

UNIDAD 1 - CONCEPTUALIZACIÓN Y ETIOLOGÍA DEL AUTISMO: COMORBILIDADES, ALTERACIONES SENSORIALES Y FACTORES GENÉTICOS Y AMBIENTALES**TAREA 1**

La tarea 1 consiste en visualizar una entrevista que se realiza a personas con síndrome de Asperger, en la cual, los protagonistas van respondiendo una a una a una serie de preguntas que se les va planteando, un total de 11 preguntas.

A. En cada pregunta, indica tres conclusiones personales sobre los comentarios de las personas entrevistadas

B. En cada pregunta, indica al menos un objetivo, aspecto, cuestión a tener en cuenta, consejo... que tendrías en cuenta en una intervención con una persona con autismo, gracias a lo que las personas entrevistadas nos transmiten.

1. ¿ERES DIFERENTE A LA MAYORÍA DE LA GENTE?

Todas las personas entrevistadas tienen claro que son diferentes a la mayoría de la gente, algunos creen que son afortunados, y otros creen que ser diferente a la mayoría es una desgracia. Supongo que puede ser debido a las experiencias personales que ha tenido cada uno de los participantes de las entrevistas. Aquella persona que ha tenido una infancia fácil entre comillas, cree que son afortunados, sin embargo algunas personas que no han tenido fácil el relacionarse con la gente, que han tenido problemas de bullying puede que creen que no son afortunados al ser diferentes a los demás.

La mayoría cree que son diferentes porque a la hora de sociabilizar con las personas de su alrededor no se sienten comprendidos ni creen que la gente de su alrededor sea generoso con ellos, y les ayude en esta tarea. Creo que esto es una muestra de que en nuestra sociedad actual todavía queda mucho por hacer en cuanto a sensibilización, y a dar información sobre las personas que tienen TEA. Hay muchos prejuicios con las personas con este trastorno hoy en día, cuestión que creo que desde los centros educativos deberíamos intentar dar solución.

La mayoría sintió un alivio al recibir un diagnóstico de TEA, tanto ellos como sus familias. Siempre se habían sentido extraños en el grupo social al que pertenecían. En el momento de recibir el diagnóstico, sintieron que estas diferencias con la gente estaban en ese momento justificadas, no estaban locos, ni estaban solos en la sociedad. Para algunos fue un alivio, y para otros y sobre todo sus familias, no lo admitieron. Mi conclusión con respecto a esto, es que es comprensible y normal que se sintieran de esta manera, su manera de ser, actuar, etc. Estaba justificada a partir de ese momento.

➤ OBJETIVO O CONSEJO:

El objetivo que plantearía en esta pregunta sería fomentar la visibilidad de este síndrome y de las personas con TEA en general, y también fomentar la premisa de que las diferencias en la sociedad y en los centros educativos en particular son enriquecedoras y nos enseñan muchos valores fundamentales para la vida en común.

2. ¿TE GUSTA ESTAR SOLO?

En relación a esta pregunta, la mayoría de ellos han respondido que cuando eran más jóvenes, en la infancia, sí que les gustaba más estar solos. No necesitaban estar con gente. Ellos mismos de hecho, se aislaban o excluían porque para ellos era un esfuerzo muy grande el intentar estar con gente. El hecho de estar centrados en un tema que les apasiona, les aportaba mucho más que estar con gente. La conclusión que saco, bajo mi punto de vista, es que cuando las personas con TEA son jóvenes no tienen tantas experiencias y herramientas para relacionarse con la gente, a medida que van desarrollándose y creciendo como personas, con la edad van descubriendo maneras de socializar y a la vez sentirse bien. En la entrevista son notables las diferencias de edad con respecto a esta cuestión.

Otra conclusión que saco, es el hecho de desarrollar aversión ante situaciones que no controlas, creo que es un hecho generalizado, tanto para personas neurotípicas como para personas con TEA. Cuando una persona no controla una situación, como por ejemplo el hecho de relacionarse con gente de su entorno, no sabe cómo hacerlo, cómo encajar en el grupo, es normal que elijan la opción de estar solos ya que es más fácil. En el momento en que la persona desarrolla con el paso del tiempo estrategias para controlar estas situaciones, van aceptando más la socialización.

