

COMISIÓN PROVINCIAL PRÁCTICAS DE GRADO.

Palencia, 12 de febrero de 2015.



Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.
2. Modificación de la *ORDEN EDU/641/2012, de 25 de julio*, de acuerdo con el artículo 7 de la *ORDEN EDU/13/2015, de 13 de enero*, por la que se modifican disposiciones administrativas de carácter general en lo referente a la intervención de la inspección educativa.
3. Informe final sobre el desarrollo del primer periodo de prácticas de grado.
4. Propuesta de certificación de maestros-tutores de prácticas.
5. Informe inicial sobre el comienzo del segundo periodo de prácticas de grado.
6. Sugerencias y preguntas.



1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.

ACTA DE LA REUNIÓN DE 21 DE OCTUBRE DE 2014, DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE PRÁCTICAS DE GRADO (COMO ÓRGANO DE COORDINACIÓN).

ASISTENTES:

D. Sabino Herrero del Campo	Director Provincial de Educación, Presidente de la Comisión
D ^a . Clara Sancho Ramos	Jefa del Área de Programas Educativos
D. Juan María Caminero Melero	Inspector de Educación
D. Juan Manuel Emperador Callejo	Asesor Área de Programas Educativos
D. Marcelino Vaca Escribano	Decano Facultad de Educación de Palencia
D. Lucio Martínez	Profesor EUE (Coordinador de Prácticas)
D. Jose Alberto Conderana	Coordinador de Prácticas UPSA
D ^a . Rosa Esteban Nieto	Directora del CEIP "San Pedro" de Baltanás
D ^a . M. Mercedes Acero Pérez	Profesora del CEIP "Ave María" de Palencia, Representante Maestros Tutores de Prácticas
D ^a . Beatriz Cano Sandoval	Funcionaria de la D.P. que actúa como Secretaria

En la ciudad de Palencia, en la Sala de Juntas de esta Dirección Provincial, siendo las trece horas y cinco minutos, del día 21 de octubre de 2014, se reúnen las personas arriba mencionadas, con el fin de iniciar la reunión.

1. Constitución de la Comisión Provincial de Prácticas de Grado para el curso 2014/2015.

Comienza la misma tomando la palabra el Director Provincial, D. Sabino Herrero, dando la bienvenida a los asistentes y pasando a describir el orden del día, constituyendo la Comisión Provincial de Prácticas de Grado para el curso 2014/2015.

2. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.

Se aprueba por unanimidad aunque no se procede a la lectura del acta ya que fue remitida junto a la convocatoria de la Comisión para su lectura previa por parte de los asistentes.

3. Calendario de actuaciones para el curso 2014/2015.

D^a. Clara Sancho explica el calendario de actuaciones adjunto en el dossier que se entrega a cada uno de los presentes. Comenta que este calendario se ha diseñado desde los servicios centrales de la Consejería. Sirve para seguir a lo largo del curso las actuaciones a realizar desde los distintos ámbitos. Son actuaciones que abarcan todo el curso académico. Señala las fechas del Prácticum I y Prácticum II.

4. Información sobre el proceso de reconocimiento de centros y acreditación de tutores de práctica de grado.

D^a. Clara Sancho comenta las gráficas y datos del dossier. Añade que en la reunión mantenida con los Directores de Centros de Primaria se agradeció su participación en este proceso. Menciona los centros reconocidos para este curso y comenta que ha habido 68 nuevas solicitudes de maestros para acreditarse como tutores, destacando la incorporación masiva en Educación Infantil en algún centro.

D. Lucio Martínez comenta que hay dos centros que no están reconocidos: CEIP Modesto Lafuente de Palencia y CEIP Ramón Carande. Es llamativo porque tiene profesores acreditados. El Director Provincial comenta que lo va a consultar.

D. Marcelino Vaca y D. Jose Alberto Conderana hablan de los cambios en los estudios de Educación Infantil, destacando la incorporación de nuevas menciones en este grado en la F. Educación de Palencia. Comenta el Coordinador de Prácticas UPSA que se está celebrando un "Simposio Giros epistemológicos de las artes" en la UPSA.

5. Aprobación de las resoluciones provinciales de centros reconocidos y tutores acreditados para su elevación a la Comisión Regional de Prácticas de Grado.

Resolución de 24 de octubre de 2014 de la Dirección Provincial de Educación de Palencia, por la que se efectúa la acreditación de maestros tutores... para el curso 2014/2015 y Resolución de 24 de octubre de 2014 de la Dirección Provincial de Educación de Palencia, por la que se efectúa el reconocimiento como centros de formación en prácticas... para el curso 2014/2015. Ambas propuestas de resolución son aprobadas por la Comisión.

6. Intercambio de información con los representantes de la Universidad sobre el número de alumnos del prácticum y de tutores disponibles.

D. Juan Manuel Emperador muestra una tabla Excel con información sobre los maestros tutores: especialidad, curso, horas...

D. Lucio Martínez comenta una situación especial de alumnos que sólo les queda el Prácticum II para terminar la carrera. Pregunta si es posible que lo puedan hacer con el Prácticum I para terminar. Dña. Clara Sancho indica que no hay problema.

Añade D. Lucio Martínez que existe la posibilidad de que se matricule más gente en el mes de enero. En principio, es una promoción pequeña. Se hace énfasis en que se vaya también a los centros rurales, ya que el curso pasado se gastaron más de 7.000 € en subvenciones de desplazamientos. D. Marcelino Vaca apunta que es debido a la crisis que mucha gente se matricule en enero.

7. Ruegos y Preguntas.

El Director Provincial, D. Sabino Herrero, pide que se planteen cuestiones que se quieran trasladar a la Comisión Regional del Prácticum.

D. Lucio Martínez solicita que se consulte como se va a proceder cuando los maestros acreditados cumplan 5 años desde su acreditación. Se comenta que como este supuesto no se dará hasta el curso 16/17, aún se desconoce la respuesta.

D. Juan Manuel Emperador comenta que del 10 al 14 de noviembre es el plazo para comunicar a los centros los alumnos de prácticas que recibirán. Pregunta si sería posible comunicarlo entre el 3 y el 7 de noviembre. D. Lucio Martínez indica que no hay problema.

D. Lucio Martínez expone que alumnos de Alemania van a venir a visitar centros de primaria, todo ello financiado por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas Alemán. Indica que remitirá una carta a la Dirección Provincial comunicándolo y solicitando la autorización correspondiente.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las catorce horas del día 21 de octubre de dos mil catorce.

VºBº

EL DIRECTOR PROVINCIAL

Fdo.: Sabino Herrero del Campo



LA SECRETARIA,

Fdo.: Beatriz Cano Sandoval



2. Modificaciones a la composición de la CPPG.

- De acuerdo con el artículo 7 de la *ORDEN EDU/13/2015, de 13 de enero, por la que se modifican disposiciones administrativas de carácter general en lo referente a la intervención de la inspección educativa*, D. Juan María Caminero Melero, inspector de educación, deja de pertenecer a la CPPG.
- Motivado por la renovación de cargos en la Facultad de Educación de Palencia, D. Marcelino Vaca, D. Lucio Martínez y D. Eduardo Fernández, son sustituidos por Dña. Carmen Alario Trigueros (nueva Decana de la Facultad de Educación) y Dña. Ana Isabel Díez (Vicedecana de Ordenación Académica), provisionalmente.



