

Informe del Practicum II

Comisión Provincial de Prácticas de Grado

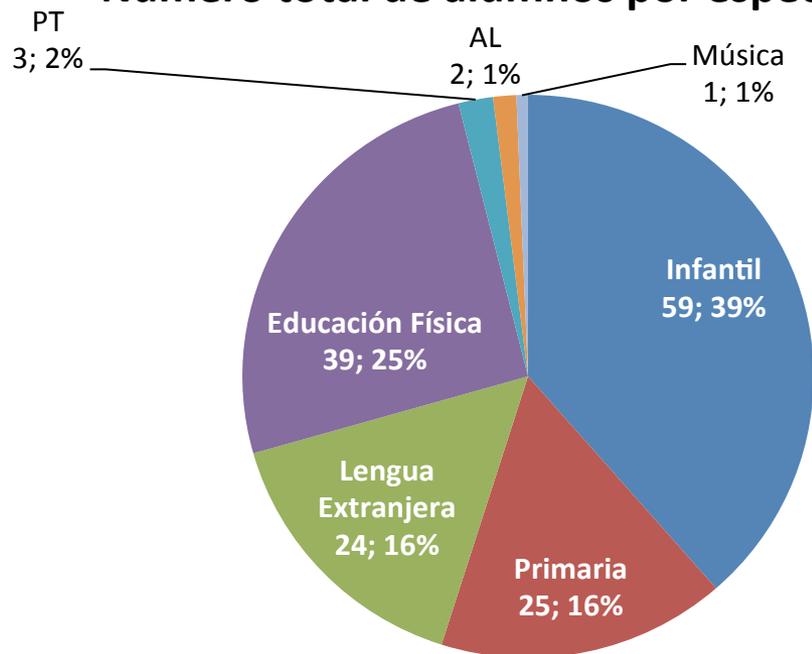
Área de Programas Educativos

Palencia, 9 de junio de 2014.

Alumnos tutorizados en el *practicum II*

153

Número total de alumnos por especialidad

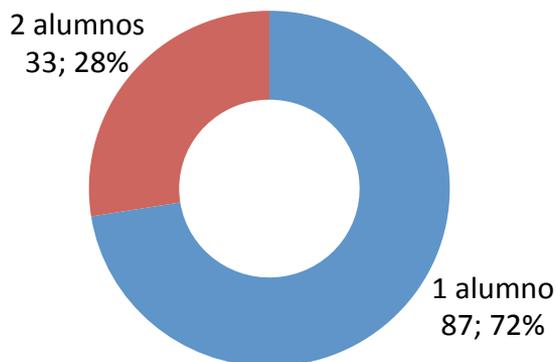


ALUMNOS TUTORIZADOS EN EL PRACTICUM II POR ESPECIALIDAD								
	INFANTIL	PRIMARIA	LE	EF	PT	AL	MÚSICA	TOTAL
FE (UVA Palencia)	58	24	24	38				144
FEyTS (UVA Valladolid)	1				3	2		6
UPSA		1		1			1	3
TOTAL	59	25	24	39	3	2	1	153

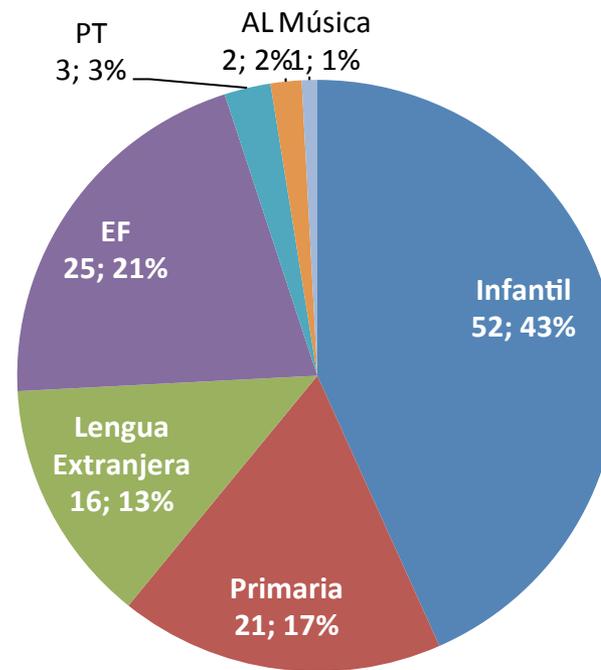
Tutores en el *practicum II*

120

Reciben...



