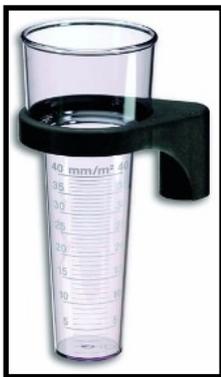
ANEXO 9

PLUVIÓMETRO <https://es.wikihow.com/hacer-un-pluviómetro>

ANEMÓMETRO <https://es.wikihow.com/hacer-un-anemómetro>

VELETA <https://es.wikihow.com/hacer-una-veleta>

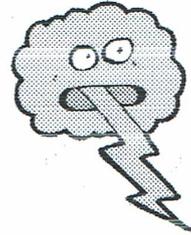
ANEXO 10



ANEXO 11

Une cada adivinanza con su respuesta. Después apréndete la que más te guste:

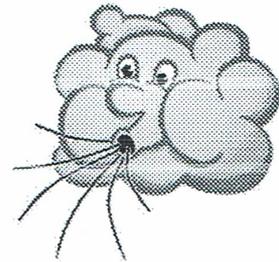
Vuela sin alas,
silba sin boca,
azota sin manos
y ni lo ves ni lo tocas.



Alumbra sin ser sol ni estrella
y relincha más fuerte
que el caballo y la yegua.



Blancas palomitas
que caen del cielo
y quedan en agua
al tocar el suelo.



Cae del cielo
y al tocarte
no te libras
de mojar te.



ANEXO 11 bis

Dibuja la solución:

Vuela sin alas,
silba sin boca,
azota sin manos
y ni lo ves ni lo tocas.

Alumbra sin ser sol
ni estrella
y relincha más fuerte
que el caballo y la yegua.

Blancas palomitas
que caen del cielo
y quedan en agua
al tocar el suelo.

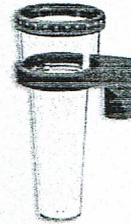
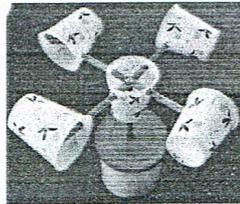
Cae del cielo
y al tocarte
no te libras
de mojarlo.

¿Cuánto he aprendido?

Nombre:

Fecha:

1. Une cada dibujo con su nombre:



TERMÓMETRO

PLUVIÓMETRO

VELETA

ANEMÓMETRO

2. Ahora, recuerda para qué sirve cada uno de ellos y completa:

- El TERMÓMETRO sirve para medir la

- El PLUVIÓMETRO sirve para medir las

- El ANEMÓMETRO y la VELETA sirven para medir el

3. ¿Cómo se llaman las personas que se dedican a estudiar el tiempo atmosférico? Rodea la palabra correcta:

FUTURÓLOGOS

OTORRINOLARINGÓLOGOS

METEORÓLOGOS

CARDIÓLOGOS

4. Rodea de rojo el termómetro que indica que hace más calor y de azul el que indica que hace más frío:



5. Relaciona las palabras de las dos columnas:

VENDAVAL

Viento muy muy muy fuerte

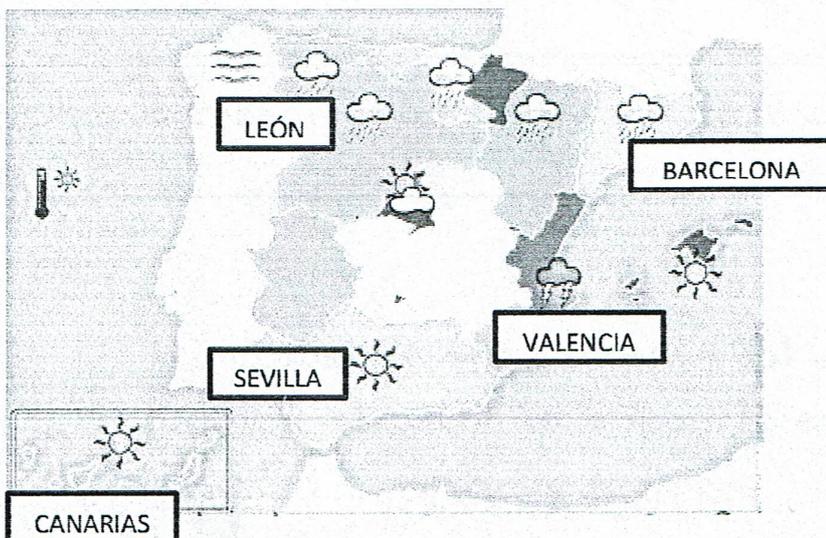
BRISA

Viento fuerte

HURACÁN

Viento suave

6. Observa el mapa del tiempo y completa:



Va a _____
en León y en

Hará _____ en
Canarias y en

_____ y habrá tormentas en

¡BUEN TRABAJO!

BLOQUE 3 - EL AIRE

SESIÓN 1 CONCEPTO DEL AIRE	TODOS	1º	2º
	<p>CHARLA DEBATE: ¿qué es el aire? Buscamos que los alumnos lleguen a la conclusión de que el aire es un elemento que encontramos en la atmósfera. También que es esencial para la vida en nuestro planeta, que en otros planetas no existe... etc.</p> <p>CUENTO: La piel del mundo - AEMET http://www.aemet.es/documentos/es/conocerlas/meteoeduca/cuentos_infantiles/Atmosfera.pdf</p>	<p>Completar el gráfico de los componentes del aire (cortar los círculos y pegar en el soplido del viento) ANEXO 1</p>	<p>Copiar el gráfico de los componentes del aire (copiar los componentes dentro de cada círculo, cortar y pegar en el soplido del viento) ANEXO 1</p>

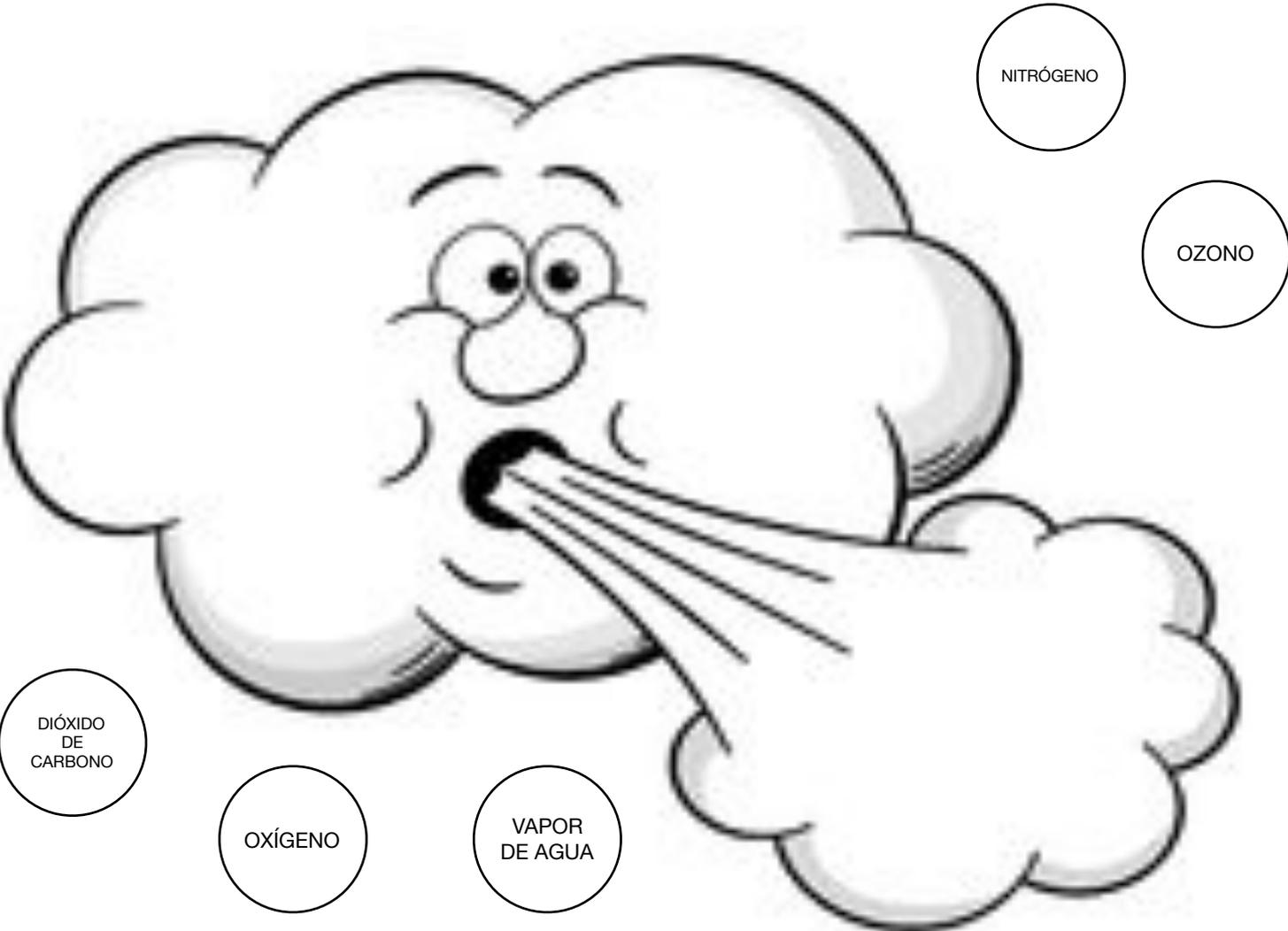
SESIÓN 2 LA ATMÓSFERA: ¿para qué sirve?	TODOS	1º	2º
	<p>VIDEO: "La atmósfera" de Happy Learning</p> <p>ANEXO 2</p> <p>COMPLETAR CON LAS FUNCIONES DE LA ATMÓSFERA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGULA LA TEMPERATURA • FRENA RAYOS NOCIVOS DEL SOL • CONTIENE LOS GASES QUE DAN LA VIDA • DA LUGAR AL CICLO DEL AGUA 		

SESIÓN 3 LAS CAPAS DE LA ATMÓSFERA	TODOS	1º	2º
	<p>Manualidad en el cuaderno. ELABORAR SEGÚN INSTRUCCIONES ANEXO 3</p> <p>CURIOSIDAD: Salto en cada libre desde la estratosfera (ampliación) https://www.youtube.com/watch?v=jnLZoPpvEi8</p>		

SESIÓN 4 LA CAPA DE OZONO Y LA CONTAMINACIÓN	TODOS	1°	2°
	<p>VIDEO: Ozzy Ozono https://www.youtube.com/watch?v=WdNEnABvhEE</p> <p>DEBATE: que cosas podemos hacer para colaborar con la protección de la atmósfera</p> <p>FICHA: la tierra está en peligro ANEXO 4</p>		