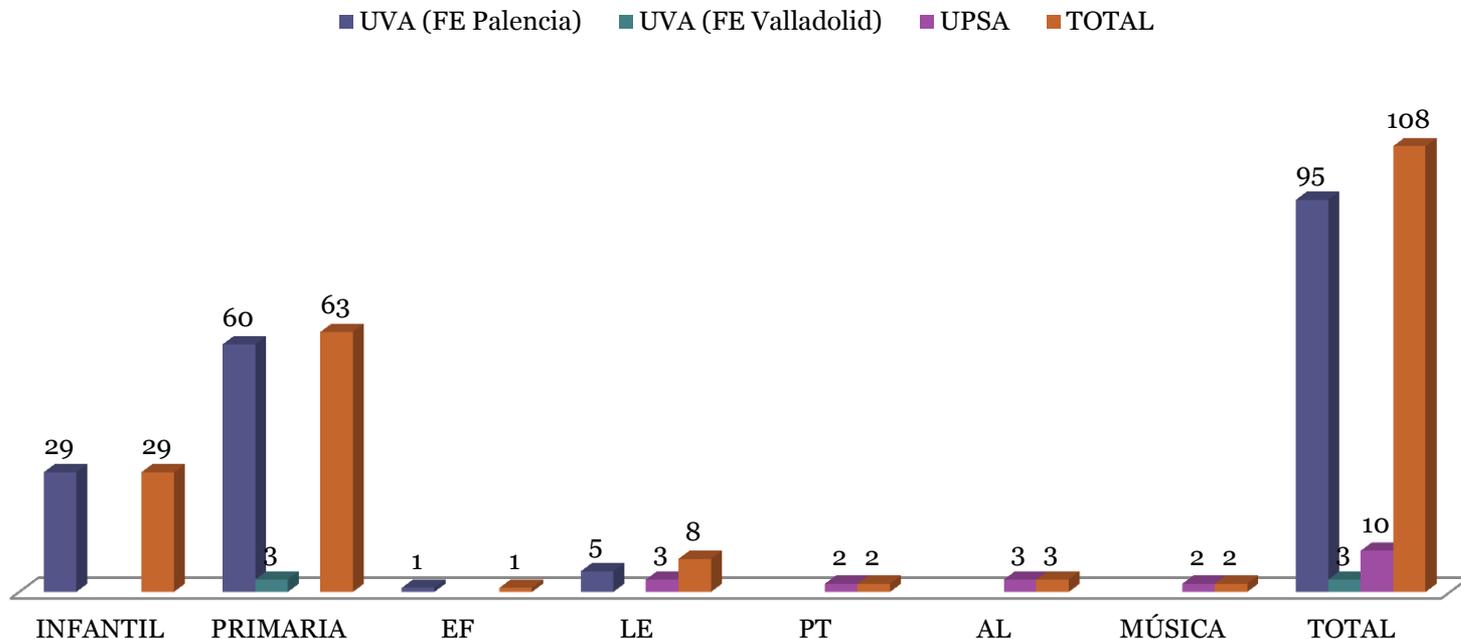
**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

3. Informe final sobre el desarrollo del primer periodo de prácticas de grado.



Número de alumnos por Universidad, Facultad y especialidad



ALUMNADO DE PRÁCTICAS

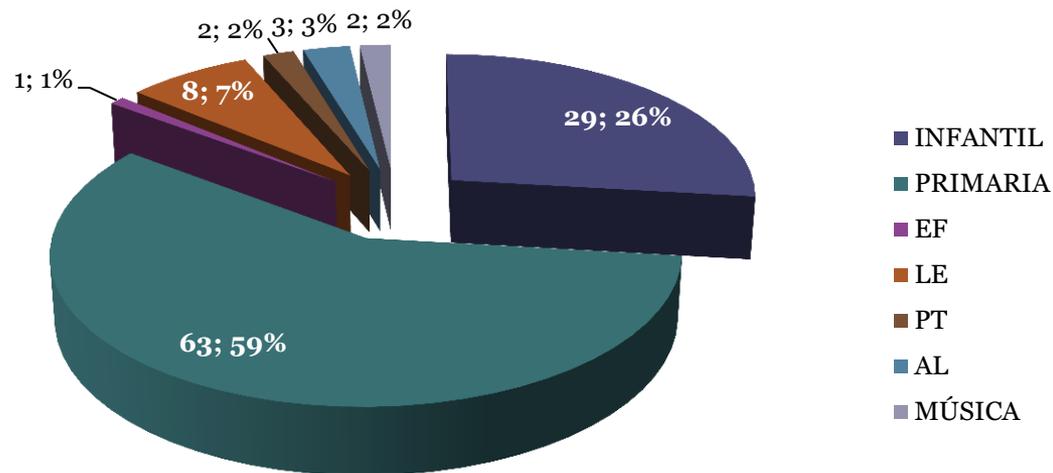
Datos Globales

UNIVERSIDAD/FACULTAD	ESPECIALIDAD MAGISTERIO							TOTAL	
	EI	EP	EF	LE	PT	AL	MÚ.		
UVA (FE Palencia)	29	60	1	5				95	
UVA (FE Valladolid)		3						3	
UPSA					3	2	3	2	10
TOTAL	29	63	1	8	2	3	2	108	

- Dos alumnos de primaria y todos los alumnos de las especialidades de EF, LE, PT, AL y Música, realizan el PII. El resto de alumnos de EI y EP, el PI.
- Un alumno de EP de la EM Fray Luis de León de Valladolid figura adscrito a la UVA-FE de Valladolid.

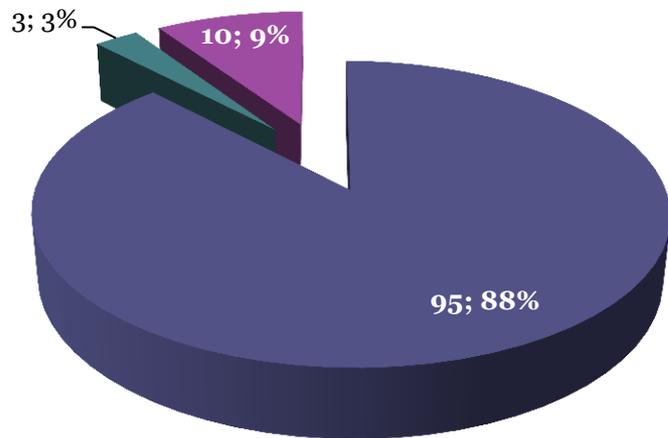


Alumnos por especialidades



Alumnos por Universidad/Facultad

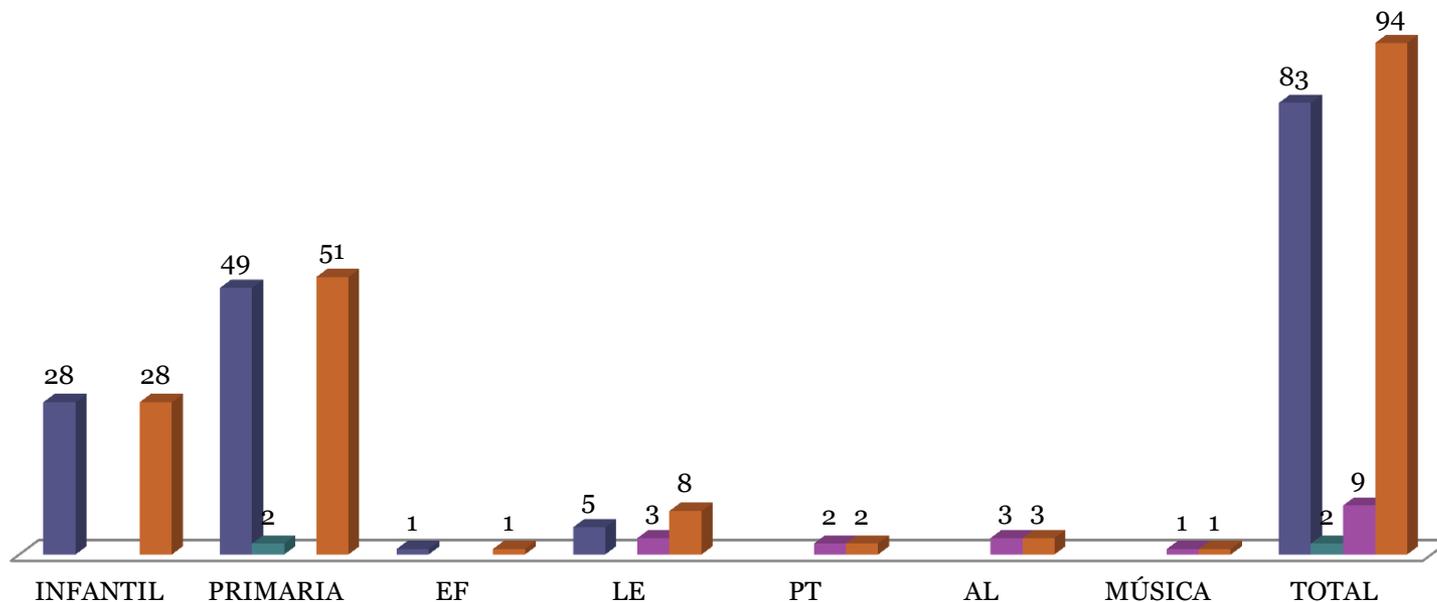
■ UVA (FE Palencia) ■ UVA (FE Valladolid) ■ UPSA





