

COMISIÓN PROVINCIAL PRÁCTICAS DE GRADO.

Palencia, 4 de junio de 2015.

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.
2. Modificación de la composición de la Comisión Provincial de Prácticas de Grado.
3. Informe final sobre el desarrollo del segundo periodo de prácticas de grado.
4. Propuesta de certificación de maestros-tutores de prácticas.
5. Propuesta de certificación de coordinadores de prácticas.
6. Informe final sobre el desarrollo de las prácticas de grado durante el curso 2014/2015.
7. Sugerencias y preguntas.



1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.

ACTA DE LA REUNIÓN DE 12 DE FEBRERO DE 2015, DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE PRÁCTICAS DE GRADO (COMO ORGANO DE COORDINACIÓN).

ASISTENTES:

D. Sabino Herrero del Campo	Director Provincial de Educación, Presidente de la Comisión
Dª Clara Sancho Ramos	Jefa del Área de Programas Educativos
D. Juan Manuel Emperador Callejo	Asesor Área de Programas Educativos
Dª. Carmen Alario Trigueros	Decana Facultad de Educación de Palencia
Dª. Ana Isabel Díez	Vicedecana de Ordenación Académica de la Facultad de Educación de Palencia
D. José Alberto Conderana	Coordinador de Prácticas UPSA
Dª Rosa Esteban Nieto	Directora del CEIP "San Pedro" de Baltanás
Dª M. Mercedes Acero Pérez	Profesora del CEIP "Ave María" de Palencia, Representante Maestros Tutores de Prácticas
Dª Beatriz Cano Sandoval	Funcionaria de la D.P. que actúa como Secretaria

En la ciudad de Palencia, en la Sala de Juntas de esta Dirección Provincial, siendo las doce horas y cinco minutos, del día 12 de febrero de 2015, se reúnen las personas arriba mencionadas, con el fin de iniciar la reunión.

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.

Se aprueba por unanimidad aunque no se procede a la lectura del acta ya que fue remitida junto a la convocatoria de la Comisión para su lectura previa por parte de los asistentes.

2. Modificación de la ORDEN EDU/641/2012, de 25 de julio, de acuerdo con el artículo 7 de la ORDEN EDU/13/2015, de 13 de enero, por la que se modifican las disposiciones administrativas de carácter general en lo referente a la intervención de la inspección educativa.

Comenta Dª. Clara Sancho que debido al cambio de normativa no hay ya en esta Comisión ningún miembro del Área de Inspección Educativa, no obstante, indica que la coordinación con esta área va a seguir siendo fluida. Presenta a continuación a los nuevos miembros de la Comisión por parte de la Universidad de Valladolid. Así mismo, presenta a los nuevos representantes de la UVA al resto de integrantes de la Comisión. Faltaría un representante más de la misma universidad para completar la Comisión.

Indica que esta comisión se volverá a reunir al finalizar el segundo cuatrimestre.

3. Informe final sobre el desarrollo del primer periodo de prácticas de grado.

D. Juan Manuel Emperador hace una presentación con todos los datos del Practicum I (Ver documentación adjunta). Comenta que hay una novedad en el tema de las encuestas, ya que se han integrado en Stilus. El Director Provincial aclara que Stilus es la aplicación de la Consejería de Educación para poder acceder a datos de educación, entrando desde diferentes perfiles, según sea docente, centros, familias...

Comenta también, en relación al tema del Aula Virtual, que se deberían indagar los motivos de la baja participación. Dª. Carmen Alario, indica, como tutora de prácticas de la Universidad, que cree que tendría más valor si sirviera para aumentar el contacto entre los tutores de prácticas de la universidad y los maestros-tutores de prácticas de los centros. D. Juan Manuel Emperador indica que la aplicación está abierta también para los tutores de prácticas de la universidad desde el segundo año. Pide que se le envíe un correo electrónico con los datos de los tutores para darles de alta en la aplicación.

4. Propuesta de certificación de maestros-tutores de prácticas.

Dª. Clara Sancho comenta que a los tutores que han recibido alumnos se les certifica con 50 horas por cada alumno. Comenta que todos los certificados se hacen de oficio desde la Dirección Provincial y se entregan a los directores de los centros en la última reunión de Directores del curso, en el mes de mayo. Pregunta si están de acuerdo en que se siga haciendo así. Se acepta la continuidad en la forma de entregar los certificados.

5. Informe inicial sobre el comienzo del segundo período de prácticas de grado.

D. Juan Manuel Emperador comenta los datos mostrados. Indica que sólo queda pendiente de ubicar a un alumno de AL de la Universidad de Valladolid.

6. Sugerencias y preguntas.

Dª. Carmen Alario comenta, en relación con la aprobación del Real Decreto de ordenación de enseñanzas universitarias 3+2, que se ha lanzado una propuesta de modificación del calendario escolar para el próximo curso desde la Universidad de Salamanca. La propuesta del rector de la UVA es sumarse a la iniciativa de la Universidad de Salamanca de comenzar el curso la segunda semana de septiembre y finalizar el primer cuatrimestre en el mes de diciembre.

D. José Alberto Conderana comenta que de esta forma, el segundo cuatrimestre comenzaría a finales de enero-principios de febrero y terminaría a finales de mayo siendo en la segunda quincena de mayo los exámenes del segundo cuatrimestre. Los exámenes extraordinarios serán a finales de junio-principios de julio, quedando el curso cerrado definitivamente en julio.

Se comenta que para el tema del Practicum, puede ser complicado ajustar las fechas empezando el curso dos semanas antes.

Indica Dª. Clara Sancho que este tema probablemente, se debatirá en la Comisión Regional del Practicum del próximo día 19 de febrero.

D. Juan Manuel Emperador indica que va a realizar dos propuestas de mejora, una de ellas relacionada con el Practicum y la otra no. La primera de ellas es la posibilidad de colgar los informes en la página web del APE en el portal de educación jyl. Se acepta por unanimidad.

En cuanto a la segunda propuesta, ajena al Practicum, comenta que desde la Dirección Provincial se está llevando a cabo una Experiencia de Calidad con grupos interactivos en inglés en algunos centros, solicitando la colaboración de la universidad mediante la participación de sus alumnos. Indica que se trata de tener un mayor número de voluntarios, que sirva de experiencia para otros cursos y que se extienda esta posibilidad.

Desde la universidad, indica Dª. Carmen Alario que le parece muy buena idea, ya que antes había intercambios europeos pero ahora ya no los hay por falta de apoyo económico.

Dª. Clara Sancho indica que se ha propuesto a centros de primaria y secundaria de la capital sin sección bilingüe. Comenta también que es una vez al mes en horario de mañana.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las trece horas y diez minutos del día 12 de febrero de dos mil quince.

VºBº
EL DIRECTOR PROVINCIAL,

Fdo.: Sabino Herrero del Campo



LA SECRETARIA,

Fdo.: Beatriz Cano Sandoval

2. Modificación de la composición de la CPPG.

Dña. M^a Esther López Torres se incorpora como Vicedecana de Prácticas y Extensión Universitaria de la Facultad de Educación de Palencia.

PRE\$IDENTE (Director Provincial)	Jefa del APE (actúa como presidente en ausencia del director provincial)	Inspector de educación	A\$esor del APE
D. Sabino Herrero	Dña. Clara Sancho	D. Juan M ^a Caminero	D. Juan Manuel Emperador
Representates de la FE de Palencia	Representantes de la UP\$A	Representante de los maestros tutores de prácticas	Directora de centro reconocido
Dña. Carmen Alario Dña. Esther López D. Lucio Martínez	D. José A. Conderana D. Raimundo Castaño	Dña. Mercedes Acero (CEIP Ave María).	Dña. Rosa Esteban (CEIP San Pedro).
Actúa como secretaria	Dña. Beatriz Cano (APE).		



**Junta de
Castilla y León**

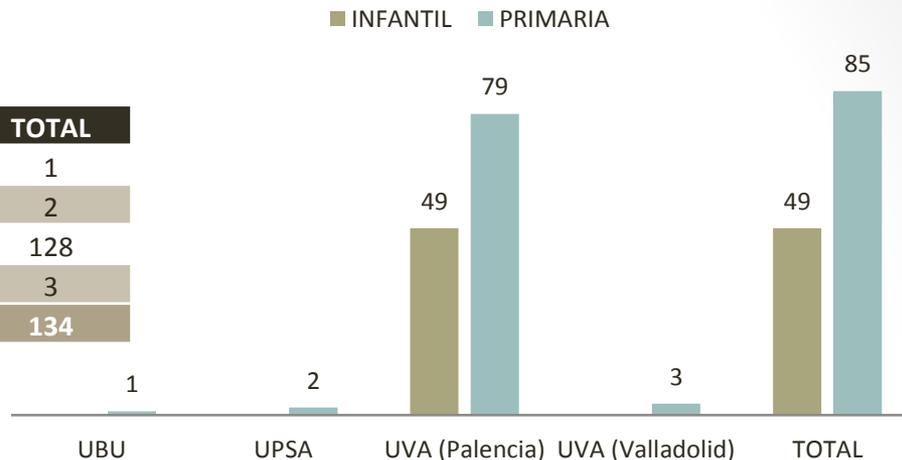
Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

3. Informe final sobre el desarrollo del segundo periodo de prácticas de grado.

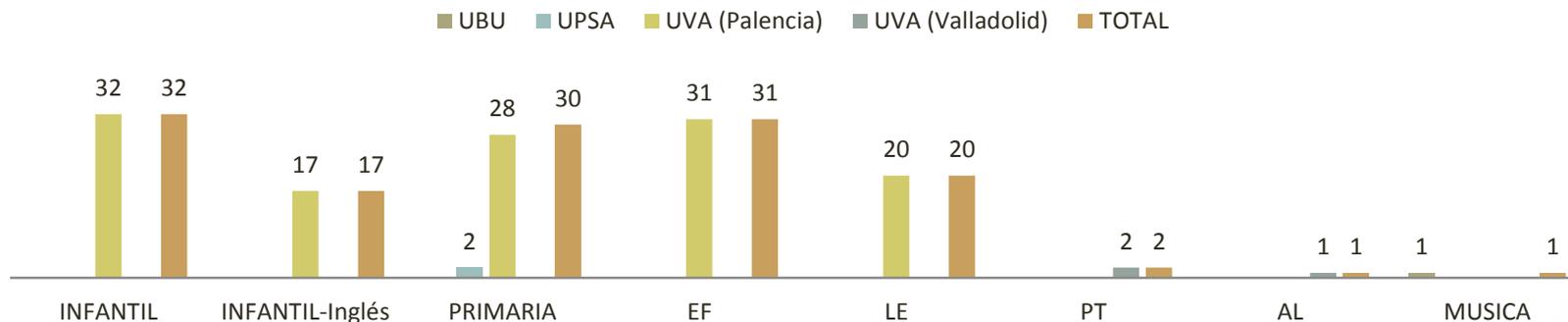


Alumnos por grado y Universidad (Facultad)

Alumnos por grado y universidad	INFANTIL	PRIMARIA	TOTAL
UBU		1	1
UPSA		2	2
UVA (Palencia)	49	79	128
UVA (Valladolid)		3	3
TOTAL	49	85	134

