



I. COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

D. OTRAS DISPOSICIONES

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN de 7 de febrero de 2019, de la Dirección General de Política Educativa Escolar, por la que se convoca la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria en el curso escolar 2018-2019 y se dictan instrucciones para su realización.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, en el artículo 20.3 determina que los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria, según dispongan las Administraciones educativas.

La Orden EDU/50/2019, de 24 de enero, ha regulado las evaluaciones individualizadas de tercer curso de educación primaria y de final de etapa, y su aplicación al alumnado de los centros docentes de Castilla y León en el curso escolar 2018-2019.

Procede ahora realizar la convocatoria de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria y concretar, entre otros aspectos, las fechas de su celebración y el horario, las pruebas a realizar y el valor de cada una de ellas, precisando como ha de ser su desarrollo.

En virtud de lo anterior, de conformidad con el artículo 7 y la disposición final primera de la Orden EDU/50/2019, de 24 de enero, y de acuerdo con las funciones atribuidas en el artículo 9 del Decreto 45/2015, de 23 de julio, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación,

RESUELVO

Primero.– Convocatoria.

1. Se convoca a todo el alumnado escolarizado en tercer curso de educación primaria a la realización de las pruebas de la evaluación individualizada en el curso escolar 2018-2019 los días 5 y 6 de junio de 2019.

2. El centro que no pueda realizar las pruebas los días indicados tendrá como fecha límite para su realización hasta el día 14 de junio, incluido. La dirección del centro, o la titularidad del centro privado, comunicará a la comisión técnica provincial de evaluación la nueva o nuevas fechas, exponiendo los motivos del cambio, con una antelación mínima de cinco días hábiles al inicio de la prueba.

3. Los alumnos o alumnas que, por ausencia o indisposición, no realicen las pruebas en la fecha establecida con carácter general, deberán hacerlas el primer día lectivo de su reincorporación al centro, con el plazo límite establecido en el punto 2.

Segundo.– Horario.

El horario de aplicación de las pruebas de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria será el establecido en el apartado séptimo «Aplicación de las pruebas» del Anexo.

Tercero.– Pruebas de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria.

De conformidad con el artículo 5 de la Orden EDU/50/2019, de 24 de enero, por la que se regula la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria y final de etapa, y su aplicación al alumnado de los centros docentes de Castilla y León en el curso escolar 2018-2019, las pruebas se agrupan en dos ámbitos: Competencia en comunicación lingüística y competencia matemática, desarrollándose en la forma siguiente:

a) La evaluación de la competencia en comunicación lingüística consta de dos pruebas escritas:

- 1.º Lengua Castellana I. Comprensión oral y escrita. Escucha de un audio-texto y lectura comprensiva de un texto escrito, con sus correspondientes ítems asociados.
- 2.º Lengua Castellana II. Expresión escrita. Realización de un dictado, varios ítems sobre el conocimiento de la lengua y composición de un texto escrito.

b) La evaluación de la competencia matemática consta de dos pruebas escritas:

- 1.º Matemáticas I. Cálculo: Números y operaciones. Lectura, escritura y operaciones combinadas con números (suma y resta con llevadas, multiplicación por dos cifras y división por una cifra) y del valor posicional de las cifras.
- 2.º Matemáticas II. Resolución de problemas. Aplicación de conocimientos y razonamientos matemáticos para la resolución de problemas sencillos relacionados con operaciones, medida o geometría.

Cuarto.– Resultados de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria.

1. De conformidad con el artículo 10.1 de la Orden EDU/50/2019, de 24 de enero, el resultado global y para cada una de las competencias se expresará en los siguientes niveles: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB).

2. Los resultados parciales por competencias se obtendrán como sigue:

- a) La competencia en comunicación lingüística se calculará a partir de la media ponderada de las puntuaciones numéricas, con un decimal, obtenidas en comprensión oral y escrita (50 por ciento) y expresión escrita (50 por ciento).
- b) La competencia matemática se calculará a partir de la media ponderada de las puntuaciones numéricas, con un decimal, en cálculo: Números y operaciones (40 por ciento) y resolución de problemas (60 por ciento).

