

## ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE UN: PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO



### PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO

#### El Plan TIC de centro debe contemplar actuaciones concretas:

- en la integración, aplicación, fomento y uso innovador de las tecnologías de la información y la comunicación en el marco de desarrollo de la actividad de los centros docentes;
- como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y
- en el desarrollo de estrategias de gestión y administración.

El Plan TIC de centro debe contar con las siguientes características a la hora de su elaboración, ya que debe ser:

#### CONTEXTUALIZADO

Situado y adecuado a las características de la comunidad educativa y centro: aspectos personales, organizativos, tecnológicos.

#### ADAPTADO

Considerando los cambios contextuales y circunstancias que se produzcan en el centro y la comunidad educativa en el desarrollo del plan.

#### CONSENSUADO

Adoptando estrategias de participación de la comunidad educativa y considerando sus circunstancias sociales y tecnológicas

#### ORGANIZADO

Estructurando los elementos y aspectos: tecnológicos, organizativos, educativos, didácticos,...

#### COORDINADO

Ordenando y gestionando los procesos de elaboración, de desarrollo y evaluación del plan.

## 1. INTRODUCCIÓN

---

- Principios e intenciones del documento del plan TIC de centro incardinando en el contexto socio-educativo, en las líneas didáctico-pedagógicas y en la comunidad educativa.
- Proceso temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del desarrollo del Plan TIC.
- Tiempo de aplicación y desarrollo del Plan TIC en función de la evolución socio-educativa y tecnológica.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

---

- Definición del entorno de aplicación de plan TIC y su interrelación con el entorno educativo de centro y de su comunidad educativa.
- Definición del papel de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje en documentos institucionales (proyecto educativo de centro, programaciones didácticas, reglamento de centro, planes de convivencia, plan de formación de centro...).
- Caracterización general del entorno tecnológico de la comunidad educativa.
- Análisis de oportunidades, amenazas, fortalezas, debilidades y aspectos de mejora del contexto.
- Trayectoria y experiencia en la aplicación de las TIC en el centro.
  - Planes de mejora.
  - Proyectos de innovación.
  - Premios.
  - Otros.

## 3. OBJETIVOS GENERALES

---

Definición de los logros que se esperan obtener de la integración de las tecnologías de la información en el centro, alineados con objetivos y principios del proyecto educativo.

- 3.1. [Referidos a la integración curricular](#) - con relación al papel de las TIC en el proceso educativo y la organización didáctica.
- 3.2. [Referidos a las infraestructuras y el equipamiento](#) - con relación a la organización y estructura tecnológica del centro en función de los objetivos educativos y didácticos.
- 3.3. [Referidos a la formación del profesorado](#) – con relación al proceso formativo del profesorado para alcanzar las competencias digitales y las destrezas necesarias para el desarrollo de integración de las TIC en el centro.
- 3.4. [Referidos a la comunicación e interacción institucional](#) – con relación a los procesos de comunicación de la institución hacia la sociedad (identidad, representatividad y difusión) y entre miembros de la comunidad educativa según perfiles y funciones.
- 3.5. [Referidos a la gestión y organización del centro](#) – con relación a la administración, la gestión y la organización de los procesos tecnológicos (accesibilidad, seguridad y confidencialidad).

## 4. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO, DINAMIZACIÓN, DIFUSIÓN Y COORDINACIÓN DEL PLAN TIC DEL CENTRO

---

### 4.1. Comisión TIC.

- Composición del equipo o comisión TIC encargada de la elaboración del Plan TIC y su coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro (posibilidad de participación de los distintos sectores educativos).
- Funciones.

### 4.2. Procesos y temporalización del Plan TIC.

- Elaboración, seguimiento y evaluación.

### 4.3. Difusión y dinamización del Plan.

- Definición del proceso, estrategias para la difusión y dinamización, así como dirigidas a facilitar y fomentar la participación e implicación de los participantes.