Número total de tutores por especialidad

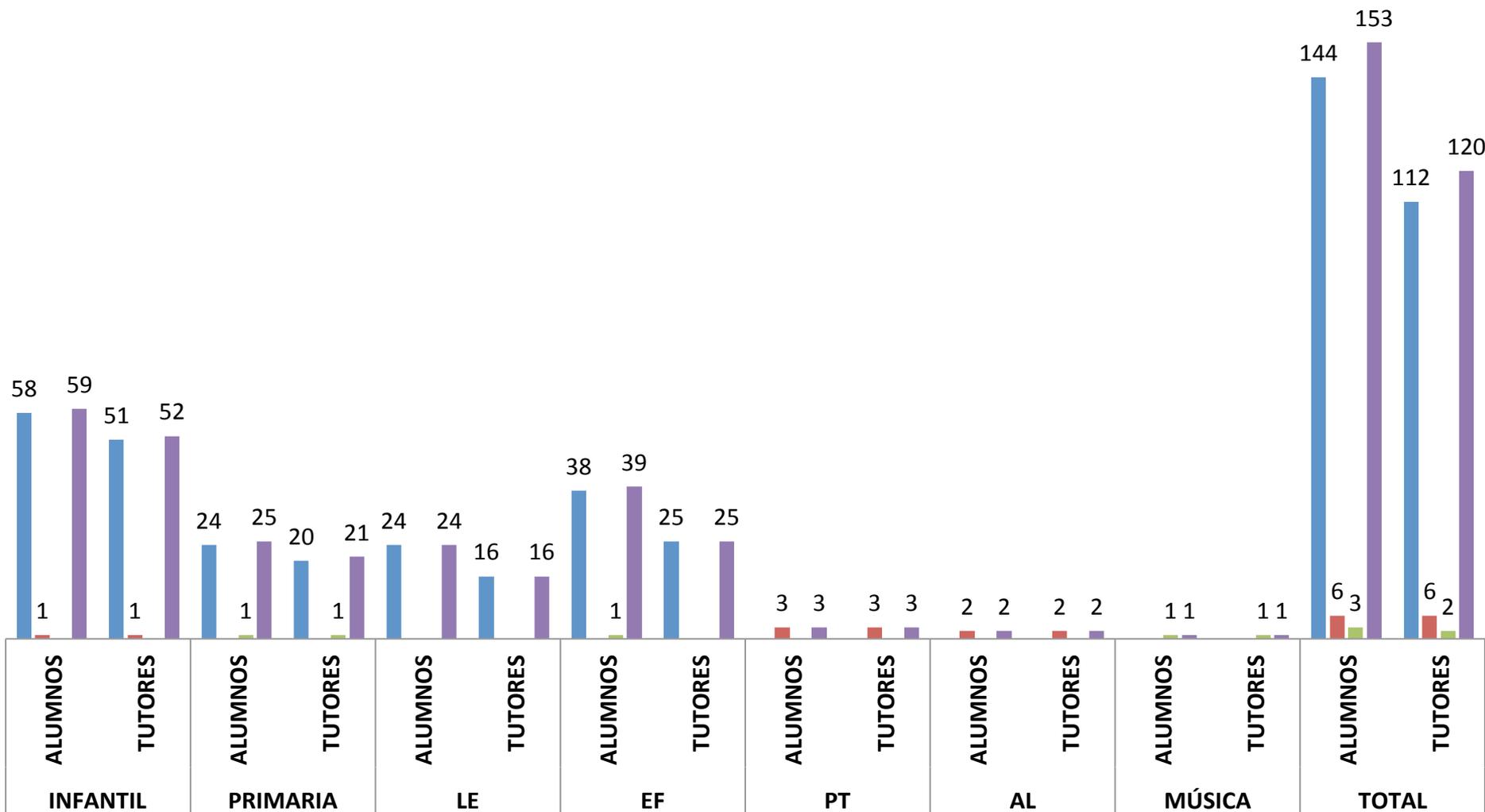


TUTORES DEL PRACTICUM II POR ESPECIALIDAD

	INFANTIL	PRIMARIA	LE	EF	PT	AL	MÚSICA	TOTAL
FE (UVA Palencia)	51	20	16	25				112
FEyTS (UVA Valladolid)	1	0				3	2	6
UPSA			1					2
TOTAL	52	21		16	25	3	2	120

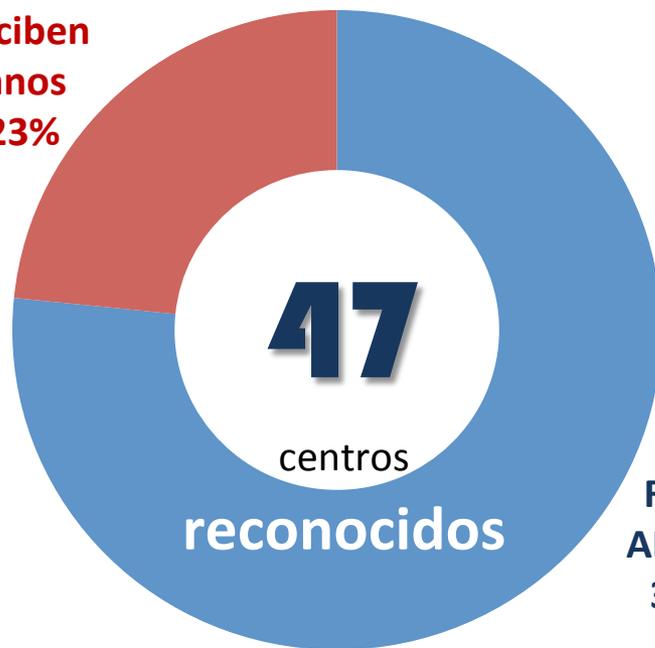
Alumnos y tutores por especialidad

■ FE (UVA Palencia) ■ FEyTS (UVA Valladolid) ■ UPSA ■ TOTAL



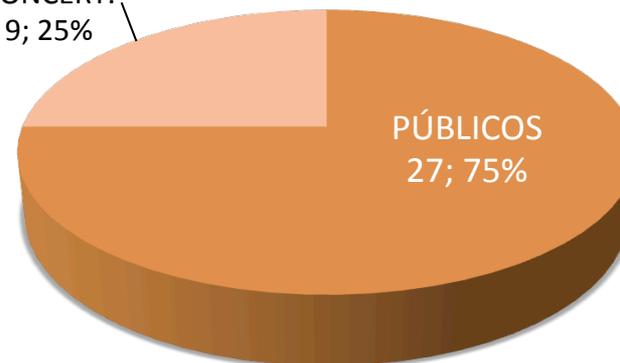
Centros en el *practicum II*

**NO reciben
alumnos
11; 23%**



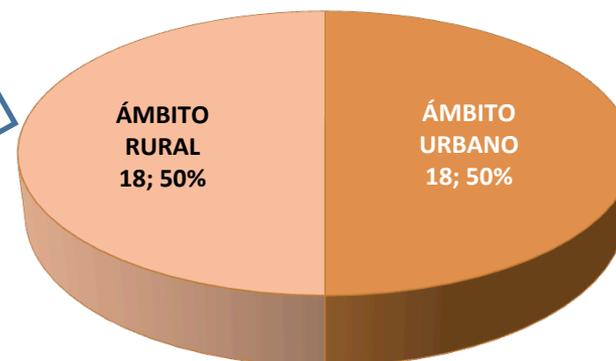
**RECIBEN
ALUMNOS
36; 77%**

CONCERT.
9; 25%



**ÁMBITO
RURAL
18; 50%**

**ÁMBITO
URBANO
18; 50%**



Centros en el *practicum* II

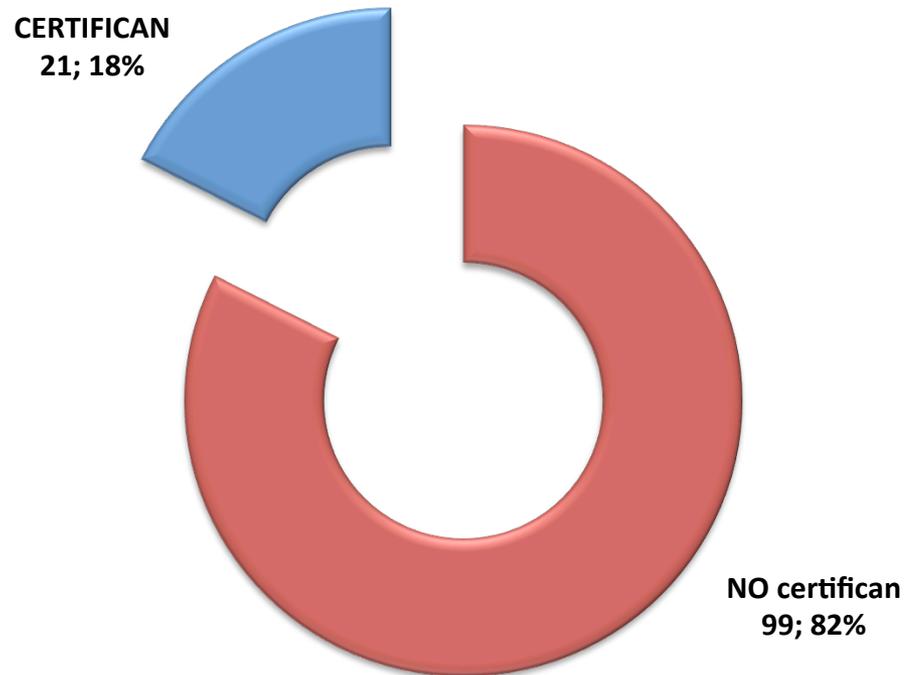
TITULARIDAD (centros que reciben alumnos)	N	%	N ALUMNOS	%	N TUTORES	%	RATIO A/T	% TOTAL CENTROS RECONOCIDOS SEGÚN TITULARIDAD
Pública	27	75	113	74	84	70	1,35	71
Concertada	9	25	40	26	36	30	1,11	100
TOTAL	36	100	153	100	120	100	1,23	

