



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional

Valladolid, 28 de mayo de 2008

En el curso 2006-2007 la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades y la Consejería de Educación (a través de la Dirección General de la Mujer y de la Dirección General de Formación Profesional, respectivamente) dotaron a los centros de una serie de materiales sobre “Orientación Profesional para la Igualdad”.

Consisten en un conjunto de cuatro carpetas para trabajar en el aula una orientación profesional del alumnado libre de estereotipos en razón del género, fundamentalmente a través de la acción tutorial. Están dirigidas al alumnado de 3º de ESO, 4º de ESO, 1º de Bachillerato y 2º de Bachillerato.

Un año después de su difusión en los centros educativos, es preciso realizar un seguimiento sobre el conocimiento de estos materiales de apoyo por parte del profesorado, su grado de utilización y nivel de eficacia.

Por ello, nos vamos a dirigir a los centros educativos para que respondan a unos cuestionarios que constituyen un instrumento necesario para valorar los resultados de esta iniciativa y para fundamentar futuros proyectos. Es preciso que el equipo directivo del centro y el orientador se responsabilicen del envío de los resultados a esta Dirección General.

Por ello agradecemos la colaboración de todos en esta fase de seguimiento y evaluación de una medida que fue desarrollada en su día como un paso más en el proceso de avance y de síntesis entre la igualdad de oportunidades y la orientación profesional.

**EL DIRECTOR GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Fdo.: Marino Arranz Boal

Valladolid, 22 de mayo de 2008



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional

Estimado director/a:

En el curso 2006-2007 la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades y la Consejería de Educación (a través de la Dirección General de la Mujer y de la Dirección General de Formación Profesional, respectivamente) dotaron a los centros de una serie de materiales sobre “Orientación Profesional para la Igualdad”.

Consisten en un conjunto de cuatro carpetas para trabajar en el aula una orientación profesional del alumnado libre de estereotipos en razón del género, fundamentalmente a través de la acción tutorial. Están dirigidas, como sabes, al alumnado de 3º de ESO, 4º de ESO, 1º de Bachillerato y 2º de Bachillerato.

Con objeto de poder valorar los resultados de esta iniciativa y fundamentar futuros proyectos, es preciso realizar un seguimiento sobre el conocimiento de estos materiales de apoyo por parte del profesorado, su grado de utilización y nivel de eficacia.

Se remite el presente cuestionario para su cumplimentación por los tutores de los cursos anteriormente indicados. Es preciso que el equipo directivo del centro y el orientador se responsabilicen del envío de los resultados a la Dirección General de Formación Profesional preferentemente, por correo electrónico (margalan@jcy.l.es), antes día 30 de junio. Estos cuestionarios también se recibirán en formato electrónico.

Agradecemos la colaboración que siempre prestáis y especialmente en un tema de un profundo contenido social y educativo como el presente, y a través de una iniciativa que supone un paso más en el proceso de avance y de síntesis entre la igualdad de oportunidades y la orientación profesional.

**EL DIRECTOR GENERAL
DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

Fdo.: Marino Arranz Boal



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional

CUESTIONARIO SOBRE: “ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA IGUALDAD”

Carpetas de Orientación Profesional para la Igualdad



1º ESO

2º ESO

1º Bachillerato

2º Bachillerato



ACLARACIONES PARA LA CUMPLIMENTACIÓN Y ENVÍO

1. Se aportan **dos cuestionarios**:

- Cuestionario A), destinado a tutores de 1º ESO, 2º ESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato.
- Cuestionario B), destinado al orientador/a del centro (o persona designada para responsabilizarse de la coordinación de esta actividad en el centro).

2. Estos cuestionarios son **anónimos**. Únicamente se solicita indicar el nivel educativo del que se es tutor.

3. Se ha tendido a que las preguntas sean de **respuesta numérica** y con 5 niveles de respuesta (1 = No, en absoluto; 2 = Algo; 3 = Relativamente; 4 = Bastante; 5 = Completamente).

4. El **orientador** (o coordinador de la actividad) debe responder a:

- Cuestionario B), con respuesta numérica (Preguntas 1 a 17) y con respuesta abierta (Preguntas 18 y 19).

- Cumplimentación de los resultados de los cuestionarios A) de los tutores, con las sumas y medias de las respuestas obtenidas:

- *El número de respuestas emitidas que, en líneas generales, coincidirá con el número de profesores que han respondido, salvo que se haya dejado alguna pregunta en blanco.*
- *La suma de puntuaciones de cada pregunta.*
- *La media de puntuaciones de cada pregunta.*

EJEMPLO:

Nº respuestas a la pregunta 1: 20	Suma puntuaciones de la pregunta 1: 80	Media de puntuaciones de la pregunta 1: 4
--------------------------------------	---	--

5. Es suficiente con el **envío de los apartado B y C**:

- **B) CUESTIONARIO PARA SU CUMPLIMENTACIÓN POR EL ORIENTADOR/A** (o responsable de esta actividad en el centro).
- **C) RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS A.**

6. **Dos opciones de envío:**

- Preferentemente, por correo electrónico a : margalan@jcyl.es
- En soporte papel a: Consejería de Educación (Dirección General de Formación Profesional) Avda. Monasterio de Ntra. Sra. de Prado, s/n – 47071 Valladolid – Telf. 983317520 – Fax 983411006.



A) CUESTIONARIO PARA CUMPLIMENTACIÓN POR EL TUTOR/A

Es tutor/a de : [Marque la opción seleccionada]	3° ESO	4° ESO	1° Bach	2° Bach.
---	-----------	-----------	------------	-------------

Valore cada pregunta de 1 a 5

1 =	No, en absoluto
2 =	Algo
3 =	Relativamente
4 =	Bastante
5 =	Completamente

1.	¿Conoce los materiales de alguna de las cuatro carpetas de “Orientación profesional para la igualdad”?	
2.	¿Sabe si se ha recibido este material en el centro?	
3.	¿Ha utilizado estas actividades en el aula, en las sesiones de tutoría?	
4.	¿Las sigue utilizando en el curso actual?	
5.	¿Ha resultado fácil su aplicación en el aula?	
6.	¿Han resultado de interés para el alumnado?	
7.	¿Pueden ser de utilidad para propiciar una elección profesional no sexista?	
8.	¿Considera importante abordar el tema de la <i>Orientación Profesional para la Igualdad</i> en tutoría en el futuro?	
9.	¿Cabría alguna iniciativa para contribuir a una mayor utilidad?	
10	¿Ha hecho alguna sugerencia al orientador/a sobre estas actividades?	



**B) CUESTIONARIO PARA SU CUMPLIMENTACIÓN POR EL ORIENTADOR/A
(o responsable asignado para esta actividad)**

Nombre del Centro:

Localidad:

Provincia:

Titularidad:

1.	¿Conoce los materiales de “Orientación profesional para la igualdad”?	
2.	¿Ha sido suficiente el nivel de difusión en el centro?	
3.	¿Se han propuesto para ser utilizados en las sesiones de tutoría?	
4.	¿Se siguen utilizando en el momento actual?	
5.	¿Ha resultado fácil su aplicación en el aula?	
6.	¿Han resultado de interés para el alumnado?	
7.	Grado de interés del alumnado según cursos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3º ESO ▪ 4º ESO ▪ 1º Bachillerato ▪ 2º Bachillerato 	
8.	¿Cómo valora el grado de utilidad de la carpeta destinada al alumnado de 3º de ESO?	
9.	¿Cómo valora el grado de utilidad de la carpeta destinada al alumnado de 4º de ESO?	
10.	¿Cómo valora el grado de utilidad de la carpeta destinada al alumnado de 1º de Bachillerato?	
11.	¿Cómo valora el grado de utilidad de la carpeta destinada al alumnado de 2º de Bachillerato?	
12.	¿Pueden ser de utilidad para propiciar una elección profesional no sexista?	
13.	¿Considera importante abordar el tema de la Orientación Profesional para la Igualdad en tutoría en el futuro?	
14.	¿Se ha previsto su utilización de una forma planificada?	
15.	¿Cabría alguna iniciativa para contribuir a una mayor utilidad?	
16.	Valoración del grado de consecución de los objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hacer conscientes de la realidad.</i> - <i>Romper estereotipos.</i> - <i>Profundizar en el conocimiento personal.</i> - <i>Cómo van tus prejuicios.</i> - <i>Reflexión sobre los propios miedos y motivaciones.</i> - <i>Toma de decisiones: conocimiento de uno/a mismo/a.</i> - <i>Toma de decisiones: conocimiento de uno mismo y del entorno.</i> - <i>Toma de decisiones: conocimiento académico y profesional.</i> - <i>Reflexión sobre valores.</i> - <i>Seguir rompiendo con prejuicios profesionales.</i> - <i>Reflexión sobre profesiones y géneros.</i> 	



17.	Valoración de los tipos de recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none">- <i>Fichas en papel.</i>- <i>Presentaciones en soporte electrónico.</i>	<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
18.	Posibles iniciativas para contribuir a su mayor utilidad: <ul style="list-style-type: none">----			
19.	Otros aspectos: <ul style="list-style-type: none">----			



C) RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS A)

Nº de tutores del centro en los cursos siguientes: <ul style="list-style-type: none">▪ 1º ESO,▪ 2º ESO,▪ 1º Bachillerato▪ 2º Bachillerato	Nº
	Nº
	Nº
	Nº
Nº de tutores del centro en los referidos cursos que han respondido al cuestionario A): <ul style="list-style-type: none">▪ 1º ESO,▪ 2º ESO,▪ 1º Bachillerato▪ 2º Bachillerato	Nº
	Nº
	Nº
	Nº

	Nº respuestas	Total puntuaciones	Media puntuaciones
Respecto a la pregunta nº 1			
Respecto a la pregunta nº 2			
Respecto a la pregunta nº 3			
Respecto a la pregunta nº 4			
Respecto a la pregunta nº 5			
Respecto a la pregunta nº 6			
Respecto a la pregunta nº 7			
Respecto a la pregunta nº 8			
Respecto a la pregunta nº 9			
Respecto a la pregunta nº 10			