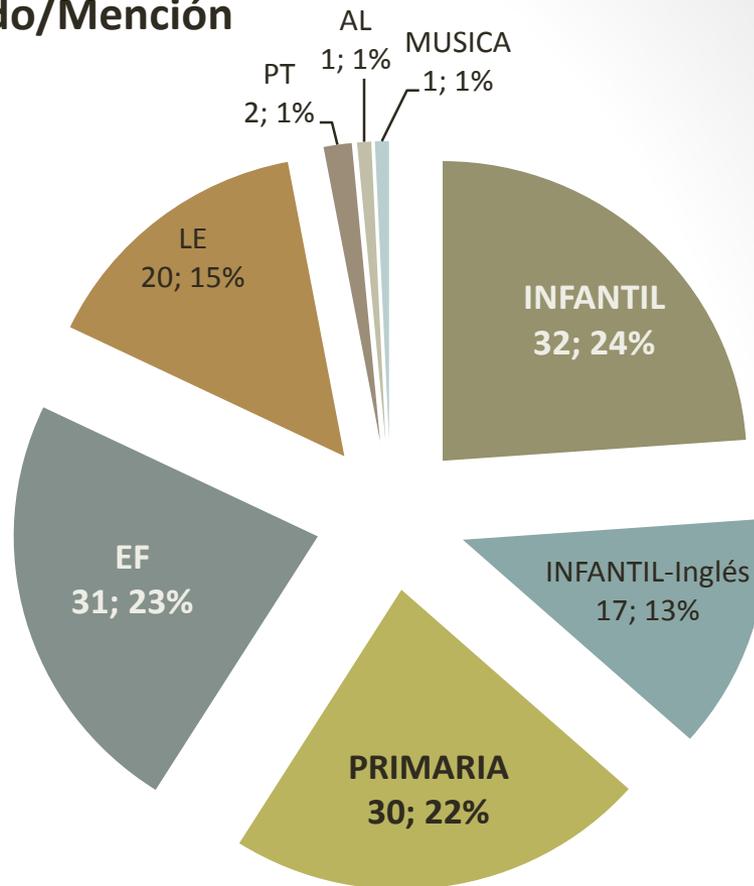


Alumnos por mención y Universidad (Facultad)

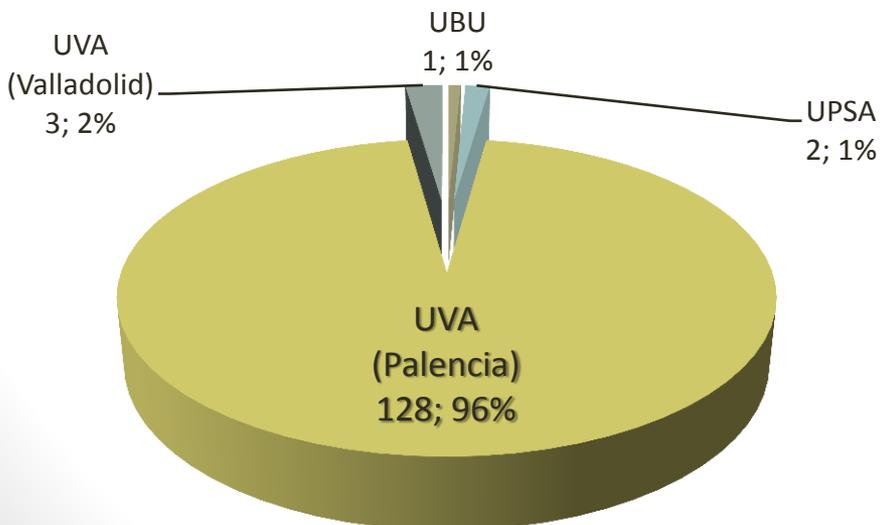


Alumnos por mención y universidad	INFANTIL	INFANTIL-Inglés	PRIMARIA	EF	LE	PT	AL	MUSICA	TOTAL
UBU								1	1
UPSA			2						2
UVA (Palencia)	32	17	28	31	20				128
UVA (Valladolid)						2	1		3
TOTAL	32	17	30	31	20	2	1	1	134

Alumnos por Grado/Mención



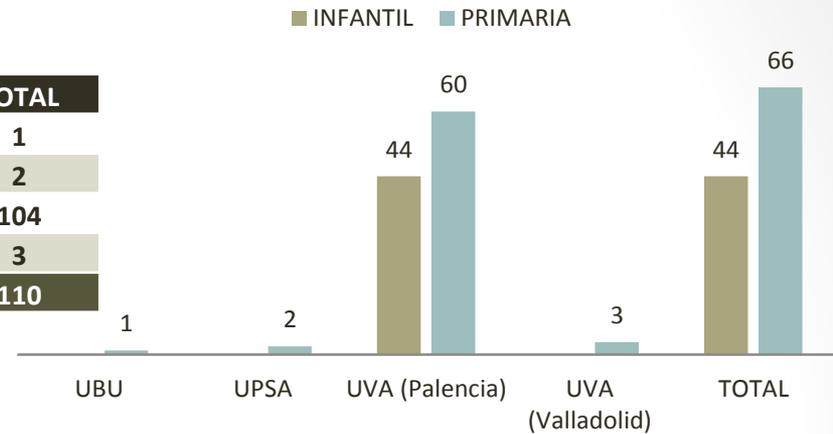
Alumnos por Facultad/Universidad



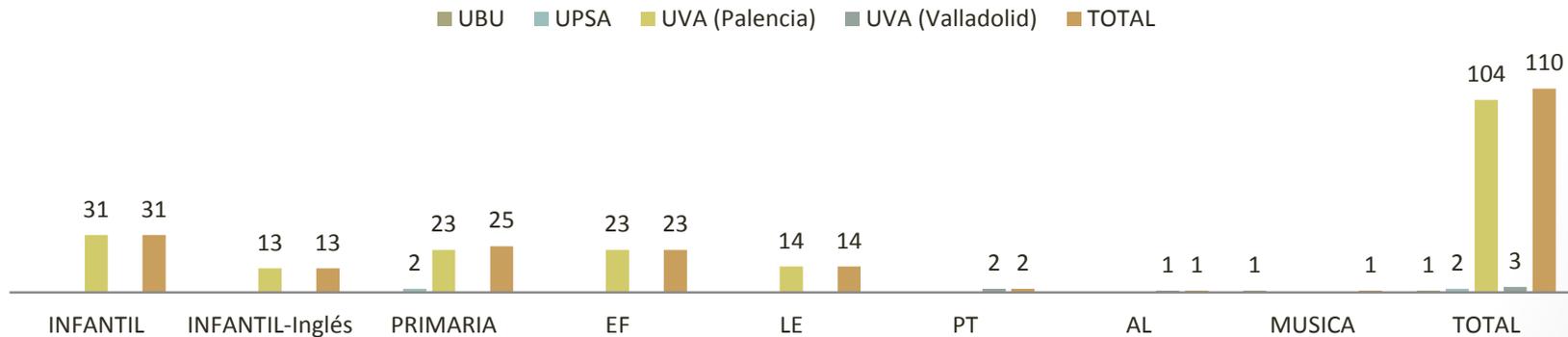


Tutores por grado y Facultad/Universidad

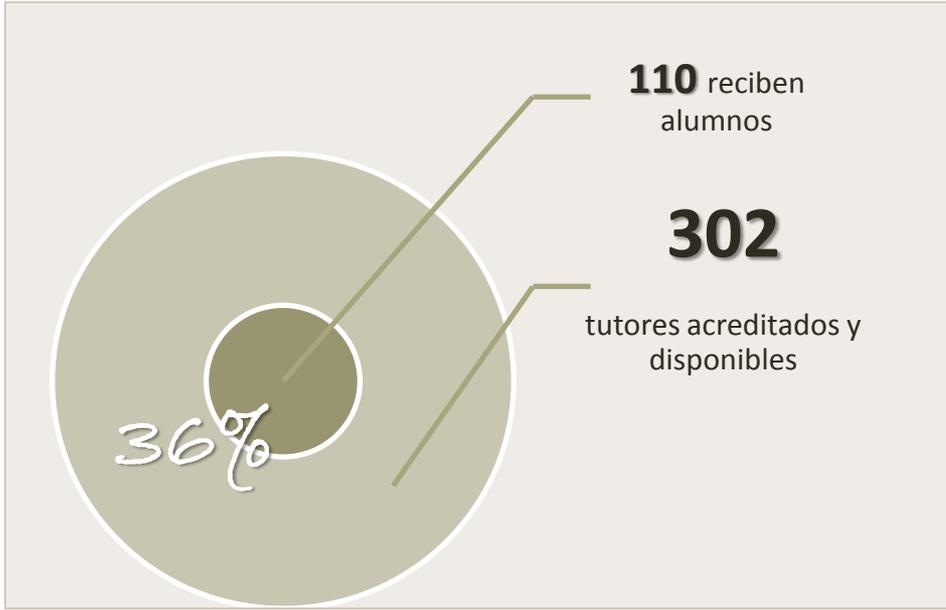
Tutores por grado y universidad	INFANTIL	PRIMARIA	TOTAL
UBU		1	1
UPSA		2	2
UVA (Palencia)	44	60	104
UVA (Valladolid)		3	3
TOTAL	44	66	110



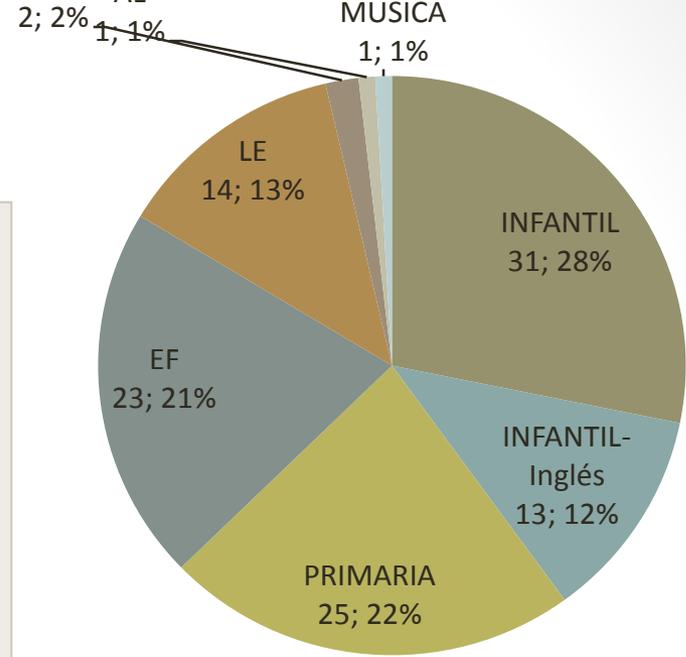
Tutores por mención y Universidad (Facultad)



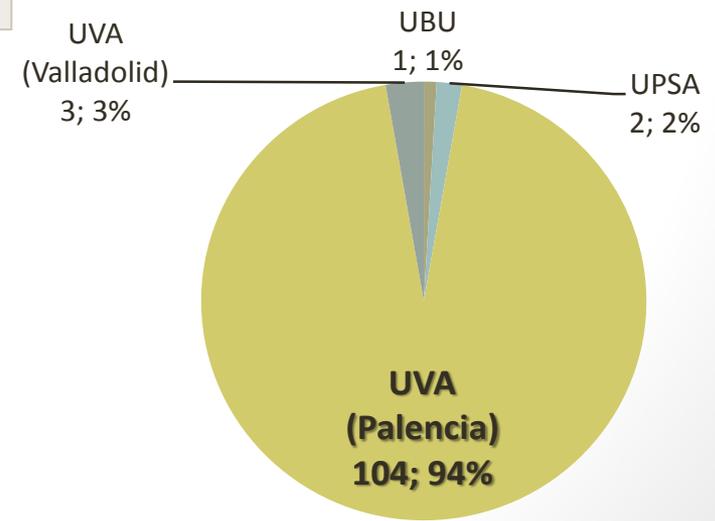
Tutores por mención y universidad	INFANTIL	INFANTIL-Inglés	PRIMARIA	EF	LE	PT	AL	MUSICA	TOTAL
UBU								1	1
UPSA			2						2
UVA (Palencia)	31	13	23	23	14				104
UVA (Valladolid)						2	1		3
TOTAL	31	13	25	23	14	2	1	1	110