## 5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN EN LOS SIGUIENTES ÁMBITOS:

### 5.1. INTEGRACIÓN CURRICULAR

#### **Situación de partida**

- Crterios didácticos y metodológicos.
  - Criterios didácticos secuenciados para la adquisición de la competencia digital y tratamiento de la información.
  - Modelos didácticos y metodológicos de referencia en el uso de las TIC.
  - Estrategias de organización didáctica de recursos digitales y de uso educativo de aulas virtuales, discos virtuales y entornos de interacción.
  - Criterios didácticos para la atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Crterios organizativos.
  - Organización dinámica de grupos: actividades individuales, actividades de grupo y actividades colaborativas.
  - Organización del espacio y tiempo didáctico (aulas-clase, aulas virtuales, entornos de interacción didácticas, plataformas educativas...).
  - Mecanismos de comunicación e interacción entre docentes y alumnado y entre iguales.
- Planificación y organización de materiales didácticos digitales
  - Protocolo de actuación en el que se defina: personal responsable, acciones a llevar a cabo, criterios de selección, secuenciación y clasificación, organización de acceso y almacenamiento, caducidad y revisión, distribución por cursos y áreas/materias ..., de un banco de recursos didácticos digitales con criterios homogéneos y revisión periódica.
  - Creación de materiales y organización de secuencias de aprendizaje.

#### **Actuaciones de mejora**

## 5.2 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

#### **Situación de partida**

- Servicios de Internet
  - Criterios de uso y acceso: responsabilidad de uso, control de acceso y perfiles de usuario.
  - Inventario de servicios: Hosting y sites web, redes sociales y blog de centro.
  - Definición de riesgos y medidas
- Red del centro
  - Descripción de la estructura: servicios y uso.
  - Inventario y registro de elementos.
  - Datos tecnológicos (Router, switch, puntos de acceso, ...).
  - Criterios organizativos de acceso.
  - Criterios de seguridad, conservación de datos y confidencialidad
  - Elementos de seguridad y protección de los servicios (servidores, servicios P2P, proxy, controles parentales, ...).
- Servidores y servicios
  - Criterios educativos, organizativos, de acceso y de uso.
  - Criterios de administración y accesibilidad.
  - Servicios de internet que faciliten la participación del alumnado, la interacción y la comunicación.
  - Servidor de centro o servicios de almacenamiento para organizar los recursos didácticos, documentos, ...
- Equipamiento y software
  - Equipamiento y software individual de alumnos.
    - Equipamiento asignado al uso del alumno.
    - Funcionalidad educativa.
    - Criterios de acceso y configuración (usuario, contraseña, espacio, control parental, perfiles de usuario...).
    - Aplicaciones instaladas (propósito general, seguridad, de propósito educativo, ...)
    - Criterios de instalación de software y gestión de licencias.
    - Cuidados y responsabilidades.
    - Equipamiento específico para alumnos con necesidades educativas.

- Equipamiento y software de aulas
  - Equipamiento asignado al uso de aula.
  - Funcionalidad educativa.
  - Criterios de acceso y configuración (usuario, contraseña, espacio,...).
  - Aplicaciones instaladas (propósito general, seguridad, gestión de aula, de propósito educativo,...).
  - Criterios de instalación de software y gestión de licencias.
  - Mantenimiento y responsabilidades.
  
- Equipamiento y software de centro
  - Equipamiento asignado de centro (servidores, equipos de uso común,...).
  - Criterios de acceso y configuración (usuario, contraseña, espacio,...).
  - Aplicaciones instaladas (propósito general, seguridad, de gestión de redes, gestión y administración, de propósito educativo y de interacción) y gestión de licencias.
  - Mantenimiento y responsabilidades.

#### **Actuaciones de mejora**

### 5.3 FORMACIÓN DEL PROFESORADO

#### **Situación de partida**

- **Plan de acogida, integración y apoyo** al profesorado de reciente incorporación al contexto tecnológico y didáctico del centro.
  
- **Líneas de formación del profesorado en TIC** respecto al Plan de formación de profesorado del centro.
  - Planes de formación en centro para adquisición de competencias digitales en el contexto del centro .
  - Planificación de acciones de formación teniendo en cuenta los diferentes niveles del profesorado en competencia digital.
  
