

El centro solicita la implantación de una sección bilingüe de inglés / francés en Educación Primaria para impartir en dicho idioma parte de los contenidos en un mínimo de dos áreas no lingüísticas:

- ✚ Educación Artística / Educación Física – 50% del horario total de impartición en cada curso;
- ✚ Conocimiento del Medio – 50% del horario total de impartición en cada curso.

PUNTOS FUERTES EN UN PROYECTO EDUCATIVO DE SECCIÓN BILINGÜE EN PRIMARIA

1. Grado de implicación del centro:

- Apoyo de todo el Centro. Voto favorable del claustro y Consejo Escolar;
- Apoyo de los padres;
- Participación directa en el proyecto de tutores, profesorado especialista que ayude a la integración, algunos especialistas, y profesores no especialistas que impartan su materia en inglés;
- Coordinación entre todos con el apoyo del equipo directivo

2. Grado de implicación del profesorado especialista. Lo ideal es que un profesor especialista con destino definitivo en el centro sea el coordinador del proyecto. Es conveniente el apoyo de otros profesores de inglés.

- Implicación del profesorado de las áreas no lingüísticas y nivel de competencia lingüística (nivel B1 = ciclo elemental del plan LOGSE de Escuela Oficial de Idiomas = 2º de nivel intermedio del plan LOE de Escuela Oficial de Idiomas);
- Participación de los tutores de primer ciclo;
- Participación de los profesores que trabajan con los ACNEE, definiendo funciones concretas;
- Profesorado de Educación Primaria en general;
- El centro dispone o no de profesorado con competencia lingüística? Ojo: añadir obligatoriamente fichas del profesorado;

3. Líneas y alumnos participantes. Definir exactamente.

4. Desarrollo del currículo:

- Objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Hacer referencia a la normativa vigente: decreto 40/2007 de 3 de mayo;
- Objetivos del proyecto, de etapa y de las áreas en el primer ciclo;
- Evaluación: qué (alumnos, metodología, el proyecto en sí mismo y su desarrollo); cuándo; cómo.
- Atención al alumnado con necesidades especiales:
- Plan de atención a la diversidad del Centro:
 - Apoyos ordinarios para que todos los alumnos trabajen los mismos objetivos (diferentes ritmos de aprendizaje);
 - Adaptaciones curriculares con ayuda de PT, AL y PC. Modificación de los materiales;
 - Protocolo de acogida para los alumnos que se inician en la sección bilingüe. Incluso pensar en la incorporación de alumnos posteriormente;
 - Desdobles con mismo material pero diferentes estrategias.

5. Proyectos conjuntos:

- Mantener contactos con centros British y centros con sección bilingüe;
- Intencionalidad de trabajar con otros centros en un futuro;
- Utilización de las nuevas tecnologías para contactar con centros de España y otros países.

6. Viabilidad del proyecto

- Consenso;
- Recursos materiales y humanos;
- Coordinador asignado con funciones propias;
- Formación necesaria. Planificar.