Tutores por grado y mención



Tutores por grado y Facultad/Universidad

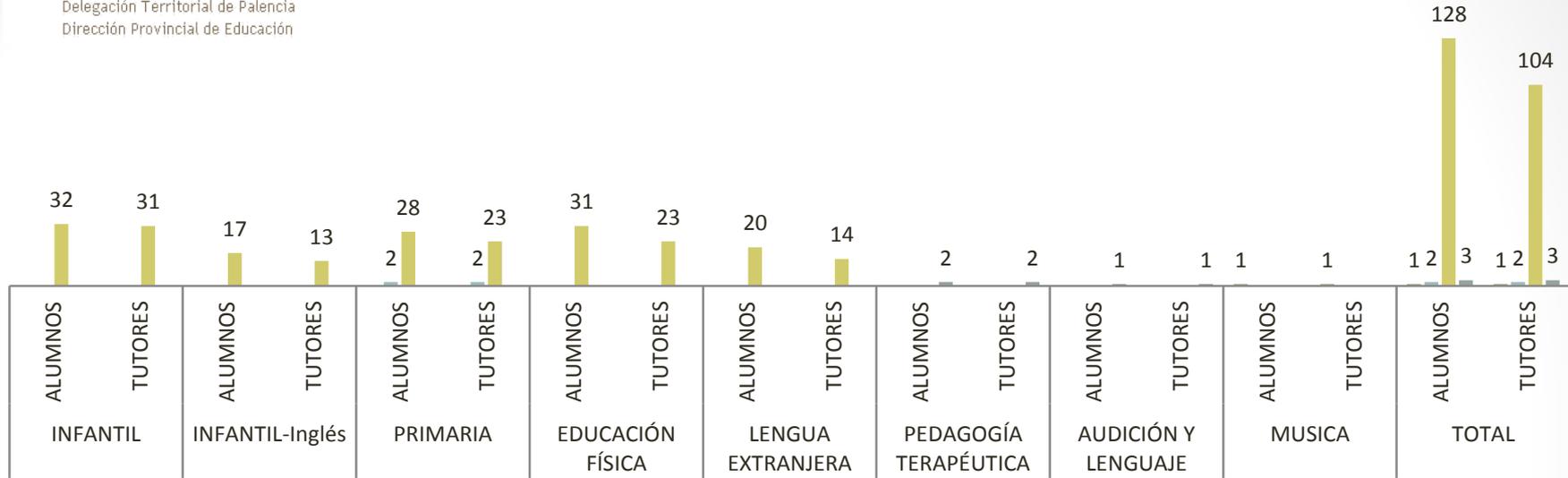


Especialidad	Disponibles	Reciben	%
EI	98	44	45%
EP	85	25	29%
EF	39	23	59%
LE	32	14	43,75%
PT	22	2	9%
MÚ	16	1	6,25%
AL	7	1	14%

Tutores y alumnos por grado y Facultad/Universidad



■ UBU ■ UPSA ■ UVA (Palencia) ■ UVA (Valladolid)



Alumnos y tutores por grado y universidad	INFANTIL		INFANTIL-Inglés		PRIMARIA		EDUCACIÓN FÍSICA		LENGUA EXTRANJERA		PT		AUDICIÓN Y LENGUAJE		MUSICA		TOTAL	
	ALUM	TUT	ALUM	TUT	ALU	TUT	ALUM	TUT	ALUM	TUT	ALUM	TUT	ALUM	TUT	ALUM	TUT	ALUM	TUT
UBU															1	1	1	1
UPSA					2	2											2	2
UVA (Palencia)	32	31	17	13	28	23	31	23	20	14							128	104
UVA (Valladolid)											2	2	1	1			3	3
TOTAL	32	31	17	13	30	25	31	23	20	14	2	2	1	1	1	1	134	110

Ratio alumnos/maestros-tutores

Reciben 2 alumnos
23; 22%



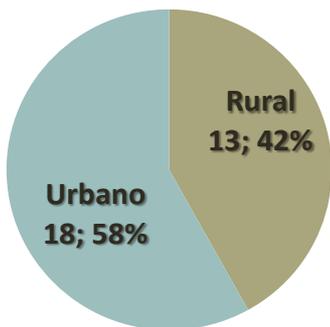
Reciben 1 alumno
87; 78%

1,22 alumnos por tutor

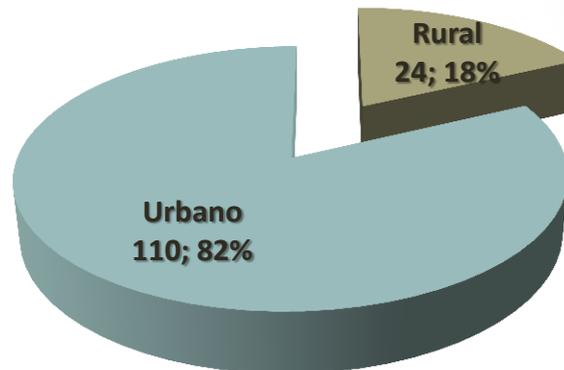


- CC BLANCA DE CASTILLA
- CC LA SALLE
- CC MARISTAS CASTILLA
- CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA
- CC SAN JOSÉ
- CC SANTO ÁNGEL
- CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
- CEE CARRECHIQUILLA
- CEIP AVE MARÍA
- CEIP BLAS SIERRA
- CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL
- CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES
- CEIP DE VILLALOBÓN
- CEIP FRANCISCO ARGOS
- CEIP JORGE MANRIQUE
- CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ
- CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (CA)
- CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PA)
- CEIP NTRA. SRA. DE LA PIEDAD
- CEIP PABLO SAENZ
- CEIP PADRE CLARET
- CEIP PAN Y GUINDAS
- CEIP PRADERA DE LA AGUILERA
- CEIP REYES CATÓLICOS
- CEIP SAN AGUSTÍN
- CEIP SOFÍA TARTILAN
- CEIP TELLO TÉLLEZ
- CEIP VEGARREDONDA
- CEIP VILLA Y TIERRA
- CRA CAMPOS DE CASTILLA
- CRA DEL CERRATO

Ámbito de los centros



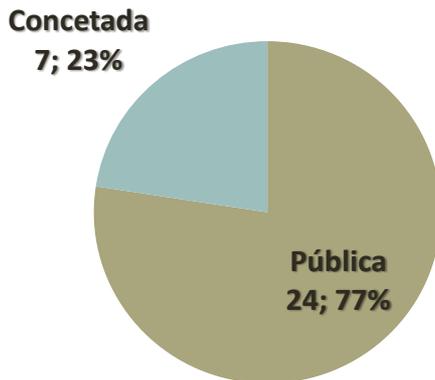
Nº alumnos por ámbito de centro



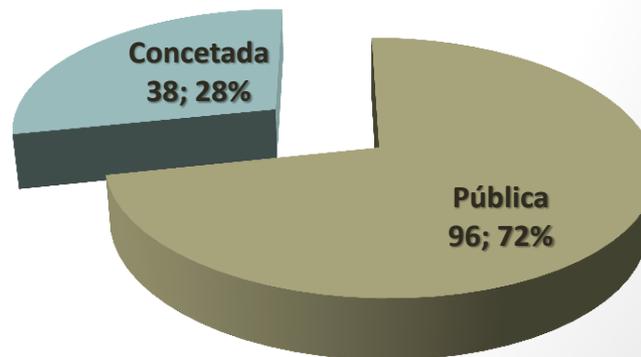
Reciben alumnos

31 centros

Titularidad de los centros



Nº de alumnos por titularidad de los centros





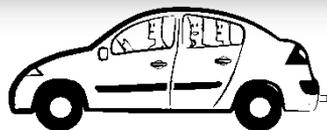
Distancia media a la capital de los centros de la zona rural:

34 km.

Distancia máxima: 90,94 km.

Distancia mínima: 2,5 km.

La mayoría de alumnos ubicados en los centros de la zona rural, son residentes en dichas zonas (especialmente en las más alejadas).



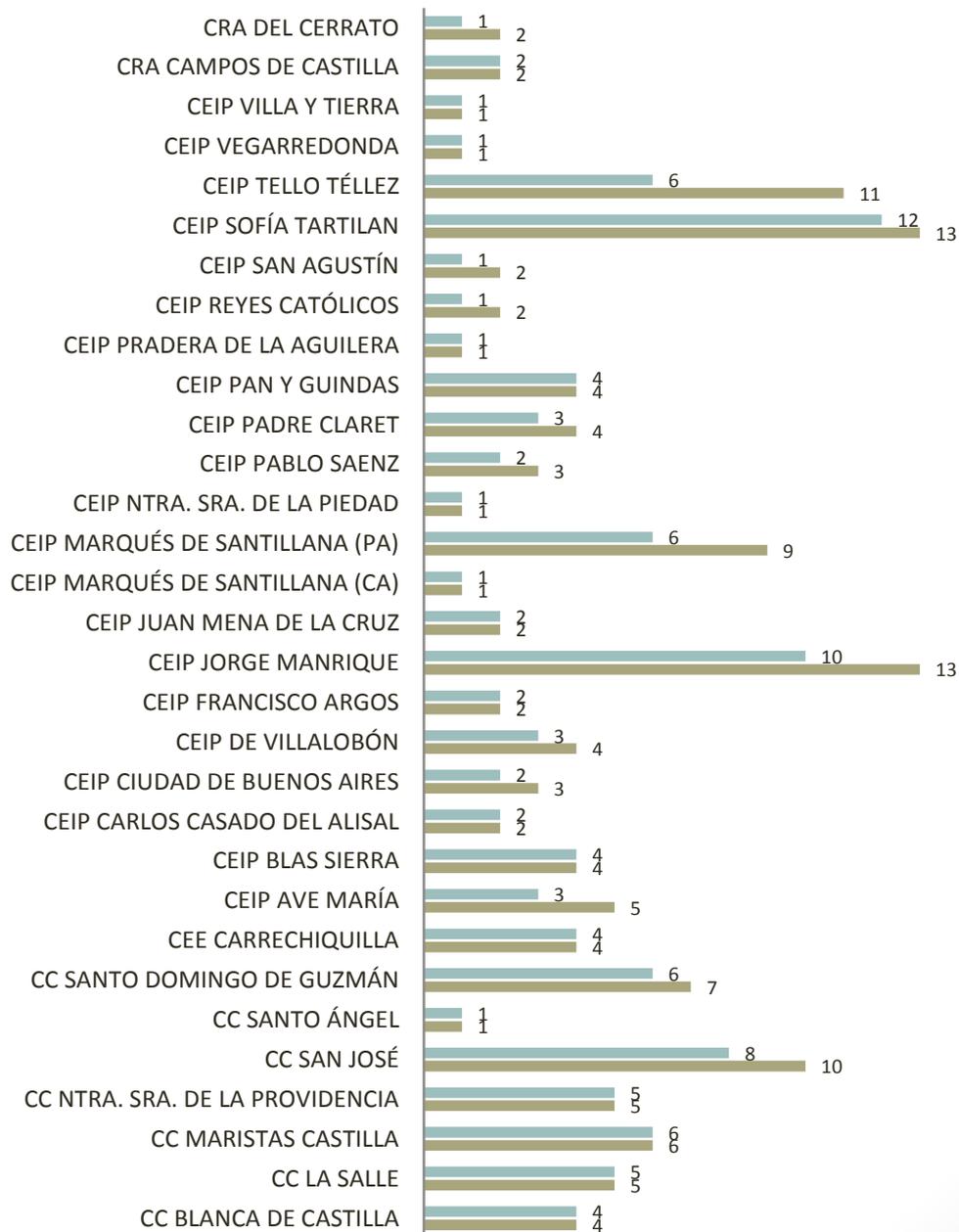
Número de alumnos y tutores por centro

■ N TUTORES ■ N ALUMNOS



Junta de
Castilla y León

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación





Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

EEI ALONSO BERRUGUETE
CEIP ALONSO BERRUGUETE
CEIP ANACLETO OREJÓN
CEIP ÁNGEL ABIA
CEIP CASTILLA Y LEÓN
CEIP CONDE DE VALLELLANO
CEIP EL OTERO
CEIP GÓMEZ MANRIQUE
CEIP HÉROES DE LA INDEPENDENCIA
CEIP LA VALDAVIA
CEIP LAS ROZAS
CEIP MIGUEL DE CERVANTES
CEIP MODESTO LAFUENTE (CERVERA)
CEIP NUESTRA SEÑORA DE RONTE
CEIP PADRE HONORATO DEL VAL
CC SAGRADO CORAZÓN
CC SAN GREGORIO-NTRA.SRA.DE LA COMPASION
CEIP SAN PEDRO

