



Junta de Castilla y León

Contenido

Premio UNESCO-Japón de EDS	2
ANEXO 1. ESTRUCTURA DE LOS DOCUMENTOS DE INSCRIPCIÓN. (INGLÉS)	8
ANEXO 2. ESTRUCTURA DE LOS DOCUMENTOS DE INSCRIPCIÓN. (FRANCÉS)	11



Junta de Castilla y León

Premio UNESCO-Japón de EDS

Introducción.

Los Objetivos de desarrollo sostenible son el plan maestro, diseñado por la ONU para conseguir un futuro sostenible para todos. Se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día, como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, y la paz y la justicia. Para no dejar a nadie atrás, es importante que logremos cumplir cada uno de estos objetivos al 2030.

El 4º Objetivo de Desarrollo sostenible, se refiere a la Educación para el Desarrollo Sostenible y propone asegurar una educación de calidad, inclusiva y con equidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

Dentro de este objetivo se establecen distintas metas. La meta 4.7 se refiere a la Educación para el Desarrollo Sostenible y pretende lo siguiente:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

La convocatoria para recepción de candidaturas 2019 ya [está abierta](#).

El Premio UNESCO-Japón de [EDS](#), financiado por el gobierno del Japón, consiste en tres galardones anuales, cada uno dotado con 50.000 dólares estadounidenses. La Directora General de la UNESCO lo otorgó por primera vez el 5 de noviembre de 2015, en una ceremonia que tuvo lugar en la Sede de la UNESCO en París.

Tanto los organizadores del premio como los galardonados reconocen la función que desempeña la educación al vincular las dimensiones social, económica, cultural y medioambiental del desarrollo sostenible. El Premio fue establecido por el Consejo Ejecutivo de la UNESCO en su 195ª reunión, en el marco del [Programa de Acción Mundial de EDS](#), y anunciado oficialmente en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre EDS (10-12 de noviembre de 2014, Aichi-Nagoya, Japón). El Programa de Acción Mundial de EDS pide que se incrementen las actividades de EDS en todos los planos para hacer realidad todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Proceso de selección de 2019.

- 26 de abril: Vence el plazo para la presentación de candidaturas a la delegación española.
- 11/12 de julio: Reunión del jurado internacional
- Fin de septiembre: Proclamación de los galardonados
- Noviembre: Ceremonia de premios en París, Francia



Junta de Castilla y León

¿Quiénes pueden ser candidatos?

Pueden postularse particulares, instituciones, organizaciones y otras entidades que participan en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Las candidaturas deberán centrarse en proyectos o programas específicos de EDS realizados por el candidato que cumplan con los criterios de elegibilidad.

Inscripción.

El plazo de presentación de candidaturas vence el 30 de abril y se debe realizar a través de nuestra Delegación Permanente ante la UNESCO, por lo que rogamos que las candidaturas las envíen por correo electrónico, **antes del 26 de abril**, a la Subdirección General de Cooperación Internacional y Promoción Exterior Educativa, de este Ministerio de Educación y Formación Profesional, a las siguientes direcciones:

- jfernando.zapico@educacion.gob.es
- Carmen.sainz@educacion.gob.es
- educacionexterior@educacion.gob.es .

Para realizar la Inscripción se debe enviar:

- Datos de la Candidatura: Un currículum relevante de la persona o institución que se presenta a la candidatura.
- Proyecto: Toda la información sobre el proyecto o programa objeto de la nominación, indicando en qué medida contribuye a los objetivos del premio.
- Material de apoyo: Website, publicaciones, vídeos, galerías de fotos para apoyar la nominación.

La inscripción se puede hacer en Inglés o Francés, siguiendo la estructura de los anexos I o II de este documento.

Criterios de selección

Los tres galardonados son escogidos por la Directora General de la UNESCO sobre la base de las recomendaciones formuladas por un jurado internacional independiente compuesto por cinco expertos.