SESIÓN 5 EVALUACIÓN	TODOS	1°	2°
		ANEXO 5	ANEXO 6

ANEXO 1



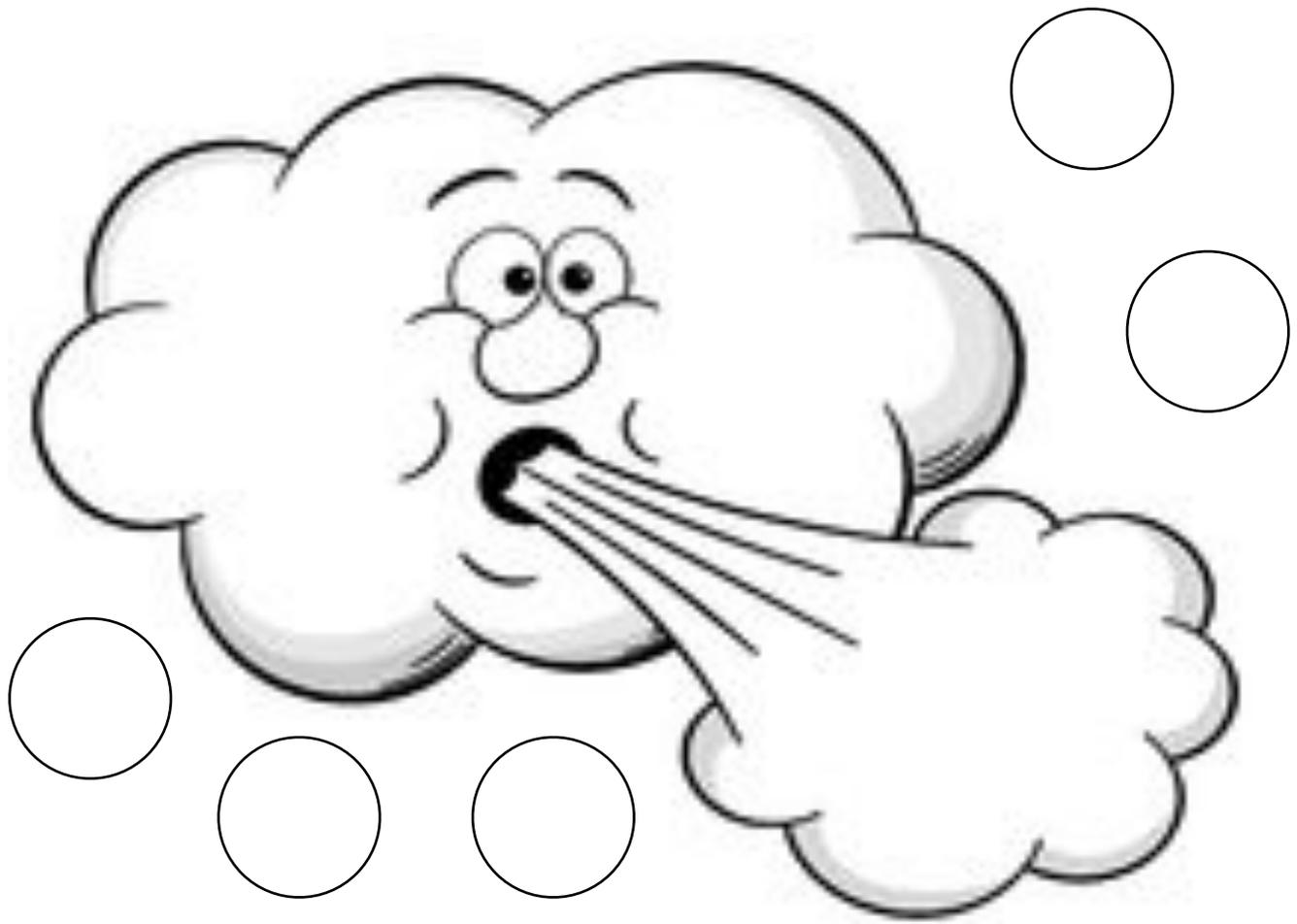
NITRÓGENO

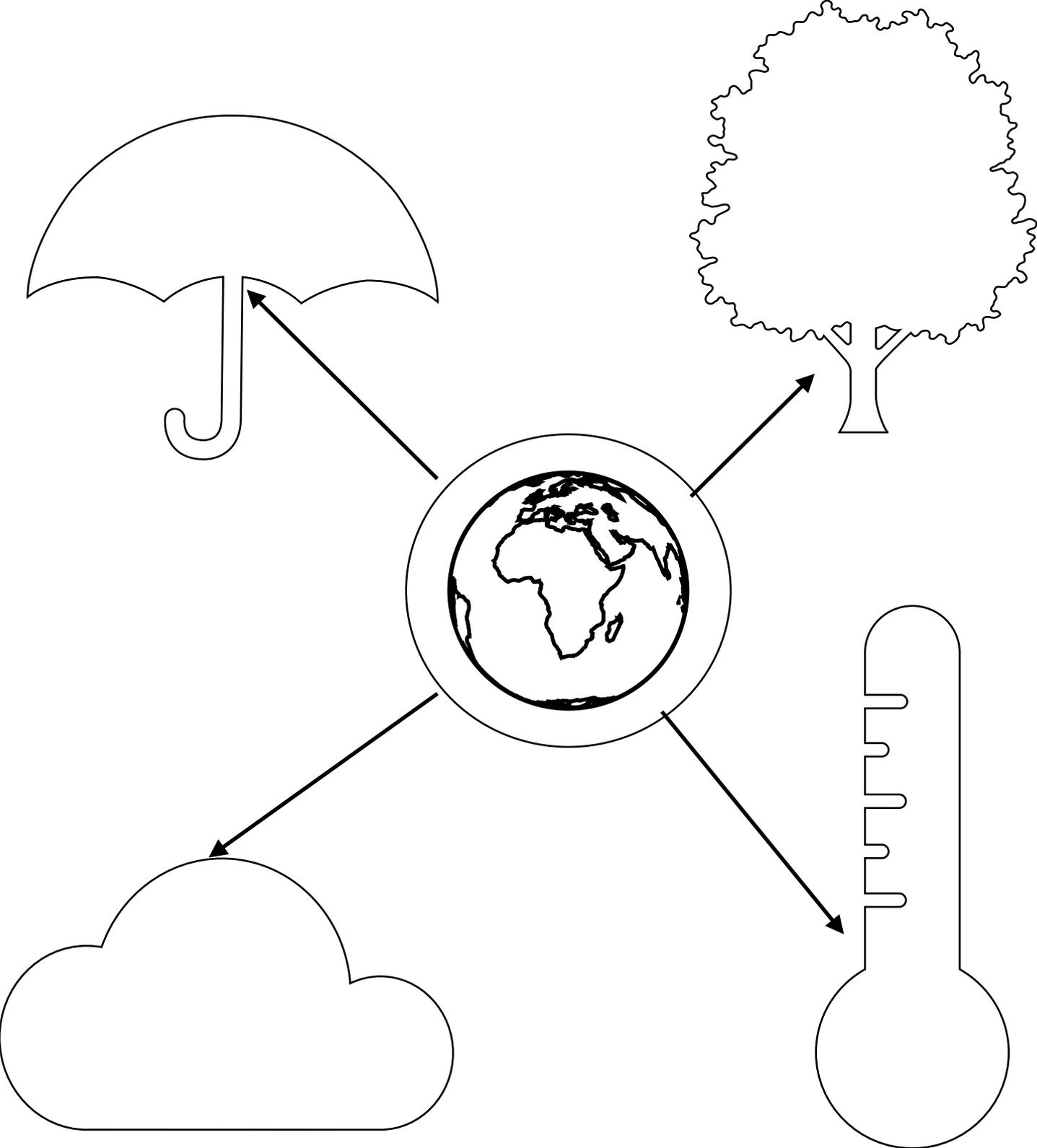
OZONO

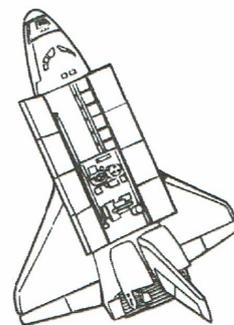
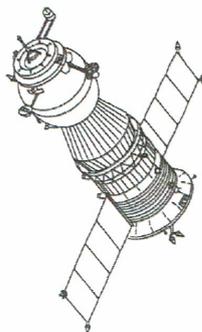
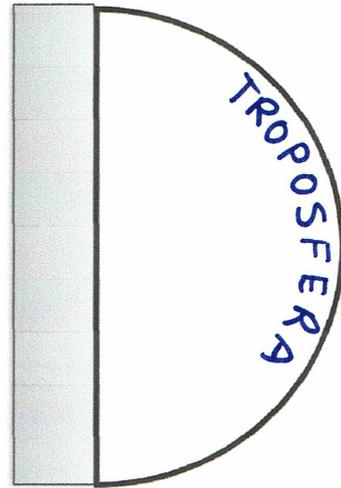
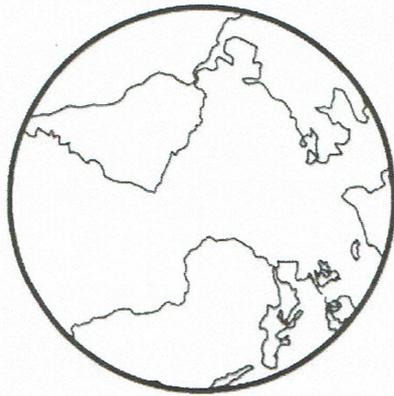
DIÓXIDO
DE
CARBONO

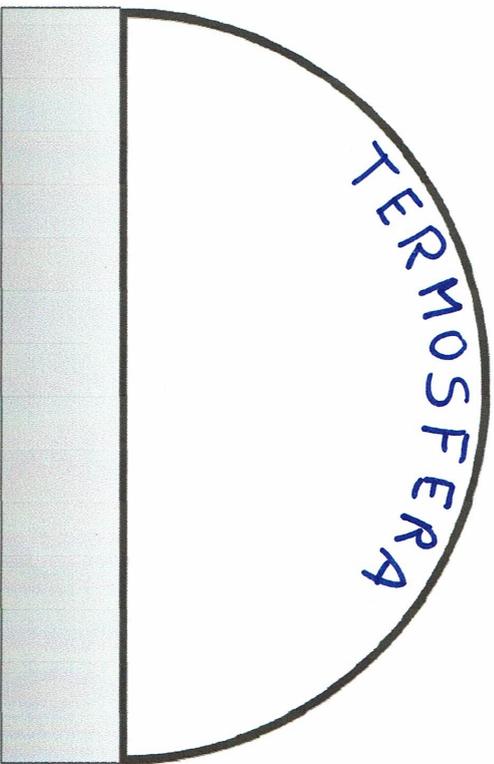
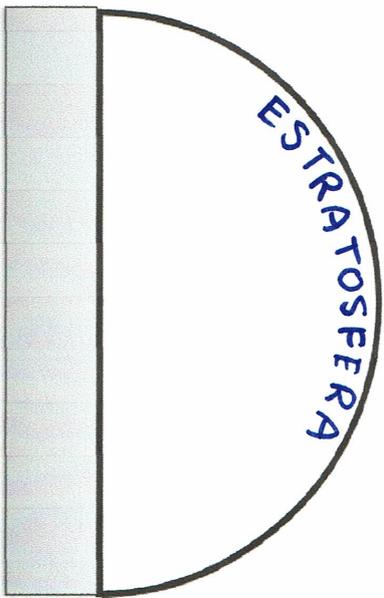
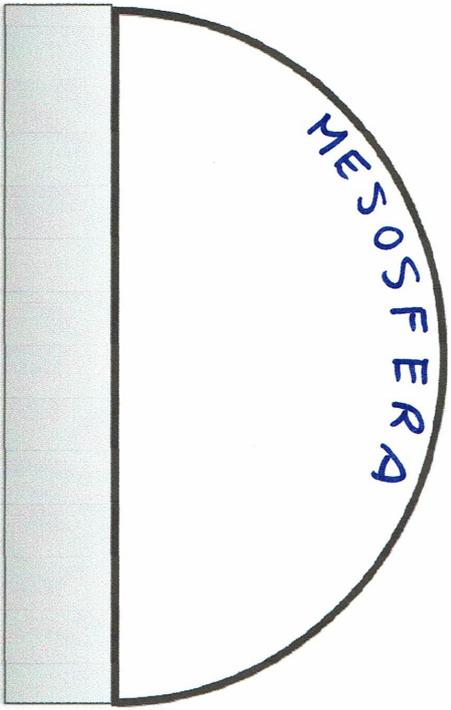
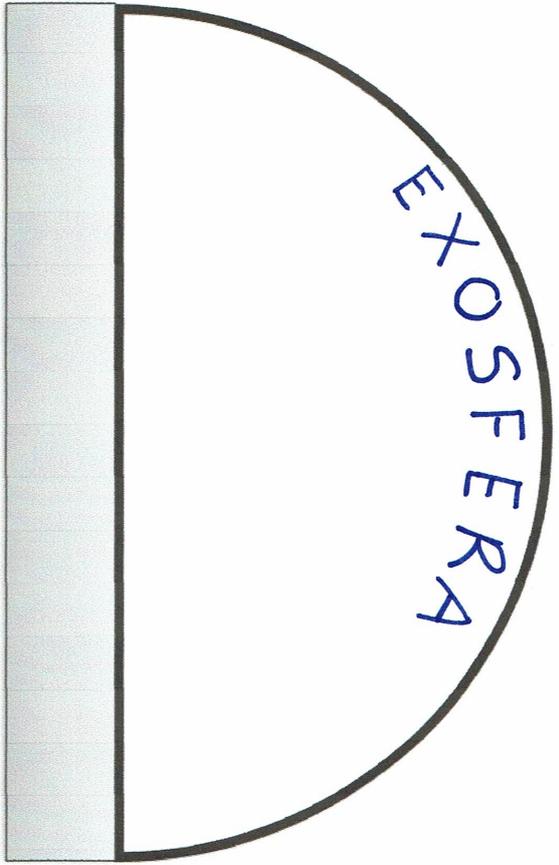
OXÍGENO

