

APRENDIZAJE COOPERATIVO
LOS ROLES EN EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO

CFIE SORIA

CEIP MANUEL ZORRILLA

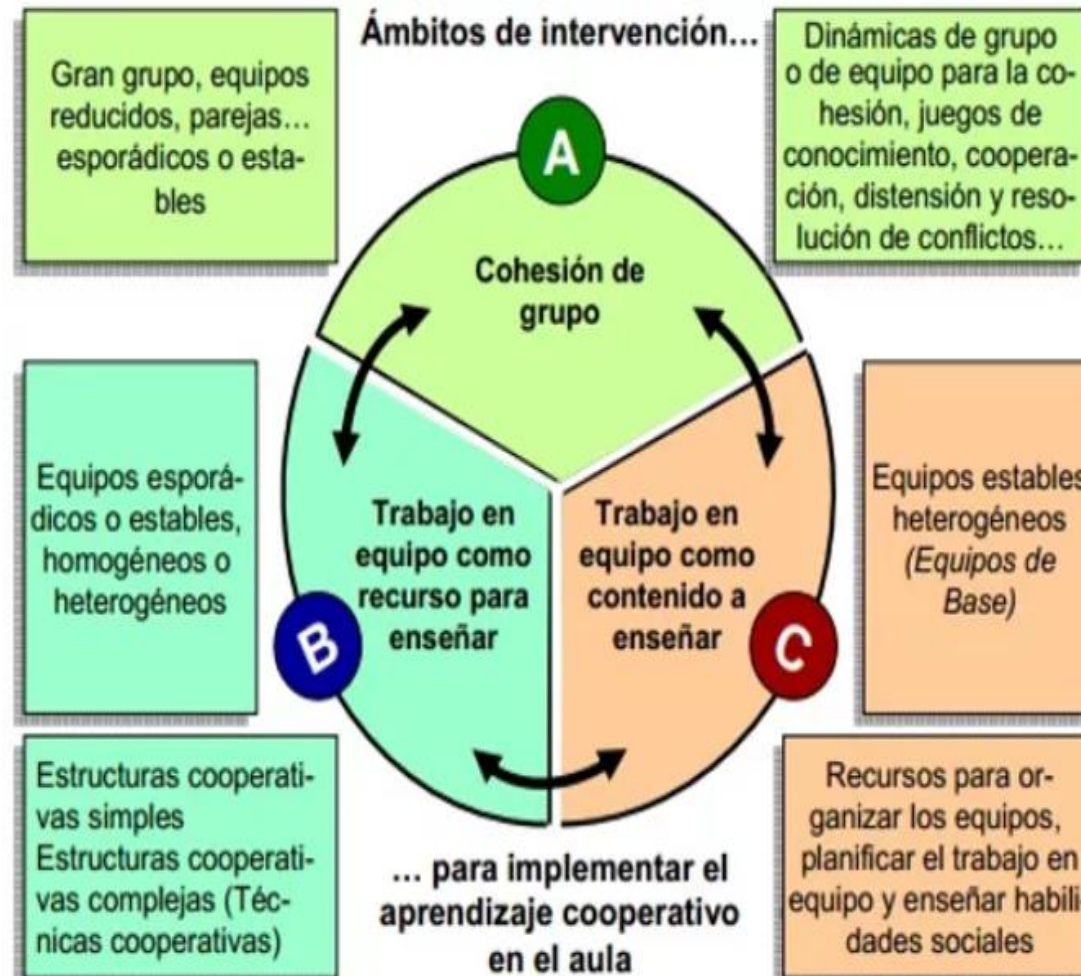
ELENA MORENO BERMUDO

SERENDIPIA EDUCATIVA

Ámbitos de intervención



PDF



Rúbrica autoevaluación de aprendizaje cooperativo

	5	4	3	2	1
ESPACIOS	Diseño mi propia clase cooperativa.	Coloco mi clase según la teoría del A.C	Conozco la importancia de organizar una clase cooperativa.	Sé como se organizan los espacios en una clase cooperativa.	No sé cómo organizar el espacio de una clase cooperativa.
ACTIVIDADES DE COHESIÓN	Diseño actividades de cohesión	Analizo si una actividades de cohesión	Utilizo actividades de cohesión en el aula	Conozco distintas actividades de cohesión.	No conozco ninguna actividad de cohesión
TIPOS DE AGRUPACIONES	Combino los diferentes tipos de agrupaciones según las necesidades	Utilizo diferentes tipos de agrupaciones en mi aula	Diferencio entre agrupaciones heterogéneas/ homogéneas y conozco las características del grupo base, formal e informal	Diferencio entre agrupaciones heterogéneas y homogéneas	No conozco diferentes tipos de agrupaciones.
TECNICAS COOPERATIVAS (1-2-4; folio giratorio, puzzle , cabezas numeradas...)	Diseño técnicas cooperativas teniendo en cuenta las características -	Utilizo técnicas cooperativas en mi aula habitualmente	He puesto en práctica alguna técnica cooperativa	Conozco técnicas cooperativas	No conozco ninguna técnica cooperativa
AMBITOS DE IMPLANTACIÓN A: Cohesión B: AC como contenido C: AC para enseñar tu área.	Combino los 3 ámbitos de implantación de manera equitativa en mi aula.	He puesto en práctica 2 de los 3 ámbitos de implantación	He puesto en práctica 1 de los 3 ámbitos de implantación	Conozco los ámbitos de implantación del A.C	No conozco los ámbitos de implantación del A.C
TAXONOMIA DE BLOOM	Diseño actividades en función de la taxonomía de Bloom	Diferencio los niveles de pensamiento que se desarrollan en cada actividad.	Comprendo la taxonomía de Bloom y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Conozco la taxonomía de Bloom	No conozco la taxonomía de Bloom
EVALUACION: RÚBRICAS	Realizo rúbricas como herramienta de evaluación	Evalúo por medio de rúbricas.	Reconozco una rúbrica y conozco sus ventajas	Reconozco una rúbrica.	No sé qué es una rúbrica