3. El resultado global de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria se obtendrá a partir de la media aritmética de las puntuaciones numéricas obtenidas en competencia en comunicación lingüística y competencia matemática.

Quinto.– Instrucciones para la realización de la evaluación individualizada.

La realización de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria se ajustará a lo dispuesto en las instrucciones que figuran como Anexo.

Sexto.– Colaboración y participación del profesorado.

Los equipos directivos y el profesorado tanto de los centros públicos como de los privados, participarán y colaborarán en la realización de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria en los términos previstos en las instrucciones que figuran en el Anexo.

Contra la presente resolución, que no pone fin a la vía administrativa, cabe interponer recurso de alzada ante el Consejero de Educación en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de Castilla y León, en los términos establecidos en los artículos 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Valladolid, 7 de febrero de 2019.

*El Director General
de Política Educativa Escolar,
Fdo.: ÁNGEL MIGUEL VEGA SANTOS*

ANEXO**Instrucciones para la realización de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria**

Primero.– Pruebas y material complementario de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria.

1. Las pruebas se materializan en un Cuadernillo del alumnado, con instrucciones de realización y diferentes unidades de evaluación.

2. El material complementario consta de:

- a) Archivo comprimido de audio-texto digital, en formato mp3.
- b) Guía para el profesorado, con instrucciones sobre la aplicación de las pruebas y criterios de corrección y registro de resultados.
- c) Herramienta informática para la gestión de diferentes fases del proceso de la evaluación.

Segundo.– Fases del proceso.

La evaluación individualizada de tercer curso se despliega en las siguientes fases:

- a) Información a las familias y al profesorado sobre la finalidad y características de la evaluación.
- b) Distribución a los centros de las pruebas de evaluación y puesta a su disposición del material complementario.
- c) Designación de los aplicadores y correctores de las pruebas de evaluación.
- d) Aplicación de las pruebas de evaluación.
- e) Corrección de las pruebas y tratamiento informático de los resultados.
- f) Elaboración de Actas e Informes sobre la evaluación individualizada.
- g) Análisis y valoración de los resultados y, en su caso, elaboración de planes de refuerzo y mejora de resultados.

Tercero.– Información sobre la evaluación individualizada.

La comisión de evaluación de centro, de conformidad con el artículo 4.2.a) de la Orden EDU/50/2019, de 24 de enero, informará a las familias y profesorado del centro, según el procedimiento que considere, sobre la finalidad, características y resultados de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria. La comisión técnica provincial de evaluación podrá poner a disposición de los centros modelos informativos genéricos que éstos podrán personalizar.

Cuarto.– Remisión de las pruebas de evaluación.

1. Los centros educativos recibirán una caja precintada con los Cuadernillos del alumnado y las Guías para el profesorado, clasificados y precintados en envoltorios transparentes diferenciados por pruebas y día de aplicación.

2. La caja precintada será entregada en el centro como máximo el día 4 de junio hasta las 12 horas y el albarán, con la descripción del contenido, será firmado por el receptor para que conste la entrega y su identidad. De no recibirla en este plazo deberá ponerlo en conocimiento de la comisión técnica provincial de evaluación.

3. La caja será abierta por la dirección del centro o la titularidad del centro privado, o persona que en su ausencia lo sustituya, para verificar su contenido, sin desprecintar los envoltorios transparentes de su interior. De advertir algún error que no pueda resolver el centro, deberá comunicarlo, a la mayor brevedad, a la comisión técnica provincial de evaluación.

4. Las Guías para el profesorado y los Cuadernillos del alumnado permanecerán bajo la custodia del director. Las Guías serán abiertas, para su consulta por los aplicadores, el día anterior a la celebración de la evaluación y los Cuadernillos del alumnado el mismo día.