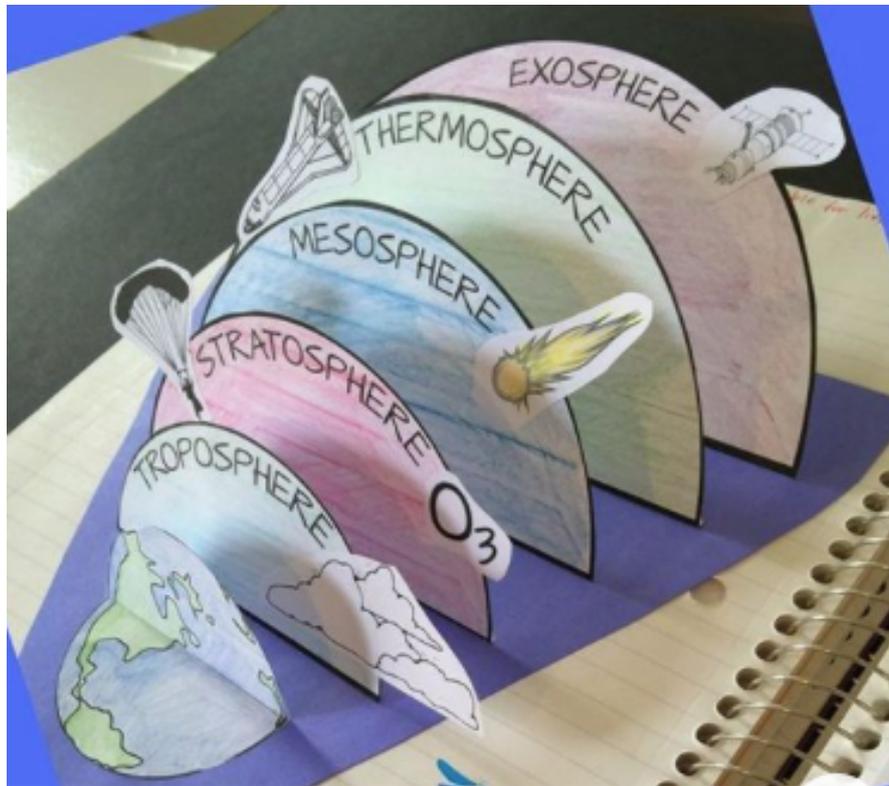
VAPOR
DE AGUA











ANEXO 4



¿QUE HEMOS APRENDIDO?

NOMBRE :

FECHA :

1. Completa estas frases con las siguientes palabras. Presta atención porque sobra una de ellas.

GASES

ATMÓSFERA

LUNA

CINCO

TIERRA

La..... es una capa de que rodea la En ella distinguimoscapas.

2. ¿Para qué sirve la atmósfera? Subraya las frases correctas

- Sirve para que podamos ver la tele.
- Sirve para que podamos tener oxígeno y respirar.
- Sirve para que podamos bañarnos en verano.
- Sirve para protegernos de los rayos nocivos del sol.
- Sirve para evitar que haya grandes cambios de temperatura.
- Sirve para que en ella se desarrolle el ciclo del agua.

3. ¿Cómo se llama la capa de la atmósfera en la que vivimos?

Se llama



¡BUEN TRABAJO!

¿QUE HEMOS APRENDIDO?

NOMBRE :

FECHA :

1. Contesta las siguientes preguntas:

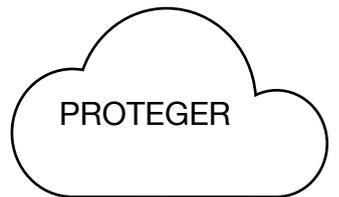
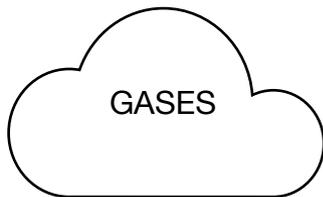
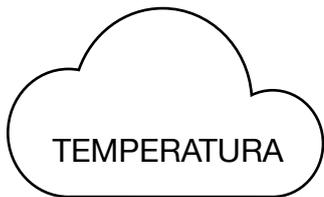
a. ¿Qué es la atmósfera? _____

b. ¿Cuántas capas tiene la atmósfera?

c. ¿Cómo se llama la capa en la que vivimos nosotros? _____

d. ¿Para qué sirve la capa de ozono? _____

2. Utiliza las palabras en las nubes para escribir frases sobre las funciones de la atmósfera.



3. ¿Qué crees que pasaría en la Tierra si la capa de ozono desapareciera del todo?

4. Dibuja las capas de la atmósfera y escribe el nombre de las que te sepas.



¡BUEN TRABAJO!

BLOQUE 4 - LA FAMILIA

<p>SESIÓN 1 ¿QUÉ ES UNA FAMILIA?</p>	<p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCIÓN AL TEMA CON DOS CORTOS (YOUTUBE): • “GLUED” • “EL REGALO” <p>Charla sobre lo que es la familia, cómo es la de cada uno, diferencias y similitudes: no todas son iguales.</p> <p>Copiamos e ilustramos el poema “Receta para una familia feliz” (ANEXO 1)</p>	<p>1º</p>	<p>2º</p>
<p>SESIÓN 2 CONVIVIR EN FAMILIA</p>	<p>TODOS</p> <p>Conversamos y reflexionamos sobre cómo llevar una buena convivencia en casa. Coloreamos y pegamos la ficha “Convivir en familia”, que explica acciones que ayudan en el día a día en casa. (ANEXO 2)</p> <p>Visionado de cortos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Changing batteries (ama a tus padres) • Lina, la conejita obediente (obedecer a los padres) <p>DOKIMISIÓN: Colaborar ayuda a la buena convivencia. Completa en casa la tabla de reparto de tareas. (ANEXO 2 bis)</p>	<p>1º</p>	<p>2º</p>
<p>SESIÓN 3 PARIENTES Y FAMILIARES</p>	<p>TODOS</p> <p>Ficha: Las personas que forman nuestra familia. (ANEXO 3) (quienes conviven con nosotros o no)</p> <p>BINGO DE LA FAMILIA (ANEXO 5)</p>	<p>1º</p> <p>FICHA ADIVINANZAS (ANEXO 4)</p>	<p>2º</p> <p>Copian adivinanzas (ANEXO 4)</p>

SESIÓN 4 TIPOS DE FAMILIAS	TODOS	1º	2º
	<p>Hablamos sobre los diferentes tipos de familia: tradicional, monoparental, homoparental, adoptiva, de acogida.</p> <p>¿Cómo es nuestra propia familia? Asumimos como se forma y aceptamos otras formas de familia.</p> <p>(ANEXO 6)</p> <p>Por equipos jugamos a las cartas: “Familias del mundo”</p>		
SESIÓN 5 LAS FAMILIAS SE REÚNEN	TODOS	1º	2º
	<p>Charlamos sobre las ocasiones especiales en las que la familia se reúne. Cada niño cuenta sus experiencias.</p> <p>Colorean,pegan y ponen el nombre a los 4 dibujos de la ficha.</p> <p>(ANEXO 7)</p>		
SESIÓN 6 EL ÁRBOL GENEALÓGICO	TODOS	1º	2º
	<p>Explicamos como se construye un árbol genealógico. Podemos poner por ejemplo nuestra propia familia que siempre les genera mucha curiosidad. Incluimos a tios, primos, bisabuelos, aunque luego los alumnos realizarán uno simplificado.</p> <p>Por equipos: resolvemos acertijos (ANEXO 8) DOKIMISIÓN: Elaborar en casa el propio árbol genealógico. (ANEXO 8 bis)</p>		
SESIÓN 7 EVALUACIÓN	TODOS	1º	2º
		ANEXO 9	ANEXO 10

ANEXO 1

RECETA PARA UNA FAMILIA FELIZ

Para hacer una familia
nunca te deben faltar
los siguientes ingredientes
no te puedes olvidar:

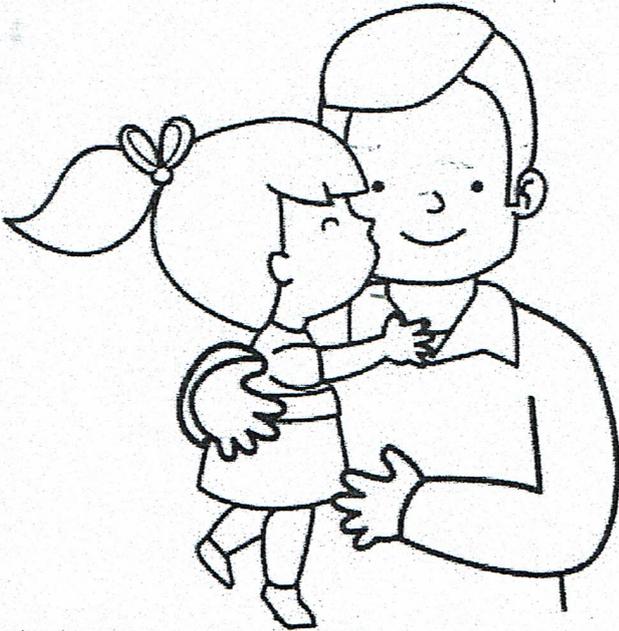
Caricias, mimos y besos
en abundante cantidad;
bien mezclados con dulzura
cariño y complicidad.

Respeto, tolerancia
y mucha comunicación
en algunas ocasiones
agregar también perdón.

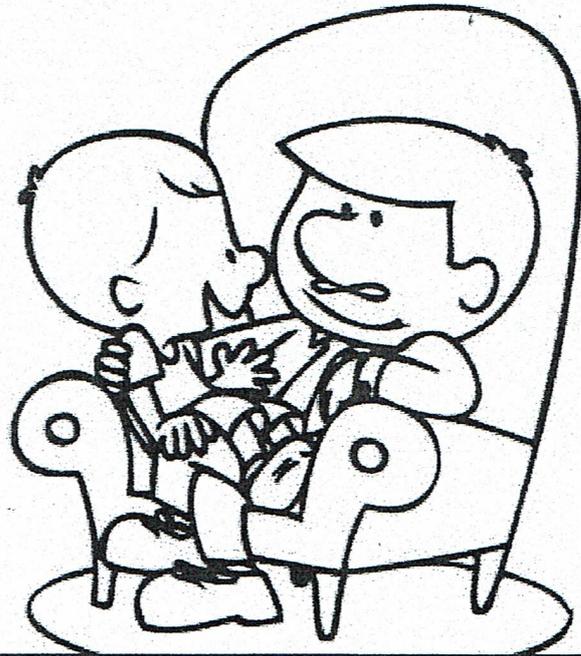
Tamizar las diferencias
con algo de comprensión.
Evitar que se hagan grumos
de pelea y mal humor.

Luego llevar al horno
sin descuidar la cocción.
Desmoldar con paciencia
y espolvorear con unión

CONVIVIR EN FAMILIA



Saludar a mis familiares con un beso, deseándoles.. ¡Buen día! ¡Mucha suerte! ¡Dulces sueños!



Conversar sobre los problemas, los enojos y las cosas que nos suceden o sentimos



Ayudar a los demás en todo lo que esté a mi alcance y estar atenta para colaborar sin que me pidan



Compartir los momentos divertidos y también estar juntos en los malos ratos, porque así crecen las alegrías y se achican las dificultades

TABLA DE REPARTO DE LAS TAREAS DE CASA					
TAREA	PAPÁ	MAMÀ	YO	HERMANO	HERMANA
Trabajar fuera de casa					
Estudiar					
Hacer la cama					
Limpiar el polvo					
Barrer o pasar el aspirador					
Fregar el suelo					
Hacer la comida					
Fregar los platos					
Poner y quitar la mesa					
Recoger y ordenar					
Ver la tele					
Ensuciar y desordenar					
Lavar la ropa					
Tender la ropa					
Recoger y guardar la ropa					
Planchar					
Hacer la compra					
Sacar la basura					
Arreglar un electrodoméstico					



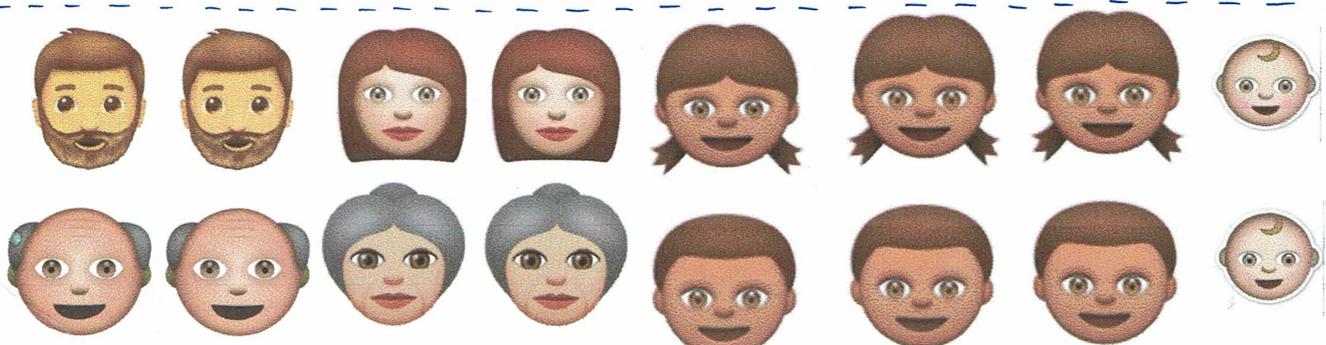
Las personas que forman nuestra familia son nuestros **PARENTES**. Solemos vivir en la misma casa con nuestros **PADRES** (papá y mamá) y nuestros **HERMANOS** (si tenemos).