Con la adolescencia y el despertar del deseo sexual el aspecto de querer estar solo cambia. Muchos de ellos como todas las personas buscan tener amigo, pareja, etc. En la adolescencia se acentúa. Y es un incentivo para relacionarse con su alrededor, lo cual, me parece algo normal y lógico en todas las personas.

Otras personas creen que ellos no quieren estar solos que cuando una persona con TEA está aislada en realidad está sufriendo. Pienso que puede ser cierto, porque al final somos seres sociales, vivimos en sociedad, necesitamos el contacto humano y la ayuda de los otros, para muchas cosas. Prueba de ello es que cuando van siendo más mayores, van sabiendo más cosas de ellos mismo, descubren que pueden y quieren socializar y se sienten contentos por poder superarse a sí mismos.

➤ OBJETIVO O CONSEJO:

El objetivo que plantearía con respecto a la soledad de las personas con TEA sería fomentar la experimentación de distintas formas de socializar, patrones sociales, etc. De esta manera estaremos dando herramientas para que puedan desenvolverse en situaciones sociales de manera más normalizada.

Por otro lado propondría la visibilización de las limitaciones de personas con TEA, con el fin de que en los centros educativos los alumnos sean tolerantes con cierto tipo de situaciones que se pueden generar a partir de las dificultades de interacción que presentan las personas con TEA.

3. ¿TE CUESTA MIRAR A LOS OJOS?

Las personas con un diagnóstico de TEA, desarrollan dificultades en el ámbito de la interacción social, y por lo tanto también tienen dificultades en la comunicación no verbal. Mirar a los ojos forma parte de la comunicación no verbal. A través de los ojos podemos dar mucha información que complementa el mensaje verbal.

La conclusión que saco es que las personas con TEA se sienten incómodas al mirar a los ojos porque tiene dificultades en este aspecto de la comunicación no verbal, no la comprenden y no la controlan lo que les hace estar inseguros e incómodos.

Por otro lado, otra de las razones por las que muchas personas de la entrevista dicen que no se sienten cómodos cuando miran a los ojos, es porque las personas con TEA, captan muchos detalles y mucha información de las situaciones cotidianas, al recibir tanta cantidad de información si le añadimos la que reciben a través de los ojos del interlocutor, son incapaces de procesarla. La conclusión es que no es que ellos mismos decidan que no quieren mirar a los ojos de la persona con la que hablan, sino que les resulta muy complicado estar atentos al mensaje del que se está hablando, con tanta cantidad de información esperando a ser procesada.

Algunas personas de la entrevista dicen que es algo que se va trabajando, a través de ejercicios con un espejo, etc. Bajo mi punto de vista, creo que sí que es posible entrenar este aspecto para que se vaya controlando poco a poco, y que cada uno vaya desarrollando estrategias para hacer frente a esta situación. Sin embargo creo que nunca van a terminar de estar cómodos mirando a los ojos a otras personas, porque sus funciones ejecutivas del cerebro no son iguales que las de las personas con un desarrollo neurológico normal. Y por otro lado pienso, que la sociedad no debería exigir los mismos comportamientos sociales a todos, si hubiera más información y conocimiento de este trastorno, sería normal que una persona no mirase a los ojos de otras si se siente incómodo.

➤ **OBJETIVO O CONSEJO:**

El objetivo que planteo en esta pregunta es fomentar el conocimiento del síndrome de Asperger, normalizar las conductas y limitaciones que tienen las personas con asperger. De esta manera, si no miran a los ojos se consideraría algo normal, y no habría ningún tipo de problema si no miran a la gente a los ojos en una conversación.

4. ¿ERES MUY INTELIGENTE?