Quinto.– Acceso al material complementario.

1. En el apartado Centros, del Portal de Educación de la Junta de Castilla y León (www.educa.jcyl.es), bajo el epígrafe 'Material complementario evaluación individualizada tercer curso 2018-2019', estarán disponibles, desde el día 4 de junio:

- a) El archivo comprimido del audio-texto.
- b) La herramienta informática.

2. El acceso y descarga de este material complementario se realizará previa identificación con la cuenta de usuario del director o titular del centro.

Sexto.– Aplicadores y correctores de las pruebas.

La designación de los maestros o maestras encargados de la aplicación, corrección y registro de las pruebas de la evaluación individualizada de tercer curso se realizará, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 de la Orden EDU/50/2019, de 24 de enero, hasta el día 12 de abril incluido.

Séptimo.– Aplicación de las pruebas.

1. Las pruebas se aplicarán los días 5 y 6 de junio, con la siguiente organización y horario:

| | Horario | Actuaciones | Minutos |
|--------------|----------------|--|----------------|
| Día 5 | 9:00 | Preparación del aula / Comprobación de los Cuadernillos del alumnado Asignación de códigos de identificación del alumnado | 30' |
| | 9:30 a 9:40 | Primera sesión: «Matemáticas I. Cálculo: números y operaciones». Distribución de los Cuadernillos del alumnado e instrucciones del aplicador/a. | 10' |
| | 9:40 a 10:20 | Realización de la prueba. | 40' |
| | 10:20 a 10:30 | Descanso / Cambio de competencia. | 10' |
| | 10:30 a 10:40 | Segunda sesión: «Lengua Castellana I. Comprensión oral y escrita». Distribución de los Cuadernillos del alumnado e instrucciones del aplicador/a. | 10' |
| | 10:40 a 11:25 | Realización de la prueba. | 45' |

| | Horario | Actuaciones | Minutos |
|--------------|----------------|--|----------------|
| Día 6 | 9:00 | Preparación del aula / Comprobación de los Cuadernillos del alumnado. Asignación de códigos de identificación del alumnado | 20' |
| | 9:20 a 9:30 | Primera sesión: «Matemáticas II. Resolución de problemas». Distribución de los Cuadernillos del alumnado e instrucciones del aplicador/a. | 10' |
| | 9:30 a 10:15 | Realización de la prueba. | 45' |
| | 10:15 a 10:25 | Descanso / Cambio de competencia. | 10' |
| | 10:25 a 10:35 | Segunda sesión: «Lengua Castellana II. Expresión escrita» Distribución de los Cuadernillos del alumnado e instrucciones del aplicador/a. | 10' |
| | 10:35 a 11:15 | Realización de la prueba | 40' |

2. El centro donde la jornada escolar comience antes o más tarde de las 9:00 h deberá reajustar los horarios, garantizando la realización de las pruebas conforme a la secuenciación y duración establecida anteriormente.

3. Los Cuadernillos del alumnado estarán identificados con los siguientes datos:

- a) Código del centro.
- b) Código de Identificación Escolar (CIE) del alumno o alumna.
- c) Número de orden del alumno o alumna en el grupo-clase.
- d) Letra correspondiente al grupo-clase del alumno o alumna (A, B, C...).

Dichos datos figurarán en el espacio reservado de la portada del Cuadernillo del alumnado que podrá ser cumplimentado de forma manual o, en su caso, mediante la etiqueta identificativa generada por la herramienta informática.

4. Los aplicadores encargados de distribuir y recoger los Cuadernillos deberán asegurarse de que el número de orden del alumno o alumna se mantiene fijo en todas las pruebas que realice.

5. Finalizadas las pruebas de evaluación, los Cuadernillos serán clasificados por pruebas y número de orden del alumno o alumna y, en su caso, agrupados por grupo-clase, para su entrega a la dirección o jefatura de estudios del centro y, en su caso, a la titularidad del centro privado, quién los custodiará hasta su corrección.