Pero hay otros **PARENTES** que también forman nuestra familia, que suelen vivir en sus propias casas:

- **ABUELOS**: Son los padres de papá o de mamá.
- **TÍOS**: Son los hermanos o hermanas de papá o mamá.
- **PRIMOS**: Son los hijos de nuestros tíos. Nuestros primos son los **SOBRINOS** de papá y mamá.

Algunas veces los abuelos, los tíos o los primos viven en nuestra misma casa, bien por un tiempo o bien todos los días. Otras veces, nuestro papá o nuestra mamá viven en otra casa distinta a la nuestra.

Ahora, recorta los dibujos de abajo y pégalos en la casa para representar a tu propia familia:



Adivina adivinanza...

Se parece a mi madre
pero es más mayor
y tiene otros hijos
que mis tíos son.

Es mi _____

De tus tíos es hermana,
es hija de tus abuelos
y quien más a ti
te ama.

Es mi _____

Son hijos
de tus abuelos.
De tus padres
hermanos son.
Tus hermanos
con tus hijos
tendrán esta
relación.

Son mis



BINGO DE LAS FAMILIAS: PISTAS

MAMÁ: Es la mujer que nos cuida desde que nacemos.

PAPÁ: Es el hombre que nos cuida desde que nacemos.

HERMANO: Es el hijo de papá y mamá, pero no soy yo.

HERMANA: Es una niña que vive conmigo y se apellida igual que yo.

FAMILIA: Es un grupo de personas que se quieren mucho y tienen vínculos de sangre.

ABUELA: Es la madre de mi papá o de mi mamá.

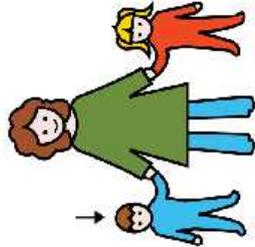
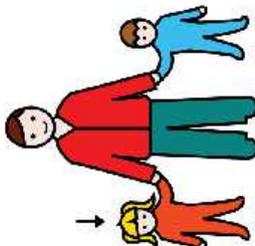
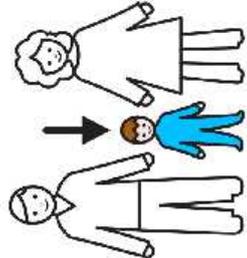
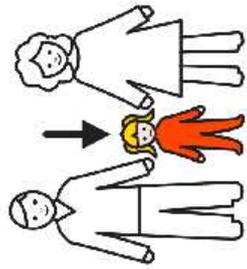
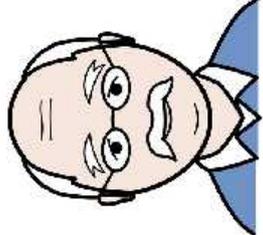
ABUELO: Es el padre de mi papá o de mi mamá.

ABUELOS: Son los padres de mi papá o de mi mamá.

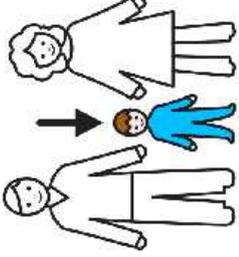
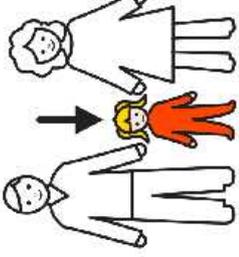
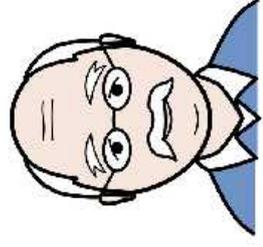
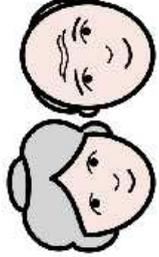
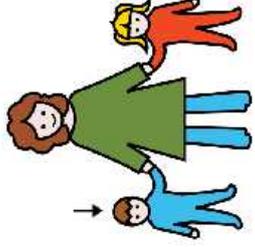
HIJO: Es el nieto de los abuelitos.

HIJA: Es la nieta de los abuelitos.

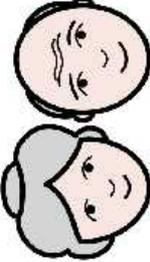
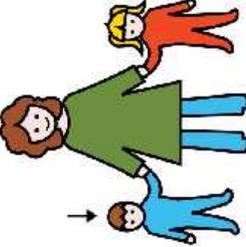
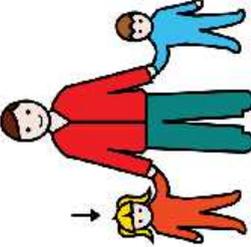
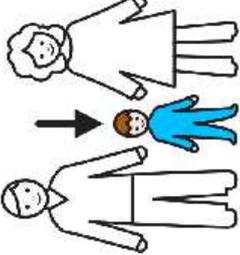
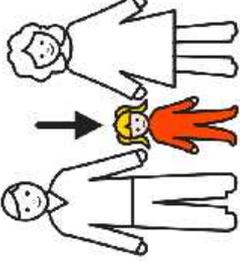
BINGO FAMILIA

 ABUELA	 HERMANO	 HERMANA
 FAMILIA	 PAPÁ	 MAMÁ
 HIJO	 HIJA	 ABUELO

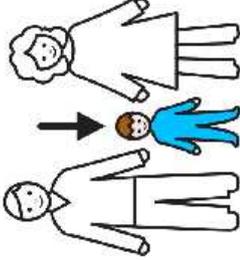
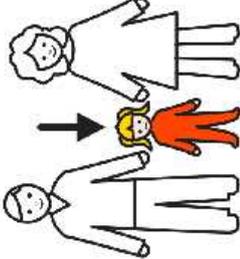
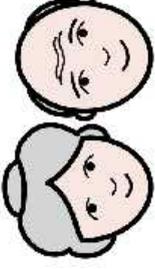
BINGO FAMILIA

 FAMILIA	 PAPÁ	 MAMÁ
 HIJO	 HIJA	 ABUELO
 ABUELOS	 ABUELA	 HERMANO

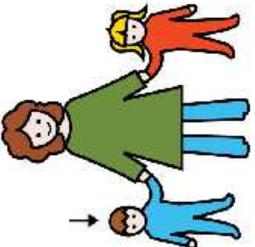
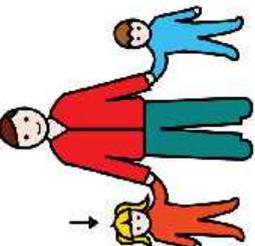
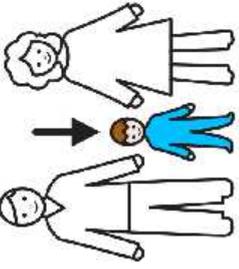
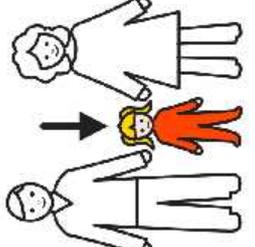
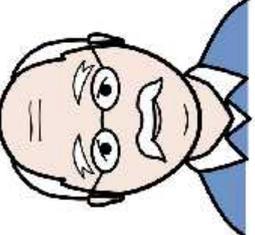
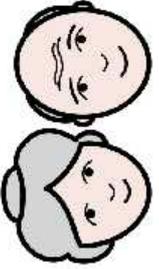
BINGO FAMILIA

 <p>ABUELOS</p>	 <p>ABUELA</p>	 <p>HERMANO</p>
 <p>HERMANA</p>	 <p>FAMILIA</p>	 <p>PAPÁ</p>
 <p>MAMÁ</p>	 <p>HIJO</p>	 <p>HIJA</p>

BINGO FAMILIA

 <p>PAPÁ</p>	 <p>FAMILIA</p>	 <p>MAMÁ</p>
 <p>HIJO</p>	 <p>HIJA</p>	 <p>ABUELO</p>
 <p>ABUELOS</p>	 <p>ABUELA</p>	

BINGO FAMILIA

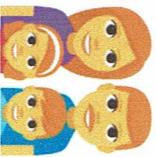
 <p>HERMANO</p>	 <p>HERMANA</p>	 <p>FAMILIA</p>
 <p>PAPÁ</p>	 <p>MAMÁ</p>	 <p>HIJO</p>
 <p>HIJA</p>	 <p>ABUELO</p>	 <p>ABUELOS</p>

Todos pertenecemos a una familia.

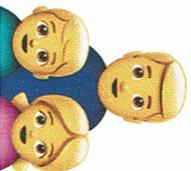
Vivimos en una casa con otras personas que nos quieren y a las que queremos.

Pero no todas las familias son iguales.

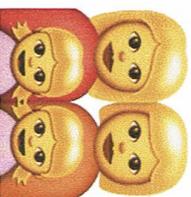
Ninguna es mejor o peor; simplemente son diferentes. Algunos tipos son:



TRADICIONAL



MONOPARENTAL



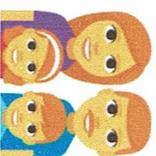
HOMOPARENTAL

Todos pertenecemos a una familia.

Vivimos en una casa con otras personas que nos quieren y a las que queremos.

Pero no todas las familias son iguales.

Ninguna es mejor o peor; simplemente son diferentes. Algunos tipos son:



TRADICIONAL



MONOPARENTAL



HOMOPARENTAL

Algunas veces las personas deciden cuidar niños de otras familias que no pueden hacerse cargo de ellos.

Si lo hacen de manera permanente son FAMILIAS ADOPTIVAS.

Si lo hacen solo por un tiempo, son FAMILIAS DE ACOGIDA.

Algunas veces las personas deciden cuidar niños de otras familias que no pueden hacerse cargo de ellos.

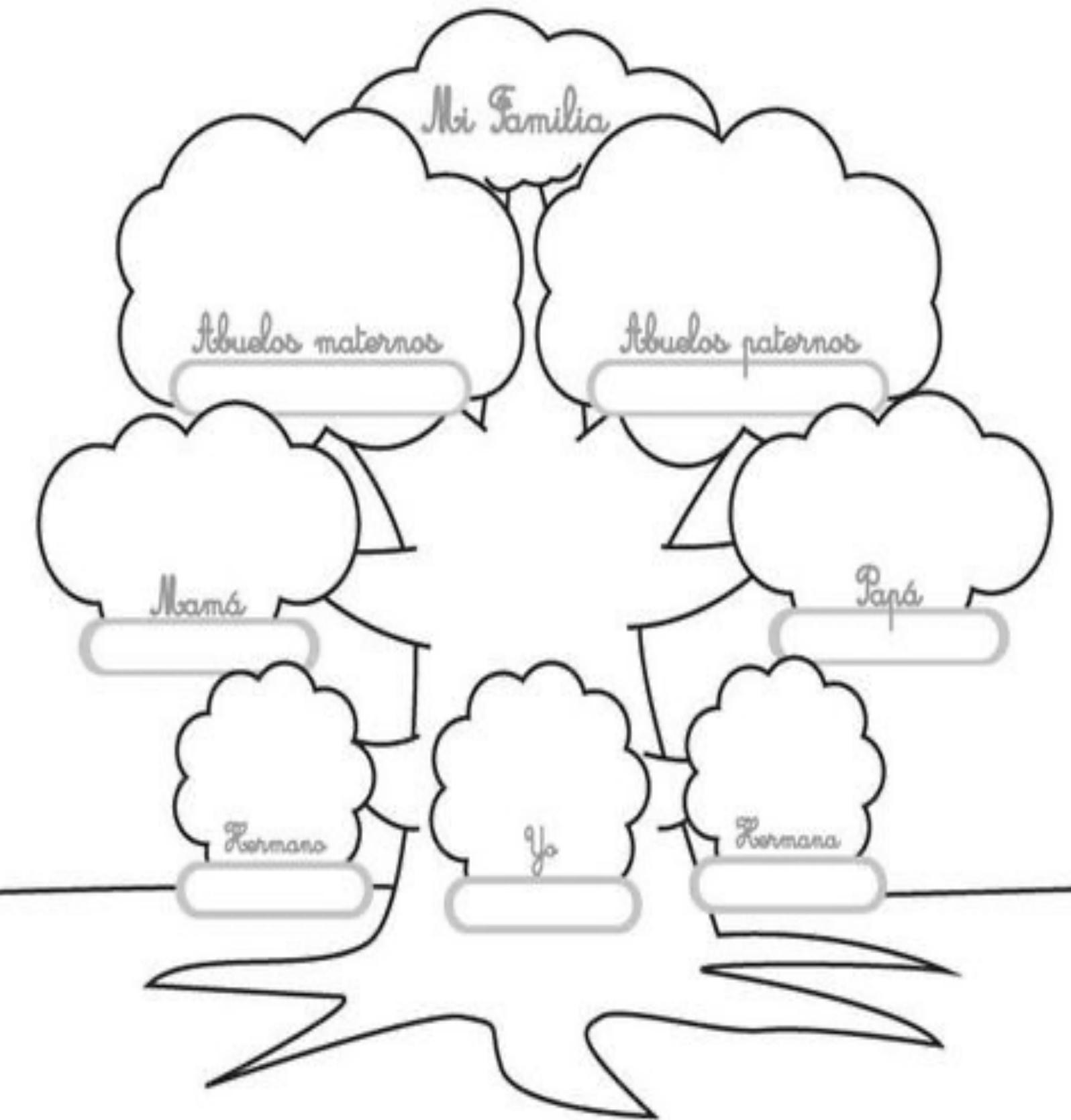
Si lo hacen de manera permanente son FAMILIAS ADOPTIVAS.

