

Prerrequisitos espaciales: Dentro-Fuera /cerca-lejos/ detrás- delante/ Lleno -vacío

Alineada / Circular / Cruzada / Difusa tocando C / Difusa sin tocar

Muchos-pocos, / Ponemos algunos más-menos / Todos-algunos- ninguno/ 1-ninguno-nada, / más que-menos que-igual que-todos iguales/ Tantos como...

Eg. Emparejamiento Correspondencia uno a uno.

(3 conjuntos de 1, 2 y 3 elementos) y progresivamente <Parejas, numerosidad y Dif.

Eg. Búsqueda de conjuntos dados <Numeración, parejas y Dif.

Eg. Creación de conjuntos <Numeración, parejas y Dif.

3Con significado (propio cuerpo principalmente) y sin significado con manos, puntos y grafías.

Alineada / Circular / Cruzada / Difusa tocando C / Difusa sin tocar

		Del 1 al 5. Emparejamientos* /Asociar cantidad o G/_A la vista de la cifra crear conjunto / Extensión inversa	
Figurativa.		Del 5 al 10. /Caso excepcional del 10	
		Simbólica.	
		Simbólica/signo	
		Signo numérico	

Nivel 1-H5	Nivel 1 H10		
	Nivel 2 H 5	Nivel 2 H 10	Nivel 2 H N de niños que hay en clase.
	Nivel 3 H5	Nivel 3 H10	Iniciación nivel 4
	****4R.C D3 con apoyo visual,		R.C D5 con apoyo visual.

Reparto regular o uniforme en dos partes	Reparto R en 3 <u>partes</u> / R irregular en 2 y libre en 2/3 partes	
	Suma fase 1.	Fase 2 de la suma (Si les cuesta, para 4 años)
	Cambio 1. / Combinación 1.	

N1 y 2, 4 fases	N3 <u>fase 1</u> / fase 2 / fase 3 / fase 4	N4 <u>fase 1</u> / fase 2 / fase 3 / fase 4	N5 <u>fase 1</u> / fase 2 / fase 3 / fase 4
	Estima RN 0-5 con todos los N	Estima RN 0-5 con solo con el 0 y 5	RN 0-10 con todos los N / Con 0,5 y 10 / con 0-10 / Estima N 2-3 por encima del número que <u>subitiza</u> .

