

**PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS DE INGRESO, ACCESO Y ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES EN LOS CUERPOS DE
 PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, PROFESORES DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS Y
 PROFESORES DE MÚSICA Y ARTES ESCÉNICAS**

Orden EDU/2/2026, de 5 de enero (BOCyL de 14 de enero)

CUERPO: 0590 – PROFESORES ENSEÑANZA SECUNDARIA	ESPECIALIDAD: 017 – EDUCACIÓN FÍSICA
PRUEBA: SUPUESTO PRÁCTICO	TURNO: 1 – 2 – 3

PRIMERA PARTE: PREGUNTAS TEÓRICAS

Responda de forma clara y concisa a las siguientes cuestiones sobre Acrosport. Se valorará la precisión terminológica, el rigor científico y la coherencia expositiva.

- 1. ¿Qué es el Acrosport?** Defina el Acrosport como modalidad deportiva. Justifique su valor educativo en el contexto de la Educación Física escolar.
- 2. Funciones y roles de los participantes en Acrosport.** Explique las funciones básicas que desempeñan los participantes en Acrosport, describiendo las características de cada rol.
- 3. Aspectos de seguridad y prevención de lesiones.** Enumere medidas de seguridad fundamentales que deben implementarse en las sesiones de Acrosport en el ámbito educativo.

SEGUNDA PARTE: SUPUESTO PRÁCTICO CONTEXTUALIZADO

BLOQUE A: CONTEXTO

Centro educativo	IES "Castilla y León" de enseñanza secundaria situado en Castilla y León, con una población aproximada de 12.000 habitantes. Centro de línea 3 con alumnado de ESO y Bachillerato.
Ubicación	El centro se encuentra en una zona urbana consolidada; próximo al polideportivo municipal y a un parque público equipado con zona de entrenamiento funcional y espacios verdes amplios. Cuenta con buena accesibilidad y transporte público.
Proyecto educativo	El IES se encuentra inmerso en varios proyectos de centro destacando: - Proyecto de convivencia e igualdad. - El centro tiene reconocido el CODICE TIC 5. - Programa de mediación escolar y alumnado formado en mediación. - Proyecto Erasmus + y acreditación Erasmus. - Proyecto de apertura del centro a la comunidad educativa. - Participación en red de centros de innovación pedagógica de Cyl.
Instalaciones deportivas	Pabellón polideportivo interior anexo al centro de 44x24 metros (pista de baloncesto reglamentaria + 2 campos de voleibol transversales). Altura libre de 7 metros. Suelo de parquet deportivo. Gimnasio interior de 20x20 metros con espalderas en tres paredes. Patio exterior: 2.000m² con varias pistas polideportivas pintadas.
Material	El departamento de Educación Física dispone del siguiente material específico para Acrosport y actividades de expresión corporal: - 12 colchonetas gruesas (2m x 1m x 10cm). - 8 colchonetas finas (2m x 1m x 5cm). - 2 colchonetas quitamiedos (80cm x 60cm x 30cm). - 15 esterillas individuales tipo yoga. - Material audiovisual: proyector, portátil, altavoces bluetooth. - Balones, aros, cuerdas y otros materiales convencionales de EF
Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA
Tiempo de sesión	50 minutos
Nivel	4º ESO
Trimestre	2º TRIMESTRE (enero – marzo)
Alumnado	4º ESO B: 8 alumnos + 16 alumnas = 24 estudiantes en total
Características específicas del grupo	4º ESO B: Grupo heterogéneo con un clima de convivencia mejorable. La mayoría del alumnado está encaminado hacia el Bachillerato. Casuística específica: • Una alumna con Trastorno del Espectro Autista (TEA) con buenas capacidades cognitivas, pero muchas dificultades comunicativas y por ende de integración. • Un alumno obeso con baja autoestima motriz y cierto rechazo a actividades que impliquen exposición corporal o contacto físico. • Una alumna presenta escoliosis leve. • 1 alumno y 1 alumna migrantes de origen subsahariano que no entienden bien el idioma • Dos alumnos con actitudes machistas sutiles que en ocasiones han hecho comentarios despectivos sobre la capacidad de las chicas en actividades físicas.
Observaciones	El grupo ha trabajado en cursos anteriores habilidades gimnásticas básicas.

BLOQUE B: TAREAS A REALIZAR

A partir del contexto descrito en el Bloque A, se le solicita que diseñe una intervención didáctica completa sobre Acrosport para el grupo de 4º ESO B. Tenga en cuenta todas las características del alumnado, las instalaciones disponibles y los recursos materiales, así como la normativa curricular vigente.

- 1) Diseñe una situación de aprendizaje sobre Acrosport con al menos los siguientes elementos:
 - a) Título, justificación y vinculación explícita con la legislación vigente.
 - b) Secuenciación temporal: Indicar número de sesiones, objetivos y contenidos de cada sesión, breve justificación de la secuenciación.
 - c) Metodología: especifique y justifique las metodologías utilizadas en la situación de aprendizaje.
 - d) Descripción de una sesión.
- 2) Defina el producto final perfectamente observable y evaluable que el alumnado deberá presentar al término de la situación de aprendizaje. Incluya aquellos instrumentos y herramientas que permitan la evaluación y calificación.

BLOQUE C: RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje de Acrosport diseñada en el Bloque B, surgen las siguientes situaciones problemáticas que requieren una respuesta profesional fundamentada. Proponga soluciones concretas, viables y justificadas pedagógicamente para cada una de ellas.

SITUACIÓN 1: El día en el que el grupo se dispone a entregar el producto final uno de sus miembros no acude al centro.
¿Qué actuaciones llevaría a cabo para que el grupo desarrollase la actividad prevista y su evaluación?

SITUACIÓN 2: En una de las sesiones se presenta un conflicto de convivencia entre 3 miembros de un grupo, uno de los alumnos hace comentarios despectivos hacia las dos chicas del grupo del tipo "con vosotras siempre igual, sois unas flojas de mierda, no sois capaces de subir un escalón, siempre os duele algo..." y "a vosotras siempre os toca hacer lo más fácil".
¿Cómo abordaría esta situación de conflicto con perspectiva de género y educativa?