Si lo hacen solo por un tiempo, son FAMILIAS DE ACOGIDA.

ANEXO 7



ANEXO 8

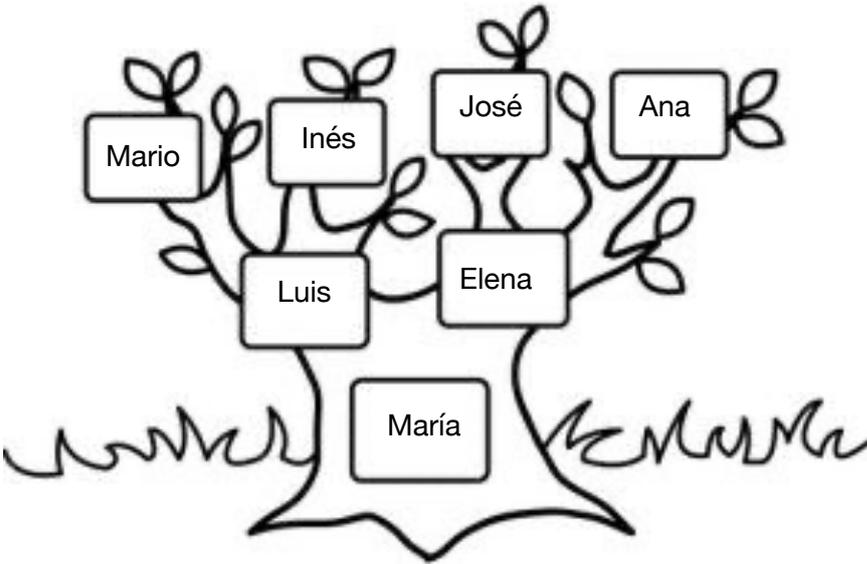


¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

NOMBRE :

FECHA :

1. Observa y completa:



¿Cómo se llama este árbol?

.....

Mario es el de Luis
y el de María.

María es la de José y
Ana, que son los padres de

2. Une con flechas:



HOMOPARENTAL

TRADICIONAL

MONOPARENTAL

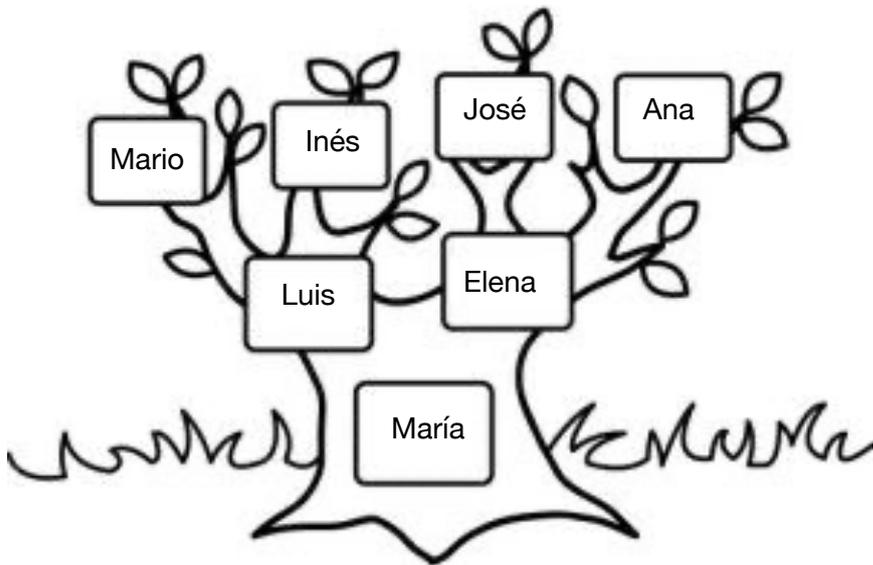
¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

NOMBRE :

FECHA :

1. Observa y completa:

¿Cómo se llama este árbol?



.....

Mario es el de Luis
y el de María.

María es la de José y
Ana, que son los padres de

2. Coloca las letras que faltan para formar el nombre de cada tipo de familia.



T _ _ D _ _ _ N _ _



H _ M _ P _ R _ N T _ L



M _ N _ P _ R _ N T _ L

BLOQUE 5 - EL COLEGIO

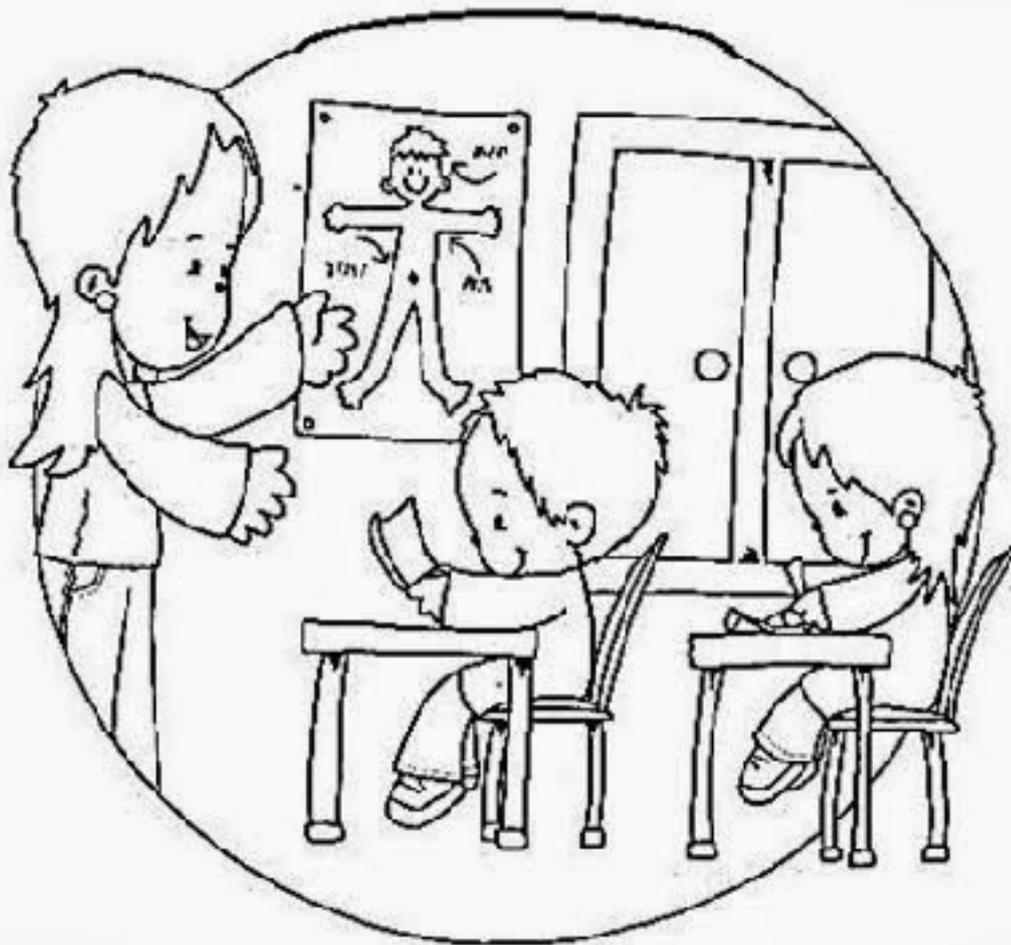
SESIÓN 1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?	TODOS	1°	2°
	<p>Explicamos que la educación es un derecho fundamental, que no en todos los lugares se cumple.</p> <p>VISIONADO DE LA PELÍCULA “CAMINO A LA ESCUELA” (comenzamos)</p> <p>Hablamos de la diferencia entre la escuela pública y privada.</p> <p>Coloreamos y pegamos la ficha TENGO DERECHO (ANEXO 1)</p>		
SESIÓN 2 MI PRIMER DÍA DE COLEGIO	TODOS	1°	2°
	<p>Dialogamos acerca de cómo recuerdan su primer día de cole: quien les acompañó, sus compañeros, profesores, como se sintieron, que les gustó y que no...</p> <p>VISIONADO DE LA PELÍCULA “CAMINO A LA ESCUELA” (continuación)</p> <p>DOKIMISIÓN: Completar en casa con la ayuda de los padres la ficha “Mi primer día de colegio” donde explicarán sus recuerdos de aquel día. (ANEXO 2)</p>		
SESIÓN 3 ME GUSTA EL COLE	TODOS	1°	2°
	<p>Comentamos todo lo positivo y negativo que tiene el cole.</p> <p>Memorizamos la poesía (ANEXO 3)</p>	<p>Colorea la ficha del poema (ANEXO 3a)</p>	<p>Copian el poema en la ficha y colorean. (ANEXO 3b)</p>

SESIÓN 4 LAS DEPENDENCIAS DEL COLEGIO	TODOS	1º	2º
	<p>Recorremos el colegio explorando las dependencias. Explicamos lo que es un CRA y como se diferencia de los colegios de ciudad.</p> <p>Construimos el colegio y sus partes en la ficha. Observamos qué partes tenemos en nuestro centro y qué partes no.</p> <p>(ANEXO 4)</p>		
SESIÓN 5 NUESTRO COLE	TODOS	1º	2º
	<p>Centrándonos en el CRA, explicamos que está compuesto por 6 pueblos, como es su organigrama: equipo directivo, tutores, profesores itinerantes, personal de limpieza, transporte, madrugadores y comedor.</p> <p>Completamos la ficha "MI COLE"</p> <p>(ANEXO 5)</p>		
SESIÓN 6 NORMAS DE CONVIVENCIA	TODOS	1º	2º
	<p>VISIONADO DEL VÍDEO "Normas del colegio 0001" (youtube)</p> <p>Hablamos de las normas que tenemos en clase y en el colegio. Reflexionamos: ¿Porqué y para qué se establecen estas normas?</p>	<p>Colorear, recortar y pegar las normas en el cuaderno.</p> <p>(ANEXO 6)</p>	<p>Colorear, recortar, pegar y escribir las normas en el cuaderno.</p> <p>(ANEXO 6)</p>
SESIÓN 7 EL RRI	TODOS	1º	2º
	<p>VISIONADO "La desición de Marina". Reflexión Hablamos del RRI.</p>		
SESIÓN 7 EVALUACIÓN	TODOS	1º	2º
	<p>Se valora el trabajo del cuaderno y en clase, sin prueba escrita.</p>		

TENGO DERECHO

a

RECIBIR EDUCACIÓN DE CALIDAD Y
GRATUITA.



EDUCACIÓN

ANEXO 3

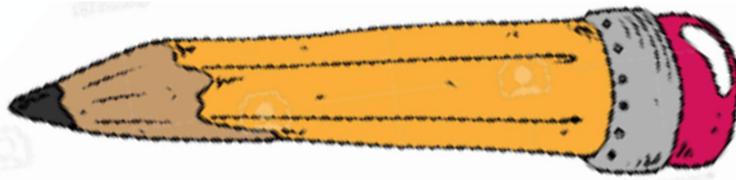
Todas las mañanas,
cuando me despierto,
quiero ir al colegio
porque me divierto.

Allí tengo amigos
y puedo jugar,
aprendo canciones
y muchas cosas más.

