

# COMISIÓN PROVINCIAL DE PRÁCTICAS DE GRADO

Palencia, 30 de Mayo de 2016.

# Orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior.
2. Modificaciones en la composición de la CPP.
3. Informe final sobre el desarrollo del segundo periodo de prácticas.
4. Propuesta de certificación de maestros-tutores de prácticas (segundo periodo).
5. Propuesta de certificación de coordinadores de prácticas de grado.
6. Informe final sobre el desarrollo de las prácticas de grado durante el curso 2015/2016.
7. Resumen de las valoraciones y propuestas de mejora de los informes ejecutivos de los coordinadores de prácticas.
8. Sugerencias, ruegos y preguntas.

# 1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior (05/02/2016).

ACTA DE LA REUNIÓN DE 5 DE FEBRERO DE 2016, DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE PRÁCTICAS DE GRADO (COMO ÓRGANO DE COORDINACIÓN).

#### ASISTENTES:

D. Sabino Herrero del Campo  
D<sup>a</sup> Clara Sancho Ramos  
D. Juan Manuel Emperador Callejo  
D<sup>a</sup> Carmen Alario Trigueros  
D<sup>a</sup> Esther López Torres

D. Jose Alberto Conderana  
D. Leopoldo Escudero

D<sup>a</sup> Beatriz Cano Sandoval

Director Provincial de Educación, Presidente de la Comisión  
Jefa del Área de Programas Educativos  
Asesor Área de Programas Educativos  
Decana Facultad de Educación de Palencia  
Vicedecana de Prácticum y Relaciones Institucionales de la Facultad de Educación de Palencia  
Coordinador de Prácticas UPSA  
Director del CEIP "Jorge Manrique" de Palencia,  
Representante de los Directores de centros reconocidos  
Funcionaria de la D. P. que actúa como Secretaria

#### NO ASISTEN:

D<sup>a</sup> M. Mercedes Acero Pérez

D. Lucio Martínez

Maestra del CEIP "Ave María" de Palencia, Representante  
Maestros Tutores de Prácticas  
Profesor EUE (Coordinador de Prácticas)

En la ciudad de Palencia, en la Sala de Juntas de esta Dirección Provincial, siendo las doce horas y cuarenta y cinco minutos, del día 5 de febrero de 2016, se reúnen las personas arriba mencionadas, con el fin de iniciar la reunión.

#### 1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.

Se aprueba por unanimidad aunque no se procede a la lectura del acta ya que fue remitida junto a la convocatoria de la Comisión para su lectura previa por parte de los asistentes.

#### 2. Informe final sobre el desarrollo del primer periodo de prácticas de grado.

D<sup>a</sup> Clara Sancho expone los datos relativos a este primer cuatrimestre. Comenta que la ratio es de un alumno por profesor. D<sup>a</sup> Esther López comenta que desde la Facultad de Educación de Palencia, prefieren por parejas, ya que las memorias son mucho más ricas. D. Jose Alberto Conderana, comenta que ahora se cree que es mejor la fórmula 1 tutor/2 alumnos e incluso la posibilidad de 3 alumnos para determinados temas o prácticas, por ejemplo en Educación Física. D. Leopoldo Escudero está de acuerdo también con esta posición.

Se incorpora a la reunión D<sup>a</sup> Carmen Alario.

Continúa D<sup>a</sup> Clara Sancho comentando los datos por centros.

D<sup>a</sup> Esther López hace referencia a problemas de determinados alumnos con la tutora de un centro y pregunta cuál es el procedimiento a seguir en estos casos. El Director Provincial indica que los alumnos deben comunicar todo aquello que suceda, con ello, se hace un escrito que se remitirá al inspector del centro y si se constata que es real, se abre un expediente disciplinario, ya que es muy grave.

D<sup>a</sup> Clara Sancho expone datos de aulas virtuales y encuestas de satisfacción, tanto de tutores como de alumnos. Los datos se recogen en el informe anexo a esta acta.

#### 3. Propuesta de certificación de maestros-tutores de prácticas.

Comenta D<sup>a</sup> Clara Sancho que en la última reunión de Directores (en el mes de junio), se entregarán los certificados de todo el curso. Pregunta D<sup>a</sup> Esther López si es posible enviar desde la Facultad de Educación de Palencia sus certificados para entregarlos todos juntos. D<sup>a</sup> Clara Sancho indica que le parece correcto.

#### 4. Informe inicial sobre el comienzo del segundo periodo de prácticas de grado.

D. Juan Manuel Emperador expone los datos de alumnos por Facultad y especialidad en este periodo de prácticas (ver informe anexo).

#### 5. Estudio sobre el uso y utilidad de las aulas virtuales.

D. Juan Manuel Emperador comenta que el cuestionario se envió a todos los profesores acreditados, con una participación del 15% (ver resultados en el informe anexo).

Indica D<sup>a</sup> Esther López que, a pesar de que se dijo que no era útil, no se plantean eliminarla sino todo lo contrario.

#### 6. Sugerencias y preguntas.

D<sup>a</sup> Clara Sancho comenta que el día 16 de febrero es la Comisión Regional del Prácticum y una de las propuestas es la promoción y difusión de Buenas Prácticas y Proyectos Innovadores. Pregunta si hay alguna propuesta. D<sup>a</sup> Carmen Alario queda en enviar los centros propuestos. Indica el Director Provincial, D. Sabino Herrero del Campo que se envíen varios centros concretando el tipo de innovación.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las trece horas y diez minutos del día 12 de febrero de dos mil quince.

V<sup>o</sup>B<sup>o</sup>  
EL DIRECTOR PROVINCIAL,

Fdo.: Sabino Herrero del Campo



LA SECRETARIA

Fdo.: Beatriz Cano Sandoval

**MODIFICACIONES:** en el informe del primer periodo de prácticas de grado del curso 15/16, aparece como propuesta para certificación la maestra del CRA Campos de Castilla, Dña. Laura Macho Meléndez, correspondiendo en su lugar la certificación a Dña. M. Beatriz González Ruiz, maestra del mismo centro.

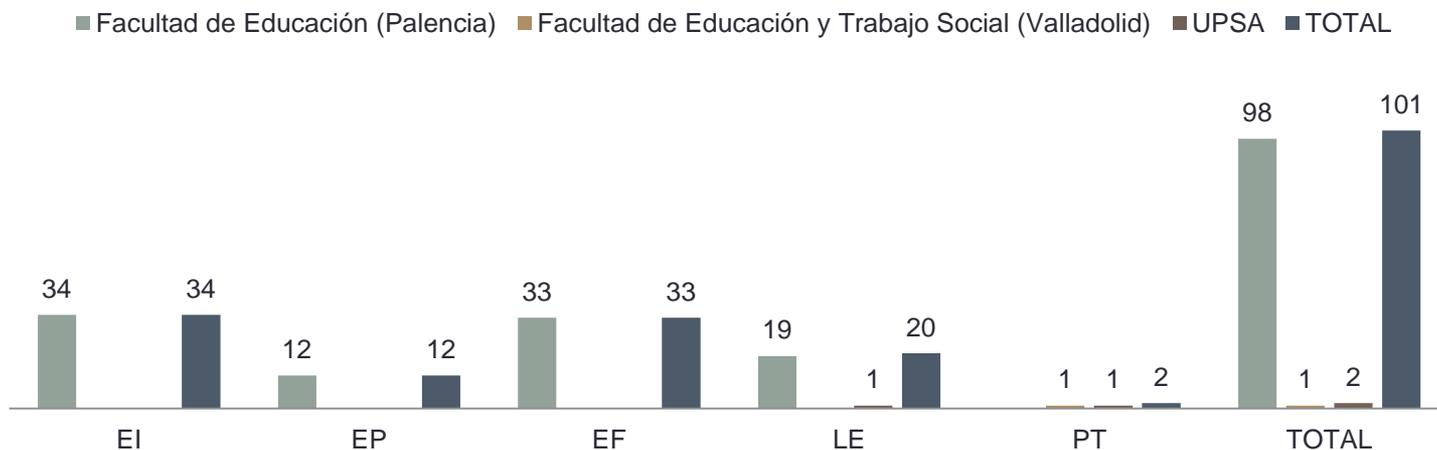
## 2. Modificaciones en la composición de la CPP.

	<b>PRESIDENTE (Director Provincial)</b>	<b>Jefa del APE (actúa como presidente en ausencia del director provincial)</b>	<b>Aseor del APE</b>
	D. Sabino Herrero	Dña. Clara Sancho	D. Juan Manuel Emperador
<b>Representantes de la FE de Palencia</b>	<b>Representantes de la UPSA</b>	<b>Representante de los maestros tutores de prácticas</b>	<b>Director de centro reconocido</b>
Dña. Carmen Alario Dña. M <sup>a</sup> del Carmen Fdez. Tijero D. Lucio Martínez	D. José A. Conderana D. Fernando González	Dña. Mercedes Acero (CEIP Ave María).	D. Leopoldo Escudero (CEIP Jorge Manrique).
<b>Actúa como secretaria</b>	Dña. Beatriz Cano (APE).		

Se incorpora a la CPP Dña. M<sup>a</sup> del Carmen Fernández Tijero, nueva Vicedecana de Prácticas y Extensión Universitaria de la Facultad de Educación de Palencia, en sustitución de Dña. Esther López Torres.

# 3. Informe final sobre el desarrollo del segundo periodo de prácticas.

## Alumnos por Facultad y Especialidad

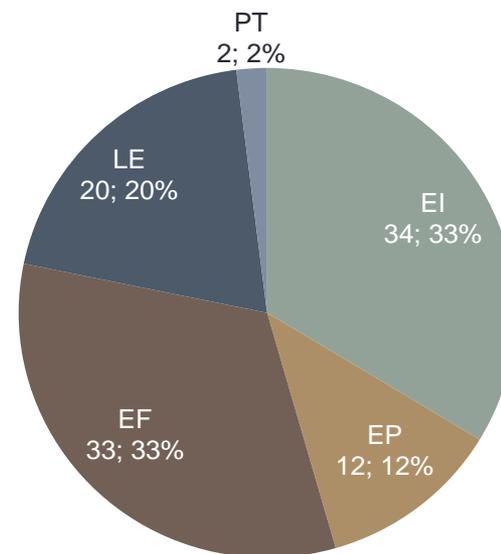
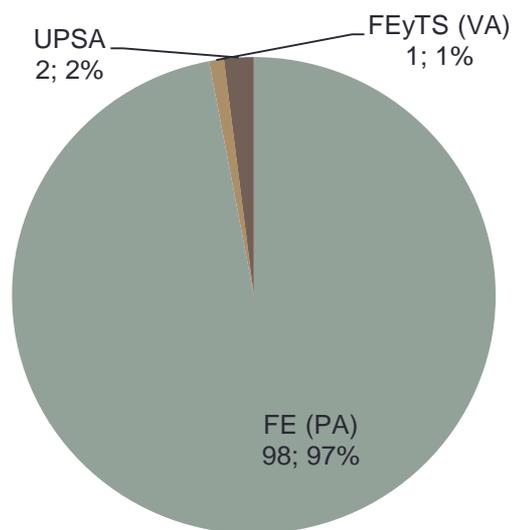


ALUMNADO  
DE  
PRÁCTICAS

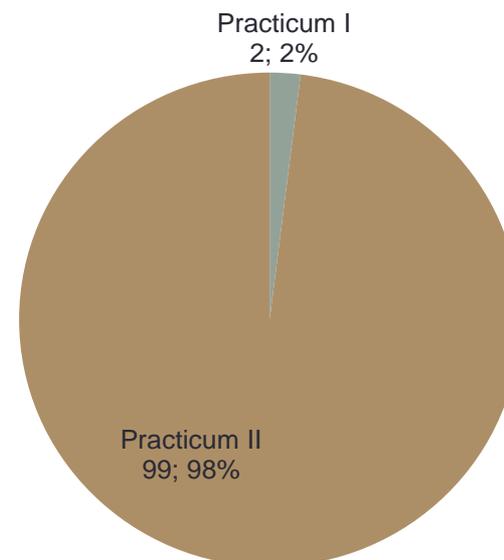
FACULTAD/ALUMNOS	EI	EP	EF	LE	PT	TOTAL
Facultad de Educación (Palencia)	34	12	33	19		98
FEyTS (Valladolid)					1	1
UPSAs				1	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>101</b>

## Alumnos por especialidad

## Alumnos por Facultad



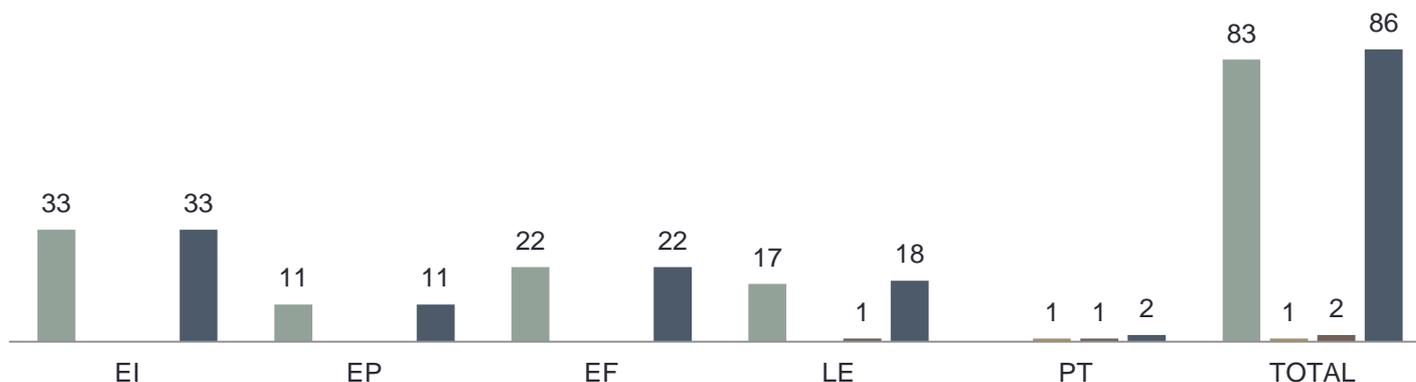
## Alumnos por Practicum





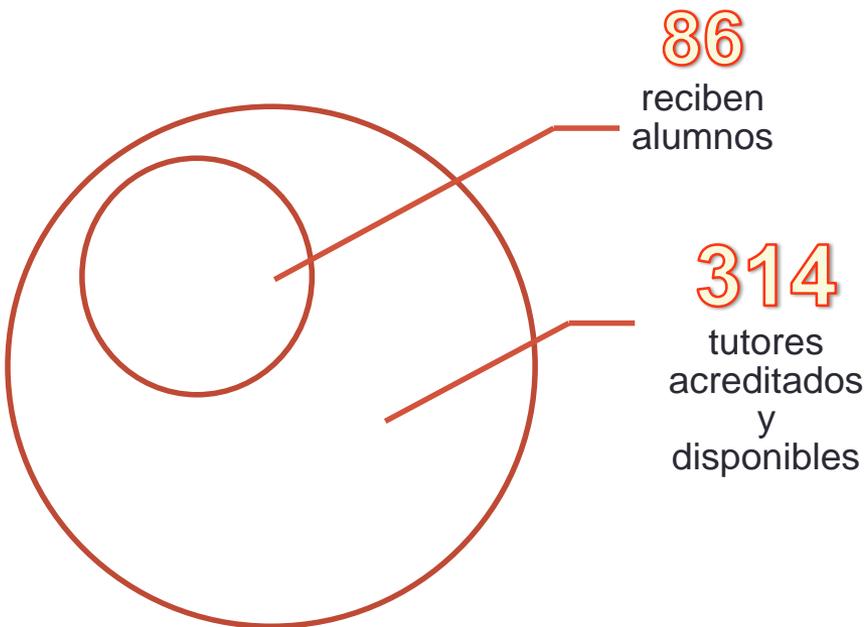
## Tutores por Facultad y Especialidad

■ Facultad de Educación (Palencia) ■ Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid) ■ UPSA ■ TOTAL

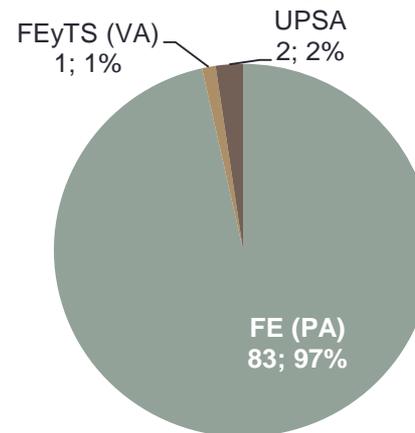


MAESTROS-  
TUTORES DE  
PRÁCTICAS

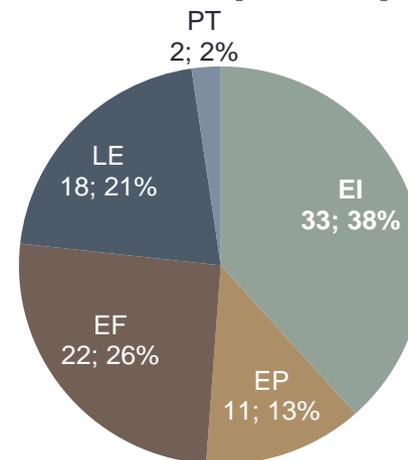
FACULTAD/TUTORES	EI	EP	EF	LE	PT	TOTAL
Facultad de Educación (Palencia)	33	11	22	17		83
FEyTS (Valladolid)					1	1
UPSA				1	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>86</b>



## Maestros-tutores por Facultad



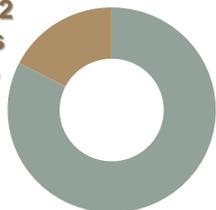
## Maestros-tutores por especialidad



	Disponibles	% Reciben	Disponibles PII	% Reciben
TOTAL	314	27%	284	30%
EI	93	35,5%	84	39%
EP	90	12%	76	14,5%
EF	43	51%	40	55%
LE	40	45%	34	53%
PT	23	9%	22	9%

## Ratio maestros-tutores/alumnos

Reciben 2 alumnos  
15; 17%



Reciben 1 alumno  
71; 83%

**1,17**  
alumnos por tutor

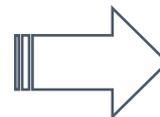
- CC BLANCA DE CASTILLA
- CC LA SALLE
- CC MARISTA CASTILLA
- CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA
- CC SAN GREGORIO - NTRA. SRA. DE LA COMPASIÓN
- CC SAN JOSÉ
- CC SANTA RITA
- CC SANTO ÁNGEL
- CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
- CEE CARRECHIQUILLA
- CEIP ALONSO BERRUGUETE
- CEIP AVE MARÍA
- CEIP BLAS SIERRA
- CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES
- CEIP DE VILLALOBÓN
- CEIP FRANCISCO ARGOS
- CEIP JORGE MANRIQUE
- CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PA)
- CEIP MODESTO LAFUENTE (PA)
- CEIP PABLO SAENZ
- CEIP PADRE CLARET
- CEIP PRADERA DE LA AGUILERA
- CEIP RAMÓN CARANDE Y THOVAR
- CEIP REYES CATÓLICOS
- CEIP SOFÍA TARTILÁN
- CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES
- CEIP VILLA Y TIERRA
- CRA CAMPOS DE CASTILLA
- CRA DEL CERRATO

## DATOS POR CENTRO

N CENTROS RECONOCIDOS	52
N CENTROS EN LA PROVINCIA	64
N CENTROS RECIBEN ALUMNOS	29
% SOBRE RECONOCIDOS	56%
% SOBRE PROVINCIA	45%

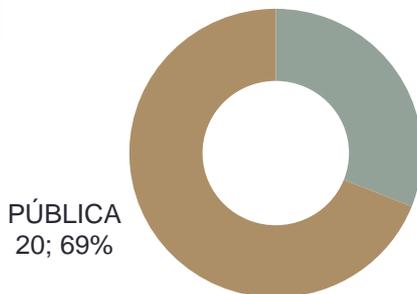
Reciben alumnos

**29** centros

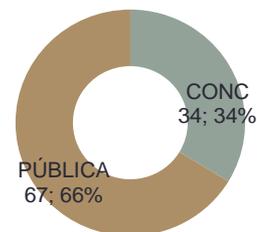


**58%** de los  
centros reconocidos

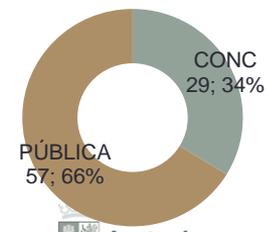
Titularidad de los centros



N alumnos por titularidad



N tutores por titularidad



**Desplazamiento medio:**

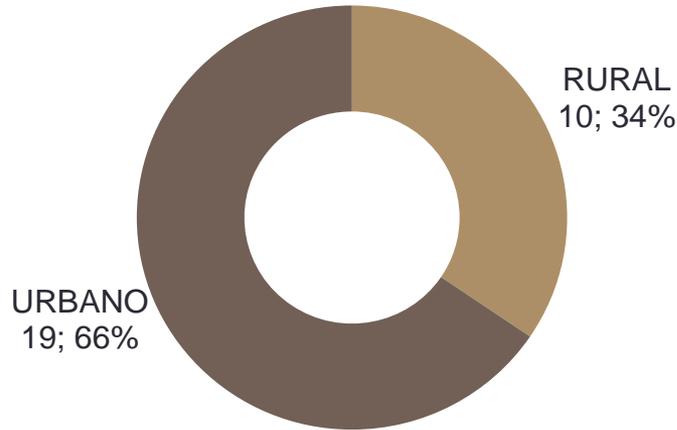
29 Km.

**Sin Aguilar ni Saldaña:**

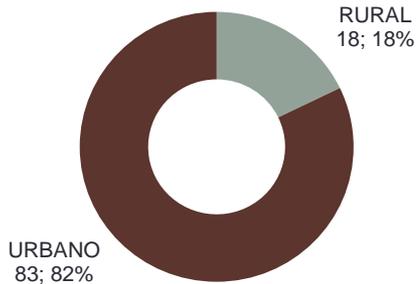
16 Km.

# Alumnos y tutores por centro

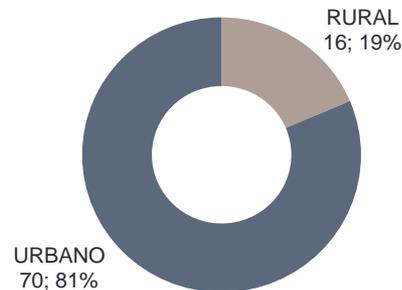
## Ámbito de los centros



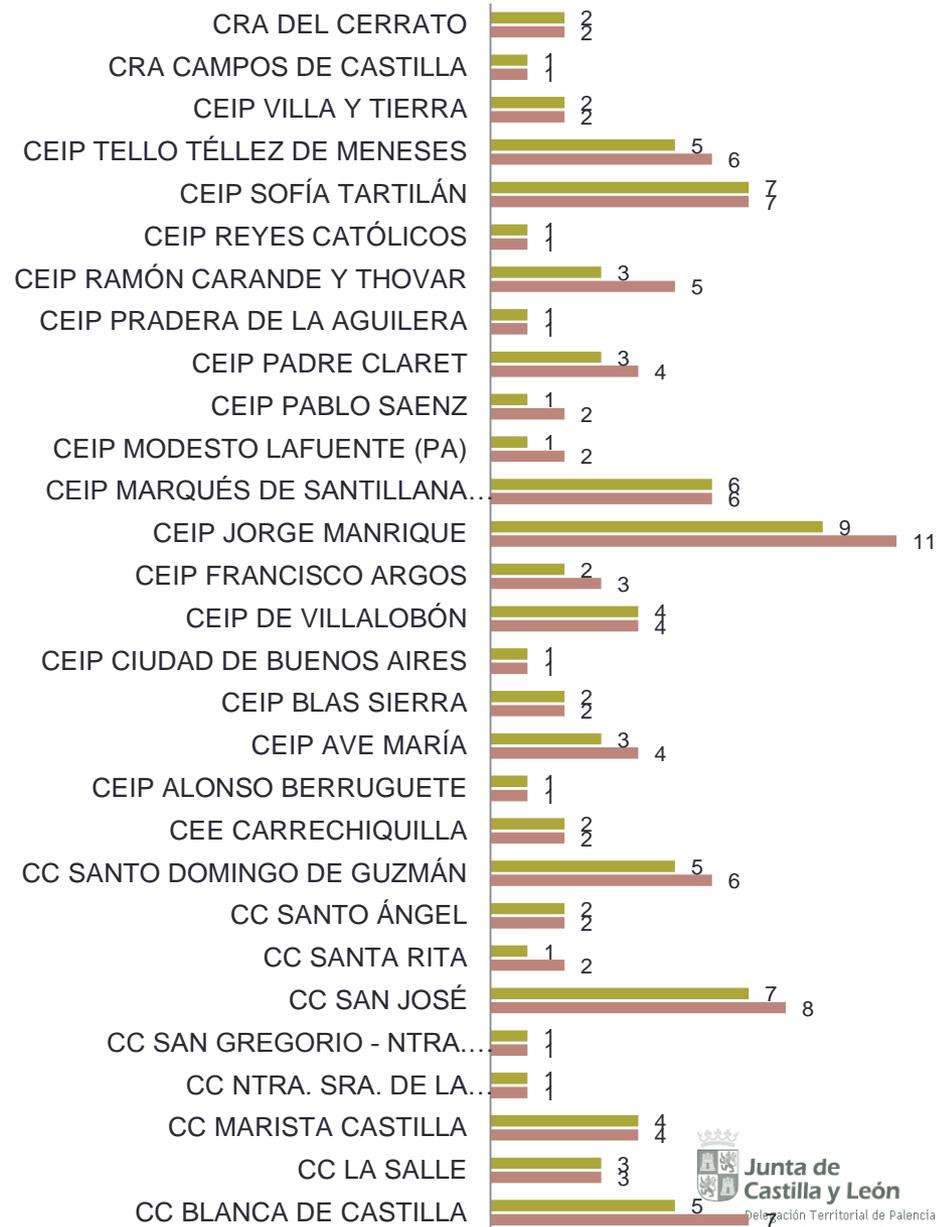
### N alumnos por ámbito



### N tutores por ámbito



■ N MAESTROS-TUTORES ■ N ALUMNOS



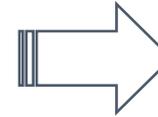
# DATOS POR CENTRO

CEIP ALONSO BERRUGUETE  
CEIP ANACLETO OREJÓN  
CEIP ÁNGEL ABIA  
CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL  
CEIP CASTILLA Y LEÓN  
CEIP CONDE DE VALLELLANO  
CEIP EL OTERO  
CEIP GÓMEZ MANRIQUE  
CEIP HÉROES DE LA INDEPENDENCIA  
CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ  
CEIP LA VALDAVIA  
CEIP LAS ROZAS  
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (CA)  
CEIP MIGUEL DE CERVANTES  
CEIP MODESTO LAFUENTE (CE)  
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD  
CEIP NUESTRA SEÑORA DE RONTE  
CEIP PADRE HONORATO DEL VAL  
CEIP PAN Y GUINDAS  
CC SAGRADO CORAZÓN  
CEIP SAN AGUSTÍN  
CEIP SAN PEDRO  
CEIP VEGARREDONDA

**NO reciben alumnos**

**23**

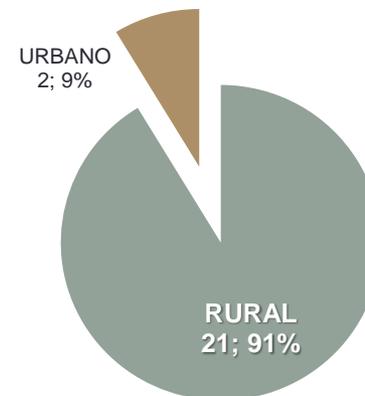
**centros**



**44%** de los

*centros reconocidos*

**Ámbito de los centros que no reciben alumnos**



# 4. Propuesta de certificación de maestros-tutores de prácticas (segundo periodo).

NIF	APELLIDOS	NOMBRE	CENTRO	HORAS
08822789N	ABAD CUBRIA	M.CARMEN	PAN Y GUINDAS	50
12753664A	ABAD MORENO	M.ROSA	JORGE MANRIQUE	50
12762159B	AGUILAR GARCÍA	M ISABEL	BLANCA DE CASTILLA	50
12725113H	ATIENZA ASENSIO	M. CARMEN	JORGE MANRIQUE	50
12769401P	AYARZA AMOR	SHEILA	CARRECHQUILLA	50
12760120L	BARCA MARTIN	BEATRIZ	DE VILLALOBON	50
12718245G	BENITO FERNANDEZ	EUGENIO	SOFÍA TARTILÁN	50
12740279G	BETEGON BAEZA	CARMEN	SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	50
12412002Y	BOCOS CATALINA	BERTA	MARISTA CASTILLA	50
12769672A	BOQUETE FERNANDEZ	ANA ISABEL	DE VILLALOBON	50
71924212S	CABALLERO FERNANDEZ	JULIAN	ALONSO BERRUGUETE	50
71935740C	CALVO MESA	SARA	REYES CATÓLICOS	50
71938849R	CALVO REDONDO	ISABEL	SAN JOSÉ	50
12766314A	CEINOS AGUADO	ROBERTO	SOFÍA TARTILÁN	50
12775601K	CIEZA ANTOLIN	SANDRA	SOFÍA TARTILÁN	50
12725407J	COSGAYA GARCIA	ANA MARIA	DE VILLALOBON	50
12733801N	CRESPO MANCHO	MATILDE	BLANCA DE CASTILLA	100
71938108L	CRIADO ESPEGEL	BLANCA	SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	50
71940598W	DE LA ENCINA ALVAREZ	TAMARA	SAN JOSÉ	100
71936254M	DIAZ ALVAREZ	CRISTINA	PADRE CLARET	100
71958766T	DIEZ LOPEZ	ISABEL	SANTO ÁNGEL	50
12410204W	DIEZ ZAPATERO	AMADEO	SAN JOSÉ	50
71948328G	ELENO MACHO	JUAN ANTONIO	SANTA RITA	100
12747034C	ESCUDERO DE ARRIBA	LEOPOLDO	JORGE MANRIQUE	50
71939300S	ESTEBAN ALONSO	AZUCENA	PABLO SAENZ	100

NIF	APELLIDOS	NOMBRE	CENTRO	HORAS
12757821c	ESTEBANEZ DE LA PISA	M. ANGELES	TELLO TÉLLEZ DE MENESES	50
09330708E	FERNANDEZ GARCIA	M. EUGENIA	TELLO TÉLLEZ DE MENESES	50
71926373Z	FERNANDEZ LLORENTE	EVANGELINA	DEL CERRATO	50
09746516J	FERRERAS MARTINEZ	OLGA	SANTO ÁNGEL	50
12746635N	FUENTE CUADRADO	CARMEN DE LA	SOFÍA TARTILÁN	50
12728124Q	FUENTE RODRIGUEZ	ANDRES DE LA	SOFÍA TARTILÁN	50
12731640J	GARCIA GARCIA	M.JESUS	AVE MARÍA	100
71951327J	GARCIA LASO	ESTHER	SAN JOSÉ	50
12741058R	GARCIA MENESES	JOSE LUIS	TELLO TÉLLEZ DE MENESES	50
12715383V	GARCÍA PAREDES	LOURDES	BLANCA DE CASTILLA	50
71927302T	GARRIDO CAMARA	MONICA	CIUDAD DE BUENOS AIRES	50
71928638W	GÓMEZ ARNAIZ	ALFONSO	LA SALLE	50
12751660T	GOMEZ MARTINEZ	M. JESUS	MARQUÉS DE SANTILLANA	50
12399452Z	GONZALEZ CORDERO	GEMA	CARRECHQUILLA	50
12730851Y	GONZALEZ ESTEBAN	ALFONSO	PADRE CLARET	100
09347111A	GONZALEZ MONJE	MARGARITA	MARQUÉS DE SANTILLANA	50
12742715W	GONZALEZ PEREZ	INMACULADA	BLANCA DE CASTILLA	50
71429517G	GONZALEZ RODRIGUEZ	RAQUEL	VILLA Y TIERRA	50
12769067L	GUTIERREZ BARON	ANA BELEN	AVE MARÍA	50
12770899B	GUTIERREZ CASTELLANOS	MARIA PAZ	SAN JOSÉ	50
34092825V	GUTIERREZ RIVERA	ROBERTO	PRADERA DE LA AGUILERA	50
12716342X	HIERRO BOADA	LUIS ANGEL	TELLO TÉLLEZ DE MENESES	100
12768983G	HUERGA FERNANDEZ	ANDRES	SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	100
12769767Y	HURTADO VILLAGRA	ALICIA	RAMÓN CARANDE Y THOVAR	50
12755966M	IZQUIERDO ARIJA	MARIA ASUNCIÓN	MARISTA CASTILLA	50
X4678491S	KELLY	STEPHANIE ANNE	LA SALLE	50
12716983F	LEIRO ARGUELLES	M. INMACULADA	MARQUÉS DE SANTILLANA	50
12725207C	LOBETE COBO	PILAR	SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	50
12772811Z	LOPEZ PISANO	MONICA	BLAS SIERRA	50
12750197D	MARCOS CARRETERO	CARLOS	FRANCISCO ARGOS	100
12720414B	MARTIN DIAZ	M.LOURDES	JORGE MANRIQUE	100
12737869D	MARTIN RUIZ	EDUARDO JOSE	JORGE MANRIQUE	50

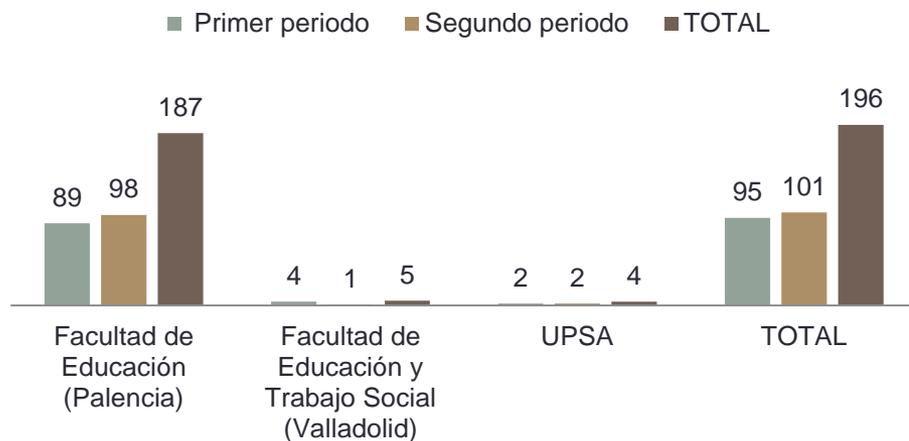
NIF	APELLIDOS	NOMBRE	CENTRO	HORAS
71129344G	MARTINEZ GARCIA	SILVIA INES	MARISTA CASTILLA	50
12729186C	MARTÍNEZ GARCÍA	AGUSTÍN MANUEL	SAN JOSÉ	50
13296820Z	MARTÍNEZ TELLAECHE	MARTIA CLARA	NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA	50
12767606F	MIER CAMINERO	MAURA	JORGE MANRIQUE	50
12767413K	MODINO CASADO	M.YOLANDA	MODESTO LAFUENTE	100
44903072B	MONTES GALLEGO	MARIA JOSE	BLANCA DE CASTILLA	100
12726929V	MORENO ROBLES	ASUNCION L.	SOFÍA TARTILÁN	50
71943863R	MORO PEDRAZA	ADELAIDA	JORGE MANRIQUE	50
12762331E	MUNIOSGUREN PRIETO	JOAQUIN	MARQUÉS DE SANTILLANA	50
71938483A	OLIVAR FRAILE	CRISTINA	SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	50
71941037G	ORTEGA GONZALEZ	RAQUEL	PADRE CLARET	50
12767853R	PEINADOR SANCHEZ	ALICIA	MARQUÉS DE SANTILLANA	50
71942292V	PEREZ BLANCO	M. STELLA	RAMÓN CARANDE Y THOVAR	100
71928795K	PEREZ INFANTE	BEATRIZ	BLAS SIERRA	50
12735080A	PEREZ LISO	PIO JESUS	DEL CERRATO	50
12767763A	PEREZ MARTIN	PABLO CESAR	DE VILLALOBON	50
12774396N	PRIETO DEL FRAILE	M. JOSE	CAMPOS DE CASTILLA	50
71279985H	RAMOS SANCHA	JAVIER	SAN GREGORIO-NTRA.SRA. DE LA COMP.	50
12728215S	REPRESA CARRIÓN	MARIA MERCEDES	MARISTA CASTILLA	50
12754756Z	RIO ARCONADA	LUIS M. DEL	FRANCISCO ARGOS	50
12749392D	RODRIGUEZ DIEZ	ESTHER	MARQUÉS DE SANTILLANA	50
12761755K	RODRIGUEZ VALLEJERA	NOHEMI	SAN JOSÉ	50
12765761W	ROJO HERRERO	M. LOURDES	JORGE MANRIQUE	100
71928054Q	RUBIO ATIENZA	SONIA	SOFÍA TARTILÁN	50
12750303T	RUBIO RUBIO	M. PILAR	AVE MARÍA	50
71928102H	SALGADO PALEO	M DOLORES	LA SALLE	50
71926270A	SANCHEZ MAGDALENO	MONICA	JORGE MANRIQUE	50
14258973P	TURRADO VILLAR	JOSE RAMON	RAMÓN CARANDE Y THOVAR	100
71948004W	VILLAN MARCOS	ELENA	VILLA Y TIERRA	50

# 5. Propuesta de certificación de coordinadores de prácticas de grado.

NIF	NOMBRE Y APELLIDOS	CENTRO
71929455Z	ANTONIO GERO ROJO	ALONSO BERRUGUETE
12737496G	M. MERCEDES ACERO PÉREZ	AVE MARÍA
12712046S	SOLEDAD ÁLVAREZ TERRADILLOS	BLANCA DE CASTILLA
12772811Z	MÓNICA LÓPEZ PISANO	BLAS SIERRA
09298565X	M. ELENA GUTIÉRREZ ARRANZ	CAMPOS DE CASTILLA
12776924X	Mª DEL CARMEN CARBAJO VELEZ	CARRECHQUILLA
71929901T	SONIA PALENCIA MEDINA	CIUDAD DE BUENOS AIRES
12771259A	CARLOS SANGUINO PÉREZ	CONDE DE VALLELLANO
12767863B	FELISA SALAMANCA ATIENZA	DE VILLALOBON
71935857E	SHAILA LÓPEZ DURÁN	DEL CERRATO
12761213P	MARTA MARÍA GONZÁLEZ BORRO	FRANCISCO ARGOS
12412185M	SERGIO MERINO MARTÍN	GÓMEZ MANRIQUE
12769564X	RAQUEL MARTÍNEZ DE ARRIBA	JORGE MANRIQUE
13067841T	JOSÉ Mª GUADILLA GONZÁLEZ	LA SALLE
13124899H	VALERIANO IZQUIERDO CASADO	MARISTAS CASTILLA
12762331E	JOAQUÍN MUNIOSGUREN PRIETO	MARQUÉS DE SANTILLANA
12766497W	ANA ISABEL HIJARRUBIA CASTRO	MARQUÉS DE SANTILLANA (CA)
12733992L	RESURRECCIÓN DE LA FUENTE	MODESTO LAFUENTE
13296820Z	CLARA MARTÍNEZ TELLAECHÉ	NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA
12745952L	M. CONCEPCIÓN CANTERO HERRERO	PABLO SAENZ
12736203E	Mª ASUNCIÓN NOVOA MONTES	PADRE CLARET
12730752E	ROBERTO CASARES BAQUERÍN	PAN Y GUINDAS
44904570Z	DAVID RUIZ CRISTÓBAL	PRADERA DE LA AGUILERA
12774545T	JUAN DIEGO BERCIANOS VALLES	RAMÓN CARANDE Y THOVAR
71935740C	SARA CALVO MESA	REYES CATÓLICOS
72713154B	MIGUEL DE LA HERA ROLDÁN	SAN GREGORIO-NTRA.SRA.DE LA COMPASION
12770899B	Mª PAZ GUTIÉRREZ CASTELLANOS	SAN JOSÉ
12745650Q	CELINA REBOLLO DE ROZAS	SAN PEDRO
71948328G	JUAN ANTONIO ELENO MACHO	SANTA RITA
12742689E	INMACULADA MARTÍN RODRIGO	SANTO ÁNGEL
12740279G	CARMEN BETEGÓN BAEZA	SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
12728124Q	ANDRÉS DE LA FUENTE RODRÍGUEZ	SOFÍA TARTILÁN
12726681E	JUAN JESÚS LERMA MATÍA	TELLO TÉLLEZ DE MENESES
12742784W	MONTSERRAT CORTÉS CALDERÓN	VEGARREDONDA
71940403Z	ISABEL GARCÍA ROJO	VILLA Y TIERRA

# 6. Informe final sobre el desarrollo de las prácticas de grado durante el curso 15/16.

## Alumnado (por Universidad y periodo de prácticas) en el curso 15/16



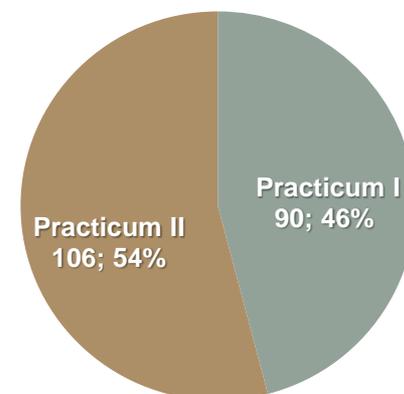
# ALUMNADO DE PRÁCTICAS

## Datos Globales

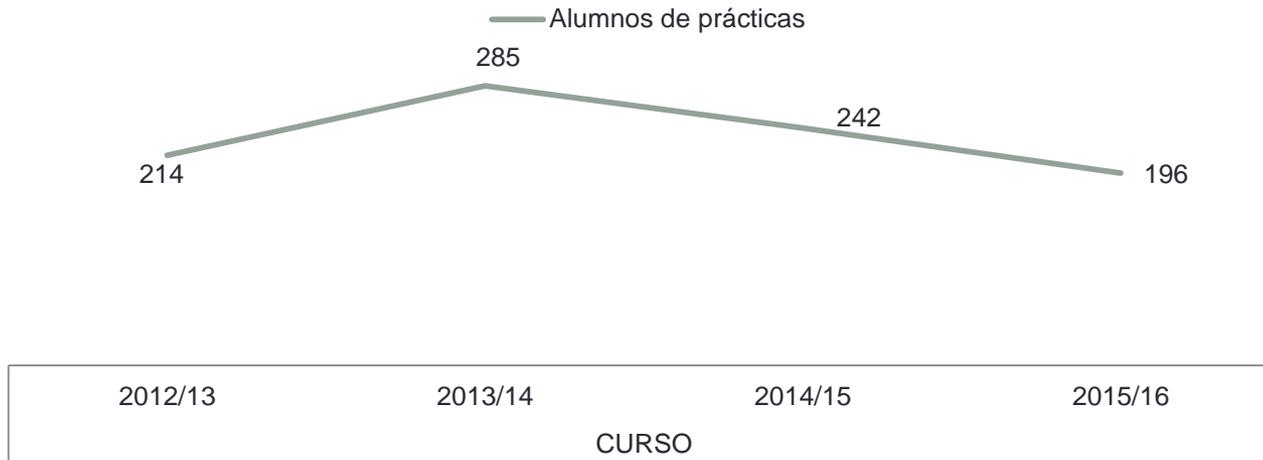
FACULTAD/PERIODO	1 <sup>er</sup> periodo	2 <sup>a</sup> periodo	TOTAL
Facultad de Educación (PA)	89	98	187
FEyTS (Valladolid)	4	1	5
UPSA	2	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>101</b>	<b>196</b>

FACULTAD/PRACTICUM	Practicum I	Practicum II	TOTAL
Facultad de Educación (PA)	84	103	187
FEyTS (Valladolid)	4	1	5
UPSA	2	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>106</b>	<b>196</b>

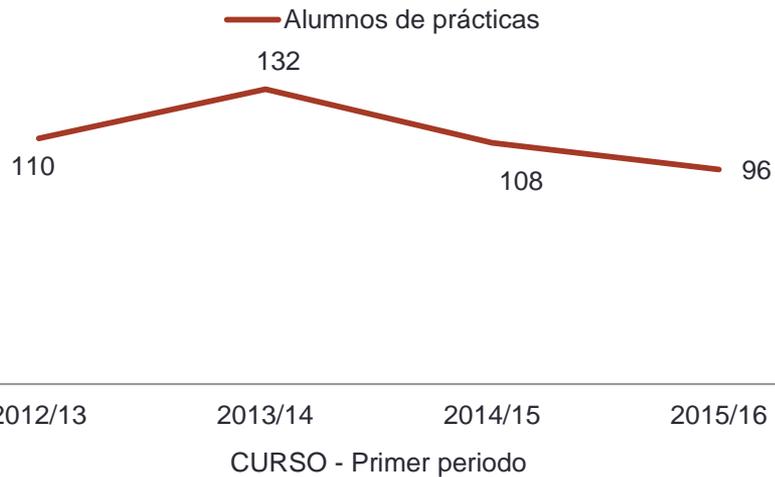
## Alumnado por practicum



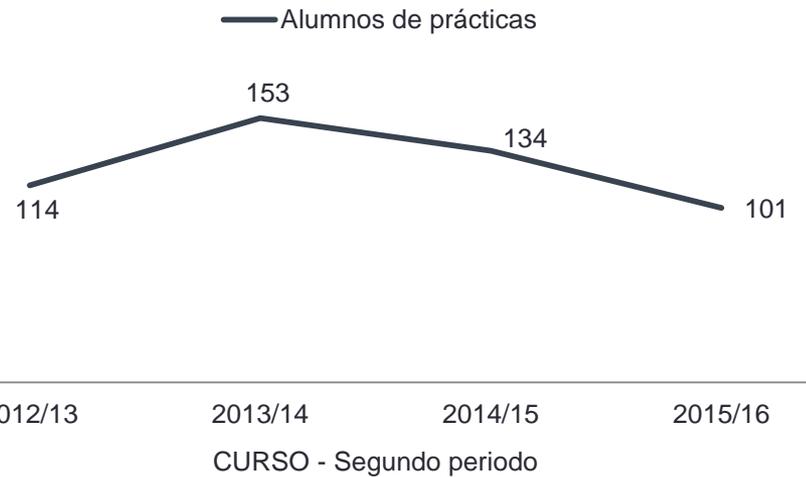
# Tendencia alumnos de prácticas por curso



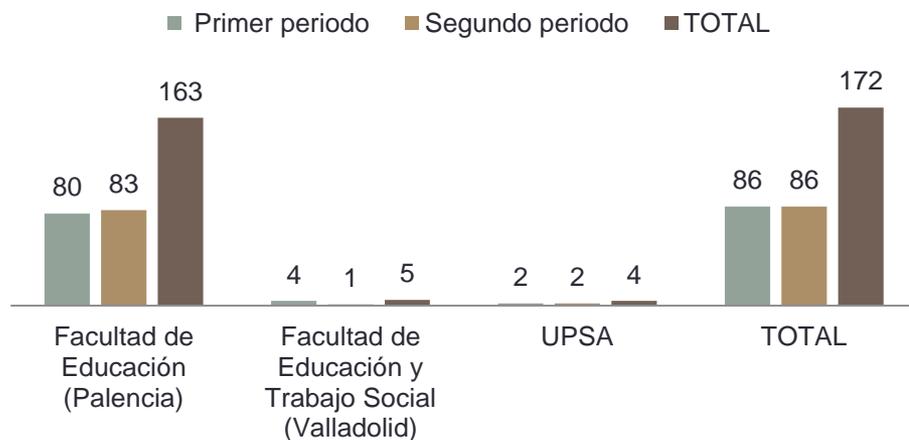
## Tendencia primer periodo de prácticas



## Tendencia segundo periodo de prácticas



## Maestros-tutores (por Universidad y periodo de prácticas) en el curso 15/16

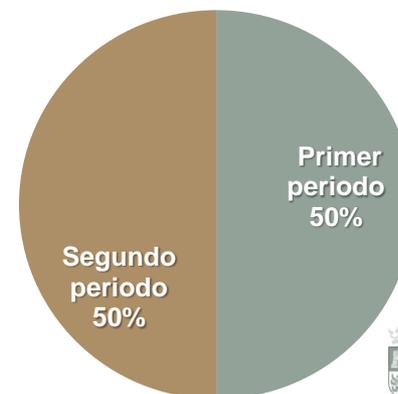


# MAESTROS-TUTORES DE PRÁCTICAS

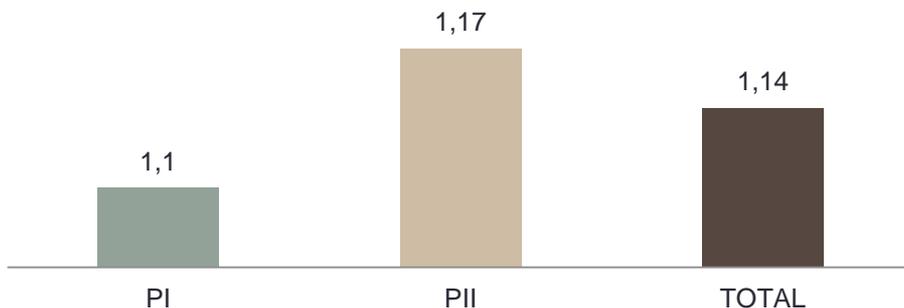
## Datos Globales

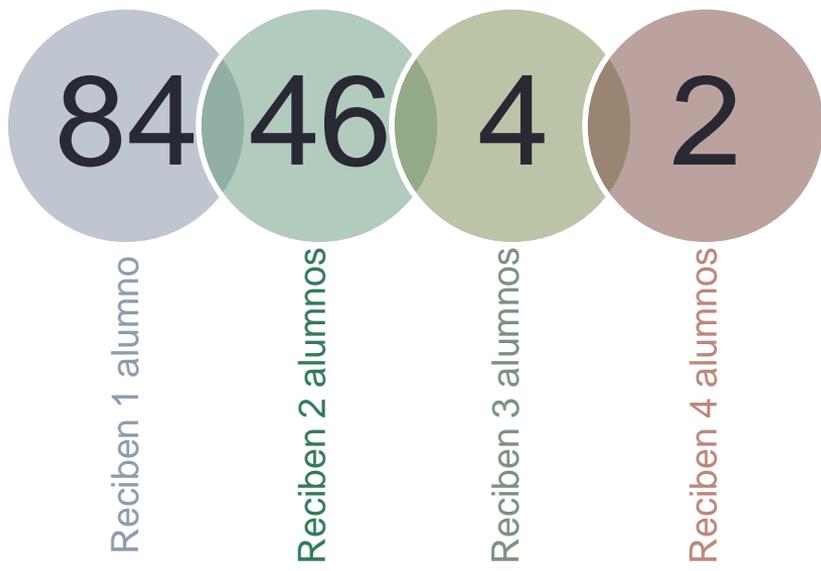
FACULTAD/PERIODO /MAESTROS-TUTORES	Primer periodo	Segundo periodo	TOTAL
Facultad de Educación (PA)	80	83	163
FEyTS (Valladolid)	4	1	5
UPSA	2	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>172</b>

## Maestros-tutores por periodo de prácticas



## Ratio alumno/tutor por periodo de prácticas

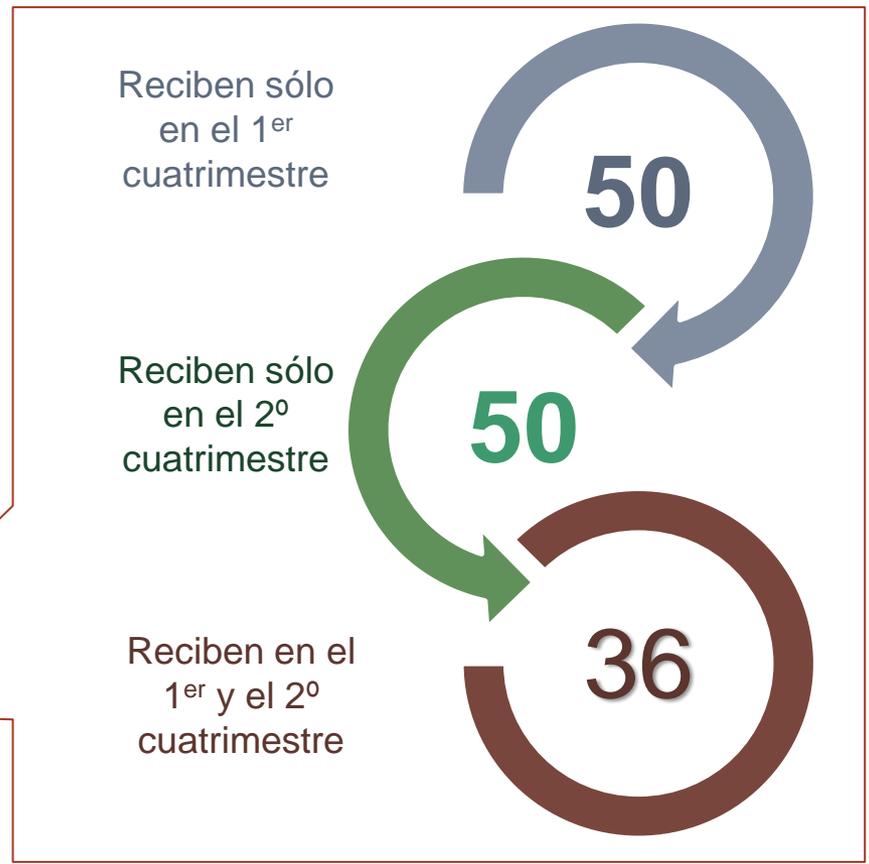




**136**  
reciben  
alumnos



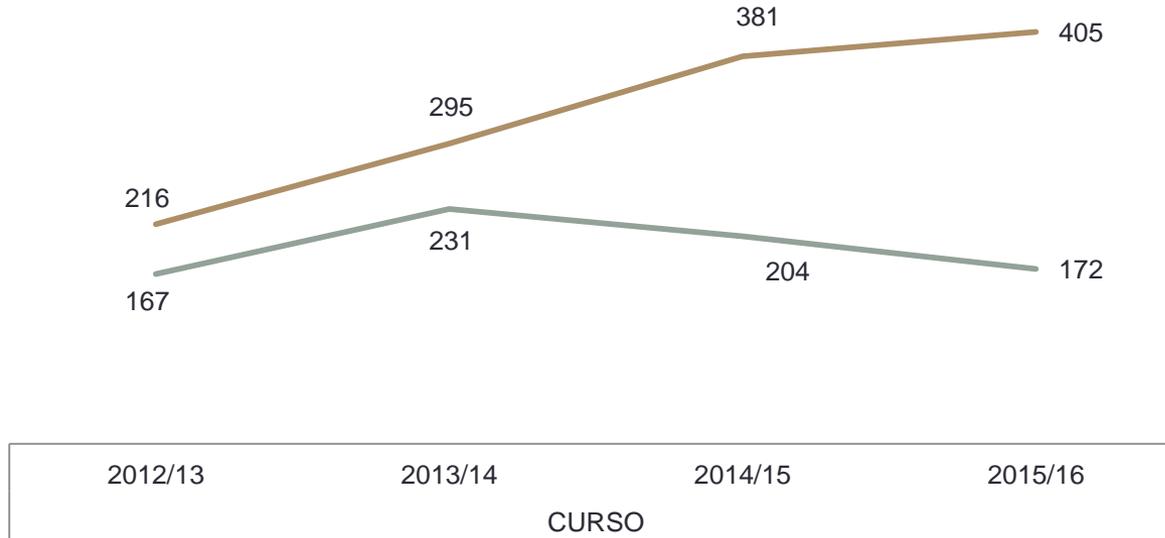
**178**  
NO reciben  
alumnos



**136**  
maestros-tutores reciben alumnos

# Tendencia maestros-tutores por curso

— Maestros-tutores de prácticas — Maestros-tutores acreditados



## Tendencia maestros-tutores de prácticas – Primer periodo

— Maestros-tutores de prácticas



## Tendencia maestros-tutores de prácticas – Segundo periodo

— Maestros-tutores de prácticas



# DATOS POR CENTRO

## Datos Globales

N CENTROS RECONOCIDOS	52
N CENTROS EN LA PROVINCIA	64
N CENTROS RECIBEN ALUMNOS	35
% SOBRE RECONOCIDOS	67%
% SOBRE PROVINCIA	55%

**35** centros reciben alumnos



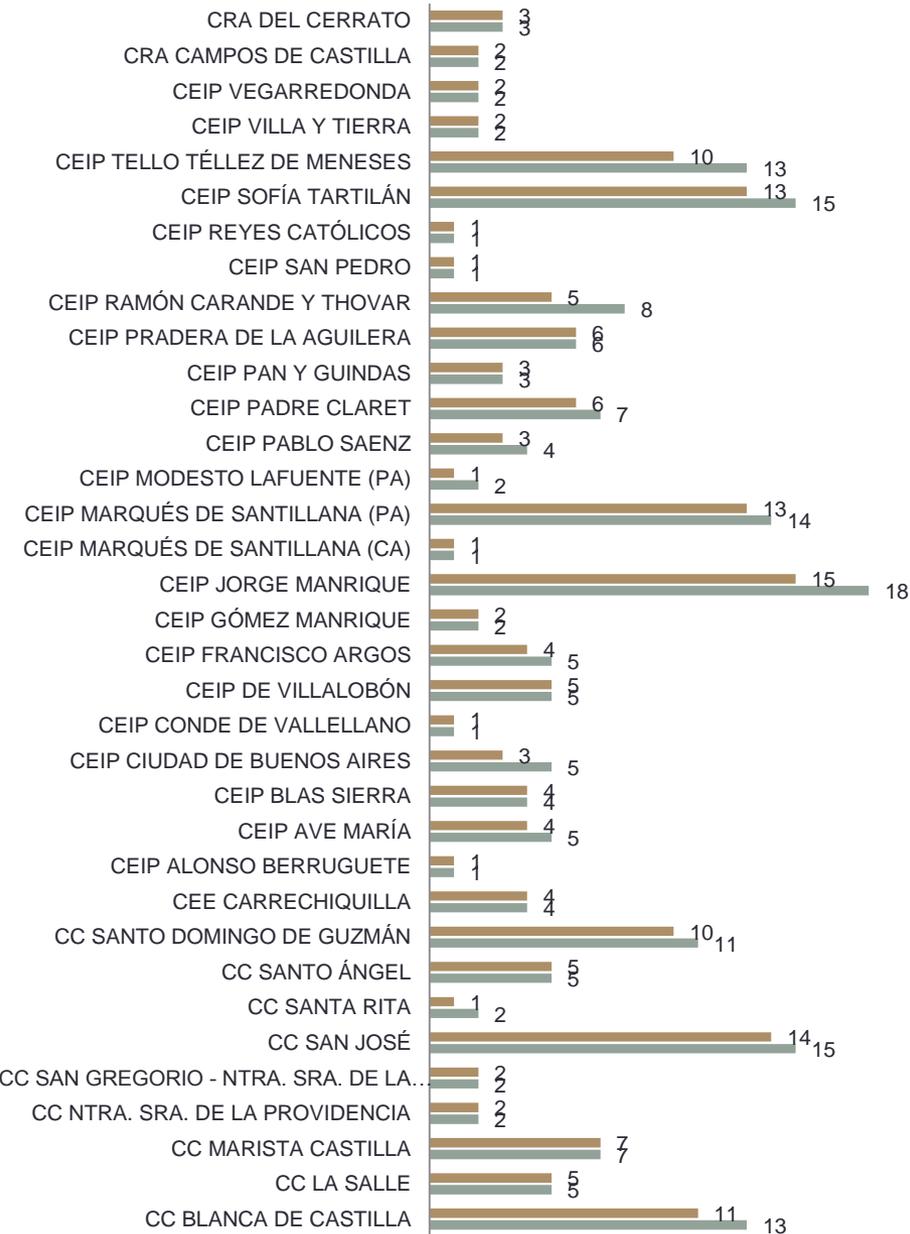
EEI ALONSO BERRUGUETE  
CEIP ANACLETO OREJÓN  
CEIP ÁNGEL ABIA  
CEIP CARLOS CASADO DEL ALISAL  
CEIP CASTILLA Y LEÓN  
CEIP EL OTERO  
CEIP HÉROES DE LA INDEPENDENCIA  
CEIP JUAN MENA DE LA CRUZ  
CEIP LA VALDAVIA  
CEIP LAS ROZAS  
CEIP MIGUEL DE CERVANTES  
CEIP MODESTO LAFUENTE (CE)  
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD  
CEIP NUESTRA SEÑORA DE RONTE  
CEIP PADRE HONORATO DEL VAL  
CC SAGRADO CORAZÓN  
CEIP SAN AGUSTÍN

## ALUMNOS Y MAESTROS-TUTORES POR CENTRO Y PERIODO DE PRÁCTICAS

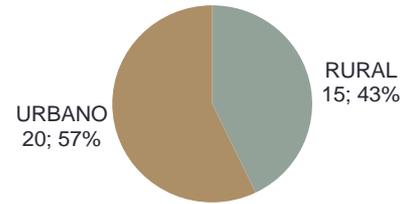
CENTRO	ÁMBITO	TITULARIDAD	1ER PERIODO		2º PERIODO		TOTAL	
			N ALUMNOS	N MAESTROS-TUTORES	N ALUMNOS	N MAESTROS-TUTORES	N ALUMNOS	N MAESTROS-TUTORES
CC BLANCA DE CASTILLA	URBANO	CONCERTADA	6	6	7	5	13	11
CC LA SALLE	URBANO	CONCERTADA	2	2	3	3	5	5
CC MARISTA CASTILLA	URBANO	CONCERTADA	3	3	4	4	7	7
CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA	URBANO	CONCERTADA	1	1	1	1	2	2
CC SAN GREGORIO - NTRA. SRA. DE LA COMPASIÓN	RURAL	CONCERTADA	1	1	1	1	2	2
CC SAN JOSÉ	URBANO	CONCERTADA	7	7	8	7	15	14
CC SANTA RITA	URBANO	CONCERTADA	0	0	2	1	2	1
CC SANTO ÁNGEL	URBANO	CONCERTADA	3	3	2	2	5	5
CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	URBANO	CONCERTADA	5	5	6	5	11	10
CEE CARRECHIQUILLA	URBANO	PÚBLICA	2	2	2	2	4	4
CEIP ALONSO BERRUGUETE	RURAL	PÚBLICA	0	0	1	1	1	1
CEIP AVE MARÍA	URBANO	PÚBLICA	1	1	4	3	5	4
CEIP BLAS SIERRA	URBANO	PÚBLICA	2	2	2	2	4	4
CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES	URBANO	PÚBLICA	4	2	1	1	5	3
CEIP CONDE DE VALLELLANO	RURAL	PÚBLICA	1	1	0	0	1	1
CEIP DE VILLALOBÓN	RURAL	PÚBLICA	1	1	4	4	5	5
CEIP FRANCISCO ARGOS	RURAL	PÚBLICA	2	2	3	2	5	4
CEIP GÓMEZ MANRIQUE	RURAL	PÚBLICA	2	2	0	0	2	2
CEIP JORGE MANRIQUE	URBANO	PÚBLICA	7	6	11	9	18	15
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (CA)	RURAL	PÚBLICA	1	1	0	0	1	1
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PA)	URBANO	PÚBLICA	8	7	6	6	14	13
CEIP MODESTO LAFUENTE (PA)	URBANO	PÚBLICA	0	0	2	1	2	1
CEIP PABLO SAENZ	RURAL	PÚBLICA	2	2	2	1	4	3
CEIP PADRE CLARET	URBANO	PÚBLICA	3	3	4	3	7	6
CEIP PAN Y GUINDAS	URBANO	PÚBLICA	3	3	0	0	3	3
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	RURAL	PÚBLICA	5	5	1	1	6	6
CEIP RAMÓN CARANDE Y THOVAR	URBANO	PÚBLICA	3	2	5	3	8	5
CEIP SAN PEDRO	RURAL	PÚBLICA	1	1	0	0	1	1
CEIP REYES CATÓLICOS	RURAL	PÚBLICA	0	0	1	1	1	1
CEIP SOFÍA TARTILÁN	URBANO	PÚBLICA	8	6	7	7	15	13
CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES	URBANO	PÚBLICA	7	5	6	5	13	10
CEIP VILLA Y TIERRA	RURAL	PÚBLICA	0	0	2	2	2	2
CEIP VEGARREDONDA	RURAL	PÚBLICA	2	2	0	0	2	2
CRA CAMPOS DE CASTILLA	RURAL	PÚBLICA	1	1	1	1	2	2
CRA DEL CERRATO	RURAL	PÚBLICA	1	1	2	2	3	3
<b>TOTAL</b>			<b>95</b>	<b>86</b>	<b>101</b>	<b>86</b>	<b>196</b>	<b>172</b>

# Número de alumnos y maestros-tutores por centro

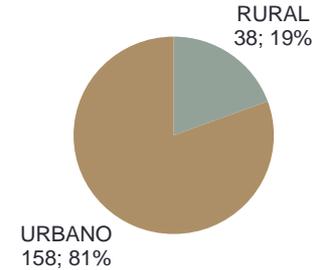
■ N MAESTROS TUTORES ■ N ALUMNOS



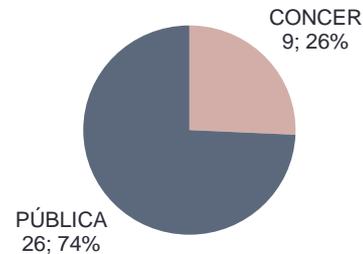
## Ámbito de los centros que reciben alumnos



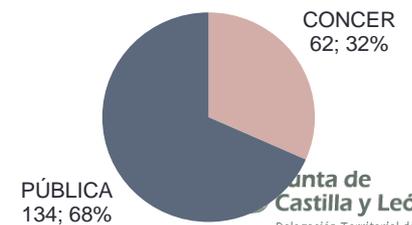
## Número de alumnos por ámbito



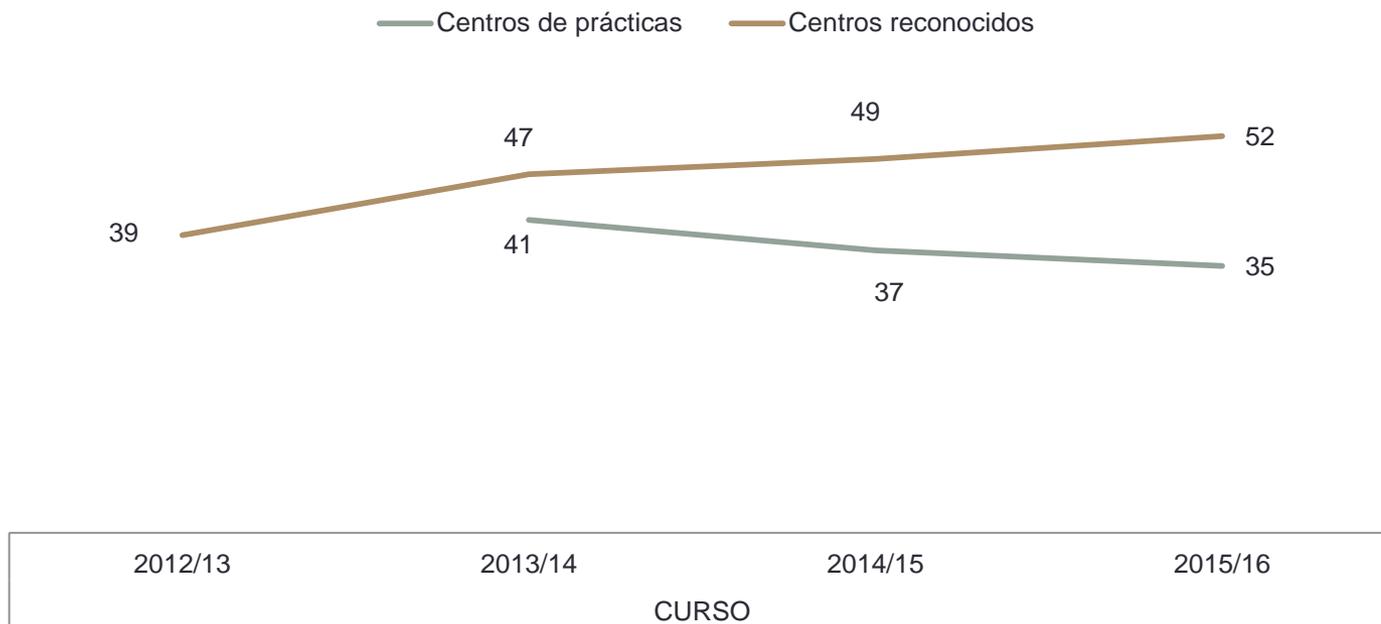
## Titularidad de los centros



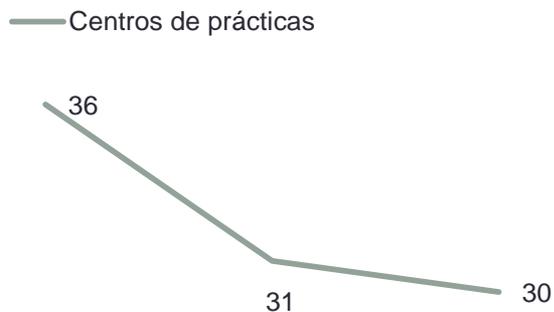
## Número de alumnos por titularidad de los centros



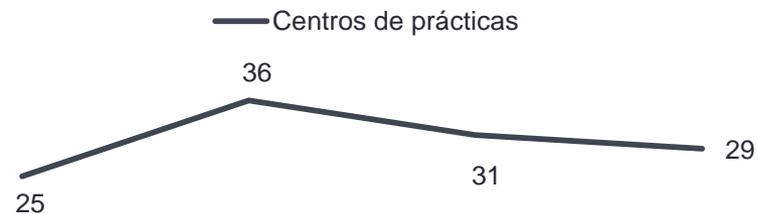
# Tendencia centros de prácticas por curso



## Tendencia centros de prácticas - Primer periodo



## Tendencia centros de prácticas - Segundo periodo



2012/13 2013/14 2014/15 2015/16  
CURSO - Primer periodo

2012/13 2013/14 2014/15 2015/16  
CURSO - Segundo periodo

CENTROS QUE RECIBEN ALUMNOS			Curso 13/14		Curso 14/15		Curso 15/16	
TIPO DE CENTRO	NOMBRE	LOCALIDAD	PI	PII	PI	PII	PI	PII
EEI	ALONSO BERRUGUETE	LANTADILLA	NO	NO	NO	NO	NO	NO
CEIP	ALONSO BERRUGUETE	PAREDES DE NAVA			SI	NO	NO	SI
CEIP	ANACLETO OREJÓN	ASTUDILLO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
CEIP	ÁNGEL ABIA	VENTA DE BAÑOS	SI	SI	NO	NO	NO	NO
CEIP	AVE MARÍA	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CENTRO	BLANCA DE CASTILLA	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	BLAS SIERRA	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CRA	CAMPOS DE CASTILLA	BECERRIL DE CAMPOS	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	CARLOS CASADO DEL ALISAL	VILLADA	SI	SI	NO	SI	NO	NO
CEE	CARRECHUQUILLA	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	CASTILLA Y LEÓN	AGUILAR DE CAMPOO	SI	NO	SI	NO	NO	NO
CEIP	CIUDAD DE BUENOS AIRES	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	CONDE DE VALLELLANO	AMPUDIA			NO	NO	SI	NO
CEIP	DE VILLALOBON	VILLALOBON	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CRA	DEL CERRATO	TARIEGO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	EL OTERO	GUARDO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
CEIP	FRANCISCO ARGOS	VENTA DE BAÑOS	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	GÓMEZ MANRIQUE	VILLAMURIEL DE CERRATO	NO	SI	SI	NO	SI	NO
CEIP	HÉROES DE LA INDEPENDENCIA	TORQUEMADA	NO	NO	NO	NO	NO	NO
CEIP	JORGE MANRIQUE	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	JUAN MENA DE LA CRUZ	PALENCIA	SI	SI	NO	SI	NO	NO
CENTRO	LA SALLE	PALENCIA	SI	SI	NO	SI	SI	SI
CEIP	LA VALDAVIA	BUENAVISTA DE VALDAVIA	NO	NO	NO	NO	NO	NO
CEIP	LAS ROZAS	GUARDO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
CENTRO	MARISTAS CASTILLA	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	MARQUÉS DE SANTILLANA	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	MARQUÉS DE SANTILLANA	CARRION DE LOS CONDES	NO	NO	NO	SI	SI	NO
CEIP	MIGUEL DE CERVANTES	ALAR DEL REY	NO	NO	NO	NO	NO	NO
CEIP	MODESTO LAFUENTE	CERVERA DE PISUERGA	SI	SI	NO	NO	NO	NO
CEIP	MODESTO LAFUENTE	PALENCIA					NO	SI
CEIP	NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD	HERRERA DE PISUERGA	SI	SI	SI	SI	NO	NO
CENTRO	NUESTRA SEÑORA DE LA PROVIDENCIA	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	NUESTRA SEÑORA DE RONTE	OSORNO	NO	SI	NO	NO	NO	NO
CEIP	PABLO SAENZ	FROMISTA	SI	SI	NO	SI	SI	SI
CEIP	PADRE CLARET	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	PADRE HONORATO DEL VAL	MONZON DE CAMPOS	NO	NO	NO	NO	NO	NO
CEIP	PAN Y GUINDAS	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	NO
CEIP	PRADERA DE LA AGUILERA	VILLAMURIEL DE CERRATO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	RAMÓN CARANDE Y THOVAR	PALENCIA					SI	SI
CEIP	REYES CATÓLICOS	DUEÑAS	SI	NO	SI	SI	NO	SI
CENTRO	SAGRADO CORAZÓN	VENTA DE BAÑOS	SI	SI	SI	NO	NO	NO
CEIP	SAN AGUSTÍN	FUENTES DE NAVA	SI	SI	SI	SI	NO	NO
CENTRO	SAN GREGORIO-NTRA.SRA.DE LA COMPASION	AGUILAR DE CAMPOO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
CENTRO	SAN JOSÉ	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	SAN PEDRO	BALTANAS	SI	SI	SI	NO	SI	NO
CENTRO	SANTO ÁNGEL	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CENTRO	SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CENTRO	SANTA RITA	PALENCIA					NO	SI
CEIP	SOFÍA TARTILÁN	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	TELLO TÉLLEZ DE MENESES	PALENCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI
CEIP	VEGARREDONDA	GUARDO	NO	SI	NO	SI	SI	NO
CEIP	VILLA Y TIERRA	SALDAÑA	SI	SI	SI	SI	NO	SI

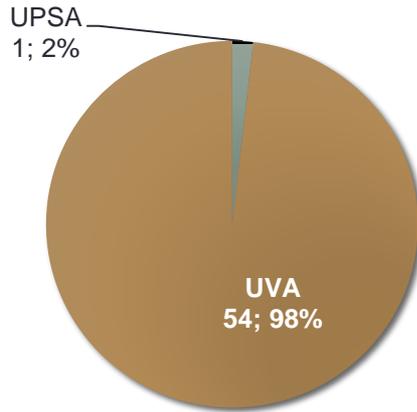
\* En rojo se señalan los centros que durante los últimos 2-3 años no han recibido alumnos de prácticas.

CENTROS	CONTESTAN	N ALUMNOS	%
CC BLANCA DE CASTILLA	0	7	0
CC LA SALLE	0	3	0
CC MARISTA CASTILLA	1	4	25
CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA	1	1	100
CC SAN GREGORIO - NTRA. SRA. DE LA COMPASIÓN	0	1	0
CC SAN JOSÉ	8	8	100
CC SANTA RITA	0	2	0
CC SANTO ÁNGEL	0	2	0
CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	0	6	0
CEE CARRECHIQUILLA	2	2	100
CEIP ALONSO BERRUGUETE	0	1	0
CEIP AVE MARÍA	4	4	100
CEIP BLAS SIERRA	1	2	50
CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES	1	1	100
CEIP DE VILLALOBÓN	0	4	0
CEIP FRANCISCO ARGOS	0	3	0
CEIP JORGE MANRIQUE	11	11	100
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PA)	6	6	100
CEIP MODESTO LAFUENTE (PA)	0	2	0
CEIP PABLO SAENZ	2	2	100
CEIP PADRE CLARET	4	4	100
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	1	1	100
CEIP RAMÓN CARANDE Y THOVAR	0	5	0
CEIP REYES CATÓLICOS	0	1	0
CEIP SOFÍA TARTILÁN	3	7	43
CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES	6	6	100
CEIP VILLA Y TIERRA	1	2	50
CRA CAMPOS DE CASTILLA	1	1	100
CRA DEL CERRATO	2	2	100
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>101</b>	<b>54</b>

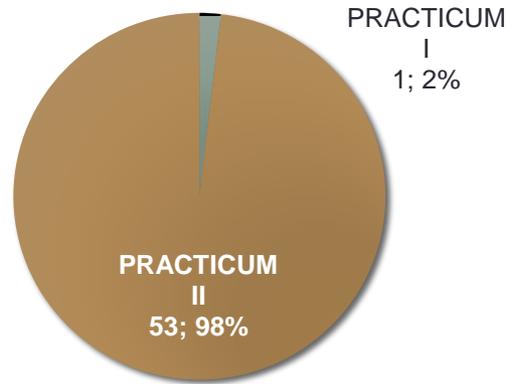


de participación

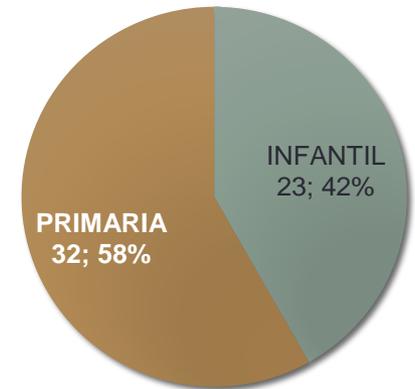
### Encuestas contestadas por Universidad



### Encuestas contestadas por Practicum



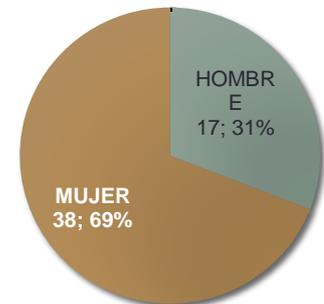
### Encuestas contestadas por Mención



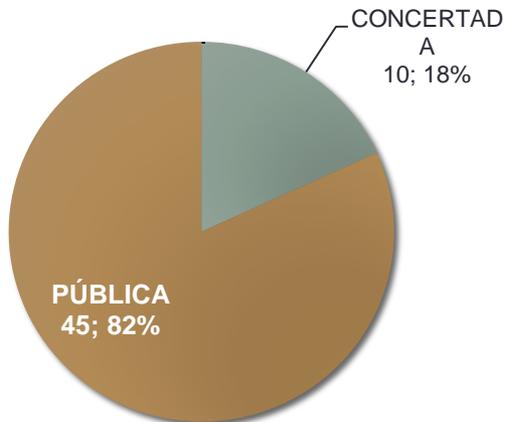
### Edad de los participantes



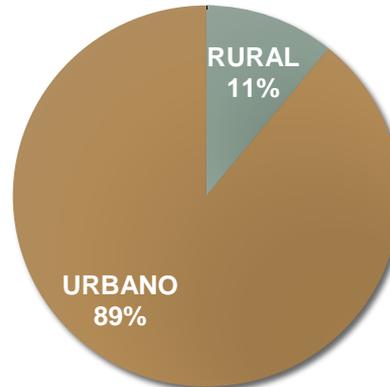
### Sexo de los participantes



### Encuestas contestadas por Titularidad del centro



### Encuestas contestadas por Ámbito del centro



ITEMS	MEDIA	DT	MODA	MÁX	MIN
2_1. Los meses de realización del Practicum son adecuados.	3,82	1,02	4	5	1
2_2. La dinámica de trabajo en el centro se ha ajustado al tiempo disponible.	4,51	0,81	5	5	2
3_1. Existe suficiente variedad en la oferta de Centros educativos.	4,11	0,96	4	5	1
3_2. Las prácticas desarrolladas han respondido a las expectativas iniciales.	4,60	0,68	5	5	2
4_1. El recibimiento y la presentación del Equipo Directivo ha sido adecuado.	4,69	0,88	5	5	0
4_2. El Equipo Directivo ha impulsado y favorecido la realización de las prácticas en su centro.	4,56	0,96	5	5	0
5_1. La implicación en coordinar las prácticas en el centro del Coordinador de la Formación Práctica de Grado en el mismo ha sido correcta.	4,47	1,10	5	5	1
5_2. Ha estado en disposición de resolver problemas del alumnado de prácticas.	4,58	0,83	5	5	2
5_3. Ha organizado el practicum de manera eficaz y operativa.	4,40	1,13	5	5	1
5_4. Ha facilitado junto al maestro tutor la documentación institucional del centro.	4,49	0,92	5	5	1
6_1. El Maestro Tutor de Formación Práctica de Grado realizó una adecuada acogida al Centro educativo.	4,89	0,42	5	5	3
6_2. Informó sobre las características y el funcionamiento del centro.	4,87	0,43	5	5	3
6_3. La visita al centro fue adecuada.	4,82	0,58	5	5	2
6_4. Se implicó en presentarnos todo el personal que trabaja en el centro educativo.	4,67	0,58	5	5	3
6_5. La información del grupo donde se desarrolló el practicum fue correcta.	4,80	0,45	5	5	3
6_6. Fuimos informados exhaustivamente de la programación y el momento pedagógico de nuestras prácticas.	4,58	0,60	5	5	3
6_7. Las explicaciones de la documentación didáctica empleada en el aula han sido oportunas en todo momento.	4,76	0,47	5	5	3
6_8. Ha existido asesoramiento y orientación al alumnado del practicum en sus actividades.	4,76	0,58	5	5	2
6_9. Ha desarrollado un seguimiento correcto del practicum.	4,76	0,61	5	5	2
6_10. Se me han facilitado recursos y materiales para la realización de las actividades efectuadas en el periodo de prácticas.	4,80	0,52	5	5	2
6_11. Revisaba las actividades que realizaba el alumno de prácticas.	4,65	0,80	5	5	1
6_12. Me he sentido apoyado en las dudas y problemas del desarrollo de las prácticas.	4,82	0,72	5	5	1
6_13. Su actitud personal hacia el alumnado del practicum ha sido de atención y cercanía.	4,84	0,54	5	5	3
6_14. Ha favorecido la reflexión personal y la autoevaluación en el alumnado de prácticas.	4,71	0,69	5	5	2
6_15. Se ha establecido una relación de trabajo abierta y de confianza.	4,80	0,68	5	5	2
6_16. Ha ido disminuyendo progresivamente el papel de guía con el alumnado de prácticas.	4,67	0,55	5	5	3
6_17. El alumno se ha sentido ayudado a la hora de analizar y evaluar sus competencias.	4,55	0,79	5	5	1
6_18. Ha identificado, junto con el alumno, criterios de evaluación relativos al Practicum.	4,36	0,93	5	5	1
6_19. Ha orientado al alumno en la elaboración de la Memoria facilitándole todos los materiales requeridos al respecto.	4,49	0,88	5	5	2
6_20. Ha implicado a otros profesionales del centro para enriquecer las prácticas del alumno.	4,49	0,86	5	5	1
6_21. Colabora en la coordinación del centro en el seguimiento del practicum.	4,53	0,84	5	5	1
6_22. El grado de satisfacción con el maestro tutor del centro educativo.	4,85	0,49	5	5	2

- El tutor universitario y la maestra-tutora del centro educativo deberían tener un mínimo de relación y coordinación en el periodo de prácticas a fin de que el alumno pueda obtener aprendizajes de manera adecuada.
- Si una maestra-tutora cae de baja, la universidad o la dirección provincial debe ocuparse de gestionar las circunstancias en la que el alumno va a quedarse en el centro educativo.
- Los tutores universitarios deberían interesarse por las labores que desempeña el alumno en el centro educativo, y proporcionar asistencia cuando éste lo requiera.
- Debería existir una correcta coordinación entre los miembros del equipo directivo del centro y estar al tanto de las labores docentes que desempeña el alumnado en su centro.
- Para que este cuestionario cumpla los objetivos que se propone debe proporcionarse adecuadamente a todas las personas a las que les compete cumplimentarlo. De tal manera que se cumpla el carácter voluntario del mismo, y los alumnos sean quienes decidan si rellenarlo o no. Quizá debería replantearse la forma en que se distribuye el cuestionario, a fin de asegurar que todas las personas (el alumnado concretamente) reciben el documento.
- El alumnado debería estar informado de la existencia de este cuestionario y de dónde encontrar los resultados de los informes resultantes.

- Se requiere de una mayor variedad de centros educativos.
- Mayor rapidez para informar a los alumnos de que han sido aceptados en el centro de prácticas ya que al estudiar fuera de la provincia donde se realizan las prácticas, el proceso es largo y lento.

Aumentar la compensación a los tutores por haber tenido alumnos en practicas. Ya sea de manera económica o puntos en las oposiciones.

La ampliación del periodo de prácticas a un trimestre completo para poder analizar la progresión de los avances tanto del alumnado como de el maestro en prácticas.

La duración de la estancia en los centros sea mayor para poder ver el progreso del alumnado y el propio.

Deberían facilitar otro período de prácticas para que los estudiantes en prácticas pudiesen estar con las tres edades que incluyen Educación Infantil, puesto que hay numerosas diferencias entre unas edades y otras. Con sólo dos períodos de prácticas únicamente puedes trabajar y conocer a los alumnos de dos edades.

Pregunta 2.1, tiempo de realización de las prácticas un trimestre entero, acabando con el resto del equipo docente para participar en las sesiones de evaluación finales.

Las prácticas deberían durar un curso completo, de manera que pudiéramos ver todo el trascurso de la actividad docente.

Para adquirir mayores conocimientos y tener más experiencia, el practicum II debería ser más duradero, ya que es nuestro último año de la carrera.

Las prácticas deberían de durar más tiempo para poder aprender lo que es dar clase desde el periodo de adaptación hasta el final de curso.

Desde mi punto de vista la labor realizada tanto por la tutora como del centro es impresionante. Quizás la única aportación sería que para atender de manera más individualizada al alumnado hubiera menos en el aula y algo más de tiempo para llevar las cosas con un poco más de calma. En resumen, estoy encantada.

Bajo mi punto de vista se debería dedicar mucho más tiempo a asignaturas como este "practicum II", ya que pienso que es durante este periodo cuando más aprendemos.

Mi experiencia ha sido muy buena. Lo único que cambiaría, es que me gustaría que el PRACTICUM II durara más tiempo, porque es la experiencia más enriquecedora de la carrera.

El periodo de estancia en los centros debería ser mayor.

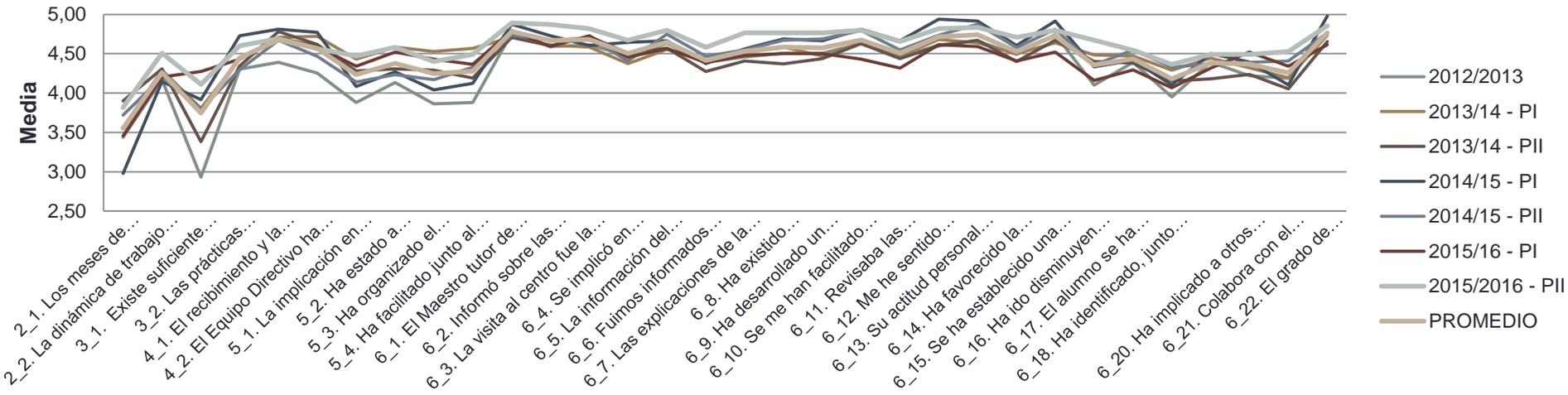
Podría ser interesante aumentar el periodo de prácticas a un año lectivo completo y remunerado, con el fin de recoger todos los saberes propios de un curso escolar completo, incluyendo el periodo de adaptación en septiembre. De esta manera, el grado en educación primaria podría ser mucho más enriquecedor y la experiencia adquirida más valiosa para afrontar el paso al mundo laboral.

Debería haber más meses de práctica para que los alumnos pudiéramos tener más experiencia. Las tutoras o los tutores del centro deberían informar mejor de los documentos que debemos completar al principio de las prácticas.

# Encuestas de satisfacción: ALUMN@S.

ITEMS	2012/2013	2013/14 - PI	2013/14 - PII	2014/15 - PI	2014/15 - PII	2015/16 - PI	2015/2016 - PII	PROMEDIO
2_1. Los meses de realización del Practicum son adecuados.	3,44	3,56	3,90	2,98	3,72	3,45	3,82	3,55
2_2. La dinámica de trabajo en el centro se ha ajustado al tiempo disponible.	4,17	4,29	4,31	4,15	4,20	4,20	4,51	4,26
3_1. Existe suficiente variedad en la oferta de Centros educativos.	2,93	3,81	3,38	3,92	3,80	4,27	4,11	3,74
3_2. Las prácticas desarrolladas han respondido a las expectativas iniciales.	4,31	4,43	4,35	4,73	4,30	4,43	4,60	4,45
4_1. El recibimiento y la presentación del Equipo Directivo ha sido el adecuado.	4,39	4,71	4,78	4,81	4,67	4,70	4,69	4,68
4_2. El Equipo Directivo ha impulsado y favorecido la realización de las prácticas en su centro.	4,25	4,72	4,62	4,77	4,47	4,59	4,56	4,57
5_1. La implicación en coordinar las practicas en el centro del Coordinador de la Formación Práctica de Grado en el mismo ha sido la correcta	3,88	4,43	4,28	4,08	4,14	4,34	4,47	4,23
5_2. Ha estado a disposición de resolver problemas del alumnado de prácticas.	4,14	4,58	4,31	4,27	4,23	4,52	4,58	4,38
5_3. Ha organizado el practicum de manera eficaz y operativa.	3,86	4,53	4,29	4,04	4,17	4,43	4,40	4,25
5_4. Ha facilitado junto al maestro tutor la documentación institucional del centro.	3,88	4,57	4,19	4,13	4,33	4,36	4,49	4,28
6_1. El Maestro tutor de Formación Práctica de Grado realizó una adecuada acogida al Centro educativo.	4,76	4,71	4,71	4,88	4,73	4,80	4,89	4,78
6_2. Informó sobre las características y el funcionamiento del centro.	4,59	4,61	4,60	4,73	4,67	4,59	4,87	4,67
6_3. La visita al centro fue la adecuada.	4,61	4,58	4,72	4,60	4,70	4,73	4,82	4,68
6_4. Se implicó en presentarnos a todo el personal que trabaja en el centro educativo.	4,47	4,38	4,51	4,65	4,41	4,45	4,67	4,51
6_5. La información del grupo donde se desarrolló el practicum fue correcto.	4,63	4,56	4,57	4,67	4,75	4,57	4,80	4,65
6_6. Fuimos informados exhaustivamente de la programación y el momento pedagógico de nuestras prácticas.	4,39	4,42	4,27	4,38	4,47	4,39	4,58	4,41
6_7. Las explicaciones de la documentación didáctica empleada en el aula han sido oportunas en todo momento.	4,46	4,51	4,41	4,56	4,55	4,48	4,76	4,53
6_8. Ha existido asesoramiento y la orientación al alumnado del practicum en sus actividades.	4,51	4,58	4,37	4,69	4,67	4,50	4,76	4,58
6_9. Ha desarrollado un seguimiento correcto del practicum.	4,51	4,47	4,44	4,67	4,69	4,50	4,76	4,58
6_10. Se me han facilitado recursos y materiales para la realización de las actividades efectuadas en el periodo de prácticas.	4,63	4,64	4,63	4,81	4,80	4,43	4,80	4,68
6_11. Revisaba las actividades que realizaba el alumno de prácticas.	4,46	4,47	4,44	4,67	4,55	4,32	4,65	4,51
6_12. Me he sentido apoyado en las dudas y problemas del desarrollo de las prácticas.	4,61	4,68	4,60	4,94	4,73	4,61	4,82	4,71
6_13. Su actitud personal hacia el alumnado del practicum ha sido de atención y cercanía.	4,66	4,64	4,67	4,92	4,88	4,59	4,84	4,74
6_14. Ha favorecido la reflexión personal y la autoevaluación en el alumnado de prácticas.	4,49	4,50	4,40	4,60	4,58	4,41	4,71	4,53
6_15. Se ha establecido una relación de trabajo abierto y de confianza.	4,75	4,64	4,67	4,92	4,81	4,52	4,80	4,73
6_16. Ha ido disminuyen progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas.	4,10	4,49	4,40	4,33	4,36	4,16	4,67	4,36
6_17. El alumno se ha sentido ayudado a la hora de analizar y evaluar sus competencias.	4,39	4,47	4,38	4,42	4,55	4,30	4,55	4,44
6_18. Ha identificado, junto con el alumno, criterios de evaluación relativos al Prácticum.	3,95	4,29	4,15	4,10	4,33	4,07	4,36	4,18
6_19. Ha orientado al alumno en la elaboración de la Memoria facilitándole todos los materiales requeridos al respecto.	4,39	4,44	4,18	4,50	4,38	4,32	4,49	4,39
6_20. Ha implicado a otros profesionales del centro para enriquecer las prácticas del alumno.	4,22	4,32	4,24	4,40	4,39	4,52	4,49	4,37
6_21. Colabora con el coordinación del centro en el seguimiento del practicum.	4,19	4,19	4,05	4,10	4,41	4,34	4,53	4,26
6_22. El grado de satisfacción con el maestro tutor del centro educativo.	4,76	4,74	4,65	4,98	4,77	4,61	4,85	4,77

## Evolución de las encuestas de satisfacción de alumnos



# Encuestas de satisfacción: MAESTROS-TUTORES.

CENTRO	RESPONDEN	N MAESTROS-TUTORES	%
CC BLANCA DE CASTILLA	0	5	0
CC LA SALLE	0	3	0
CC MARISTA CASTILLA	1	4	25
CC NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA	1	1	100
CC SAN GREGORIO - NTRA. SRA. DE LA COMPASIÓN	0	1	0
CC SAN JOSÉ	7	7	100
CC SANTA RITA	1	1	100
CC SANTO ÁNGEL	0	2	0
CC SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	0	5	0
CEE CARRECHQUILLA	2	2	100
CEIP ALONSO BERRUGUETE	0	1	0
CEIP AVE MARÍA	3	3	100
CEIP BLAS SIERRA	0	2	0
CEIP CIUDAD DE BUENOS AIRES	1	1	100
CEIP DE VILLALOBÓN	0	4	0
CEIP FRANCISCO ARGOS	0	2	0
CEIP JORGE MANRIQUE	9	9	100
CEIP MARQUÉS DE SANTILLANA (PA)	6	6	100
CEIP MODESTO LAFUENTE (PA)	0	1	0
CEIP PABLO SAENZ	1	1	100
CEIP PADRE CLARET	3	3	100
CEIP PRADERA DE LA AGUILERA	1	1	100
CEIP RAMÓN CARANDE Y THOVAR	0	3	0
CEIP REYES CATÓLICOS	1	1	100
CEIP SOFÍA TARTILÁN	1	7	14
CEIP TELLO TÉLLEZ DE MENESES	5	5	100
CEIP VILLA Y TIERRA	2	2	100
CRA CAMPOS DE CASTILLA	1	1	100
CRA DEL CERRATO	2	2	100
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>86</b>	<b>56</b>



de participación

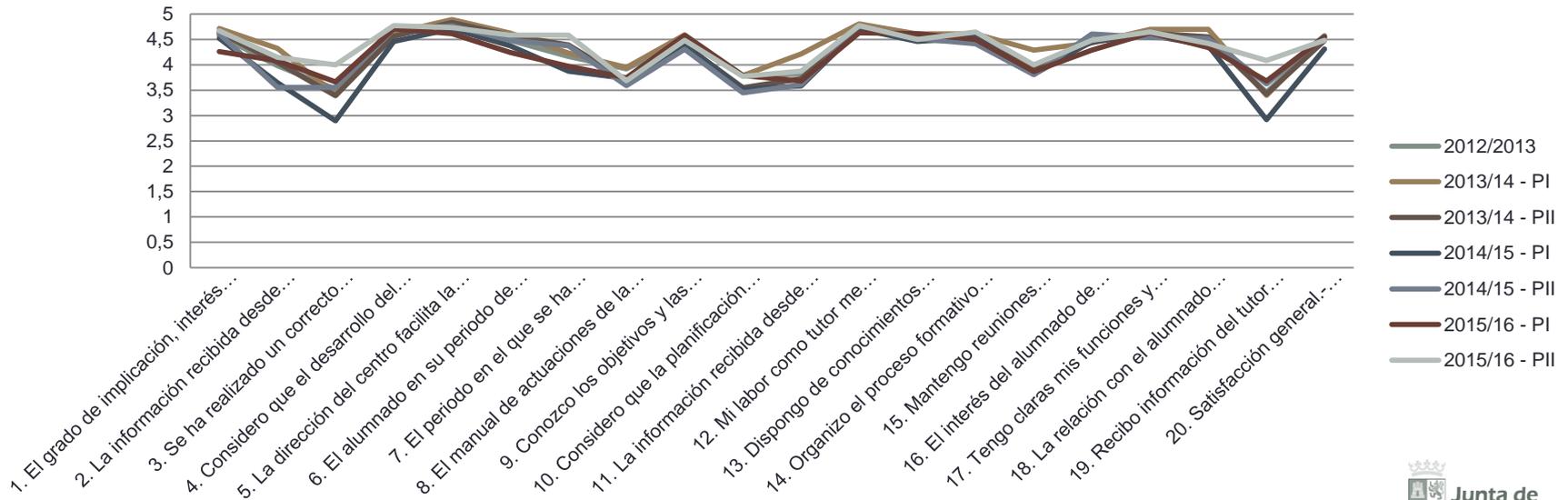
# Encuestas de satisfacción: MAESTROS-TUTORES.

ITEMS	MEDIA	DS	MODA	MAX	MIN
1. El grado de implicación, interés y motivación del alumnado del practicum de su centro en los procesos educativos ha sido satisfactorio.	4,67	0,60	5	5	3
2. La información recibida desde los Centros Universitarios para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada	4,15	0,80	4	5	2
3. Se ha realizado un correcto seguimiento con el tutor de la facultad a través de contactos y reuniones.	4,00	0,97	4	5	1
4. Considero que el desarrollo del practicum en un centro educativo es un instrumento de mejora continua.	4,77	0,52	5	5	3
5. La dirección del centro facilita la incorporación del alumnado del practicum y la tutorización.	4,73	0,68	5	5	2
6. El alumnado en su periodo de prácticas ha desarrollado un óptimo rendimiento.	4,58	0,71	5	5	2
7. El periodo en el que se ha desarrollado el practicum ha sido el adecuado.	4,58	0,58	5	5	3
8. El manual de actuaciones de la Consejería de Educación es apropiada.	3,69	1,34	4	5	0
9. Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por el alumnado de prácticas de grado.	4,48	0,65	5	5	3
10. Considero que la planificación entre Consejería de Educación y los Centros Universitarios es adecuada.	3,77	1,12	4	5	0
11. La información recibida desde la Dirección Provincial de Educación para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada	3,88	1,27	4	5	0
12. Mi labor como tutor me estimula a estar en continua actualización de mis competencias.	4,77	0,47	5	5	3
13. Dispongo de conocimientos metodológicos y de tutorización suficientes para realizar mi tarea.	4,50	0,58	5	5	3
14. Organizo el proceso formativo disminuyendo progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas.	4,65	0,53	5	5	3
15. Mantengo reuniones periódicas con el Coordinador de centro para desarrollar el seguimiento del alumno.	4,00	1,11	5	5	1
16. El interés del alumnado de grado por la docencia promueve en mi aula la mejora continua.	4,48	0,65	5	5	3
17. Tengo claras mis funciones y responsabilidades como maestro-tutor del practicum de grado.	4,65	0,48	5	5	4
18. La relación con el alumnado de prácticas contribuye a mi desarrollo personal.	4,42	0,96	5	5	0
19. Recibo información del tutor universitario respecto a mi alumno de manera sistemática.	4,08	0,99	5	5	1
20. Satisfacción general: Globalmente, ¿cómo está Usted de satisfecho con su labor como maestro-tutor de la Formación Práctica de Grado?	4,48	0,62	5	5	3

# Encuestas de satisfacción: MAESTROS-TUTORES.

MEDIA ITEMS	2012/2013	2013/14 -				2015/16 -		PROMEDIO
		PI	2013/14 - PII	2014/15 - PI	2014/15 - PII	2015/16 - PI	2015/16 - PII	
1. El grado de implicación, interés y motivación del alumnado del practicum de su centro en los procesos educativos ha sido satisfactorio.	4,58	4,71	4,64	4,52	4,61	4,26	4,67	4,57
2. La información recibida desde los Centros Universitarios para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada	3,98	4,32	4,04	3,65	3,55	4,08	4,15	3,97
3. Se ha realizado un correcto seguimiento con el tutor de la facultad a través de contactos y reuniones.	3,52	3,43	3,39	2,90	3,55	3,66	<b>4,00</b>	3,49
4. Considero que el desarrollo del practicum en un centro educativo es un instrumento de mejora continua.	4,68	4,63	4,56	4,46	4,70	4,71	4,77	4,64
5. La dirección del centro facilita la incorporación del alumnado del practicum y la tutorización.	4,78	4,89	4,83	4,71	4,77	4,61	4,73	4,76
6. El alumnado en su periodo de prácticas ha desarrollado un óptimo rendimiento.	4,48	4,63	4,58	4,38	4,48	4,24	4,58	4,48
7. El período en el que se ha desarrollado el practicum ha sido el adecuado.	4,16	4,23	4,39	3,88	4,38	3,97	4,58	4,23
8. El manual de actuaciones de la Consejería de Educación es apropiada.	3,92	3,95	3,69	3,73	3,59	3,74	3,69	3,76
9. Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por el alumnado de prácticas de grado.	4,48	4,59	4,39	4,40	4,30	4,58	4,48	4,46
10. Considero que la planificación entre Consejería de Educación y los Centros Universitarios es adecuada.	3,78	3,79	3,55	3,52	3,45	3,79	3,77	3,66
11. La información recibida desde la Dirección Provincial de Educación para el desarrollo de las prácticas del alumnado en su centro ha sido adecuada	3,82	4,21	3,73	3,58	3,61	3,68	3,88	3,79
12. Mi labor como tutor me estimula a estar en continua actualización de mis competencias.	4,64	4,80	4,72	4,71	4,77	4,63	4,77	4,72
13. Dispongo de conocimientos metodológicos y de tutorización suficientes para realizar mi tarea.	4,6	4,61	4,48	4,46	4,52	4,61	4,50	4,54
14. Organizo el proceso formativo disminuyendo progresivamente el papel de guía con el alumno de prácticas.	4,6	4,61	4,46	4,54	4,41	4,5	4,65	4,54
15. Mantengo reuniones periódicas con el Coordinador de centro para desarrollar el seguimiento del alumno.	3,86	4,29	3,95	3,81	3,80	3,87	4,00	3,94
16. El interés del alumnado de grado por la docencia promueve en mi aula la mejora continua.	4,5	4,43	4,44	4,46	4,61	4,29	4,48	4,46
17. Tengo claras mis funciones y responsabilidades como maestro-tutor del practicum de grado.	4,62	4,70	4,62	4,58	4,54	4,63	4,65	4,62
18. La relación con el alumnado de prácticas contribuye a mi desarrollo personal.	4,5	4,70	4,55	4,38	4,52	4,34	4,42	4,48
19. Recibo información del tutor universitario respecto a mi alumno de manera sistemática.	3,46	3,39	3,42	2,92	3,63	3,68	<b>4,08</b>	3,51
20. Satisfacción general.- Globalmente, ¿cómo está Usted de satisfecho con su labor como maestro-tutor de la Formación Práctica de Grado?	4,54	4,55	4,47	4,31	4,57	4,55	4,48	4,50

## Evolución de las encuestas de satisfacción de tutores



# Encuestas de satisfacción: MAESTROS-TUTORES.

Presentación previa de los alumnos y tutores del centro, para facilitar la incorporación al periodo de prácticas.

Las prácticas son muy importantes para los alumnos en esta carrera. Cuanto más se amplíen, más se aprenderá.

Sería necesario y muy interesante conocer a los alumnos/as de prácticas un tiempo antes de su incorporación al aula. Para mi ha faltado ese trabajo previo al periodo de observación. Estoy agradecida y encantada con este proyecto, que me da la posibilidad de hacer una serie de actividades, necesarias, y que yo sola con una ratio de 26 niños/as y con dos alumnas con Necesidades Educativas Especiales, sería imposible. ¡Además siempre traen ideas y proyectos nuevos!

En relación a los ítems 8 y 11, es posible que no lo recuerde o que se refiera a la Universidad y al centro de formación, pero no he recibido ni documentos ni información por parte de la Consejería ni de la Dirección provincial de educación.

Tener alguna reunión más con la tutora de prácticas de la universidad.

El alumno de prácticas no está suficientemente preparado respecto del idioma en el que tiene que impartir las materias bilingües. Lo considero un fallo MUY grave, ya que ralentiza y perjudica el proceso que, hasta el momento, estaban siguiendo mis alumnos.

La falta de tiempo durante el periodo lectivo para explicar, comentar, opinar, preguntar... hace que muchas cosas se queden en el aire pero por otra parte se supone que en las dos partes (profe y alumno) se instala un proceso de reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que va en unos casos reforzando y en otros replanteando distintas metodologías, agrupamientos, estrategias, motivaciones, etc. La interacción con los alumnos de prácticas siempre me parece enriquecedora para ambos.

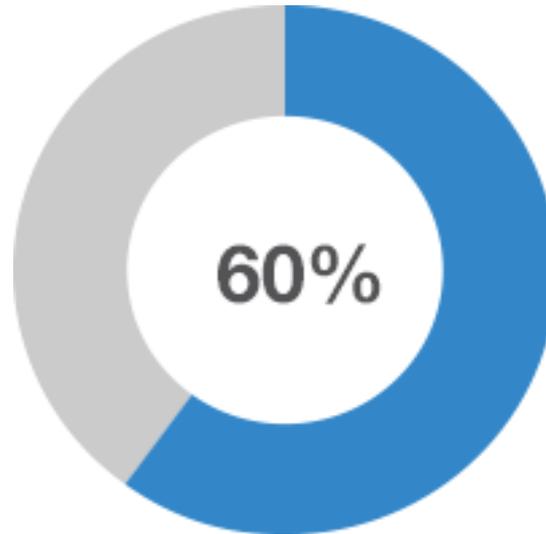
El periodo de prácticas debiera ser anual.

Considero que la aportación profesional y competencial entre mi alumno de prácticas y yo ha sido mutua, favoreciendo, por tanto, una mejora continua en la labor educativa y en las distintas situaciones de aprendizaje ofertadas a nuestro alumnado. Su implicación con el centro y la asignatura ha ido más allá de sus competencias, participando en actividades tales como: salidas de larga duración con pernocta (después de finalizar su periodo de prácticas estipulado); campeonatos realizados en fin de semana; elaboración de materiales pedagógicos; jornadas enteras de reconocimiento y convivencia intercentros; organización de actividades de orientación fuera del centro; etc. Sería positivo que el alumnado de practicum pudiera permanecer en el centro durante un trimestre entero, a fin de conocer en profundidad el centro, el alumnado y asistir a la evaluación del mismo al final de dicho periodo.

Desconozco a qué documentos se refiere el punto 8... Y de la Dirección Provincial no he recibido ninguna información específica, salvo lo que se refiere a las exigencias para ser tutor de prácticas...

**CREO QUE SERÍA CONVENIENTE UN PERÍODO DE PRÁCTICAS MÁS LARGO HASTA ACABAR EL CURSO.**

Como sugerencia pudiera ser útil (hacia la mitad de las prácticas) una reunión a tres bandas: tutor universitario, tutor de Primaria y estudiante en prácticas para comprobar lo realizado y perfilar la recta final de las prácticas. Se trata más bien de funcionar de forma coordinada por si hubiera algún aspecto que no se trabaja con la atención que merece.



de participación  
(21 de 35 coordinadores)

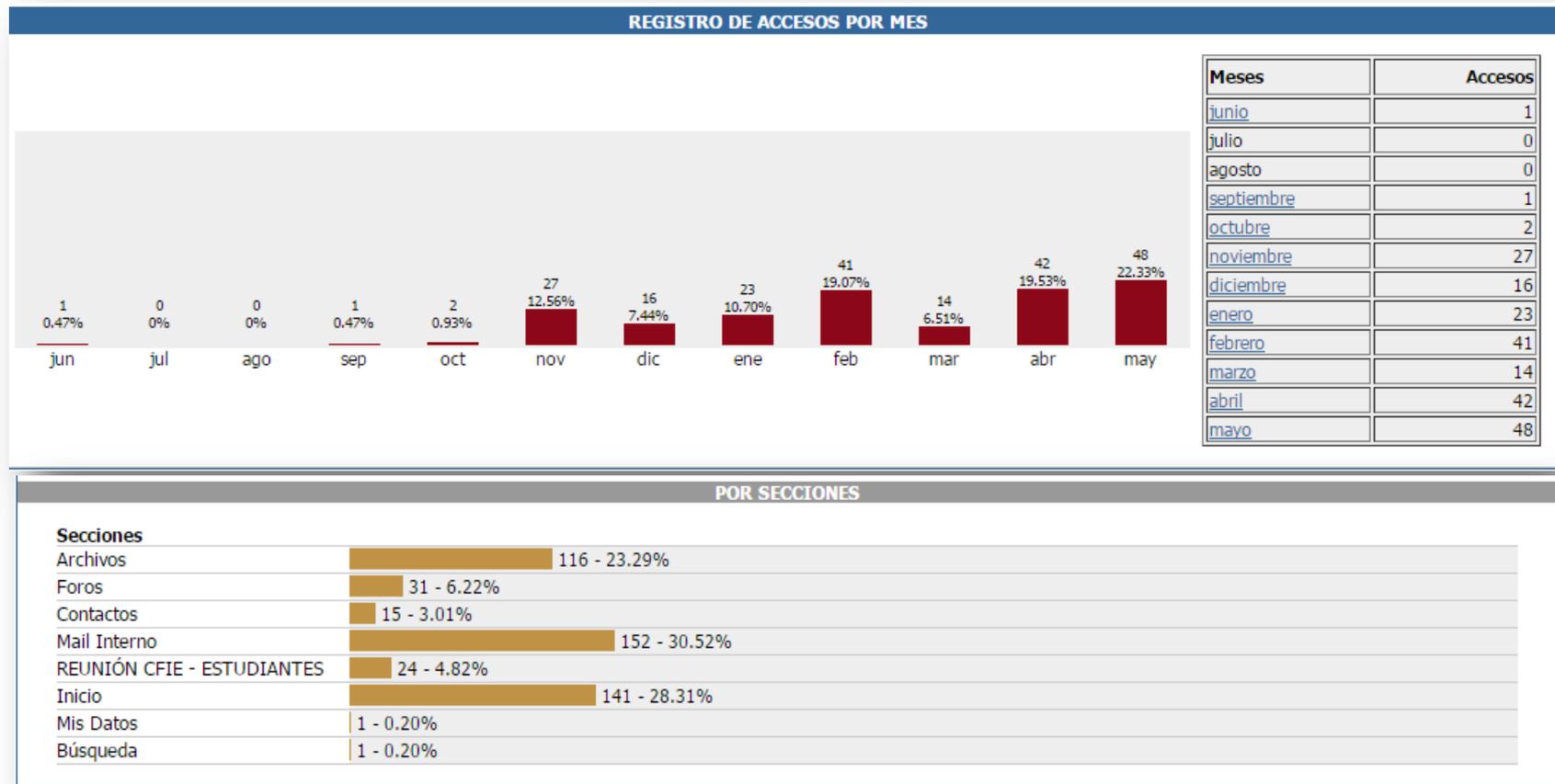
# Encuestas de satisfacción: COORDINADORES.

ITEMS	MEDIA	DS	MODA	MAX	MIN
1_ Conozco mis funciones y responsabilidades como coordinador de la Formación Práctica de Grado del centro educativo.	4,86	0,36	5	5	4
2_ La coordinación establecida entre los distintos agentes implicados dentro del centro educativo ha sido adecuado	4,43	0,81	5	5	2
3_ El grado de interés y motivación de los maestro tutor de su centro ha sido adecuado	4,67	0,91	5	5	1
4_ Las reuniones o contactos con los maestros tutores de mi centro son a través de (señale las que proceda):					
4_1 Reunión concertada	3,38	1,75	5	5	0
4_2 Reunión esporádica	3,38	1,86	5	5	0
4_3 Por correo electrónico	1,95	2,16	0	5	0
4_4 Conversación telefónica	0,76	1,09	0	3	0
4_5 No han existido reuniones ni contactos	0,48	1,12	0	5	0
5_ Los maestros-tutores del centro me facilitan la información que necesito para realizar mi trabajo como coordinador.	4,33	1,24	5	5	1
6_ Recibo información clara sobre los estudiantes que realizan sus prácticas en el centro y la guía docente que se espera desarrollen.	4,14	1,35	5	5	0
7_ Recibo la información que necesito con suficiente antelación	4,38	0,59	4	5	3
8_ La información recibida desde el Centro Universitario para el desarrollo de la Formación Práctica de Grado en su centro ha sido la adecuada.					
8_1 FE Palencia	3,86	1,46	4	5	0
8_2 Universidad Pontificia de Salamanca	0,48	1,36	0	5	0
8_3 FEyTS Valladolid	0,71	1,79	0	5	0
9_ Recibo los datos de contacto de los responsables de las asignaturas Prácticum en los Centros Universitarios (tutores académicos y/o vicedecanos/coordinadores)					
9_1 FE Palencia	3,76	1,76	5	5	0
9_2 Universidad Pontificia de Salamanca	0,29	1,10	0	5	0
9_3 FEyTS Valladolid	0,95	2,01	0	5	0
10_ En caso de querer tratar algún asunto relativo a la Formación Práctica de Grado con el Centro Universitario o con la Dirección Provincial he sido atendido adecuadamente por la persona competente.	4,00	1,76	5	5	0
11_ Las reuniones o contactos con los maestros tutores de mi centro son a través de (señale las que proceda):					
11_1 Reunión o visita concertada	4,52	1,12	5	5	0
11_2 Por correo electrónico	3,48	2,14	5	5	0
11_3 Conversación telefónica	3,62	1,94	5	5	0
11_4 No han existido reuniones ni contactos	4,00	1,76	5	5	0
12_ Los maestros-tutores han mostrado su satisfacción durante el desarrollo de la Formación Práctica de Grado.	4,57	0,60	5	5	3
13_ Señale en cuáles de estos momento ha celebrado reuniones con los maestros- tutores del centro:					
13_1 Antes de la incorporación del alumnado al centro	3,62	1,99	5	5	0
13_2 En el momento de la incorporación del alumnado al centro	4,10	1,76	5	5	0
13_3 Durante el periodo de la formación práctica del alumnado	3,76	1,95	5	5	0
13_4 Hacia el final del periodo de prácticas del alumnado	4,05	1,75	5	5	0
14_ En mi centro se gestiona de forma adecuada la responsabilidad progresiva del alumnado	4,57	0,93	5	5	1
15_ He transmitido a los maestros-tutores los criterios de evaluación del alumnado establecidos en las guías docentes de los Centros Universitarios.	4,52	0,60	5	5	3
16_ Las actuaciones del alumnado de prácticas en el centro promueve la mejora continua	4,38	0,67	5	5	3
17_ El alumnado se ha adaptado adecuadamente a la dinámica del centro educativo.	4,48	1,21	5	5	0
18_ Valore la utilidad de las siguientes actuaciones de coordinación en su centro					
18_1 Jornada de acogida	4,81	0,51	5	5	3
18_2 Contactos habituales con el Centro Universitario	4,05	1,02	5	5	2
18_3 Reuniones periódicas con los maestros tutores	3,95	1,16	4	5	0
18_4 Reuniones en grupo con el alumnado asignado al centro	3,67	1,65	5	5	0
19_ Los registros generados en la formación práctica de grado son apropiados (evaluaciones, hojas de seguimiento...)	4,38	0,67	5	5	3
20_ Valore la utilidad de los siguientes documentos del Practicum:					
20_1 Guías docentes de los Centros Universitarios	3,90	0,89	4	5	2
20_2 Manual de actuaciones de centros y tutores de la Consejería de Educación	3,90	0,83	4	5	2
20_3 Informe final para la Comisión Provincial	4,00	0,77	4	5	3
21_ Mi labor como coordinador de la Formación Práctica de Grado me estimula a estar continuamente actualizado en mis competencias	4,33	0,66	4	5	3
22_ Me implicó en la mejora de la Formación Práctica de Grado del alumnado del centro	4,52	0,51	5	5	4
23_ Considero que con mi labor contribuyo a una mejor organización de la Formación Práctica de Grado en mi centro escolar.	4,24	1,09	4	5	0

Procurar que en el mismo periodo de prácticas acudan más de un alumno al centro. En nuestro caso este curso han acudido dos alumnos, pero en periodos diferentes. Sería más enriquecedor para el centro que acudieran varios y coincidieran a la vez, para así poder contrastar sus experiencias entre ellos.

En este Centro Educativo la tutora asignada por la universidad para coordinarse con la tutora del alumno en prácticas parece ser que su horario no era compatible para una buena coordinación. Creo que sería conveniente priorizar esa compatibilidad de horarios.

Durante este segundo periodo de prácticas, no ha habido participación en los foros, si bien, como se puede apreciar en las capturas de imagen inferiores, los maestros-tutores sí han accedido al aula virtual. Desde la Dirección Provincial, también se ha utilizado el correo interno para mandar mensajes masivos y ha sido el instrumento de comunicación con algunos maestros-tutores para solventar dudas y otras cuestiones.



# 7. Resumen de las valoraciones y propuestas de mejora de los informes ejecutivos de los coordinadores de prácticas.

## VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO:

Desde el Centro consideramos que las dos alumnas que han desarrollado sus prácticas con nosotros han llevado a cabo su tarea con total normalidad, integrándose desde el principio en el aula y participando activamente en las tareas diarias propias de una clase.

Destacar, que también han colaborado en actividades organizadas fuera del horario lectivo: Semana Cultural, talleres de tarde... ofeciendo en todo momento su disponibilidad ante cualquier propuesta.

Valoramos muy positivamente la oportunidad de recibir alumnos en prácticas, ya que el beneficio es para ambas partes, alumnos en prácticas y colegio.

## PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO:

Sería positivo un contacto más regular con los tutores universitarios, de forma que el seguimiento del alumno en prácticas fuera más detallado.

## VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO:

Valoración positiva. Los alumnos y alumnas en prácticas, tanto en el primer turno como en el segundo, se han mostrado disponibles, abiertos, comunicativos y con ganas de aprender. Han colaborado activamente en las diferentes actividades del centro y del aula en el que ejercieron sus prácticas.

## PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO:

Revisar la situación laboral y personal de cada alumno/a antes de su incorporación para evitar que haya alumnado en situación de baja médica que se incorpore al Prácticum, lo cual parece una situación irregular a nuestro modo de entender, la Facultad debería tener un criterio para no permitir a su alumnado incorporarse en situación de baja laboral.

## VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO:

Las prácticas de grado se han desarrollado de manera satisfactoria en el centro. Los dos alumnos/as se han implicado en las tareas del aula, y el alumno por Educación Física no sólo en el aula sino también en el centro de manera exhaustiva.

## VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO:

La valoración ha sido como en otras ocasiones muy positiva por la buena adaptación de los alumnos a nuestro centro, así como el interés demostrado y la integración en actividades del Centro.

Hubiera sido más enriquecedor contar con un mayor número de alumnos en prácticas, ya que solo ha habido 1 unico alumno en los dos turnos.

#### **VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO:**

La valoración es positiva tanto por los tutores como por el alumnado de prácticas, el alumnado del Centro, el profesorado y la Dirección.

Se ha producido un beneficio y aprendizaje mutuo, y se ha dado a conocer la forma de trabajo del Centro. En general, la colaboración ha sido recíproca y satisfactoria. Se ha favorecido la participación del alumnado en la vida del Centro de forma activa.

#### **PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO:**

1. Uniformidad de criterios entre las diferentes Universidades en la comunicación de salidas del alumnado del Practicum. Aunque desde el Centro siempre se ha comunicado a la Dirección Provincial, a los tutores y a los coordinadores las salidas que iba a realizar el alumnado, algunas Universidades lo consideran innecesario alegando que durante todo el período de prácticas los alumnos están asegurados. Sin embargo, otras lo consideran necesario.

2. Los alumnos señalan la necesidad y el interés en que el período de prácticas sea más largo.

#### **VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO:**

La valoración cualitativa que he recogido de las maestras tutoras de este centro es BUENA.

#### **PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO:**

Nos gustaría que el contacto con los profesores de la Universidad fuera al principio de las prácticas.

Los seminarios que se programan para los alumnos de E.Física dos días antes de terminar el periodo de prácticas, no parece conveniente, sugiriéndose se celebre el último día o las semanas posteriores a este periodo.

#### **VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO:**

Las prácticas se han desarrollado en el centro se valoran de forma positiva, ha sido una experiencia enriquecedora para tutores, alumnos del centro, y por supuesto, alumnos en prácticas.

El grado de colaboración e implicación de los alumnos ha sido alto y han mostrado entusiasmo e interés.

#### **PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO:**

Una forma más efectiva y que no conlleve tanto tiempo, para informar de las salidas de los alumnos/as para que les cubra el seguro universitario.

#### **VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO:**

La valoración general sigue siendo satisfactoria. Entendemos que el profesorado ha puesto en marcha los instrumentos y habilidades necesarias para el progreso y crecimiento profesional alumnado. Y por su parte, el alumnado ha mostrado la disposición y voluntad indispensables para el aprovechamiento de su periodo de estancia en el colegio.

Se ha conseguido una buena integración de la mayor parte del alumnado en la vida escolar; el clima de esfuerzo e implicación en las tareas escolares ha estado presente en cada uno de ellos/as.

Las relaciones establecidas entre el alumnado del Prácticum y el del colegio han sido correctas, demostrándose la confianza y el respeto mutuo necesarios entre profesorado y alumnado.

#### **VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO:**

Excelentes alumn@s.

### **VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO:**

En general, las prácticas resultan muy enriquecedoras para todas las partes involucradas. Para el centro y el maestro tutor, supone una continua revisión de la práctica docente centrada en obtener el mejor resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, aspecto, por otro lado, necesario y positivo para todos los agentes implicados. Los alumnos, además, ofrecen un punto de vista diferente y obligan a reflexionar sobre aspectos que en ocasiones se convierten en rutinarios y /o inadvertidos.

### **PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO:**

Se pueden señalar dos propuestas:

1. establecer una o varias reuniones tutor universitario, tutor de prácticas y alumnado de prácticas que favoreciera un proceso de retroalimentación entre todos para favorecer y mejorar el desarrollo de las prácticas.
2. revisar la temporalización propuesta, pues el hecho de que las prácticas se vean interrumpidas por las vacaciones de navidad, frena el trabajo de los alumnos universitarios que tienen que parar las actividades programadas y rediseñar la distribución temporal de las mismas.

### **VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE GRADO:**

VALORAMOS MUY POSITIVAMENTE LAS PRÁCTICAS DE GRADO REALIZADAS EN EL CEIP PAN Y GUINDAS.

LOS ALUMNOS/AS HAN REALIZADO LOS OBJETIVOS MARCADOS Y SE HAN INVOLUCRADO CON NUESTRO ALUMNADO Y ACEPTADO SU DIVERSIDAD.

### **PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO:**

NOS GUSTARÍA QUE EL SEGUNDO TURNO DE PRÁCTICAS TAMBIÉN SE DESARROLLARA EN NUESTRO COLEGIO.

ESTE CURSO NO HA ASISTIDO NINGÚN ALUMNO DE PRÁCTICAS.

# 8. Sugerencias, ruegos y preguntas.



F. J. ORTIZ 2010