



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

ORDEN EDU/246/2018, de 2 de marzo, por la que se convocan procedimientos selectivos de ingreso, acceso y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos de profesores de enseñanza secundaria, profesores técnicos de formación profesional, profesores de escuelas oficiales de idiomas, profesores de música y artes escénicas, profesores de artes plásticas y diseño y maestros de taller de artes plásticas y diseño.

**CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA (0590)
ESPECIALIDAD INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA (108)**

Copia de los supuestos prácticos de cada especialidad.

ACCESOS 1,2 Y 3

Procedimientos selectivos para ingreso y accesos a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza secundaria, Profesores de Escuelas Oficiales de idiomas, Profesores Técnicos de Formación Profesional y adquisición de nuevas especialidades.

Convocatoria 2018

INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

CASOS PRÁCTICOS.-

A partir del planteamiento de dos supuestos prácticos relacionados con el currículo vigente de la especialidad, el opositor deberá responder a uno de ellos diseñando un proyecto de intervención en el que se detalle, al menos, los siguientes elementos:

- Definición de objetivos.
- Planteamiento metodológico y secuencia de actividades.
- Selección de materiales y recursos.
- Criterios de evaluación.

SUPUESTO Nº 1.

María y Pedro son padres de su único hijo Jorge, que cuenta con 2 años y 4 meses, que asiste a un centro de educación infantil dependiente del Ayuntamiento de Palencia y está en un aula con 8 niñas y 7 niños. Según su tutora y la Técnico de Educación Infantil de apoyo, tiene muchos problemas para relacionarse con sus compañeros, y presenta un ligero retraso a nivel motriz



fina, lo que le impide realizar las tareas con éxito. Y Pedro hace un año sufrió un ictus, que le ha provocado graves problemas cognitivos (como pérdida de memoria, problemas de comunicación, razonamiento lógico) y motores ya que sufre una hemiplejía.

Durante el mes de agosto, María trabaja todas las mañanas y no puede hacerse cargo de la situación familiar.

Se pide:

- Analiza la situación tanto de Jorge como de su padre y plantea una intervención para cada uno de ellos, utilizando los recursos que creas conveniente.

SUPUESTO Nº 2

Carrascalete del Río es un municipio dentro de un parque natural de Castilla y León. Situado junto al río Duero, tiene fuertes pendientes dominadas desde tiempos inmemoriales para la agricultura con la construcción de bancales, donde la bonanza térmica ha favorecido, entre otros, el cultivo del viñedo, el olivo y diversos frutales.

En la tortuosa topografía de peñascos, fallas y despeñaderos, se erige la villa de Carrascalete, capital de la comarca. El extremo del picón lo ocupan las ruinas del Castillo de Doña Elvira (en la actualidad existen escasos restos de la torre del homenaje y algunas de sus antiguas dependencias) y las amplias y sólidas casonas de antigua construcción en torno a tortuosas calles empinadas. La villa fue declarada conjunto histórico-artístico en el año 1974 en él se incluye la iglesia de Nuestra Señora de la Asunción, que conserva muros y arcos románicos aunque sus rasgos fundamentales son de estilo gótico, y las cuatro ermitas, denominadas de San Julián, Santa Cruz, Santa Águeda y San Martín (a la que va la población en romería el lunes de Pascua para pasar el día y comer en el campo).

La belleza del paisaje invita a la práctica del senderismo con múltiples rutas para hacer, y el encanto de la villa se ve reforzado con las fiestas populares de la Vendimia que se celebran en octubre. En estos días, además del tradicional desfile por el pueblo de carrozas engalanadas con los útiles de la vendimia y diversas viandas, los habitantes e invitados se reúnen en las tradicionales bodegas subterráneas excavadas en el granito sobre el que se encuentran sus casas, calles y plazas.

Existen varios miradores desde los que se pueden obtener unas amplias vistas panorámicas del Duero, los más importantes son:

Mirador de La Peña: permite una buena panorámica del pueblo y de sus campos de cultivo.

Mirador del Fraile: se encuentra en pleno casco histórico.

Mirador de las Escaleras: se encuentra situado fuera del casco urbano de la villa, a unos 3 km de la misma. Se accede a través del camino de las Escaleras.

La economía ha estado influenciada desde tiempos inmemorables por las características de su suelo, que fue aprovechada por sus habitantes para sacar de la tierra productos muy apreciados por su extraordinaria calidad. Entre ellos destaca el aceite de oliva y el vino. Además en estas tierras es frecuente la presencia de campos de frutales, siendo la más apreciada la pera.



Sin embargo la economía del pueblo ha estado y está estrechamente relacionada con la cultura del vino.

La zona pedregosa junto al río hace que la flora y la fauna sean muy ricas, escobas, robles, encinas, retamas,... son el entorno ideal para la vida de todo tipo de pájaros, aves rapaces, liebres, conejos, jabalíes,....

Además en el pueblo hay cierto movimiento asociativo con cuatro asociaciones: Asociación de Mujeres , Asociación de Mayores, Asociación Cultural y Asociación de Jóvenes.

Población de Carrascal del Río por sexo y edad 2017			
Edad	Hombres	Mujeres	Total
0-5	5	11	16
5-10	13	12	25
10-15	14	23	37
15-20	22	14	36
20-25	18	18	36
25-30	17	21	38
30-35	35	19	54
35-40	28	25	53
40-45	44	35	79
45-50	41	35	76
50-55	56	39	95
55-60	54	30	84
60-65	45	40	85
65-70	50	50	100
70-75	65	45	110
75-80	43	52	95



80-85	44	69	113
85-	50	80	130
Total	644	618	1.262

**PLANTEA LA INTERVENCIÓN QUE CONSIDERES OPORTUNA DESDE EL ÁMBITO
DE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y TURÍSTICA**
ACCESO 5

Procedimientos selectivos para ingreso y accesos a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza secundaria, Profesores de Escuelas Oficiales de idiomas, Profesores Técnicos de Formación Profesional y adquisición de nuevas especialidades.

Convocatoria 2018.- ACCESO 5

INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA

CASOS PRÁCTICOS.-

A partir del planteamiento de dos supuestos prácticos relacionados con el currículo vigente de la especialidad, el opositor deberá responder a uno de ellos diseñando un proyecto de intervención en el que se detalle, al menos, los siguientes elementos:

- Definición de objetivos.
- Planteamiento metodológico y secuencia de actividades.
- Selección de materiales y recursos.
- Criterios de evaluación.

SUPUESTO Nº 1.

El Barrio de San Julián surge en 1983, gracias a la construcción de una serie de viviendas de calidad aceptable, por aquel entonces, pero bastante deterioradas ahora.

A este barrio llegaron 350 familias trasladadas de otras zonas deprimidas de la ciudad.

La construcción del barrio consigue resolver un problema de vivienda de un sector de la población pero, al mismo tiempo, margina y segrega espacial y socialmente a la mayor parte de la población de bajos recursos económicos y culturales. Los problemas fundamentales de la población del barrio se pueden sintetizar en:

- Nivel de ingresos muy bajos. Desempleo que afecta, sobre todo, a la población joven y trabajo en economía sumergida sufrido, en gran parte, por las mujeres.
- Deudas en el pago de las viviendas y problemas con la propiedad de las mismas.
- Familias de bajo nivel cultural. Elevado nivel de analfabetismo funcional y de fracaso escolar.



- Dificultades en la convivencia entre culturas y etnias diferentes.
- Venta masiva de droga.
- Presencia de conductas desviadas: delincuencia, alcoholismo y drogadicción.
- Escasez de alternativas de ocio y tiempo libre.

El barrio de San Julián contaba en 2017 con una población de 907 habitantes, de los cuales 457 eran hombres y 450 mujeres. Actualmente, existen unos grandes niveles de absentismo escolar en el barrio. Ello hace que, posteriormente, cuando los niños y niñas crezcan, la mayoría presenten un claro analfabetismo.

Recursos del barrio:

Este barrio dispone de escasos recursos de ocio y tiempo libre, únicamente cuentan con un parque y con espacios verdes en la zona. Además, carecen de recursos culturales. A nivel educación formal, cuentan con una escuela y una guardería.

A nivel de educación no formal, cuentan con un espacio en el que se imparte apoyo escolar y otras actividades como manualidades. También existe un local para los adolescentes a partir de 9 años del propio barrio en las que la base principal es la adquisición de valores a través del juego. También, existe para niños/as menores de 9 años una ludoteca dos días a la semana.

Por otro lado, en el IES Miguel de Cervantes de la misma ciudad, se imparte el ciclo de Animación Sociocultural y Turística con un total de 25 alumnos y alumnas matriculados. Como profesor/a de uno de los módulos de primer curso, **plantea una intervención con el alumnado** teniendo en cuenta los contenidos correspondientes de tu módulo y/o de los módulos de primero.

SUPUESTO Nº 2

El IES "Gloria Fuertes" es un centro urbano, situado en una capital de Castilla y León. Este centro tiene 4 líneas de Secundaria y 4 de Bachillerato. Además, imparte Ciclos Formativos de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de Técnico/a en Atención a Personas en Situación de Dependencia, Técnico/a Superior en Educación Infantil, Técnico/a Superior en Animación Sociocultural y Turística y Técnico/a Superior en Promoción de la Igualdad de Género.

Eres docente de Intervención Sociocomunitaria responsable de un módulo (de tu elección) del CFGS de Técnico/a Superior en Promoción de Igualdad de Género.

Para desarrollar los contenidos del módulo, durante el segundo trimestre, has decidido proponer a tu alumnado diversos retos para que planteen soluciones a través de diferentes proyectos de intervención en materia de Igualdad, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Retos.

Plantea 4 de los retos que le habrías propuesto a tu alumnado. Cada uno de ellos debe de contener los elementos solicitados en el planteamiento inicial.