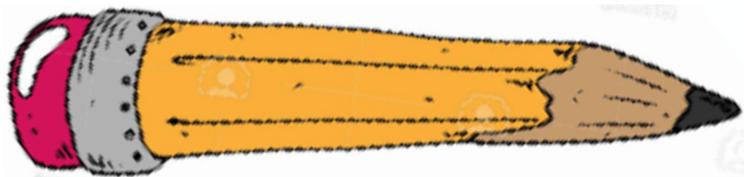
Todas las mañanas,
cuando me despierto,
le digo a mamá:
¡Quiero ir al colegio
para trabajar!



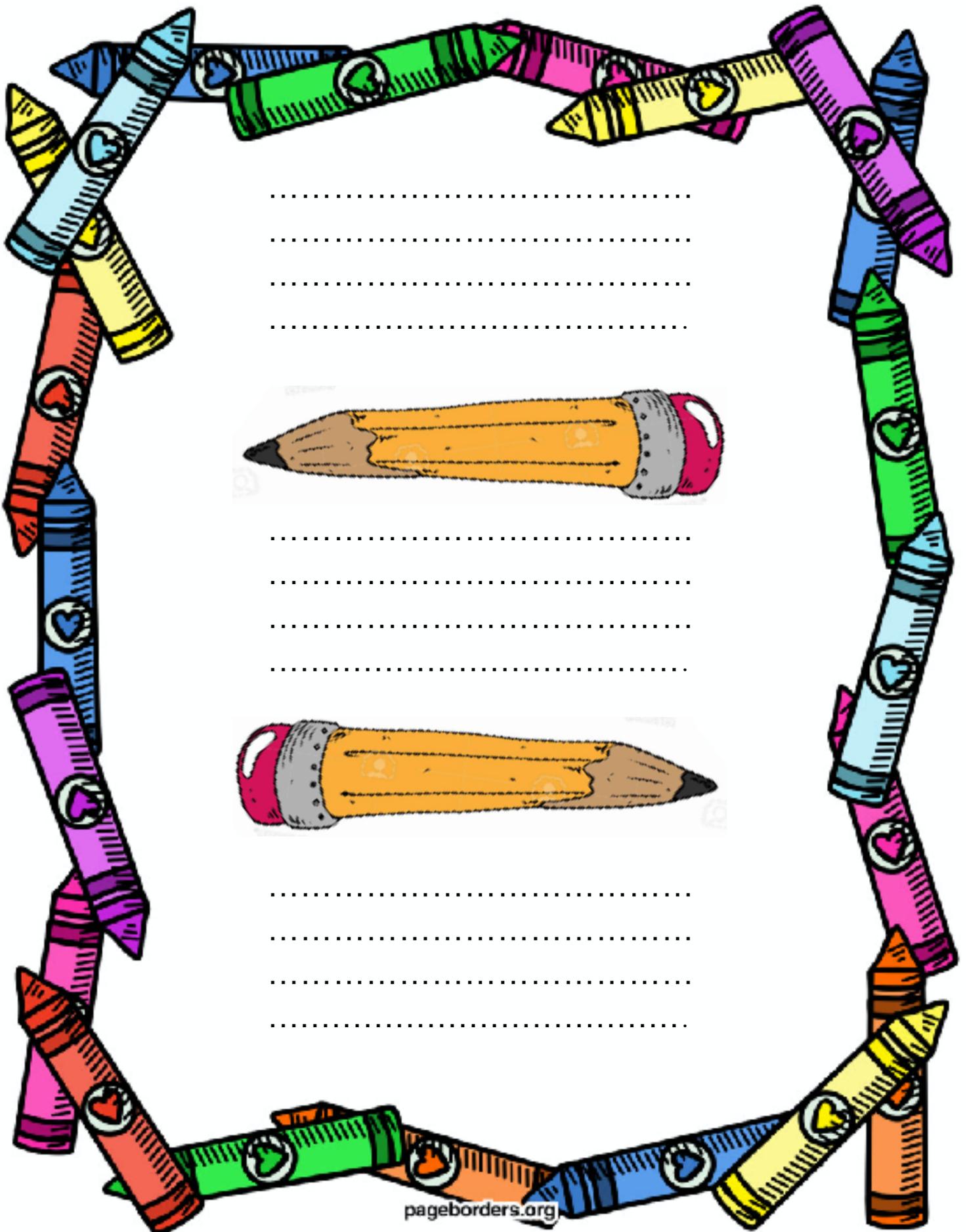
Todas las mañanas,
cuando me despierto,
quiero ir al colegio
porque me divierto.



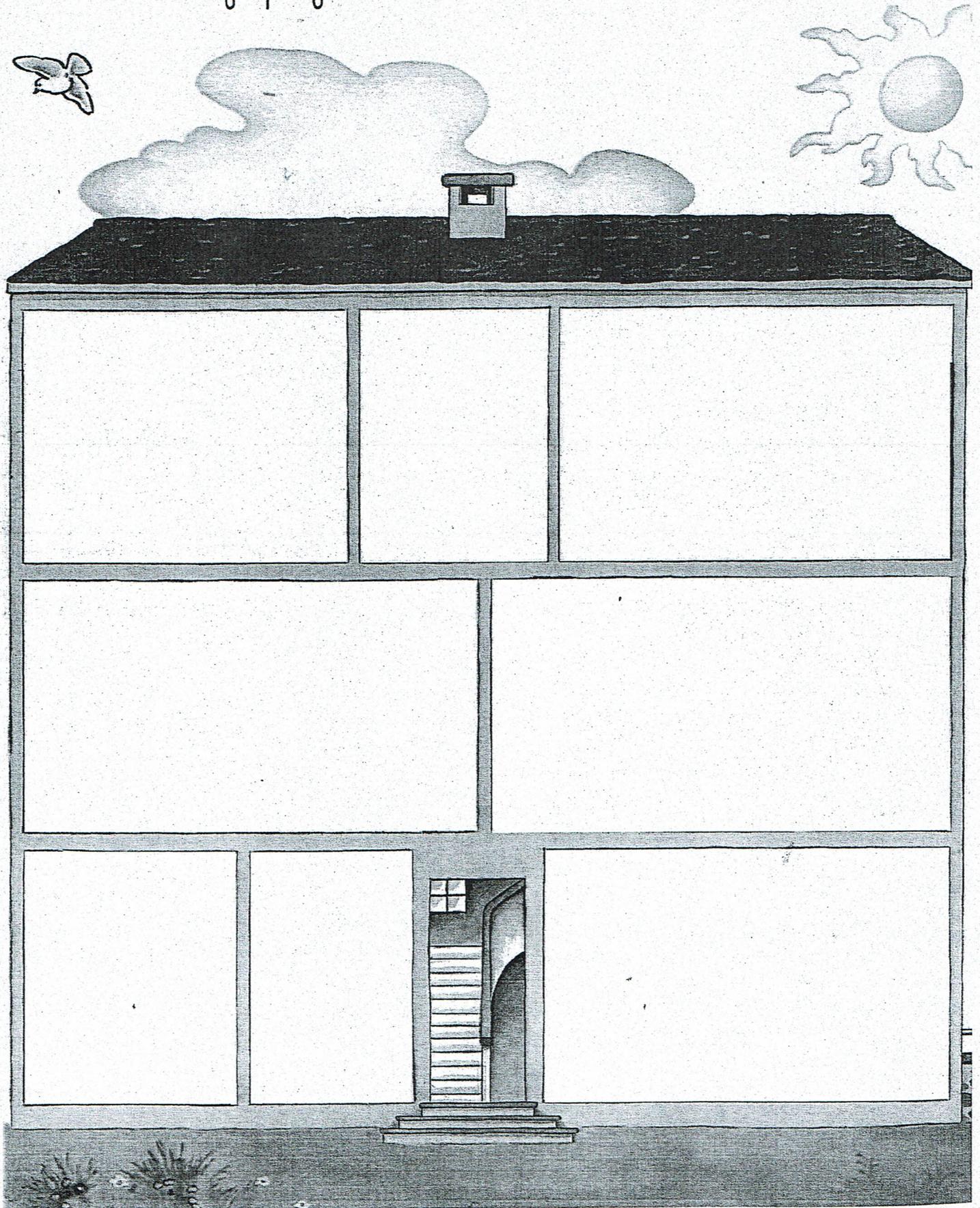
Allí tengo amigos
y puedo jugar,
aprendo canciones
y muchas cosas más.

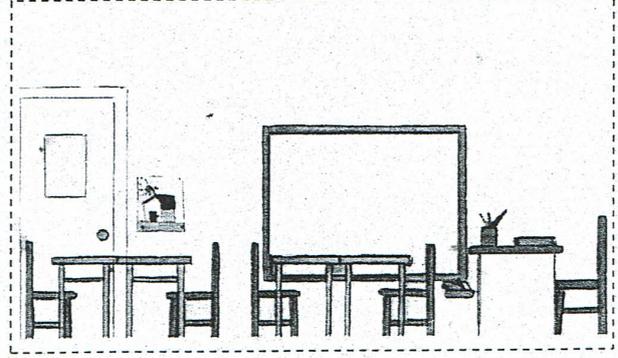
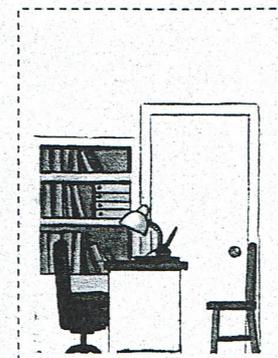
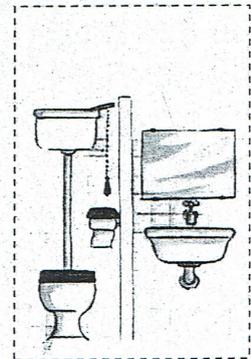
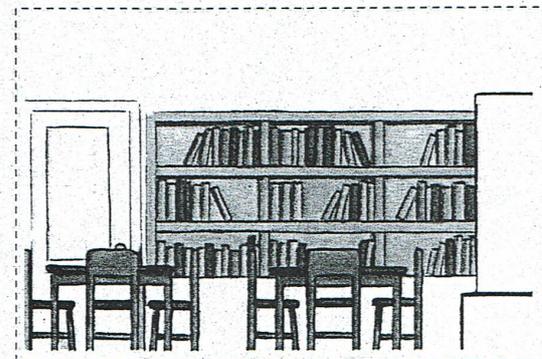
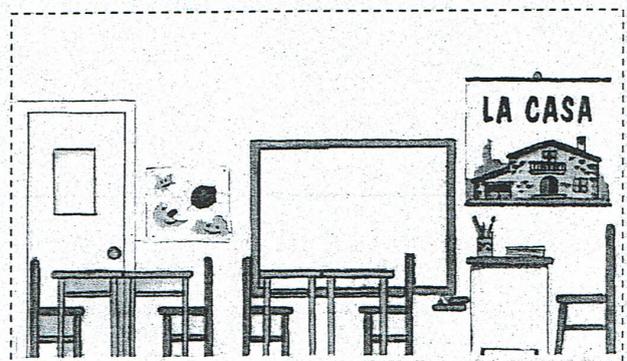
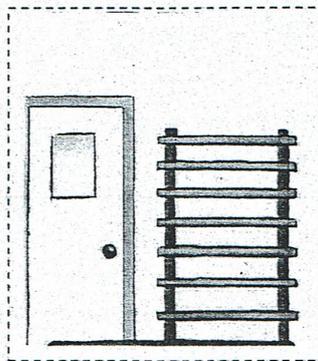
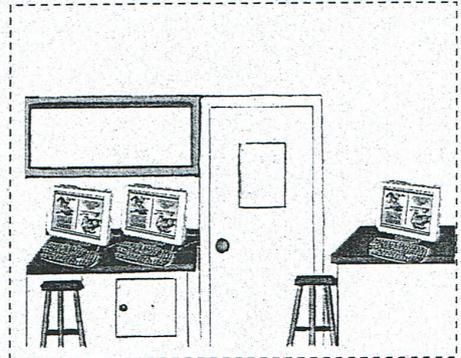
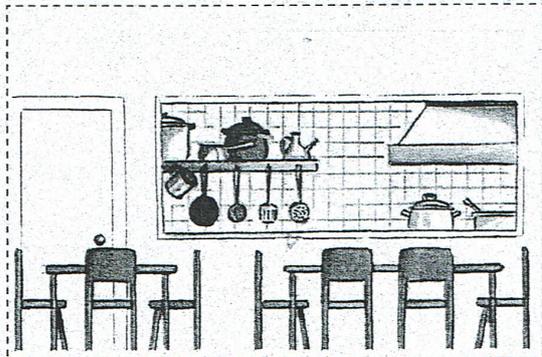


Todas las mañanas,
cuando me despierto,
le digo a mamá:
¡Quiero ir al colegio
para trabajar!



① Recorta y pega.





MI COLEGIO SE LLAMA

Mi cole es un CRA. Es un colegio con los pasillos muy largos. También van de un pueblo a otro. Mi cole está en el pueblo de

El CRA está formado por pueblos. La cacerera es el cole de

En mi pueblo hay aulas o clases. En cada aula hay una tutora. Mi tutora es

Mi CRA además tiene para hacer deporte y un para comer.

En Lorenzana están los despachos del equipo directivo. Son tres y se llaman..... y



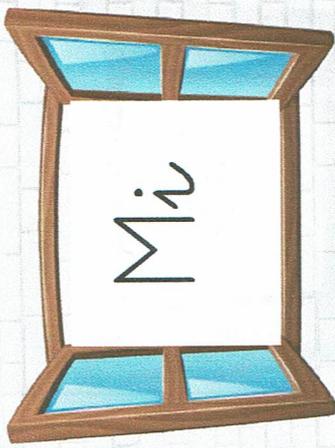
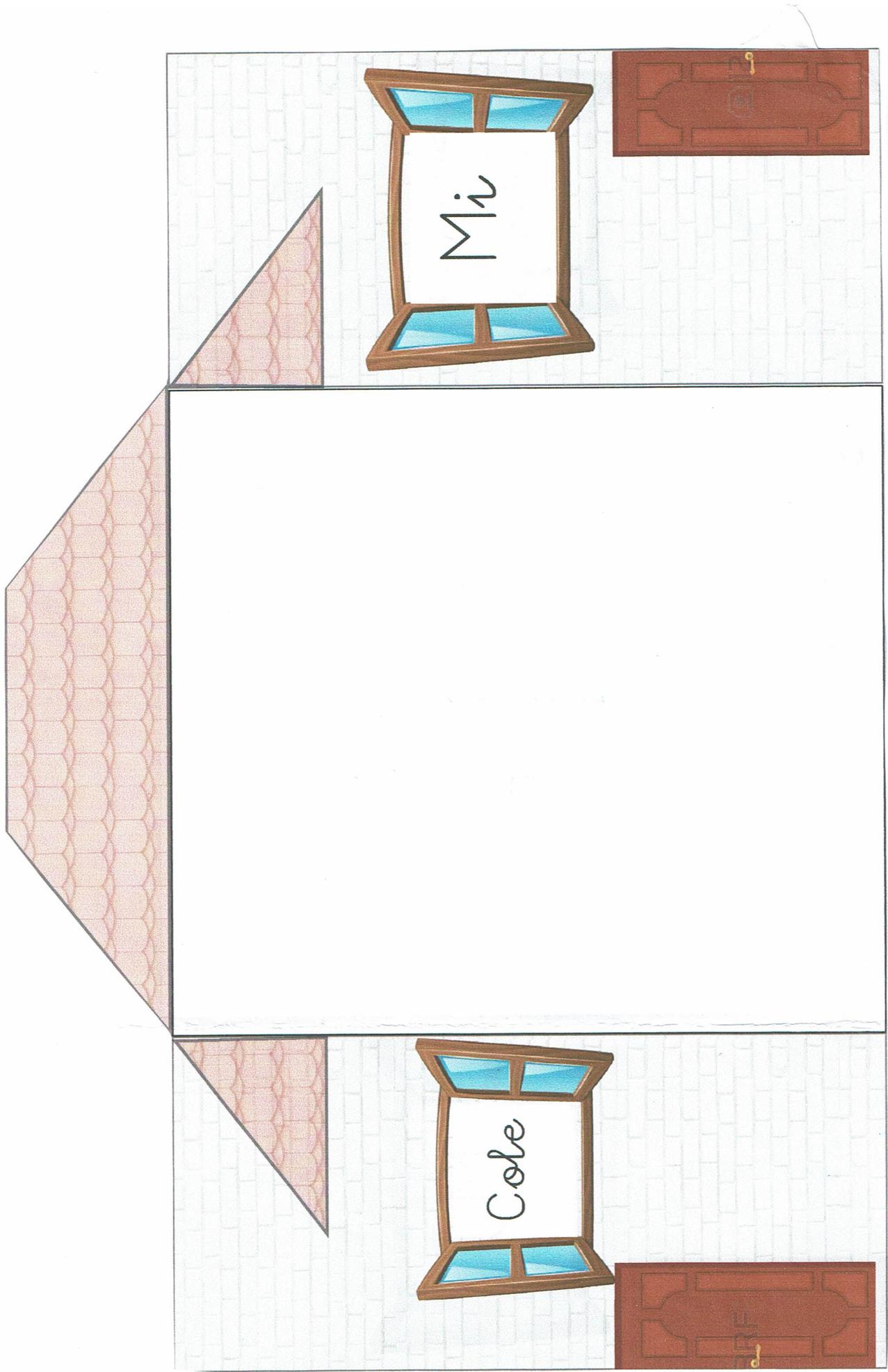
Encarna



Beatriz



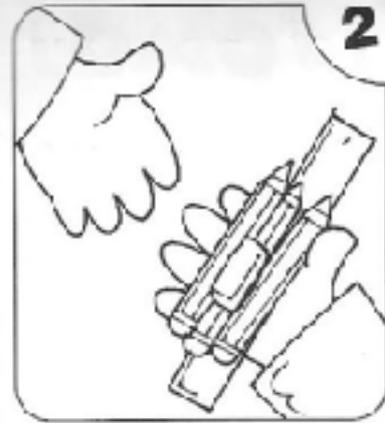
Juan José



MIS CARTAS DE LA BUENA CONVIVENCIA



LEVANTO LA MANO PARA HABLAR



PRESTO MIS ÚTILES A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



NO TIRO PAPELES AL SUELO



PIDO DISCULPAS SI ME EQUIVOCO



JUEGO CON TODOS MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



ESPERO MI TURNO



ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



TRABAJO EN EL AULA



9

**CUMPLO
CON MIS TAREAS**



10

**COLABORO CON
EL BUEN CLIMA DEL AULA**



11

**DIGO RESPETUOSAMENTE
MIS OPINIONES**



12

**NO PONGO SOBRENOMBRES
OFENSIVOS A MIS
COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS**

BLOQUE 6 - HISTORIA DE LA HUMANIDAD

Esta unidad didáctica tiene por objetivo hacer una introducción a la historia de la humanidad, proporcionando información simple y concreta de las edades en las que se divide. No es nuestro propósito que sepan todo de lo que hablamos, pero sí favorecer el interés por la historia que en cursos superiores se aborda con más profundidad.

Para ello, contaremos con dos materiales fundamentales: por una parte los videos de Leonardo, a partir de los cuales surge una tarea de investigación que realizarán los alumnos por su cuenta y por otra un lapbook que elaborarán con una estructura específica, donde volcarán la información que queremos destacar de cada época. Hemos seleccionado cosas concretas, cotidianas, del entorno diario, para que puedan apreciar la evolución de las mismas a través del tiempo. También hay videos resumen que poníamos en clase, pero que nos van a venir genial para poder dar el tema de forma remota.

Vamos a estructurar en sesiones de dos tipos: SESION LEONARDO y SESIÓN LAPBOOK, para que no se les mezclen las dos formas de trabajo.

A continuación, os dejo una tabla resumen de lo que vamos a trabajar, y en la última columna hay propuesta una manualidad, que la dejo un poco a vuestro criterio si queréis hacerla o no, porque estas fueron las que hice yo con mi clase (por puro placer). También habrá que tener en cuenta que no disponen en casa de todos los materiales y que el tema es bastante extenso.

El ANEXO 2 son las plantillas para realizar el lapbook. Para cada época se confecciona una página que contiene un título con el nombre y las 4 formas con su información correspondiente VESTIMENTA, VIVIENDAS, INVENTOS, OFICIOS. Con todas las páginas se construye un libro que puede ir grapado para tener la información recogida.

https://www.youtube.com/watch?v=6E8Gx9MyGuE&index=1&t=182s&list=PLPMIDMsAqJneH-OKxX3UaLvXLsa84q_v9	Vestimenta	Viviendas	Inventos	Oficios	RECURSO DE INICIO	MANUALIDAD
<p>PREHISTORIA termina 3000 AC</p>	<p>Prendas elaboradas con pieles de animales</p>	<p>Cuevas y refugios hechos con palos y cueros.</p>	<p>El descubrimiento del fuego y la rueda.</p>	<p>Agricultores, pescadores, pastores, cazadores, recolectores, costureras, herreros, alfareros y pintores.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6rPnN4zrBU&index=2&t=59s&list=PLPMIDMsAqJneH-OKxX3UaLvXLsa84q_v9</p>	<p>CUEVA DE LAS MANOS: ESTARCIDO SOBRE PAPEL MACHÉ</p>
<p>ANTIGÜEDAD termina 500 DC</p>	<p>Túnicas y vestidos de tela ajustados en la cintura.</p>	<p>Casas rectangulares con patio y habitaciones. Villas para los ricos.</p>	<p>Caminos, puentes y acueductos.</p>	<p>Abogados, políticos, soldados, artesanos, comerciantes y filósofos.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=KSNT2y3Dgvg</p>	<p>MOSAICO ROMANO: TESELAS CON GOMETES</p>
<p>EDAD MEDIA termina 1452</p>	<p>Aparece el pantalón para el hombre. Se utilizan camisas y blusas con adornos.</p>	<p>Viviendas humildes y pequeñas de adobe y techo de paja Los ricos vivían en castillos de piedra.</p>	<p>Introducción de la pólvora. Elementos de navegación. Imprenta</p>	<p>Reyes, caballeros, sirvientes, campesinos, juglares.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=zIKZ5buijg&list=PLPMIDMsAqJneH-OKxX3UaLvXLsa84q_v9&index=3</p>	<p>VIDRIERA: CARTULINA Y PAPEL CELOFAN.</p>
<p>EDAD MODERNA termina 1789</p>	<p>Las mujeres llevan vestidos pomposos y los hombres calzones y chaqueta.</p>	<p>Aparece el ladrillo. Las casas se parecen a las de la actualidad. Los ricos erigen mansiones.</p>	<p>Carabelas. Imprenta moderna. Armas de fuego. Máquina de vapor</p>	<p>Médicos y enfermeros, barberos,</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2VNbajmCt9U</p>	<p>LAS MENINAS: COLLAGE</p>
<p>EDAD CONTEMPORÁNEA</p>	<p>Trajes de baño y pantalón para las mujeres.</p>	<p>Grandes edificios y rascacielos.</p>	<p>La bombilla. El telégrafo. Medios de transporte como coches y bicicletas.</p>	<p>Inventores, obreros,</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nw0Q3LujSO0</p>	<p>PICASSO: TIRA EL DADO Y CONSTRUYE TU OBRA DE ARTE.</p>

<p>SESIÓN 1 INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA</p>	<p>TODOS</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6E8Gx9MvGuE&list=PLPMiDMsAqJneH-OKxX3UaLvXLsa84q_v9&index=2&t=0s</p> <p>FICHA LÍNEA DEL TIEMPO</p> <p>(ANEXO 1)</p>	<p>1°</p>	<p>2°</p>
<p>SESIÓN 2 LA PREHISTORIA SESIÓN LAPBOOK</p>	<p>TODOS</p> <p>CUENTO CROMAÑÓN</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=i6rPnN42rBU&index=2&t=59s&list=PLPMiDMsAqJneH-OKxX3UaLvXLsa84q_v9</p> <p>HAPPY LEARNING https://www.youtube.com/watch?v=Sw-SO3WTxAc&t=3s</p> <p>Los alumnos visualizan los videos y completan la página del Lapbook colocando en cada plantilla los datos correspondientes. (ANEXO 2)</p>	<p>1°</p>	<p>2°</p>
<p>SESIÓN 3 HACIA LA ANTIGÜEDAD SESIÓN LEONARDO</p>	<p>TODOS</p> <p>VIDEO PRESENTACIÓN DE LEONARDO</p> <p>Ficha investigación 1 (sobre Cleopatra) (ANEXO 3)</p>	<p>1°</p>	<p>2°</p>