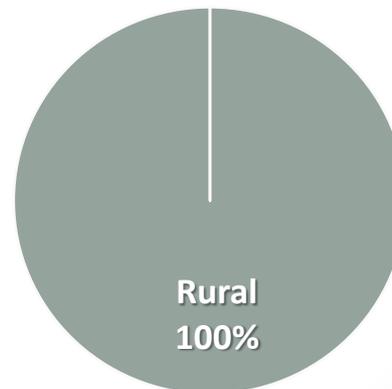
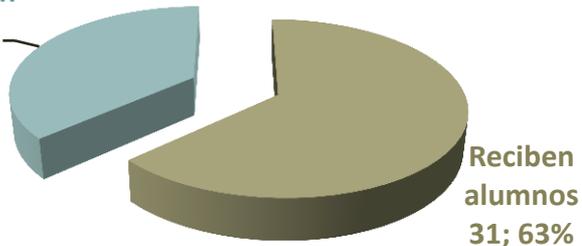
NO reciben alumnos

18 centros

Ámbito de los centros que no reciben alumnos

Centros reconocidos

NO reciben alumnos
18; 37%



Aulas virtuales

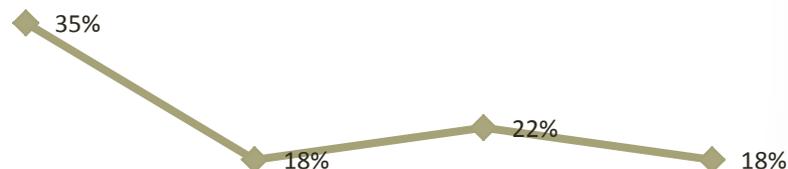


Datos estadísticos y participación:

- Nº de aulas virtuales abiertas.
 - Ha permanecido abierta un aula virtual, en la que se crearon tres grupos de trabajo. Cada uno de ellos ha dispuesto de cuatro temas de debate correspondientes a cada uno de los apartados de la guía.
- Nº de participantes inscritos.
 - 109 maestros tutores de Educación Infantil y Primaria, de los que tan solo han certificado 20 (18%).

Histórico de participación en las aulas virtuales:

Porcentaje de participación en las aulas virtuales



Curso 2013/2014 PI Curso 2013/2014 PII Curso 2014/2015 PI Curso 2014/2015 PII

Participación en los foros:

No existen intervenciones destacables en cuanto a sugerencias y propuestas de mejora. Solamente un pequeño e interesante debate o reflexión sobre la transmisión y protección de datos de carácter personal cuando los alumnos de prácticas van a intervenir con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

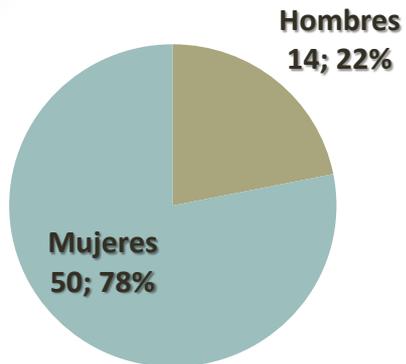


ENCUESTAS ALUMNOS

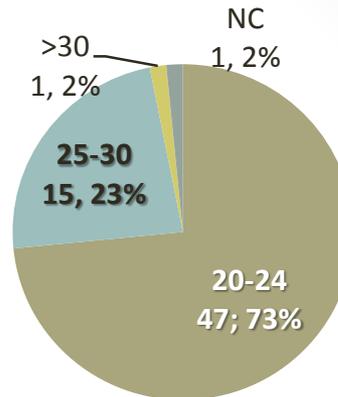
Las encuestas se habilitan a través de Stilus y se accede con el login personal del maestro-tutor (y del coordinador) en el portal educa.jcyl.es. Esto puede justificar que, en el caso de los centros concertados, la participación en estas encuestas decaiga al no utilizar con frecuencia estas herramientas informáticas.

CENTRO	N alumnos	N contestan	%
CC BLANCA DE CASTILLA	4	0	0
CC MARISTAS CASTILLA	6	0	0
CC NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA	5	4	80
CC SAN JOSÉ	10	0	0
CC SANTO ÁNGEL	1	0	0
CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	7	0	0
CEE CARRECHIQUILLA	4	4	100
CEIP AVE MARÍA	5	4	80
CEIP BLAS SIERRA	4	4	100
CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL	2	2	100
CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES	3	0	0
CEIP DE VILLALOBON	4	4	100
CEIP FRANCISCO ARGOS	2	0	0
CEIP JORGE MANRIQUE	13	0	0
CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ	2	0	0
CEIP LA SALLE	5	0	0
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (CA)	1	0	0
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PA)	9	11	122
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD	1	1	100
CEIP PABLO SAENZ	3	3	100
CEIP PADRE CLARET	4	4	100
CEIP PAN Y GUINDAS	4	0	0
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	1	1	100
CEIP REYES CATÓLICOS	2	2	100
CEIP SAN AGUSTÍN	2	2	100
CEIP SOFÍA TARTILÁN	13	3	23
CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES	11	10	91
CEIP VEGARREDONDA	1	2	200
CEIP VILLA Y TIERRA	1	1	100
CRA CAMPOS DE CASTILLA	2	2	100
CRA DEL CERRATO	2	0	0
TOTAL	134	64	48

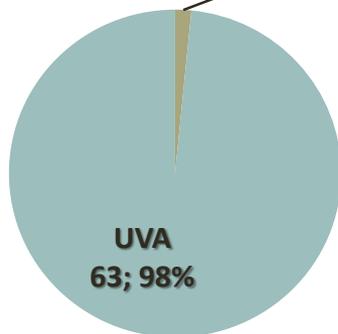
Encuestas contestadas: variable sexo.



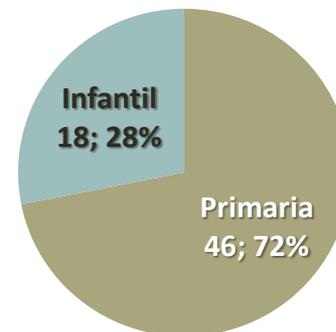
Encuestas contestadas: variable edad.



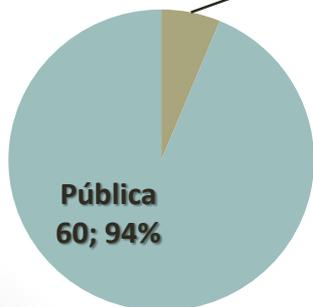
Por Universidad UBU 1; 2%



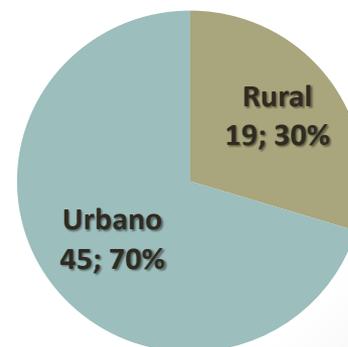
Por grado.



Por titularidad del centro. Concertada 4; 6%



Por ámbito de centro.



	MEDIA	MODA	MAX.	MIN.
2_1. Los meses de realización del Practicum son adecuados.	3,72	4	5	1
2_2. La dinámica de trabajo en el centro se ha ajustado al tiempo disponible.	4,20	5	5	1
3_1. Existe suficiente variedad en la oferta de Centros educativos.	3,80	4	5	2
3_2. Las prácticas desarrolladas han respondido a las expectativas iniciales.	4,30	5	5	2
4_1. El recibimiento y la presentación del Equipo Directivo ha sido el adecuado.	4,67	5	5	3
4_2. El Equipo Directivo ha impulsado y favorecido la realización de las prácticas en su centro.	4,47	5	5	3
5_1. La implicación en coordinar las practicas en el centro del Coordinador de la Formación Práctica de Grado en el mismo ha sido la correcta	4,14	5	5	1
5_2. Ha estado a disposición de resolver problemas del alumnado de prácticas.	4,23	5	5	2
5_3. Ha organizado el practicum de manera eficaz y operativa.	4,17	5	5	1
5_4. Ha facilitado junto al maestro tutor la documentación institucional del centro.	4,33	5	5	1
6_1. El Maestro tutor de Formación Práctica de Grado realizó una adecuada acogida al Centro educativo.	4,73	5	5	2
6_2. Informó sobre las características y el funcionamiento del centro.	4,67	5	5	3
6_3. La visita al centro fue la adecuada.	4,70	5	5	3
6_4. Se implicó en presentarnos a todo el personal que trabaja en el centro educativo.	4,41	5	5	1
6_5. La información del grupo donde se desarrolló el practicum fue correcto.	4,75	5	5	3
6_6. Fuimos informados exhaustivamente de la programación y el momento pedagógico de nuestras prácticas.	4,47	5	5	2
6_7. Las explicaciones de la documentación didáctica empleada en el aula han sido oportunas en todo momento.	4,55	5	5	3
6_8. Ha existido asesoramiento y la orientación al alumnado del practicum en sus actividades.	4,67	5	5	2
6_9. Ha desarrollado un seguimiento correcto del practicum.	4,69	5	5	3
6_10. Se me han facilitado recursos y materiales para la realización de las actividades efectuadas en el periodo de prácticas.	4,80	5	5	2
6_11. Revisaba las actividades que realizaba el alumno de prácticas.	4,55	5	5	3
6_12. Me he sentido apoyado en las dudas y problemas del desarrollo de las prácticas.	4,73	5	5	2
6_13. Su actitud personal hacia el alumnado del practicum ha sido de atención y cercanía.	4,88	5	5	2
6_14. Ha favorecido la reflexión personal y la autoevaluación en el alumnado de prácticas.	4,58	5	5	2
6_15. Se ha establecido una relación de trabajo abierto y de confianza.	4,81	5	5	2
6_16. Ha ido disminuyen progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas.	4,36	5	5	2
6_17. El alumno se ha sentido ayudado a la hora de analizar y evaluar sus competencias.	4,55	5	5	3
6_18. Ha identificado, junto con el alumno, criterios de evaluación relativos al Prácticum.	4,33	5	5	2
6_19. Ha orientado al alumno en la elaboración de la Memoria facilitándole todos los materiales requeridos al respecto.	4,38	5	5	2
6_20. Ha implicado a otros profesionales del centro para enriquecer las prácticas del alumno.	4,39	5	5	1
6_21. Colabora con el coordinación del centro en el seguimiento del practicum.	4,41	5	5	1
6_22. El grado de satisfacción con el maestro tutor del centro educativo.	4,77	5	5	0

Propuestas de mejora



Junta de
Castilla y León

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

El practicum II debería estar situado a principio de curso, quizás intercambiando fechas con el practicum I porque personalmente me siento desbordada con el trabajo en el colegio, la memoria de prácticas más el trabajo de fin de grado. Todo junto y con plazos de entrega que se llevan apenas una semana. Además en mi caso particular lo compagino con mi trabajo y no tengo tiempo para hacer un trabajo de calidad.

Debería existir un aumento en la fluidez de información con la escuela universitaria y mejorar la relación entre la universidad y el centro de prácticas.

Mayor duración de las prácticas, y posibilidad de experimentar con más detenimiento tanto los casos del propio centro, como los de otros centros, aspecto que considero que sería bastante importante. Por otro lado considero que en mi propio caso he tenido un contacto exhaustivo con la asignatura de Science pero en cambio con la de Literacy ha sido mínima e incluso nula.

Las prácticas deberían tener una mayor duración.

Durante este período de prácticas me han acogido en el centro como un profesor más, facilitando mi formación en todo momento. Para mí, ha sido un auténtico placer trabajar aquí.



