1. **Redacta 5 principios. Pueden tener que ver con:**

* Coyuntura ambiental global
* Coyuntura ambiental local
* Casuística del centro

|  |  |
| --- | --- |
| POLÍTICA AMBIENTAL | |
| PRINCIPIO/COMPROMISO 1 | Reducción, reutilización y una adecuada gestión de los residuos sólidos. |
| PRINCIPIO/COMPROMISO 2 | Reducción del consumo energético, de las emisiones contaminantes y de CO2, mediante la utilización adecuada de los recursos: agua, luz y gas (uso racional de la calefacción). |
| PRINCIPIO/COMPROMISO 3 | Favorecimiento de las actividades escolares al aire libre (disminución del gasto energético y con ello la mejora del cambio climático), favoreciendo el contacto del alumnado con la naturaleza (vegetación y fauna silvestre). |
| PRINCIPIO/COMPROMISO 4 | Ambientalización de las instalaciones del centro y establecimiento de un código de buenas prácticas visible para toda la comunidad educativa. |
| PRINCIPIO/COMPROMISO 5 | Mejora continua y difusión tanto de lo que se plantea como de los resultados. |

1. **Identifica Impactos**
   * Sigue la organización por líneas de actividad: Enseñanza, Administración, Limpieza, Mantenimiento
   * Apóyate en 2 Herramientas: Listas de comprobación y Matriz de interacción como esta:

|  | Enseñanza | Administración | Limpieza | Mantenimiento |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Agua | Consumo de agua  Vertido de las aguas | Consumo de agua  Vertido de las aguas | Consumo de agua  Vertido de las aguas | Consumo de agua  Vertido de las aguas |
| Energía | Consumo de luz  Consumo de gas | Consumo de luz  Consumo de gas | Consumo de luz  Consumo de gas | Consumo de luz  Consumo de gas |
| Residuos | Regeneración de papel  Regeneración de envases y plásticos  Regeneración de fracción de restos  Regeneración de productos usados durante las actividades escolares (pinturas, colas…) | Regeneración de papel  Regeneración de envases y plásticos  Regeneración de fracción de restos  Regeneración de pilas  Regeneración de cartuchos de tóner, ordenadores, pantallas, impresoras, ratones, cables, etc. | Regeneración de envases de productos de limpieza. | Regeneración de los elementos que se sustituyen por deterioro.  Regeneración de aparatos eléctricos y electrónicos (fluorescentes, bombillas, proyectores, altavoces…) |
| Emisiones | Emisiones de la caldera  Emisiones de CO2 del transporte del alumnado, profesores y otros miembros de la comunidad educativa.  Emisiones de ruido. | Emisiones de la caldera  Emisiones de CO2 del transporte de los profesores. | Emisiones de la caldera  Emisiones de CO2 del  transporte del personal de limpieza | Emisiones de CO2 del transporte del personal de mantenimiento. |

1. **Selección de impactos significativos**
   * Elige al menos 5 impactos que se relacionen más con los principios de tu política ambiental o consideres más importantes por su gravedad o magnitud.
2. **Identifica oportunidades de mejora**
   * Sobre esos 5 impactos, haz una lista de lo que realmente puedes mejorar en: Comportamiento, Organización y Estructura

|  | Impactos Significativos | Oportunidades de mejora | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Comportamiento | Organización | Estructura |
| Agua |  |  |  |  |
| Reducción del 10% del consumo de agua (en grifos) | Disminuir el consumo de agua | Cartelería y trabajo de tutoría con alumnado. | Profesorado, alumnado y personal de limpieza y mantenimiento. |
|  |  |  |  |
| Reducción del consumo de agua (en cisternas) | Utilizar el pulsador adecuado  Reducir el volumen de agua | Cartelería y trabajo de tutoría con alumnado. | Profesorado, alumnado y personal de limpieza y mantenimiento. |
|  |  |  |  |
| Energía | Reducción del 10% del consumo de luz | Apagar luces en recreos  Subir persianas | Cartelería y trabajo de tutoría con alumnado. | Profesorado, alumnado y personal de limpieza y mantenimiento. |
|  |  |  |  |
| Reducción del 5% del consumo de gas | Bajar la temperatura de los termostatos | Cartelería y trabajo de tutoría con alumnado. | Profesorado y personal de limpieza y mantenimiento. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Residuos |  |  |  |  |
| Disminución del consumo de papel | Reutilizar el papel y evitar su consumo innecesario | Cartelería y trabajo de tutoría con alumnado. Reciclaje. | Profesorado y alumnado. |
| Regeneración de cartón y papel | Depositar en el contenedor adecuado. | Cartelería y trabajo de tutoría con alumnado. Reciclaje. | Profesorado y alumnado. |
| Regeneración de envases y plásticos | Depositar en el contenedor adecuado. | Cartelería y trabajo de tutoría con alumnado. Reciclaje. | Profesorado y personal de limpieza y mantenimiento. |
| Orgánicos | Reutilizar el césped cortado en contenedores de compost | Gestiones con los operarios de mantenimiento | Profesorado y personal de limpieza y mantenimiento. |
| Emisiones | Disminución del 5% de las emisiones de la caldera de gas | Bajar la temperatura de los termostatos  Cerrar puertas y ventanas para mantener la temperatura de las aulas y pasillos | Cartelería y trabajo de tutoría con alumnado. | Profesorado y personal de limpieza y mantenimiento. |
|  |  |  |  |
| Disminución de las emisiones del transporte | Evitar el transporte del alumnado y el profesorado en coche  Fomentar venir/volver andando o en bici al colegio. | Cartelería y trabajo de tutoría con alumnado, familias y otros miembros de la comunidad educativa. | Profesorado, alumnos, familias, personal de limpieza y personal de mantenimiento. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Define objetivos y metas:** Sobre esos 5 impactos, 1 objetivo y una meta concreta
2. **Define las acciones:** Para 3 de esos 5 impactos, selecciona las oportunidades de mejora que realizarías en torno al comportamiento, la organización y la estructura. Estas acciones salen de las oportunidades de mejora que quieres implementar.
3. **Define indicadores:** Para esos 3 impactos define indicadores y con qué frecuencia los vas a obtener.

|  | Impactos Significativos | Plan de Mejora | | | Indicadores | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Metas | Acciones | Indicador | Frecuencia |
| Agua | Reducción del 10% del consumo de agua (en grifos y cisternas) | Disminuir el consumo excesivo de agua. | Reducir el malgasto de agua | Instalación de grifos con encendido y  apagado automático | Facturas de agua  M3 /alumno | Trimestral |
|  |  | Concienciar sobre el ahorro energético | Detección temprana de fugas en grifos o cisternas |  |  |
|  |  |  | Utilización del pulsador adecuado (cisternas) |  |  |
|  |  |  | Reducción del volumen de agua (cisternas) |  |  |
|  |  |  | Utilización óptima del friegaplatos del comedor |  |  |
| Energía | Reducción del 10% del consumo de luz | Disminuir el gasto energético | Reducir el malgasto de luz | Activación del modo ahorro en equipos informáticos | Facturas de la luz  Kwh/alumno | Bimensual |
|  |  | Concienciar sobre el ahorro energético | Apagado de luces y pizarras digitales cuando no se utilicen Subir persianas |  |  |
|  |  |  | Sustitución de luminarias por otras de bajo consumo |  |  |
|  |  |  | Instalación de detectores de presencia para el encendido/apagado |  |  |
| Reducción del 5% del consumo de gas | Disminuir el gasto energético y de las emisiones de CO2 | Reducir el gasto energético, concienciar sobre el cambio climático | Bajar la temperatura de los termostatos | Facturas de la luz  Kwh/alumno | Bimensual |
| Residuos | Disminución del consumo de papel | Reducir el uso de papel | Aumentar el uso del papel reciclado en un % | Compra y uso de papel reciclado | Kg/alumno | Trimestral |
|  |  |  | Compra de productos sin embalaje |  |  |
|  |  |  | Fomento del intercambio de libros entre el alumnado mediante mercadillos, … |  |  |
|  | Reciclar y reaprovechar el papel | Reciclar la mayoría del papel que se consume en el centro | Instalación de contenedores para la recogida de papel, tanto en el aula como en espacios comunes |  |  |
|  |  |  | Fabricación de papel reciclado para su uso en manualidades u otras actividades |  |  |
|  | Envases y plásticos | Reciclar los envases | Reducir el uso de envases y plásticos | Recogida de los envases y plásticos de cada una de las aulas y posterior deposito en el contenedor adecuado. |  | Semanal |
| Orgánicos (Fracción de restos) | Aprovechar los residuos orgánicos.  Aprovechar los residuos vegetales | Evitar el uso de productos químicos para el abono del huerto escolar | Recogida de residuos para elaboración de compost |  | A diario o cuando se produzca la siega del césped. |
| Emisiones |  | Reducir las emisiones de la caldera |  |  |  |  |
|  | Reducir las emisiones de la caldera. | Menor tiempo de funcionamiento de la caldera. | Disminuir la temperatura de los termostatos. Venir más abrigados al colegio. | Facturas | Anual |
|  | Reducir las emisiones producidas por el trasporte | Evitar el uso de los coches. | Proponer y “premiar” a los alumnos y profes que acudan al cole andando o en bici |  | Diario |

1. **Comunicación de resultados**
   * Define en qué medios y con qué periodicidad publicarás los resultados

|  |  |
| --- | --- |
| Medio | Periodicidad |
| Web del centro | mensual |
| Facebook del centro | semanal |
| Twitter del centro | semanal |
| App remind a las familias | mensual |