SESIÓN 4 LA ANTIGÜEDAD <u>SESIÓN LAPBOOK</u>	TODOS	1º	2º
	HAPPY LEARNING https://www.youtube.com/watch?v=7IlzQbxRIhE https://www.youtube.com/watch?v=5qXgipbSuYY Los alumnos visualizan los videos y completan la página del Lapbook colocando en cada plantilla los datos correspondientes. (ANEXO 2)		
SESIÓN 5 HACIA LA EDAD MEDIA <u>SESIÓN LEONARDO</u>	TODOS	1º	2º
	VIDEO DE LEONARDO CON CLEOPATRA Ficha investigación 2 (sobre El Cid) (ANEXO 4)		
SESIÓN 6 LA EDAD MEDIA <u>SESIÓN LAPBOOK</u>	TODOS	1º	2º
	SMILE AND LEARN https://www.youtube.com/watch?v=0CfKXpyQTXo HAPPY LEARNING https://www.youtube.com/watch?v=3kQoewZgf-U&t=115s Los alumnos visualizan los videos y completan la página del Lapbook colocando en cada plantilla los datos correspondientes. (ANEXO 2)		

SESIÓN 7 HACIA LA EDAD MODERNA <u>SESIÓN LEONARDO</u>	TODOS	1°	2°
	VIDEO DE LEONARDO CON EL CID Ficha investigación 3 (sobre Mozart) (ANEXO 5)		
SESIÓN 8 LA EDAD MODERNA <u>SESIÓN LAPBOOK</u>	TODOS	1°	2°
	https://www.youtube.com/watch?v=ldibucxN-wo HAPPY LEARNING https://www.youtube.com/watch?v=TD24cl-1bxw Los alumnos visualizan los videos y completan la página del Lapbook colocando en cada plantilla los datos correspondientes. (ANEXO 2)		
SESIÓN 9 HACIA LA EDAD CONTEMPORÁNEA <u>SESIÓN LEONARDO</u>	TODOS	1°	2°
	VIDEO DE LEONARDO CON MOZART Ficha investigación 4 (sobre Marie Curie) (ANEXO 6)		

<p>SESIÓN 10 LA EDAD CONTEMPORÁNEA <u>SESIÓN LAPBOOK</u></p>	<p>TODOS</p> <p>HAPPY LEARNING https://www.youtube.com/watch?v=eZtmICILJWM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2U9WE3me1hM</p> <p>Los alumnos visualizan los videos y completan la página del Lapbook colocando en cada plantilla los datos correspondientes. (ANEXO 2)</p>	1°	2°
<p>SESIÓN 11 HAVIA LA ERA DIGITAL <u>SESIÓN LEONARDO</u></p>	<p>TODOS</p> <p>VIDEO DE LEONARDO CON MARIE CURIE Y DESPEDIDA</p> <p>==> INTRODUCCIÓN A LA ERA DIGITAL</p>	1°	2°

ANEXO 1

Colorea, recorta y pega cada imagen en su lugar

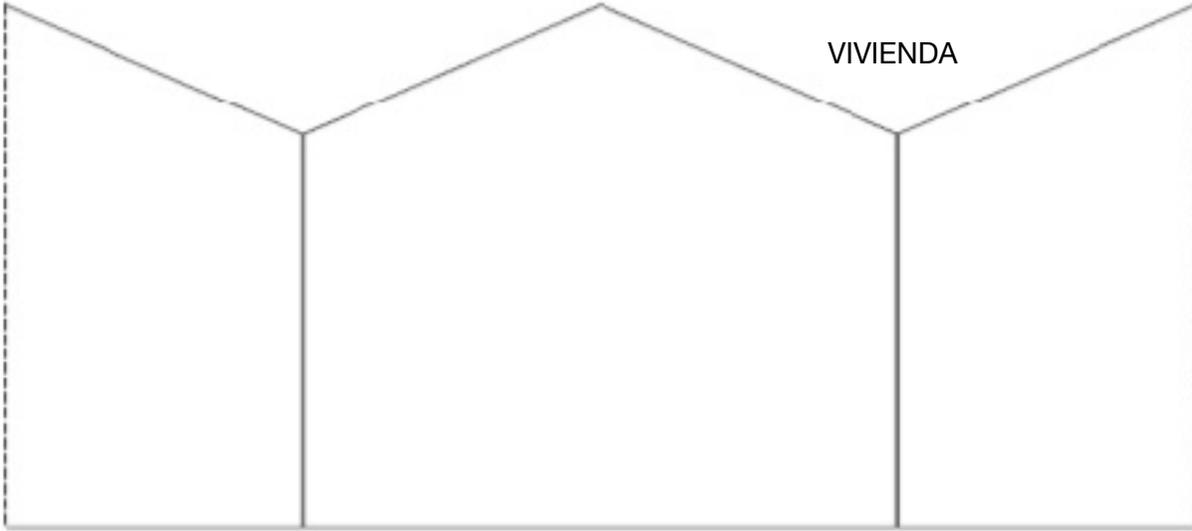
LA LINEA DEL TIEMPO

PREHISTORIA	EDAD ANTIGUA	EDAD MEDIA	EDAD MODERNA	EDAD CONTEMPORANEA

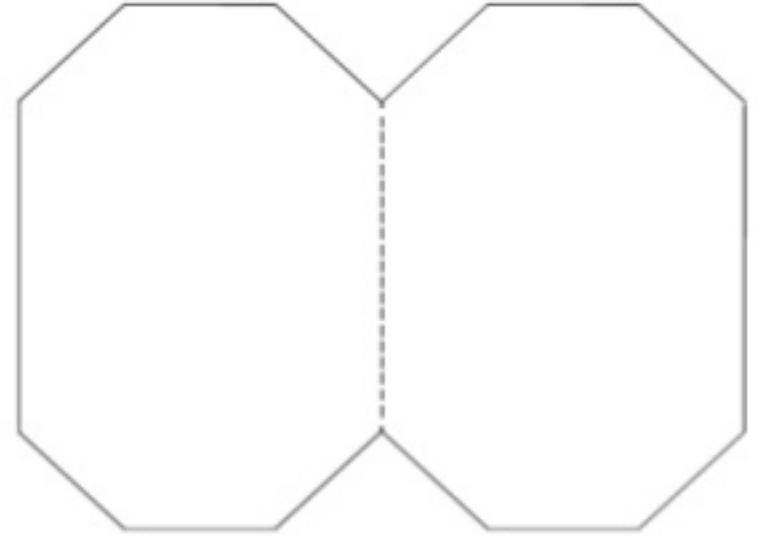


ANEXO 2 - PLANTILLAS LAPBOOK

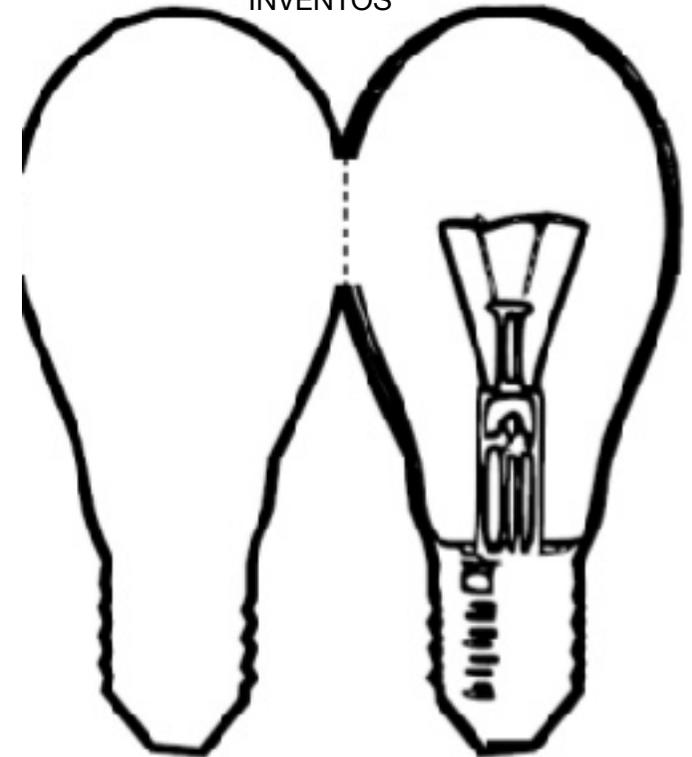
VIVIENDA



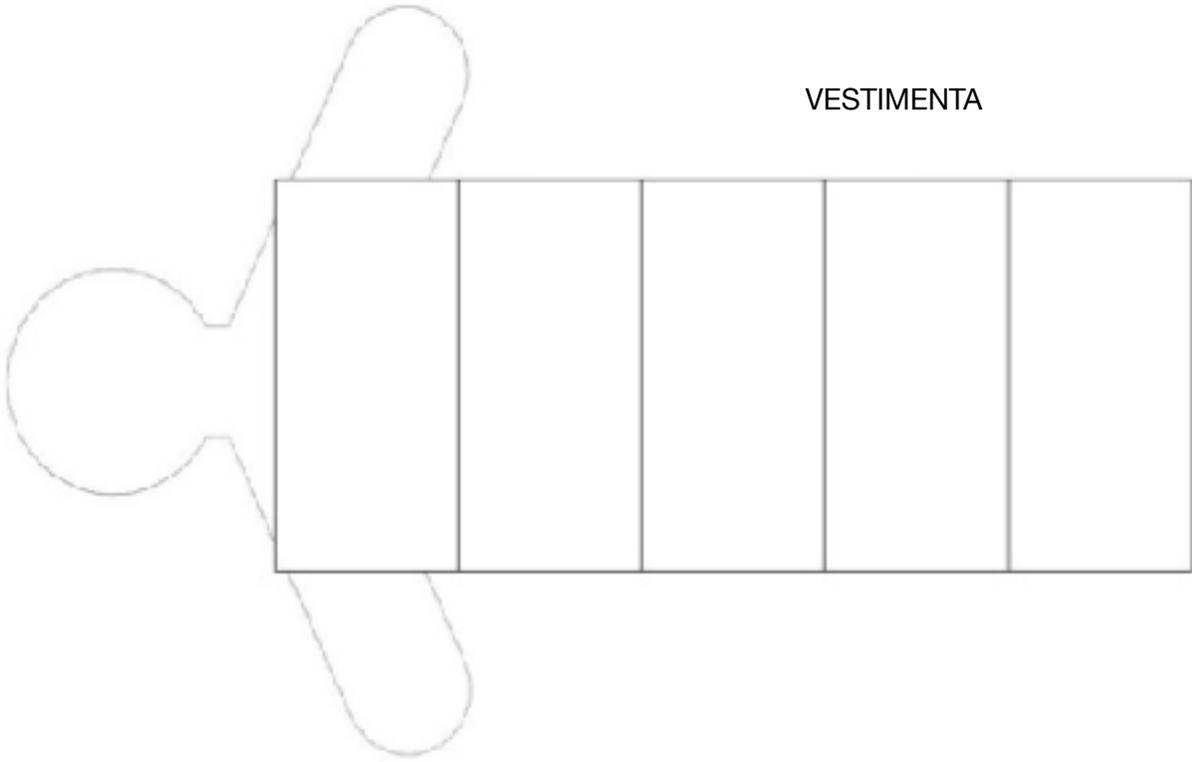
OFICIOS



INVENTOS



VESTIMENTA



ANEXO 3 - PREGUNTAS SOBRE CLEOPATRA



1. ¿En qué año reinó Cleopatra?
2. ¿De qué familia procedía?
3. ¿Qué cualidades poseía Cleopatra que la hacían destacar?
4. ¿Quién era su principal enemigo?
5. ¿Cuál era su animal favorito?
6. ¿Cuál era su secreto de belleza?
7. ¿Cómo murió Cleopatra?



ANEXO 4 - PREGUNTAS SOBRE EL CID



1. ¿Dónde nació el Cid Campeador?
2. ¿Cuál era su nombre real?
3. ¿Qué significa campeador?
4. ¿A quién sirvió?
5. ¿De dónde proviene el nombre del Cid?



ANEXO 5 - PREGUNTAS SOBRE MOZART



1. ¿Cuál es el nombre completo de Mozart?
2. ¿Dónde nació y en que año?
3. ¿Cuál era su profesión?
4. ¿Cuáles eran las características de la música de Mozart?
5. ¿A qué edad empezó a componer?
6. ¿Quién observó sus dotes?
7. ¿Qué otras aficiones tenía?
8. ¿Todavía existe la casa de Mozart?
9. ¿Qué le pasó justo antes de morir?



ANEXO 6 - PREGUNTAS SOBRE MARIE CURIE



1. ¿Cuál era el nombre completo de Marie Curie?
2. ¿Dónde y en qué año nació?
3. ¿Cuál era su profesión?
4. ¿Qué premios importantísimos recibió?
5. ¿En qué universidad fue la primera mujer en ocupar el puesto de profesora?
6. ¿Cuál fue el primer elemento químico que descubrió y por qué lo llamó así?
7. ¿Qué objeto creó y por qué era tan importante?
8. Marie Curie fue una mujer pionera, la primera en hacer muchas cosas en la ciencia ¿podrías citar algunas?