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación



CENTRO	N TUTORES	N contestan	%
CC BLANCA DE CASTILLA	4	0	0
CC LA SALLE	5	0	0
CC MARISTAS CASTILLA	6	0	0
CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA	5	3	60
CC SAN JOSÉ	8	1	13
CC SANTO ÁNGEL	1	0	0
CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	6	0	0
CEE CARRECHIQUILLA	4	4	100
CEIP AVE MARÍA	3	3	100
CEIP BLAS SIERRA	4	4	100
CEIP CASTILLA Y LEÓN	0	1	
CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL	2	1	50
CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES	2	2	100
CEIP DE VILLALOBÓN	3	2	67
CEIP FRANCISCO ARGOS	2	0	0
CEIP JORGE MANRIQUE	10	0	0
CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ	2	0	0
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (CA)	1	1	100
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PA)	6	7	117
CEIP NTRA. SRA. DE LA PIEDAD	1	1	100
CEIP PABLO SAENZ	2	2	100
CEIP PADRE CLARET	3	3	100
CEIP PAN Y GUINDAS	4	4	100
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	1	1	100
CEIP REYES CATÓLICOS	1	1	100
CEIP SAN AGUSTÍN	1	1	100
CEIP SOFÍA TARTILAN	12	5	42
CEIP TELLO TÉLLEZ	6	6	100
CEIP VEGARREDONDA	1	1	100
CEIP VILLA Y TIERRA	1	1	100
CRA CAMPOS DE CASTILLA	2	1	50
CRA DEL CERRATO	1	0	0
TOTAL	110	56	51

ENCUESTAS MAESTROS-TUTORES



	MEDIA	MODA	MAX.	MIN.
1. El grado de implicación, interés y motivación del alumnado del practicum de su centro en los procesos educativos ha sido satisfactorio.	4,61	5	5	0
2. La información recibida desde los Centros Universitarios para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada	3,55	4	5	0
3. Se ha realizado un correcto seguimiento con el tutor de la facultad a través de contactos y reuniones.	3,55	5	5	0
4. Considero que el desarrollo del practicum en un centro educativo es un instrumento de mejora continua.	4,70	5	5	0
5. La dirección del centro facilita la incorporación del alumnado del practicum y la tutorización.	4,77	5	5	0
6. El alumnado en su periodo de prácticas ha desarrollado un óptimo rendimiento.	4,48	5	5	0
7. El periodo en el que se ha desarrollado el practicum ha sido el adecuado.	4,38	5	5	0
8. El manual de actuaciones de la Consejería de Educación es apropiada.	3,59	4	5	0
9. Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por el alumnado de prácticas de grado.	4,30	5	5	0
10. Considero que la planificación entre Consejería de Educación y los Centros Universitarios es adecuada.	3,45	4	5	0
11. La información recibida desde la Dirección Provincial de Educación para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada.	3,61	4	5	0
12. Mi labor como tutor me estimula a estar en continua actualización de mis competencias.	4,77	5	5	0
13. Dispongo de conocimientos metodológicos y de tutorización suficientes para realizar mi tarea.	4,52	5	5	0
14. Organizo el proceso formativo disminuyendo progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas.	4,41	5	5	0
15. Mantengo reuniones periódicas con el Coordinador de centro para desarrollar el seguimiento del alumno.	3,80	5	5	0
16. El interés del alumnado de grado por la docencia promueve en mi aula la mejora continua.	4,61	5	5	0
17. Tengo claras mis funciones y responsabilidades como maestro-tutor del practicum de grado.	4,54	5	5	0
18. La relación con el alumnado de prácticas contribuye a mi desarrollo personal.	4,52	5	5	0
19. Recibo información del tutor universitario respecto a mi alumno de manera sistemática.	3,63	4	5	0
20. Satisfacción general.- Globalmente, ¿cómo está Usted de satisfecho con su labor como maestro-tutor de la Formación Práctica de Grado?	4,57	5	5	0

Propuestas de mejora

ME GUSTARIA QUE SIEMPRE SE INFORMASE CON ANTELACIÓN Y DE FORMA CLARA SI HAY O NO CONVENIO ENTRE LA DIRECCION PROVINCIAL Y LA UNIVERSIDAD DE DONDE PROCEDEN NUESTROS ALUMNOS EN PRÁCTICAS.

Mayor coordinación con la Escuela Universitaria para tener más claras las actuaciones, funciones y responsabilidades como maestro-tutor.

Seguir en esta línea.

Creo que la Universidad se debería implicar más. No he tenido ni un solo contacto con el tutor de la Universidad.

Mi experiencia ha sido muy satisfactoria. He tenido mucha suerte ya que el alumno de prácticas ha trabajado muy bien y ha sido muy enriquecedor tanto para los alumnos como para mi como tutora.

ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS-OBJETIVOS A CONSEGUIR. REUNIONES ANTERIORES AL PERIODO FORMATIVO PARA CONOCER AL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD CON QUIEN HAY QUE COORDINARSE. PLANIFICAR HORARIOS-ACTUACIONES. ORGANIZACIÓN: HORARIOS. DURACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS. (CERRAR-COMPLETAR TRIMESTRES).

Alargar el período de prácticas para que los alumnos puedan observar y aprender todos los aspectos que rodean la labor docente y se hagan una idea más completa de la misma.

El periodo de prácticas continúa siendo escaso para poder desarrollar una correcta formación de los futuros maestros y maestras.

La visita del tutor de prácticas de la Universidad para ver en acción a las alumnas en una sesión, es muy positiva, las motiva, las hace pensar que realmente se preocupan por su formación, por lo que creo que los tutores deben hacerla obligatoriamente.

Más coordinación entre el Tutor de la Universidad y el Tutor del colegio

Mayor rapidez en la acreditación como maestro tutor de prácticas, antes de que acaba el curso escolar puesto que los que cambiamos de centro vamos a tener complicado acceder al título.

Considero que la relación con el tutor de la Universidad debería ser más estrecha. En algún momento no he tenido claro que se le pedía a la alumna. La buena disposición de la alumna ha sido total pero la coordinación con la Universidad escasa por no decir nula.

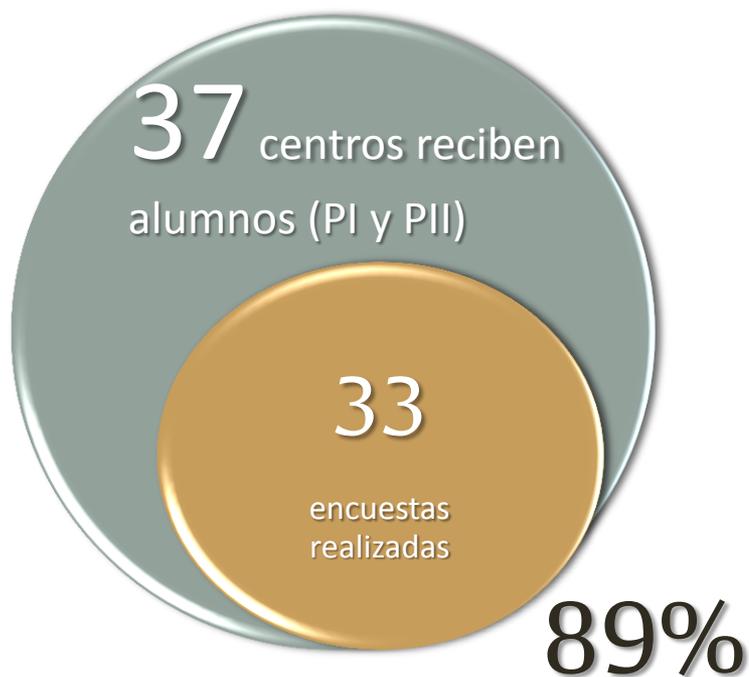
El contacto con el tutor/a de mi alumna de prácticas ha sido inexistente, creo que se puede mejorar mucho la comunicación para poder intercambiar impresiones y opiniones. A nivel personal debo preparar mejor el periodo de prácticas para futuras ocasiones y solicitar más información por parte de la universidad.

Considero necesario una comunicación más fluida con el tutor universitario para poder realizar un seguimiento adecuado y ajustado del alumno que compartimos. El tutor responsable debe conocer el colegio, su contexto, el grupo de alumnos... en el que su alumno va a realizar las prácticas. La necesidad de formar a los alumnos para realizar correctamente una unidad didáctica.



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación



ENCUESTAS COORDINADORES

No responden, solamente, cuatro centros concertados: CC Santo Ángel, CC San José, CC La Salle y CC Blanca de Castilla. De nuevo, el acceso a través de *Stilus* a estas encuestas, puede justificar esta ausencia.

CRA	CAMPOS DE CASTILLA
CEIP	PADRE CLARET
CEIP	PRADERA DE LA AGUILERA
CEIP	AVE MARÍA
CEIP	CIUDAD DE BUENOS AIRES
CEIP	BLAS SIERRA
CEIP	TELLO TÉLLEZ DE MENESES
CEIP	JORGE MANRIQUE
CEIP	SAN PEDRO
CEIP	PAN Y GUINDAS
CEIP	REYES CATÓLICOS
CEIP	NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD
CEIP	AVE MARÍA
CEIP	PRADERA DE LA AGUILERA
CRA	CAMPOS DE CASTILLA
CEIP	CASTILLA Y LEÓN
CEIP	VILLA Y TIERRA
CEIP	MARQUÉS DE SANTILLANA
CEIP	BLAS SIERRA
CEIP	PADRE CLARET
CEIP	TELLO TÉLLEZ DE MENESES
CEIP	TELLO TÉLLEZ DE MENESES
CEIP	CARLOS CASADO DEL ALISAL
CEIP	PABLO SAENZ
CEE	CARRECHIQUILLA
CEIP	SAN AGUSTÍN
CEIP	DE VILLALOBON
CEIP	PAN Y GUINDAS
CENTRO	NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA
CEIP	CIUDAD DE BUENOS AIRES
CEIP	VEGARREDONDA
CEIP	MARQUÉS DE SANTILLANA
CEIP	REYES CATÓLICOS



	Media/%	Moda	Máx.	Mín.
1. Conozco mis funciones y responsabilidades como coordinador de la Formación Práctica de Grado del centro educativo.	4,90	5	5	4
2. La coordinación establecida entre los distintos agentes implicados dentro del centro educativo ha sido adecuado	4,65	5	5	3
3. El grado de interés y motivación de los maestro tutor de su centro ha sido adecuado	4,90	5	5	4
4. Las reuniones o contactos con los maestros tutores de mi centro son a través de (señale las que proceda):				
4.1. Reunión concertada	64%			
4.2. Reunión esporádica	52%			
4.3. Por correo electrónico	42%			
4.4. Conversación telefónica	15%			
4.5. No han existido reuniones ni contactos	0%			
5. Los maestros-tutores del centro me facilitan la información que necesito para realizar mi trabajo como coordinador.	4,68	5	5	3
6. Recibo información clara sobre los estudiantes que realizan sus prácticas en el centro y la guía docente que se espera desarrollen.	4,29	5	5	2
7. Recibo la información que necesito con suficiente antelación	4,20	5	5	2
8. La información recibida desde el Centro Universitario para el desarrollo de la Formación Práctica de Grado en su centro ha sido la adecuada. (Especifíquese el centro universitarios teniendo en cuenta la procedencia del alumnado universitario)				
8.1. Facultad de Educación de Palencia, UVA (N=28)	3,96	5	5	1
8.2. Universidad Pontificia de Salamanca (N=2)	2,50		3	2
8.3. Facultar de Educación de Valladolid, UVA (N=3)	4,00		5	3
8.4. Facultad de Educación de Burgos, UBU (N=1)	1,00	1	1	1
9. Recibo los datos de contacto de los responsables de las asignaturas Prácticum en los Centros Universitarios (tutores académicos y/o vicedecanos/coordinadores)				
9.1. Facultad de Educación de Palencia, UVA (N=28)	3,46	4	5	1
9.2. Universidad Pontificia de Salamanca (N=3)	1,00	0	3	0
9.3. Facultar de Educación de Valladolid, UVA (N=2)	2,00		4	0
9.4. Facultad de Educación de Burgos, UBU (N=1)	1,00	1	1	1
10. En caso de querer tratar algún asunto relativo a la Formación Práctica de Grado con el Centro Universitario o con la Dirección Provincial he sido atendido adecuadamente por la persona competente.	4,63	5	5	4



	Media/%	Moda	Máx.	Mín.
11. Señale en cuáles de estos momentos ha celebrado reuniones con los maestros-tutores del centro:				
11.1. Antes de la incorporación del alumnado al centro	85%			
11.2. En el momento de la incorporación del alumnado al centro	57,50%			
11.3. Durante el periodo de la formación práctica del alumnado	73%			
11.4. Hacia el final del periodo de prácticas del alumnado	59,50%			
12. Los maestros-tutores han mostrado su satisfacción durante el desarrollo de la Formación Práctica de Grado.	4,47	5	5	3
13. Señale en cuáles de estos momentos ha celebrado reuniones con el alumnado que ha realizado sus prácticas en su centro.				
13.1. Antes de su incorporación al centro educativo.	33%			
13.2. En el momento de la incorporación al centro educativo.	60%			
13.3. Durante el periodo de prácticas.	82%			
13.4. Hacia el final del periodo de prácticas.	64%			
14. En mi centro se gestiona de forma adecuada la responsabilidad progresiva del alumnado	4,52	5	5	3
15. He transmitido a los maestros-tutores los criterios de evaluación del alumnado establecidos en las guías docentes de los Centros	4,34	5	5	1
16. Las actuaciones del alumnado de prácticas en el centro promueve la mejora continua.	4,48	5	5	3
17. El alumnado se ha adaptado adecuadamente a la dinámica del centro educativo.	4,67	5	5	3
18. Valore la utilidad de las siguientes actuaciones de coordinación en su centro:				
18.1. Jornada de acogida	4,48	5	5	2
18.2. Contactos habituales con el Centro Universitario	3,17	2	5	1
18.3. Reuniones periódicas con los maestros tutores	4,32	4	5	3
18.4. Reuniones en grupo con el alumnado asignado al centro	3,96	4	5	2
18. Los registros generados en la formación práctica de grado son apropiados (evaluaciones, hojas de seguimiento,...)	3,70	4	5	1
20. Valore la utilidad de los siguientes documentos del Practicum:				
20.1. Guías docentes de los Centros Universitarios	3,87	4	5	1
20.2. Manual de actuaciones de centros y tutores de la Consejería de Educación	3,97	4	5	1
20.3. Informe final para la Comisión Provincial	3,72	4	5	1
21. Mi labor como coordinador de la Formación Práctica de Grado me estimula a estar continuamente actualizado en mis competencias	4,06	4	5	3
22. Me implico en la mejora de la Formación Práctica de Grado del alumnado del centro	4,42	4	5	2
23. Considero que con mi labor contribuyo a una mejor organización de la Formación Práctica de Grado en mi centro escolar.	4,42	4	5	4

Propuestas de mejora

Un mayor contacto entre el tutor del practicum de la escuela universitaria y los maestros tutores de los centros de primaria.

Falta de información y de coordinación de los tutores de prácticas de grado con los responsables de la Escuela Universitaria. Sería conveniente que los profesores de la escuela universitaria visitasen a sus alumnos en el centro y mantuvieran alguna entrevista con los tutores de práctica, tanto al inicio como a lo largo del período. Se detecta cierta falta de actualización en cuanto a los documentos que se solicitan a los alumnos de práctica de grado.

Desde mi punto de vista la comunicación con los tutores de la universidad han sido nulos y deberían haberse puesto en contacto con los diferentes maestros-tutores para asesorar en el desarrollo de las Prácticas de Grado.

Mayor contacto entre los maestros tutores de nuestro centro y los tutores de la asignatura del prácticum del Centro universitario (visitas a los alumnos, contacto entre los tutores...)

La coordinación con la Escuela Universitaria de Educación ha sido prácticamente nula. Debería haber más fluidez de comunicación entre los distintos agentes implicados en el practicum.

Como en ocasiones anteriores considero que es necesario una mayor implicación de los tutores de prácticas de la Universidad de Magisterio ya que durante el período de las mismas no ha habido contacto de ningún tipo.

Algún maestro/tutor hizo caso omiso a tareas y peticiones de actuación tanto del equipo directivo como de coordinadora.

Como propuesta de mejora sugiero que desde la Universidad el contacto por parte de los tutores de prácticas con el Centro debería ser más organizado y más detallado.

CONTINUAREMOS ABIERTOS A LAS PRÁCTICAS EN LOS AÑOS SUCESIVOS. ES UNA EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA PARA EL COLEGIO.

Durante este curso hemos notado un cambio considerable entre el primer turno de prácticas y el segundo. En el primer turno la información con la Escuela de Educación de Palencia era fluida y muy eficaz. Cualquier dificultad que surgía se solucionaba rápidamente. En cambio en el segundo turno, a raíz de los cambios producidos en la directiva de la universidad, hemos tenido varias dificultades. Organizamos una jornada de bienvenida con los alumnos y nunca supimos si la información había sido transmitida a los alumnos e iban a venir al centro ese día. Inicialmente, nos comunicaron unas fechas para ambos practicum y la fecha del segundo practicum cambió y nos enteramos por nuestros alumnos porque desde la universidad no nos comunicaron nada. Desde nuestro centro seguimos proponiendo que antes de la incorporación se nos proporcione el listado de los tutores universitarios asignados a nuestros alumnos, ya que en este segundo turno los tutores asignados cambiaban hasta dos y tres veces.



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

4. Propuesta de certificación de maestros-tutores de prácticas (PII).

MESTRO/A-TUTOR/A	HORAS	CENTRO
ABAD CUBRIA, MARÍA DEL CARMEN	100	CEIP TELLO TÉLLEZ
ABAD MORENO, MARIA ROSA	50	CEIP JORUQ MANRIQUE
ALVAREZ ARIAS, SILVIA	100	CEIP SAN AGUSTÍN
ÁLVAREZ LEÓN, RAQUEL	50	CC SAN JOSÉ
ANTOLIN TRIGUEROS, ROSA	50	CEIP VEGARREDONDA
ATIENZA ASENSIO, MARÍA DEL CARMEN	50	CEIP JORGE MANRIQUE
BARTOLOME FERNANDEZ, MARÍA EUGENIA	50	CC BLANCA DE CASTILLA
BENITO GARCÍA, MARÍA JOSÉ	50	CC SANTO DOMINGO
BLANCO DIEZ, ROSA MARÍA DEL	100	CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA
BOQUETE FERNANDEZ, ANA ISABEL	50	CEIP VILLALOBÓN
CABEZA RÍO, VANESSA	50	CEE CARRECHIQUILLA
CALVO REDONDO, ISABEL	50	CC SAN JOSÉ
CAMPAGNE AGUILERA, JUAN BAUTISTA	50	CC MARISTA CASTILLA
CARBAJO VELEZ, MARÍA DEL CARMEN	50	CEIP PADRE CLARET
CEINOS AGUADO, ROBERTO	50	CEIP PADRE CLARET
CIEZA ANTOLÍN, SANDRA	50	CEIP SOFÍA TARTILÁN
CORRAL HORS, ESTHER	50	CEE CARRECHIQUILLA
COSGAYA MORENTIN, MARÍA	50	CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ
CRESPO MANCHO, MATIDE	50	CC BLANCA DE CASTILLA
CRIADO ESPEGEL, BLANCA	50	CC SANTO DOMINGO
DE LA ENCINA ÁLVAREZ, TAMARA	50	CC SAN JOSÉ
DE LA FUENTE CUADRADO, CARMEN	50	CEIP SOFÍA TARTILÁN
DE VENA GARCÍA, MARÍA LOURDES	50	CEIP JORGE MANRIQUE
DIAGO EGAÑA, EVA	50	CEIP FRANCISCO ARGOS
DÍEZ ZAPATERO, AMADEO	50	CC SAN JOSÉ
ESCUDERO DE ARRIBA, LEOPOLDO	100	CEIP SOFÍA TARTILÁN
ESPINA PUERTAS, PABLO	50	CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA
ESTEBAN ALONSO, AZUCENA	100	CEIP PABLO SAENZ
ESTEBAN ALONSO, MARIA DIONISIA	50	CEIP SOFÍA TARTILÁN
ESTEBAN FERNÁNDEZ, ANA RAQUEL	50	CEIP BLAS SIERRA
ESTEBANEZ DE LA PISA, MARÍA DE LOS ÁNGELES	100	CEIP TELLO TÉLLEZ
FERNÁNDEZ QUIRCE, VERÓNICA	50	CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
FERRERAS MARTINEZ, OLGA	50	CC SANTO ÁNGEL
FONTECHA CID, ESTHER	50	CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES
FUENTE RODRIGUEZ, ANDRÉS DE LA	50	CEIP SOFÍA TARTILÁN



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

FUENTES HERRERO, MARÍA JESÚS	50	CC LA SALLE
GARCÍA GARCÍA, M. JESÚS	100	CEIP AE MARÍA
GARCÍA LASO, ESTHER	50	CC SAN JOSÉ
GARCÍA MENESES, JOSÉ LUIS	50	CEIP TELLO TÉLLEZ
GARCIA PAREDES, LOURDES	50	CC BLANCA DE CASTILLA
GARCIA VEGAS, MARTA	50	CC LA SALLE
GIL IBÁÑEZ, MARÍA BELÉN	50	CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL
GOMEZ ARNAIZ, ALFONSO	50	CC LA SALLE
GONZÁLEZ BORRO, MARTA MARÍA	50	CEIP FRANCISCO ARGOS
GONZÁLEZ MERINO, ELISA	50	CEIP PAN Y GUINDAS
GONZÁLEZ RUIZ, BEATRIZ	50	CRA CAMPOS DE CASTILLA
GUTIÉRREZ AGUIRRE, BEGOÑA	50	CEIP SOFÍA TARTILÁN
GUTIERREZ BARON, ANA BELÉN	100	CEIP AVE MARÍA
GUTIÉRREZ CASTELLANOS, MARÍA PAZ	100	CC SAN JOSÉ
HERA SANZ, NURIA DE LA	50	CEIP DE VILLALOBÓN
HERMOSO NAVASCUES, MARÍA SOLEDAD	50	CEIP PAN Y GUINDAS
HIERRO BOADA, LUIS ÁNGEL	100	CEIP TELLO TÉLLEZ
HIJARRUBIA CASTRO, ANA ISABEL	50	CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA
HUERGA FERNÁNDEZ, ANDRÉS	100	CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
KELLY, STEPHANIE ANNE	50	CC LA SALLE
LABAJO CARRIÓN, JOSÉ LUIS	50	CEIP PADRE CLARET
LEIRO ARGÜELLES, INMACULADA	50	CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA
LOBETE COBO, MARÍA DEL PILAR	50	CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
MAESTRO GÜEMES, ASUNCIÓN	50	CC MARISTA CASTILLA
MAILLO ESBEK, MARÍA JOSÉ	50	CC BLANCA DE CASTILLA
MARCILLA ANTOLIN, EDUARDO	50	CC LA SALLE
MARIANO GALINDO, SUSANA	50	CEE CARRECHIQUILLA
MARTIN DIAZ, LOURDES	100	CEIP JORGE MANRIQUE
MARTIN HOYA, FRANCISCO MIGUEL	100	CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA
MARTIN ROBLEDO, DIANA	50	CEIP VILLA Y TIERRA
MARTÍN RUIZ, EDUARDO JOSÉ	50	CEIP JORGE MANRIQUE
MARTÍNEZ CABELLO, IVÁN	50	CEE CARRECHIQUILLA
MARTÍNEZ DE ARRIBA, RAQUEL	50	CEIP JORGE MANRIQUE
MARTINEZ GARCIA, AGUSTÍN MANUEL	100	CC SAN JOSÉ



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

MARTINEZ GARCIA, SILVIA INÉS	50	CC MARISTA CASTILLA
MARTINEZ TELLAECHÉ, MARÍA CLARA	50	CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA
MATILLA GONZALEZ, MANUEL	50	CC MARISTA CASTILLA
MEDIAVILLA PALACIOS, ALICIA	50	CEIP BLAS SIERRA
MELERO GONZÁLEZ, MARÍA DOLORES	50	CEIP SOFÍA TARTILÁN
MENDEZ PEREZ, ANA IRENE	100	CEIP TELLO TÉLLEZ
MIER CAMINERO, MAURA	50	CEIP JORGE MANRIQUE
MONTERO RUIZ, JESSICA	50	CEIP NTRA. SRA. DE LA PIEDAD
MORENO MILÁN, PILAR	50	CEIP SOFÍA TARTILÁN
MORENO ROBLES, ASUNCIÓN	50	CEIP SOFÍA TARTILÁN
MUNIOSGUREN PRIETO, JOAQUÍN	100	CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA
OLIVAR FRAILE, CRISTINA	50	CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
ORTEGA GONZALEZ, RAQUEL	100	CEIP TELLO TÉLLEZ
ORTEGA NUÑEZ, DAVID	50	CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA
PALACIOS ORTEGA, LUIS MANUEL	100	CEIP REYES CATÓLICOS
PALACIOS ZORRILLA, LAURA	100	CEIP PADRE CLARET
PALENCIA MEDINA, SONIA	100	CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES
PEINADOR SÁNCHEZ, ALICIA	50	CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA
PÉREZ INFANTE, BEATRIZ	50	CEIP BLAS SIERRA
PEREZ LISO, PIO JESÚS	100	CRA DEL CERRATO
PEREZ MARTIN, PABLO CÉSAR	100	CEIP DE VILLALOBÓN
PRADOS RICO, MARÍA DEL CARMEN	50	CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA
PRIETO DEL FRAILE, M. JOSÉ	50	CRA CAMPOS DE CASTILLA
PRIETO PARIENTE, GELMA	50	CEIP PABLO SAENZ
RODRÍGUEZ GARCÍA, JESÚS ANTONIO	50	CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL
RODRIGUEZ VALLEJERA, NOHEMÍ	50	CC SAN JOSÉ
ROJO HERRERO, LOURDES	100	CEIP JORGE MANRIQUE
ROJO MIGUELEZ, ISABEL	50	CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA
RUBIO ATIENZA, SONIA	50	CEIP SOFÍA TARTILÁN
RUIZ CRISTOBAL, DAVID	50	CEIP PRADERA DE LA AGUILERA
SALAMANCA ATIENZA, EUGENIA	50	CEIP AVE MARÍA
SALGADO PALEO, MARÍA DOLORES	50	CC LA SALLE
SALOMON SALVADOR, ESTEFANÍA	50	CC LA SALLE



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

SÁNCHEZ MAGDALENO, MÓNICA	50	CEIP BLAS SIERRA
SARDON MERINO, MARÍA TERESA	50	CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA
SEBASTIÁN MANZANAL, PAULA M ^a	50	CEIP JORGE MANRIQUE
SERRANO MORO, INMACULADA	50	CEIP PAN Y GUINDAS
TORRENTE VÉLEZ, MÓNICA EMILIA	50	CEIP SOFÍA TARTILÁN
TURRADO VILLAR, JOSÉ RAMÓN	50	CEIP JORGE MANRIQUE
VILLAFRUELA CABESTRERO, MARTA SALOMÉ	50	CEIP PAN Y GUINDAS

Todos los certificados, tanto del primer como del segundo periodo de prácticas, así como el de los coordinadores, se entregaron al director del centro en la reunión mantenida el día 28 de mayo de 2015.



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

5. Propuesta de certificación de coordinadores de prácticas.



COORDINADOR/A DE PRÁCTICAS	CENTRO	COORDINADOR/A DE PRÁCTICAS	CENTRO
ANTONIO GERO ROJO	CEIP ALONSO BERRUGUETE	ANA ISABEL HIJARRUBIA CASTRO	CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (CA)
M. MERCEDES ACERO PÉREZ	CEIP AVE MARÍA	JESSICA MONTERO RUIZ	CEIP NTRA. SRA. DE LA PIEDAD CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA
SOLEDAD ÁLVAREZ TERRADILLOS	CC BLANCA DE CASTILLA	CLARA MARTÍNEZ TELLAECHÉ	CEIP PABLO SAENZ
BEATRIZ PÉREZ INFANTE	CEIP BLAS SIERRA	M. CONCEPCIÓN CANTERO HERRERO	CEIP PADRE CLARET
M. ELENA GUTIÉRREZ ARRANZ	CRA CAMPOS DE CASTILLA	M ^a ASUNCIÓN NOVOA MONTES	CEIP PAN Y GUINDAS
JESÚS ANTONIO RODRÍGUEZ GARCÍA	CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL	ROBERTO CASARES BAQUERÍN	CEIP PRADERA DE LA AGUILERA CEIP REYES CATÓLICOS
ESTHER CORRAL HORS	CEE CARRECHIQUILLA	DAVID RUIZ CRISTÓBAL	CC SAGRADO CORAZÓN
CRISTINA ROZAS CALDERÓN	CEIP CASTILLA Y LEÓN	SARA CALVO MESA	CEIP SAN AGUSTÍN
ESTHER FONTECHA CID	CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES	JULIA AZAGRA CASTELLANOS	CC SAN GREGORIO
FELISA SALAMANCA ATIENZA	CEIP DE VILLALOBÓN	AMAYA PANIAGUA CARDEÑOSO	CC SAN JOSÉ
LUIS FERNANDO ORTEGA MERINO	CRA DEL CERRATO	MIGUEL DE LA HERA ROLDÁN	CEIP SAN PEDRO
MARTA MARÍA GONZÁLEZ BORRO	CEIP FRANCISCO ARGOS	M ^a PAZ GUTIÉRREZ CASTELLANOS	CC SANTO ÁNGEL CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
M. ISABEL LÓPEZ CASTRILLEJO	CEIP GÓMEZ MANRIQUE	RAUL ESTEBAN ANTOLÍN	CEIP SOFÍA TARTILÁN
PAULA SEBASTIÁN MANZANAL	CEIP JORGE MANRIQUE	INMACULADA MARTÍN RODRIGO	CEIP TELLO TÉLLEZ
ELENA ROJO GONZÁLEZ	CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ	M ^a AURORA LLAMAZARES URDIALES	CEIP VEGARREDONDA
JOSÉ M ^a GUADILLA GONZÁLEZ	CC LA SALLE	ANDRÉS DE LA FUENTE RODRÍGUEZ	CEIP VILLA Y TIERRA
VALERIANO IZQUIERDO CASADO	CC MARISTA CASTILLA	JUAN JESÚS LERMA MATÍA	
ANA ISABEL VELASCO GARCÍA	CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PA)	MONTSERRAT CORTÉS CALDERÓN	
		DELIA DEL HIERRO DE LA HOZ	



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

6. Informe final sobre el desarrollo de las prácticas de grado durante el curso 2014/2015.

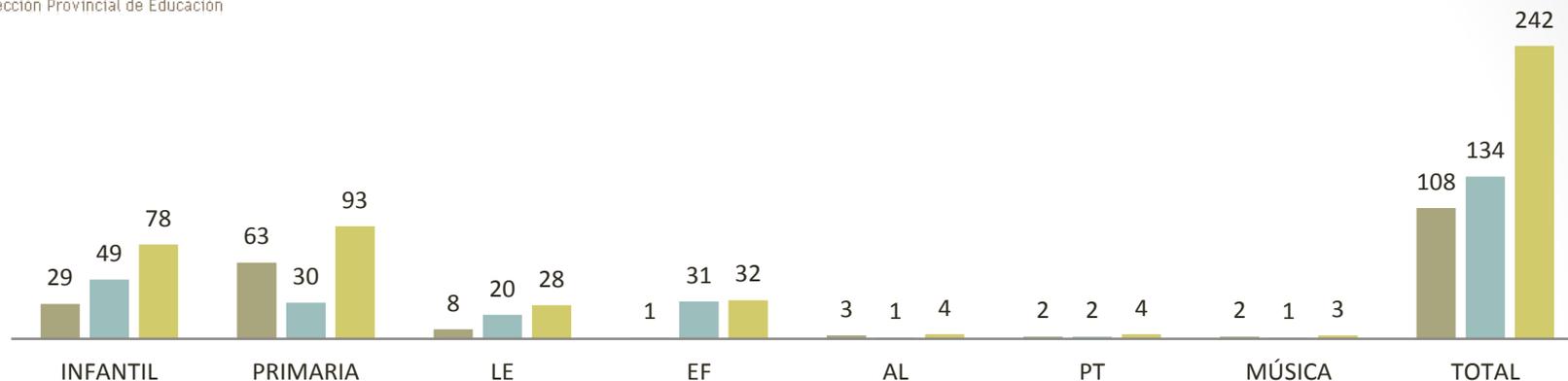
Alumnos de prácticas por periodo y especialidad.



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

■ Alumnos PI ■ Alumnos PII ■ Alumnos 14/15

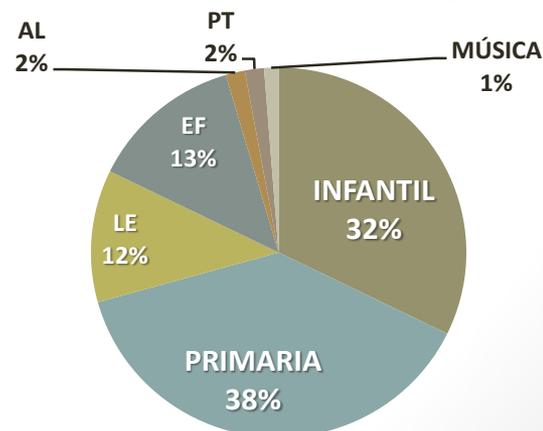


Alumnos por periodo y especialidad	INFANTIL	PRIMARIA	LE	EF	AL	PT	MÚSICA	TOTAL
Alumnos PI	29	63	8	1	3	2	2	108
Alumnos PII	49	30	20	31	1	2	1	134
Alumnos 14/15	78	93	28	32	4	4	3	242

242 alumnos de prácticas en centros de la provincia de Palencia durante el curso 2014/15, para un

total de **204** tutorías.