ÁMBITO (centros que reciben alumnos)	N	%	N ALUMNOS	%	N TUTORES	%	RATIO A/T	% TOTAL CENTROS RECONOCIDOS SEGÚN ÁMBITO
Rural	18	62	48	31,4	39	32,5	1,23	62
Urbano	18	100	105	68,6	81	67,5	1,29	100
TOTAL	36	162	153	100	120	100	1,26	

Centros en el *practicum* II

NOMBRE	TUTORES																	
	EI		PR		EF		LE		PT		AL		MUS		TOTAL			
	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T		
CEIP AVE MARÍA	4	2	3	2	3	2										10	6	
CC BLANCA DE CASTILLA	6	6	1	1	2	1										9	8	
CEIP BLAS SIERRA			1	1												1	1	
CRA CAMPOS DE CASTILLA	2	2														2	2	
CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL	1	1	1	1												2	2	
CEE CARRECHIQUILLA	2	1,5	1	0,5					3	3						6	5	
CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES	2	1	2	1												4	2	
CEIP DE VILLALOBON	2	2			1	1										3	3	
CRA DEL CERRATO	1	1			2	1										3	2	
CEIP EL OTERO							1	1								1	1	
CEIP FRANCISCO ARGOS	2	1	2	2	2	1										6	4	
CEIP GÓMEZ MANRIQUE	2	2	1	1			1	1								4	4	
CEIP JORGE MANRIQUE	2	2	1	1	4	3										7	6	
CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ	1	1			2	1										3	2	
CC LA SALLE	2	2	1	1			1	1								4	4	
CC MARISTAS CASTILLA	4	4	1	1	2	2										7	7	
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA	4	4			1	1	4	2			1	1				10	8	
CEIP MODESTO LAFUENTE			2	2												2	2	
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD	1	1														1	1	
CC NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA	3	3	3	3												6	6	
CEIP NUESTRA SEÑORA DE RONTE	1	1														1	1	
CEIP PABLO SAENZ	2	1			2	1	2	2								6	4	
CEIP PADRE CLARET					2	1	6	3								8	4	
CEIP PAN Y GUINDAS	1	1	1	1	1	1										3	3	
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	4	3			1	1										5	4	
CC SAGRADO CORAZÓN					1	0,5	1	1						1	0,5	3	2	
CEIP SAN AGUSTÍN	1	1			2	1										3	2	
CC SAN GREGORIO-NTRA.SRA.DE LA COMPASION	1	1			1	1										2	2	
CC SAN JOSÉ	1	1					2	1								3	2	
CEIP SAN PEDRO					2	1										2	1	
CC SANTO ÁNGEL	1	1														1	1	
CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN					2	1	2	2			1	1				5	4	
CEIP SOFÍA TARTILÁN	2	2	4	3	4	3										10	8	
CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES	2	1			2	1	4	2								8	4	
CEIP VEGARREDONDA	1	1														1	1	
CEIP VILLA Y TIERRA	1	1														1	1	
TOTAL	59	51,5	25	21,5	39	25,5	24	16	3	3	2	2	1	0,5	153	120		

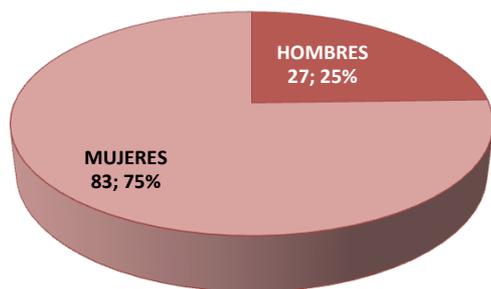
Aulas Virtuales



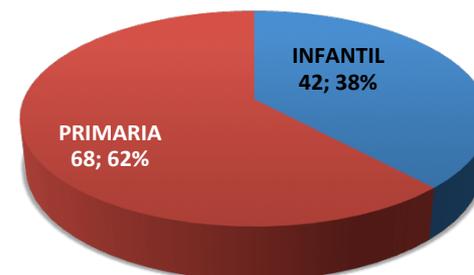
CURSO 2013/2014						
APLICACIÓN DE LA GUÍA DEL PRACTICUM. 4º DE GRADO						
	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	TOTAL	PROPORCIÓN
ADMITIDOS	34	34	35	17	120	17,5
CERTIFICADOS	5	3	10	3	21	

Encuestas Satisfacción Alumnado

Características de la muestra

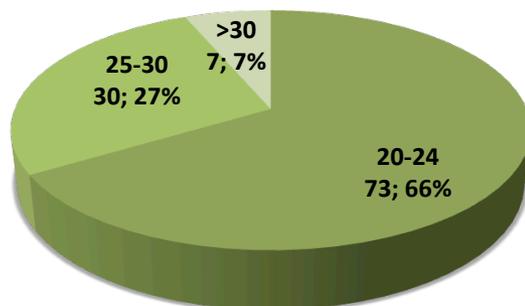
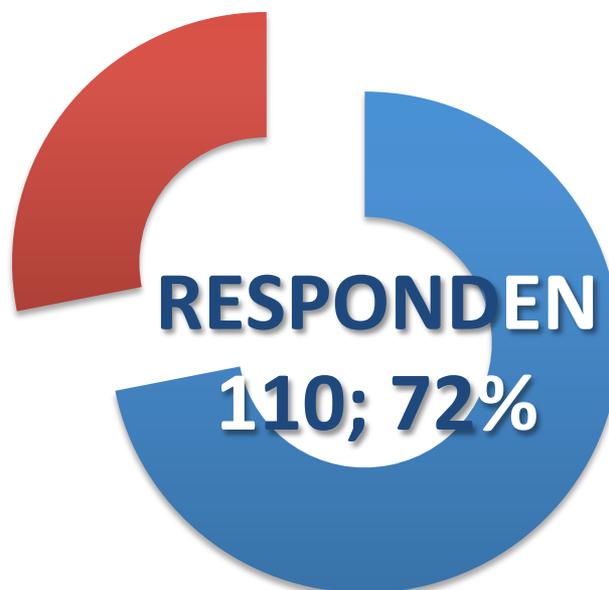