Para evaluar el proyecto o programa del candidato el jurado aplica los siguientes criterios:

A) Transformación:

El proyecto o programa aplica la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como una enseñanza transformadora en apoyo del desarrollo sostenible.

La EDS es una educación transformadora en la medida en que capacita a los estudiantes para que se transformen a sí mismos y modifiquen la sociedad en la que viven. Por consiguiente, el programa o proyecto postulado al premio debería dotar a los estudiantes para que propicien cambios en pro de un mundo más justo, pacífico y sostenible. Esto quiere decir, por ejemplo, tomar medidas contra el cambio climático, cambiar las propias pautas de consumo, desarrollar la capacidad de emprendimiento social y los medios de subsistencia sostenibles o apoyar a quienes luchan contra la pobreza.

B) Integración:



Junta de Castilla y León

El proyecto o programa aborda de manera integral las tres dimensiones del desarrollo sostenible (sociedad, economía y medio ambiente).

El desarrollo sostenible necesita la integración de las dimensiones social, económica y medioambiental del desarrollo. El proyecto o programa postulado debería concordar con esta definición del desarrollo sostenible. Debería abordar las tres dimensiones (sociedad, economía y medio ambiente), ayudar a que sus estudiantes comprendan la interdependencia entre ellas y a proceder en consecuencia.

C) Innovación:

El proyecto o programa postulado pone de relieve un enfoque innovador de EDS.

El desarrollo sostenible exige la superación del “todo sigue igual” y un razonamiento heterodoxo. El proyecto o programa postulado debería presentar un enfoque innovador en materia de EDS, ya sea en la temática, la metodología o en la forma de concebir el contexto de aprendizaje. La capacidad de llegar a sectores distintos de la enseñanza y la colaboración con nuevos asociados también pueden ser signos de innovación.

Además de estos criterios, el proyecto o programa debería:

- haber operado al menos durante cuatro años.
- haber ejercido una gran repercusión en proporción a los recursos invertidos.
- ser susceptible de reproducción y ampliación.
- contribuir a uno o más de los ámbitos de acción prioritaria del [GAP](#).

Áreas de acción prioritaria del Programa de Acción Mundial (GAP) sobre Educación para el Desarrollo sostenible:

1. PROMOVER POLÍTICAS

La UNESCO trabaja para desarrollar políticas basadas en estrategias transversales y con múltiples agentes, que incluyen la integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible en las políticas nacionales e internacionales sobre educación y desarrollo sostenible. La UNESCO, ayuda a los ministerios de educación y otros sectores a diseñar e implementar políticas sobre desarrollo sostenible, a integrar el desarrollo sostenible en el currículo y los estándares nacionales de calidad y desarrollar indicadores para establecer estándares de aprendizaje.

Proyectos de la UNESCO:

Se han desarrollado políticas nacionales de Educación para el Desarrollo sostenible en Kenia y Costa Rica y están siendo traducidas en Planes de Acción, con programas de desarrollo concretos conjuntamente con agentes para el desarrollo de capacidades en el ámbito provincial. Vietnam desarrolló herramientas para desarrollar capacidades e informes de políticas para agentes y desarrolladores de políticas de Educación para el Desarrollo Sostenible.

2. TRANSFORMAR EL APRENDIZAJE Y LOS ENTORNOS DE FORMACIÓN.

Los entornos de aprendizaje sostenible, tales como escuelas ecológicas o campus verdes, capacitan a educadores y al alumnado con conocimiento, herramientas y habilidades para integrar principios de sostenibilidad en su vida diaria.

LA UNESCO promueve el Whole Institution Approach (WIA – Enfoque Integral de la Institución, por sus siglas en inglés), para la Educación para el Desarrollo Sostenible en centros educativos y otros centros de formación animando a la sostenibilidad en cada aspecto de la vida escolar y a cada nivel de gobierno incluyendo la dirección del centro, la metodología y el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión del campus y de las instalaciones, la participación de la comunidad escolar y la formación de asociaciones.