En relación a esta pregunta, la mayoría contesta que sí que creen que sean inteligentes, cuando hablamos en términos de cociente intelectual, sin embargo piensan que no les sirve de mucho para la vida cotidiana. Hay personas con asperger que tienen mucho cociente intelectual y otras personas que no tanto, es decir que no es algo generalizado. Bajo mi punto de vista, este cociente intelectual elevado que tienen algunos les sirve para poder ser más rápidos y capaces en la realización de determinadas tareas, como memorizar, etc. Sin embargo no les sirve para la relación e interacción con los demás etc. Con lo cual, considero que tiene sus pros, y sus contras.

Por otro lado, pienso que en este aspecto juega un papel importante la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Howard Gardner, frente a las teorías y pensamiento tradicional que decían que sólo existía una inteligencia, y que además esta no se podía modificar ni influía el ambiente en ella, defendía esta teoría de las inteligencias múltiples. Esta teoría dice que la inteligencia se divide a su vez en 8 inteligencias:

- Lingüística-verbal, naturalista, corporal- cinestésica, musical, lógico-matemática, visual-espacial, interpersonal e intrapersonal (estas dos últimas conforman a inteligencia emocional).

Las personas con asperger, pueden tener buenas puntuaciones en inteligencias como la lógico-matemática o la lingüística, sin embargo en la inteligencia emocional obtienen poca puntuación.

Además de eso, las inteligencias en las que tienen buena puntuación se ven mejoradas, por el componente de intereses restringidos que les hace investigar sobre un tema que les gusta en un determinado momento y convertirse casi en expertos sobre la materia. Sin embargo, no ocurre lo mismo con otras inteligencias que no trabajan tanto.

Me llama la atención que alguna de las personas entrevistadas dice que no considera que sea inteligente, sino que por el contrario cree que es "tonto". Creo que esto es debido a la baja autoestima que le ha producido el hecho de no encajar con el entorno, al no ser igual que los demás, y también pienso que el denominado "Efecto Pigmalión" ha causado esta percepción sobre su propia valía y sobre su inteligencia.

Si a lo largo de su vida, nadie ha confiado en sus capacidades por su trastorno, es posible que esa misma persona no crea que es capaz de ser inteligente en ciertos aspectos.

En esta pregunta me llama la atención la diversidad de opiniones que cada uno tiene.

➤ **OBJETIVO O CONSEJO:**

El principal objetivo que plantearía en esta cuestión es proporcionar estrategias para aumentar la autoestima de las personas que creen que son "tontas", la percepción de la propia valía es algo muy importante que deberíamos trabajar con todos nuestros alumnos. Y también propondría inculcar la idea de que las diferencias son enriquecedoras.

5. ¿SUFRISTE ACOSO EN EL COLEGIO?

En relación al acoso en el colegio, la mayoría de los participantes en la entrevista contestan que sí que lo han sufrido. La conclusión que puedo sacar con respecto a este tema, es que estas personas es posible que hayan sufrido acoso debido a la incomprensión por parte de los compañeros, que surge a partir del desconocimiento de este trastorno. La falta de información nos hace juzgar a las personas, y guiarnos por prejuicios. Lo cual es inadmisibles.

Por otro lado, es llamativo el testimonio de aquellos que dicen que los maestros no han hecho nada para impedir el acoso escolar que han sufrido. En mi opinión, hoy en día aún son pocos los profesores y maestros que tienen herramientas para evitar cierto tipo de actuaciones en el alumnado que genera acoso hacia compañeros. La solución que podría acabar con esta situación, es la formación a los profesores, dotarles de estrategias que acaben con estas situaciones que marcan la vida de los alumnos y que dejan secuelas para siempre. Creo que es una labor tanto del profesorado como del alumnado. Si informamos a los compañeros acerca del trastorno que sufre algún niño de su clase, es posible que tengan actitudes de empatía y se eviten situaciones de acoso y bullying.

Un dato llamativo es la respuesta de la persona con más edad de la entrevista, esta persona contesta que ella no ha sufrido acoso escolar y cree que es debido al sistema educativo de hace décadas. Era un sistema educativo muy diferente al actual, en aquella época el hecho de que una niña estuviese callada en las clases de costura, etc, tal y como dice la persona entrevistada, no era motivo de preocupación, con lo cual, pasaba desapercibida su condición y rasgos diferenciales, todo ello daba como consecuencia el no sufrir acoso escolar. En mi opinión, con el paso del tiempo es posible que este acoso se erradique por la información que tendremos todos, tanto profesores como alumnos.