Variable SEXO

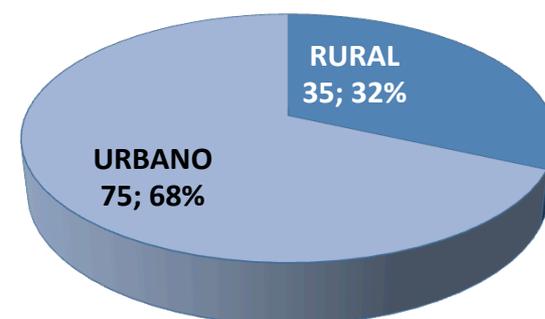


Variable GRADO

NO
responden
43; 28%



Variable EDAD



Variable ÁMBITO

Encuestas Satisfacción Alumnado



	MEDIA	DT	MODA	MAX	MIN	VALOR 0	VALOR 1	VALOR 2	VALOR 3	VALOR 4	VALOR 5
2.- Valoración del periodo de realización											
Los meses de realización del Practicum son adecuados	3,90	0,93	4	5	2	0	0	9	25	41	32
La dinámica de trabajo en el centro se ha ajustado al tiempo disponible	4,31	0,82	5	5	1	0	2	1	10	43	52
3.- Valoración del Centro educativo acreditado											
Existe suficiente variedad en la oferta de Centros educativos	3,38	1,02	4	5	1	0	5	16	32	42	13
Las prácticas desarrolladas han respondido a las expectativas iniciales	4,35	0,85	5	5	1	0	1	6	2	43	56
4.- Agentes del Practicum: Equipo Directivo											
El recibimiento y la presentación del Equipo ha sido el adecuado	4,78	0,64	5	5	0	1	0	0	3	13	91
Ha impulsado y favorecido la realización de las prácticas en su centro	4,62	0,74	5	5	0	1	0	1	4	25	77
5.- Coordinador de Formación Práctica de Grado en el Centro											
La implicación en coordinar las practicas en el centro ha sido la correcta	4,28	0,98	5	5	1	0	2	7	8	32	58
Ha estado a disposición para resolver problemas del alumnado de prácticas	4,31	0,94	5	5	1	0	1	5	15	25	61
Ha organizado el practicum de manera eficaz y operativa	4,29	0,96	5	5	1	0	2	6	9	33	58
Ha facilitado junto al maestro tutor la documentación institucional del centro	4,19	1,14	5	5	0	1	4	4	15	23	61
6.- Maestro tutor de Formación Práctica de Grado											
Realizó una adecuada acogida al Centro educativo	4,71	0,76	5	5	1	0	2	1	5	10	90
Informó sobre las características y el funcionamiento del centro	4,60	0,68	5	5	2	0	0	2	5	25	76
La visita al centro fue la adecuada	4,72	0,61	5	5	2	0	0	2	3	17	86
Se implicó en presentarnos a todo el personal que trabaja en el centro educativo	4,51	0,81	5	5	1	0	1	2	9	24	72
La información del grupo donde se desarrolló el practicum fue correcta	4,57	0,72	5	5	1	0	1	1	6	27	73
Fuimos informados exhaustivamente de la programación y el momento pedagógico de nuestras prácticas	4,27	0,90	5	5	1	0	1	4	14	34	56
Las explicaciones de la documentación didáctica empleada en el aula han sido oportunas en todo momento	4,41	0,90	5	5	1	0	2	4	5	31	66
Ha existido asesoramiento y orientación al alumnado del practicum en sus actividades	4,37	0,99	5	5	1	0	3	5	7	25	68
Ha desarrollado un seguimiento correcto del practicum	4,44	1,04	5	5	0	2	2	2	6	23	73
Se han facilitado recursos y materiales para la realización de las actividades efectuadas en el periodo de prácticas	4,63	0,74	5	5	1	0	1	1	7	17	82
Revisaba las actividades que realizaba el alumno de prácticas	4,44	0,93	5	5	1	0	2	4	10	20	72
Me he sentido apoyado en las dudas y problemas del desarrollo de las prácticas	4,60	0,86	5	5	1	0	2	4	2	17	83
Su actitud personal hacia el alumnado del practicum ha sido de atención y cercanía	4,67	0,77	5	5	1	0	2	2	1	17	86
Ha favorecido la reflexión personal y la autoevaluación en el alumnado de prácticas	4,40	0,91	5	5	1	0	3	2	8	30	65
Se ha establecido una relación de trabajo abierta y de confianza	4,67	0,80	5	5	1	0	2	3	2	15	87
Ha ido disminuyendo progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas	4,40	0,93	5	5	1	0	2	3	9	26	68
El alumno se ha sentido ayudado a la hora de analizar y evaluar sus competencias	4,38	0,95	5	5	1	0	3	3	8	28	66
Ha identificado, junto con el alumno, criterios de evaluación relativos al Prácticum	4,15	1,09	5	5	0	1	2	7	12	31	55
Ha orientado al alumno en la elaboración de la Memoria facilitándole todos los materiales requeridos al respecto	4,18	1,11	5	5	1	0	3	9	12	23	61
Ha implicado a otros profesionales del centro para enriquecer las prácticas del alumno	4,24	1,07	5	5	1	0	4	6	11	27	61
Colabora con el coordinador del centro en el seguimiento del practicum	4,05	1,19	5	5	0	2	3	8	12	33	51
El grado de satisfacción con el maestro tutor del centro educativo	4,65	0,83	5	5	1	0	2	3	3	12	88

* En esta y en las siguientes encuestas, el valor 0 corresponde con la "no respuesta" al ítem correspondiente pues la escala valorativa va del 1 al 5. En consecuencia, en aquellos ítems en los que figuran registros con valor 0, los cuales se han considerado al realizar el promedio, la media aritmética "real" debiera ser algo superior a la reflejada.

Encuestas Satisfacción Alumnado

Propuestas de mejora

Estoy muy contenta con el maestro tutor ya que está siendo mi modelo y guía en este período de aprendizaje. No como por otro lado mi tutor de prácticas que parece no importarle nada dónde las realizo. Ni apoyar en los problemas de aprendizaje dando únicamente valor al texto que hay que entregar al finalizar, no estoy de acuerdo con esta práctica.

Debieran organizarse desde las Universidades periodos de visita para conocer al centro y tutor de prácticas durante fechas previas a su inicio.

Considero que se debería ampliar la oferta de centros educativos a otras provincias, no siendo exclusivamente en la provincia de Palencia.

Me ha encantado como he sido tratada durante mi periodo de prácticas en el centro. Me pareció muy positiva la reunión del director mostrándonos el funcionamiento general del colegio y animándonos a participar en todas las actividades. Espero que continúen como hasta ahora.

La experiencia ha sido muy buena en el centro de prácticas donde he estado. Por otro lado, el contacto de mi tutora universitaria con mi tutora en el centro ha sido inexistente, algo que he echado mucho de menos. Un saludo. Gracias.

Si se trata de una mención por ejemplo como en mi caso de Lengua Extranjera Inglés creo que lo más conveniente es poder participar y observar las clases y aulas de mi mención.

La abundante carga de entregas para el tutor de prácticas de la universidad no permite explotar al máximo las prácticas en el centro, dejándonos muy lejos de lograr todos los objetivos del practicum y disfrutar de nuestro periodo en el colegio. Es decir, además de cursar asignaturas, hemos de hacer el trabajo de un maestro, pero una vez finalizado este hacemos el trabajo extra de un estudiante, lo que en muchos casos nos pone en el dilema; elegir entre dedicar de manera plena y profesional a realizar un buen trabajo como maestro o realizar las entregas al tutor de prácticas de la universidad lo mejor posible. Esto suele desencadenar en realizar ambas cosas "a medias"

Encuestas Satisfacción Alumnado

Propuestas de mejora

Más meses de prácticas

Estoy muy contento con mis prácticas y me gustaría destacar el gran trabajo de mi tutora de centro, la cual me ha apoyado y se ha dedicado a ayudarme con todo lo que he necesitado plenamente. Además de la labor de mi tutora, también estoy muy agradecido a mi tutor de prácticas de la universidad.