Roles

APRENDIZAJE COOPERATIVO

¿Qué vais a hacer?



¿Qué queréis hacer?

Necesidades - funciones - nombre del rol



SUPER ROLES

Red bar

Blue bar



AGENDA

ESCRIBE

BATGIRL



HABLA

PREGUNTA

FENIX



TIEMPO

OBJETIVO

INVISIBLE WOMAN

PROS Y CONTRAS DE CONSENSO DE ROLES

¿Es necesario consensuar los roles?

iii EVALUACIÓN DE ROLES!!!

COEVALUACIÓN DE ROLES II

 	 	 	 
FUNCIÓN 1	FUNCIÓN 1	FUNCIÓN 1	FUNCIÓN 1
FUNCIÓN 2	FUNCIÓN 2	FUNCIÓN 2	FUNCIÓN 2

Píldoras

Deben estar visibles

Favorecen la autorregulación y la interdependencia

Mayor autonomía. Permite paulatinamente trabajar en actividades de diferente tipo y de mayor dificultad.

Mejora el funcionamiento de los equipos

Abordan 4 áreas diferentes pero necesarias para un funcionamiento eficaz.

Con equipos de 3 miembros, unificar 2 roles

Con equipos de 5 miembros, dividir 1 rol

Tienen que estar previstos antes de trabajar

Secuenciar la incorporación de los roles al aula

Los roles deben rotar



Ejemplos

[Roles en Infantil](https://clasedragones.wixsite.com/cooperativo/roles)

<https://clasedragones.wixsite.com/cooperativo/roles>

[Roles de Música](https://morenobermudo.wixsite.com/cooperativo/roles-en-musica)

<https://morenobermudo.wixsite.com/cooperativo/roles-en-musica>

[Roles colegio Ártica](https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/LAB-32a-RCARTICA-CARTELES.pdf?x31987)

<https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/LAB-32a-RCARTICA-CARTELES.pdf?x31987>

COORDINADOR:

organiza el trabajo en equipo y promueve la participación de todos.

1. Dirige las tareas grupales
2. Reparte el turno de palabra

RELACIONES PÚBLICAS:

busca ayuda fuera del equipo.

1. Se comunica con el profesor
2. Se comunica con otros grupos

SUPERVISOR:

garantiza el trabajo del grupo.

1. Vela por el cumplimiento del equipo
2. Controla el tiempo

JEFE DE MANTENIMIENTO:

garantiza el trabajo del grupo.

1. Se ocupa del material
2. Se ocupa del entorno del trabajo
3. Vela por un nivel de ruido adecuado

¡Es una orientación, con el tiempo puedes crear los tuyos propios!

APRENDIZAJE COOPERATIVO



Identidad de equipo



¿Qué poder elegirías y por qué?
¿Quién/qué sería tu supervillano?
¿Qué adjetivo definiría a tu equipo de superhéroes?

Cuaderno de equipo

DIANA DE EQUIPO COOPERATIVO

NOMBRE DEL EQUIPO
NOMBRES DE LOS SUPERHÉROES



APRENDIZAJE COOPERATIVO

EVALUACIÓN INDIVIDUAL DEL TRABAJO EN EQUIPO

PLAN DE EQUIPO

PLAN DEL EQUIPO				
Período:				
Centro:				
Curso:				
Nombre del Equipo				
OBJETIVOS DEL EQUIPO:				
1	Progresar en el aprendizaje	NM	Bien	Muy bien
2	Ayudar-se unos a otros			
3				
Nombre	Objetivos Personales	NM	Bien	Muy bien
Cargo	Nombre	NM	Bien	Muy bien
Coordinador				
Secretario				
¿Qué hemos hecho especialmente bien?				
¿Qué tenemos que mejorar?				

Asignatura: Ciencias sociales	4º EP			
Alumno/a:				
Actividad cooperativa:				
Indicadores	Valoración			
	Señala teniendo en cuenta que el 1 es regular y el 4 es excelente			
	1	2	3	4
He ayudado				
He participado activamente				
He aprendido de todos				
Respeto las aportaciones de todos				
Intento llegar a acuerdos				
He utilizado el tiempo adecuadamente				
He cumplido con las funciones de mi rol				
Me he sentido satisfecho/a con el trabajo				
Valoración global de la actividad				
Lo que mejor hago es			
Me propongo mejorar en			
Firma del alumno/a:				