Tutores por Universidad, Facultad y Especialidad

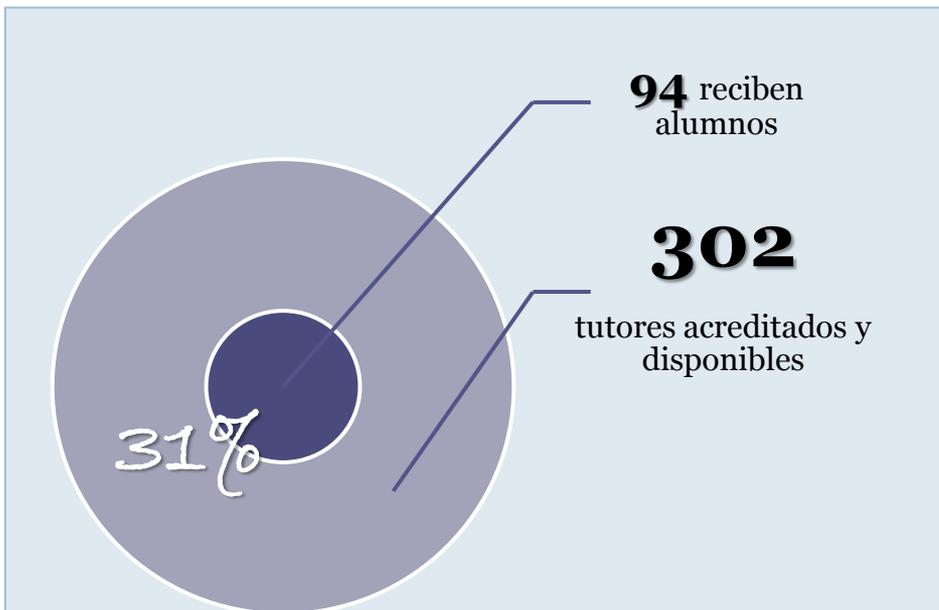
■ UVA (FE Palencia) ■ UVA (FE Valladolid) ■ UPSA ■ TOTAL



TUTORES DE PRÁCTICAS

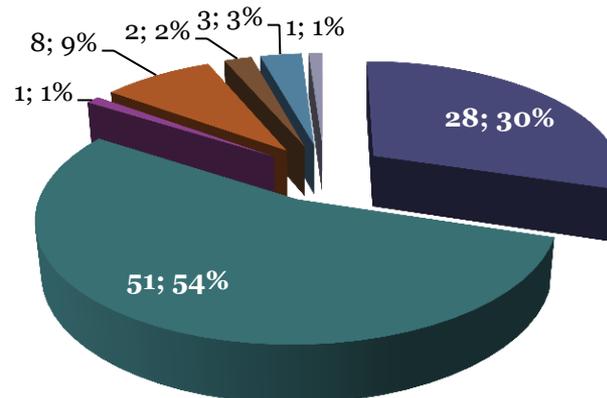
Datos Globales

UNIVERSIDAD/FACULTAD	ESPECIALIDAD MAGISTERIO							TOTAL	
	EI	EP	EF	LE	PT	AL	MÚ.		
UVA (FE Palencia)	28	49	1	5				83	
UVA (FE Valladolid)		2						2	
UPSA					3	2	3	1	9
TOTAL	28	51	1	8	2	3	1	94	



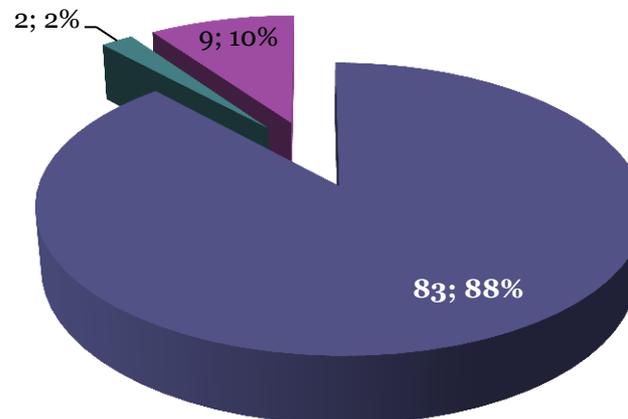
Tutores por especialidad

■ INFANTIL ■ PRIMARIA ■ EF ■ LE ■ PT ■ AL ■ MÚSICA



Tutores por Universidad/Facultad

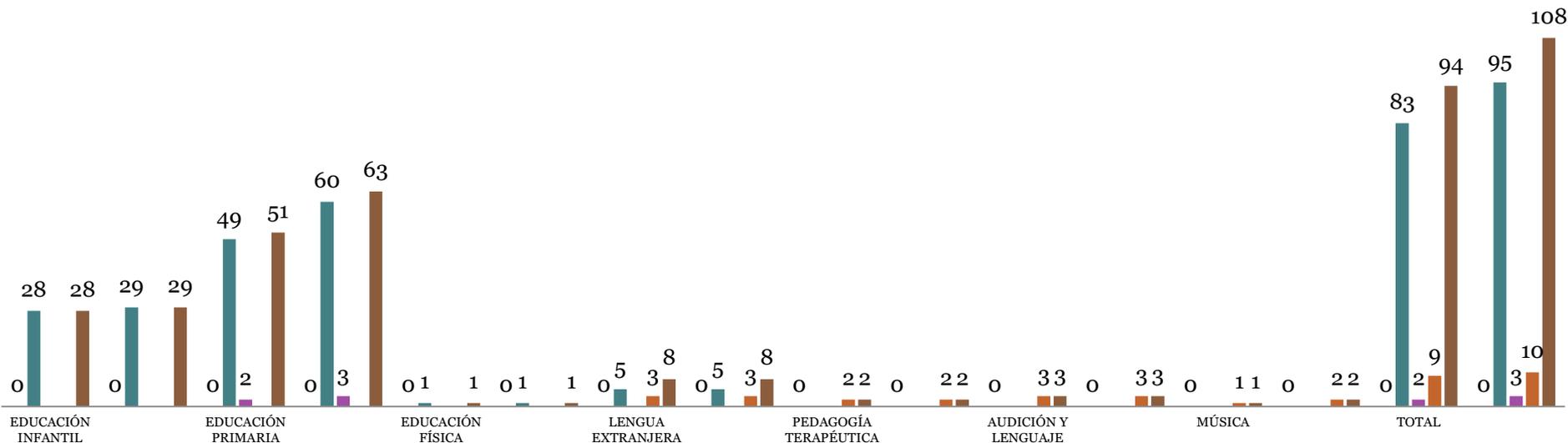
■ UVA (FE Palencia) ■ UVA (FE Valladolid) ■ UPSA



Especialidad	Disponibles	Reciben	%
EI	98	28	28,6%
EP	85	51	60%
EF	39	1	2,6%
LE	32	8	25%
PT	22	2	9%
MÚ	16	1	6,25%
AL	7	3	43%

Alumnos y tutores por especialidad y Universidad/Facultad.

■ UNIVERSIDAD/FACULTAD
 ■ UVA (FE Palencia)
 ■ UVA (FE Valladolid)
 ■ UPSA
 ■ TOTAL



UNIVERSIDAD FACULTAD	EDUCACIÓN INFANTIL		EDUCACIÓN PRIMARIA		EDUCACIÓN FÍSICA		LENGUA EXTRANJERA		PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA		AUDICIÓN Y LENGUAJE		MÚSICA		TOTAL	
	Tutores	Alumnos	Tutores	Alumnos	Tutores	Alumnos	Tutores	Alumnos	Tutores	Alumnos	Tutores	Alumnos	Tutores	Alumnos	Tutores	Alumnos
UVA (FE Palencia)	28	29	49	60	1	1	5	5							83	95
UVA (FE Valladolid)			2	3											2	3
UPSA							3	3	2	2	3	3	1	2	9	10
TOTAL	28	29	51	63	1	1	8	8	2	2	3	3	1	2	94	108

Ratio tutor/alumnos

Reciben 2 alumnos
14; 15%



Reciben 1 alumno
80; 85%

1,15 alumnos por tutor



- CEIP ALONSO BERRUGUETE
- CEIP AVE MARÍA
- CC BLANCA DE CASTILLA
- CEIP BLAS SIERRA
- CRA CAMPOS DE CASTILLA
- CEE CARRECHIQUILLA
- CEIP CASTILLA Y LEÓN
- CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES
- CEIP DE VILLALOBON
- CRA DEL CERRATO
- CEIP FRANCISCO ARGOS
- CEIP GÓMEZ MANRIQUE
- CEIP JORGE MANRIQUE
- CC MARISTAS CASTILLA
- CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PALENCIA)
- CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD
- CC NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA
- CEIP PADRE CLARET
- CEIP PAN Y GUINDAS
- CEIP PRADERA DE LA AGUILERA
- CEIP REYES CATÓLICOS
- CC SAGRADO CORAZÓN
- CEIP SAN AGUSTÍN
- CC SAN GREGORIO-NTRA.SRA.DE LA COMPASION
- CC SAN JOSÉ
- CEIP SAN PEDRO
- CC SANTO ÁNGEL
- CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
- CEIP SOFÍA TARTILÁN
- CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES
- CEIP VILLA Y TIERRA

Reciben alumnos

31 centros

DATOS POR CENTRO

Ámbito de los centros que reciben alumnos

Rural
15; 48%



Urbano
16; 52%

Alumnos recibidos por ámbito de centro

Rural
29; 27%



Urbano
79; 73%



Desplazamiento medio: 33,3 km (con Aguilar y Herrera).