Mayor coordinación entre centro de prácticas y universidad.

Según la programación y temporalización de la universidad, nuestro periodo de prácticas se inicia a finales de febrero y finaliza a mediados de mayo. Ello repercute negativamente no poder permanecer en el centro durante un trimestre completo, perdiéndonos algunos factores decisivos en nuestras prácticas. Lo más conveniente sería realizar las prácticas coincidiendo con la temporalización escolar y no la universitaria.

Se debiera establecer una mejor coordinación previa dentro del ámbito de la Universidad, en lo referente a la oferta de plazas.

LAS PRÁCTICAS DEBERÍAN LLEGAR A CUBRIR EL TOTAL DEL CURSO ESCOLAR, INCLUYENDO PARA ELLO LAS EVALUACIONES Y DEMÁS OBLIGACIONES DOCENTES QUE LAS PRÁCTICAS NO CUBREN.

Me parece que está todo correcto

Consideramos que podría haber mayor número de profesores disponibles para acoger estudiantes de prácticas para favorecer nuestro propio aprendizaje como futuros docentes.

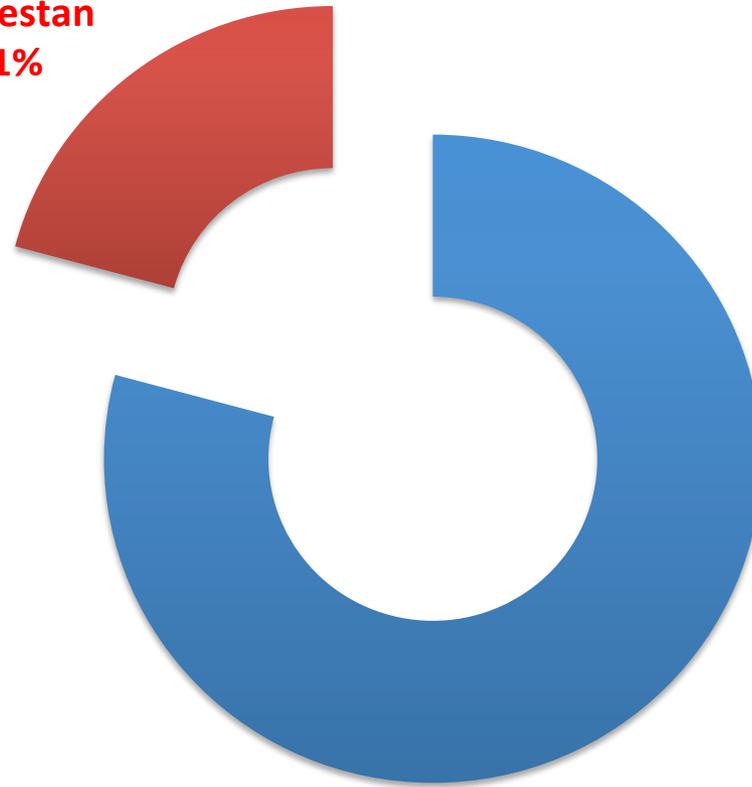
Ninguna.

La organización de las prácticas desde la universidad debería mejorar. Los documentos de prácticas para la elaboración de la memoria son tan densos que no tienen utilidad.

Establecer más meses de prácticas para poder observar mejor el proceso de aprendizaje. Considero que debería contar más nuestra actuación en el centro, que la memoria escrita, puesto que en ella no se ve reflejado realmente todo lo que hacemos.

Encuestas Satisfacción Profesorado

NO contestan
25; 21%



CONTESTAN
95; 79%

Encuestas Satisfacción

Profesorado

	MEDIA	DT	MODA	VALOR 0	VALOR 1	VALOR 2	VALOR 3	VALOR 4	VALOR 5
El grado de implicación, interés y motivación del alumnado del practicum de su centro en los procesos educativos ha sido satisfactorio.	4,64	0,63	5	0	0	1	5	21	69
La información recibida desde los Centros Universitarios para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada	4,04	0,93	4	0	2	4	15	42	33
Se ha realizado un correcto seguimiento con el tutor de la facultad a través de contactos y reuniones	3,39	1,39	4	0	15	10	17	30	24
Considero que el desarrollo del practicum en un centro educativo es un instrumento de mejora continua	4,56	0,80	5	0	2	1	3	25	65
La dirección del centro facilita la incorporación del alumnado del practicum y la tutorización	4,83	0,48	5	0	0	1	1	11	83
El alumnado en su periodo de prácticas ha desarrollado un óptimo rendimiento	4,58	0,63	5	0	0	0	7	26	63
El periodo en el que se ha desarrollado el practicum ha sido el adecuado	4,39	0,78	5	0	1	0	11	32	52
El manual de actuaciones de la Consejería de Educación es apropiado	3,69	1,02	4	2	2	2	30	41	19
Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por el alumnado de prácticas de grado	4,39	0,84	5	0	1	2	10	28	55
Considero que la planificación entre Consejería de Educación y los Centros Universitarios es adecuada	3,55	1,04	4	4	1	3	27	53	9
La información recibida desde la Dirección Provincial de Educación para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada	3,73	1,06	4	2	2	5	22	45	20
Mi labor como tutor me estimula a estar en continua actualización de mis competencias	4,72	0,50	5	0	0	0	2	23	71
Dispongo de conocimientos metodológicos y de tutorización suficientes para realizar mi tarea	4,48	0,56	5	0	0	0	3	43	50
Organizo el proceso formativo disminuyendo progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas	4,46	0,63	5	0	0	0	7	37	52
Mantengo reuniones periódicas con el Coordinador de centro para desarrollar el seguimiento del alumno	3,95	1,21	5	1	6	6	8	37	38
El interés del alumnado de grado por la docencia promueve en mi aula la mejora continua	4,44	0,81	5	1	0	1	6	33	55
Tengo claras mis funciones y responsabilidades como maestro-tutor del practicum de grado	4,62	0,62	5	0	0	1	4	25	66
La relación con el alumnado de prácticas contribuye a mi desarrollo personal	4,55	0,71	5	0	0	2	6	25	63
Recibo información del tutor universitario respecto a mi alumno de manera sistemática	3,42	1,28	4	0	10	14	19	31	22
Satisfacción general.- Globalmente, ¿está Usted satisfecho con su labor como maestro-tutor de la Formación Práctica de Grado?	4,47	0,82	5	1	0	2	4	31	58

Encuestas Satisfacción Profesorado

Propuestas de mejora

Creo que antes de nada los tutores académicos de los alumnos debieran conocer los centros a los que vienen los alumnos, puesto que en muchas ocasiones no saben qué características tienen los alumnos, el centro, los RR del centro, y especialmente los documentos o información que se les pide desde la universidad para la memoria (puesto que en muchas ocasiones piden papeles o información que es confidencial y no se les puede aportar al alumnado en prácticas). Muchas veces los tutores de la universidad no tienen idea de lo que es la realidad educativa del sistema educativo obligatorio en estos niveles. No estaría de más que se pusieran un poco al día.

