

Formación del profesorado

Formación
Permanente

Plan Provincial de
Formación Permanente
del Profesorado



Salamanca

2010

2011



**Junta de
Castilla y León**

Índice

Presentación	3
Líneas prioritarias	4
Modalidades de formación	9
Actividades	11
Condiciones de participación	11
Componentes de la Comisión Provincial	13
Directorio 2010/11	14

Presentación

La Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado, en su Instrucción sobre el proceso de prospectiva, detección de necesidades, planificación y elaboración de los planes provinciales de formación del profesorado correspondientes al curso escolar 2010/2011, establece que la formación permanente del profesorado debe asegurar la conexión entre la educación y la sociedad actual.

El profesorado necesita acrecentar y actualizar sus competencias profesionales y dotarse de recursos y estrategias para intervenir en una realidad escolar compleja.

El nuevo modelo de formación del profesorado se propone lograr que la formación llegue a todos los profesores y, a través de éstos, a las aulas; trata de conseguir este objetivo mediante la anticipación (nivel estratégico), el ajuste a las necesidades y demandas, el seguimiento y la evaluación que garantice una efectividad de la formación realizada.

La formación que se va a impartir durante este curso académico debe dar respuesta a las necesidades y líneas prioritarias del sistema educativo así como a las manifestadas por los centros y equipos de profesores. Se concede un gran protagonismo a los centros educativos considerando a éstos como el núcleo central de la acción formativa del profesorado.

La participación del profesorado en la formación se lleva a cabo a través de varios cauces; en todos ellos existe aprendizaje e innovación y, por lo tanto, su participación es reconocida, certificada y registrada.

Los procesos en los que el profesorado podrá llevar a cabo su formación son los siguientes:

- Modalidades básicas de formación (cursos, grupos de trabajo y seminarios); planes de formación permanente de centros docentes y planes de formación de equipos docentes (compromiso de realizar una serie de acciones formativas en dos o cuatro cursos); proyectos de formación en centros y experiencias de calidad. Todas estas modalidades son compatibles y, en caso de coincidir alguna o varias de ellas en un mismo centro, pueden ser integradas en un único Plan de Formación Permanente de Centro.
- Formación on-line. Cabe destacar la gran importancia que el Plan da a esta actividad como complemento y apoyo a la actividad docente diaria, con el fin de facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar.
- Por último, el Plan se plantea actualizar y acrecentar las competencias profesionales que cubran los objetivos del éxito educativo, el clima escolar, la formación en competencias lingüísticas, el bilingüismo y la integración de las TIC en el funcionamiento ordinario de los centros.

A partir de esta síntesis de consideraciones deseo que este Plan responda generosamente a vuestras demandas formuladas y constituya un apoyo gratificante y siempre satisfactorio a la tarea diaria de educar.

D. BIENVENIDO MENA MERCHÁN
Director Provincial de Educación

Líneas prioritarias del plan provincial de formación del profesorado

La Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado, en su instrucción sobre el proceso de prospectiva, detección de necesidades, planificación y elaboración de los planes provinciales de formación del profesorado, establece que las acciones formativas deberán atender las necesidades del propio sistema educativo en nuestra Comunidad y las necesidades que todo docente tiene relacionadas con la misión profesional diaria.

Teniendo en cuenta los resultados de evaluaciones de Planes de Formación anteriores es necesario favorecer la adquisición de las competencias profesionales del profesorado y la mejora del éxito educativo de los alumnos, como referente para la identificación de las necesidades formativas del profesorado y de los centros educativos complementada con las acciones formativas desarrolladas en los CFIE.

Todos los procesos relacionados con la detección, planificación y actuaciones de apoyo y asesoramiento estarán relacionados con el Modelo de competencias profesionales del profesorado.

En relación con las prioridades del sistema se plantean líneas preferentes que cubran los objetivos del éxito educativo, la integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, el clima escolar y formación en competencias lingüísticas y bilingüismo y que se concretarán en las actuaciones y líneas provinciales que a continuación se expresan:

1. Asegurar actuaciones de apoyo al programa de éxito educativo. La formación irá dirigida a las siguientes competencias: intra e interpersonal, didáctica y trabajo en equipo.

Actuaciones:

- Refuerzo de la **acción tutorial y acciones de orientación** a través de estrategias motivadoras (cine, medios de comunicación, tecnologías de la información y de la comunicación y otros).
- Desarrollo de **habilidades didácticas** para el fomento de los apoyos, refuerzos y recuperaciones en todas las áreas.
- Desarrollo de **habilidades sociales** para el fomento de los apoyos, refuerzos y recuperaciones en todas las áreas.

2. Incidir en actuaciones que refuercen el fomento de la lectura, y el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión escrita y la comprensión oral. (Competencia didáctica. Competencia comunicativa y lingüística).

Actuaciones:

2.1 Lengua castellana.

- Difusión de **estudios y experiencias innovadoras** que supongan avances teóricos relevantes o aplicaciones prácticas de interés para el trabajo en el aula y destinadas al desarrollo del Plan de Fomento a la lectura de la JCYL.

- **Diagnóstico, prevención y corrección** de deficiencias lectoescritoras.

- Elaboración de materiales didácticos específicos orientados a apoyar el trabajo de la **lectura en el aula y el desarrollo de la comprensión lectora**.

- Realización y ejecución de propuestas formativas encaminadas al desarrollo del **“Programa para la Mejora de Éxito Educativo”**, incidiendo en el tratamiento de la competencia en innovación y mejora del profesorado.

2.2 Todas las áreas del currículo.

- Refuerzo de la **comprensión lectora** a través de estrategias motivadoras (cine, música, literatura, medios de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación y otros).

- Desarrollo de **habilidades didácticas** para el fomento de la lectura y la mejora de la comprensión lectora en todas las áreas.

- Diseño de **estrategias** que permitan abordar de forma comprensiva los contenidos didácticos de todas las áreas.

- Adquisición de **recursos motivadores** para trabajar el fomento de la lectura y de la escritura desde todas las áreas introducidas en el plan de lectura de centro.

- Desarrollo de actividades y actuaciones destinadas a la dinamización y optimización de las **bibliotecas escolares**.

3. Consolidar el aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas como áreas fundamentales para la adquisición de los aprendizajes posteriores a lo largo de la vida. (Competencia científica y didáctica en dichas áreas).

Actuaciones:

3.1 Ciencias.

- Difusión de todos aquellos **acontecimientos que despierten interés** y admiración por la ciencia. En concreto, promover los aprendizajes relacionados con el medio ambiente, la ecología, la sostenibilidad y el cambio climático. **Aprovechar para ello la celebración del “2010, Año Internacional de la bio-diversidad”**.

- **Actualización** de los docentes en nuevos métodos y descubrimientos científicos.

- Contribución de los aprendizajes científicos al desarrollo de la **competencia Saber**: las ciencias como motor de desarrollo de los aprendizajes posteriores en la vida cotidiana.

- Potenciación del **empirismo** como base del aprendizaje de las ciencias y las matemáticas por hacer tangibles conceptos abstractos.

3.2 Matemáticas.

- Fomento de las matemáticas como **instrumento básico** para el estudio de las ciencias experimentales.
- **Actualización** a nivel didáctico y metodológico de la enseñanza de las matemáticas.
- Formación en técnicas de aprendizaje de operaciones matemáticas básicas destinadas a la **educación infantil y primaria**.
- Fomento del **razonamiento matemático** como línea fundamental en el desarrollo académico del alumno.
- Desarrollo de acciones destinadas a potenciar el **cálculo matemático y numérico** para el correcto aprendizaje del alumno.
- **Diseño de acciones formativas (apoyos, refuerzos y recuperaciones, enseñar a aprender, trabajo en equipo)** encaminadas a la mejor ejecución del “Programa para la Mejora de **Éxito Educativo**”. (**Competencia didáctica y competencia de trabajo en equipo**).

3.3 Todas las áreas.

- **Divulgación** de experiencias en todos los campos en los que la ciencia adquiere un papel fundamental en nuestro día a día, impulsando acciones que inicien a los escolares en el mundo científico.
- Dinamizar al profesorado de las distintas Familias profesionales para que organizados, bien en Seminarios, Grupos de Trabajo y/o Proyectos de Formación en Centros, estudien la **Ley de Prevención de Riesgos Laborales**, la adapten a su ámbito profesional y la apliquen en los módulos profesionales susceptibles de ser aplicadas.
- Contribuir a la formación del profesorado en materia de “**Cultura Emprendedora**”, de modo que pueda transmitirse a los alumnos, para creación de autoempleo.

