**NOMBRE UNIDAD**: LOS CASTILLOS

**OBJETIVO**: Conocer cómo es un castillo e identificar sus partes principales y sus elementos característicos.

**COMPETENCIAS**:

* Identifica las partes principales del castillo.
* Identifica y localiza diversos elementos en el patio de armas. Relaciona elementos de la torre del homenaje.
* Conoce el uso de la torre de guardia.
* Estimula su pensamiento creativo y despierta su capacidad de asombro.
* Desarrolla el sentimiento de pertenencia al grupo y valora las tareas realizadas por los demás.

**CONTENIDOS**: Las partes del castillo, el patio de armas, la torre del homenaje y la torre de guardia.

**RETO**:

* Un bufón se ha metido en nuestra clase ¿qué hace?, ¿dónde vive? Podemos seguir sus pistas y viajar junto a él a otra época.

**TEMPORALIZACIÓN**:

* Activación: una sesión
* Construcción: cuatro sesiones
* Consolidación: cuatro sesiones
* Evaluación: en cada sesión, una sesión final.

**MOTIVACIÓN**:

* Carta que nos trae el conserje del colegio.
* Aportaciones de los alumnos.
* Notas que nos va dejando el bufón del castillo.
* El trono, la capa y la corona que se pone el rey o la reina (maquinista de ese día)

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**:

* Conversaciones con nuestros alumnos.
* Preguntas abiertas.

**TESTEO COMPRENSIÓN**:

* Inicio de la sesión con preguntas de repaso.
* Notas del bufón.
* Cuadro de “Joven caballero ante un paisaje”, Vittore Carpaccio.

**CONSTRUCCIÓN**:

* Visionado de vídeos.
* Memorización y dramatización de poesía.
* Memorización y baile de canción.
* Identificación y localización de los diferentes elementos del castillo en láminas, imágenes proyectadas, fotografías y maquetas de los materiales aportados por las familias de los alumnos.

**CONSOLIDACIÓN**:

* Tareas de asociación de imágenes-palabras, picado de la torre para ver su interior, rutina de pensamiento de compara-contrasta (castillo-casa), búsqueda de elementos concretos en el patio de armas, búsqueda de diferencias en las torres de guardia.
* Juegos de pistas, de inventar adivinanzas y descubrir la palabra oculta.

**EVALUACIÓN**:

* Observación y recogida de datos: participa en las distintas fases, amplía vocabulario, disfruta en las diferentes actividades y muestra interés.
* Ejecución de las tareas.
* Tabla de autoevaluación. La maestra lee el ítem y ellos marcan Sí o No. Responden también a ¿Cómo he trabajado? y ¿Me ha gustado? Con una cara sonriente.
* Evaluación diaria del proceso de aprendizaje: qué he planificado, qué ha salido bien, qué aspectos puedo mejorar.