En el caso de los Centros de Educación Especial, dado su carácter específico y diferenciado respecto a los centros ordinarios de Infantil y Primaria, debería contemplarse tanto a nivel de Dirección Provincial como de Universidad. Respecto al primero, debería reflejarse en los documentos del Prácticum que se elaboran. Respecto al segundo, los tutores de la Universidad deberían hacer propuestas de trabajo distintas para el alumnado que se incorpora a un centro ordinario y el que se incorpora a un Centro específico de Educación Especial.

Estoy muy satisfecha con la implicación de las dos alumnas en prácticas. Mejorable sería una mayor comunicación entre el tutor en prácticas de la Universidad.

Me gustaría que la participación como tutora del prácticum no fuera en años consecutivos, pues todos los años no son iguales y depende mucho de las circunstancias de cada grupo.

Creo que todavía se puede ampliar algo más el tiempo del prácticum. Me parece muy importante lo que se aprende en el día a día.

MEJORAR LA TEMPORALIZACIÓN. TRIMESTRE COMPLETO. MEJORAR LA ACTIVIDAD DE LA PLATAFORMA DEL CFIE. REALIZAR ACTIVIDADES MÁS OPERATIVAS Y CONCRETAS.

SERIA CONVENIENTE QUE LAS TUTORIAS EN LA UNIVERSIDAD A LAS QUE TIENEN QUE IR LOS ALUMNOS NO SERIAN DENTRO DEL HORARIO DE PRACTICAS EN EL CENTRO, PORQUE PIERDEN MOMENTOS MUY IMPORTANTES DENTRO DEL AULA Y TIEMPO DE EJECUTAR SU LABOR DOCENTE.

Continuar en la mejora tanto del profesorado como el alumnado para seguir superando retos y mejorar aún más todos nuestra labor.

Me gustaría una mayor coordinación con el tutor universitario ya que tan solo ha habido un contacto telefónico de presentación al inicio de las prácticas y después he intentado que se visitase el centro para ver el desenvolvimiento de mi alumna ; pero dado que vivimos en el mundo rural ha sido imposible. Considero que todos los alumnos de prácticas deben ser tratados en condiciones de igualdad independientemente de dónde desempeñen sus prácticas. Es importante que los alumnos perciban esta coordinación para que en el futuro se den cuenta de que la docencia debe ser un trabajo compartido y de continua reflexión sobre la acción.

Mayor seguimiento por parte del tutor académico universitario. He percibido demasiada preocupación de los alumnos de prácticas por el contenido a impartir y no tanto en adquisición de estrategias y técnicas pedagógicas y de gestión de grupos escolares. Al recibir varios alumnos de prácticas se ve una diferencia significativa en el grado de exigencia que sus respectivos tutores universitarios atribuyen a su memoria de prácticas.

Encuestas Satisfacción Profesorado

Propuestas de mejora

Mi alumna en prácticas ha demostrado un gran interés tanto en la preparación del día a día como en todas las actividades propuestas fuera del horario escolar. Desde mi punto de vista el tutor de la alumna en prácticas no ha demostrado ese interés y sólo en esta última semana es cuando se ha puesto en contacto y ha pedido una entrevista.

Poder recibir información sobre objetivos del alumno antes de su llegada para poder planificarlo

Más reuniones y guía por parte del tutor universitario con el maestro-tutor de centro.

- La posibilidad de aumentar el periodo de duración del Prácticum (de ambos, al menos del segundo).- Mayor fluidez en la comunicación con el tutor universitario.

Prolongar durante más tiempo el período de prácticas. Mayor comunicación con el tutor académico universitario.

Creemos que el curso de formación para los tutores no nos aporta gran cosa así como la obligación de participar en foros ya que tenemos muchas más tareas de mayor importancia que realizar a lo largo de el periodo de prácticas.

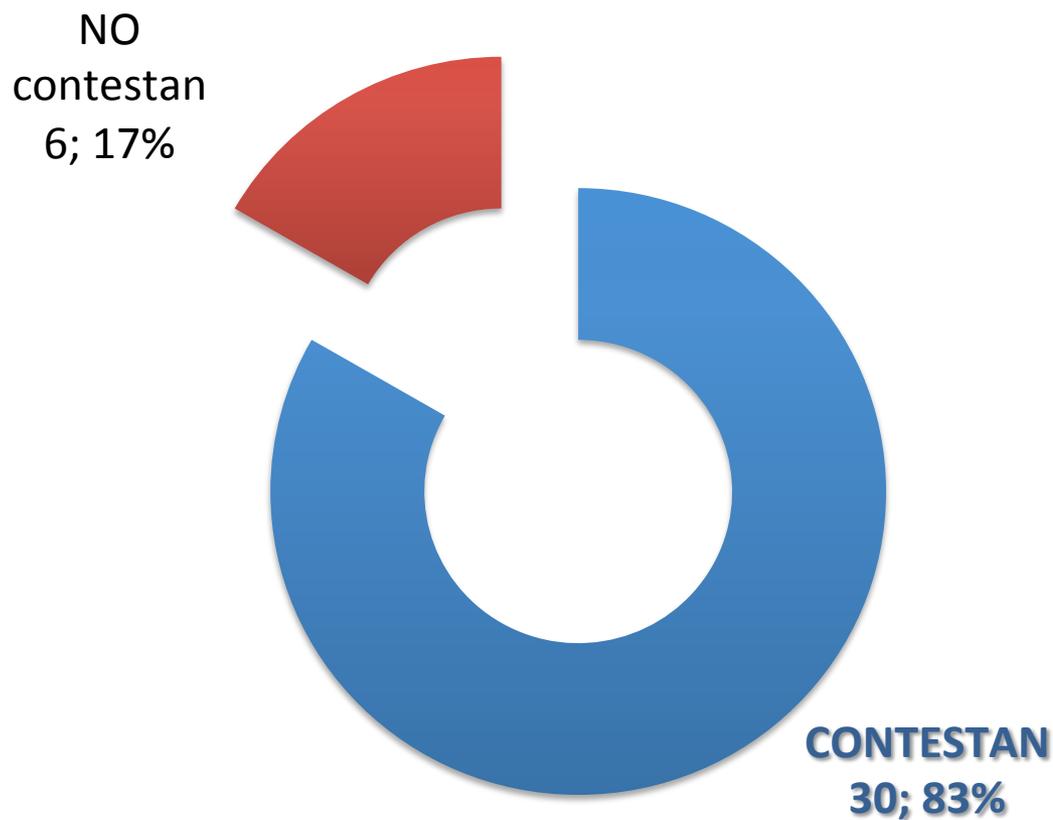
Considero que el periodo de prácticas del alumnado de la UPSA que cursa estudios en régimen semipresencial es inadecuado, pues no han recibido suficiente formación previa y como tutora me he visto obligada a impartir los conocimientos básicos sobre diagnósticos, metodología, sistemas de refuerzo, etc.No estaría mal contar con una jornada de presentación en horario extraescolar para conocer al alumnado de prácticas y así, el día de su incorporación, no perder clases.