Las acciones incluyen desarrollar una visión y un plan para implementar la Educación para el Desarrollo Sostenible, en asociación con la comunidad en sentido extenso. Se anima a los líderes de las instituciones a tomar un punto de vista holístico, transfiriendo conocimiento y contenidos sobre desarrollo sostenible y a participar en prácticas sostenibles que incluyan tomar acciones para reducir la huella ecológica de la institución.

Proyectos de la UNESCO.

La Red de Socios para esta área de acción ha definido el concepto WIA –“Estrategia global de la institución” en un documento base y resalta iniciativas existentes en el sistema educativo y el sector de la educación terciaria. Anima a desarrollar líneas de acción e informes para ministerios de educación y directores de instituciones educativas para fomentar la promoción y escalado de las estrategias. La UNESCO también ha comprometido su Red de Escuelas Asociadas (ASPnet) en un proyecto con enfoque global de centro, sobre el cambio climático en alrededor de 250 centros educativos de 25 países.

3. CAPACITAR A EDUCADORES Y FORMADORES.

Como agentes poderosos de cambio en la respuesta educativa al desarrollo sostenible, educadores y formadores, deben en primer lugar adquirir los conocimientos, competencias, valores, motivación y compromiso necesarios para introducir la Educación para el Desarrollo Sostenible en la enseñanza y las Instituciones, hacer la educación relevante y sensible a los desafíos globales del mundo actual y ayudar a la sociedad en la transición general hacia la sostenibilidad. La UNESCO apoya la integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la formación inicial y continua del profesorado, con énfasis en la sostenibilidad de los programas de desarrollo profesional.

Proyectos de la UNESCO:

La UNESCO apoya las instituciones de formación del profesorado en África del Sur, centro y sureste asiático para diseñar e impartir formación inicial y continua del profesorado de secundaria, con el propósito de aumentar el número de docentes cualificados para impartir Educación para el Desarrollo Sostenible. La capacitación

está dirigida a directores, decanos y educadores de los centros de formación de profesores seleccionados con el objetivo de integrar los conceptos y principios de educación para el desarrollo sostenible en el currículo y la enseñanza, el aprendizaje y las prácticas directivas.

4. MOVILIZAR Y CAPACITAR A LA JUVENTUD.

Los jóvenes, tienen el potencial y la motivación para impulsar el movimiento para el desarrollo sostenible, y jóvenes activistas y líderes son de igual manera beneficiarios y promotores de esta área de acción. Hoy en día más de un billón de personas está en el rango de edad entre 18 y 35 años, el grupo más numeroso en la historia para hacer la transición a la vida adulta. Los jóvenes son también un importante grupo de consumidores y los hábitos que desarrollan ahora tendrán un mayor impacto en los patrones de consumo futuros. Las acciones de la UNESCO están dirigidas a organizaciones orientadas a jóvenes y dirigidas por jóvenes, así como instituciones que atienden a los jóvenes en los sectores público y privado, incluyen desde organizaciones de los medios de comunicación, pasando por organizaciones confesionales, hasta gobiernos nacionales y locales.

Proyectos de la UNESCO:

El objetivo del proyecto es capacitar a 500 líderes jóvenes de todo el mundo para motivar y movilizar a otros jóvenes a ponerse manos a la obra para construir comunidades más sostenibles, justas y resilientes. Al mismo tiempo, se está creando una red de jóvenes líderes en Educación para el Desarrollo Sostenible, intercambiando y colaborando para difundir el Programa de Acción Global (GAP) a una comunidad más amplia. Con tal fin, 4 talleres para la formación de líderes se desarrollaron en febrero de 2017 en Nueva Delhi, Nairobi, Dublín y Beirut para capacitar a los jóvenes líderes en Educación para el Desarrollo Sostenible. Asistieron alrededor de 130 jóvenes de entre 18 y 35 años, los cuales eran líderes activos en desarrollo sostenible en sus comunidades y regiones en unos 30 países.