4. Desarrollar actuaciones que fomenten y refuercen la comprensión lectora, la expresión escrita y la comprensión y expresión oral en lenguas extranjeras. (Competencia didáctica. Competencia comunicativa y lingüística).

Actuaciones:

4.1 Lenguas extranjeras.

- Desarrollo de estrategias didácticas para ayudar a los alumnos a mejorar la competencia comunicativa oral: **comprensión y expresión oral**.
- Formación en **didáctica de la expresión oral** de acuerdo con la creciente importancia de esta destreza en el nuevo currículo del área.

- **Divulgación de prácticas metodológicas** que resulten innovadoras en el tratamiento didáctico de la comprensión y la expresión oral.
- Planificación de un proceso educativo en el cual la lengua extranjera se convierta en una **herramienta de trabajo** para comunicar contenidos de áreas lingüísticas y no lingüísticas, mejorando las competencias comunicativas.
- Formación en el aprendizaje de distintas lenguas (con referencia de las habladas en la Unión Europea), haciendo especial incidencia en la **adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas** orales para diferentes niveles de desarrollo: inicial, intermedio y avanzado tanto para profesorado especialista como no especialista en lenguas.
- **Potenciación de la interculturalidad** como método de aprendizaje y eje curricular del proyecto educativo.
- **Formación en bilingüismo** a través de la integración de lengua y contenido.

4.2 Todas las áreas.

- **Tratamiento interdisciplinar** en el conocimiento y dominio del lenguaje verbal.
- Elaboración de materiales didácticos sobre la utilización de diferentes técnicas y estrategias de **transmisión de información**.
- Adquisición de conocimientos y destrezas que favorezcan un trabajo didáctico en el aula orientado a la **mejora de la competencia oral**.
- Utilización de los **medios de comunicación de masas** en el uso y aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
- **Fomento de la competencia oral a través del teatro escolar.**
- Contribuir al desarrollo de la **competencia comunicativa** oral del profesorado de todas las áreas.
- Contribuir al desarrollo de la **competencia intra e interpersonal** del profesorado de todas las áreas.

5. Integrar didácticamente las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. (Saber hacer cómo: Competencia digital. TIC)

Actuaciones:

- Utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en todas las áreas del currículo de forma habitual, proporcionando recursos educativos que puedan incluirse metodológicamente en las programaciones de aula.
- Promover la adquisición de las **competencias profesionales** de forma planificada y continua a través de itinerarios formativos lógicos que potencien la mejora del sistema y repercutan directamente en el aula.

- Difusión de experiencias innovadoras en TIC que propongan nuevos usos, y marquen las pautas para la elaboración de buenas prácticas, tanto en su aplicación al aula como en la generación de nuevos materiales.
- Promoción de la presencia de los Centros Educativos en Internet a través de la plataforma JCYL y fomento de la misma como herramienta de comunicación intercentros y de trabajo colaborativo. (**Competencia** de trabajo en equipo).
- Supresión de barreras espacio-temporales a través del uso de la **formación on-line**, ofreciendo igualdad de oportunidades formativas a todos los profesores de la provincia.
- Creación de nuevas estrategias de intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de aplicaciones educativas sencillas elaboradas a partir de programas de autor.
- Formación técnica y metodológica en el uso de Pizarras Digitales Interactivas, revelando procesos creativos e imaginativos que repercutan directamente en el aula, y generando recursos multimedia que motiven la participación del alumnado.
- Fomento del aprendizaje de programas de gestión de Centros.
- Formación en el uso de laboratorios de idiomas para potenciar el **bilingüismo**.
- Gestión de equipos y redes.

6. Favorecer una convivencia escolar que facilite la consecución de una enseñanza de calidad promoviendo un rechazo a la violencia en los centros escolares. (Competencia en gestión de la convivencia, competencia de trabajo en equipo).

Actuaciones:

- Fomento, en los centros educativos, de la aplicación del **Modelo de Autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León**, con objeto de abordar **Planes de Mejora** que optimicen la educación para la paz, promoviendo en los alumnos/as una actitud crítica frente a situaciones de violencia que les induzca a resolver pacíficamente los conflictos que se puedan producir dentro y fuera del ámbito escolar en su vida personal. (**Competencia social-relacional**).
- Impulso de **modelos de convivencia** en los centros que permitan desarrollar competencias básicas de los alumnos –**social y ciudadana**- y profesionales del profesorado –**intra e interpersonal, en gestión de la convivencia y social-relacional** - para conseguir una identidad basada en la tolerancia, la inclusión, el respeto, el trabajo en equipo, la educación en valores y el rechazo a la violencia.
- Profundización en la oferta formativa referidas a las buenas prácticas para la convivencia desarrollando estrategias de **prevención y detección de conflictos** y promoviendo procedimientos y proyectos de intervención.
- Organización de acciones formativas que desarrollen estrategias de intervención referidas al **alumnado con necesidades educativas específicas**, promoviendo el intercambio de experiencias entre profesores para fortalecer distintas competencias

profesionales del profesorado (**científica, didáctica, en trabajo en equipo y en innovación y mejora como más destacadas**).

7. Difundir y aplicar los currículos y las medidas de ordenación académica de las nuevas enseñanzas derivadas de la implantación de la LOE. (Competencia organizativa y de gestión, Competencia científica y competencia didáctica en dichas áreas, Competencia en innovación y mejora).

Actuaciones:

- Impulso del **estudio del nuevo currículo** en todas las áreas, así como la divulgación y valoración de las novedades que implica y de sus repercusiones prácticas.
- **Formación** en el nuevo currículo en todas las áreas y en aquellas específicas que sufren modificaciones más importantes.
- Preparación para la creación y análisis de **nuevos materiales didácticos** adecuados a los nuevos currículos.

Modalidades de formación

Modalidades básicas de formación

	CURSO	SEMINARIO	GRUPO DE TRABAJO
CARACTERÍSTICAS	Desarrollo de contenidos científicos, didácticos, pedagógicos y culturales. Impartido por especialistas	· Profundización en temas educativos a partir de las aportaciones de los propios asistentes, expertos en la materia. · Intervención excepcional de expertos externos.	· Análisis y/o elaboración de materiales curriculares, experimentación e innovación. · Colaboración externa puntual.
COORDINACIÓN	Asesor CFIE, encargado de su diseño, seguimiento y evaluación	Asesor de CFIE 2º coordinador: un profesor	Un integrante del grupo. Se le certificará como coordinador.
CONVOCATORIA	CFIE. A lo largo del curso	Dirección Provincial de Educación Junio	Dirección Provincial de Educación Junio
PROCEDIMIENTO	La convocatoria, diseño y metodología los determina el CFIE	Debate interno e intercambio de experiencias. Mínimo 3 profesores. Máximo 12 profesores.	Diseño propio. Autonomía de trabajo. Mínimo 3 profesores. Máximo 12 profesores.
Nº DE HORAS / CRÉDITOS (APROX.)	A partir de 10 h (1 crédito)	A partir de 10h. y no más de 50h. (Entre 1 y 5 créditos).	A partir de 10h. y no más de 50h. (Entre 1 y 5 créditos).
REQUISITOS	· Solicitud, · Asistencia de, al menos, el 85% de la duración del curso. · Cumplimiento de la parte práctica si la hubiere.	· Asistencia de, al menos, el 85% de la duración y participar en el grupo. · Protocolo de trabajo. Hojas de firmas. Actas de las sesiones. Memoria final	· Asistencia de al menos el 85% de la duración y desarrollar el proyecto de trabajo elaborando los materiales establecidos. · Protocolo de trabajo. Hojas de firmas. Actas de las sesiones. Memoria final. Materiales elaborados.
LUGAR DE REALIZACIÓN	Establecido por el CFIE	CFIE o Centro educativo.	CFIE, Centro educativo o lugar que determine el grupo.

	PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	PROYECTOS DE INNOVACION EDUCATIVA
CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> Atención a las necesidades de un claustro o equipo de profesores que elaboran un proyecto adecuado a su centro. Puede implicar a varios centros. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientados a realizar trabajos innovadores en los ámbitos curriculares, tecnológicos, metodológicos, didácticos y organizativos en todos los niveles, etapas y ciclos del sistema educativo no universitario.
COORDINACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Un profesor participante en el Proyecto. Se le certificará como coordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> Un profesor participante del Proyecto. Se le certificará como coordinador.
CONVOCATORIA	<ul style="list-style-type: none"> Dirección Provincial de Educación. Junio 	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria específica
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> Surge de las necesidades concretas de cada centro. Participación mínima del 50% del claustro o departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Acta de constitución del grupo, Acuerdo y compromiso de la elaboración de materiales. Elección del coordinador. Se valoran positivamente: La posibilidad de transferencia a otros centros, contextos o áreas, la calidad técnica del Proyecto, la aplicabilidad al aula o al centro y el carácter innovador de la propuesta.
Nº DE HORAS / CRÉDITOS (APROX.)	<ul style="list-style-type: none"> Entre 40h/ 60h. (Entre 4 y 6 créditos). Se desarrollará en un curso (excepcionalmente, puede prorrogarse a dos años). 	<ul style="list-style-type: none"> Un máximo de 50h.
REQUISITOS	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto. Acta de aprobación del Claustro y del Consejo Escolar. Hojas de firmas. Actas de sesiones. Memoria final. Materiales, si se hubieran generado. Asistencia de, al menos, el 85% de la duración y participar en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo la innovación solicitada y aplicarla al aula. Proyecto. Acta de aprobación del claustro y del Consejo Escolar. Hojas de firmas. Actas de sesiones. Memoria final. Materiales, si hubiera.
LUGAR DE REALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> CFIE, Centro educativo o lugar que determine el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> CFIE o Centro educativo

	PLANES DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE CENTROS PÚBLICOS	PLANES DE FORMACIÓN DE EQUIPOS DOCENTES
CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> Atención a las necesidades de un claustro o equipo de profesores que elaboran un Plan de formación con unos itinerarios formativos adecuados a su centro. Podrán versar sobre competencias comunes, específicas y desarrollo de objetivos y programas específicos del centro. Habrà un equipo de formación (director o cargo directivo, responsable de formación y coordinadores de cada una de las actividades que conforman el Plan). Las funciones están descritas en la Orden. Equipo externo: inspector de educación asignado al centro y un asesor de la red de formación de la provincia (CFIE correspondiente). Tendrán una duración mínima de dos cursos académicos y máxima de cuatro. Aprobadas por la Comisión regional al respecto según la Orden. 	<ul style="list-style-type: none"> Atención a las necesidades de un equipo de profesores (de uno o varios centros) que elaboran un Plan de formación con unos itinerarios formativos adecuados a las necesidades demandadas. Tendrán una duración mínima de dos cursos académicos y máxima de cuatro. Aprobadas por la Comisión del CFIE al respecto según la Convocatoria.

COORDINACIÓN	· El responsable de formación de centro será el coordinador. Se le certificará como coordinador.	· Un profesor participante del Plan Se le certificará como coordinador.
CONVOCATORIA	· ORDEN EDU/517/2010, de 15 de abril, BOCyL de 27 de abril de 2010	· Dirección Provincial de Educación Junio
PROCEDIMIENTO	· Deben responder a las necesidades del centro o servicio educativo y por ello tendrán como punto de partida el análisis de su situación; se tendrán en cuenta las evaluaciones del centro, los informes del área de inspección. y los documentos de planificación del centro, así como las aportaciones recogidas en las propuestas de mejora contempladas en la memoria final.	· Deben responder a las necesidades del equipo de profesores con una misma inquietud formativa (convivencia escolar, éxito educativo, competencias comunicativas, TIC y competencias científicas y didácticas de las diferentes áreas del currículo.
Nº DE HORAS / CRÉDITOS (APROX.)	· Máximo de 75 horas por cada curso escolar y profesor participante.	· Máximo de 75 horas por cada curso escolar y profesor participante.
REQUISITOS	· Instancia dirigida al Excmo. Sr. Consejero de Educación, conforme al modelo que se incluye Anexo I de la presente Orden y se presentará en el Registro de la Dirección Provincial de Educación a la que pertenezca el centro. · Inclusión en la Programación General Anual del Centro y Acta de aprobación del Claustro y del Consejo Escolar. Asistencia de, al menos, el 85% de la duración y participar en el grupo. Esto es necesario para cada una de las actividades que constituyan el Plan.	· Instancia dirigida Director del CFIE, conforme al modelo que se incluye Anexo I de la presente Convocatoria y se presentará en el CFIE al que pertenezca el centro. · Asistencia de, al menos, el 85% de la duración y participar en el grupo. Esto es necesario para cada una de las actividades que constituyan el Plan.
LUGAR DE REALIZACIÓN	· Centro educativo o CFIE.	· CFIE o Centro educativo de los participantes

Actividades

Consultar la página web de cada centro, la de la Dirección Provincial de Educación y la de los CFIE de Salamanca y Ciudad Rodrigo.

Condiciones de participación

La formación permanente es un derecho y un deber del profesorado, además de un factor de calidad educativa y una evidente necesidad del propio sistema. Por todo esto es necesario arbitrar una serie de medidas que faciliten la realización de actividades formativas y la participación del profesorado.

Estas medidas se recogen en los siguientes puntos:

→ Organización de los centros para la formación

Considerando el centro como el núcleo y el eje de la formación permanente, es en él donde se debe propiciar la máxima participación del profesorado. Será preciso, pues, efectuar los ajustes organizativos que se consideren

convenientes para poder participar en las actividades programadas sobre todo cuando éstas respondan a una demanda del propio centro.

→ **El horario de la formación**

La formación del profesorado queda completada dentro del horario laboral, generalmente, en el tiempo de no obligada permanencia en el centro. En algunos casos, sobre todo cuando la formación se desarrolle en el propio centro, ésta se podrá llevar a cabo, siempre con la autorización de la Dirección Provincial, en el horario de permanencia en el centro.

→ **Inscripción y solicitud**

Los profesores interesados en participar en las actividades de formación propuestas deberán solicitarlo en los Centros de Formación del Profesorado e Innovación Educativa. Para ello tendrán que cumplimentar las fichas de inscripción (en papel o vía telemática) y aportar toda la información requerida en ellas, en los plazos que se establezcan en las respectivas convocatorias.

→ **Criterios de selección**

La participación en actividades de formación de ámbito provincial estará abierta a todo el profesorado en activo de la provincia, de acuerdo con las condiciones específicas de cada convocatoria.

La participación en actividades de un Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa estará abierta a todo el profesorado en activo. La participación en Proyectos de Formación en Centros, Proyectos de Innovación Educativa, Grupos de Trabajo y Seminarios se regirá por las normas que cada convocatoria especifique.

En cuanto a la selección de participantes, cuando ésta sea necesaria, se tendrán en cuenta los criterios específicos para cada actividad, aunque con carácter general se considerarán los siguientes requisitos:

- Tener la especialidad correspondiente o adecuarse a los criterios de afinidad por áreas para profesorado de Educación Secundaria.
- Impartir la etapa, área o materia a la que va dirigida la actividad.
- Cumplir los criterios particulares de la actividad.

Todas las actividades recogidas en el presente Plan Provincial se llevarán a cabo siempre que se den las condiciones establecidas en la convocatoria de cada una de ellas.

→ **Certificación**

En este apartado se seguirán las normas establecidas por la Orden Ministerial de 26 de noviembre de 1992 (BOE 10 de diciembre), de la que a continuación se destacan algunos aspectos concretos:

En general, para acreditar la realización de actividades formativas será imprescindible la asistencia, como mínimo, al 85% de las horas que conforman la fase presencial de la actividad.

En aquellas actividades que se contemple la realización de un trabajo práctico, además de la asistencia anteriormente indicada, será preceptiva la presentación y valoración positiva de dicho trabajo para obtener la acreditación.

La acreditación de una actividad únicamente se podrá expedir cuando ésta haya concluido y haya sido convenientemente evaluada.