Creo necesario que los dos tutores o tutoras (universidad y centro) tengan una mayor coordinación para el objetivo que tienen en común, que es la formación de futuros docentes.

Mayor contacto con los tutores y tutoras de la Universidad.

Proponer una temporalización de inclusión progresiva en la repartición de clases. Como orientación para que no sea toda la responsabilidad de la tutorización. Tengan contacto previo con las aulas y con el material educativo: libros de texto, nivel de los diferentes curso, ... Más recursos pedagógicos de control de grupo.

Encuestas Satisfacción Coordinador



Encuestas Satisfacción Coordinador



	MEDIA	DT	MODA	MAX	MIN	VALOR 0	VALOR 1	VALOR 2	VALOR 3	VALOR 4	VALOR 5
Conozco mis funciones y responsabilidades como coordinador de la Formación Práctica de Grado del centro educativo.	4,60	0,56	5	5	3	0	0	0	1	10	14
La coordinación establecida entre los distintos agentes implicados dentro del centro educativo ha sido adecuado	4,43	0,73	5	5	3	0	0	0	4	9	12
El grado de interés y motivación de los maestro tutor de su centro ha sido adecuado	4,70	0,53	5	5	3	0	0	0	1	6	18
Las reuniones o contactos con los maestros tutores de mi centro son a través de (señale las que proceda):											
• Reunión concertada	2,60	2,01	0	5	0	9	1	3	3	6	5
• Reunión esporádica	2,50	2,00	0	5	0	9	3	0	5	6	4
• Por correo electrónico	2,40	2,01	0	5	0	10	2	1	5	5	5
• Conversación telefónica	0,73	1,31	0	5	0	19	7	0	2	1	0
• No han existido reuniones ni contactos	0,50	1,07	0	5	0	21	7	0	1	0	1
Los maestros-tutores del centro me facilitan la información que necesito para realizar mi trabajo como coordinador.	4,50	0,86	5	5	1	0	1	0	1	8	15
Recibo información clara sobre los estudiantes que realizan sus prácticas en el centro y la guía docente que se espera desarrollen.	4,30	0,84	5	5	2	0	0	1	4	10	11
Recibo la información que necesito con suficiente antelación.	4,27	0,58	4	5	3	0	0	0	2	18	6
La información recibida desde el Centro Universitario para el desarrollo de la Formación Práctica de Grado en su centro ha sido la adecuada. (Especifíquese el centro universitarios teniendo en cuenta la procedencia del alumnado universitario)											
*Facultad de Educación (UVA Palencia).	4,33	0,71	5	5	3	0	0	0	3	12	11
*Facultad de Ciencias de la Educación (Pontificia).	0,07	0,37	0	2	0	29	0	1	0	0	0
*Facultad de Educación y Trabajo Social (UVA Valladolid).	0,50	1,36	0	5	0	26	0	1	0	2	1
Recibo los datos de contacto de los responsables de las asignaturas Prácticum en los Centros Universitarios (tutores académicos y/o vicedecanos/coordinadores)											
*Facultad de Educación (UVA Palencia).	3,97	1,38	5	5	0	1	2	0	5	6	13
*Facultad de Ciencias de la Educación (Pontificia).	0,17	0,91	0	5	0	29	0	0	0	0	1
*Facultad de Educación y Trabajo Social (UVA Valladolid).	0,47	1,33	0	5	0	26	1	0	0	2	1
En caso de querer tratar algún asunto relativo a la Formación Práctica de Grado con el Centro Universitario o con la Dirección Provincial he sido atendido adecuadamente por la persona competente.	3,03	2,13	5	5	0	9	0	0	4	5	9
Señale en cuáles de estos momento ha celebrado reuniones con los maestros- tutores del centro:											
• Antes de la incorporación del alumnado al centro	4,07	1,31	5	5	0	2	0	1	0	13	10
• En el momento de la incorporación del alumnado al centro	3,00	1,84	4	5	0	7	0	1	5	10	4
• Durante el periodo de la formación práctica del alumnado	3,30	1,70	4	5	0	5	0	2	4	12	4
• Hacia el final del periodo de prácticas del alumnado	3,70	1,47	5	5	0	3	0	0	7	10	5

Encuestas Satisfacción Coordinador

	MEDIA	DT	MODA	MAX	MIN	VALOR 0	VALOR 1	VALOR 2	VALOR 3	VALOR 4	VALOR 5
Los maestros-tutores han mostrado su satisfacción durante el desarrollo de la Formación Práctica de Grado.	4,20	1,30	5	5	0	2	0	0	2	10	13
Señale en cuáles de estos momentos ha celebrado reuniones con el alumnado que ha realizado sus prácticas en su centro.											
• Antes de su incorporación al centro educativo.	1,93	2,15	0	5	0	14	3	0	4	2	6
• En el momento de la incorporación al centro educativo.	3,80	1,75	5	5	0	4	1	0	2	7	12
• Durante el periodo de prácticas.	3,80	1,71	5	5	0	4	0	1	3	7	12
• Hacia el final del periodo de prácticas.	3,27	2,00	5	5	0	7	0	1	4	4	9
En mi centro se gestiona de forma adecuada la responsabilidad progresiva del alumnado.	4,20	1,06	4	5	0	1	0	1	1	13	9
He transmitido a los maestros-tutores los criterios de evaluación del alumnado establecidos en las guías docentes de los Centros Universitarios.	4,20	1,56	5	5	0	3	0	1	0	6	16
Las actuaciones del alumnado de prácticas en el centro promueve la mejora continua.	4,17	1,34	5	5	0	2	0	1	1	10	12
El alumnado se ha adaptado adecuadamente a la dinámica del centro educativo.	4,53	1,07	5	5	0	1	0	1	0	6	17
Valore la utilidad de las siguientes actuaciones de coordinación en su centro:											
• Jornada de acogida.	4,17	1,37	5	5	0	2	0	1	2	8	14
• Contactos habituales con el Centro Universitario.	2,87	1,68	4	5	0	5	1	5	5	7	5
• Reuniones periódicas con los maestros tutores.	4,13	0,68	4	5	3	0	0	0	5	15	6
• Reuniones en grupo con el alumnado asignado al centro.	3,67	1,52	5	5	0	3	0	1	7	7	8
Los registros generados en la formación práctica de grado son apropiados (evaluaciones, hojas de seguimiento,...)	4,03	0,89	4	5	1	0	1	0	5	15	5
Valore la utilidad de los siguientes documentos del Practicum:											
• Guías docentes de los Centros Universitarios.	3,93	1,26	5	5	0	1	1	1	5	10	8
• Manual de actuaciones de centros y tutores de la Consejería de Educación.	3,93	1,01	4	5	1	0	1	1	7	11	6
• Informe final para la Comisión Provincial.	3,70	1,32	4	5	0	1	2	1	6	11	5
Mi labor como coordinador de la Formación Práctica de Grado me estimula a estar continuamente actualizado en mis competencias.	4,00	1,08	4	5	0	1	0	1	4	14	6
Me implico en la mejora de la Formación Práctica de Grado del alumnado del centro.	4,30	0,65	4	5	3	0	0	0	3	14	9
Considero que con mi labor contribuyo a una mejor organización de la Formación Práctica de Grado en mi centro escolar.	4,33	0,66	4	5	3	0	0	0	3	13	10

Encuestas Satisfacción

Coordinador

Propuestas de mejora

En el caso de los alumnos de otras universidades diferentes al campus de Palencia la información no siempre llega en el momento adecuado ni es tan completa como la que recibimos desde el campus palentino. Sería conveniente que los otros campus se pongan en contacto con nosotros y nos faciliten todos los datos sobre sus alumnos: correo electrónico, teléfonos con la suficiente antelación así como su calendario de actuaciones y los requisitos de las mismas. En el segundo turno de prácticas no he recibido el listado de los tutores asignados a los alumnos. En el primer turno si recibí dicha información. No puedo valorar el informe final de la comisión provincial porque aún no lo he realizado. He notado una ligera diferencia entre el primer turno y el segundo. En el primer turno al ser tutora de prácticas de un alumno recibía cierta información que en el segundo turno no he recibido y considero muy importante que esta información sea enviada nuevamente a los coordinadores.

Considero que algunos tutores prescinden del apoyo del coordinador, cuando posiblemente en algunos casos y dependiendo de las circunstancias, las decisiones u opiniones compartidas pueden ser mejor llevadas a cabo. Siempre redundando en la mejora del alumnado de prácticas.

Reuniones con los coordinadores desde la Universidad antes de comenzar el practicum para recordar y unificar actuaciones

LAS PRÁCTICAS SON UN ESTIMULO Y UN APOYO MUY POSITIVO PARA ALUMNOS Y COLEGIO. SEGUIR TRABAJANDO POR ELLAS.UN SALUDO

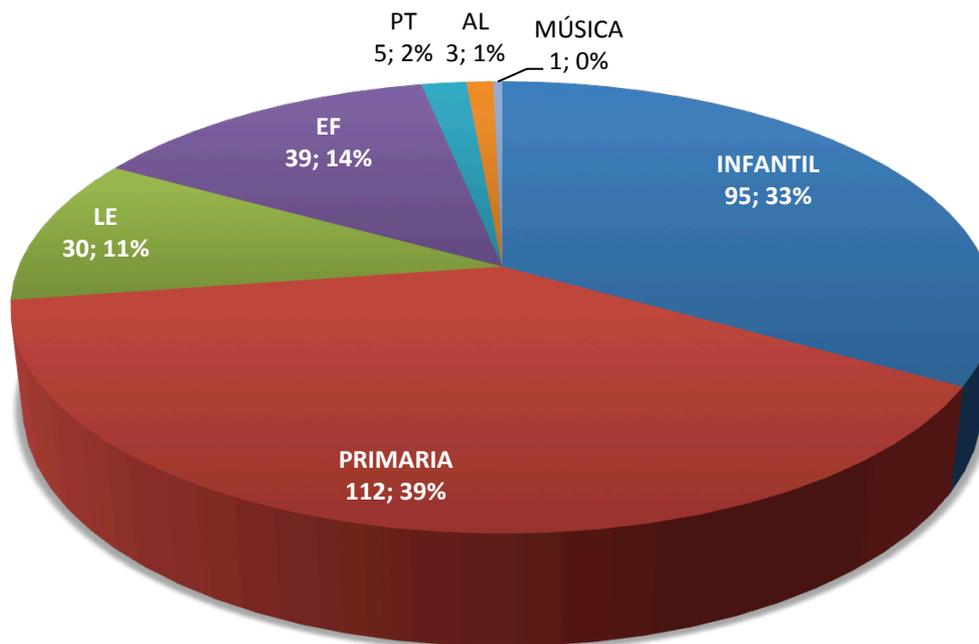
Datos TOTALES practicum

Curso 2013/2014

Alumnos tutorizados en el curso 2013/14

285

Número de alumnos por especialidad

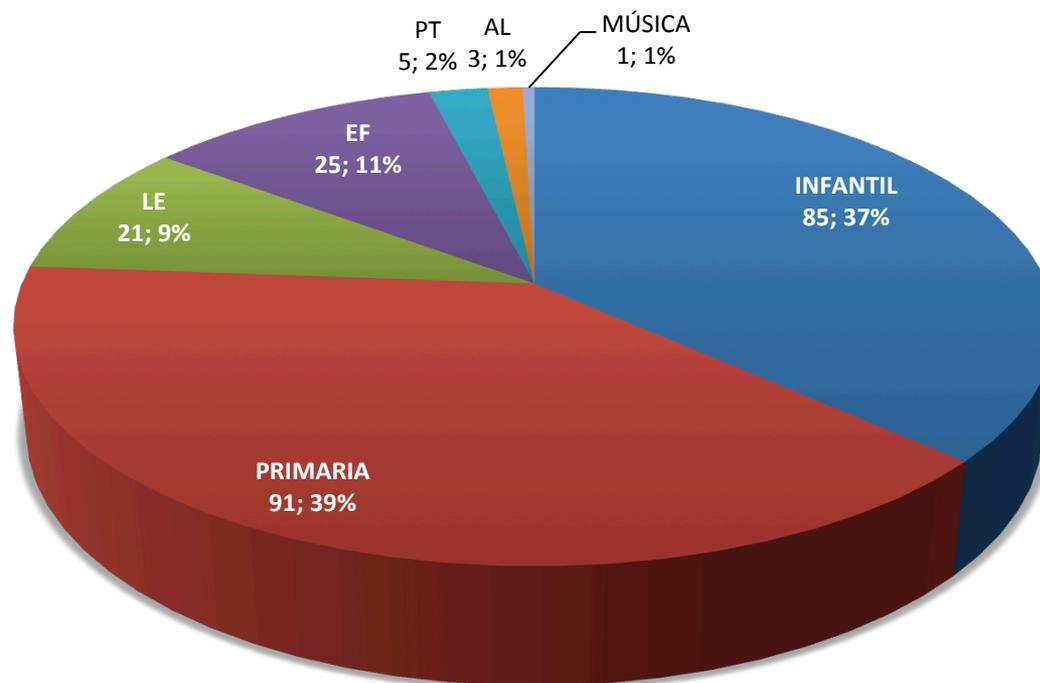


ALUMNOS								
	INFANTIL	PRIMARIA	LE	EF	PT	AL	MÚSICA	TOTAL
FE (UVA Palencia)	93	108	24	38				263
FEyTS (UVA Valladolid)	1	2			3	2		8
UPSA	1	1	6	1	2	1	1	13
UBU		1						1
TOTAL	95	112	30	39	5	3	1	285

Tutores en el curso 2013/14

231

Tutores por especialidad



TUTORES								
	INFANTIL	PRIMARIA	LE	EF	PT	AL	MÚSICA	TOTAL
FE (UVA Palencia)	83	87	16	25				211
FEyTS (UVA Valladolid)	1	2			3	2		8
UPSA	1	1	5		2	1	1	11
UBU		1						1
TOTAL	85	91	21	25	5	3	1	231

Alumnos y tutores por especialidad en el curso 2013/14