Tras asistir a los talleres se espera que los recién formados líderes, dirijan sus propios talleres con otros jóvenes y son invitados a unirse a la red de plataformas de jóvenes líderes para la Educación para el Desarrollo Sostenible, que aumentará su impacto tanto local, como internacionalmente. La red colabora con socios clave en las redes del Programa de Acción Mundial, asignando tutores a los jóvenes líderes.

5. ACELERAR LAS SOLUCIONES SOSTENIBLES A NIVEL LOCAL.

Las ciudades acogen a la mitad de la población mundial están preparadas para absorber el volumen de crecimiento de la población futura. Por tanto son clave en dirigir los desafíos de la sostenibilidad. Al mismo tiempo, se pueden encontrar muchas soluciones de sostenibilidad en las comunidades rurales. Tanto las comunidades locales rurales, como las urbanas, son agentes clave para el desarrollo sostenible.

Acelerar soluciones sostenibles.

Capacitar a ciudades y comunidades para integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible es esencial. Las autoridades locales y líderes necesitan aumentar y

fortalecer las oportunidades de aprendizaje para toda la comunidad por medio de eventos formales, no formales e informales. La UNESCO Está trabajando para mejorar la calidad de las plataformas locales para el aprendizaje y la cooperación y fortaleciendo las redes de múltiples socios a nivel local con el objetivo de integrar programas de Educación para el Desarrollo Sostenible y sus puntos de vista en la organización y los procesos de toma de decisión de las comunidades.

Los principales agentes incluyen autoridades públicas, (tales como alcaldes), agentes de educación local tales como personal de los centros educativos y líderes de instituciones educativas (Directores de centros, Rectores), directores de empresas privadas, representantes de la sociedad civil, ONGs, asociaciones y grupos en defensa de los marginados y desfavorecidos, así como individuos. Los medios de comunicación local tienen un papel importante en movilizar comunidades, así como en difundir la información y transferir el conocimiento. Igualmente, el sector privado tiene un papel crucial en la promoción del desarrollo sostenible en el ámbito local.

Proyectos de la UNESCO:

Una serie de talleres dentro del programa de acción Mundial (GAP) sobre Educación para el Desarrollo Sostenible y las ciudades empezó con un encuentro de ciudades europeas y norteamericanas en Hamburgo, Alemania (2016) y a continuación se realizó un taller regional en Villa Maria , Argentina (abril de 2017) para Latino-América y el Caribe. Talleres para África, Asia oriental y la región árabe tuvieron lugar en otoño de 2017.

LA UNESCO está trabajando con Gaia Education para generar fichas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el program de formación de formadores y divulgadores en ciudades y comunidades locales.



ANEXO 1. ESTRUCTURA DE LOS DOCUMENTOS DE INSCRIPCIÓN.
(INGLÉS)

2. NOMINEE	
Type of nominee:	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Organization <i>[Please specify type of organization:]</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Governmental body <input type="checkbox"/> International Organization <input type="checkbox"/> Civil society organization <input type="checkbox"/> Private sector/business <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Academia/research institution <input type="checkbox"/> Education institution <input type="checkbox"/> Other: <i>[Please specify]</i>
Name of Nominee	
Name of contact person	
Function	<i>[e.g. Director, Project Manager]</i>
Email address	
Telephone	<i>[with country code]</i>
Mobile number	<i>[with country code]</i>
Postal address	
Nominee's country and region	
Description of the Nominee	<i>[Please provide a summary description in a maximum of 700 characters.]</i>
Website	
3. PROJECT	
a. Project title	
b. Project website	
c. Project objective	
<i>[Clearly state the overall objective of the project in a maximum of 200 characters including spaces.]</i>	
d. Abstract	
<i>[Summarize the project's outline and methodology in a maximum of 900 characters. Please include all important information in a structured way.]</i>	
e. Contribution to the Global Action Programme on ESD (GAP)	
Tick the Priority Action Area of the GAP to which the project <u>mainly</u> contributes:	
<input type="checkbox"/> Advancing policy <input type="checkbox"/> Transforming learning and training environments (whole-institution approaches) <input type="checkbox"/> Building capacities of educators and trainers	