➤ **OBJETIVO O CONSEJO:**

El objetivo principal que planteo aquí, es la formación hacia los profesores en estrategias para afrontar situaciones de acoso escolar, y en relación a los alumnos, concienciarles acerca de las diferencias en la sociedad, informarles de ellas, para que de esta manera se eviten prejuicios y situaciones de acoso.

6. ¿ES COMPLICADO TENER UNA PAREJA?

Esta pregunta es una de las que más opiniones unánimes ha generado, ya que para todos ellos sí que es complicado tener una pareja. Es lógico pensar que si uno de los ámbitos en los que tienen dificultades es la interacción social, el establecimiento de relaciones personales con el fin de tener una pareja, les resulte complicado. Bajo mi punto de vista, creo que se debe a esta dificultad que tienen, y por otro lado también se justifica con su poca flexibilización. Establecer contacto con alguien que les gusta, es una situación que no controlan porque es nueva para ellos y no han desarrollado estrategias para hacer frente a la misma, es algo imprevisible que les hace entrar en un estado de ansiedad; y tampoco son capaces de extrapolar otro tipo de actitudes en otras situaciones de interacción a este momento.

Por otro lado, tener pareja conlleva una serie de actitudes empáticas que las personas asperger no controlan, no saben cómo actuar, qué se espera de ellos, etc. Además creo que las relaciones personales de pareja contienen un número muy elevado de comunicación no verbal, que tampoco entienden, ni manejan.

Dos personas entrevistadas son pareja y son felices principalmente porque se sienten libres y liberados de presiones, prejuicios, etc. Les permite ser comprensivos ante las situaciones. Me parece normal que se sientan así sólo con una pareja con TEA. Otra de las personas entrevistada tiene también pareja asperger, y para ella es un alivio sentir que diversas situaciones con una pareja neurotípica podría desencadenar en una discusión.

Me parece normal que sientan miedo de quedarse solos, o de que todo el mundo les rechace. Y por otro lado, también entiendo que una persona sin ningún tipo de trastorno, es decir, neurotípica, no entienda diversos aspectos de las personas asperger. Para las personas que además no sepan nada acerca de este trastorno, creo que es más complicado aún.

➤ **OBJETIVO O CONSEJO:**

El principal objetivo que plantearía en este tema sería primero trabajar con las personas con asperger y con TEA en general situaciones de interacción, para dotarles de herramientas que puedan utilizar cuando quieran establecer una relación con otra persona.

7. ¿CUÁNTOS AMIGOS TIENES?

En relación a esta pregunta, las personas entrevistadas, no saben cuántos amigos tienen, les resulta complicado saber la frontera entre conocido y amigo. Desde mi punto de vista, el concepto puede no ser el mismo que manejamos las personas neurotípicas por la experiencias que han tenido.

Otra de las personas de la entrevista dice que suelen tener amigos con su mismo trastorno, pienso que es algo normal y comprensible. Con personas neurotípicas se sienten rechazados, y

con personas con asperger se sienten comprendidos y cómodos, con lo cual es normal que la mayoría tenga amigos con asperger. Del mismo modo que las personas neurotípicas tendemos a buscar amigos con intereses comunes a nosotros.

Me ha llamado la atención el hecho de que alguno de los entrevistados, se sienta mejor cuando interacciona con chicas, aunque socialmente pensamos que las chicas son más empáticas que los chicos, no creo que tenga una relación directa o causal. Creo que el grado de empatía de las personas depende de cada una y no de su género.

➤ **OBJETIVO O CONSEJO:**

El objetivo o consejo que planteo en esta cuestión es propiciar que cada persona se relacione con quien de verdad se sienta a gusto. E intentar dar herramientas para la interacción social.

8. ¿PUEDES FINGIR SER NORMAL?