Desplazamiento medio: 21,72 km (sin Aguilar y Herrera).

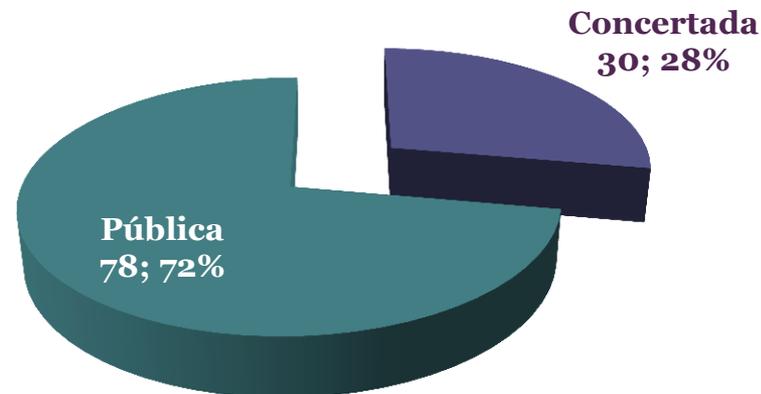
Desplazamiento medio: 16,7 km (sin Aguilar, Herrera y Saldaña).



Número de alumnos por centro



Alumnos recibidos por titularidad del centro





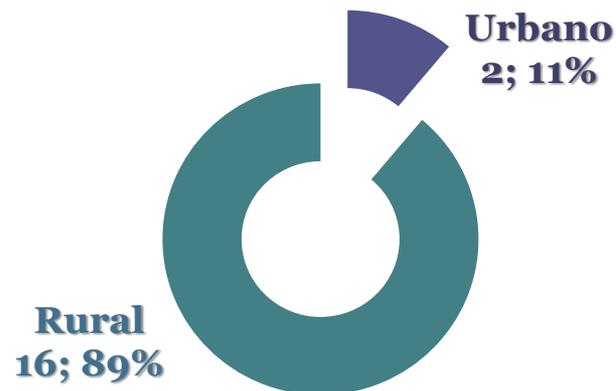
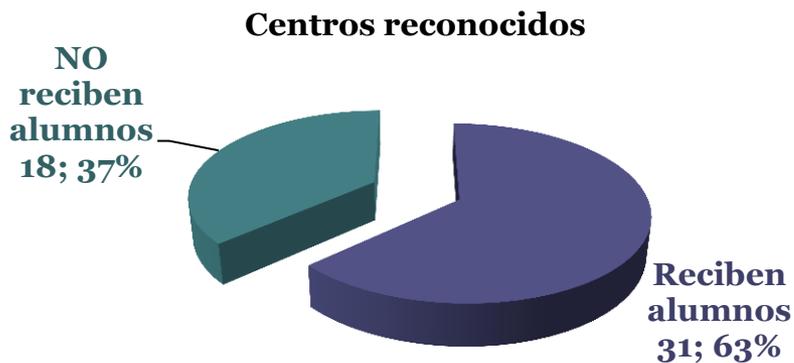
- CEIP ALONSO BERRUGUETE
- CEIP ANACLETO OREJÓN
- CEIP ÁNGEL ABIA
- CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL
- CEIP CONDE DE VALLELLANO
- CEIP EL OTERO
- CEIP HÉROES DE LA INDEPENDENCIA
- CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ
- CC LA SALLE
- CEIP LA VALDAVIA
- CEIP LAS ROZAS
- CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (CARRIÓN)
- CEIP MIGUEL DE CERVANTES
- CEIP MODESTO LAFUENTE (CERVERA)
- CEIP NUESTRA SEÑORA DE RONTE
- CEIP PABLO SAENZ
- CEIP PADRE HONORATO DEL VAL
- CEIP VEGARREDONDA

DATOS POR CENTRO

NO reciben alumnos

18 centros

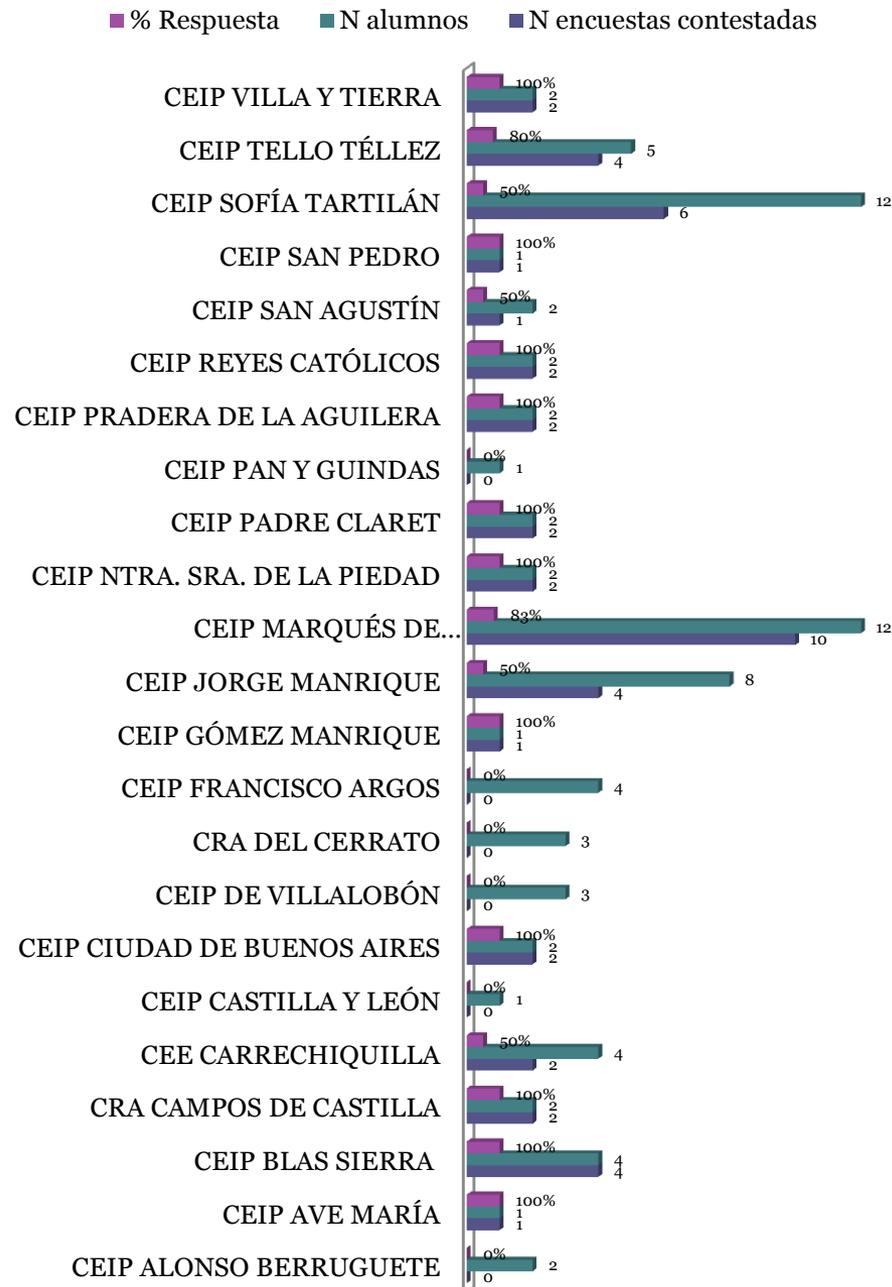
Ámbito de los centros que NO reciben alumnos





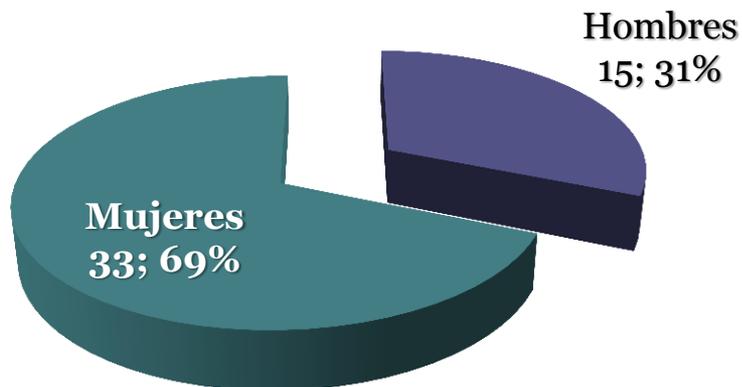
ENCUESTAS ALUMNOS

Las encuestas se habilitan a través de Stilus y se accede con el login personal del maestro-tutor en el portal educa.jcyl.es.

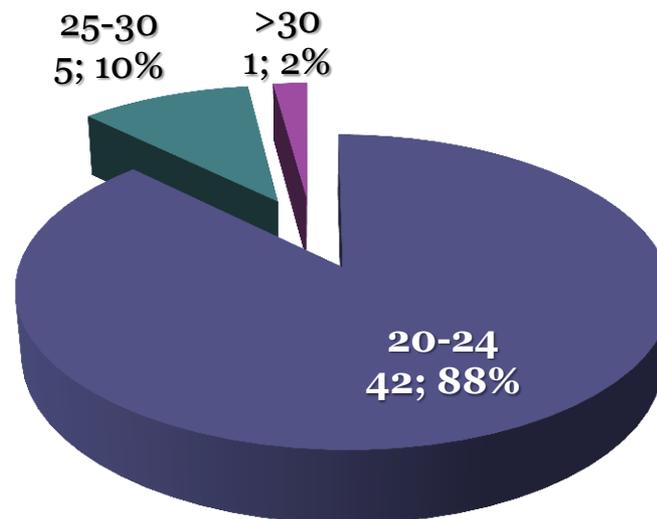




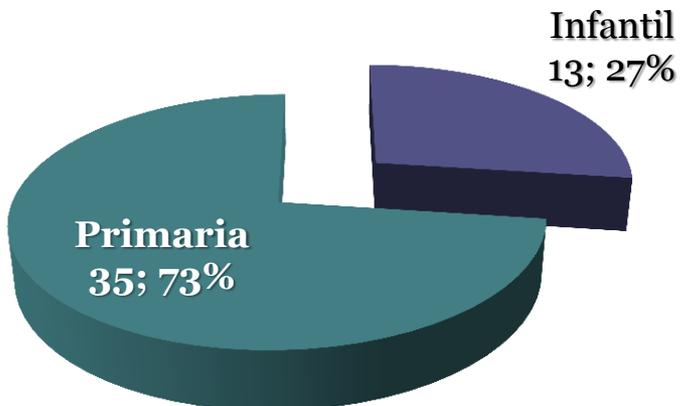
Encuestas recibidas: variable sexo



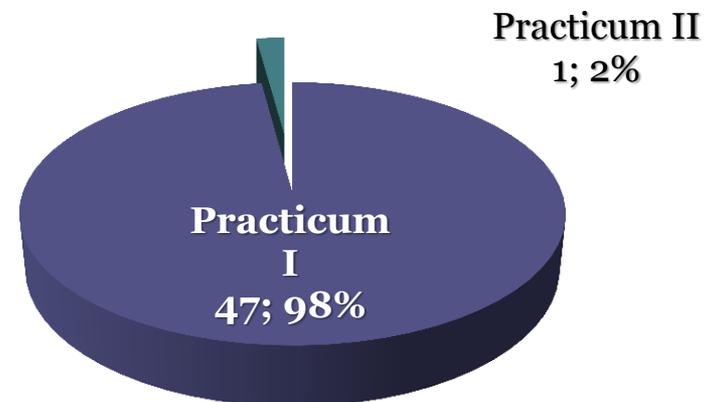
Encuestas recibidas: variable edad



Encuestas recibidas: variable grado



Encuestas recibidas: variable practicum



	MODA	MAX.	MIN.	MEDIA	DT
2_1. Los meses de realización del Practicum son adecuados.	3	5	1	2,98	1,04
2_2. La dinámica de trabajo en el centro se ha ajustado al tiempo disponible.	4	5	2	4,15	0,71
3_1. Existe suficiente variedad en la oferta de Centros educativos.	4	5	2	3,92	0,94
3_2. Las prácticas desarrolladas han respondido a las expectativas iniciales.	5	5	3	4,73	0,49
4_1. El recibimiento y la presentación del Equipo Directivo ha sido el adecuado.	5	5	3	4,81	0,45
4_2. El Equipo Directivo ha impulsado y favorecido la realización de las prácticas en su centro.	5	5	3	4,77	0,47
5_1. La implicación en coordinar las practicas en el centro del Coordinador de la Formación Práctica de Grado en el mismo ha sido la correcta	5	5	2	4,08	0,99
5_2. Ha estado a disposición de resolver problemas del alumnado de prácticas.	5	5	2	4,27	0,92
5_3. Ha organizado el practicum de manera eficaz y operativa.	5	5	1	4,04	1,05
5_4. Ha facilitado junto al maestro tutor la documentación institucional del centro.	5	5	0	4,13	1,35
6_1. El Maestro tutor de Formación Práctica de Grado realizó una adecuada acogida al Centro educativo.	5	5	4	4,88	0,33
6_2. Informó sobre las características y el funcionamiento del centro.	5	5	3	4,73	0,49
6_3. La visita al centro fue la adecuada.	5	5	0	4,60	0,84
6_4. Se implicó en presentarnos a todo el personal que trabaja en el centro educativo.	5	5	3	4,65	0,56
6_5. La información del grupo donde se desarrolló el practicum fue correcto.	5	5	3	4,67	0,52
6_6. Fuimos informados exhaustivamente de la programación y el momento pedagógico de nuestras prácticas.	5	5	2	4,38	0,73
6_7. Las explicaciones de la documentación didáctica empleada en el aula han sido oportunas en todo momento.	5	5	3	4,56	0,62
6_8. Ha existido asesoramiento y la orientación al alumnado del practicum en sus actividades.	5	5	3	4,69	0,51
6_9. Ha desarrollado un seguimiento correcto del practicum.	5	5	3	4,67	0,56
6_10. Se me han facilitado recursos y materiales para la realización de las actividades efectuadas en el periodo de prácticas.	5	5	3	4,81	0,49
6_11. Revisaba las actividades que realizaba el alumno de prácticas.	5	5	3	4,67	0,56
6_12. Me he sentido apoyado en las dudas y problemas del desarrollo de las prácticas.	5	5	4	4,94	0,24
6_13. Su actitud personal hacia el alumnado del practicum ha sido de atención y cercanía.	5	5	4	4,92	0,28
6_14. Ha favorecido la reflexión personal y la autoevaluación en el alumnado de prácticas.	5	5	3	4,60	0,61
6_15. Se ha establecido una relación de trabajo abierto y de confianza.	5	5	4	4,92	0,28
6_16. Ha ido disminuyen progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas.	5	5	0	4,33	1,17
6_17. El alumno se ha sentido ayudado a la hora de analizar y evaluar sus competencias.	5	5	3	4,42	0,68
6_18. Ha identificado, junto con el alumno, criterios de evaluación relativos al Prácticum.	5	5	1	4,10	1,06
6_19. Ha orientado al alumno en la elaboración de la Memoria facilitándole todos los materiales requeridos al respecto.	5	5	0	4,50	0,99
6_20. Ha implicado a otros profesionales del centro para enriquecer las prácticas del alumno.	5	5	2	4,40	0,76
6_21. Colabora con el coordinación del centro en el seguimiento del practicum.	5	5	0	4,10	1,04
6_22. El grado de satisfacción con el maestro tutor del centro educativo.	5	5	4	4,98	0,14

Propuestas de mejora

Mayor disposición de tiempo con el maestro tutor para compartir opiniones y facilitar el asesoramiento.