Componentes de la Comisión Provincial de Formación

COMPONENTES DE LA COMISIÓN PROVINCIAL

- Director Provincial
- Jefe del Área de Programas Educativos
- 2 Asesores del Área de Programas Educativos
- 1 Inspector
- Directores de CFIE
- Universidad
- Sindicatos

SUBCOMISIÓN DE PLANIFICACIÓN Y REDACCIÓN

- Jefe del Área de Programas Educativos
- Director del CFIE de Ciudad Rodrigo
- Director del CFIE de Salamanca
- Asesores de Formación del Área de Programas Educativos

SUBCOMISIÓN DE EVALUACIÓN

- Jefe del Área de Programas Educativos
- Inspector
- Director del CFIE de Ciudad Rodrigo
- Director del CFIE de Salamanca
- Asesores de Formación del Área de Programas Educativos
- 2 Representantes sindicales

Directorio 2010/11

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

- Monasterio de Nuestra Señora de Prado - Avda. Puente Colgante, s/n · 47071 Valladolid
- Teléfono: 983 41 15 00 • Fax: 983 41 10 05

D.G. CALIDAD, INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- Avda. Reyes Católicos, 2 · 47006 Valladolid
- Teléfono: 983 41 06 66 • Fax: 983 41 18 68

SERVICIO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- Avda. Reyes Católicos, 2 · 47006 Valladolid
- Teléfono: 983 41 18 73

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE SALAMANCA

Área de Programas Educativos

- Dirección: Gran Vía, 55 · 37001 Salamanca
- Teléfono: 923 26 51 75 • Fax: 923 21 30 08
- E-mail: pelgonmi@jcy.l.es • Página Web: www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpsalamanca

Asesorías

Formación del Profesorado e Innovación Educativa
Tecnologías de la Información y de la Comunicación
Programas Interinstitucionales, Alumnos y Participación Educativa
Formación Profesional
Atención a la Diversidad

CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE CIUDAD RODRIGO

- Dirección: Plaza del Castillo, 1 · 37500 Ciudad Rodrigo
- Teléfono: 923 46 07 48 • Fax: 923 49 80 10
- E-mail: direccion@cfieciudadrodrigo.com • Página Web: <http://cfieciudadrodrigo.centros.educa.jcyl.es>

DIRECTOR

Asesorías

Tecnología de la Información y de la Comunicación
Ámbito Socio - lingüístico
Ámbito Científico – tecnológico

CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE SALAMANCA

- Dirección: C/ Pío Baroja, 1 37004 Salamanca
- Teléfono: 923 12 54 35 • Fax: 923 24 30 61
- E-mail: 3770034@educa.jcyl.es • Página Web: <http://cfiesalamanca.centros.educa.jcyl.es>

DIRECTOR

Asesorías

Área Lingüística-comunicativa: Lengua
Área Lingüística-comunicativa: Inglés
Área Científico-tecnológica: Matemáticas
Área Científico-tecnológica: Ciencia/Tecnología
Área Social: Sociales
Área Educación Física y Artística: Educación física/Plástica/Música
Área de Convivencia
Área de TIC
Área de Educación Infantil

ACTIVIDADES

CFIE DE SALAMANCA

CFIE DE CIUDAD RODRIGO

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
SALAMANCA					
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE NUEVOS DIRECTORES: FASE TEÓRICA	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	70	Curso	30	Primer trimestre
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE NUEVOS DIRECTORES: FASE PRÁCTICA	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	15	Curso	30	Tercer trimestre
PROFESORES EN FASE DE PRÁCTICAS	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	20	Curso	100	Primer y Segundo trimestre
CINE Y OBJETIVOS DEL MILENIO. (Manos Unidas)	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	15	Curso	30	Primer trimestre
VIOLENCIA ESCOLAR: BULLYING, CIBERBULLYING Y AGRESIONES A LOS PROFESORES	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	30	Curso-colaboración JCYL-USAL	35	Primer trimestre
LAS TIC Y SU IMPLANTACIÓN DOCENTE. EL LENGUAJE AUDIOVISUAL	SECUNDARIA	20	Curso-colaboración JCYL-USAL	35	Primer trimestre
EL PROCESO DE MEDIACIÓN ESCOLAR	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	20	Curso	30	Primer trimestre
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	ORIENTADORES	15	Curso	30	Segundo trimestre
ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	PROFESORADO de PT y AL	15	Curso	30	Segundo trimestre
LOS LENGUAJES EN EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN INFANTIL	20	Curso	25	Segundo trimestre
AULA DIGITAL EN EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	CEIP FILIBERTO VILLALOBOS. GUIJUELO	10	Curso	20	Segundo trimestre
AULAS EUROPEAS: INGLÉS I	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	25	Todo el curso
AULAS EUROPEAS: INGLÉS I.1	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	25	Todo el curso
AULAS EUROPEAS: INGLÉS II	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	25	Todo el curso
AULAS EUROPEAS: INGLÉS II.2	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	25	Todo el curso

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
AULAS EUROPEAS: INGLÉS III	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	25	Todo el curso
AULAS EUROPEAS: INGLÉS III.3	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	25	Todo el curso
AULAS EUROPEAS: INGLÉS I (BÉJAR)	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	25	Todo el curso
AULAS EUROPEAS: ALEMÁN I	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	25	Todo el curso
AULAS EUROPEAS: PORTUGUÉS I	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	25	Todo el curso
AULAS EUROPEAS: ITALIANO I	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	25	Todo el curso
ESTRATEGIAS NECESARIAS EN LA PUESTA EN MARCHA DE UN PROYECTO BILINGÜE	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	30	Curso	25	Primer trimestre
PERFECCIONAMIENTO DE DESTREZAS ORALES: INGLÉS	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	40	Curso	25	Primer trimestre
AULAS EUROPEAS: FRANCÉS I	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	25	Todo el curso
AULAS EUROPEAS: FRANCÉS II	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	25	Todo el curso
ACTIVIDADES LÚDICAS, COMUNICATIVAS Y CREATIVAS PARA FLE Y PARA EL AULA BILINGÜE	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	20	Curso	25	Todo el curso
PERFECCIONAMIENTO DE DESTREZAS ORALES EN FRANCÉS	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	40	Curso	25	Primer Trimestre
TALLER DE TEATRO	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	20	Curso	25	Segundo Trimestre
ACTIVIDADES LÚDICAS, COMUNICATIVAS Y CREATIVAS EN EL AULA DE LENGUA	SECUNDARIA	20	Curso	25	Segundo Trimestre
MATEMÁTICAS INTERDISCIPLINARES	SECUNDARIA	20	Curso	24	Primer trimestre
DIDÁCTICA DE LA ECONOMÍA EN EL BACHILLERATO	SECUNDARIA	20	Curso	24	Primer trimestre

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE GESTIÓN DE CENTROS: ESCUELA-COLEGIOS	PRIMARIA	15	Curso	24	Primer trimestre
PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE GESTIÓN DE CENTROS: IES2000	SECUNDARIA	24	Curso	24	Primer trimestre
PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE GESTIÓN DE CENTROS: GECE2000	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	10	Curso	25	Primer trimestre
CIENCIAS PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO	SECUNDARIA	20	Curso	25	Primer trimestre
CURSO CSIC "CIENCIA EN LA ESCUELA"	SECUNDARIA	20	Curso	25	Primer trimestre
CURSO "BOTÁNICA : ÁRBOLES Y ARBUSTOS DE CASTILLA Y LEÓN"	SECUNDARIA	20	Curso	25	Primer trimestre
ÉXITO EDUCATIVO. MEDIDA 2º, 4º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMARIA	20	Curso	25	Segundo trimestre
ÉXITO EDUCATIVO. MEDIDA 1º ESO	SECUNDARIA	20	Curso	25	Segundo trimestre
ÉXITO EDUCATIVO. MEDIDA 4º ESO	SECUNDARIA	20	Curso	25	Segundo trimestre
FORMACIÓN EN PREVENCIÓN ESCOLAR DE LAS DROGODEPENDENCIAS.PROGRAMA DISCOVER. CONSTRUYENDO SALUD	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	20	Curso	30	Primer trimestre
INTRODUCCIÓN A RED XXI Educacyl digital. NetSupoort School (control de aula).Nivel básico B1-B2	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	15	Curso	24	Primer trimestre
NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA DIGITAL. INTRODUCCIÓN TÉCNICA Y DIDÁCTICO-METODOLÓGICA..Nivel básico B1-B2	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	20	Curso	24	Primer trimestre
APROVECHAMIENTO PRÁCTICO DE APLICACIONES INFORMÁTICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO.Nivel medio M1-M2	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	25	Curso	24	Primer trimestre
INTERACCIÓN EDUCATIVA EN LA RED DE AULA Y CENTRO.Nivel avanzado A1-A2	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	40	Curso	24	Segundo trimestre
PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ENTORNOS TIC: REDES COLABORATIVAS.Nivel avanzd A1-A2	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	30	Curso	24	Segundo trimestre
GESTIÓN Y SEGURIDAD DEL AULA TECNOLÓGICA.Nivel avanzado A1-A2	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	20	Curso	24	Segundo trimestre

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
RED XXI PARA EQUIPOS DIRECTIVOS.Nivel medio M1-M2	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	10	Curso	24	Primer trimestre
RED XXI PARA EQUIPOS DE ORIENTACIÓN.Nivel medio M1-M2	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	10	Curso	24	Primer trimestre
COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN	SECUNDARIA	20	Curso	30	Primer trimestre
HACIA UNA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA DEL MOMENTO PRESENTE (1975-2010)	SECUNDARIA	30	Curso	30	Segundo trimestre
CLAVES PARA COMPRENDER EL ARTE DEL SIGLO XXI	SECUNDARIA	21	Curso colaboración FMCS	30	Segundo trimestre
LAS CIUDADES PATRIMONIO COMO RECURSO DIDÁCTICO	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIV.	21	Curso colaboración FMCS	30	Tercer trimestre
APRENDER A MIRAR LAS IMÁGENES RELIGIOSAS EN EL ARTE.CLAVES PARA DESCUBRIR EL MENSAJE CRISTIANO	PROFESORES DE RELIGIÓN	30	Curso	60	Todo el curso
"MÉTODO PILATES: OTRA FORMA DE HACER EDUCACIÓN FÍSICA"	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	20	Curso	24	Primer trimestre
"DIRECCIÓN CORAL PARA PROFESORES DE MÚSICA"	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	20	Curso	24	Segundo trimestre
CURSO DE FORMACIÓN EN JCLIC Y HOT POTATOES PARA UTILIZAR LA PDI	CEIP FRANCISCO DE VITORIA	10	Curso	18	Primer y Segundo trimestre
ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES CON PDI	CEIP FRANCISCO DE VITORIA	50	Curso	18	Segundo trimestre
UTILIZACIÓN DE LA PDI EN EL AULA	CEO ALTO ALAGÓN LINARES DE RIO FRÍO	10	Curso	18	Primer y Segundo trimestre
ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES CON PDI. CEO ALTO ALAGÓN	CEO ALTO ALAGÓN LINARES DE RIO FRÍO	30	Grupo de trabajo	15	Todo el curso
" ERGONOMÍA Y PREVENCIÓN DE LESIONES EN LOS MÚSICOS"	CONSERVATORIO DE MÚSICA	20	Curso	25	Segundo trimestre
APLICACIÓN METODOLÓGICA DE LAS TIC EN EL AULA I	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	30	Curso-colaboración CITA	24	Todo el curso
APLICACIÓN METODOLÓGICA DE LAS TIC EN EL AULA II	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	30	Curso colaboración-CITA	24	Todo el curso

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
METODOLOGÍA Y MATERIALES EN TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO. AULA DE LOGOPEDIA	Intercentros	20	Grupo de trabajo	12	Todo el curso
BÚSQUEDA Y RECOPIACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA RED Y OTROS MEDIOS PARA INFANTIL Y PRIMARIA	CEIP NICOLÁS RODRÍGUEZ ANICETO	51	Proyecto de Formación en Centros	14	Todo el curso
LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DESDE UN EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA II	EOE BÉJAR-GUIJUELO	40	Grupo de trabajo	4	Todo el curso
PLASTICAMENTE, RECURSOS Y CONVIVENCIA	CRA LA FLECHA	40	Proyecto de Formación en Centros	36	Todo el curso
LAS TIC COMO RECURSO PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIDACTICA	CEIP GRAN CAPITAN	30	Grupo de trabajo	12	Todo el curso
BUSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO	CEIP GRAN CAPITAN	30	Grupo de trabajo	10	Todo el curso
AULA HOSPITALARIA Y ATENCION DOMICILIARIA II	AULA HOSPITALARIA	20	Grupo de trabajo	3	Todo el curso
ELABORACION, ORGANIZACIÓN Y BUSQUEDA DE RECURSOS DE PIZARRA DIGITAL	CRA LOS CARRASCALES	20	Grupo de trabajo	10	Todo el curso
INFORMATIZAMOS Y ORGANIZAMOS LA BIBLIOTECA DEL 2º CICLO DE PRIMARIA	CEIP F. VILLALOBOS (GUIJUELO)	18	Grupo de trabajo	7	Todo el curso
INFORMATIZAMOS Y ORGANIZAMOS LA BIBLIOTECA DE ED. INFANTIL	CEIP F. VILLALOBOS (GUIJUELO)	18	Grupo de trabajo	8	Todo el curso
INFORMATIZAMOS Y ORGANIZAMOS LA BIBLIOTECA DEL 1º CICLO DE PRIMARIA	CEIP F. VILLALOBOS (GUIJUELO)	18	Grupo de trabajo	9	Todo el curso
AULA DIGITAL DEL 3º CICLO DE PRIMARIA	CEIP F. VILLALOBOS (GUIJUELO)	18	Grupo de trabajo	9	Todo el curso
ELABORACION DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	CEIP MENENDEZ VALDES	40	Grupo de trabajo	7	Todo el curso
CLASIFICACION POR NIVELES DEL REPERTORIO DE MUSICA DE CAMARA DE LA BIBLIOTECA: TRIOS	C. PROF. MUSICA	50	Grupo de trabajo	4	Todo el curso
CREACION DE MATERIALES CURRICULARES CON PDI	CEIP STA. TERESA (ALBA)	20	Grupo de trabajo	8	Todo el curso

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
SISTEMAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y USO DE CALENDARIOS DE ANTICIPACION	CEE REINA SOFIA	30	Grupo de trabajo	11	Todo el curso
EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS BASICAS EN EL AREA DE MATEMATICAS II	Intercentros	20	Grupo de trabajo	4	Todo el curso
ESTRATEGIAS DE INTERVENCION CON EL ALUMNADO EXTRANJERO VIII	Intercentros	30	Grupo de trabajo	8	Todo el curso
ELABORACION DE UNA REVISTA ESCOLAR	CRA VILLARES DE LA REINA	50	Grupo de trabajo	7	Todo el curso
LA MOVILIDAD EUROPEA COMO BASE DE DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA DEL IDIOMA EXTRANJERO	COLEGIO SAN JOSÉ	30	Grupo de trabajo	8	Todo el curso
LA MEDIACIÓN ESCOLAR COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN DE CONFLICTOS EN LA ESCUELA 2.0 APLICACIÓN DE LOS NUEVOS PROGRAMAS INFORMÁTICOS A LA CONVIVENCIA	COLEGIO SAN JOSÉ	40	Proyecto de Formación en Centros	18	Todo el curso
RELACIÓN DIDÁCTICA DEL REPERTORIO PARA TECLA, VIOLA DA GAMBA E I.C.P.R.B.	CONSERVAT. PROF. MUSICA	30	Grupo de trabajo	4	Todo el curso
COMPOSICIÓN PG. WEB DE CENTRO Y ACTIV. DE ACTUALIZACIÓN DE N.T.I.C. EN LA ESCUELA	CRA CAMPO DE SALAMANCA	30	Grupo de trabajo	16	Todo el curso
ACTIVIDADES PARA LA PIZARRA DIGITAL	CEPA SANTA MARTA	30	Grupo de trabajo	8	Todo el curso
PLAN DE ACCIÓN SEGÚN LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE 4º CURSO DE E. PRIMARIA	CRA LOPE DE VEGA (GARCHIHERNÁNDEZ)	30	Grupo de trabajo	8	Todo el curso
RECURSOS METODOLÓGICOS APLICABLES PARA LOS ANEAE EN CENTROS EDUCATIVOS	Intercentros	30	Grupo de trabajo	9	Todo el curso
RESOLUCION DE CONFLICTOS EN LA AULA	IES CUERPO DE HOMBRE	30	Seminario	11	Todo el curso
DINAMIZACION DE LA PAGINA WEB DEL CENTRO	IES CUERPO DE HOMBRE	40	Grupo de trabajo	10	Todo el curso
CREACION DE PAGINA WEB	CRA CAMPO DE PEÑARANDA	20	Grupo de trabajo	9	Todo el curso
NUESTRA PAGINA WEB	CEIP ALVAREZ MORATO LOS SANTOS	25	Grupo de trabajo	3	Todo el curso
DESCUBRIENDO EL CAMINO DE SANTIAGO EN CASTILLA Y LEON: APLICACIONES MULTIDISCIPLINARES EN EL AULA 1ª PARTE	Intercentros	50	Seminario	12	Todo el curso

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
LAS TECNICAS INSTRUMENTALES BASICAS COMO NEXO DE COORDINACION ENTRE ED. INFANTIL Y 1º CICLO DE PRIMARIA	CRA LLANOGRANDE	30	Grupo de trabajo	7	Todo el curso
LAS TECNICAS INSTRUMENTALES BASICAS COMO NEXO DE COORDINACION ENTRE ED. INFANTIL Y 1º CICLO DE PRIMARIA GII	CRA LLANOGRANDE	30	Grupo de trabajo	6	Todo el curso
EDUCACION FISICA Y NUEVAS TECNOLOGIAS. APLICACIÓN PRACTICA EN EL AULA	Intercentros	40	Grupo de trabajo	4	Todo el curso
EL USO DE LA PDI EN EL CENTRO ESCOLAR	CEIP LA LADERA	40	Proyecto de Formación en Centros	3	Todo el curso
ELABORACION DE RECURSOS Y MATERIALES DIDACTIVOS PARA 1º CICLO DE PRIMARIA PARA TRABAJAR EN EL AULA	CEIP VIRGEN DEL CARRASCAL	30	Grupo de trabajo	3	Todo el curso
DESARROLLO DEL PLAN TUTORIAL	CC.SIERVAS S. JOSE	22	Grupo de trabajo	8	Todo el curso
TRAVELLING WITH ENGLISH	CC.SIERVAS S. JOSE	22	Seminario	6	Todo el curso
LAS TIC AL SERVICIO DE LAS TUTORIAS EN ED. PRIMARIA	CC. ESCLAVAS S.C. JESUS	30	Grupo de trabajo	11	Todo el curso
USO DE LA LENGUA HABLADA E INICIACION A LA ESCRITURA EN ED. INFANTIL	CRA LOS ARAPILES	20	Grupo de trabajo	8	Todo el curso
USO DE LA LENGUA HABLADA E INICIACION A LA ESCRITURA EN ED. PRIMARIA	CRA LOS ARAPILES	20	Grupo de trabajo	11	Todo el curso
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS INTEGRADOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS. HACIA UNA ENSEÑANZA BILINGÜE	Intercentros	20	Grupo de trabajo	7	Todo el curso
PROYECTO DE EDUCACION MEDIOAMBIENTAL	C.P. CAMPO CHARRO	30	Proyecto de Formación en Centros	21	Todo el curso
BASE DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA PDI	C.P. CAMPO CHARRO	30	Seminario	15	Todo el curso
CREACION DE LA PAGINA WEB DEL CENTRO	CRA LOS CEREZOS	30	Grupo de trabajo	5	Todo el curso
PROFUNDIZACION EN LA CREACION DE MATERIALES MULTIMEDIA PARTIENDO DEL USO DE LA PDI	CEA MATEO HERNANDEZ	40	Proyecto de Formación en Centros	15	Todo el curso

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
CREACIÓN DE MATERIALES MULTIMEDIA CON PDI	CEA MATEO HERNANDEZ	30	Grupo de trabajo	8	Todo el curso
CONOCIMIENTO, ACTUALIZACION Y APLICACIÓN DIDACTICA DE LA PAGINA WEB DEL CENTRO	IES MARTINEZ URIBARRI	30	Grupo de trabajo	13	Todo el curso
ELABORACION MAT. CC.SS. (HISTORIA) E.S.O. PROYECTO BILINGÜE "BRITISH COUNCIL"	IES FRANCISCO SALINAS	30	Grupo de trabajo	5	Todo el curso
ALTOZANO EN LA RED	CRA ALTOZANO	38	Grupo de trabajo	10	Todo el curso
DISEÑO, PUESTA EN MARCHA Y EVALUACION DE ACT. PEDAGOGICAS UTILIZANDO TIC EN 3º CICLO PRIMARIA, DENTRO DEL MARCO RED XXI	CC CALASANZ	30	Grupo de trabajo	9	Todo el curso
CONOCIMIENTO CIENTIFICO EN EL AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD	CRA CAÑADA REAL	30	Grupo de trabajo	12	Todo el curso
DESTINO BIBLIOTECA. ED. INFANTIL	CEIP MIGUEL CERVANTES	30	Grupo de trabajo	4	Todo el curso
DESTINO BIBLIOTECA. 1º CICLO PRIMARIA	CEIP MIGUEL CERVANTES	30	Grupo de trabajo	3	Todo el curso
DESTINO BIBLIOTECA. 2º CICLO PRIMARIA	CEIP MIGUEL CERVANTES	30	Grupo de trabajo	3	Todo el curso
DESTINO BIBLIOTECA. 3º CICLO PRIMARIA	CEIP MIGUEL CERVANTES	30	Grupo de trabajo	3	Todo el curso
CONOCIMIENTO Y UTILIZACION DE LA PIZARRA DIGITAL	IES MARTINEZ URIBARRI	30	Grupo de trabajo	15	Todo el curso
FORMACIÓN PARA LA ESCUELA 2.0	COLEGIO MARISTA CHAMPAGNAT	40	Proyecto de Formación en Centros		Todo el curso
APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	CEIP LAZARILLO DE TORMES	60	Proyecto de Formación en Centros	18	Todo el curso
PROYECTO AULA-MATERIA	IES FERNANDO DE ROJAS	30	Grupo de trabajo	10	Todo el curso
UTILIZACION DE RECURSOS IINFORMATICOS EN EL AULA	IES FERNANDO DE ROJAS	30	Grupo de trabajo	13	Todo el curso

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
METODOLOGIA Y MANEJO DE CARTOGRAFIA CLASICA Y DIGITAL CON ALUMNOS DE SECUNDARIA	IES FRANCISCO SALINAS	40	Proyecto de Formación en Centros	10	Todo el curso
USO DIDACTICO DE LA WEB Y DEL BLOG EN LOS CICLOS DE FP	CFP HERNANDEZ VERA	40	Proyecto de Formación en Centros	9	Todo el curso
REDES SOCIALES EN LA EDUCACION	CC LA INMACULADA	30	Grupo de trabajo	14	Todo el curso
PRESENTACION DE LOS PAISES QUE FORMAN EL MUNDO ANGLOSAJON A TRAVES DE SUS APORTACIONES CULTURALES Y ARTISTICAS	CC LA INMACULADA	30	Grupo de trabajo	4	Todo el curso
PODCASTING EN LA EDUCACION	CC LA INMACULADA	30	Grupo de trabajo	5	Todo el curso
PUBLICIDAD Y MATEMATICAS	CC LA INMACULADA	30	Grupo de trabajo	10	Todo el curso
SOÑANDO CAMINOS...	CC LA INMACULADA	30	Grupo de trabajo	9	Todo el curso
EDUCANDO EN BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL	CC LA INMACULADA	30	Grupo de trabajo	9	Todo el curso
DESARROLLO DE MATERIALES INTERACTIVOS PARA CIENCIAS EN E.S.O.	CC LA INMACULADA	30	Grupo de trabajo	6	Todo el curso
LECTOESCRITURA Y LOGICO-MATEMATICAS EN INFANTIL	Intercentros	32	Grupo de trabajo	9	Todo el curso
RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS PARA 3º DE E.S.O.	IES GARCIA BERNALT	30	Grupo de trabajo	6	Todo el curso
IMPORTANCIA DE LA EDUCACION EMOCIONAL EN UN CENTRO EDUCATIVO	IES GARCIA BERNALT	30	Grupo de trabajo	7	Todo el curso
MAV Y RECURSOS TIC	IES GARCIA BERNALT	20	Grupo de trabajo	3	Todo el curso
WEB 2.0 EN EL IES F.G. BERNALT	IES GARCIA BERNALT	30	Grupo de trabajo	5	Todo el curso
AULA VIRTUAL	IES GARCIA BERNALT	30	Grupo de trabajo	7	Todo el curso

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
PROGRAMACIÓN Y METODOLOGÍA PARA EL AULA BILINGÜE	CC LA ENCARNACION	20	Grupo de trabajo	24	Todo el curso
PROGRAMACIÓN VERTICAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS: DE INFANTIL A LA ESO	CC LA ENCARNACION	20	Grupo de trabajo	24	Todo el curso
PROGRAMACIÓN VERTICAL DEL ÁREA DE LENGUA: DE INFANTIL A LA ESO	CC LA ENCARNACION	20	Grupo de trabajo	24	Todo el curso
ELABORACIÓN DE UN PLAN PARA LA PREVENCIÓN, GESTIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL CENTRO	CC LA ENCARNACION	15	Seminario	24	Todo el curso
LAS TIC APLICADAS A LAS AULAS DE PT EN IES I - GRUPO A	Intercentros	30	Grupo de trabajo	18	Todo el curso
LAS TIC APLICADAS A LAS AULAS DE PT EN IES I - GRUPO B	Intercentros	30	Grupo de trabajo	10	Todo el curso
LOS ENFOQUES PLURALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS: PROYECTOS PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA	EOI DE SALAMANCA	32	Grupo de trabajo	5	Todo el curso
LOS ENFOQUES PLURALES EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS	EOI DE SALAMANCA	12	Curso	5	Todo el curso
ELABORACIÓN DE UN BLOG Y UNA WIKI SOBRE ACTIVIDADES DEL ÁREA DEL LENGUAJE	Intercentros	50	Grupo de trabajo	12	Todo el curso
ELABORACIÓN DE UN BLOG Y UNA WIKI SOBRE ACTIVIDADES DEL ÁREA DEL LENGUAJE	Intercentros	15	Curso	12	Todo el curso
SISTEMATIZACIÓN DE MEDIDAS QUE FAVOREZCAN LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	COLEGIO M ^a AUXILIADORA (BÉJAR)	30	Grupo de trabajo	9	Todo el curso
USO EDUCATIVO DE LA PIZARRA DIGITAL SMART	CRA ARMUÑA	30	Seminario	12	Todo el curso
LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONCIERTOS ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBAL	IES CALISTO Y MELIBEA	15	Curso	4	Todo el curso
FOMENTO DE LOS CONCIERTOS ESCOLARES. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO	IES CALISTO Y MELIBEA	40	Grupo de trabajo	4	Todo el curso
APLICACIONES DE LA PAGINA WEB A LA EDUCACIÓN	CEIP MARQUÉS DE VALERO	30	Grupo de trabajo	10	Todo el curso
EL ENTORNO WEB EN RELACIÓN AL CENTRO ESCOLAR, PÁGINA WEB, BLOG, REDES SOCIALES, WIKIS	CRA LOS ROBLES	30	Grupo de trabajo	3	Todo el curso

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
LA BIBLIOTECA EN EL AULA	CEIP MARQUÉS DE VALERO	30	Grupo de trabajo	19	Todo el curso
EL USO DE LAS TIC EN LA REALIZACION DE ACTIVIDADES DE EXPRESION ESCRITA	CEIP BEATRIZ GALINDO	30	Grupo de trabajo	9	Todo el curso
OTRA FORMA DE COMUNICARNOS: EL AULA VIRTUAL	CRA VALVANERA	30	Grupo de trabajo	11	Todo el curso
COMPETENCIAS BASICAS, PROGRAMACION Y EVALUACION	CEO MIGUEL DELIBES	40	Proyecto de Formación en Centros	8	Todo el curso
MOTIVACION DE LOS ALUMNOS A TRAVES DE LAS TIC	CEO MIGUEL DELIBES	40	Proyecto de Formación en Centros	10	Todo el curso
DINAMIZACION DE LA BIBLIOTECA	CEO MIGUEL DELIBES	30	Grupo de trabajo	6	Todo el curso
CREACIÓN DE UNA WEB DINÁMICA PARA EL IES	IES GERMAN S. RUIPEREZ	15	Curso	6	Todo el curso
CREAR PARA APLICAR...Y PARA IMPLICAR: HERRAMIENTAS TIC DE CREACIÓN	IES GERMAN S. RUIPEREZ	30	Curso	6	Todo el curso
CATALOGACION DE LA BIBLIOTECA A TRAVES DEL PROGRAMA ABIES	IES GERMAN S. RUIPEREZ	30	Grupo de trabajo	6	Todo el curso
MANTENIMIENTO, SEGURIDAD Y REPARACIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS	IES TOMÁS Y VALIENTE	30	Grupo de trabajo	8	Todo el curso
PROGRAMAS TIC PARA LA CREACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS	IES TOMÁS Y VALIENTE	30	Grupo de trabajo	8	Todo el curso
ELAB. Y ADAPTACION MATERIAL POSTURAL ALUMNOS DISCAPACIDAD MOTORICA	ASPACE, EL CAMINO	30	Grupo de trabajo	11	Todo el curso
ELAB. ACTIVIDADES 3º CICLO PRIMARIA ADAPTADAS A ETNIA GITANA PARA SU DESARROLLO EN LA PDI	CEIP BUENOS AIRES	40	Proyecto de Formación en Centros	16	Todo el curso
PROYECTO GALILEI	CENTRO SALESIANO S. JOSÉ	30	Grupo de trabajo	7	Todo el curso
AUTOMATIZACION DE LA BIBLIOTECA	CEIP NTRA. SRA. DEL CARMEN	30	Grupo de trabajo	12	Todo el curso

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
BILINGÜISMO	CRA LAS DEHESAS	30	Grupo de trabajo	12	Todo el curso
DINAMIZACION Y APERTURA DE LA BIBLIOTECA	CEIP NTRA. SRA. DEL CARMEN	30	Grupo de trabajo	12	Todo el curso
DIGITALIZACION DE MATERIALES EN ED. INFANTIL	CEO MIGUEL DELIBES	30	Grupo de trabajo	3	Todo el curso
INCORPORACION DE LA PDI AL AULA DE EDUCACION INFANTIL II	CEIP SANTA CATALINA	30	Grupo de trabajo	5	Todo el curso
UTILIDADES DEL SITIO WEB PARA EL PROFESORADO.AULA VIRTUAL	ESCUELA DE ARTE	25	Grupo de trabajo	14	Todo el curso
ELABORACIÓN DE MATERIALES CON PDI	IESO MIGUEL DE UNAMUNO	25	Grupo de trabajo	12	Todo el curso
EDUCACIÓN COMPENSATORIA	Intercentros	30	Seminario	15	Todo el curso
FUNCIONALIDAD DEL LENGUAJE. TEXTOS DE LECTURA DE LECTURA COMPRENSIVA PARA APLICAR EN EL AULA	CRA LAS DEHESAS	40	Proyecto de Formación en Centros	12	Todo el curso
HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA GESTIÓN DEL AULA	IESO TOMÁS BRETÓN	20	Curso	20	Todo el curso
INTEGRACIÓN DE LAS TIC	IESO TOMÁS BRETÓN	50	Proyecto de Formación en Centros	20	Todo el curso
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD INTEGRADORA. RESPUESTA EDUCATIVA	CEIP MIGUELHERNANDEZ STA. MARTA DE TORMES	15	Proyecto de Formación en Centros	14	Todo el curso
LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CENTRO. USO DE LA PDI	CEIP MIGUELHERNANDEZ STA. MARTA DE TORMES	15	Grupo de trabajo	14	Todo el curso
TALLER DE TÉCNICAS PLÁSTICAS	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	25	Curso	20	Primer trimestre
MANTENIMIENTO DE LA PÁGINA WEB DEL CENTRO. IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO	IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO BEJAR	20	Grupo de trabajo	12	Todo el curso
FOMENTO DE LA LECTURA. SI NO VAS A LA BIBLIOTECA, LA BIBLIOTECA VIENE A TI	IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO BEJAR	20	Grupo de trabajo	10	Todo el curso

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
FOMENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO	IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO BEJAR	20	Grupo de trabajo	6	Todo el curso
LA FLORA DEL ENTORNO	IES RAMÓN OLLEROS GREGORIO BEJAR	30	Grupo de trabajo	15	Todo el curso
APLICACIÓN DE LA MICOLOGÍA AL AULA	BEJAR	15	Curso	25	Todo el curso
APLICACIONES PRÁCTICAS DE LA PDI	CEIP SANTA CATALINA	15	Grupo de trabajo	4	Todo el curso
ADAPTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA BIBLIOTECA	CEA MATEO HERNANDEZ BEJAR	35	Grupo de trabajo	16	Todo el curso
CREACIÓN DE MATERIALES MULTIMEDIA PARTIENDO DEL USO DE LA PDI	CEA MATEO HERNANDEZ BEJAR	40	Proyecto de Formación en Centros	16	Todo el curso
RECURSOS INFORMÁTICOS CURRICULARES	CEIP LA ANTIGUA BEJAR	40	Grupo de trabajo	9	Todo el curso
PREPARACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO COMENIUS:LIVING TOGETHER HELTHY TOGETHER	CEIP LA ANTIGUA BEJAR	20	Grupo de trabajo	3	Todo el curso
APRENDEMOS A ESCRIBIR	CEIP LA ANTIGUA BEJAR	40	Grupo de trabajo	6	Todo el curso
FORMACIÓN EN TIC	CEIP PIEDRA DE ARTE VILLAMAYOR DE ARMUÑA	40	Grupo de trabajo	33	Todo el curso
JCLIC Y HOT POTATOES	IES TORRES VILLARROEL	10	Curso	36	Primer trimestre
APLICACIÓN DE PROPUESTAS AL AULA MULTIMEDIA	IES TORRES VILLARROEL	30	Grupo de trabajo	36	Primer trimestre
GEOGEBRA_MATEMÁTICAS	IES TORRES VILLARROEL	20	Grupo de trabajo	6	Primer trimestre
COMPETENCIA COMUNICATIVA	IES TORRES VILLARROEL	10	Grupo de trabajo	36	Primer trimestre

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
CIUDAD RODRIGO					
PROGRAMAS DE GESTIÓN DE CENTROS:GECE P. ESCUELA	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	15	Curso	20	1 TRIMESTRE
TALLEREANDO EN ED. INFANTIL	ED INFANTIL	21	Curso	20	1 TRIMESTRE
REDES SOCIALES Y OTRAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS: POSIBILIDADES EDUCATIVAS Y PELIGROS	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	15	Curso	20	2 TRIMESTRE
PAGINAS WEB DE CENTRO: Y AULAS VIRTUALES CON LA PLATAFORMA EDUCA	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	12	Curso	20	1 TRIMESTRE
GESTOR DE CONTENIDOS JOOMLA Y MYSQL	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	30	Curso	20	2 Y 3 TRIMESTRE
VII JORNADAS DE PATRIMONIO: MÚSICA Y DEHESA	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	10	Curso	20	3 TRIMESTRE
INFORMÁTICA MUSICAL	ED. PRIMARIA	15	Curso	8	TODO EL CURSO
AULAS EUROPEAS INGLÉS NIVEL 2	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	20	TODO EL CURSO
AULAS EUROPEAS INGLÉS NIVEL 1	TODOS LOS PROFESORES CUALQUIER NIVEL	60	Curso	20	TODO EL CURSO
Vídeo digital como recurso educativo	IES RAMOS DEL MANZANO	20	Grupo de trabajo	3	TODO EL CURSO
PDI: Herramientas y recursos 1 NIVEL	IES RAMOS DEL MANZANO	40	Proyecto de formación en Centros	14	TODO EL CURSO
Ofimática básica: Procesador, presentaciones y hojas de cálculo	CEPA NICOLÁS MARTÍN SOSA	40	Proyecto de formación en Centros	5	TODO EL CURSO
PDI: Programas y respuestas metodológicas 2 NIVEL	CRA LA RIBERA	40	Proyecto de formación en Centros	12	TODO EL CURSO

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
PDI: Herramientas y recursos 1 NIVEL	CRA PEÑA DE FRANCIA	40	Proyecto de formación en Centros	10	TODO EL CURSO
PDI: Programas y respuestas metodológicas 2 NIVEL	CRA NUESTRA SEÑORA DE LOS REMEDIOS	40	Proyecto de formación en Centros	9	TODO EL CURSO
PDI: Herramientas y recursos 1 NIVEL	CRA MARIA MAGALENA	40	Proyecto de formación en Centros	5	TODO EL CURSO
PDI: Programas y respuestas metodológicas 2 NIVEL	CRA CAMPO DE ARGANÁN	40	Proyecto de formación en Centros	10	TODO EL CURSO
PDI: Programas y respuestas metodológicas 2 NIVEL	CRA ALTO ÁGUEDA	40	Proyecto de formación en Centros	10	TODO EL CURSO
PDI: Programas y respuestas metodológicas 2 NIVEL	IES FRAY DIEGO TADEO	40	Proyecto de formación en Centros	13	TODO EL CURSO
Igualdad y convivencia en el IES	IES FRAY DIEGO TADEO	20	Grupo de trabajo	8	TODO EL CURSO
La biblioteca del Centro. Actividades por departamentos	IES FRAY DIEGO TADEO	20	Grupo de trabajo	8	TODO EL CURSO
Problemas de lecto escritura. Actividades digitales y web site	CRA EL TOMILLAR	40	Proyecto de formación en Centros	8	TODO EL CURSO
PDI: Programas y respuestas metodológicas 2 NIVEL	CRA FUENTEGUINALDO AZABA	40	Proyecto de formación en Centros	4	TODO EL CURSO
Navegar entre letras	CRA FUENTEGUINALDO AZABA	50	Grupo de trabajo	15	PRIMER TRIMESTRE
Web 2.0. Entorno Google. Posibilidades educativas	CRA MORENO BLANCO	40	Proyecto de formación en Centros	13	TODO EL CURSO
PDI: Herramientas y recursos 1 NIVEL	CRA LOS ARRIBES	40	Proyecto de formación en Centros	9	TODO EL CURSO

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
PDI: Programas y respuestas metodológicas 2 NIVEL	IES TIERRA DE CIUDAD RODRIGO	40	Proyecto de formación en Centros	19	TODO EL CURSO
PDI: Programas y respuestas metodológicas 2 NIVEL	CEIP MIRÓBRIGA	40	Proyecto de formación en Centros	22	TODO EL CURSO
Actividades digitales con herramiewntas de autor y website para el profesorado de Ed. Infantil	CEIP MIRÓBRIGA	40	Proyecto de formación en Centros	12	TODO EL CURSO
PDI: Herramientas y recursos 1 NIVEL	CEIP SAN FRANCISCO	40	Proyecto de formación en Centros	19	TODO EL CURSO
La convivencia: una labor de todos	CC LAS MISIONERAS	40	Proyecto de formación en Centros	16	TODO EL CURSO
PDI: Programas y respuestas metodológicas 2 NIVEL	CEIP LIMINARES	40	Proyecto de formación en Centros	8	TODO EL CURSO
Creación de actividades a través de la PDI	CRA RÍO ÁGUEDA	20	Grupo de trabajo	8	TODO EL CURSO
Creación de actividades a través de la PDI	CRA BAJO TORMES	20	Grupo de trabajo	6	TODO EL CURSO
Desarrollo de materiales relacionados con el fomento de la lectura	CRA PÉREZ VILLANUEVA	20	Grupo de trabajo	12	TODO EL CURSO
Búsqueda y estudio de recursos en internet para nivel de iniciación	CEPA TOMÁS DE MAZARRASA	20	Grupo de trabajo	6	TODO EL CURSO
Elaboración de programaciones de aula de educación Infantil y Primaria	CRA ABADENGO	30	Grupo de trabajo	11	TODO EL CURSO
Diseño y aplicación de protocolo de intervención integral en alteraciones de conducta en el aula	EOEP CIUDAD RODRIGO	20	Grupo de trabajo	3	TODO EL CURSO
Recopilación y elaboración de instrumentos y audiciones activas para Aulas multinivel	INTERCENTROS	25	Grupo de trabajo	4	TODO EL CURSO
Juegos y deportes alternativos en el área de Educación física	INTERCENTROS	25	Grupo de trabajo	4	TODO EL CURSO

[ACTIVIDADES] | [2010/2011]

Titulo	Destinatarios	Horas	Modalidad	Plazas	Temporalización
Relación de la Psicomotricidad con el inicio de la lectoescritura en Ed. Infantil	INTERCENTROS	25	Grupo de trabajo	3	TODO EL CURSO
La educación musical en la escuela rural: propuestas didácticas	INTERCENTROS	30	Grupo de trabajo	8	TODO EL CURSO
Trabajamos competencias lingüísticas en la Smart Relacionadas con Portugal	CRA RIO YELTES	50	Grupo de trabajo	12	PRIMER TRIMESTRE