El primer punto o conclusión a la que llego tras esta pregunta es que no para todo el mundo significa lo mismo ser normal. Quizás nosotros entendemos ser normal como una persona que hace lo que socialmente se espera de él o de ella. Sin embargo para las personas con asperger no es tan fácil adoptar esta posición.

Algunas de las personas entrevistadas sí que han tenido que fingir en un momento determinado que son normales, sin embargo no han podido hacerlo durante mucho tiempo, ya que esto les agota mentalmente. Este aspecto me parece comprensible, adoptar conductas que no son propias de ti, y fingir ser quien no eres, tiene que ser agotador. Sin embargo, creo que algo que dice una persona entrevistada tiene sentido. "debemos fingir ser normales para que las personas nos acepten, nos den un trabajo, etc." esta postura me parece que está justificada por la cantidad de prejuicios que existen en nuestra sociedad.

Otras personas entrevistadas no han fingido ser normales ni lo han intentado, y estoy de acuerdo con esta postura también. Nadie debería sentir que tiene que fingir ser otra persona para ser aceptado. Es la sociedad la que debe dejar de lado los prejuicios y aceptar la diversidad, que desde mi punto de vista es enriquecedora, a través de la función educativa tenemos en nuestra mano el poder dar información para que esto ocurra.

➤ **OBJETIVO O CONSEJO:**

El objetivo que planteo en esta pregunta es fomentar en nuestros alumnos el pensamiento de que las diferencias son enriquecedoras. Que una persona no sea igual que nosotros, no quiere decir que no haga el trabajo que está solicitando bien, o que no destaque en ciertas materias por encima de otra persona "normal".

9. ¿A TODOS OS GUSTAN LAS MISMAS COSAS FRIKIS?

Uno de los significados de friki es el siguiente "se refiere a individuos que se entregan de manera obsesiva y desmesurada a ciertas aficiones". Precisamente es esta una de las características de las personas con Autismo, intereses restringidos y preocupación absorbente por ciertos temas, sin embargo, de la misma manera que a una persona neurotípica no le gustan los mismos temas que a otras, me parece normal que en las personas con autismo tampoco les interesen los mismos temas a unos que a otros. E incluso se sientan incómodos cuando les hacen esta pregunta.

Creo que una de las ventajas que tiene el TEA de asperger, es que tienen una capacidad asombrosa de profundizar en el conocimiento de ciertos temas, personas neurotípicas por regla general no llegan a profundizar de esta manera en temas diferentes.

Por otro lado, percibo un malestar con que les pregunten acerca de Sheldon Cooper, socialmente creo está aceptado que todas las personas con síndrome de asperger, sean como este personaje de televisión, evidentemente estoy de acuerdo con que no es así, y es un error que se visibilice este trastorno de una manera tan estereotipada, ya que las personas con este trastorno pueden sentirse ofendidas.

➤ **OBJETIVO O CONSEJO:**

El consejo que planteo en esta pregunta es concienciar a las personas, en nuestro caso a alumnos de las características de una persona con síndrome de Asperger, de esta manera no habrá tantos prejuicios. Y el consejo para las personas con Asperger, sería que se quisieran tal y como son, que no porque la gente les llame frikis deben dejar de interesarse por temas, investigar, etc.

10. ¿QUÉ VENTAJAS TIENE TENER SÍNDROME DE ÁSPERGER?

Algunos piensan que es difícil contestar a esta pregunta, y en cierto modo entiendo esta postura, ya que vivir en una sociedad en la que la mayoría de las personas no tienen síndrome de Asperger, tiene que resultar complicado, eres como un extraño dentro de la sociedad, y a esto se suma el hecho de que las personas no están informadas acerca de este síndrome.

Por otro lado, encuentro interesante la postura de otras personas entrevistadas que dicen que tiene la ventaja de que ven la vida con otros ojos, al estar concentrados en "sus cosas" desarrollan mucho más la imaginación, la observación, se fijan en detalles, es decir desarrollan otras capacidades que la gente neurotípica no tiene tan desarrolladas. Por ejemplo, la memoria fotográfica tan desarrollada es una ventaja para cualquier persona.