Junta de Castilla y León

<input type="checkbox"/> Empowering and mobilizing youth
<input type="checkbox"/> Accelerating sustainable solutions at local level
f. Main target group(s)
<input type="checkbox"/> Governments (National/Sub-national/Local)
<input type="checkbox"/> Intergovernmental organizations
<input type="checkbox"/> Civil society organizations
<input type="checkbox"/> Business
<input type="checkbox"/> Media
<input type="checkbox"/> Academia/research institutions
<input type="checkbox"/> Education institutions
<input type="checkbox"/> Educators
<input type="checkbox"/> Youth
<input type="checkbox"/> Other: <i>[Please specify]</i>
g. Geographical coverage
<input type="checkbox"/> International
<input type="checkbox"/> Regional
<input type="checkbox"/> National
<input type="checkbox"/> Local
Countries:
h. Number of beneficiaries to date
<i>[Indicate the number of current and previous beneficiaries]</i>
i. Duration
<i>[Indicate the start and expected end date. Please note that only projects having been running for at least four years will be considered.]</i>
j. Funding
<i>[Explain the current and planned funding source(s) of the project in a maximum of 250 characters.]</i>
k. Annual project cost
<i>[Specify the amount for 2018 in USD]</i>
l. Number of staff
<i>[Specify the number of staff involved in the project in 2018]</i>
m. Future strategy
<i>[Clearly describe the future strategy of the project in a maximum of 700 characters. Indicate information such as follow-up plan, scaling-up strategy, target groups, duration and budget.]</i>

n. Achievements and impact
<i>[Provide evidence, in a maximum of 900 characters, of achievements and the impact that the project has had so far, using concrete information such as number and type of individuals or organizations trained, material or publications produced, press coverage, previous awards received, feedback or quotes by participants, number of views of the project website.]</i>



Junta de Castilla y León

o. Contribution to the SDGs

[Describe, in a maximum of 700 characters, how the project contributes to the implementation of one or several of the Sustainable Development Goals (SDGs).]

p. Transformation:

[Describe how the project practices ESD as transformative education in support of sustainable development, in a maximum of 900 characters. Transformative education means that ESD empowers learners to transform themselves and the society they live in. This can mean, for example, taking action against climate change, changing one's consumption patterns, developing social entrepreneurship and sustainable livelihoods, or supporting those struggling against poverty.]

q. Integration:

[Describe how the project addresses the three dimensions of sustainable development (society, economy, environment) in an integrated way, in a maximum of 900 characters.]

r. Innovation:

[Specify how the project demonstrates an innovative approach to ESD, in a maximum of 900 characters.]

4. Supporting material

a. Web links (websites, publications, videos, photo galleries)

[Provide up to 10 relevant web links with a short description.]

b. Other supporting documents

[To upload any supporting documents not available online. Kindly note that attachments are limited to 350 MB.]



Junta de Castilla y León

ANEXO 2. ESTRUCTURA DE LOS DOCUMENTOS DE INSCRIPCIÓN. (FRANCÉS)

2. CANDIDAT	
Type de candidat :	<input type="checkbox"/> Personne <input type="checkbox"/> Organisation <i>[veuillez préciser le type d'organisation :]</i> <input type="checkbox"/> Gouvernement <input type="checkbox"/> Organisation internationale <input type="checkbox"/> Organisation de la société civile <input type="checkbox"/> Organisation commerciale <input type="checkbox"/> Média <input type="checkbox"/> Institution d'enseignement supérieur ou de recherche <input type="checkbox"/> Institution d'éducation <input type="checkbox"/> Autre <i>[préciser]</i>
Nom du candidat	
Personne à contacter	
Fonction	<i>[ex. directeur, chef de projet]</i>
Adresse mail	
Téléphone fixe	<i>[avec code pays]</i>
Téléphone portable	<i>[avec code pays]</i>
Adresse postale	
Pays et région du candidat	
Description du candidat	<i>[Inclure un descriptif sommaire en 700 caractères au maximum.]</i>
Site Internet	
3. PROJET	
a. Intitulé du projet/programme	
b. Site internet du projet	
c. Objectif du projet	
<i>[Expliquez clairement l'objectif global en 200 caractères au maximum, espaces incluses.]</i>	
d. Résumé	
<i>[Résumez le projet et sa méthodologie en 900 caractères au maximum. Veuillez inclure toutes les informations importantes de façon structurée.]</i>	
e. Contribution au Programme d'action global d'EDD	



Junta de Castilla y León

Cocher la priorité du Programme d'action global à laquelle le projet contribue principalement:

- Renforcer les politiques
- Transformer les environnements d'apprentissage et de formation
- Renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs
- Mobiliser les jeunes et leur donner des moyens d'action
- Accélérer l'adoption de solutions durables au niveau local

f. Principaux groupes cibles

- Autorités (nationales/régionales/locales)
- Organisations intergouvernementales
- Organisations de la société civile
- Entreprises
- Médias
- Institutions d'enseignement supérieur ou de recherche
- Institutions d'éducation
- Éducateurs
- Jeunes
- Autres [préciser]

g. Couverture géographique

- International
- Régional
- National
- Local

Pays couverts :

h. Nombre de bénéficiaires à ce jour

[Indiquez le nombre de bénéficiaires actuels et passés]

i. Durée du projet

[Indiquez la date de début et la date de fin prévue. Notez que seuls les projets opérationnels depuis au moins quatre ans seront pris en considération.]

j. Financement

[Expliquez la ou les sources de financement actuelle(s) et prévue(s) pour le projet en 250 caractères au maximum.]

k. Coût annuel du projet

[Précisez le montant pour 2018 en dollars des Etats-Unis]

l. Effectifs

[Précisez les effectifs du personnel participant au projet en 2018]

m. Stratégie future

[Décrivez clairement la stratégie future du projet en 700 caractères au maximum. Donnez des informations comme le plan de suivi, la stratégie de mise à l'échelle, les groupes cibles, la durée et le budget.]



n. Realizaciones et impact
<i>[Fournissez des preuves des réalisations et de l'impact du projet à ce jour, à partir d'informations concrètes telles que commentaires ou citations de participants, documents ou publications, nombre et type de personnes ou d'organisations formés, couverture dans la presse, prix déjà reçus, nombre de vues sur le site internet du projet, en 900 caractères au maximum.]</i>
o. Contribution aux ODD
<i>[Décrivez, en 700 caractères au maximum, comment le projet contribue à la mise en œuvre d'un ou de plusieurs des Objectifs de développement durable (ODD).]</i>
p. Transformation :
<i>[Décrivez comment le projet met en œuvre l'EDD comme une activité transformatrice au service du développement durable, entraînant des changements individuels et collectifs, en 900 caractères au maximum. L'éducation transformatrice implique qu'elle permet aux apprenants de se transformer eux-mêmes ainsi que la société dans laquelle ils vivent. Cela peut signifier, par exemple, agir contre le changement climatique, changer ses habitudes de consommation, développer l'entrepreneuriat social et des modes de subsistance durables, ou appuyer ceux qui luttent contre la pauvreté.]</i>
q. Intégration :
<i>[Décrivez comment le projet aborde les trois dimensions du développement durable (société, économie, environnement) de manière intégrée, en 900 caractères au maximum.]</i>
r. Innovation :
<i>[Précisez en quoi le projet traduit une approche novatrice de l'EDD, en 900 caractères au maximum.]</i>



4. Documents d'appui

a. Liens (sites internet, publications, vidéos, galeries photos)

[Donnez jusqu'à 10 liens pertinents, avec un bref descriptif.]

b. Autres documents pertinents

[Pour télécharger des documents d'appui non disponibles en ligne. Veuillez noter que la taille des pièces jointes est limitée à 350 Mo.]