

TAREA DEL BLOQUE 1: TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

DATOS RELEVANTES DEL CASO

- A los 5 años y medio se observa que el alumno tiene dificultades para la expresión oral, el aprendizaje escolar y la motricidad fina. Así como rasgos disfémicos (tartamudez) sin tensión muscular.
- A los 6 años, se recogen ciertas características como que es poco comunicativo, inmaduro, disperso e inquieto. En su lenguaje presenta dificultades fonológicas y gramaticales.
- Se observa lentitud en el acceso al léxico y dificultades en las nociones básicas temporales. Otras dificultades:
 - En la discriminación y memorial auditiva.
 - Escasa vocalización con errores fonológicos (omisión, sustitución, alteración...).
 - Producción rápida.

DIFICULTADES EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL DESARROLLO

MOTORA:

En la motricidad fina y gruesa, en el equilibrio y en la coordinación viso-motriz.

COGNITIVA:

En las funciones ejecutivas, memoria visual y procesamiento de la información.

EMOCIONAL:

En las inferencias emocionales, la expresión de las emociones, autoestima...

CONDUCTUAL:

En diversas funciones que manifiestan baja atención, escasa planificación, flexibilidad, org.

SOCIALES:

En la relación interpersonal, adaptación social.

LINGÜÍSTICAS:

A todos los niveles, fonológico, léxico-semántico, pragmático...

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Bajo rendimiento académico o escolar.
- Importantes dificultades en la lectura y la escritura.
- Dificultades en el área matemática (tanto en la comprensión de conceptos matemáticos como en la resolución de problemas.
- En la adquisición de nuevo vocabulario, la ortografía, la conciencia fonológica...

POSIBLE EVOLUCIÓN

- Desarrollará un ritmo de trabajo lento.
- Un estilo de aprendizaje con poca autonomía.
- Posiblemente precise de medidas especializadas de atención a la diversidad.
- Podría cursar con otros trastornos como el TDAH.

TEL DEL SUBTIPO

Predominante:
**FONOLÓGICO
- SINTÁCTICO.**

BIBLIOGRAFÍA

- Mendoza Lara E. (2006). Trastorno específico del lenguaje (TEL). Psicología Pirámide.
- Barrachina y Co. (2013). El trastorno específico del lenguaje: Diagnóstico e intervención. Educación escolar.