

COMISIÓN PROVINCIAL PRÁCTICAS DE GRADO.

Palencia, 5 de febrero de 2016.

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.
 2. Informe final sobre el desarrollo del primer periodo de prácticas de grado.
 3. Propuesta de certificación de maestros-tutores de prácticas.
 4. Informe inicial sobre el comienzo del segundo periodo de prácticas de grado.
 5. Estudio sobre el uso y utilidad de las aulas virtuales.
 6. Sugerencias y preguntas.
-



1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.



ACTA DE LA REUNIÓN DE 21 DE OCTUBRE DE 2015, DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE PRÁCTICAS DE GRADO (COMO ÓRGANO DE COORDINACIÓN).

ASISTENTES:

D. Sabino Herrero del Campo
D^a Clara Sancho Ramos
D. Juan Manuel Emperador Callejo
D^a Carmen Alario Trigueros
D^a Esther López Torres
D. Leopoldo Escudero
D^a M. Mercedes Acero Pérez
D^a Beatriz Cano Sandoval

NO ASISTE:

D. Jose Alberto Conderana
Representante de la UPSA (Justifica su ausencia)

En la ciudad de Palencia, en la Sala de Juntas de esta Dirección Provincial, siendo las doce horas y cinco minutos, del día 21 de octubre de 2015, se reúnen las personas arriba mencionadas, con el fin de iniciar la reunión.

1. Constitución de la Comisión Provincial de Prácticas de Grado para el curso 2015/2016.

Constituyen la Comisión Provincial de Prácticas de Grado para el curso 2015/2016 las personas arriba indicadas. Entra a formar parte de esta Comisión D. Leopoldo Escudero, Director del centro reconocido CEIP "Jorge Manrique" de Palencia.

2. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.

Se aprueba por unanimidad aunque no se proceda a la lectura del acta ya que fue remitida junto a la convocatoria de la Comisión para su lectura previa por parte de los asistentes.

3. Actuaciones y Calendario de actuaciones para el curso 2015/2016.

Dña. Clara Sancho Ramos, comenta que el calendario de actuaciones lo elabora la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa de la Consejería de Educación en colaboración con la Universidad y es común para toda la Comunidad. Se adjunta el calendario.

D^a Carmen Alario quiere mostrar su agradecimiento a la agilidad con la que ha actuado el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación y la seguridad de saber que se puede contactar con dicho Área ante cualquier incidencia.

Indica D. Juan Manuel Emperador que los maestros acreditados ya están incluidos en la aplicación, añadiendo Dña. Clara Sancho que es prioritario que la Universidad tenga los datos de maestros y centros para poder hacer la asignación.

D^a Carmen Alario comenta, a esto respecto, que ha habido un desajuste en los tiempos debido a que se ha modificado parte del calendario (desde la Comisión Regional). Dña. Clara Sancho indica que en la Comisión Regional se habla siempre de homogenización de calendarios.

D^a Esther López indica que hay que intentar no sólo que sea unánime, sino que se pueda adaptar mejor al calendario de los maestros. Resalta también el buen trabajo de la Dirección Provincial de Educación de Palencia.

La Jefa del APÉ recuerda las fechas del Practicum I y Practicum II para la Facultad de Educación de Palencia y la Universidad Pontificia de Salamanca.

D^a Esther López comenta que el comienzo es el día 9 de noviembre pero que del 3 al 6 del mismo mes se van a realizar unos seminarios de formación en la Facultad de Educación. Indica que les gustaría que los alumnos entrasen ya en los centros el día 3 para tomar contacto con los mismos.

D. Leopoldo Escudero, Director del CEIP Jorge Manrique, comenta que está de acuerdo.



4. Comprobación del cumplimiento de requisitos de reconocimiento de centros y acreditación de maestros tutores de las solicitudes recibidas de acuerdo con la convocatoria efectuada por ORDEN EDU/710/2015, de 20 de agosto.

D^a Clara Sancho comenta las gráficas que se presentan. Ha habido 46 solicitudes de maestros tutores, de las cuales se ha acreditado 43. Se adjunta a esta acta el informe presentado.

5. Elaboración de la propuesta de reconocimiento y actualización de centros de formación en prácticas y de acreditación de maestros tutores de prácticas de la provincia para su elevación a la Comisión Regional de Prácticas.

Comenta D^a Clara Sancho que el día 27 de octubre es la Comisión Regional de Prácticas. Comenta que este curso hay 3 centros nuevos reconocidos (CEIP Modesto Lafuente, CEIP Ramón Garandé y Thovar y Colegio Santa Rita), los 3 de Palencia capital.

Se habla de la posibilidad de que haya dos profesores en prácticas juntos con un maestro-tutor. Se comenta que en ciertas áreas, como en Educación Física, en centros bilingües, etc... es muy positivo la presencia de dos alumnos por profesor, ya que ofrece muchas posibilidades.

6. Datos iniciales sobre maestros-tutores y alumnos de prácticas durante el curso 2015/2016.

D^a Clara Sancho indica que hay 405 maestros acreditados. Se comenta la disponibilidad de tutores acreditados en centros reconocidos, así como la previsión de alumnos para el curso 2015/2016 (ver informe).

7. Sugerencias y preguntas.

D^a Clara Sancho realiza una propuesta a la Universidad: hacer un encuentro entre tutores de la Universidad y los coordinadores de prácticas de los centros.

D^a Esther López comenta que la idea es muy buena, pero complicada por las fechas.

D^a Carmen Alario indica que el objetivo de dicha reunión es que haya un primer contacto, que se conozcan y actúen funciones. Se queda en efectuar la convocatoria para el día 27 de octubre a las 10:30 h en la Facultad de Educación de Palencia.

Pregunta D. Leopoldo Escudero, si es necesario pedir autorización a la Universidad para las salidas del centro, para estar cubiertos en caso de accidente.

D^a Esther López indica que desde la Universidad no se autoriza, (se da por hecho que están autorizados), pero el centro debe comunicarlo para que la Universidad lo comunique al seguro. Es informativo. Informa que se debe notificar al tutor de la Universidad y al Vicedecano.

Comenta también D^a Esther López el caso particular de 6 alumnos que van a hacer el Practicum II en el primer cuatrimestre, por lo que estarán aproximadamente una semana más en el centro que los del Practicum I.

Otro caso especial es el de dos alumnas que trabajan en el Centro López Vicuña, en el Colegio Villandrando y en el CEE La Salle Managua, por lo que tienen que hacer el Practicum por la tarde. En Palencia el único centro con jornada de tarde es el Colegio Maristas. Informa que se lo van a ofertar al Colegio Maristas para que lo hagan por la tarde por motivos laborales y que será durante casi todo el curso.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las trece horas y cinco minutos del día 21 de octubre de dos mil quince.

VºBº
EL DIRECTOR PROVINCIAL,

Fdo.: Sabino Herrero del Campo



LA SECRETARIA,

Fdo.: Beatriz Cano Sandoval



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

2. Informe final sobre el desarrollo del primer periodo de prácticas de grado.

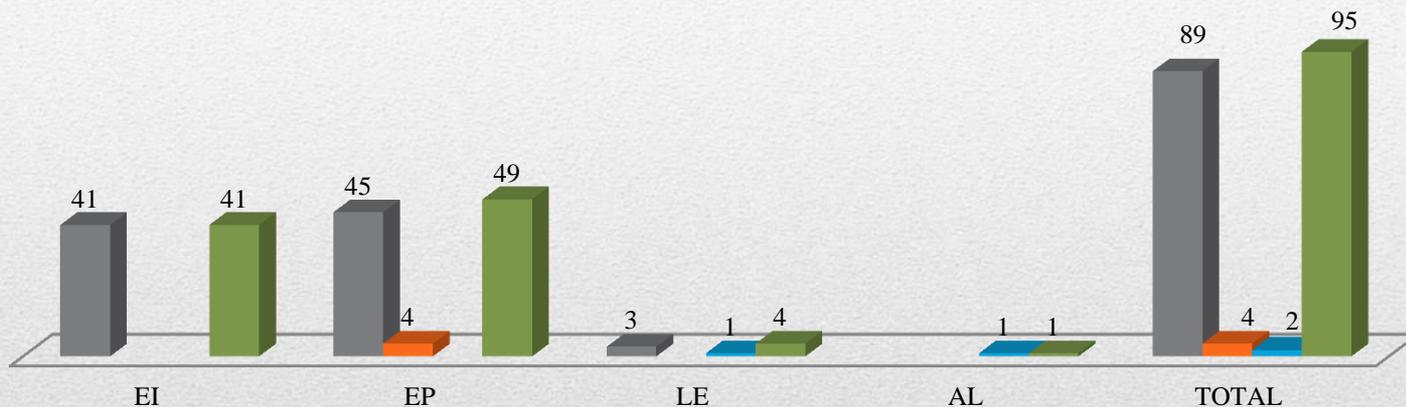


Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

Nº de alumnos por Universidad, Facultad y especialidad

- FACULTAD DE EDUCACIÓN (PALENCIA)
- FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL (VALLADOLID)
- UPSA
- TOTAL



ALUMNADO DE PRÁCTICAS

Datos Globales

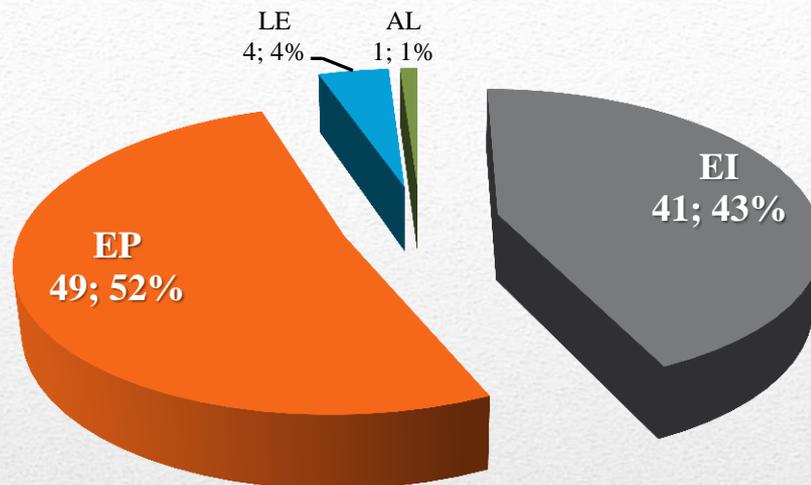
ALUMNOS POR FACULTAD Y ESPECIALIDAD	EI	EP	LE	AL	TOTAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN (PALENCIA)	41	45	3		89
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL (VALLADOLID)		4			4
UPSA			1	1	2
TOTAL	41	49	4	1	95



Junta de Castilla y León

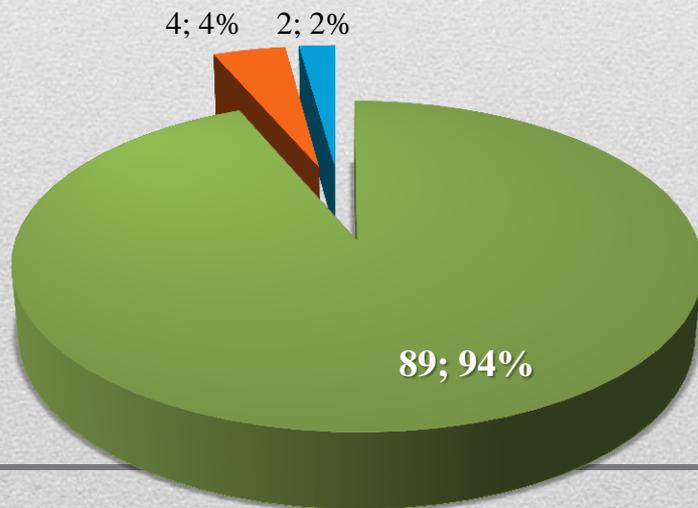
Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

Nº de alumnos por especialidades

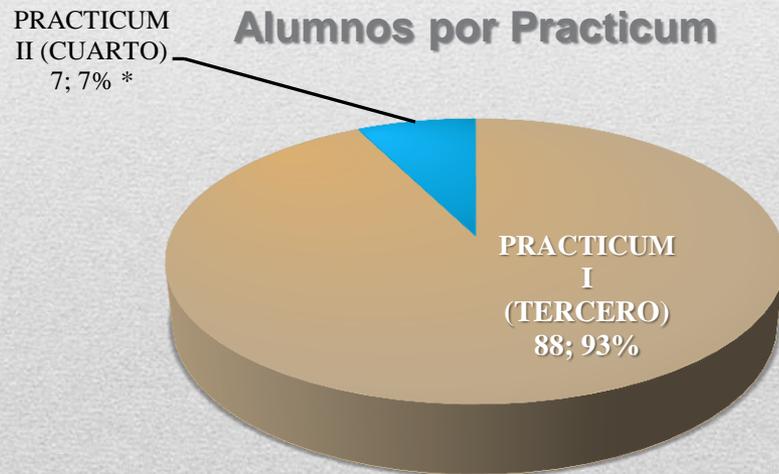


Nº de alumnos por Facultad/Universidad

- FACULTAD DE EDUCACIÓN (PALENCIA)
- FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL (VALLADOLID)
- UPSA



Alumnos por Practicum

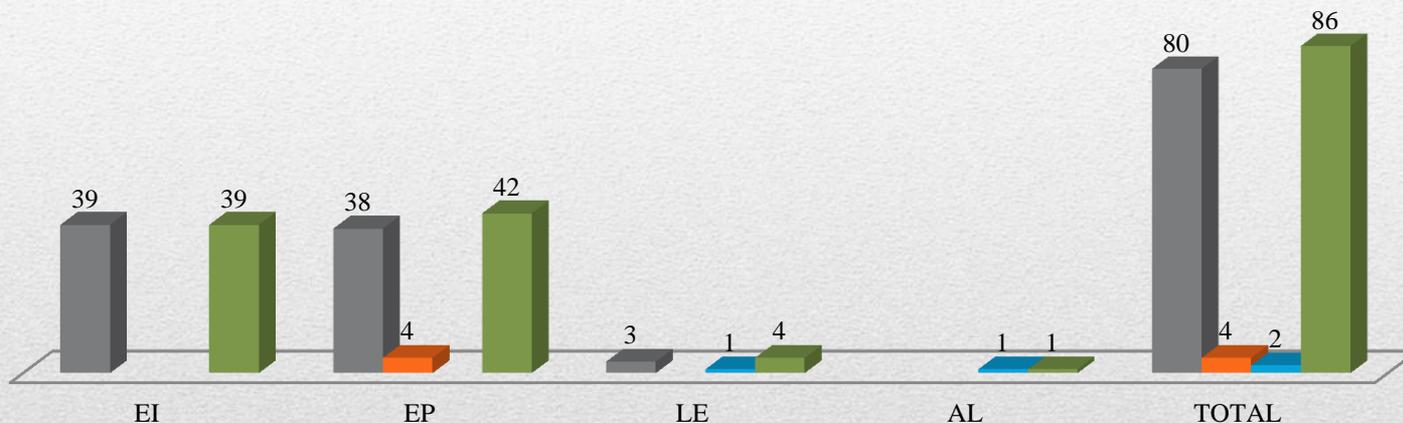


* 2 alumnos de la UPSA y 5 de la Facultad de Educación de Palencia.



Nº de tutores por Facultad y Especialidad

- FACULTAD DE EDUCACIÓN (PALENCIA)
- FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL (VALLADOLID)
- UPSA
- TOTAL



TUTORES DE PRÁCTICAS

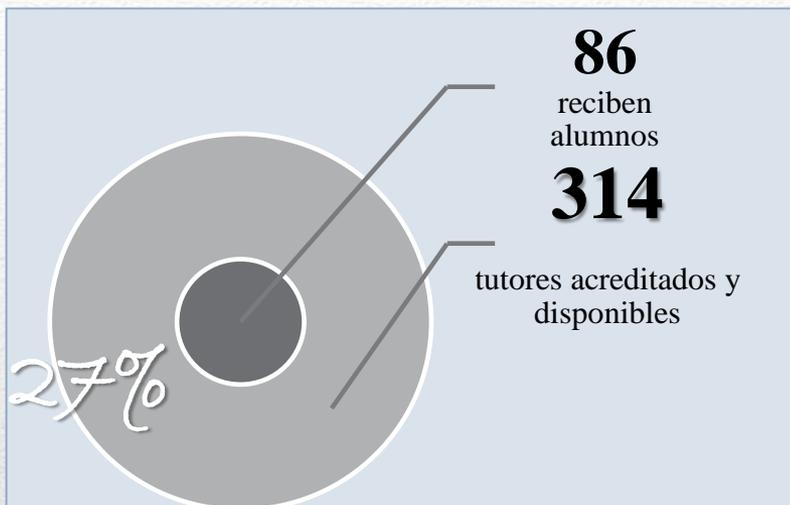
Datos Globales

TUTORES POR FACULTAD Y ESPECILIDAD	EI	EP	LE	AL	TOTAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN (PALENCIA)	39	38	3		80
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL (VALLADOLID)		4			4
UPSA			1	1	2
TOTAL	39	42	4	1	86



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación



TUTORES	DISPONIBLES	% RECIBEN	DISPONIBLES PI	% RECIBEN
EDUCACIÓN INFANTIL	93	44	71	58
EDUCACIÓN PRIMARIA	90	54	65	75
LENGUA EXTRANJERA	40	10	26	15
AUDICIÓN Y LENGUAJE	7	14	6	17

Ratio maestros-tutores/alumnos

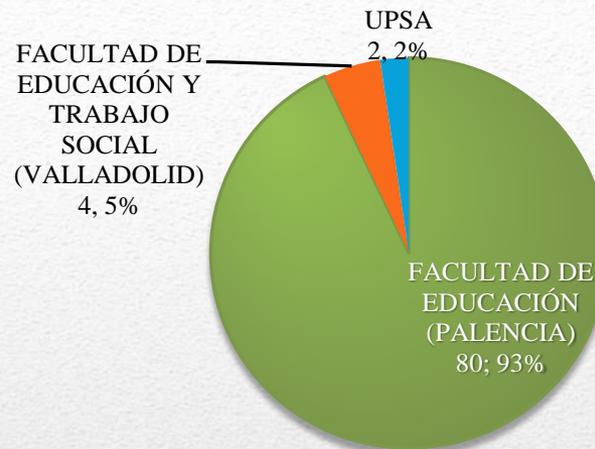
Reciben 2
alumnos
9; 10%



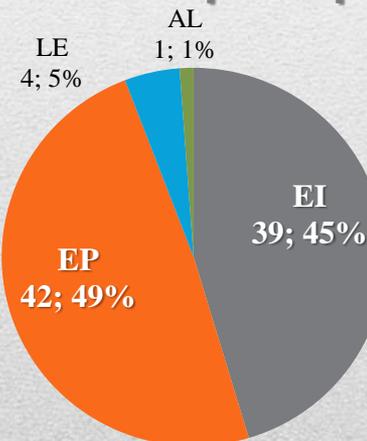
Reciben 1
alumno
77; 90%

1,1
alumnos por tutor

Maestros-tutores por Facultad



Maestros-tutores por especialidad





DATOS POR CENTRO

N CENTROS RECONOCIDOS	52
N CENTROS EN LA PROVINCIA	64
N CENTROS RECIBEN ALUMNOS	30
% SOBRE RECONOCIDOS	58
% SOBRE PROVINCIA	47

CC BLANCA DE CASTILLA
CC LA SALLE
CC MARISTAS CASTILLA
CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA
CC SAN GREGORIO - NTRA. SRA. DE LA
COMPASIÓN
CC SAN JOSÉ
CC SANTO ÁNGEL
CC SANTO DOMINGO DE GUZMAN
CEE CARRECHIQUILLA
CEIP AVE MARÍA
CEIP BLAS SIERRA
CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES
CEIP CONDE DE VALLELLANO
CEIP DE VILLALOBÓN
CEIP FRANCISCO ARGOS
CEIP GÓMEZ MANRIQUE
CEIP JORGE MANRIQUE
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (CA)
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PA)
CEIP PABLO SAENZ
CEIP PADRE CLARET
CEIP PAN Y GUINDAS
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA
CEIP RAMÓN CARANDE Y THOVAR
CEIP SAN PEDRO
CEIP SOFÍA TARTILÁN
CEIP TELLO TÉLLEZ
CEIP VEGARREDONDA
CRA CAMPOS DE CASTILLA
CRA DEL CERRATO

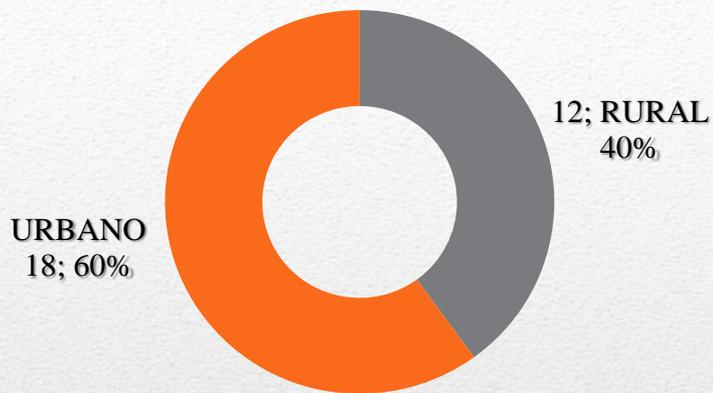
Reciben alumnos

30 centros

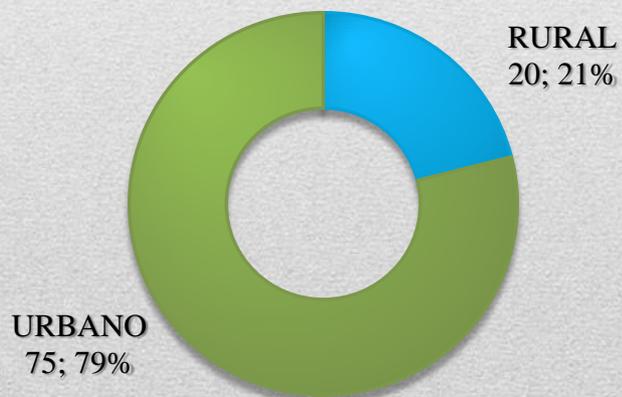


58% de los
centros reconocidos

Ámbito de lo centros que reciben alumnos

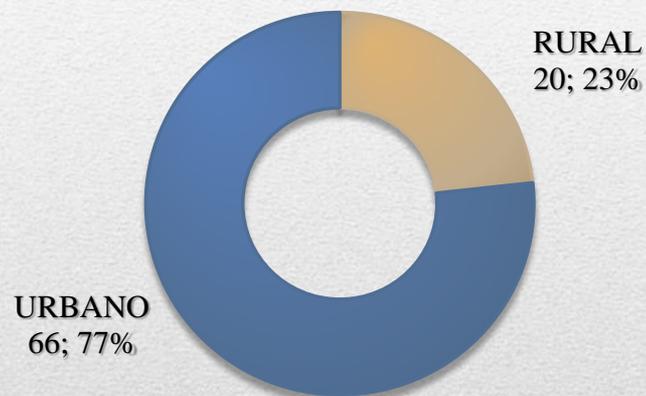


Número de alumnos por ámbito



ÁMBITO	N CENTROS	N ALUMNOS	N TUTORES
RURAL	12	20	20
URBANO	18	75	66
TOTAL	30	95	86

Número de tutores por ámbito



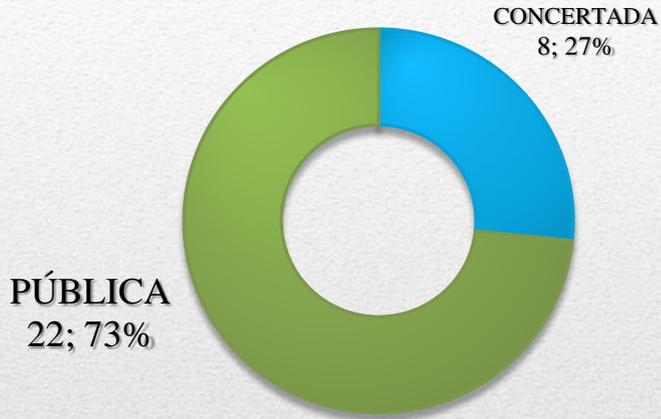
Desplazamiento medio: 33,1 km (con Aguilar y Guardo).
Desplazamiento medio: 16,9 km (sin Aguilar y Guardo*).

Hay que considerar que muchos de los alumnos que ha realizado prácticas en centros rurales, han resididos en sus localidades respectivas, no solo en los casos de Aguilar y Guardo, sino también, por ejemplo, en Ampudia y Baltanás.

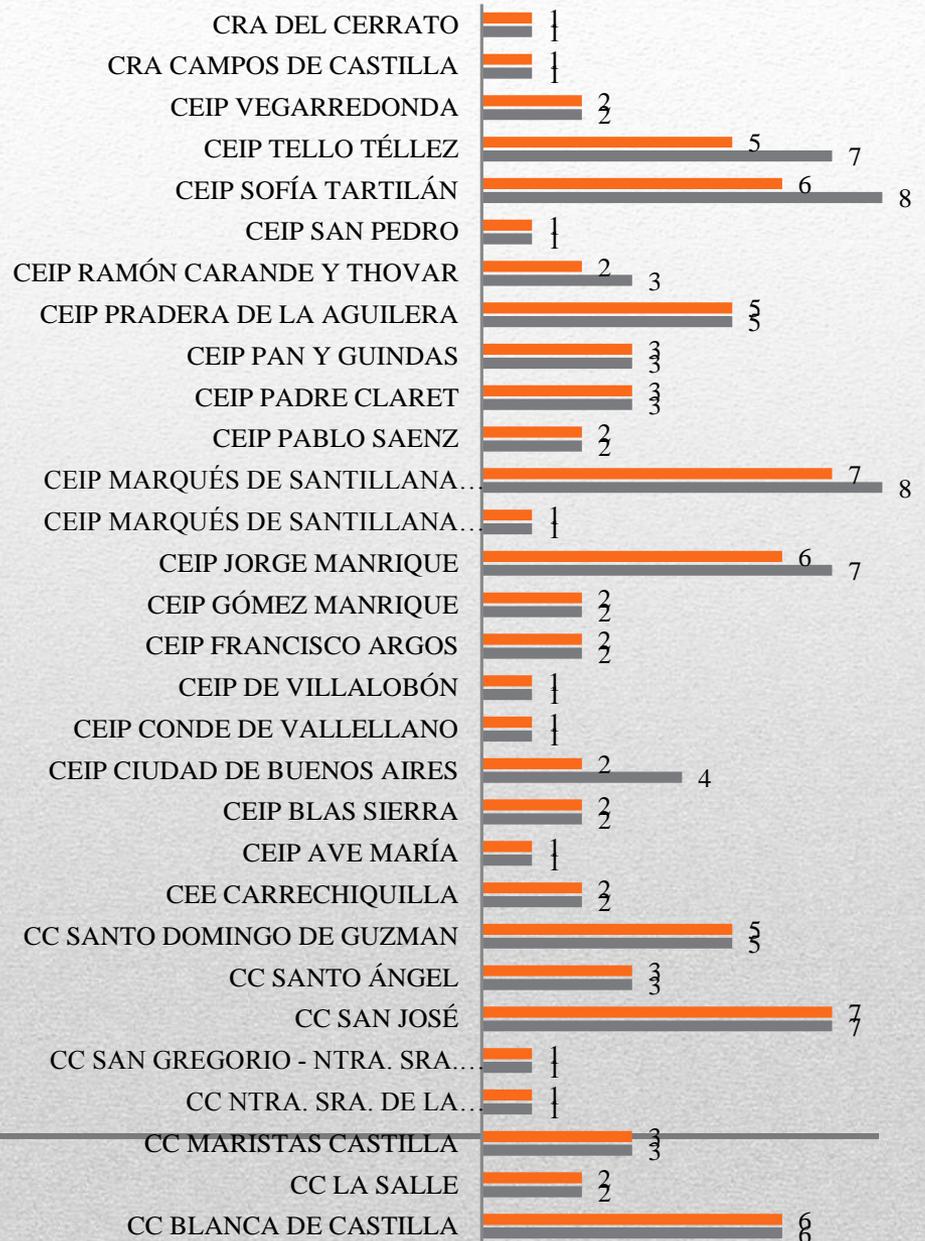
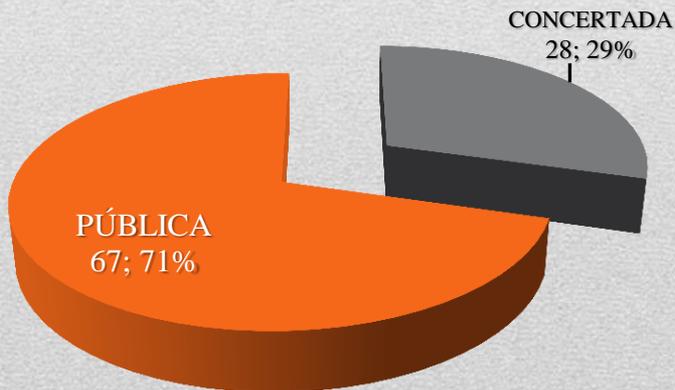
Número de alumnos y maestros-tutores por centro

■ N TUTORES ■ N ALUMNOS

Centros por titularidad



Número de alumnos por titularidad de los centros





DATOS POR CENTRO

- EEI ALONSO BERRUGUETE
- CEIP ALONSO BERRUGUETE
- CEIP ANACLETO OREJÓN
- CEIP ÁNGEL ABIA
- CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL
- CEIP CASTILLA Y LEÓN
- CEIP EL OTERO
- CEIP HÉROES DE LA INDEPENDENCIA
- CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ
- CEIP LA VALDAVIA
- CEIP LAS ROZAS
- CEIP MIGUEL DE CERVANTES
- CEIP MODESTO LAFUENTE (CERVERA)
- CEIP MODESTO LAFUENTE (PALENCIA)
- CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD
- CEIP NUESTRA SEÑORA DE RONTE
- CEIP PADRE HONORATO DEL VAL
- CEIP REYES CATÓLICOS
- CC SAGRADO CORAZÓN
- CEIP SAN AGUSTÍN
- CC SANTA RITA
- CEIP VILLA Y TIERRA

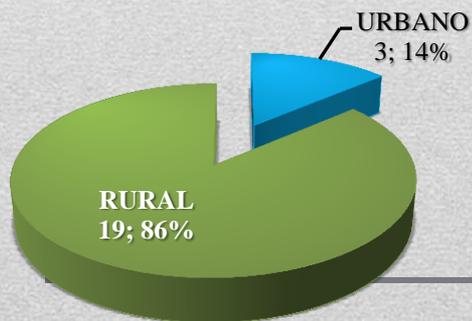
NO reciben alumnos

22 centros



42% de los centros reconocidos

Ámbito de los centros que no reciben alumnos



AULAS VIRTUALES



de participación activa

N de aulas virtuales creadas: 1.

N de archivos subidos: 5.

- Por el CFIE: 2.
- Por la Universidad: 3.

N de accesos: 209 (151 en realidad; 58 corresponden a los responsables de la DP y el CFIE).

N de maestros-tutores dados de alta: 86.

N de maestros-tutores que han accedido: 41.

N de temas de debate: 10 (en 3 categorías).

N de maestros-tutores que intervienen: 13.

N de intervenciones realizadas: 32.

N de tutores universitarios dados de alta: 2.

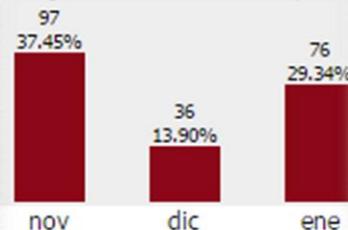
N de tutores universitarios participantes: 1.



Propuestas De Mejora

Ampliar la duración del periodo de prácticas.

Registro de accesos por mes



Registro de accesos por secciones

Secciones	Accesos	Porcentaje
Archivos	285	19.93%
Foros	778	54.41%
Contactos	15	1.05%
Mail Interno	128	8.95%
Inicio	195	13.64%
Mis Datos	1	0.07%
Búsqueda	1	0.07%

Registro de participación por secciones

CONSULTAS		
Desde fecha (dd/mm/aaaa): 01/10/2015	Fecha Hasta (dd/mm/aaaa): 22/01/2016	
Consulta Nueva		
REGISTRO DE PARTICIPACIÓN 01/10/2015 al 22/01/2016		
Sección	Clicks	Participación
	2924	56 items
Archivos	886	5
Foros	1154	32
Contactos	53	9
Mail Interno	178	0
Inicio	592	
Mis Datos	7	
Búsqueda	4	

Cargas leído



ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN: TUTORES

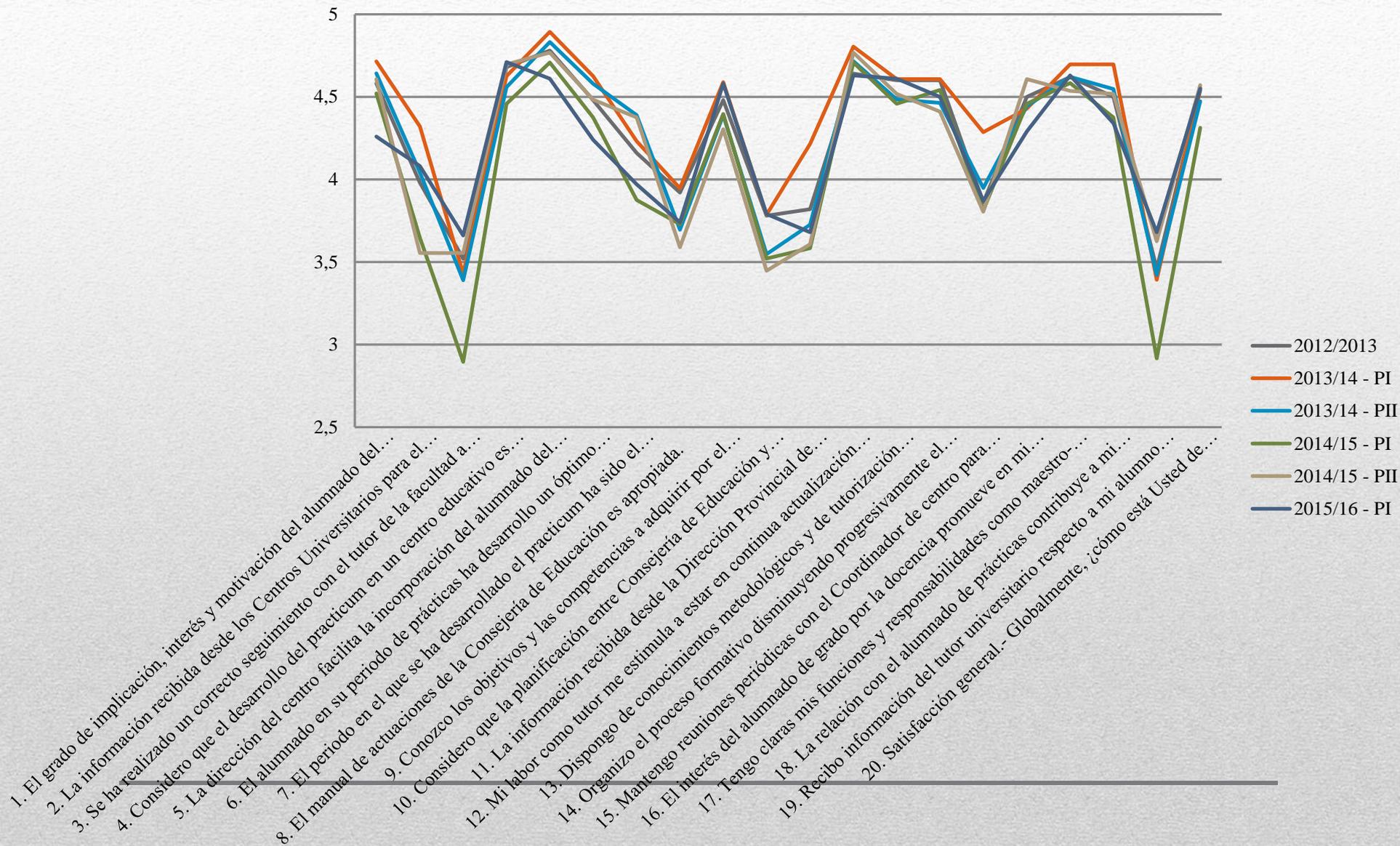
CENTRO	MAESTROS-TUTORES	N ENCUESTAS CONTESTADAS	% PARTICIPACIÓN
CC BLANCA DE CASTILLA	6	0	0
CC LA SALLE	2	0	0
CC MARISTAS CASTILLA	3	0	0
CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA	1	1	100
CC SAN GREGORIO - NTRA. SRA. DE LA COMPASIÓN	1	0	0
CC SAN JOSÉ	7	0	0
CC SANTO ÁNGEL	3	0	0
CC SANTO DOMINGO DE GUZMAN	5	0	0
CEE CARRECHQUILLA	2	3	150
CEIP AVE MARÍA	1	2	200
CEIP BLAS SIERRA	2	0	0
CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES	2	0	0
CEIP CONDE DE VALLELLANO	1	0	0
CEIP DE VILLOBÓN	1	0	0
CEIP FRANCISCO ARGOS	2	0	0
CEIP GÓMEZ MANRIQUE	2	0	0
CEIP JORGE MANRIQUE	6	5	83
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (CA)	1	0	0
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PA)	7	2	29
CEIP PABLO SAENZ	2	2	100
CEIP PADRE CLARET	3	3	100
CEIP PAN Y GUINDAS	3	3	100
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	5	5	100
CEIP RAMÓN CARANDE Y THOVAR	2	2	100
CEIP SAN PEDRO	1	1	100
CEIP SOFÍA TARTILÁN	6	1	17
CEIP TELLO TÉLLEZ	5	5	100
CEIP VEGARREDONDA	2	2	100
CRA CAMPOS DE CASTILLA	1	1	100
CRA DEL CERRATO	1	0	0
TOTAL	86	38	44



	MODA	MEDIA	MAX.	MIN.	DT
1. El grado de implicación, interés y motivación del alumnado del practicum de su centro en los procesos educativos ha sido satisfactorio.	5	4,26	5	0	1,09
2. La información recibida desde los Centros Universitarios para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada	5	4,08	5	2	0,96
3. Se ha realizado un correcto seguimiento con el tutor de la facultad a través de contactos y reuniones.	5	3,66	5	1	1,18
4. Considero que el desarrollo del practicum en un centro educativo es un instrumento de mejora continua.	5	4,71	5	3	0,56
5. La dirección del centro facilita la incorporación del alumnado del practicum y la tutorización.	5	4,61	5	0	0,96
6. El alumnado en su periodo de prácticas ha desarrollado un óptimo rendimiento.	5	4,24	5	2	0,96
7. El periodo en el que se ha desarrollado el practicum ha sido el adecuado.	4	3,97	5	2	0,93
8. El manual de actuaciones de la Consejería de Educación es apropiada.	4	3,74	5	0	1,16
9. Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por el alumnado de prácticas de grado.	5	4,58	5	3	0,63
10. Considero que la planificación entre Consejería de Educación y los Centros Universitarios es adecuada.	4	3,79	5	0	1,22
11. La información recibida desde la Dirección Provincial de Educación para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada.	5	3,68	5	0	1,40
12. Mi labor como tutor me estimula a estar en continua actualización de mis competencias.	5	4,63	5	2	0,70
13. Dispongo de conocimientos metodológicos y de tutorización suficientes para realizar mi tarea.	5	4,61	5	3	0,59
14. Organizo el proceso formativo disminuyendo progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas.	5	4,50	5	0	0,91
15. Mantengo reuniones periódicas con el Coordinador de centro para desarrollar el seguimiento del alumno.	5	3,87	5	1	1,36
16. El interés del alumnado de grado por la docencia promueve en mi aula la mejora continua.	5	4,29	5	2	1,00
17. Tengo claras mis funciones y responsabilidades como maestro-tutor del practicum de grado.	5	4,63	5	4	0,48
18. La relación con el alumnado de prácticas contribuye a mi desarrollo personal.	5	4,34	5	0	1,06
19. Recibo información del tutor universitario respecto a mi alumno de manera sistemática.	5	3,68	5	1	1,30
20. Satisfacción general.- Globalmente, ¿cómo está Usted de satisfecho con su labor como maestro-tutor de la Formación Práctica de Grado?	5	4,55	5	3	0,68

	MEDIA					
	2012/2013	2013/14 PI	2013/14 PII	2014/15 PI	2014/15 PII	2015/16 PI
1. El grado de implicación, interés y motivación del alumnado del practicum de su centro en los procesos educativos ha sido satisfactorio.	4,58	4,71	4,64	4,52	4,61	4,26
2. La información recibida desde los Centros Universitarios para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada	3,98	4,32	4,04	3,65	3,55	4,08
3. Se ha realizado un correcto seguimiento con el tutor de la facultad a través de contactos y reuniones.	3,52	3,43	3,39	2,90	3,55	3,66
4. Considero que el desarrollo del practicum en un centro educativo es un instrumento de mejora continua.	4,68	4,63	4,56	4,46	4,70	4,71
5. La dirección del centro facilita la incorporación del alumnado del practicum y la tutorización.	4,78	4,89	4,83	4,71	4,77	4,61
6. El alumnado en su periodo de prácticas ha desarrollado un óptimo rendimiento.	4,48	4,63	4,58	4,38	4,48	4,24
7. El periodo en el que se ha desarrollado el practicum ha sido el adecuado.	4,16	4,23	4,39	3,88	4,38	3,97
8. El manual de actuaciones de la Consejería de Educación es apropiada.	3,92	3,95	3,69	3,73	3,59	3,74
9. Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por el alumnado de prácticas de grado.	4,48	4,59	4,39	4,40	4,30	4,58
10. Considero que la planificación entre Consejería de Educación y los Centros Universitarios es adecuada.	3,78	3,79	3,55	3,52	3,45	3,79
11. La información recibida desde la Dirección Provincial de Educación para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada	3,82	4,21	3,73	3,58	3,61	3,68
12. Mi labor como tutor me estimula a estar en continua actualización de mis competencias.	4,64	4,80	4,72	4,71	4,77	4,63
13. Dispongo de conocimientos metodológicos y de tutorización suficientes para realizar mi tarea.	4,6	4,61	4,48	4,46	4,52	4,61
14. Organizo el proceso formativo disminuyendo progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas.	4,6	4,61	4,46	4,54	4,41	4,5
15. Mantengo reuniones periódicas con el Coordinador de centro para desarrollar el seguimiento del alumno.	3,86	4,29	3,95	3,81	3,80	3,87
16. El interés del alumnado de grado por la docencia promueve en mi aula la mejora continua.	4,5	4,43	4,44	4,46	4,61	4,29
17. Tengo claras mis funciones y responsabilidades como maestro-tutor del practicum de grado.	4,62	4,70	4,62	4,58	4,54	4,63
18. La relación con el alumnado de prácticas contribuye a mi desarrollo personal.	4,5	4,70	4,55	4,38	4,52	4,34
19. Recibo información del tutor universitario respecto a mi alumno de manera sistemática.	3,46	3,39	3,42	2,92	3,63	3,68
20. Satisfacción general.- Globalmente, ¿cómo está Usted de satisfecho con su labor como maestro-tutor de la Formación Práctica de Grado?	4,54	4,55	4,47	4,31	4,57	4,55

Evolución de las encuestas de satisfacción a tutores





Aumentar el tiempo de prácticas.

Es necesario un seguimiento más continuo y cercano entre el tutor de prácticas y el tutor de la universidad. El alumnado en prácticas deberá tener claro cual es su papel dentro del aula y como va evolucionar dentro de la misma a su posición (he visto al alumno bastante despistado en lo que tiene que realizar dentro del aula).

El periodo de prácticas podría cambiarse para no coincidir con las vacaciones de Navidad en medio. La comunicación con el tutor de la Universidad no ha sido muy frecuente, pero sí muy efectiva, dejando claros los objetivos de las prácticas.

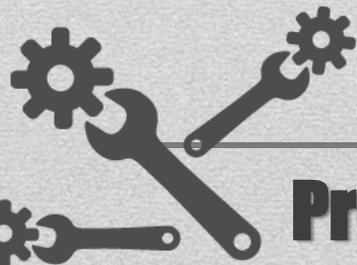
Considero oportuno que el periodo de practicas fuese de mayor duración.

Creo que más tiempo da pie a un mejor conocimiento de la realidad escolar.

Alargar el periodo de prácticas.

Aumentar el tiempo de prácticas. Mejorar la comunicación con el tutor académico universitario.

Mi puntuación más baja es un 3 en el ítem: "El periodo en el que se ha desarrollado la formación práctica ha sido el adecuado". Considero que es un periodo demasiado corto. En vista de la mejora de la alumna en prácticas en un mes, en un tiempo más largo adquiriría, lógicamente más destrezas para manejarse en el aula en todas las situaciones. Ahora que empieza a tener soltura, se tiene que ir. Lo que está claro es que el maestro necesita practicar.





ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN: ALUMNOS

CENTRO	N ALUMNOS	N ENCUESTAS	%
CC BLANCA DE CASTILLA	6	0	0
CC LA SALLE	2	0	0
CC MARISTAS CASTILLA	3	0	0
CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA	1	0	0
CC SAN GREGORIO - NTRA. SRA. DE LA COMPASIÓN	1	1	100
CC SAN JOSÉ	7	0	0
CC SANTO ÁNGEL	3	0	0
CC SANTO DOMINGO DE GUZMAN	5	0	0
CEE CARRECHIQUILLA	2	4	200
CEIP AVE MARÍA	1	1	100
CEIP BLAS SIERRA	2	0	0
CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES	4	0	0
CEIP CONDE DE VALLELLANO	1	0	0
CEIP DE VILLALOBÓN	1	0	0
CEIP FRANCISCO ARGOS	2	0	0
CEIP GÓMEZ MANRIQUE	2	0	0
CEIP JORGE MANRIQUE	7	7	100
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (CA)	1	1	100
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PA)	8	5	63
CEIP PABLO SAENZ	2	2	100
CEIP PADRE CLARET	3	3	100
CEIP PAN Y GUINDAS	3	2	67
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	5	5	100
CEIP RAMÓN CARANDE Y THOVAR	3	0	0
CEIP SAN PEDRO	1	1	100
CEIP SOFÍA TARTILÁN	8	2	25
CEIP TELLO TÉLLEZ	7	7	100
CEIP VEGARREDONDA	2	2	100
CRA CAMPOS DE CASTILLA	1	1	100
CRA DEL CERRATO	1	0	0

TOTAL 95 44 46



de participación

95 alumnos

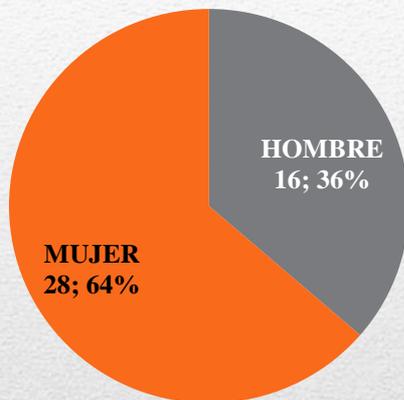


44

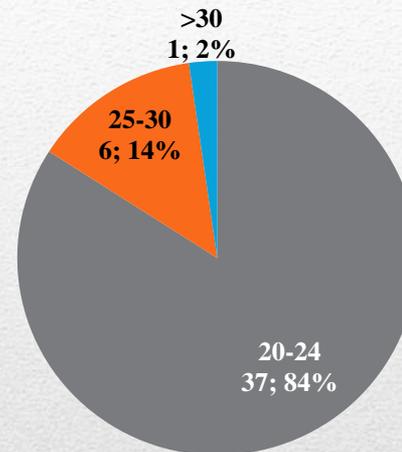
**encuestas
contestadas**



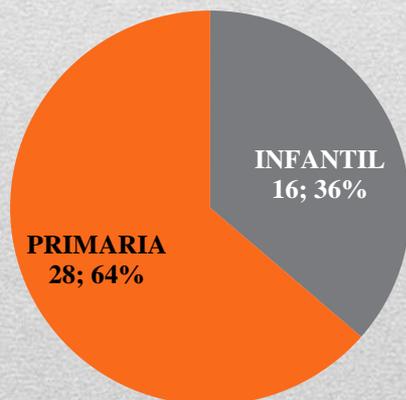
N DE RESPUESTAS POR SEXO DE LOS PARTICIPANTES



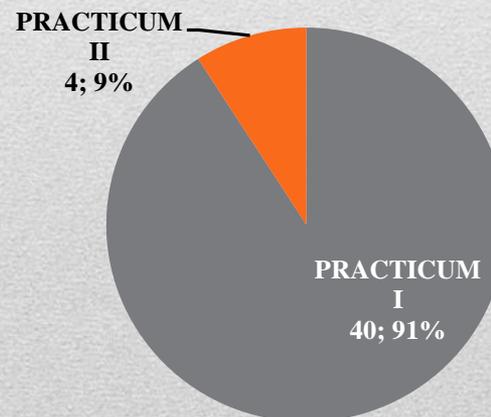
N DE RESPUESTAS POR EDAD DE LOS PARTICIPANTES



N RESPUESTAS POR GRADO DE LOS PARTICIPANTES



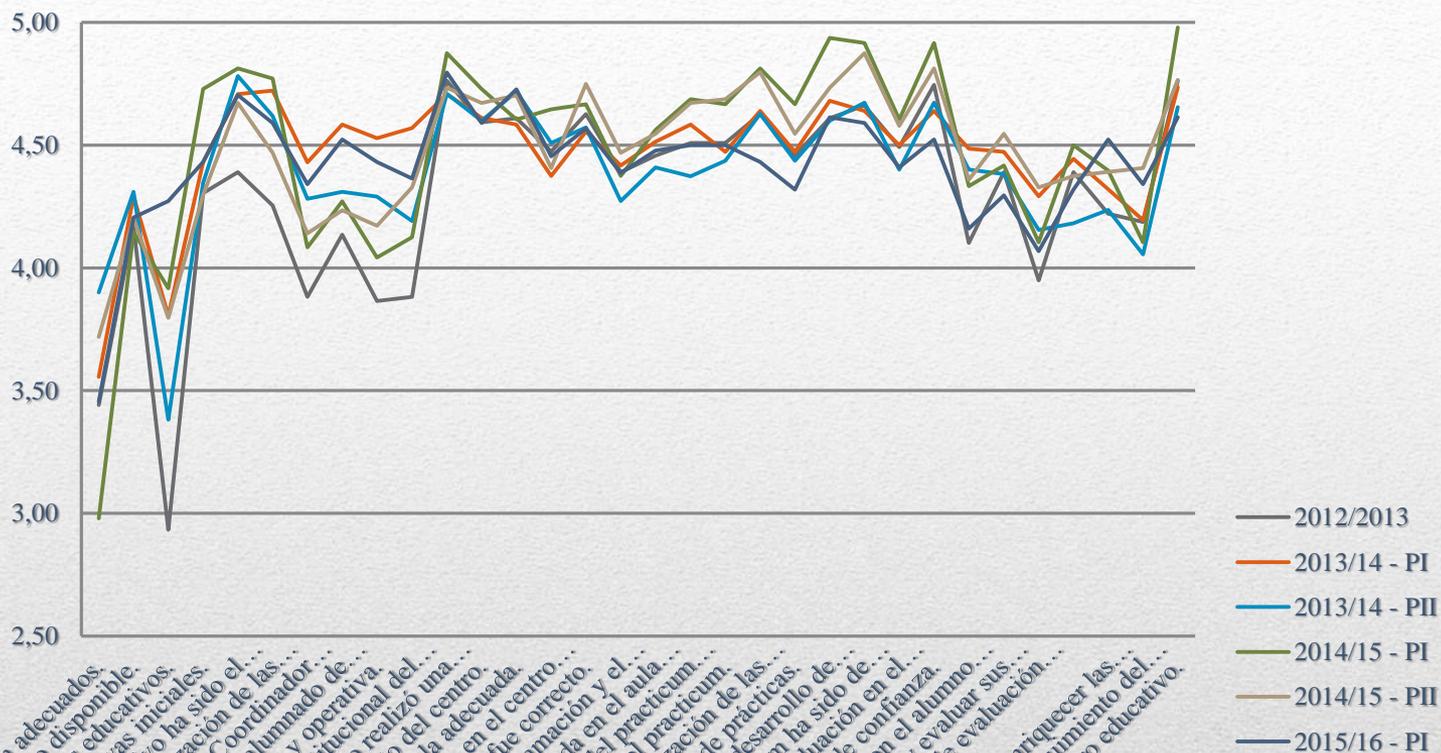
N RESPUESTAS POR PERIODO DE PRÁCTICAS



	MODA	MEDIA	MAX.	MIN.	DT
2_1. Los meses de realización del Practicum son adecuados.	4	3,45	5	1	1,08
2_2. La dinámica de trabajo en el centro se ha ajustado al tiempo disponible.	5	4,20	5	1	0,89
3_1. Existe suficiente variedad en la oferta de Centros educativos.	4	4,27	5	2	0,72
3_2. Las prácticas desarrolladas han respondido a las expectativas iniciales.	5	4,43	5	1	0,86
4_1. El recibimiento y la presentación del Equipo Directivo ha sido el adecuado.	5	4,70	5	1	0,73
4_2. El Equipo Directivo ha impulsado y favorecido la realización de las prácticas en su centro.	5	4,59	5	1	0,75
5_1. La implicación en coordinar las practicas en el centro del Coordinador de la Formación Práctica de Grado en el mismo ha sido la correcta	5	4,34	5	1	0,98
5_2. Ha estado a disposición de resolver problemas del alumnado de prácticas.	5	4,52	5	1	0,87
5_3. Ha organizado el practicum de manera eficaz y operativa.	5	4,43	5	1	0,99
5_4. Ha facilitado junto al maestro tutor la documentación institucional del centro.	5	4,36	5	1	1,05
6_1. El Maestro tutor de Formación Práctica de Grado realizó una adecuada acogida al Centro educativo.	5	4,80	5	1	0,73
6_2. Informó sobre las características y el funcionamiento del centro.	5	4,59	5	2	0,78
6_3. La visita al centro fue la adecuada.	5	4,73	5	1	0,72
6_4. Se implicó en presentarnos a todo el personal que trabaja en el centro educativo.	5	4,45	5	1	0,92
6_5. La información del grupo donde se desarrolló el practicum fue correcto.	5	4,57	5	1	0,86
6_6. Fuimos informados exhaustivamente de la programación y el momento pedagógico de nuestras prácticas.	5	4,39	5	1	0,98
6_7. Las explicaciones de la documentación didáctica empleada en el aula han sido oportunas en todo momento.	5	4,48	5	1	0,94
6_8. Ha existido asesoramiento y la orientación al alumnado del practicum en sus actividades.	5	4,50	5	1	1,01
6_9. Ha desarrollado un seguimiento correcto del practicum.	5	4,50	5	1	0,89
6_10. Se me han facilitado recursos y materiales para la realización de las actividades efectuadas en el periodo de prácticas.	5	4,43	5	1	1,05
6_11. Revisaba las actividades que realizaba el alumno de prácticas.	5	4,32	5	1	0,99
6_12. Me he sentido apoyado en las dudas y problemas del desarrollo de las prácticas.	5	4,61	5	1	0,80
6_13. Su actitud personal hacia el alumnado del practicum ha sido de atención y cercanía.	5	4,59	5	1	0,91
6_14. Ha favorecido la reflexión personal y la autoevaluación en el alumnado de prácticas.	5	4,41	5	2	0,81
6_15. Se ha establecido una relación de trabajo abierto y de confianza.	5	4,52	5	1	0,89
6_16. Ha ido disminuyen progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas.	5	4,16	5	1	1,09
6_17. El alumno se ha sentido ayudado a la hora de analizar y evaluar sus competencias.	5	4,30	5	1	1,08
6_18. Ha identificado, junto con el alumno, criterios de evaluación relativos al Prácticum.	5	4,07	5	1	1,14
6_19. Ha orientado al alumno en la elaboración de la Memoria facilitándole todos los materiales requeridos al respecto.	5	4,32	5	1	1,04
6_20. Ha implicado a otros profesionales del centro para enriquecer las prácticas del alumno.	5	4,52	5	1	1,06
6_21. Colabora con el coordinación del centro en el seguimiento del practicum.	5	4,34	5	1	0,85
6_22. El grado de satisfacción con el maestro tutor del centro educativo.	5	4,61	5	1	0,86

	MEDIA					
	2012/2013	2013/14 PI	2013/14 PII	2014/15 PI	2014/15 PII	2015/16 PI
2_1. Los meses de realización del Practicum son adecuados.	3,44	3,56	3,90	2,98	3,72	3,45
2_2. La dinámica de trabajo en el centro se ha ajustado al tiempo disponible.	4,17	4,29	4,31	4,15	4,20	4,20
3_1. Existe suficiente variedad en la oferta de Centros educativos.	2,93	3,81	3,38	3,92	3,80	4,27
3_2. Las prácticas desarrolladas han respondido a las expectativas iniciales.	4,31	4,43	4,35	4,73	4,30	4,43
4_1. El recibimiento y la presentación del Equipo Directivo ha sido el adecuado.	4,39	4,71	4,78	4,81	4,67	4,70
4_2. El Equipo Directivo ha impulsado y favorecido la realización de las prácticas en su centro.	4,25	4,72	4,62	4,77	4,47	4,59
5_1. La implicación en coordinar las practicas en el centro del Coordinador de la Formación Práctica de Grado en el mismo ha sido la correcta	3,88	4,43	4,28	4,08	4,14	4,34
5_2. Ha estado a disposición de resolver problemas del alumnado de prácticas.	4,14	4,58	4,31	4,27	4,23	4,52
5_3. Ha organizado el practicum de manera eficaz y operativa.	3,86	4,53	4,29	4,04	4,17	4,43
5_4. Ha facilitado junto al maestro tutor la documentación institucional del centro.	3,88	4,57	4,19	4,13	4,33	4,36
6_1. El Maestro tutor de Formación Práctica de Grado realizó una adecuada acogida al Centro educativo.	4,76	4,71	4,71	4,88	4,73	4,80
6_2. Informó sobre las características y el funcionamiento del centro.	4,59	4,61	4,60	4,73	4,67	4,59
6_3. La visita al centro fue la adecuada.	4,61	4,58	4,72	4,60	4,70	4,73
6_4. Se implicó en presentarnos a todo el personal que trabaja en el centro educativo.	4,47	4,38	4,51	4,65	4,41	4,45
6_5. La información del grupo donde se desarrolló el practicum fue correcto.	4,63	4,56	4,57	4,67	4,75	4,57
6_6. Fuimos informados exhaustivamente de la programación y el momento pedagógico de nuestras prácticas.	4,39	4,42	4,27	4,38	4,47	4,39
6_7. Las explicaciones de la documentación didáctica empleada en el aula han sido oportunas en todo momento.	4,46	4,51	4,41	4,56	4,55	4,48
6_8. Ha existido asesoramiento y la orientación al alumnado del practicum en sus actividades.	4,51	4,58	4,37	4,69	4,67	4,50
6_9. Ha desarrollado un seguimiento correcto del practicum.	4,51	4,47	4,44	4,67	4,69	4,50
6_10. Se me han facilitado recursos y materiales para la realización de las actividades efectuadas en el periodo de prácticas.	4,63	4,64	4,63	4,81	4,80	4,43
6_11. Revisaba las actividades que realizaba el alumno de prácticas.	4,46	4,47	4,44	4,67	4,55	4,32
6_12. Me he sentido apoyado en las dudas y problemas del desarrollo de las prácticas.	4,61	4,68	4,60	4,94	4,73	4,61
6_13. Su actitud personal hacia el alumnado del practicum ha sido de atención y cercanía.	4,66	4,64	4,67	4,92	4,88	4,59
6_14. Ha favorecido la reflexión personal y la autoevaluación en el alumnado de prácticas.	4,49	4,50	4,40	4,60	4,58	4,41
6_15. Se ha establecido una relación de trabajo abierto y de confianza.	4,75	4,64	4,67	4,92	4,81	4,52
6_16. Ha ido disminuyen progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas.	4,10	4,49	4,40	4,33	4,36	4,16
6_17. El alumno se ha sentido ayudado a la hora de analizar y evaluar sus competencias.	4,39	4,47	4,38	4,42	4,55	4,30
6_18. Ha identificado, junto con el alumno, criterios de evaluación relativos al Prácticum.	3,95	4,29	4,15	4,10	4,33	4,07
6_19. Ha orientado al alumno en la elaboración de la Memoria facilitándole todos los materiales requeridos al respecto.	4,39	4,44	4,18	4,50	4,38	4,32
6_20. Ha implicado a otros profesionales del centro para enriquecer las prácticas del alumno.	4,22	4,32	4,24	4,40	4,39	4,52
6_21. Colabora con el coordinación del centro en el seguimiento del practicum.	4,19	4,19	4,05	4,10	4,41	4,34
6_22. El grado de satisfacción con el maestro tutor del centro educativo.	4,76	4,74	4,65	4,98	4,77	4,61

Evolución de las encuestas de satisfacción de alumnos



2_1. Los meses de realización del Practicum son adecuados.
 3_1. Existe suficiente variedad en la oferta de Centros educativos.
 3_2. Las prácticas desarrolladas han respondido a las expectativas iniciales.
 4_1. El recibimiento y la presentación del Equipo Directivo ha sido el...
 4_2. El Equipo Directivo ha impulsado y favorecido la realización de las...
 5_1. La implicación en coordinar las prácticas en el centro del Coordinador de...
 5_2. Ha estado a disposición de resolver problemas de manera eficaz y operativa.
 5_4. Ha facilitado junto al maestro tutor la documentación institucional del...
 6_1. El Maestro tutor de Formación Práctica de Grado realizó una...
 6_2. Informo sobre las características y el funcionamiento del centro...
 6_3. La visita al centro que trabaja en el aula...
 6_4. Se implicó en presentarnos a todo el personal que trabaja en el centro...
 6_5. La información del grupo donde se desarrolló el practicum fue correcta...
 6_6. Fuimos informados exhaustivamente de la programación y el...
 6_7. Las explicaciones de la documentación didáctica empleada en el...
 6_8. Ha existido asesoramiento y seguimiento correcto del practicum...
 6_9. Ha desarrollado un seguimiento correcto de las...
 6_10. Se me han facilitado recursos y materiales para la realización de...
 6_11. Revisaba las actividades que realizaba el alumno de practicum...
 6_12. Me he sentido apoyado en las dudas y problemas del desarrollo de...
 6_13. Su actitud personal hacia el alumnado del practicum ha sido de...
 6_14. Ha favorecido una relación de trabajo abierto y de confianza...
 6_15. Se ha establecido la reflexión progresivamente el papel de guía con el...
 6_16. Ha ido disminuyendo progresivamente el papel de analizar y evaluar sus...
 6_17. El alumno se ha sentido ayudado a la hora de analizar y evaluar sus...
 6_18. Ha identificado, junto con el alumno, criterios de evaluación...
 6_20. Ha implicado a otros profesionales del centro para enriquecer las...
 6_21. Colabora con el coordinador del centro en el seguimiento del...
 6_22. El grado de satisfacción con el maestro tutor del centro educativo...



Junta de
Castilla y León

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

Permitir un mayor tiempo de prácticas durante el Prácticum I, considero que aquí es realmente donde se aprende acerca de nuestra profesión. Se debería potenciar en mayor medida el acceso a los centros durante más tiempo a lo largo del grado.

Mayor tiempo de prácticas, ya que el tiempo actual hace que las diferentes actividades se desarrollen de una manera excesivamente acelerada, y esto se corregiría aumentando el tiempo de duración de las mismas.

Sería interesante que el periodo de prácticas fuese más largo, y que durante el mismo no tuviésemos trabajo de las asignaturas del primer cuatrimestre porque a veces nos ocupan un tiempo que podríamos aprovechar para preparar mejor nuestras intervenciones.

Mayor facilitación de documentos al alumnado del Practicum. Mayor cercanía hacia el alumnado en cuanto a sus intervenciones en el aula para así poder corregir los posibles errores que se cometan.

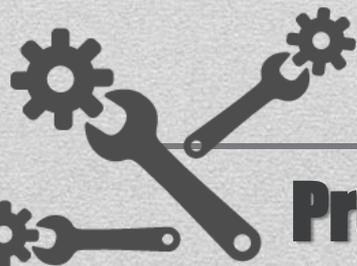
Poder realizar más prácticas durante más tiempo y más años.

Necesaria una mayor atención, apoyo y preocupación de la universidad y el tutor asignado en esta al alumnado que se encuentra en las zonas rurales. Ajustar el periodo de prácticas a la realidad educativa: un trimestre entero, etc.

Estoy muy satisfecho con mi tutor y todo mi periodo de prácticas en general, pero existen muchas diferencias con respecto a otros tutores y de otros centros, lo que llega a ser injusto en cuanto a exigencias de trabajo o fechas de entrega. También me parece un poco breve el periodo de prácticas respecto a otras, en otras ciudades dura alguna semana más.

Con respecto al periodo de prácticas, estaría bien que no coincidiera con periodo de exámenes.

El tiempo del periodo de practicas en los centros debería ampliarse en las próximas ocasiones.



Propuestas de mejora



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

3. Propuesta de certificación de maestros-tutores de prácticas.

Centro	Apellidos	Nombre	HORAS
CEIP SOFÍA TARTILÁN	ABAD HELGUERA	ALFONSO	50
CEIP JORGE MANRIQUE	ABAD MORENO	M.ROSA	50
CEIP AVE MARÍA	ACERO PEREZ	M MERCEDES	50
CC BLANCA DE CASTILLA	AGUILAR GARCÍA	M ISABEL	50
CEIP SOFÍA TARTILÁN	ALONSO GONZALEZ	M.ISABEL	50
CC MARISTA CASTILLA	ALVAREZ PEÓN	M JOSE	50
CC BLANCA DE CASTILLA	ALVAREZ TERRADILLOS	SOLEDAD	50
CEIP PADRE CLARET	ALVAREZ TRISTAN	YOLANDA	50
CEE CARRECHQUILLA	ANTOLIN SANCHEZ	M. SORAYA	50
CEIP JORGE MANRIQUE	ATIENZA ASENSIO	M. CARMEN	50
CC BLANCA DE CASTILLA	BARTOLOME FERNANDEZ	MARIA EUGENIA	50
CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	BENITO GARCIA	M JOSE	50
CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	BETEGON BAEZA	CARMEN	50
CC MARISTA CASTILLA	BOCOS CATALINA	BERTA	50
CEIP DE VILLALOBÓN	BOQUETE FERNANDEZ	ANA ISABEL	50
CC SAN JOSÉ	CALVO REDONDO	ISABEL	50
CEE CARRECHQUILLA	CARBAJO VELEZ	MARÍA DEL CARMEN	50
CC SANTO ÁNGEL	CASASOLA PARDO	MARIA ELENA	50
CEIP SOFÍA TARTILÁN	CEINOS AGUADO	ROBERTO	100
CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	CRIADO ESPEGEL	BLANCA	50
CC SAN JOSÉ	DE LA ENCINA ALVAREZ	TAMARA	50
CEIP FRANCISCO ARGOS	DIAGO EGAÑA	EVA	50
CC SANTO ÁNGEL	DIEZ LOPEZ	ISABEL	50
CC SAN JOSÉ	DIEZ ZAPATERO	AMADEO	50
CEIP PAN Y GUINDAS	ESCANCIANO VILLARROEL	TRINIDAD	50
CEIP PABLO SAENZ	ESTEBAN ALONSO	AZUCENA	50
CEIP SOFÍA TARTILÁN	ESTEBAN ALONSO	M. DIONISIA	50
CEIP JORGE MANRIQUE/JUAN MENA	FERNANDEZ FERNANDEZ	DULCENOMBRE	50
CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES	FERNANDEZ GARCIA	M. EUGENIA	50
CRA DEL CERRATO	FERNANDEZ LLORENTE	EVANGELINA	50
CC SANTO ÁNGEL	FERRERAS MARTINEZ	OLGA	50
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	FERRERO PEÑA	LORENA	50
CEIP GÓMEZ MANRIQUE	FOTECHA CID	ESTHER	50
CC LA SALLE	FUENTES HERRERO	MARIA JESUS	50
CC SAN JOSÉ	GARCIA LASO	ESTHER	50
CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES	GARCIA MENESES	JOSE LUIS	50
CC BLANCA DE CASTILLA	GARCÍA PAREDES	LOURDES	50
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA	GARCÍA RODRÍGUEZ	Mª ÁNGELES	50
CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES	GARRIDO CAMARA	MONICA	100
CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES	GÓMEZ GARCÍA	SANTOS	50
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA	GONZÁLEZ GUATI	MARIA CARMEN	50
CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES	GONZALEZ HERRERO	FRANCISCO J.	100
CC BLANCA DE CASTILLA	GONZALEZ PEREZ	INMACULADA	50

Centro	Apellidos	Nombre	HORAS
CEIP VEGARREDONDA	GONZALEZ RODRIGUEZ	MONICA	50
CC SAN JOSÉ	GUTIÉRREZ CASTELLANOS	MARI PAZ	50
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	GUTIERREZ RIVERA	ROBERTO	50
CEIP PAN Y GUINDAS	HERMOSO NAVASCUES	M.SOLEDAD	50
CEIP PADRE CLARET	HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ	LOURDES	50
CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES	HIERRO BOADA	LUIS ANGEL	100
CEIP RAMÓN CARANDE Y THOVAR	HURTADO VILLAGRÁ	ALICIA	50
CEIP SOFÍA TARTILÁN	LABAJO CARRION	JOSE LUIS	100
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA	LEIRO ARGUELLES	M. INMACULADA	50
CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	LOBETE COBO	PILAR	50
CEIP BLAS SIERRA	LOPEZ PISANO	MONICA	50
CRA CAMPOS DE CASTILLA	MACHO MELENDEZ	LAURA VANESSA	50
CC MARISTA CASTILLA	MAESTRO GUEMES	ASUNCIÓN	50
CC BLANCA DE CASTILLA	MAILLO ESBEC	M JOSE	50
CC LA SALLE	MARCILLA ANTOLIN	EDUARDO	50
CEIP JORGE MANRIQUE	MARTIN DIAZ	M. LOURDES	100
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA	MARTIN HOYA	FRANCISCO M.	50
CEIP RAMÓN CARANDE Y THOVAR	MARTIN LLORENTE	ALFONSO	100
CEIP VEGARREDONDA	MARTINEZ CENTENO	Mª PAZ	50
CC SAN JOSÉ	MARTÍNEZ GARCÍA	AGUSTÍN MANUEL	50
CC SAN GREGORIO - NTRA. SRA. DE LA COMPASIÓN	MARTINEZ LINARES	REBECA	50
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA	MARTINEZ SAGUILLO	JOSE MANUEL	100
CEIP BLAS SIERRA	MEDIAVILLA PALACIOS	ALICIA	50
CEIP SOFÍA TARTILÁN	MERINO SÁEZ	ANA	50
CEIP JORGE MANRIQUE	MIER CAMINERO	MAURA	50
CEIP GÓMEZ MANRIQUE	MIGUEL MÉNDEZ	SARA	50
CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES	PALENCIA MEDINA	SONIA	100
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA	PALENZUELA MUSLARES	INÉS	50
CEIP PADRE CLARET	PARDIÑA MERINO	NOEMÍ	50
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA	PEINADOR SANCHEZ	ALICIA	50
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	RAMOS GUTIERREZ	CAROLINA	50
CEIP FRANCISCO ARGOS	RIO ARCONADA	LUIS M. DEL	50
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA	RODRIGUEZ DIEZ	ESTHER	50
CC SAN JOSÉ	RODRIGUEZ VALLEJERA	NOHEMI	50
CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	ROSALES APARICIO	ESTHER	50
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	RUIZ CRISTOBAL	DAVID	50
CEIP JORGE MANRIQUE	SÁNCHEZ MAGDALENO	MÓNICA	50
CEIP PABLO SAENZ	SANCHEZ MARTIN	MONICA BEATRIZ	50
CEIP CONDE DE VALLELLANO	SANGUINO PÉREZ	CARLOS	50
CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA	SARDÓN MERINO	TERESA	50
CEIP PAN Y GUINDAS	SERRANO MORO	INMACULADA	50
CEIP SAN PEDRO	TORAL GARCÍA	GEMA MIRIAM	50
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	VELASCO GARCIA	M. DEL PILAR	50



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

4. Informe inicial sobre el comienzo del segundo periodo de prácticas de grado.



Alumnos por Facultad y Especialidad

■ Facultad de Educación (Palencia) ■ Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid) ■ UPSA ■ TOTAL



ALUMNADO DE PRÁCTICAS

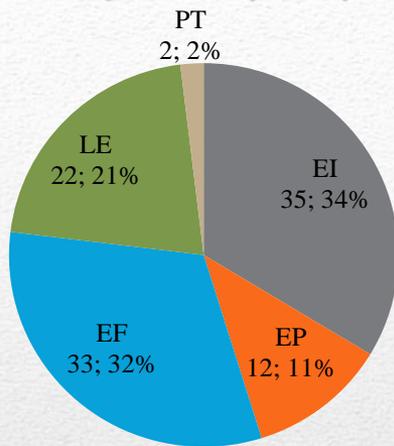
FACULTAD/ALUMNOS	EI	EP	EF	LE	PT	TOTAL
Facultad de Educación (Palencia)	35	12	33	21		101
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)					1	1
UPSA				1	1	2
TOTAL	35	12	33	22	2	104



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Palencia
Dirección Provincial de Educación

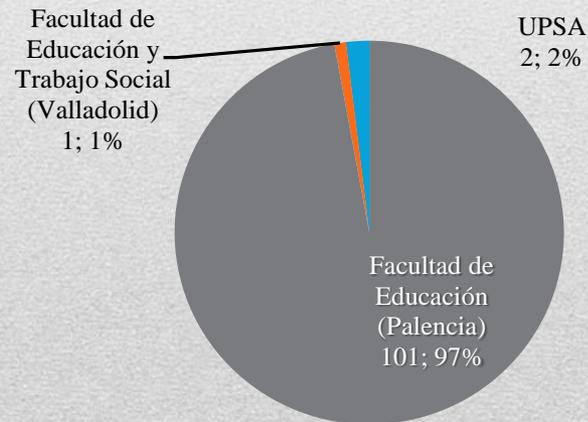
Alumnos de prácticas por especialidad



Periodo de Prácticas

- UPSA: del 8 de febrero al 18 de marzo de 2016.
- UVA: del 22 de febrero al 20 de mayo de 2016.

Alumnos de prácticas por Facultad



104 alumnos para
88 maestros-tutores en
28 centros reconocidos.



5. Estudio sobre el uso y utilidad de las aulas virtuales.

CUESTIONARIO SOBRE EL USO Y UTILIDAD DEL AULA VIRTUAL DEL PRACTICUM.

Buenos días. En nuestro deseo de mejorar todos los procesos relacionados con la realización de las prácticas de los grados de magisterio en los centros educativos de nuestra provincia, y como maestro-tutor acreditado, le agradeceríamos que, de forma anónima, respondiera al siguiente cuestionario sobre el uso y utilidad del aula virtual que se habilita en la página web del Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa (en adelante CFIE) de Palencia cuando reciben alumnos de prácticas.

1. Desde el curso 2011/12 y hasta el actual (incluido), ¿ha recibido usted alumnos de prácticas de alguna de las Facultades de Educación de las diferentes Universidades de la Comunidad Autónoma de Castilla y León?

- Sí.
- No.

2. Si ha recibido alumnos de prácticas, ¿ha participado en las aulas virtuales creadas en la página web del CFIE para el seguimiento y evaluación de las prácticas de grado?

- Sí, todas las veces que he recibido alumnos.
- Sí, alguna de las veces que he recibido alumnos.
- No, nunca he participado en estas aulas virtuales.

3. Si ha participado alguna vez en el seguimiento del Practicum a través del aula virtual, ¿en qué lugar y momentos suele hacerlo?

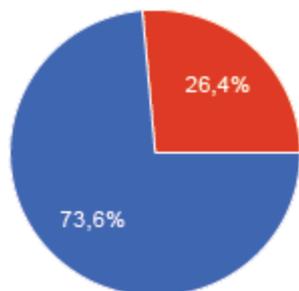
- En el centro, en los tiempos que me lo permite mi jornada laboral (horas complementarias, recreos, etc.).
- En el centro, fuera de mi jornada laboral.
- En casa, fuera del horario laboral.

4. Si no has participado nunca o lo has hecho solo alguna vez, ¿cuáles han sido los principales impedimentos para que no haya participado más? (Señale, como máximo, tres opciones).

- No conocía que existiera un aula virtual vinculada al desarrollo del Practicum.
- No he recibido correo alguno notificándome que estuviera dado de alta en el aula virtual.
- No conocía o recordaba mi nombre de usuario y contraseña (y no sabía cómo recuperarlos).
- Mi nivel de competencia digital es bajo y no sé cómo acceder al aula ni navegar por ella.
- El acceso y manejo del aula virtual es complejo.
- No considero que sea una herramienta útil ni relevante para el desarrollo del Practicum.
- No tengo tiempo para acceder.
- No dispongo de ordenador y/o conexión a internet.

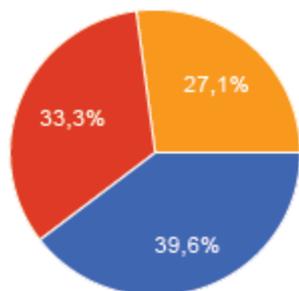
Cuestionario enviado por correo electrónico a todos los maestros-tutores acreditados de la provincia de Palencia (N=405; correos no entregados=41; respuestas=54; % participación= 15%).

1. Desde el curso 2011/12 y hasta el actual (incluido), ¿ha recibido usted alumnos de prácticas de alguna de las Facultades de Educación de las diferentes Universidades de la Comunidad Autónoma de Castilla y León?



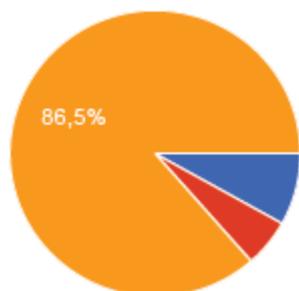
Sí.	39	73.6%
No.	14	26.4%

2. Si ha recibido alumnos de prácticas, ¿ha participado en las aulas virtuales creadas en la página web del CFIE para el seguimiento y evaluación de las prácticas de grado?



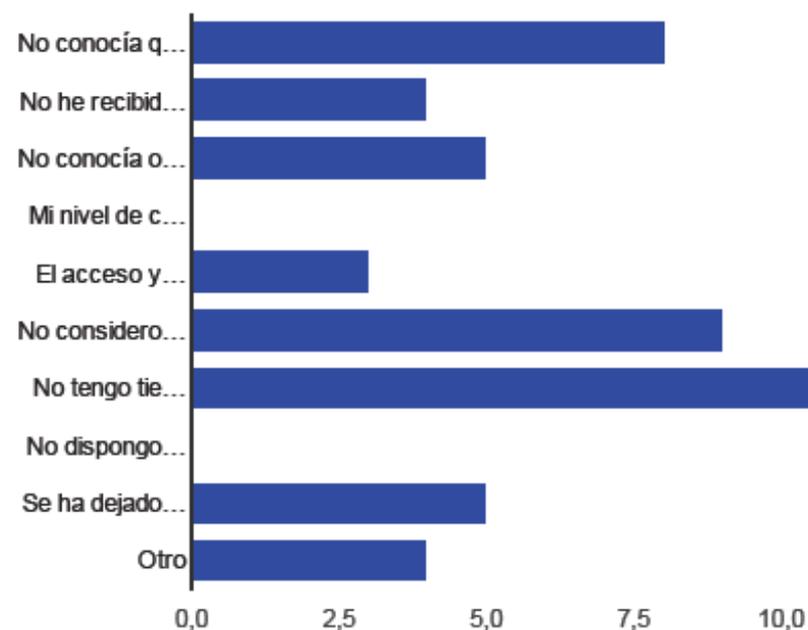
Sí, todas las veces que he recibido alumnos.	19	39.6%
Sí, alguna de las veces que he recibido alumnos.	16	33.3%
No, nunca he participado en estas aulas virtuales.	13	27.1%

3. Si ha participado alguna vez en el seguimiento del Practicum a través del aula virtual, ¿en qué lugar y momentos suele hacerlo?



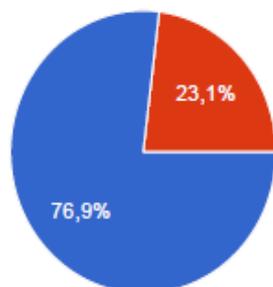
En el centro, en los tiempos que me lo permite mi jornada laboral (horas complementarias, recreos, etc.).	3	8.1%
En el centro, fuera de mi jornada laboral.	2	5.4%
En casa, fuera del horario laboral.	32	86.5%

4. Si no has participado nunca o lo has hecho solo alguna vez, ¿cuáles han sido los principales impedimentos para que no haya participado más? (Señale, como máximo, tres opciones).



No conocía que existiera un aula virtual vinculada al desarrollo del Practicum.	8	26.7%
No he recibido correo alguno notificándome que estuviera dado de alta en el aula virtual.	4	13.3%
No conocía o recordaba mi nombre de usuario y contraseña (y no sabía cómo recuperarlos).	5	16.7%
Mi nivel de competencia digital es bajo y no sé cómo acceder al aula ni navegar por ella.	0	0%
El acceso y manejo del aula virtual es complejo.	3	10%
No considero que sea una herramienta útil ni relevante para el desarrollo del Practicum.	9	30%
No tengo tiempo para acceder.	12	40%
No dispongo de ordenador y/o conexión a internet.	0	0%
Se ha dejado de certificar como si fuera un curso de formación (no se reconoce el trabajo y la participación de forma adecuada).	5	16.7%
Otro	4	13.3%

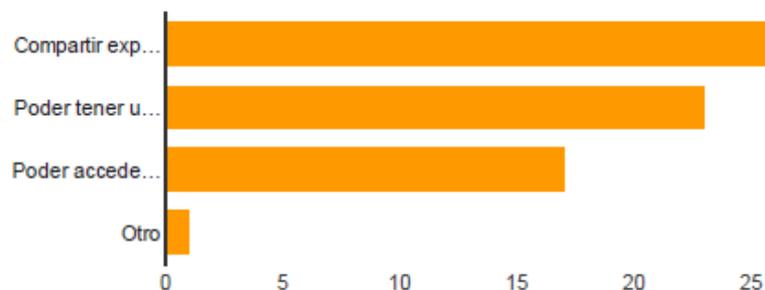
5. ¿Considera beneficioso el empleo de una plataforma online para el seguimiento de desarrollo del Practicum y el trabajo colaborativo entre los maestros-tutores?



Sí. 40 76.9%

No. 12 23.1%

6. ¿Cuáles cree que serían las principales ventajas que puede ofrecer el aula virtual a los maestros-tutores durante el desarrollo del Practicum? (Puede señalar más de una).



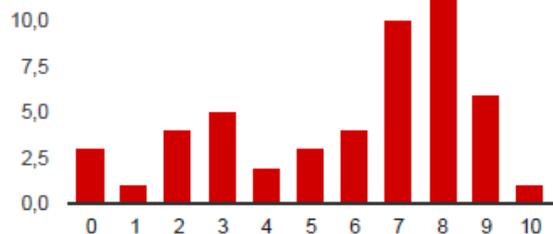
Compartir experiencias, aclarar dudas, etc. en torno a las prácticas de grado con otros compañeros de otros centros. 27 62.8%

Poder tener una comunicación más directa, y a través del aula, con los tutores académicos de la Universidad. 23 53.5%

Poder acceder a un repositorio de materiales y recursos que faciliten del desempeño de las funciones de los maestros tutores durante el Practicum. 17 39.5%

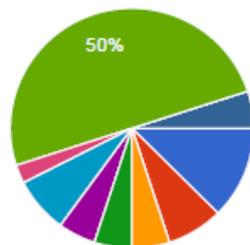
Otro 1 2.3%

7. Valore, de 0 a 10, el grado de utilidad que atribuye al aula virtual para el desarrollo de las funciones de los maestros-tutores, en particular, y del Practicum, en general.



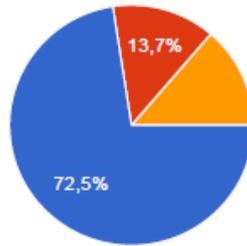
Nada útil.: 0	3	5.9%
1	1	2%
2	4	7.8%
3	5	9.8%
4	2	3.9%
5	3	5.9%
6	4	7.8%
7	10	19.6%
8	12	23.5%
9	6	11.8%
Muy útil.: 10	1	2%

8. ¿Cuáles cree que son los principales impedimentos para el uso del aula virtual durante el desarrollo del Practicum? (Señale, como máximo, tres opciones).



Es una plataforma que resulta difícil en su acceso y manejo.	5	12.5%
Es una plataforma virtual poco atractiva.	3	7.5%
Las utilidades que ofrece no son adecuadas para el seguimiento del desarrollo del Practicum.	2	5%
Las utilidades que ofrece no son adecuadas para el trabajo colaborativo.	2	5%
No está dinamizada correctamente.	2	5%
Los temas y contenidos que se tratan son poco relevantes.	3	7.5%
Los tutores académicos de la Universidad no participan en la misma.	1	2.5%
Existen otros medios más directos y sencillos (por ejemplo, el correo electrónico) para tener contacto con los tutores académicos de la Universidad.	20	50%
No existe un repositorio con recursos útiles e interesantes.	0	0%
Otro	2	5%

9. Independientemente de la participación en el aula virtual del Practicum, ¿ha entrado y participado en algún aula virtual del CFIE que hubiera habilitado para el desarrollo de alguna actividad formativa gestionada por este centro?



Respuesta	Número de respuestas	Porcentaje
Sí, en varias ocasiones.	37	72,5%
Sí, en una o dos ocasiones.	7	13,7%
No, nunca.	7	13,7%

10. Por último, le agradeceríamos que realizara propuestas de mejora al aula virtual o en relación al trabajo colaborativo entre los maestros-tutores durante el desarrollo del Practicum.

* Que no se cierre el mismo día que los alumnos en prácticas terminan su período, deja aspectos que comentar.

Lo anotado en la encuesta.

Falta un buen feedback entre los tutores y los profesores de la Universidad, dejando a los alumnos entre dos aguas!! En mi opinión, los profesores de la Universidad deberían estar más presentes en los colegios, en recreos, dentro del aula y en la vida del día a día de los centros docentes, que son los lugares en los cuales se aplican las teorías de muchas clases magistrales.

No es cuestión de mejorar el aula virtual sino de valorar el trabajo y la buena disposición de los maestros que seguimos cogiendo alumnos de prácticas. Por lo general ya dedicamos bastante tiempo a colaborar con los alumnos del Practicum para emplear más en la plataforma.

Técnicamente optaría por instalar una nueva plataforma basada en Moodle que se está utilizando en cientos de universidades y colegios y facilita el acceso a multitud de personas. La actual plataforma está muy obsoleta.

La herramienta o la idea como tal puede ser muy útil pero la participación a través de los comentarios del aula virtual no han sido muy profundos sino más bien reiterativos y sin análisis. Además supongo que entrafía una tarea más añadida al practicum y el trabajo diario dificulta esta tarea.

No se puede hablar de trabajo colaborativo sin consensuar previamente con los verdaderos protagonistas del aula virtual los temas y contenidos a tratar. El aula virtual, los colegios bilingües, una ley de educación... son conjuntos vacíos si son etiquetas impuestas, sin consensuar y sin tener en cuenta a los verdaderos protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje: alumnos y alumnas, maestros y maestras y familias.

Me parece que funciona bien así.

Prescindir del aula virtual en el Practicum

Mejorar la coordinación entre los tres ámbitos: Universidad, CFIE, centros.

No es útil, muchas de hacen sólo comentarios breves para que se vea que participa la gente. No hay tiempo con todo el trabajo en los colegios.

Un diseño más atractivo, una dinamización adecuada, una participación REAL de TODOS y no sólo de unos cuantos, una página mucho más fácil de utilizar... Hay mucho que mejorar, la verdad.

6. Sugerencias y Preguntas.