La experiencia en este primer período de Prácticas ha sido muy satisfactoria gracias a la colaboración e implicación de todo el personal del centro, en especial, los órganos de Gobierno y el maestro-tutor. Un aspecto a mejorar debe ser la mayor comunicación entre tutor de aula en el centro y tutor universitario ya que desde la UVA la información al centro ha sido muy escasa.

Considero que el tiempo de prácticas es muy breve. El parón durante las navidades incrementa la sensación de brevedad porque son días en los que se realizan actividades distintas y los niños están más alterados.

La carga de trabajo de la Memoria del Practicum interfiere ocasionalmente en la elaboración de las actividades que se llevan a cabo en el centro de prácticas.

Disposición de un pupitre para el alumno de prácticas.

Que haya una mayor coordinación entre el tutor de la universidad y el tutor de prácticas. Hacer visitas a todos los centros.

Yo, como alumna de prácticas, creo que sería necesario que los tutores universitarios mantuvieran un mayor contacto con los tutores de los centros y, además, que se faciliten más informaciones en la etapa previa al prácticum.

Bajo mi punto de vista todos los alumnos del Practicum (I) deberían como en mi caso, conocer en primera persona el funcionamiento de todos los niveles de educación primaria y no sólo ceñirse al nivel que se le asigna como ha ocurrido en muchos casos, de esta forma se puede comparar las diferencias tanto metodológicas como curriculares que se dan en los seis cursos de la educación primaria, ya que durante la formación teórica que nos dan en la universidad a penas se hacen distinciones de este tipo y para mí es una de las cosas más importantes entre muchas otras, que hay en el trabajo de maestro.

Tener más variedad de centros educativos. Más tiempo para realizar las prácticas.

Sería beneficioso un mayor contacto entre los tutores del centro y los de la universidad. Por otra parte, si el tiempo de estancia fuera mayor se facilitaría la realización de todo lo que se nos pide.



Creo que el período de estancia en centros debería ser más largo.

Replantear el período de prácticas para poder seguir la evolución real de un niño en el aula. Además de facilitar información o textos sobre metodologías que se pueden llevar a cabo en el aula en los meses previos a la realización de las prácticas para tener un mayor conocimiento de cómo funcionar en el aula y con el alumnado.

Considero que el tiempo del Prácticum debería ampliarse. En el momento en el que tienes más soltura a la hora de llevar a cabo tu trabajo, las prácticas se acaban. En cuanto a la evaluación, creo que el tutor del centro debería tener más peso que el tutor de la universidad, ya que él es el que conoce nuestro trabajo diario.

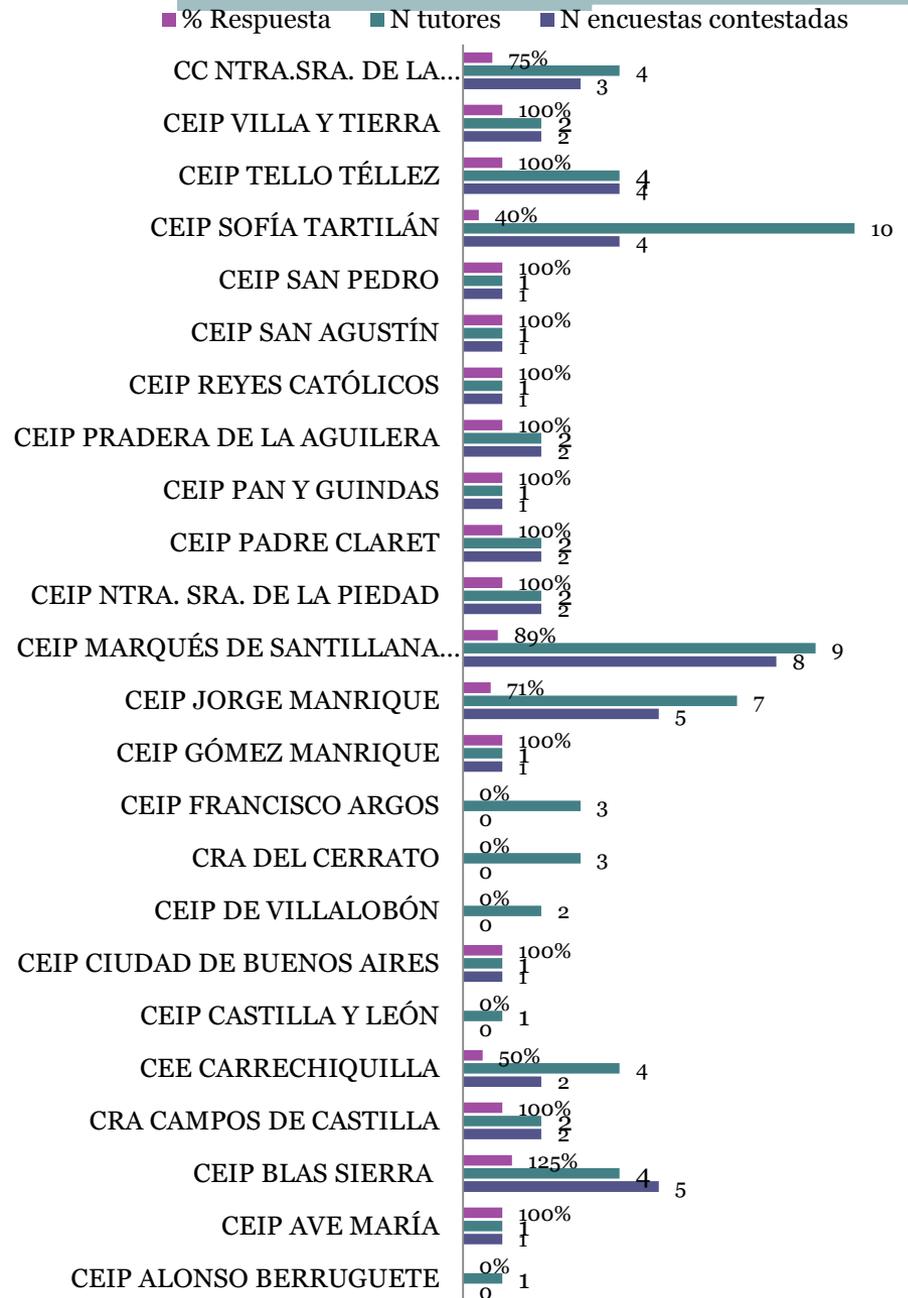
En cuanto al centro todo ha sido perfecto, mi única queja y decepción ha sido que mi tutora de prácticas de la universidad no ha venido a visitarnos.

Sería conveniente mejorar las relaciones entre el tutor universitario y el tutor maestro, para que los dos estuvieran informados en todo momento y actuaran de forma conjunta para el beneficio del alumno.

El período de Practicum I debería ser ampliado ya que cuando más soltura se coge y más se va mejorando poco a poco evaluándote a ti mismo continuamente, se termina.



ENCUESTAS MAESTROS-TUTORES





	MODA	MAX.	MIN.	MEDIA	DT
1. El grado de implicación, interés y motivación del alumnado del practicum de su centro en los procesos educativos ha sido satisfactorio.	5	5	0	4,52	0,99
2. La información recibida desde los Centros Universitarios para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada	4	5	0	3,65	1,21
3. Se ha realizado un correcto seguimiento con el tutor de la facultad a través de contactos y reuniones.	4	5	0	2,90	1,45
4. Considero que el desarrollo del practicum en un centro educativo es un instrumento de mejora continua.	5	5	0	4,46	1,03
5. La dirección del centro facilita la incorporación del alumnado del practicum y la tutorización.	5	5	0	4,71	0,82
6. El alumnado en su periodo de prácticas ha desarrollado un óptimo rendimiento.	5	5	0	4,38	1,02
7. El periodo en el que se ha desarrollado el practicum ha sido el adecuado.	5	5	0	3,88	1,14
8. El manual de actuaciones de la Consejería de Educación es apropiada.	4	5	0	3,73	1,03
9. Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por el alumnado de prácticas de grado.	5	5	0	4,40	0,94
10. Considero que la planificación entre Consejería de Educación y los Centros Universitarios es adecuada.	4	5	0	3,52	1,20
11. La información recibida desde la Dirección Provincial de Educación para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada	3	5	0	3,58	1,07
12. Mi labor como tutor me estimula a estar en continua actualización de mis competencias.	5	5	0	4,71	0,80
13. Dispongo de conocimientos metodológicos y de tutorización suficientes para realizar mi tarea.	5	5	0	4,46	0,92
14. Organizo el proceso formativo disminuyendo progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas.	5	5	0	4,54	0,90
15. Mantengo reuniones periódicas con el Coordinador de centro para desarrollar el seguimiento del alumno.	5	5	0	3,81	1,20
16. El interés del alumnado de grado por la docencia promueve en mi aula la mejora continua.	5	5	0	4,46	0,90
17. Tengo claras mis funciones y responsabilidades como maestro-tutor del practicum de grado.	5	5	0	4,58	0,90
18. La relación con el alumnado de prácticas contribuye a mi desarrollo personal.	5	5	0	4,38	1,30
19. Recibo información del tutor universitario respecto a mi alumno de manera sistemática.	4	5	0	2,92	1,51
20. Satisfacción general.- Globalmente, ¿cómo está Usted de satisfecho con su labor como maestro-tutor de la Formación Práctica de Grado?	5	5	0	4,31	1,15

Propuestas de mejora

Considero necesario poner en contacto al tutor de aula con el coordinador de prácticas universitario. En nuestro centro y concretamente conmigo nadie se ha puesto en contacto. El coordinador de prácticas universitario tendría que acercarse al centro donde el alumno imparte las clases.

Que las visitas sean mayores al centro donde se encuentran los alumnos de prácticas en cuanto a su tutor/a. El período de prácticas sea de mayor duración.

Que haya relación del coordinador-tutor de la Universidad con el centro educativo.

La comunicación con el tutor académico universitario respecto a mi alumna en prácticas ha sido insuficiente, así como las directrices de actuación en el aula que tienen que conocer los alumnos en prácticas.

Mayor contacto entre el tutor universitario y de centro, para concretar qué nivel de implicación permitir al alumno en cada centro y con una tarea más centrada.

Mayor comunicación maestro - tutor del practicum. Incremento del periodo de prácticas.

Me gustaría que se mantuviese con anterioridad al comienzo de las prácticas una toma de contacto con el alumno para poderle proporcionar información sobre los alumnos y el centro pues durante la clase no es la mejor manera de llevarlo a cabo. Durante el periodo de prácticas es difícil realizarlo pues no existe tiempo, salvo los tiempos de recreo. Gracias. Como en otros cursos, se debe mejorar la presencia o al menos un contacto más frecuente con el tutor académico universitario.

Hay que aumentar la comunicación con el maestro tutor de la Universidad ya que en este caso ha sido nula.

Los tutores de practicas de la universidad deberian de ponerse en contacto con los centros con más frecuencia.



Aulas virtuales



Datos estadísticos:

- Nº de aulas virtuales abiertas.
 - Ha permanecido abierta un aula virtual, en la que se crearon tres grupos de trabajo. Cada uno de ellos ha dispuesto de cuatro temas de debate correspondientes a cada uno de los apartados de la guía.
- Nº de participantes inscritos.
 - 94 maestros tutores de Educación Infantil y Primaria, de los que tan solo han certificado 21 (22,34%).

Participación global:

La participación ha sido baja, inferior a la del PI del curso 13/14 (35%) aunque superior a la del PII del curso pasado (18%). Independientemente de otras causas, hemos identificado la necesidad de actualizar algunos de los correos electrónicos disponibles en la aplicación de gestión del Practicum y en la base de datos del aula virtual, lo que ha podido ocasionar que algunos tutores no tuvieran constancia del desarrollo de esta actividad.

Participación en los foros:

No existen intervenciones destacables en cuanto a sugerencias y propuestas de mejora. Un año más vuelven a aparecer algunas intervenciones en las que se destaca la utilidad de la guía como una buena herramienta de ayuda a la hora de planificar y llevar a cabo todo el período de prácticas, y otras en las que se pone de manifiesto la soledad en la que se encuentran algunos tutores a la hora de coordinarse con la Universidad, si bien hay que destacar que el número de maestros-tutores que reflejan el interés por parte de los tutores universitarios de mantener contacto y establecer una coordinación es mayor que en cursos pasados.



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

4. Propuesta de certificación de maestros-tutores de prácticas.



APELLIDOS Y NOMBRE	N HORAS	APELLIDOS Y NOMBRE	N HORAS	APELLIDOS Y NOMBRE	N HORAS
Abad Moreno, M ^a Rosa	50 horas	DÍEZ BARTOLOMÉ, PRIETO	100 horas	MARTÍNEZ SAGUILLO, JOSÉ MANUEL	100 horas
ACERO PÉREZ, MERCEDES	50 horas	DÍEZ LÓPEZ, ISABEL	50 horas	MELERO GONZÁLEZ, M. DOLORES	50 horas
Aguilar García, Isabel	50 horas	Esteban Alonso, M. Dionisia	50 horas	MERINO JATO, VANESSA	50 horas
ALONSO ANDRÉS, TERESA	50 horas	ESTEBAN FERNÁNDEZ, ANA RAQUEL	50 horas	Mier Caminero, Maura	50 horas
Alonso González, M. Isabel	50 horas	Estébanez de la Pisa, M. Ángeles	100 horas	MIGUEL MÉNDEZ, SARA	50 horas
ÁLVAREZ LEÓN, RAQUEL	50 horas	FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, DULCE NOMBRE	100 horas	MONTES GUTIÉRREZ, MARTA	100 horas
ÁLVARO ALONSO, CELIA	50 horas	Fernández Llorente, Evangelina	50 horas	MORENO MILÁN, PILAR	50 horas
ANTOLÍN SÁNCHEZ, SORAYA	50 horas	FERNÁNDEZ QUIRCE, VERÓNICA	50 horas	MUNIOSGUREN PRIETO, JOAQUÍN	100 horas
Atienza Asensio, M. Carmen	50 horas	FRANCO ROJO, MARÍA DE LOS MILAGROS	50 horas	MUNIOSGUREN PRIETO, VÍCTOR	50 horas
Barbachano Porras, Carmen	50 horas	García Laso, Esther	50 horas	OLIVAR FRAILE, CRISTINA	50 horas
BENITO FERNÁNDEZ, EUGENIO	100 horas	García Vegas, Marta	50 horas	ORTEGA GONZÁLEZ, RAQUEL	50 horas
Benito García, M. José	50 horas	GÓMEZ FÉRNANDEZ, ESTHER	50 horas	PAJARES REVILLA, MARÍA DEL CARMEN	50 horas
BETEGÓN BAEZA, M. CARMEN	50 horas	GONZÁLEZ RUIZ, BEATRIZ	50 horas	PALACIOS ORTEGA, LUIS MANUEL	100 horas
Calvo Redondo, Isabel	50 horas	GUTIÉRREZ AGUIRRE, BEGOÑA	100 horas	Paredes Fernández, M ^a Begoña	50 horas
CALVO LÓPEZ, ISABEL	50 horas	GUTIÉRREZ CASTELLANOS, M. PAZ	50 horas	Peinador Sánchez, Alicia	50 horas
CARBAJO VÉLEZ, M. DEL CARMEN	50 horas	GUTIÉRREZ RIVERA, ROBERTO	50 horas	PÉREZ GARCÍA, OSCAR	100 horas
CASADO BORJABAD, RUTH	100 horas	HIERRO BOADA, LUIS ÁNGEL	50 horas	Pérez Infante, Beatriz	50 horas
CASASOLA PARDO, ELENA	50 horas	IZQUIERDO ARIJA, M. ASUNCIÓN	50 horas	PÉREZ LISO, PISO JESÚS	50 horas
CEINOS AGUADO, ROBERTO	50 horas	LABAJO CARRIÓN, JOSÉ LUIS	50 horas	PÉREZ MARTÍN, PABLO CÉSAR	100 horas
Cieza Antolín, Sandra	50 horas	Leiro Argüelles, Inmaculada	50 horas	PRIETO DEL FRAILE, M. JOSÉ	50 horas
CORRAL HORS, ALEJANDRO	50 horas	LEÓN LEÓN, PELAYO	50 horas	RAMÍREZ ORTEGA, HUMILDAD	50 horas
CRIBADO ESPEGLER, BLANCA	50 horas	Llorente Rojo, M. de los Ángeles	50 horas	REDONDO RODRÍGUEZ, M. ANTONIA	50 horas
DE LA ENCINA ÁLVAREZ, TAMARA	50 horas	Lobete Cobo, M. Del Pilar	50 horas	REPRESA CARRIÓN, MERCEDES	50 horas
DE LAS CUEVAS GIL, FERNANDO	50 horas	LÓPEZ RUIZ, CRESCENCIA HIGINIA	50 horas	Rodríguez Diez, Esther	50 horas
DE PRADO ESCRIBANO, MARÍA	50 horas	M ^a VALLE BERCIANOS TORRES	50 horas	Rodríguez Vallejera, Nohemí	50 horas
DE VEGA HERNÁNDEZ, JOSE	50 horas	Maillo Esbec, M. José	50 horas	Rosales Aparicio, Esther	50 horas
DE VENA GARCÍA, MARÍA LOURDES	50 horas	MANZANO VILLAZÁN, MARÍA JESÚS	50 horas	Rubio Atienza, Sonia	50 horas
DEL BLANCO DÍEZ, ROSA M.	50 horas	MARCOS CARRETERO, CARLOS	50 horas	RUIZ CRISTOBAL, DAVID	50 horas
DEL RIO ARCONADA, LUIS MIGUEL	100 horas	MARIANO GALINDO, SUSANA	50 horas	SALAMANCA ATIENZA, FELISA	50 horas
Diago Egaña, Eva	50 horas	MARTÍN DÍAZ, LOURDES	100 horas	SÁNCHEZ MAGDALENO, MÓNICA	50 horas
		Martínez De Arriba, Raquel	50 horas	SEBASTIÁN, M. PAULA	50 horas
		MARTÍNEZ GARCÍA, AGUSTÍN MANUEL	50 horas	VELASCO GARCÍA, ANA ISABEL	50 horas



**Junta de
Castilla y León**

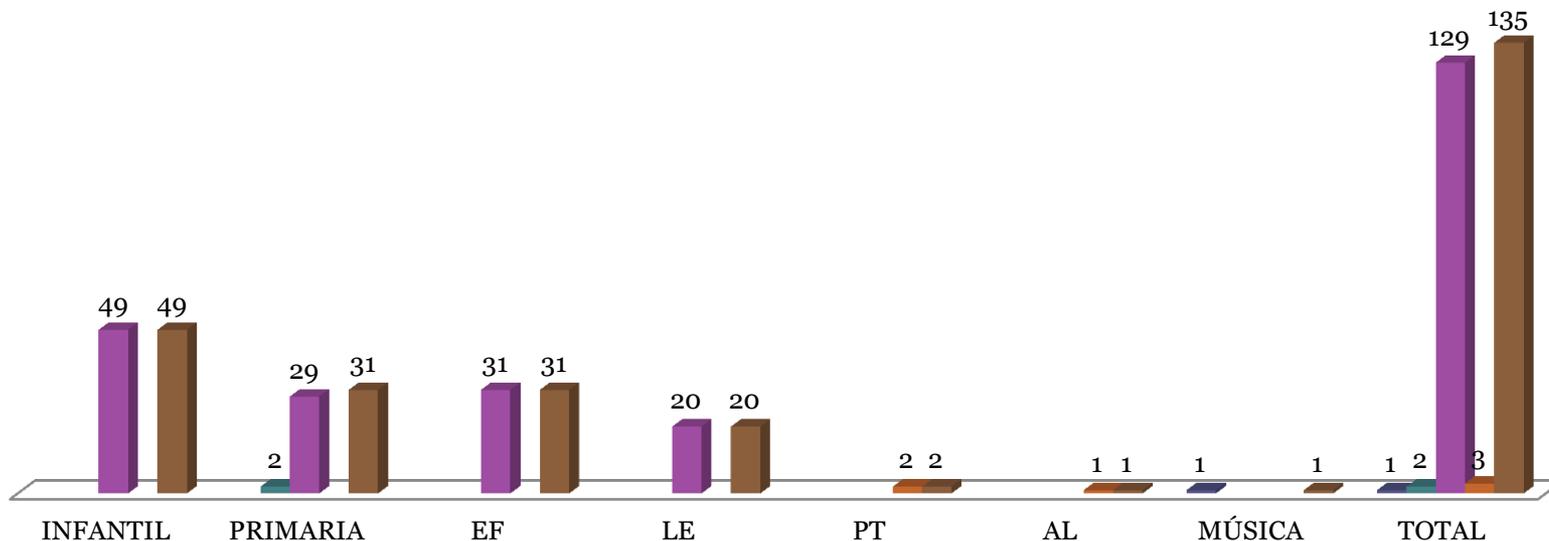
Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

5. Informe inicial sobre el comienzo del segundo periodo de prácticas de grado.



Alumnado por Facultad/Universidad y Especialidad

■ UBU ■ UPSA ■ UVA (FE Palencia) ■ UVA (FE Valladolid) ■ TOTAL



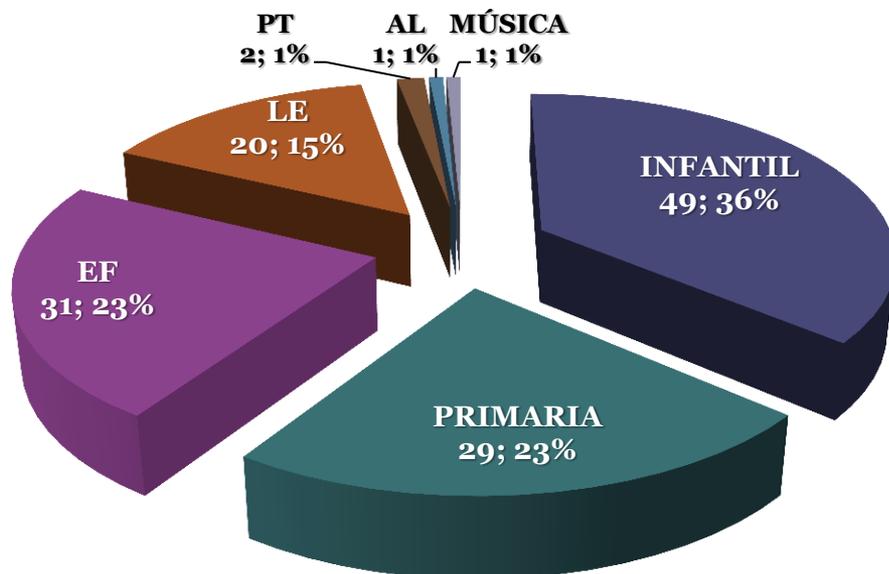
ALUMNADO DE PRÁCTICAS

UNIVERSIDAD FACULTAD	INFANTIL	PRIMARIA	EF	LE	PT	AL	MÚSICA	TOTAL
UBU							1	1
UPSA		2						2
UVA (FE Palencia)	49	29	31	20				129
UVA (FE Valladolid)					2	1		3
TOTAL	49	31	31	20	2	1	1	135

Los alumnos de la UPSA son los únicos que en este periodo realizan el PI, mientras que el resto de alumnas realizarán las prácticas correspondientes al PII.



Alumnos de prácticas por especialidades

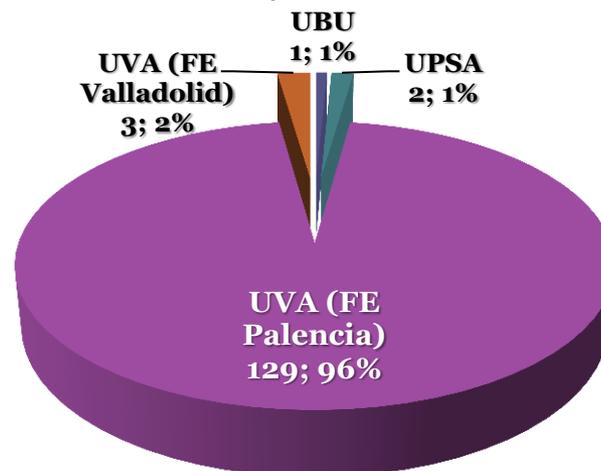


135 alumnos para 110 maestros-tutores.

Periodo de Prácticas

- UPSA: del 16 de febrero al 27 de marzo de 2015.
- UBU/UVA: del 23 de febrero al 29 de mayo de 2015.

Alumnos de prácticas por Facultad/Universidad





**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

6. Sugerencias y preguntas.