Octavo.– Corrección y tratamiento de los resultados.

1. El procedimiento y los criterios de corrección de las pruebas así como las instrucciones para la grabación de los resultados se establecen, respectivamente, en la Guía para el profesorado y en el manual de instrucciones de la herramienta informática.

2. El plazo para la corrección y grabación de los resultados de las pruebas a través de la herramienta informática será desde el día de su realización hasta el 17 de junio, ambos incluidos.

3. Los resultados del alumnado con adaptación curricular significativa (ACS) o desconocimiento de la lengua castellana (DLC), no computarán en el cálculo de los resultados globales del centro.

4. Los resultados, parciales por competencias y global, se podrán obtener de forma automática con la herramienta informática. La grabación de datos erróneos podría invalidar estos resultados.

5. Cuando un alumno o alumna no realice la totalidad de las pruebas en la herramienta informática solamente se cargarán los resultados de las competencias evaluadas. En este caso, el informe individualizado únicamente consignará estos resultados.

6. Se levantará acta de los resultados de la evaluación individualizada según el modelo establecido en el documento 1, generado también por la herramienta informática.

7. Una vez realizada la impresión de las actas, el centro enviará a la Dirección General de Política Educativa Escolar, mediante la herramienta informática, el fichero de datos con los resultados de la evaluación individualizada de tercer curso, con plazo máximo hasta el 21 de junio.

Noveno.– Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

1. La evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se realizará de conformidad con lo dispuesto en el artículo 9 de la Orden EDU/50/2019, de 24 de enero. El informe-ficha por cada alumno o alumna al que se refiere el artículo 9.3 de dicha orden será entregado a la comisión de evaluación de centro.

2. Cuando el centro decida realizar una prueba adaptada al nivel de competencia curricular del alumnado con ACS o DLC, el tutor o tutora, el profesorado de apoyo del alumno o alumna y, en su caso, con la colaboración y apoyo de otros especialistas que habitualmente prestan atención educativa al alumno o alumna, elaborarán las pruebas de evaluación y los criterios de corrección y calificación así como el informe individualizado con los resultados de la prueba adaptada correspondiente a la evaluación individualizada.

Décimo.– Información sobre los resultados de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria.

1. Información a los órganos del centro. El jefe o jefa de estudios informará al claustro, al consejo escolar y, en su caso, a la comisión de coordinación pedagógica, sobre el procedimiento y resultados obtenidos.

2. Informe individualizado. El tutor o tutora hará entrega a los padres, madres o tutores legales del alumnado del informe individualizado establecido en el artículo 10.2 de la Orden EDU/50/2019, de 24 de enero, según el modelo establecido en el documento 2.

3. Informe de centro. De conformidad con el artículo 10.3 de la orden citada, el informe de centro, con los resultados globales y por competencias, se ajustará al modelo establecido en el documento 3.

4. Los informes referidos en los puntos 2 y 3 son generados de forma automática por la herramienta informática a partir de los datos grabados por el centro.

Decimoprimer.– Análisis de resultados y elaboración de planes de refuerzo y mejora.

1. El claustro de profesores, antes de la finalización del curso escolar, realizará un análisis valorativo del informe de centro con los resultados de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria.

Los resultados se deben interpretar y valorar junto con otros indicadores de la actividad educativa y de contexto para analizar el rendimiento del centro y plantearse, en su caso, las actuaciones que el próximo curso escolar permitan mejorar los aprendizajes del alumnado.

2. En relación con los planes de refuerzo y mejora de resultados que elaboren los centros, se estará a lo dispuesto en el artículo 12 de la Orden EDU/50/2019, de 24 de enero.

Los directores provinciales de educación comunicarán al Director General de Política Educativa Escolar, hasta el 15 de octubre de 2019, los centros de su ámbito territorial que han implantado un plan de refuerzo y mejora de resultados como consecuencia de los resultados de la evaluación individualizada celebrada en junio de 2019, especificando:

- a) Curso o cursos en los que se desarrolla (4.º y 5.º).
- b) Número de alumnos y alumnas participantes por curso (4.º y 5.º).
- c) Tiempo lectivo semanal (horas) dedicado al plan por áreas (Lengua Castellana y/o Matemáticas) en cada uno de los cursos.
- d) Número de profesores/as participantes en su desarrollo y cargos que desempeñan.

Decimosegundo.– Actuación de la Inspección educativa.

La labor de la Inspección educativa, en relación con la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria, se centrará en:

- a) Supervisar que el desarrollo general se ajusta a la normativa reguladora. Esta actuación se llevará a cabo, mediante el procedimiento que determine, en los centros que seleccione la dirección provincial de educación.
- b) Asesorar y orientar a los centros, a partir de los resultados obtenidos, en la elaboración de los planes de refuerzo y mejora de resultados.
- c) Realizar el seguimiento de la implantación y evaluación de las medidas incluidas en los planes de refuerzo y mejora de resultados.

Decimotercero.– Otras actuaciones.

1. Finalizado el proceso de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria, la dirección o titularidad del centro enviará a la comisión técnica provincial de evaluación el documento 4 con el informe de seguimiento, con plazo máximo hasta el 10 de junio.

2. Completado el proceso de corrección de las pruebas y registro de resultados, el director o titular del centro enviará a la comisión técnica provincial de evaluación, antes del 25 de junio de 2019, copia de las actas de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria, cumplimentadas conforme al documento 1.

3. Los Cuadernillos del alumnado utilizados en la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria serán custodiados en el centro durante, al menos, tres meses desde la aplicación de las pruebas. Transcurrido este periodo se podrán destruir.

4. Las Comisiones técnicas provinciales de evaluación, a partir de los resultados de los centros de su ámbito territorial elaborarán, en la primera quincena de julio de 2019, un informe provincial sobre el procedimiento y valoración de los resultados de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria.

5. El director provincial de educación remitirá el informe provincial sobre el procedimiento y valoración de los resultados al Director General de Política Educativa Escolar, antes del 19 de julio de 2019.

Decimocuarto.– Confidencialidad.

Todos los participantes en el proceso de la evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria mantendrán la máxima confidencialidad en lo referente al contenido de las pruebas y sus resultados hasta que estos no se hagan públicos. En cualquier caso, los datos personales derivados de la aplicación de las pruebas deberán tratarse de acuerdo a lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales y, en todo caso, a lo establecido en la disposición adicional vigésima tercera de la Ley Orgánica, de 3 de mayo, de Educación.



Documento 1

ACTA DE LA EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA

Tercer curso de Educación Primaria

Grupo:

| | | | | |
|----------------------------|--------|-------------|-----------|-----------|
| Año académico 2018-2019 | Centro | Cód. centro | Localidad | Provincia |
|----------------------------|--------|-------------|-----------|-----------|

RESUMEN ESTADÍSTICO

| (2) | ALUMNADO MATRICULADO | | | ALUMNADO NO PRESENTADO (a una o más pruebas) | | | ALUMNADO PRESENTADO con resultado positivo | | | |
|-------|----------------------|---------|-------|---|---------|-------|---|---------|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | | Hombres | Mujeres | Total |
| TOTAL | | | | | | | | | | |
| RE | | | | | | | Competencia en comunicación lingüística | | | |
| ACS | | | | | | | Competencia matemática | | | |
| DLC | | | | | | | Resultado global | | | |
| AA | | | | | | | | | | |

RESULTADOS ⁽¹⁾ POR COMPETENCIAS y GLOBAL

| Relación alfabética del alumnado | | | Competencia en comunicación lingüística | Competencia matemática | Resultado global |
|----------------------------------|--------------------|-----|--|---------------------------|------------------|
| Nº | Apellidos y nombre | (2) | | | |
| 01 | | | | | |
| 02 | | | | | |
| 03 | | | | | |
| 04 | | | | | |
| 05 | | | | | |
| 06 | | | | | |
| 07 | | | | | |
| 08 | | | | | |
| 09 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |



Documento 1

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |

- (1) Los resultados por competencias y global se expresarán en los siguientes niveles: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB).
 (2) Consignar, cuando proceda, RE (Refuerzo Educativo), ACS (Adaptación Curricular Significativa), PA (Programa de Ampliación) DLC (Desconocimiento de la Lengua Castellana) o AA (Adaptación de Acceso).

En _____ a ____ de _____ de 2019.

(Sello del centro)

Vº Bº
El/La director/a o titular del centro

El/La profesor/a corrector/a
de las pruebas de Lengua Castellana:

El/La profesor/a corrector/a
de las pruebas de Matemáticas:

Fdo:

Fdo.:

Fdo.:



Documento 2

INFORME DEL ALUMNO/A

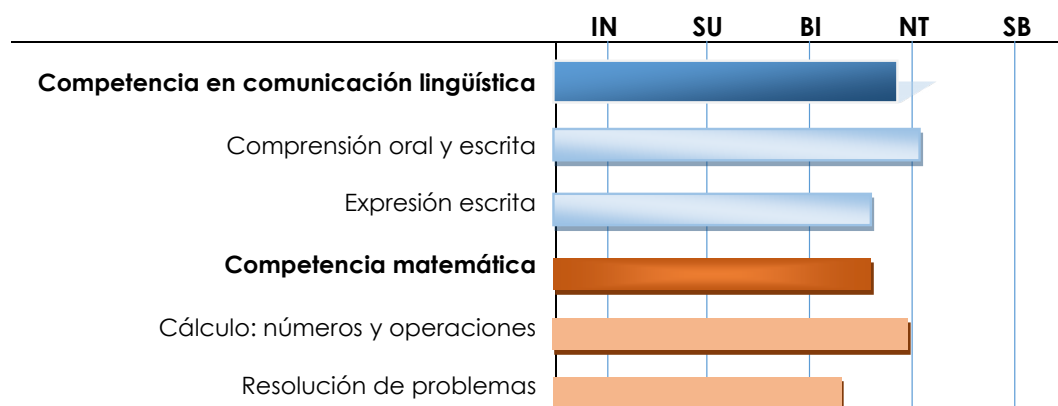
Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria.
Curso escolar 2018-2019.

| | |
|-----------|--|
| ALUMNO/A: | CIE: <input style="width: 100%; height: 15px;" type="text"/> |
|-----------|--|

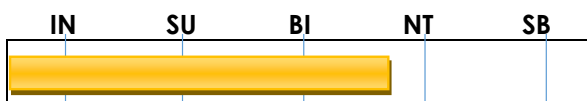
| | |
|---------|------------|
| CENTRO: | LOCALIDAD: |
|---------|------------|

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Niveles alcanzados por el alumno/a en las competencias evaluadas:



Nivel alcanzado por el alumno/a en la evaluación individualizada:



En, a, de De 2019

El/La tutor/a del alumno/a:

(Sello del centro)

Fdo.:.....

OBSERVACIONES:

La evaluación individualizada de tercer curso de educación primaria se ha realizado en cumplimiento del artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. La finalidad del presente documento es informar a la familia sobre la situación personal de su hijo/a en relación con el grado de adquisición de las competencias evaluadas.

Documento 3**INFORME DE CENTRO**

Evaluación individualizada de tercer curso Educación Primaria.

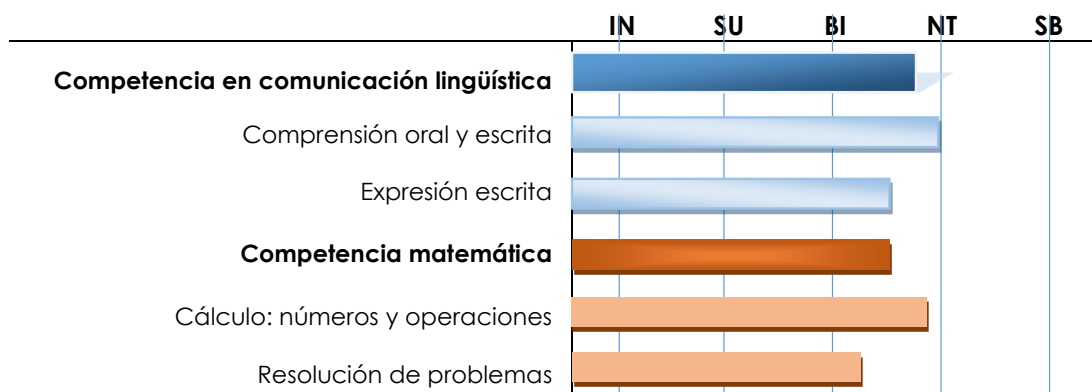
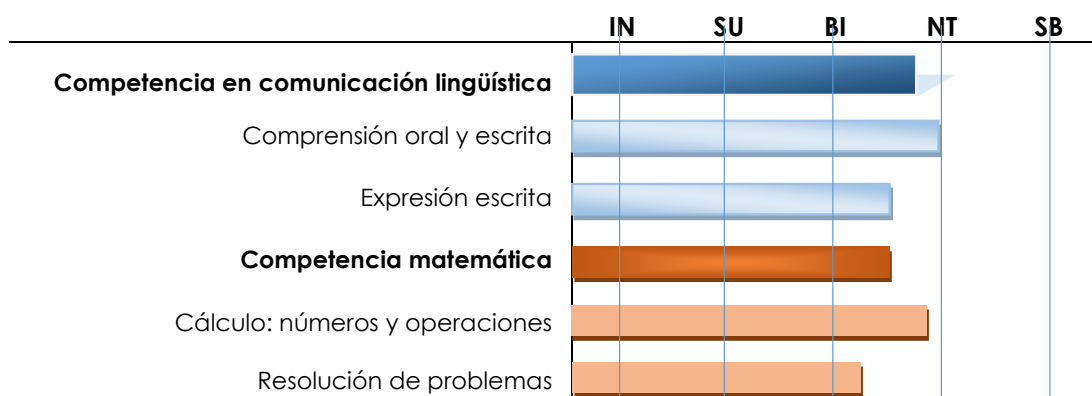
Curso escolar 2018-2019

CENTRO:CÓD.

LOCALIDAD:

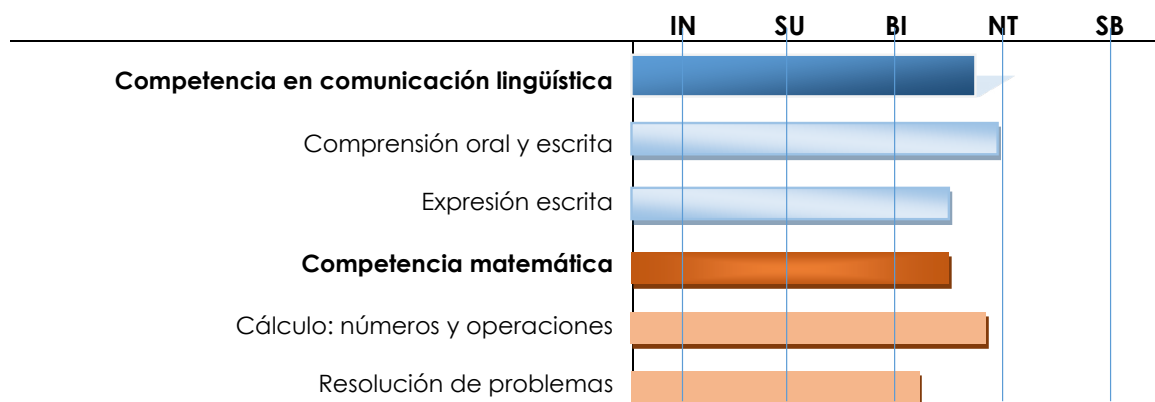
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Niveles alcanzados por el alumnado del Centro en las competencias evaluadas:

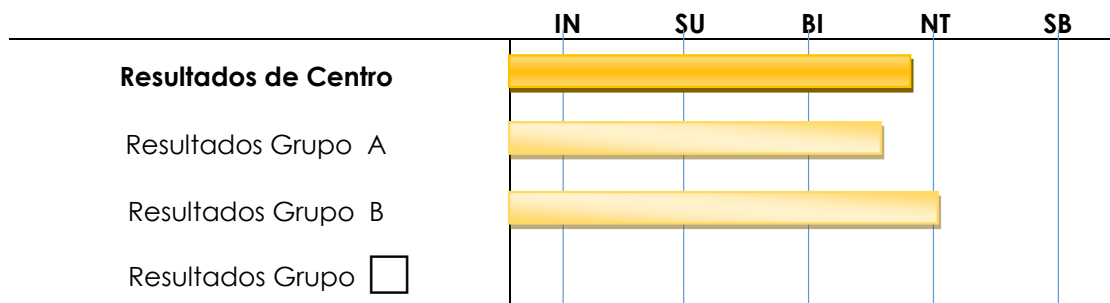
Niveles alcanzados por el alumnado del Grupo en las competencias evaluadas:

Documento 3

Niveles alcanzados por el alumnado del Grupo en las competencias evaluadas:



Nivel alcanzado por el alumnado del Centro en la evaluación individualizada:



OBSERVACIONES:

En, a, de de 2019

Vº Bº
El/La presidente/a
de la comisión de evaluación de centro:

El/La secretario/a
de la comisión de evaluación de centro:

(Sello del
centro)

Fdo.:.....

Fdo.:.....

Documento 4

INFORME DE SEGUIMIENTO

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

Curso escolar 2018-2019

| | | |
|--------|-------------|-----------|
| Centro | Cód. centro | Localidad |
|--------|-------------|-----------|

PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO ⁽¹⁾

| Pruebas estandarizadas | | Número de alumnos/as que | | Total alumnado |
|---|-------------------------------|--------------------------|-------------|----------------|
| | | SI hacen la prueba | NO la hacen | |
| Competencia en comunicación lingüística | I. Comprensión oral y escrita | | | |
| | II. Expresión escrita | | | |
| Competencia matemática | I. Cálculo | | | |
| | II. Resolución problemas | | | |

(1) Sólo se computan los alumnos/as que realizan íntegramente las pruebas I y II de cada competencia.

| Pruebas adaptadas | | Nº alumnos/as con ACS | Nº alumnos/as con DLC | Nº alumnos/as con AA | Total alumnado |
|---|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| Competencia en comunicación lingüística | I. Comprensión oral y escrita | | | | |
| | II. Expresión escrita | | | | |
| Competencia matemática | I. Cálculo | | | | |
| | II. Resolución problemas | | | | |

ACS (Adaptación Curricular Significativa), DLC (Desconocimiento Lengua Castellana), AA (Adaptación de Acceso)

PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO

| DNI/NIF | Apellidos y nombre | Pruebas | Aplica | Corrige |
|---------|--------------------|---|--------|---------|
| | 1. | Competencia en comunicación lingüística | | |
| | 2. | | | |
| | 1. | Competencia matemática | | |
| | 2. | | | |

INCIDENCIAS

Número de alumnos/as que no realizan las pruebas estandarizadas por decisión familiar.

Número de alumnos/as que no realizan las pruebas adaptadas y motivos.

En _____ a ____ de _____ de 2019.

El/La director/a o titular del centro

(Sello del centro)

Fdo.: