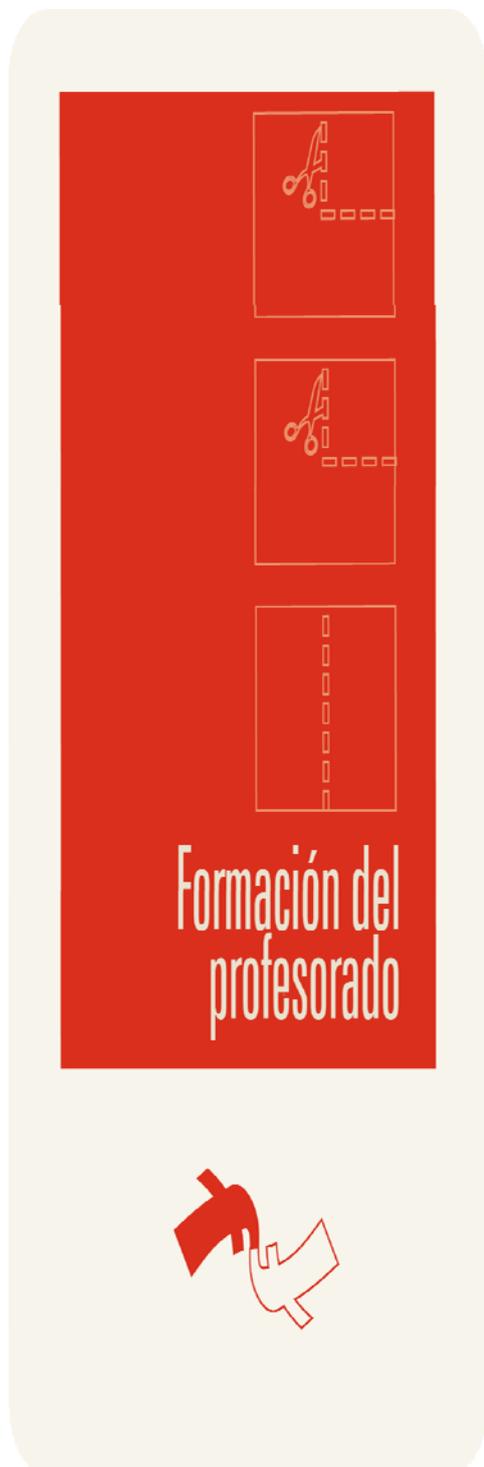


# PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LENGUAS EXTRANJERAS



Centro de Formación del Profesorado  
en Idiomas



## PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LENGUAS EXTRANJERAS

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	Pág. 3
<b>2. NIVELES DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVA.</b> Cuadro general de autoevaluación	Pág. 5
<b>3. DIMENSIONES COMPETENCIALES</b>	Pág. 8
3.1 Dimensión lingüístico-comunicativa	Pág. 9
3.2 Dimensión didáctica	Pág. 11
3.3 Dimensión de desarrollo profesional	Pág. 16
<b>4. CUADRO GENERAL DE ITINERARIOS FORMATIVOS.</b> Relación de actividades para cada nivel	Pág. 18
<b>5. ITINERARIOS FORMATIVOS</b>	
5.1. Docente no especialista que quiera desarrollar y/o ampliar su capacitación lingüística	Pág. 20
5.1.1 Actividades formativas de nivel Básico	Pág. 21
5.1.2 Actividades formativas de nivel Intermedio y Avanzado	Pág. 22
5.2. Docente especialista en Lenguas Extranjeras en cualquier nivel educativo	Pág.23
5.2.1 Actividades formativas de nivel Intermedio y Avanzado	Pág. 24
5.2.2 Actividades formativas de nivel Superior	Pág. 25
5.3. Docente AICLE	Pág. 26
5.3.1 Actividades formativas de nivel Intermedio y Avanzado	Pág. 27
5.3.2 Actividades formativas de nivel Superior	Pág. 29
5.4. Itinerario formativo para secciones bilingües	Pág. 30
<b>6. FUENTES:</b> Normativa y bibliografía	Pág. 32
<b>7. GLOSARIO</b> de términos utilizados	Pág. 34

## 1.- INTRODUCCIÓN

### Plan de formación para la adquisición y perfeccionamiento de la competencia lingüístico-comunicativa

La sociedad actual, inmersa en procesos de globalización y plenamente integrada en el marco de la Unión Europea, demanda una enseñanza plurilingüe que sea capaz de conseguir en el alumnado la adquisición de la competencia lingüístico-comunicativa en lenguas extranjeras, fundamentada en la dimensión europea de la consciencia cultural y de los valores de respeto y tolerancia.

Asimismo la corriente emergente de la educación plurilingüe apuesta también por la potenciación del aprendizaje de las lenguas extranjeras como paso facilitador de acceso, movilidad y progreso en los diferentes itinerarios profesionales.

Sabiendo que la formación es un proceso permanente y que en su conjunto el profesorado no parte de la misma situación, con este Plan se pretende que **todos se sientan integrados, acompañados y que puedan establecer su propio itinerario formativo** según su nivel de partida y su ritmo de avance.

La oferta formativa que se planifica observa los siguientes principios:

- La formación es considerada como una ayuda, ante los nuevos retos, y un apoyo al profesorado en su trabajo, mejorando sus competencias profesionales.
- Se realizará según los diferentes niveles competenciales, siguiendo itinerarios formativos de una forma flexible, pero bajo el principio de avance y progreso.
- La formación se acercará al profesor, será útil y se evaluará para su mejora.

Se establece un Plan de Formación que pretende responder a todas las necesidades formativas y cubrir todas las variables que el profesorado pueda encontrarse en su camino, en su itinerario formativo. Este Plan tiene también la suficiente flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones y un propósito de adecuación y mejora continua del mismo a través de su propia evaluación.

El Plan de Formación diseñado se basa en distinguir tres dimensiones competenciales dentro de la competencia lingüístico-comunicativa y diferentes niveles dentro de cada una de ellas. Las tres dimensiones que se contemplan son:

- Dimensión didáctica
- Dimensión lingüístico-comunicativa
- Dimensión de desarrollo profesional

El Plan de Formación propuesto describe tres perfiles diferentes de docentes según deseen adquirir la competencia lingüístico-comunicativa o bien desarrollar y/o ampliar su capacitación lingüística y metodológica de acuerdo con su perfil docente:

- Docente no especialista que quiera desarrollar y/o ampliar su capacitación lingüística
- Docente especialista en lenguas extranjeras en cualquier nivel educativo
- Docente AICLE

Asimismo, se han definido unos indicadores (contenidos formativos) en cada una de las tres dimensiones citadas y han sido organizados según el nivel de desarrollo y perfeccionamiento necesarios para adquirirlos.

Se han establecido cuatro grandes niveles en el desarrollo competencial, con una gradación interna en cada uno, a saber:

- **Básico** (A1 y A2)
- **Intermedio** (B1)
- **Avanzado** (B2)
- **Superior** (C1 y C2)

Así, todos los docentes pueden verse integrados en algunas de estas “etapas lingüísticas”. Para ello dispondrán de un cuadro general o instrumento de “autoevaluación de la competencia lingüístico-comunicativa”, donde los indicadores se hallan distribuidos en los cuatro niveles y los subniveles internos. Esto permitirá al profesorado determinar su “situación”, sus necesidades formativas y cuál es el camino de avance, es decir su “itinerario formativo”.

La formación se organiza en itinerarios, entendidos como secuencias organizadas y coordinadas de distintas actividades, que permitirá al profesorado alcanzar cada uno de los niveles definidos. Se han definido tres grandes itinerarios, coincidentes con los tres perfiles de docentes y también se ha diseñado un itinerario formativo para los centros con sección bilingüe. Cada perfil se encuentra secuenciado en 6 subniveles en concordancia con las directrices del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER).

- Itinerario formativo para docente no especialista que quiera desarrollar y/o ampliar su capacitación lingüístico-comunicativa
- Itinerario formativo para docente especialista en lenguas extranjeras en cualquier nivel educativo
- Itinerario formativo para docente AICLE
- Itinerario formativo para un Centro Bilingüe (para integrar en un Plan de Formación)

Cada uno de ellos está secuenciado para su desarrollo en un período flexible de 2 o 3 cursos. Se compone de una serie de actividades formativas graduadas, donde se combinan todos los cauces y modalidades de formación.

Serán los profesores y los centros, contando con el apoyo y asesoramiento de la Red de Formación, quienes decidan, en función de sus necesidades, qué actividades realizar en cada momento.

Esta planificación se desarrollará en tres ámbitos de actuación:

- **Regional** para los cursos a distancia y/o presenciales (coordinados por el CFPI y por el CRFPTIC)
- **Provincial** para las actividades organizadas por los CFIE de la Comunidad
- En los **propios centros educativos**, como formación personalizada y contextualizada

## 2.- NIVELES DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVA. Cuadro general de autoevaluación

	BÁSICO (A1)	BÁSICO (A2)	INTERMEDIO (B1)	AVANZADO (B2)	SUPERIOR (C1)	SUPERIOR (C2)
Lingüístico- comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Reconozco expresiones básicas orales y escritas</li> <li>◆Participo en conversaciones sencillas</li> <li>◆Relleno datos y notas fáciles</li> <li>◆Muestro interés por la cultura de los distintos países de la "L2"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Comprendo la idea principal de textos y extraigo información útil para el aula</li> <li>◆Puedo comunicarme en intercambios sociales cortos</li> <li>◆Escribo notas y mensajes breves</li> <li>◆Identifico diferentes rasgos culturales del país de la "L2"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Comprendo las ideas principales de ámbitos cotidianos y programas de interés personal o profesional</li> <li>◆Sé desenvolverme en situaciones sociales y/o en el ámbito laboral</li> <li>◆Soy capaz de escribir experiencias con fluidez</li> <li>◆Utilizo de manera equilibrada las destrezas lingüísticas para impartir los contenidos en "L2" de forma eficaz</li> <li>◆Valoro y resalto la importancia de la comunicación no- verbal, las costumbres y los gestos en ambas culturas</li> <li>◆Interrelaciono el estudio de las lenguas con el estudio de los contenidos en otras disciplinas</li> <li>◆Establezco comparaciones lingüísticas y/o culturales contrastando idiomas</li> <li>◆Manejo los niveles de referencia europeos sobre conocimiento de las lenguas y los utilizo como instrumentos de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Comprendo discursos, conferencias y programas extensos, identificando distintos tipos de registros</li> <li>◆Expreso con fluidez ideas y temas relativos a la especialidad docente</li> <li>◆Tomo parte activa en debates</li> <li>◆Redacto informes o correspondencia proponiendo, debatiendo y/o apoyando ideas</li> <li>◆Interrelaciono el estudio de las lenguas y de los contenidos</li> <li>◆Utilizo los conocimientos de los subsistemas gramaticales, léxicos y fonéticos para desarrollar las habilidades comunicativas en los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Comprendo discursos extensos en cualquier tipo de soporte y/o fuente</li> <li>◆Redacto informes o textos de diversos registros teniendo en cuenta al receptor</li> <li>◆Expreso con fluidez, flexibilidad y eficacia aspectos personales y contenidos profesionales</li> <li>◆Aplico las distintas teorías de adquisición de la "L2" adaptándolas al contexto docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Comprendo textos de todo tipo y registro</li> <li>◆Tomo parte en cualquier conversación o debate</li> <li>◆Presento argumentos de forma clara, estructurada, lógica y eficaz</li> <li>◆Escribo textos apropiados al estilo y registro requerido en los mismos</li> <li>◆Valoro la comunicación no-verbal, las costumbres y los gestos en ambas culturas</li> </ul>

## 2.- NIVELES DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVA. Cuadro general de autoevaluación

	BÁSICO (A1)	BÁSICO (A2)	INTERMEDIO (B1)	AVANZADO (B2)	SUPERIOR (C1)	SUPERIOR (C2)	
Didáctica			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Utilizo metodologías innovadoras</li> <li>◆Trabajo de forma colaborativa</li> <li>◆Utilizo la "L2" como lengua principal para la gestión del aula</li> <li>◆Genero espacios de aprendizaje</li> <li>◆Analizo y selecciono recursos y materiales adecuados</li> <li>◆Doy respuesta eficaz a la atención a la diversidad</li> <li>◆Fomento el aprendizaje de contenidos a través de "L2"</li> <li>◆Colaboro con los docentes del centro para incorporar contenidos propios a través de la "L2"</li> <li>◆Plasmo en mis programaciones didácticas las actuaciones previstas para cada curso, con compromisos a corto y largo plazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Organizo los grupos de alumnos de manera eficaz.</li> <li>◆Diseño y resuelvo situaciones didácticas de forma exitosa</li> <li>◆Realizo propuestas didácticas contextualizadas</li> <li>◆Llevo a cabo actividades de enseñanza/aprendizaje adaptadas al contexto educativo correspondiente</li> <li>◆Implico a los alumnos en las actividades comunicativas para la adquisición de contenidos a través de la "L2"</li> <li>◆Proporciono constantes ocasiones y situaciones comunicativas para compartir, comparar y aprender de las distintas lenguas maternas presentes en un mismo aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Doy una respuesta creativa ante situaciones imprevistas</li> <li>◆Gestiono el trabajo de equipo para el desarrollo del currículo integrado</li> <li>◆Relaciono las competencias del currículo general con aquellas propias de la adquisición de la "L2"</li> <li>◆Combino estrategias y técnicas de evaluación tanto en la adquisición de una "L2" en sus cuatro destrezas como en un contexto bilingüe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Creo mis propios materiales multimedia utilizando prácticas innovadoras</li> <li>◆Coordino el desarrollo, aplicación y revisión del proyecto educativo de currículo integrado</li> </ul>	
Desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Participo en foros, seminarios y grupos de trabajo tanto regionales como nacionales e internacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Participo en proyectos europeos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Observo prácticas docentes en otros países y traspaso a la práctica lo aprendido</li> <li>◆Considero la comunicación como objetivo claro para el aprendizaje mediante la promoción del diálogo, debate, discrepancia en las clases como estrategia específicamente comunicativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Busco de manera eficaz material en internet</li> <li>◆Selecciono y descargo de la red recursos de aplicación al aula</li> <li>◆Manejo diverso software educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Defino tareas usando Internet: wikis, blogs, webquest</li> <li>◆Coordino proyectos utilizando las TIC</li> </ul>		

## 2.- NIVELES DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVA. Cuadro general de autoevaluación

	BÁSICO (A1)	BÁSICO (A2)	INTERMEDIO (B1)	AVANZADO (B2)	SUPERIOR (C1)	SUPERIOR (C2)
<b>Actitud profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Manifiesto una actitud positiva hacia la comunicación y la relación con otras personas</li> <li>◆Participo en actividades de formación diseñadas para dar respuesta a mis necesidades formativas               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Me implico en el Proyecto Integrado de la sección bilingüe</li> <li>◆Promuevo el entendimiento cultural</li> </ul> </li> <li>◆Considero la comunicación como objetivo claro para el aprendizaje               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Coopero con colegas en diferentes actividades</li> </ul> </li> </ul>					

### 3. DIMENSIONES COMPETENCIALES

Las tres dimensiones de la competencia lingüístico-comunicativa que se contemplan son:

- Dimensión lingüístico-comunicativa
  - Ámbitos relativos a la formación continua en las distintas destrezas lingüísticas de la “L2”, así como en los aspectos teóricos y culturales que una “L2” implica.
- Dimensión didáctica
  - Ámbitos relativos a la integración de las distintas lenguas del centro (L1, L2, L3...) dentro del currículo y su influencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje y en los cambios pedagógicos que conlleva.
- Dimensión de desarrollo profesional
  - Ámbitos relativos a los aspectos éticos y de relaciones sociales y profesionales, ante la importancia y presencia que tienen las lenguas extranjeras en la sociedad actual.
  - Ámbitos relativos al uso de las TIC para el propio perfeccionamiento y formación personal y profesional, como herramienta de colaboración y aprendizaje permanente y a través de una actualización constante de recursos didácticos y curriculares.

Transversalmente a todas ellas se contempla la dimensión de actitud profesional.

Cada dimensión viene definida por ámbitos, objetivos y descriptores seguida de un casillero con los diferentes niveles de adquisición de ese aspecto de la competencia.

Se adopta la terminología europea refiriéndonos a “L1” como la lengua materna (castellano), “L2” como primera lengua extranjera impartida en el centro educativo y/o lengua “AICLE”, y “L3” y sucesivas como la segunda lengua extranjera impartida así como otras lenguas extranjeras maternas que interaccionan en la comunidad educativa.

La cruz marca el momento en que cada descriptor comienza a ser relevante o necesario y debe ser adquirido progresivamente hasta el último nivel (C2).

**La Formación en Programas Europeos** debe estar presente dentro del itinerario de formación permanente del profesorado, entendiendo que son aquellas actividades como la participación en programas sectoriales y transversales del Programa de Aprendizaje Permanente (Comenius, e-Twinning, visitas de estudio...), asistencia y/o participación en congresos y talleres nacionales e internacionales, y otros programas institucionales de intercambio y/o acogida de profesorado.

### 3.1. DIMENSIÓN LINGÜÍSTICO – COMUNICATIVA

DIMENSIÓN	ÁMBITOS	OBJETIVOS	DESCRITORES	Básico (A1)	Básico (A2)	Intermedio (B1)	Avanzado (B2)	Superior (C1)	Superior (C2)
LINGÜÍSTICO - COMUNICATIVA	<b>Destrezas Lingüísticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión lectora</li> <li>● Comprensión auditiva</li> <li>● Expresión oral</li> <li>● Expresión escrita</li> </ul>	Comunicarse en "L2" con colegas de distintos países	Reconoce expresiones orales y escritas básicas en contextos personales y profesionales	X					
			Comprende la idea principal de textos y extrae información útil para el aula		X				
		Integrar los códigos lingüísticos apropiados para impartir contenidos en "L2"	Utiliza de manera equilibrada las destrezas lingüísticas para impartir los contenidos en "L2" de forma eficaz			X			
		Ser modelo de hablante de la "L2"	Comprende discursos, conferencias y programas extensos, identificando distintos tipos de registros				X		
			Expresa con fluidez, flexibilidad y eficacia aspectos personales y contenidos profesionales					X	
			Comprende textos de diversa índole y es capaz de parafrasear, resumir, criticar o hacer aplicaciones prácticas de lo leído					X	
	Escribe clara y correctamente textos de diversos estilos y temas para receptores de distinto tipo							X	
	<b>Conocimientos teóricos relativos a la lengua extranjera correspondiente</b>	Manejar conocimientos del sistema lingüístico de la "L2"	Usa los conocimientos de los subsistemas gramaticales, léxicos y fonéticos para desarrollar las habilidades comunicativas en los alumnos				X		

### 3.1. DIMENSIÓN LINGÜÍSTICO – COMUNICATIVA

DIMENSIÓN	ÁMBITOS	OBJETIVOS	DESCRIPTORES	Básico (A1)	Básico (A2)	Intermedio (B1)	Avanzado (B2)	Superior (C1)	Superior (C2)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lingüística</li> <li>Cultura</li> <li>Adquisición de la “L2”</li> </ul>	Conocer las distintas teorías relativas a la adquisición de “L2”	Interrelaciona el estudio de las lenguas con el estudio de los contenidos en otras disciplinas			X				
			Establece comparaciones lingüísticas contrastando ambos idiomas			X				
			Aplica las distintas teorías de adquisición de la “L2” adaptándolas al contexto docente						X	
		Conocer la interdependencia entre lengua y cultura	Valora y resalta la importancia de la comunicación no verbal, las costumbres y los gestos en ambas culturas				X			
		Utilizar objetivos, descriptores y escalas de evaluación del Marco Común Europeo de Referencia y del Portfolio Europeo de las Lenguas	Maneja los niveles de referencia europeos sobre conocimiento de las lenguas y los utiliza como instrumentos de evaluación				X			
ACTITUD PROFESIONAL	Habilidades sociales	Manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo de una “L2” y a su actualización	Manifiesta una actitud positiva hacia la comunicación y la relación con otras personas	X						
			Participa en actividades de formación diseñadas para dar respuesta a sus necesidades formativas	X						
			Se implica en el proyecto integrado de la sección bilingüe	X						
			Promueve el entendimiento cultural	X						
			Considera la comunicación como objetivo claro para el aprendizaje	X						
			Coopera con colegas en diferentes actividades.	X						

• La cruz marca el momento en que cada descriptor comienza a ser relevante.

### 3.2.- DIMENSIÓN DIDÁCTICA

DIMENSIÓN	ÁMBITOS	OBJETIVOS	DESCRIPTORES	Básico (A1)	Básico (A2)	Intermedio (B1)	Avanzado (B2)	Superior (C1)	Superior (C2)	
<b>DIDÁCTICA</b>	Actualización e innovación metodológico-didáctica	Actualizarse en nuevas tendencias y estrategias propias de su área/materia/módulo que motiven el aprendizaje de sus alumnos	Utiliza metodologías innovadoras, funcionales e idóneas para el proceso de enseñanza aprendizaje			X				
		Conocer nuevos modelos de gestión de aula que estimulen el aprendizaje en los alumnos (laboratorio de Idiomas, equipos informáticos...)	Trabaja de forma colaborativa en el uso de nuevas estrategias metodológicas y nuevos espacios de aprendizaje			X				
			Organiza los grupos de alumnos de manera eficaz ante cualquier propuesta				X			
		Seleccionar y adaptar una amplia variedad de recursos manipulativos y multimedia	Diseña y resuelve situaciones didácticas de manera exitosa para todos los alumnos					X		
			Reacciona rápida y creativamente ante situaciones imprevistas						X	
		Plantear nuevos enfoques de enseñanza globalizados y globalizadores, incluyendo métodos de proyectos colaborativos y de	Diseña propuestas didácticas contextualizadas y colaborativas para un aprendizaje efectivo de todos los alumnos						X	

### 3.2.- DIMENSIÓN DIDÁCTICA

DIMENSIÓN	ÁMBITOS	OBJETIVOS	DESCRIPTORES	Básico (A1)	Básico (A2)	Intermedio (B1)	Avanzado (B2)	Superior (C1)	Superior (C2)
	Metodología AICLE	trabajo en equipo	Crea sus propios materiales multimedia utilizando prácticas innovadoras						X
		Utilizar la "L2" como instrumento de aprendizaje de los contenidos	Utiliza la "L2" como la lengua principal para la gestión del aula, ofreciendo frecuentemente a sus alumnos oportunidades de usar y comunicarse en la "L2" dentro de prácticas contextualizadas y estructuradas como instrumento de aprendizaje de los contenidos			X			
		Ofrecer constantemente a sus alumnos un "feedback" apropiado y acorde a su progreso y nivel de aprendizaje tanto en contenidos como en lengua extranjera	Genera espacios de aprendizaje que favorecen la continua autoevaluación de los contenidos aprendidos a través de una "L2"			X			
		Seleccionar y adaptar materiales y recursos que ayuden a diseñar sus propias programaciones didácticas, con criterios de actuación cíclicos y de revisión constante	Analiza, selecciona y utiliza recursos y materiales adecuados			X			
			Realiza actividades y tareas de enseñanza-aprendizaje adecuadas y adaptadas al contexto educativo bilingüe, al grupo y a los alumnos concretos				X		
			Se adapta a los contextos educativos dando así respuesta a la diversidad del aula			X			

### 3.2.- DIMENSIÓN DIDÁCTICA

DIMENSIÓN	ÁMBITOS	OBJETIVOS	DESCRIPTORES	Básico (A1)	Básico (A2)	Intermedio (B1)	Avanzado (B2)	Superior (C1)	Superior (C2)	
		Desarrollar adecuadamente las funciones de coordinador/a de la sección bilingüe	Fomenta el aprendizaje de contenidos a través de una "L2" como proyecto globalizador del centro			X				
			Reconoce la importancia y necesidad de colaborar con todos los docentes del centro para incorporar contenidos propios de cada área a través del aprendizaje de una "L2"			X				
			Gestiona el trabajo realizado en equipo para garantizar el desarrollo integrado del currículo del centro						X	
			Coordina el desarrollo, aplicación y revisión del proyecto educativo de currículo integrado							X
	Currículo Integrado	Elaborar y revisar periódicamente el proyecto educativo y las programaciones didácticas con un enfoque integrado del currículo	Relaciona las competencias del currículo general de la etapa con aquellas propias de la adquisición de la "L2"						X	
			Plasma en sus programaciones didácticas las actuaciones previstas para cada curso, con compromisos a corto y largo plazo			X				

### 3.2.- DIMENSIÓN DIDÁCTICA

DIMENSIÓN	ÁMBITOS	OBJETIVOS	DESCRIPTORES	Básico (A1)	Básico (A2)	Intermedio (B1)	Avanzado (B2)	Superior (C1)	Superior (C2)
		Asegurarse de que cada alumno recoge en su cuaderno todas las actividades referentes a la competencia lingüística, ordenadas por materias	Implica a todos los alumnos en actividades comunicativas orientadas a la adquisición de contenidos a través de la "L2"				X		
			Proporciona constantes ocasiones y situaciones comunicativas para compartir, comparar y aprender de las distintas lenguas maternas presentes en el aula				X		
		Preparar actividades complementarias que refuercen los contenidos vistos en la parte principal de la unidad didáctica							X
ACTITUD PROFESIONAL	Habilidades sociales	Manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo de una "L2" y a su actualización	Manifiesta una actitud positiva hacia la comunicación y la relación con otras personas			X			
			Participa en actividades de formación diseñadas para dar respuesta a sus necesidades formativas			X			
			Se implica en el proyecto integrado de la sección bilingüe			X			

### 3.2.- DIMENSIÓN DIDÁCTICA

DIMENSIÓN	ÁMBITOS	OBJETIVOS	DESCRIPTORES	Básico (A1)	Básico (A2)	Intermedio (B1)	Avanzado (B2)	Superior (C1)	Superior (C2)
			Promueve el entendimiento cultural			X			
			Considera la educación como objetivo claro para el aprendizaje, mediante la promoción del diálogo, debate, discrepancia en las clases como estrategia específicamente comunicativa			X			
			Coopera con colegas en diferentes actividades			X			

- La cruz marca el momento en que cada descriptor comienza a ser relevante.

### 3.3.- DIMENSIÓN DE DESARROLLO Y ACTITUD PROFESIONAL

DIMENSIÓN	ÁMBITOS	OBJETIVOS	DESCRIPTORES	Básico (A1)	Básico (A2)	Intermedio (B1)	Avanzado (B2)	Superior (C1)	Superior (C2)		
DESARROLLO PROFESIONAL	Programas Europeos	Cooperar con colegas de otros países	Participa activamente en seminarios, grupos de trabajo, discusiones académicas y debates en foros nacionales e internacionales	X							
		Tomar parte en programas institucionales nacionales e internacionales	Se involucra en proyectos europeos, en proyectos institucionales nacionales e internacionales		X						
		Observar con regularidad enseñanza real en otros países y producir "feedback" efectivo	Observa prácticas docentes en otros países y traspasa al aula lo aprendido			X					
	TIC en el Aula de idiomas	Conocer diferentes aplicaciones TIC para el aprendizaje de "L2"	Busca, de manera efectiva, material en internet					X			
			Selecciona y descarga de la "red" recursos de aplicación al aula					X			
			Maneja software educativo					X			
		Gestionar espacios de aprendizaje de "L2" utilizando las TIC	Define tareas usando internet: wikis, blogs, webquest...							X	
			Coordina proyectos utilizando tecnologías de la información y de la comunicación							X	
	ACTITUD PROFESIONAL	Habilidades sociales	Manifiesta una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo de una "L2" y a su actualización	Manifiesta una actitud positiva hacia la comunicación y la relación con otras personas	X						
				Participa en actividades de formación diseñadas para dar respuesta a sus necesidades formativas	X						
Se implica en el proyecto integrado de la sección bilingüe				X							
Promueve el entendimiento cultural				X							

### 3.3.- DIMENSIÓN DE DESARROLLO Y ACTITUD PROFESIONAL

DIMENSIÓN	ÁMBITOS	OBJETIVOS	DESCRIPTORES	Básico (A1)	Básico (A2)	Intermedio (B1)	Avanzado (B2)	Superior (C1)	Superior (C2)
			Considera la educación como objetivo claro para el aprendizaje, mediante la promoción del diálogo, debate, discrepancia en las clases como estrategia específicamente comunicativa	X					
			Coopera con colegas en diferentes actividades	X					

- La cruz marca el momento en que cada descriptor comienza a ser relevante.

#### 4.- CUADRO GENERAL DE ITINERARIOS FORMATIVOS. Relación de actividades para cada nivel

MODALIDAD	BÁSICO (A1/A2)	INTERMEDIO (B1)	AVANZADO (B2)	SUPERIOR (C1/C2)			
CURSO	Aulas Europeas en el extranjero	Actualización lingüístico-comunicativa en el extranjero	Actualización lingüístico-comunicativa en el extranjero	Actualización lingüístico-comunicativa en el extranjero			
	Aulas Europeas	Actualización metodológica en el extranjero	Actualización metodológica en el extranjero	Actualización metodológica en el extranjero			
	Difusión de Programas Europeos (PAP)	Difusión de Programas Europeos y PAP	Difusión de Programas Europeos y PAP	Difusión de Programas Europeos y PAP			
			Actualización lingüístico – comunicativa: Cursos en colaboración con las Universidades: “Hacia una...”	Actualización lingüístico – comunicativa: Cursos en colaboración con las Universidades: “Hacia una...”			
			Cursos en colaboración con las Universidades: “Máster”	Cursos en colaboración con las Universidades: “Máster”	Cursos en colaboración con las Universidades: “Máster”		
					Técnicas avanzadas en comunicación y metodología en lengua francesa (Instituto Francés y Alianza Francesa)	Técnicas avanzadas en comunicación y metodología en lengua francesa (Instituto Francés y Alianza Francesa)	
					Actualización metodológica. Alemán		
					Actualización EMILE		
						CLIL Methodology III	
			Actualización Metodológica	Actualización Metodológica	Actualización Metodológica	Actualización Metodológica	
Metodología AICLE 1	Metodología AICLE 2.						
			Actualización lingüístico – comunicativa				
CURSO ONLINE		Metodología CLIL online					
		Laboratorios de idiomas: Iniciación					

<b>4.- CUADRO GENERAL DE ITINERARIOS FORMATIVOS. Relación de actividades para cada nivel</b>				
<b>MODALIDAD</b>	<b>BASICO</b> (A1/A2)	<b>INTERMEDIO</b> (B1)	<b>AVANZADO</b> (B2)	<b>SUPERIOR</b> (C1/C2)
<b>JORNADA</b>		Jornada para nuevas secciones bilingües	Jornada para nuevas secciones bilingües	Jornada para nuevas secciones bilingües
		II Encuentro de Profesores de centros bilingües de Castilla y León	II Encuentro de Profesores de centros bilingües de Castilla y León	II Encuentro de Profesores de centros bilingües de Castilla y León
<b>SEMINARIO</b>	Portfolio	Portfolio	Portfolio	Portfolio
<b>GRUPO DE TRABAJO</b>			Laboratorios de idiomas: uso didáctico	Laboratorios de idiomas: uso didáctico

## 5.- ITINERARIOS FORMATIVOS. Relación de actividades para cada perfil docente

### 5.1.- Itinerario formativo para Docente no especialista que quiera desarrollar y/o ampliar su capacitación lingüística

OFERTA FORMATIVA NO ESPECIALISTA	NIVELES			
	BÁSICO (A1- A2)	INTERMEDIO (B1)	AVANZADO (B2)	SUPERIOR (C1-C2)
REGIONAL	Aulas Europeas en el extranjero			
		Cursos en colaboración con las Universidades: "Hacia una..."		
CFPI				
CFIE PROVINCIALES	Aulas Europeas			
	Difusión de programas europeos y PAP			
	Portfolio	Portfolio		
PLANES DE FORMACION CENTROS	Actividades propuestas por los centros educativos en los planes de formación			

### 5.1.1- Actividades formativas de nivel Básico

ACTIVIDADES FORMATIVAS CONJUNTAS DE NIVEL BÁSICO (A1/A2)					
Nº	RESPONSABLE	MODALIDAD-ÁMBITO	TÍTULO	HORAS	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
1	REGIONAL	Curso	Aulas Europeas en el extranjero	60	Dirigidos especialmente a <b>Profesorado no especialista</b> interesado en iniciar y mantener su nivel de idioma para acometer cualquier proyecto de intercambio cultural y científico dentro de la Unión Europea
2	CFIE	Curso	Difusión de Programas Europeos y PAP	10	Orientados a impulsar la participación en las distintas acciones, programas, políticas y medidas que la Unión Europea ofrece dentro del Programa de Aprendizaje Permanente. Planteamiento
3	CFIE	Seminario	Portfolio	10	Presentación de la metodología “ Portfolio”
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE NIVEL BÁSICO (A1)					
Nº	RESPONSABLE	MODALIDAD-ÁMBITO	TÍTULO	HORAS	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
4	CFIE	Curso	Aulas Europeas I	50	Dirigidos especialmente a <b>Profesorado no especialista</b> interesado en iniciar y mantener su nivel de idioma para acometer cualquier proyecto de intercambio cultural y científico dentro de la Unión Europea
5	CFIE	Curso	Aulas Europeas II	50	Dirigidos especialmente a <b>Profesorado no especialista</b> interesado en iniciar y mantener su nivel de idioma para acometer cualquier proyecto de intercambio cultural y científico dentro de la Unión Europea
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE NIVEL BÁSICO (A2)					
Nº	RESPONSABLE	MODALIDAD-ÁMBITO	TÍTULO	HORAS	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
6	CFIE	Curso	Aulas Europeas III	50	Dirigidos especialmente a <b>Profesorado no especialista</b> interesado en iniciar y mantener su nivel de idioma para acometer cualquier proyecto de intercambio cultural y científico dentro de la Unión Europea
7	CFIE	Curso	Aulas Europeas IV	50	Dirigidos especialmente a <b>Profesorado no especialista</b> interesado en iniciar y mantener su nivel de idioma para acometer cualquier proyecto de intercambio cultural y científico dentro de la Unión Europea

### 5.1.2- Actividades formativas de nivel Intermedio y Avanzado

ACTIVIDADES FORMATIVAS CONJUNTAS DE NIVEL INTERMEDIO Y AVANZADO					
Nº	RESPONSABLE	MODALIDAD-ÁMBITO	TÍTULO	HORAS	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
8	REGIONAL	Curso	Actualización lingüístico-comunicativa: Cursos en colaboración con las Universidades "Hacia una..."	60	Orientados a la actualización y afianzamiento de las diversas lenguas extranjeras que se imparten en centros de Castilla y León sostenidos con fondos públicos, dirigidos a profesorado que, al menos, tenga un nivel de idiomas equivalente a "A2" según el Marco Común Europeo de Referencia, en colaboración con las Universidades de Castilla y León
9	CFIE	Curso	Difusión de Programas Europeos y PAP	10	Orientados a impulsar la participación en las distintas acciones, programas, políticas y medidas que la Unión Europea ofrece dentro del Programa de Aprendizaje Permanente. Planteamiento
10	CFIE	Seminario	Portfolio	30	Orientado a la participación en el programa "Portfolio Europeo de las Lenguas" (PEL). Presentación y aplicación

## 5.2.- Itinerario Formativo para Docente especialista en lenguas extranjeras en cualquier nivel educativo

OFERTA FORMATIVA ESPECIALISTA	NIVELES			
	BÁSICO (A1- A2)	INTERMEDIO (B1)	AVANZADO (B2)	SUPERIOR (C1-C2)
REGIONAL		Actualización lingüístico- comunicativa en el extranjero		
		Actualización metodológica en el extranjero		
		Cursos en colaboración con las Universidades: "Hacia una..."		
		Cursos en colaboración con las Universidades: "Máster"		
CFP IDIOMAS			Técnicas avanzadas en comunicación y metodología en lengua francesa (Instituto francés y Alianza Francesa)	
			Actualización metodológica. Alemán	
		Laboratorios de idiomas: Iniciación		
CFIE PROVINCIALES			Laboratorios de idiomas: Uso didáctico	Laboratorios de idiomas: Uso didáctico
		Actualización metodológica		Actualización metodológica
				Actualización lingüístico- comunicativa
		Difusión de programas europeos y PAP		
		Portfolio		Portfolio
PLANES DE FORMACION CENTROS	Actividades propuestas por los centros educativos en los planes de formación			

### 5.2.1.- Actividades formativas de nivel Intermedio y Avanzado

ACTIVIDADES FORMATIVAS CONJUNTAS DE NIVEL INTERMEDIO Y AVANZADO (B1/B2)					
Nº	RESPONSABLE	MODALIDAD-ÁMBITO	TÍTULO	HORAS	DESCRIPCIÓN
11	REGIONAL	Curso	Actualización lingüístico-comunicativa en el extranjero	60	Destinados al profesorado que imparta una "L2" en los distintos niveles educativos
12	REGIONAL	Curso	Actualización metodológica en el extranjero	60	Destinados al profesorado de enseñanza "AICLE" que imparta su/una materia en una "L2" en los distintos niveles educativos. Tienen como objetivo mantener los niveles de competencia lingüística y/o metodológica adecuados para el profesorado de las secciones bilingües
13	REGIONAL	Curso	Actualización lingüístico-comunicativa: Cursos en colaboración con las Universidades "Hacia una..."	60	Orientados a la actualización y afianzamiento de las diversas lenguas extranjeras que se imparten en centros de Castilla y León sostenidos con fondos públicos, dirigidos a profesorado que, al menos, tenga un nivel de idiomas equivalente a "A2" según el Marco Común Europeo de Referencia, en colaboración con las Universidades de Castilla y León
14	REGIONAL	Curso	Cursos en colaboración con las Universidades: "Máster"	60	Destinados a la capacitación de los especialistas para poner en marcha una sección bilingüe
15	CFIE	Curso	Actualización Metodológica	20	Dirigidos a la actualización metodológica para profesorado especialista en idiomas
16	CFIE	Curso	Difusión de Programas Europeos y PAP	10	Orientado a impulsar la participación en las distintas acciones, programas, políticas y medidas que la Unión Europea ofrece dentro del Programa de Aprendizaje Permanente. Planteamiento
17	CFIE	Seminario	Portfolio	30	Orientado a la participación en el programa "Portfolio Europeo de las Lenguas" (PEL). Presentación y aplicación
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE NIVEL INTERMEDIO (B1)					
18	REGIONAL	Curso on-line	Laboratorios de idiomas: Iniciación	30	Orientado a presentar todas las posibilidades técnicas y didácticas que ofrecen los laboratorios de idiomas
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE NIVEL AVANZADO (B2)					
19	CFPIDIOMAS	Curso presencial	Técnicas avanzadas en comunicación y metodología en Lengua Francesa: (Instituto Francés y Alianza Francesa)	40	Destinado a mantener los niveles de competencia lingüística adecuados para el profesorado especialista, que requiere una constante actualización de las destrezas orales y escritas
20	CFPIDIOMAS	Curso	Actualización metodológica: Alemán	20	Tiene como objetivo mantener los niveles de competencia lingüística y metodológica en lengua alemana
21	CFIE	Grupo de Trabajo	Laboratorios de Idiomas: Uso didáctico	20	Búsqueda, selección, adaptación y creación de materiales específicos para el aprendizaje de "L2" aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC.

### 5.2.2. - Actividades formativas de nivel Superior (c1/c2):

ACTIVIDADES FORMATIVAS CONJUNTAS DEL NIVEL SUPERIOR (c1/c2)					
Nº	RESPONSABLE	MODALIDAD-ÁMBITO	TÍTULO	HORAS	DESCRIPCIÓN
22	REGIONAL	Curso	Actualización lingüístico-comunicativa en el extranjero	60	Destinados al profesorado que imparta una "L2" en los distintos niveles educativos
23	REGIONAL	Curso	Actualización metodológica en el extranjero	60	Destinados al profesorado de enseñanza "AICLE" que imparta su/una materia en una "L2" en los distintos niveles educativos. Tienen como objetivo mantener los niveles de competencia lingüística y/o metodológica adecuados para el profesorado de las secciones bilingües
24	REGIONAL	Curso	Cursos en colaboración con las Universidades: "Máster"	60	Destinados a la capacitación del profesorado especialista para poner en marcha una sección bilingüe
25	CFPIDIOMAS	Curso	Técnicas avanzadas en comunicación y metodología en Lengua Francesa: (Instituto Francés y Alianza Francesa)	40	Destinado a mantener los niveles de competencia lingüística adecuados para el profesorado especialista que requiere una constante actualización de las destrezas orales y escritas.
26	CFIE	Grupo de Trabajo	Laboratorios de Idiomas– Uso Didáctico	20	Búsqueda, selección, adaptación y creación de materiales específicos para laboratorios de idiomas.
27	CFIE	Curso	Actualización metodológica	20	Orientado a la actualización metodológica para profesores especialistas en idiomas que tengan un nivel "B2" según el MCER.
28	CFIE	Curso	Actualización lingüístico-comunicativa	20	Orientados a mantener los niveles de competencia lingüística adecuados para el profesorado especialista, que requiere una constante actualización de las destrezas orales y escritas.
29	CFIE	Curso	Difusión de Programas Europeos y PAP	10	Orientados a impulsar la participación en las distintas acciones, programas, políticas y medidas que la Unión Europea ofrece dentro del Programa de Aprendizaje Permanente. Planteamiento
30	CFIE	Seminario	Portfolio	30	Orientado a la participación en el programa de Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL). Presentación y aplicación en el aula. Enfoque metodológico.

### 5.3.- Itinerario Formativo para Docente AICLE

OFERTA FORMATIVA AICLE	NIVELES			
	BÁSICO (A1- A2)	INTERMEDIO (B1)	AVANZADO (B2)	SUPERIOR (C1-C2)
REGIONAL	Actualización lingüístico- comunicativa en el extranjero			
	Actualización metodológica en el extranjero			
	Cursos en colaboración con las Universidades: "Hacia una..."			
	Cursos en colaboración con las Universidades: "Máster"			
CFP IDIOMAS				CLIL Methodology III
			Actualización metodológica. Alemán	
			Actualización EMILE	
	II Encuentro de Profesores de centros bilingües de Castilla y León			
	Laboratorios de idiomas: Iniciación			
	Jornada para nuevas secciones bilingües			
CFIE PROVINCIALES	Metodología CLIL on-line			
				Actualización lingüístico- comunicativa
			Laboratorios de idiomas: Uso didáctico	Laboratorios de idiomas: Uso didáctico
	Metodología AICLE 1	Metodología AICLE 2		
	Difusión de programas europeos y PAP			
PLANES DE FORMACION CENTROS	Portfolio		Portfolio	
	Actividades propuestas por los centros educativos en los planes de formación			

### 5.3.1.- Actividades formativas de nivel Intermedio y Avanzado.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CONJUNTAS DE NIVEL INTERMEDIO Y AVANZADO					
Nº	RESPONSABLE	MODALIDAD-ÁMBITO	TÍTULO	HORAS	DESCRIPCIÓN
31	REGIONAL	Curso	Actualización lingüístico-comunicativa en el extranjero	60	Destinados al profesorado que imparta una "L2" en los distintos niveles educativos.
32	REGIONAL	Curso	Actualización metodológica en el extranjero	60	Destinados al profesorado de enseñanza "AICLE" que imparta su/una materia en una "L2" en los distintos niveles educativos. Tienen como objetivo mantener los niveles de competencia lingüística y/o metodológica adecuados para el profesorado de las secciones bilingües.
33	REGIONAL	Curso presencial	Cursos en colaboración con las Universidades "Hacia una...."	60	Orientados a la actualización y afianzamiento de las diversas lenguas extranjeras que se imparten en centros de Castilla y León sostenidos con fondos públicos, dirigidos a profesorado que, al menos, tenga un nivel de idiomas equivalente a "A2" según el Marco Común Europeo de Referencia, en colaboración con las Universidades de Castilla y León
34	REGIONAL	Curso	Cursos en colaboración con las Universidades: "Máster"	60	Destinados a la capacitación del profesorado especialista para poner en marcha una sección bilingüe.
35	CFPIDIOMAS	Jornada	II Encuentro de profesores de centros bilingües de Castilla y León.	10	Destinada a la presentación y el intercambio de buenas prácticas entre docentes de secciones bilingües y la participación en comunidades virtuales de aprendizaje.
36	CFPIDIOMAS	Jornada	Jornada para nuevas secciones bilingües	4	Actividad informativa para profesorado y centros educativos que van a iniciar una sección bilingüe: marco normativo, solicitud y puesta en marcha.
37	CFIE	Curso	Difusión de Programas Europeos y PAP	10	Orientados a impulsar la participación en las distintas acciones, programas, políticas y medidas que la Unión Europea ofrece dentro del Programa de Aprendizaje Permanente. Planteamiento
38	CFIE	Seminario	Portfolio	30	Orientado a la participación en el programa "Portfolio Europeo de las Lenguas" (PEL). Presentación y aplicación

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE NIVEL INTERMEDIO</b>					
<b>39</b>	<b>REGIONAL</b>	Curso on-line	Laboratorios de idiomas : Iniciación	30	Orientado a presentar todas las posibilidades técnicas y didácticas que ofrecen los laboratorios de idiomas.
<b>40</b>	<b>REGIONAL</b>	Curso on-line	Metodología CLIL on-line	30	Dirigido a iniciar el enfoque AICLE de las distintas materias no lingüísticas y como comenzar una sección bilingüe.
<b>41</b>	<b>CFIE</b>	Curso	Metodología AICLE 1	20	Acercar el enfoque AICLE a los nuevos docentes en el programa bilingüe. Conocer los aspectos lingüísticos y metodológicos utilizados en la construcción de un currículo integrado en las diferentes disciplinas no lingüísticas de cada nivel educativo. Concienciar al profesorado de la importancia de la coordinación entre todos los docentes del centro.
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE NIVEL AVANZADO</b>					
<b>42</b>	<b>CFP IDIOMAS</b>	Curso	Actualización metodológica: Alemán	20	Destinado a mantener los niveles de competencia lingüística y metodológica en lengua alemana.
<b>43</b>	<b>CFP IDIOMAS</b>	Curso	Actualización EMILE	30	Orientado a mantener los niveles de competencia lingüística y metodológica en lengua francesa.
<b>44</b>	<b>CFIE</b>	Grupo de Trabajo	Laboratorio de idiomas: Uso didáctico	30	Búsqueda, selección, adaptación y creación de materiales específicos para el aprendizaje de contenidos a través de un "L2" aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC.
<b>45</b>	<b>CFIE</b>	Curso	Metodología AICLE 2	20	Dirigido a profundizar en el enfoque "AICLE" de las distintas materias no lingüísticas, ayudar a elaborar materiales y recursos que permitan atender a la diversidad de alumnos en un aula bilingüe, presentar diversas técnicas e instrumentos de evaluación válidos para el aula bilingüe, sensibilizar al profesorado sobre la importancia de la producción lingüística del alumno como instrumento de evaluación de su proceso de aprendizaje y actualizar los recursos "AICLE" disponibles en Internet.

### 5.3.2. - Actividades formativas de nivel Superior

ACTIVIDADES FORMATIVAS CONJUNTAS DE NIVEL SUPERIOR (C1/C2)					
Nº	RESPONSABLE	MODALIDAD-ÁMBITO	TÍTULO	HORAS	DESCRIPCIÓN
46	REGIONAL	Curso	Actualización lingüístico-comunicativa en el extranjero	60	Destinados al profesorado que imparta una "L2" en los distintos niveles educativos.
47	REGIONAL	Curso	Actualización metodológica en el extranjero	60	Destinados al profesorado de enseñanza "AICLE" que imparta su/una materia en una "L2" en los distintos niveles educativos. Tienen como objetivo mantener los niveles de competencia lingüística y/o metodológica adecuados para el profesorado de las secciones bilingües.
48	REGIONAL	Curso	Cursos en colaboración con las Universidades: "Máster"	60	Destinados a la capacitación de los especialistas para poner en marcha una sección bilingüe.
49	CFPIDIOMAS	Curso	CLIL Methodology III	30	Orientados a la profundización en la metodología "AICLE". En este nivel se presentan por parte de los asistentes experiencias de currículo integrado y criterios de evaluación, de ciclo, de etapa y criterios de promoción de los alumnos dentro de una sección bilingüe.
50	CFPIDIOMAS	Jornada	II Encuentro de profesores de centros bilingües de Castilla y León	10	Destinada a la presentación y el intercambio de buenas prácticas entre docentes de secciones bilingües y la participación en comunidades virtuales de aprendizaje.
51	CFPIDIOMAS	Jornada	Jornada para nuevas secciones bilingües	4	Actividad informativa para profesorado y centros educativos que van a iniciar el una sección bilingüe: marco normativo, solicitud y puesta en marcha.
52	CFIE	Curso	Actualización lingüístico-comunicativa	20	Orientados a mantener los niveles de competencia lingüística adecuados para el profesorado que imparte docencia en una sección bilingüe, que requiere una constante actualización de las destrezas orales y escritas.
53	CFIE	Grupo de Trabajo	Laboratorios de idiomas: Uso didáctico	20	Orientado a seleccionar materiales adecuados a las diferentes materias. Actividades de evaluación para usar en laboratorios de idiomas, atención a la diversidad.
54	CFIE	Curso	Difusión de Programas Europeos y PAP	10	Orientados a conocer la variedad de acciones descentralizadas del programa de aprendizaje permanente, distinguir los procesos que ofrece la convocatoria anual y seleccionar los que mejor se adapten a la realidad de cada candidato, animando a los docentes al intercambio de experiencias en el contexto europeo.
55	CFIE	Seminario	Portfolio	30	Orientado a la participación en el programa "Portfolio Europeo de las Lenguas" (PEL). Enfoque metodológico.

#### 5.4. Itinerario formativo para secciones bilingües

Año 1			
MODALIDAD	TÍTULO	HORAS	DESCRIPCIÓN
Curso presencial	Organización y gestión de la sección bilingüe	10	Dirigido a todo el profesorado del centro educativo, tiene como objetivos conocer los cambios que implica la implantación de una sección bilingüe, presentar la normativa existente en cuanto a bilingüismo y mostrar buenas prácticas de centros con sección bilingüe ya implantada
Grupo de Trabajo	Coordinación y adecuación para la puesta en marcha de la sección bilingüe	20	Orientado a coordinar la puesta en marcha de una sección bilingüe, organización y coordinación de recursos, documentación
Grupo de Trabajo	Elaboración del Proyecto Curricular Integrado de las Lenguas	20	Reestructuración del PEC para integrar todas las lenguas a través de las áreas y para integrar la competencia lingüístico-comunicativa en las actividades del centro, tanto académicas como complementarias y extraescolares
Seminario	Aplicación del Currículo Integrado de Lenguas de Centro	20	Recogida y programación de las prácticas de aula desde las distintas áreas y actividades del centro (académicas y extraescolares/complementarias) y su evaluación

Año 2			
MODALIDAD	TÍTULO	HORAS	DESCRIPCIÓN
Grupo de Trabajo	Uso didáctico del laboratorio de idiomas	20	Posibilidades técnicas y didácticas que ofrecen los laboratorios de idiomas
Grupo de Trabajo online	Gestión de trabajo colaborativo en entornos virtuales en secciones bilingües	20	Utilización de herramientas, aplicaciones informáticas y entornos virtuales para la gestión de una sección bilingüe y ampliación/continuación de su Currículo Integrado de Lenguas, adaptado a su contexto educativo
Grupo de Trabajo	Evaluación y seguimiento de la sección bilingüe y su Proyecto Curricular Integrado de las Lenguas	20	Continuación del Proyecto Curricular Integrado de las Lenguas: Criterios de evaluación y promoción
Grupo de Trabajo semi-presencial	Elaboración de materiales AICLE	20	Orientado a elaborar materiales propios para el centro, por materias NL impartidas en "L2", teniendo en cuenta las otras posibles lenguas presentes en el centro y la planificación y evaluación de la aplicación al aula de los mismos (implicaciones didácticas)

## 5.4 Itinerario formativo para secciones bilingües

Año 3			
MODALIDAD	TITULO	HORAS	DESCRIPCIÓN
Grupo de Trabajo	Elaboración de materiales para laboratorios de idiomas en diferentes materias.	20	Búsqueda, selección, adaptación y creación de materiales, de cualquier materia, específicos para laboratorios de idiomas.
Grupo de Trabajo	El Proyecto Curricular Integrado de las Lenguas en la sección bilingüe.	30	Tiene como objetivo aplicar distintas estrategias y técnicas de seguimiento y evaluación, con especial hincapié en la atención a la diversidad, para detectar áreas de mejora e implantar soluciones específicas para cada situación y centro.
Seminario	Gestión del trabajo colaborativo en entornos virtuales en secciones bilingües. Avanzado	20	Utilización de entornos virtuales de trabajo colaborativo en las prácticas de gestión y evaluación de una sección bilingüe, incluyendo el desarrollo de análisis y respuestas de mejora a recoger en el Currículum Integrado de Lenguas de cada centro concreto.

## 6.- FUENTES: Normativa y bibliografía

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 4 mayo 2006)

ORDEN EDU/6/2006, de 4 de enero, por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL 12 enero 2006)

ORDEN EDU/1847/2007, de 19 de noviembre, por la que se modifica la Orden EDU/6/2006, de 4 de enero por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL 23 noviembre 2007)

ORDEN EDU/351/2011, de 29 de marzo, por la que se convoca la selección de planes de formación permanente del profesorado a implantar en centros docentes públicos y servicios educativos de apoyo, de la Comunidad de Castilla y León y se delega la competencia para su resolución. (BOCYL 7 abril 2011)

RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e Inspección Educativa, por la que se organiza la atención educativa al alumnado con integración tardía en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. (BOCYL 27 mayo 2010)

RESOLUCIÓN de 11 de noviembre de 2010, de la Dirección General de Recursos Humanos, por la que se convoca, en el curso 2010/2011, la acreditación de la competencia lingüística en lenguas extranjeras del profesorado funcionario e interino de los cuerpos de Maestros, Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional. (BOCYL 24 noviembre 2010)

“Modelo de Formación del Profesorado. Castilla y León”. Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado. Consejería de Educación. Junta de Castilla y León.

“Competencias Profesionales del Profesorado”. Centro Superior de Formación del Profesorado. Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado. Consejería de Educación. Junta de Castilla y León

“Plan de formación del profesorado. RED XXI”. Centro Superior de Formación del Profesorado. Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado. Consejería de Educación. Junta de Castilla y León

## Bibliografía:

Brian North, EAQUALS, “A Profiling Grid for Language Teachers” European Association for Quality Language Services

“Common European Principles for Teacher Competencies and Qualifications”. “Brussels: European Comission.

“Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación”.  
<[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/)>

GARCÍA SANTA-CECILIA, A. 2004: “Bases comunes para una Europa plurilingüe: Marco común europeo de referencia para las lenguas”.  
<[http://cvc.cervantes.es/obref/anuario/anuario\\_02/garcia/](http://cvc.cervantes.es/obref/anuario/anuario_02/garcia/)>

“Promover el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística, un Plan de acción 2004/2006”. Bruselas, Comisión de las Comunidades Europeas.

“Standards for Second Language Teachers”. 2002. Approved by the NC State Board of Education March 7.

“Standards for Teacher Competence in Educational Assessment of Students”. Developed by the American Federation of Teachers National Council on Measurement in Education (National Education Association)

## 7.- GLOSARIO DE TERMINOS UTILIZADOS

**AICLE.** Aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras

**ANL:** Área no lingüística

**CFIE:** Centro de Formación del Profesorado e Innovación educativa

**CFPI:** Centro de Formación del Profesorado en Idiomas.

**CLIL :** *Content and language integrated learning*

**CRFPTIC:** Centro de Recursos y Formación del Profesorado en TIC

**DNL :** Disciplina no lingüística

**EMILE :** Enseignement de matières par Intégration d'une langue étrangère

**GT:** Grupo de Trabajo

**L1:** Lengua materna

**L2 :** Primera lengua extranjera impartida en el centro educativo y/o lengua AICLE.

**L3:** Segunda lengua extranjera impartida u otras lenguas extranjeras maternas que interaccionan en la Comunidad Educativa.

**MCER :** Marco común europeo de referencia

**NL:** No lingüística

**PAP :** Programa de aprendizaje permanente

**PEC:** Proyecto Educativo de Centro

**PEL:** Portfolio europeo de las lenguas

**TIC:** Tecnologías de la Información y de la Comunicación

**UD :** Unidad Didáctica