También estoy de acuerdo con que al tener tanta pasión hacia algo como las personas con síndrome de Áasperger tienen, hace que se vuelvan expertos en cualquier tema o materia, lo cual es una ventaja enorme por ejemplo a la hora de encontrar un trabajo, etc.

➤ **OBJETIVO O CONSEJO:**

Principalmente el objetivo que propondría es fomentar en los alumnos la idea de que cada uno es válido tal y como es, la manera de ser y condición de cada uno tiene ventajas, las personas con Asperger deben buscar esa ventaja, ya que siempre hay un lado positivo. Por parte del profesorado nuestro deber es ayudar a encontrar estas ventajas en cada uno de nuestros alumnos.

11. ¿PUEDES CONTAR UN CHISTE?

La conclusión principal que puedo sacar es que las personas con este síndrome tienen una comprensión textual del texto del chiste, no entienden su sentido, ni los dobles sentidos en general etc. Creo que en nuestra sociedad, las frases con dobles sentidos, irónicas y los chistes están muy presentes, supongo que para las personas con el síndrome de Asperger debe ser complicado hacer frente a estas situaciones.

Otra conclusión que saco podría ser que no veo muy práctico que las personas con asperger por el simple hecho de ser aceptados deban aprenderse una serie de chistes y los cuenten, si ni siquiera entienden el significado.

Otra conclusión que saco es la importancia que tiene la utilización del lenguaje, como por ejemplo contar un chiste, que para nosotros no tiene ninguna dificultad de comprensión, etc. Pero sorprende el hecho de ver cómo a personas con TEA se les hace complicado entender estas formas del lenguaje.

➤ **OBJETIVO O CONSEJO:**

En primer lugar no obligar a ninguna persona con un trastorno del espectro autista a contar un chiste, ya que no lo entienden, por otro lado, se podría trabajar el significado de algún chiste para que elaboren ellos mismos herramientas para entender un chiste que pueda aparecer en una conversación con alguna persona.

C. Finalmente, indica las cosas que más te han sorprendido o más te han llamado la atención. Al menos cinco conclusiones.

1. En primer lugar, creo que esta entrevista es una muestra de que en nuestra sociedad actual todavía queda mucho por hacer en cuanto a sensibilización, y a dar información sobre las personas que tienen TEA. Hay muchos prejuicios con las personas con este trastorno hoy en día, cuestión que creo que desde los centros educativos deberíamos intentar dar solución.

2. En segundo lugar viendo la entrevista me sorprende que algunas de las personas entrevistadas tengan la sensación que desde los centros educativos no se hizo nada con respecto al acoso que sufrieron. Creo que la formación del profesorado es la mejor trayectoria para que esto deje de suceder.

3. En tercer lugar me parece muy importante la labor de concienciación que debemos llevar a cabo con respecto a la valoración de las diferencias como algo enriquecedor, tanto de las personas con TEA como con cualquier trastorno o síndrome. Todas las personas somos diferentes, todas tenemos valor, aportamos mucho a la sociedad y a los grupos a los que pertenecemos. Debemos inculcar ese pensamiento en los alumnos.

4. En cuarto lugar me interesa el hecho de que las personas con Asperger destaquen en ciertos tipos de inteligencia, sin embargo en la inteligencia emocional por ejemplo no puntúan muy alto, esto se puede extrapolar a los alumnos neurotípicos, los cuales destacan en unos tipos de inteligencia sin embargo, en otros tipos no. Muestra de que cada uno de nosotros somos diferentes, nadie es perfecto y cada uno tiene sus peculiaridades.

5. Como conclusión final, me ha sorprendido cómo las experiencias previas de cada uno de los entrevistados hacen que vean su síndrome como algo malo que les ha tocado vivir, pero por otro lado, las personas que han tenido buenas experiencias a lo largo de su etapa escolar, etc. Lo ven de otra manera. Con lo cual se puede ver que la manera en la que las personas con Asperger conciben su síndrome, está condicionada por las experiencias que han tenido en la infancia. Hecho que plasma la importancia de que el paso de estos alumnos por el colegio debe ser lo más agradable y enriquecedor posible.