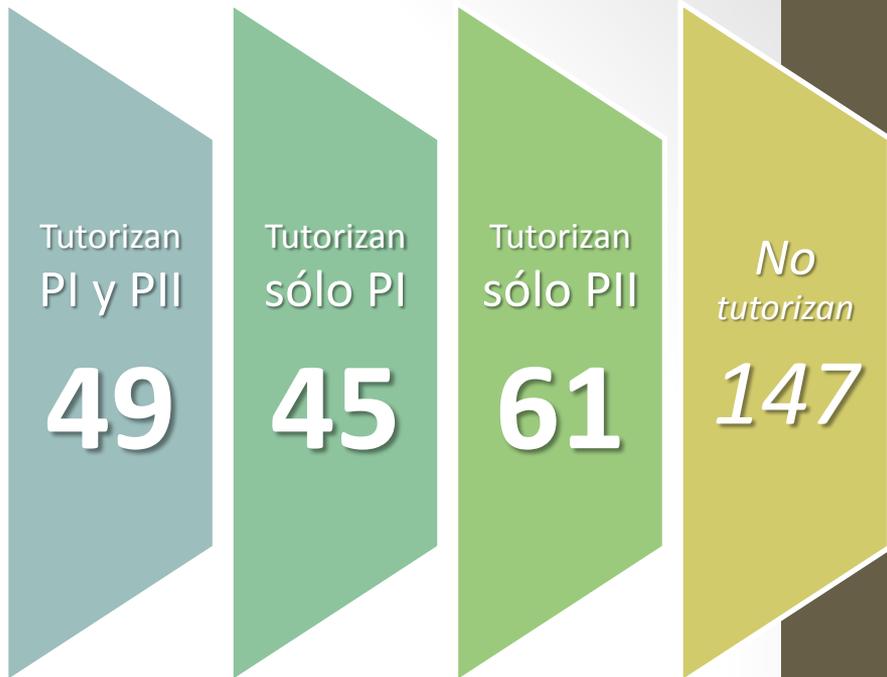
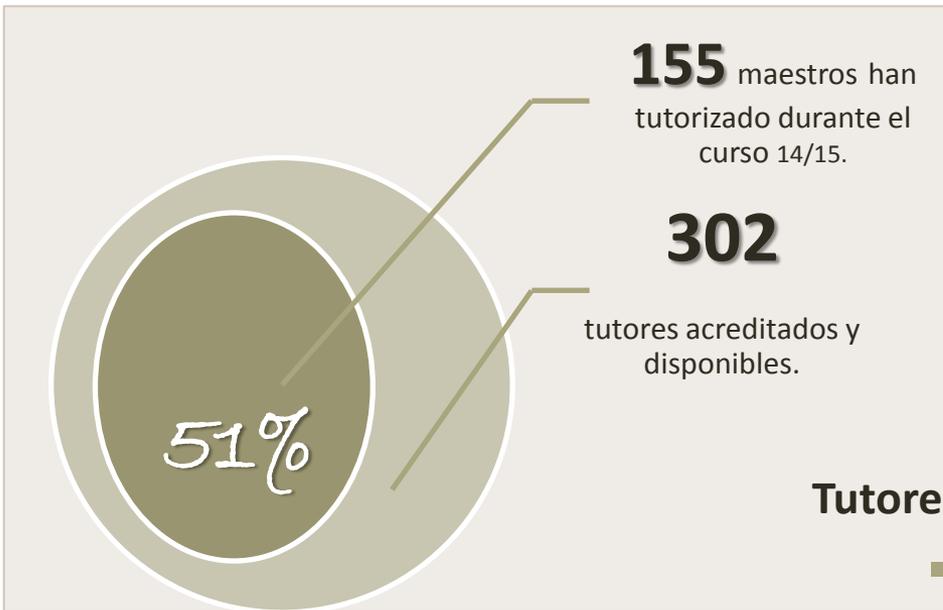
Nº Total de alumnos por especialidad





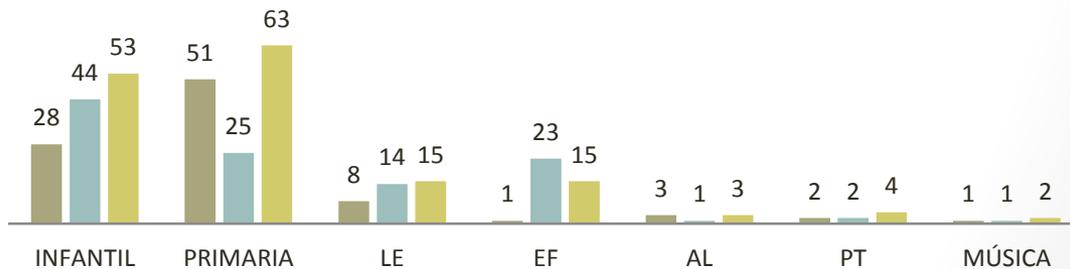
Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

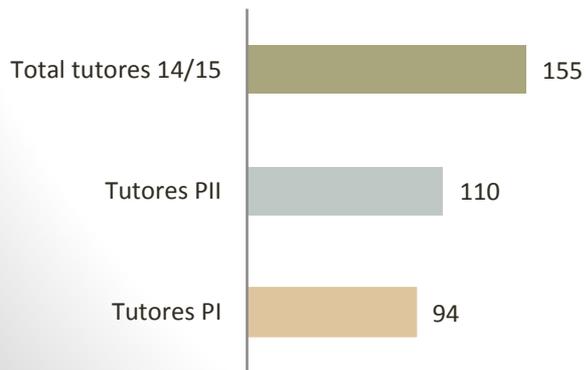


Tutores por practicum y especialidad

■ Tutores PI ■ Tutores PII ■ Tutores 14/15



Tutores



Tutores por especialidad	INFANTIL	PRIMARIA	LE	EF	AL	PT	MÚSICA	TOTAL
Tutores PI	28	51	8	1	3	2	1	94
Tutores PII	44	25	14	23	1	2	1	110
Tutores 14/15	53	63	15	15	3	4	2	155



Centros reconocidos (de un total de 49) que reciben alumnos por periodo de prácticas.

PI y PII

- CEIP AVE MARÍA
- CENTRO BLANCA DE CASTILLA
- CEIP BLAS SIERRA
- CRA CAMPOS DE CASTILLA
- CEE CARRECHIQUILLA
- CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES
- CEIP DE VILLALOBON
- CRA DEL CERRATO
- CEIP FRANCISCO ARGOS
- CEIP JORGE MANRIQUE
- CENTRO MARISTAS CASTILLA
- CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA
- CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD
- CENTRO NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA
- CEIP PADRE CLARET
- CEIP PAN Y GUINDAS
- CEIP PRADERA DE LA AGUILERA
- CEIP REYES CATÓLICOS
- CEIP SAN AGUSTÍN
- CENTRO SAN JOSÉ
- CENTRO SANTO ÁNGEL
- CENTRO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
- CEIP SOFÍA TARTILÁN
- CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES
- CEIP VILLA Y TIERRA

25

52%

Solo PI

- CEIP ALONSO BERRUGUETE
- CEIP CASTILLA Y LEÓN
- CEIP GÓMEZ MANRIQUE
- CENTRO SAGRADO CORAZÓN
- CENTRO SAN GREGORIO-NTRA.SRA.DE LA COMPASION
- CEIP SAN PEDRO

6

12%

Solo PII

- CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL
- CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ
- CENTRO LA SALLE
- CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA
- CEIP PABLO SAENZ
- CEIP VEGARREDONDA

6

12%

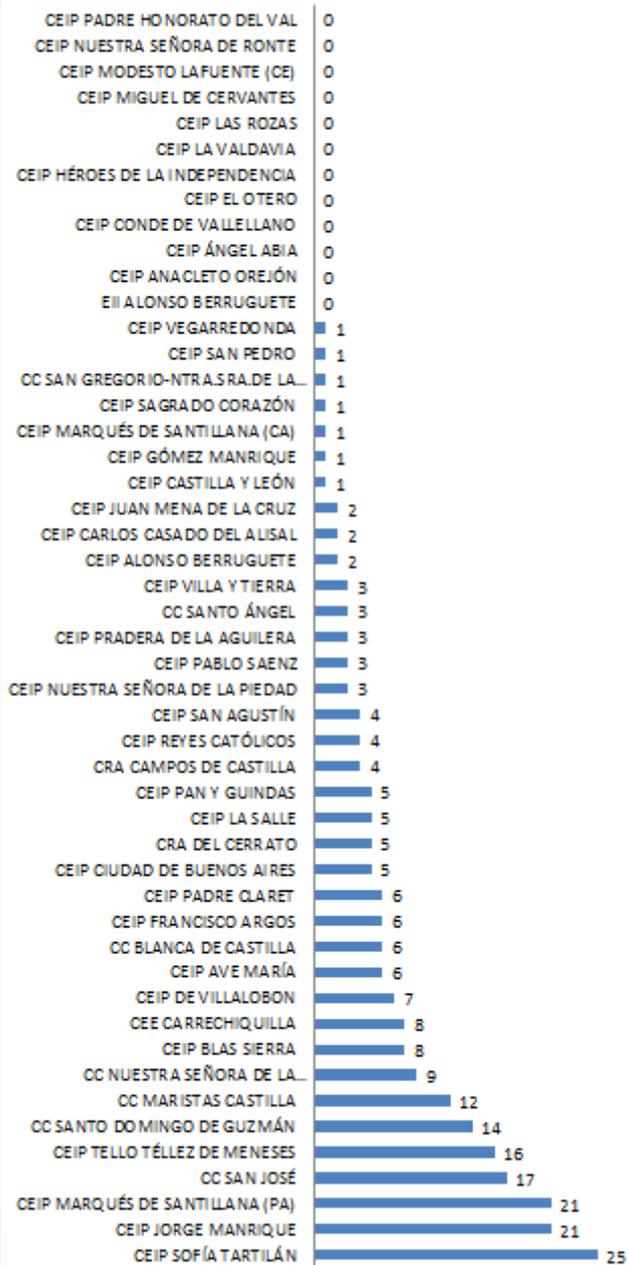
Ni PI no PII

- EEI ALONSO BERRUGUETE
- CEIP ANACLETO OREJÓN
- CEIP ÁNGEL ABIA
- CEIP CONDE DE VALLELLANO
- CEIP EL OTERO
- CEIP HÉROES DE LA INDEPENDENCIA
- CEIP LA VALDAVIA
- CEIP LAS ROZAS
- CEIP MIGUEL DE CERVANTES
- CEIP MODESTO LAFUENTE
- CEIP NUESTRA SEÑORA DE RONTE
- CEIP PADRE HONORATO DEL VAL

12

24%

Nº de alumnos recibidos por cada centros



CENTRO	N ALUMNOS			N TUTORES ACREDITADOS Y DISPONIBLES
	PI	PII	TOTAL	
CEIP SOFÍA TARTILÁN	12	13	25	16
CEIP JORGE MANRIQUE	8	13	21	11
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PA)	12	9	21	7
CC SAN JOSÉ	7	10	17	8
CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES	5	11	16	8
CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	7	7	14	11
CC MARISTAS CASTILLA	6	6	12	15
CC NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA	4	5	9	9
CEIP BLAS SIERRA	4	4	8	7
CEE CARRECHIUILLA	4	4	8	18
CEIP DE VILLALOBON	3	4	7	5
CEIP AVE MARÍA	1	5	6	5
CC BLANCA DE CASTILLA	2	4	6	7
CEIP FRANCISCO ARGOS	4	2	6	5
CEIP PADRE CLARET	2	4	6	5
CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES	2	3	5	3
CRA DEL CERRATO	3	2	5	4
CEIP LA SALLE	0	5	5	5
CEIP PAN Y GUINDAS	1	4	5	7
CRA CAMPOS DE CASTILLA	2	2	4	11
CEIP REYES CATÓLICOS	2	2	4	2
CEIP SAN AGUSTÍN	2	2	4	3
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD	2	1	3	7
CEIP PABLO SAENZ	0	3	3	5
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	2	1	3	9
CC SANTO ÁNGEL	2	1	3	3
CEIP VILLA Y TIERRA	2	1	3	14
CEIP ALONSO BERRUGUETE	2	0	2	3
CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL	0	2	2	2
CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ	0	2	2	2
CEIP CASTILLA Y LEÓN	1	0	1	5
CEIP GÓMEZ MANRIQUE	1	0	1	5
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (CA)	0	1	1	13
CEIP SAGRADO CORAZÓN	1	0	1	1
CC SAN GREGORIO-NTRA.SRA.DE LA COMPASION	1	0	1	7
CEIP SAN PEDRO	1	0	1	5
CEIP VEGARREDONDA	0	1	1	4
EII ALONSO BERRUGUETE	0	0	0	1
CEIP ANACLETO OREJÓN	0	0	0	0
CEIP ÁNGEL ABIA	0	0	0	2
CEIP CONDE DE VALLELLANO	0	0	0	2
CEIP EL OTERO	0	0	0	3
CEIP HÉROES DE LA INDEPENDENCIA	0	0	0	6
CEIP LA VALDAVIA	0	0	0	2
CEIP LAS ROZAS	0	0	0	3
CEIP MIGUEL DE CERVANTES	0	0	0	3
CEIP MODESTO LAFUENTE (CE)	0	0	0	13
CEIP NUESTRA SEÑORA DE RONTE	0	0	0	6
CEIP PADRE HONORATO DEL VAL	0	0	0	4
TOTAL	108	134	242	302



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

7. Sugerencias y preguntas.

(Consultar el acta de esta sesión de la CPPG)



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación