

ACTIVIDAD 4.a

Propongo la siguiente rúbrica para realizar una heteroevaluación y calificar el desarrollo del proyecto por parte del alumno.

Se establece por cada fase realizada los criterios de calificación que se expresan en tablas y se califican de 1 a 4, siendo 4 el resultado óptimo.

Sirven como pruebas de evaluación a los alumnos

- Los procedimientos de organización de cada grupo.
- El momento de exposición de la segunda fase.
- Las anotaciones que cada alumno hace en el diario de seguimiento
- La realización de las tareas asignadas.

Para recordar cómo se ha planificado el proyecto copio en letra más pequeña y cursiva cada una de sus fases

*Nuestro proyecto era **hacer vino al estilo casero para su destilación.***

PLANIFICACIÓN: SECUENCIA, ESPACIOS Y RECURSOS

El encargo que se presenta al alumno se encuadra en un calendario. Además, se establecen grupos de tres o cuatro alumnos a los que se les encargan diferentes tareas.

Primera Fase (dos sesiones) : Investigación en distintas fuentes

Se asignan responsabilidades a los siguientes grupos

GRUPO DE PROCEDIMIENTO. Encargados de buscar un procedimiento factible en nuestro laboratorio, para obtener vino y asignar las tareas de elaboración. Usamos una aplicación sencilla y de acceso general para compartir documentos del tipo bloc de notas de clase OneNote.

GRUPO DE MATERIAL Y RECURSOS. Encargado de elaborar un listado de material necesario, comprobar su disponibilidad en el laboratorio, y hacer una hoja de pedido, si fuera necesario, en forma de presupuesto, en una hoja de calculo Excel, que es de fácil manejo.

GRUPO DE ASESORAMIENTO CIENTÍFICO. Encargados de averiguar qué procesos bioquímicos tienen que ocurrir en la obtención del vino.

GRUPO DE RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO: Encargados de informar la repercusión económica que esta actividad industrial supone.

Para esta fase debemos contar con un aula con ordenadores y conexión a internet para consultar distintas webs. También conviene disponer de auriculares para escuchar videos. Y espacios donde puedan coordinarse los dos primeros grupos. Esa coordinación se hará mejor en el laboratorio a la vista del material disponible.

El profesor debe contar con recursos suficientes para orientar a los alumnos en su búsqueda. Además, debe dirigir a los alumnos hacia un procedimiento sencillo pero cuidadoso.

Evaluación primera fase

En la siguiente tabla de seguimiento se recogen las observaciones del profesor.

Alumno	Grupo	Entiende su cometido	Trabaja sin distracciones	Es autónomo	Trabaja bien en grupo

Segunda Fase (dos sesiones): Puesta en común

Los anteriores grupos van exponiendo su trabajo ayudándose de un cañón con proyector para ilustrar su exposición. El orden de intervención que se propone es:

RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO, ASESORAMIENTO CIENTÍFICO, PROCEDIMIENTO Y MATERIAL Y RECURSOS.

Todos los documentos, videos y enlaces deben quedar organizados por secciones en hojas del bloc de notas de OneNote.

Evaluación segunda fase

En la siguiente tabla de seguimiento se recogen las observaciones del profesor.

Alumno	Grupo	Expone con fluidez	El grupo ha cumplido su misión	Su trabajo queda organizado en el OneNote	Maneja las TICs en la presentación

Tercera Fase (tres sesiones completas ;labores diarias de control durante 15 días) : Elaboración

Tras la supervisión por parte del profesor de las tareas que el GRUPO DE PROCEDIMIENTO ha asignado a sus compañeros, así como la adquisición de la materia prima y de los materiales necesarios, se realizan las primeras labores prácticas para la obtención del mosto.

Como el procedimiento lleva su tiempo y sus rutinas diarias, se les pide a los alumnos que por cada tarea realizada se haga un registro en un documento compartido de Dropbox que sirve de diario. Esto permite al profesor controlar el proceso y hacer sugerencias de mejora.

Se genera para esta fase un GRUPO DE DOCUMENTACIÓN encargado de obtener fotografías y/o videos y organizar esa documentación en un PowerPoint o similar.

Las actividades de la asignatura deben continuar mientras se da tiempo a la fermentación, así que basta con dedicar unos cinco minutos de la clase para una puesta en común de la marcha del proyecto.

En los momentos cruciales de retirada del hollejo, embotellado y destilación toda la clase debe estar presente, aunque lo realicen los alumnos asignados en cada caso.

Evaluación tercera fase

En la siguiente tabla de seguimiento se recogen las observaciones del profesor

Alumno	Labores	Cumple su turno	Es ordenado	Está atento en las labores comunes	Realiza su trabajo sin errores
	<ul style="list-style-type: none">Registro				
	<ul style="list-style-type: none">Documentación				

De la media aritmética de las puntuaciones del alumno se obtiene su calificación en este proyecto.

Propongo la siguiente encuesta para realizar una heteroevaluación y que el alumno califique el desarrollo del Proyecto

Se utiliza la aplicación de OneNote para colocar la encuesta en la documentación que tiene el alumno y para que la conteste desde el ordenador. Se le pide que califique de 1 a 4 cada uno de los siguientes aspectos, sabiendo que 4 se corresponde con estar plenamente de acuerdo.

- El objetivo del proyecto estaba claro
- Mi grupo ha cumplido la primera fase sin dificultad
- El tiempo previsto para la primera fase era suficiente
- Las TICs han funcionado correctamente en la primera fase
- Mi grupo ha cumplido la segunda fase sin dificultad
- El tiempo previsto para la segunda fase era suficiente
- Las TICs han funcionado correctamente en la segunda fase
- El registro del seguimiento en la tercera fase se hacía sin dificultad
- Las labores de documentación en la tercera fase se realizaban sin dificultad

Le daremos opción para hacer alguna observación sobre el proyecto y pediremos además una opinión personal sobre el método de aprendizaje.

Conviene anotar las propuestas de mejora que surjan en desarrollo del proyecto en una memoria final que se archive con la planificación.

María Ángeles Vela Vallejo