- **Potenciar y facilitar actividades de formación relacionadas con las TIC.**
  - Formación dirigida a la organización didáctica de las TIC y a la creación de materiales educativos propios o entornos de aprendizaje con TIC.
  - Formación específica sobre el uso seguro de internet para los menores: hábitos de uso, riesgos con los que se enfrentan, medidas y herramientas de seguridad.
  - Actividades formativas respecto a la utilización de herramientas institucionales (Portal Educativo, Aulas Virtuales, Web de centro y servicios de almacenamiento,...).
  
- **Estrategias organizativas coordinadas** para dinamizar y motivar la difusión de las acciones formativas.

#### **Actuaciones de mejora**

#### 5.4 ENTORNO FAMILIAR E INSTITUCIONAL

##### **Situación de partida**

- Interacción con la comunidad educativa.
  - Implicación de las familias en el uso de las TIC en el entorno familiar.
- Establecer mecanismos tecnológicos de comunicación: Procedimientos estructurados y organizados de comunicación de comunicación e información entre alumnado, docentes, las familias y el centro.
  - Entre alumnos.
  - Entre profesores y alumnos.
  - Con las familias.
  - Entre profesores.
  - Con la comunidad educativa.
- Sistema y procedimiento de comunicación e interacción (tecnología, criterios y proceso).
- Planificación de la formación e información a usuarios (profesorado, familias y alumnos).
- Uso y fomento de la web de centro como instrumento de participación e interactividad con la Comunidad Educativa.

##### **Actuaciones de mejora**

#### 5.5. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN

##### **Situación de partida**

- Gestión administrativa y académica.
  - Integración de herramientas para la gestión administrativa (horarios, biblioteca, gestión de actividades, ...) y gestión académica (tutorías, control de asistencia, gestión web de la biblioteca, ...).
  - Procesos de administración y gestión electrónica.
    - Líneas, directrices orientadas hacia la aplicación y la integración de las TIC en los procesos de gestión y administración electrónica.
    - Procedimientos básicos de gestión y administración de centro mediante herramientas digitales.
- Organización de los recursos materiales
  - Criterios de mantenimiento y actualización de equipamiento y servicios.
    - Gestión de garantías.
    - Control tecnológico y procedimiento de gestión de incidencias.
    - Gestión de soporte técnico.
    - Otros, ...
  - Criterios de seguridad y confidencialidad.
    - Estrategias de protección de contraseñas y acceso a configuración de equipamiento y redes de centro.
    - Sistemas de filtrado y cortafuegos.
    - Criterios para difusión y extensión de datos personales dentro y fuera del centro.
    - Otros, ...

- Criterios y procesos en caso de uso inadecuado e incidencias en materiales y servicios.
    - Procesos alternativos en caso de contingencias para la continuidad de la actividad docente y servicios a la comunidad.
    - Identificación de incidencias de seguridad o mal uso.
    - Proceso y aplicación en el Reglamento de Régimen Interior.
    - Otros, ...
  - Renovación y reciclado del equipamiento informático.
    - Plan para la renovación, adaptación, aprovechamiento y actualización de equipos en función de las necesidades del centro.
    - Plan de reciclado para los equipos y consumibles.
- [Presencia del centro en internet e identidad digital institucional](#)

#### **Actuaciones de mejora**

## **6. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN**

---

- Estrategias de seguimiento y evaluación del plan.
- Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan.
  - Instrumentos de diagnóstico estandarizados a utilizar.
  - Sistemas de acreditación y diagnóstico (certificación tic).
  - Auditorías internas o externas.
- Indicadores respecto a las diferentes líneas de actuación.
  - 6.1. Respecto a la integración curricular.
  - 6.2. Respecto a las infraestructuras y el equipamiento.
  - 6.3. Respecto a la formación del profesorado.
  - 6.4. Respecto a la comunicación e interacción institucional.
  - 6.5. Respecto a la gestión y organización del centro.
- Temporalización.

## **7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA**

---

- 7.1. Conclusiones sobre la puesta en marcha del Plan TIC de centro.
- 7.2. Actuaciones y estrategias previstas para la ampliación y mejora del Plan en próximos cursos.