

ÁREA 1: GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

ITEM	De 10 a 9 puntos	De 9 a 7 puntos	De 7 a 5 puntos	De 5 a 3 puntos	De 3 a 1 puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta inicial + ejemplos
1. Los planes institucionales del centro tienen recogida la dimensión educativa de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro cuenta además con estrategias y actuaciones sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora en el uso educativo de las TIC.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro tiene planificados, sistematizados y coordinados objetivos comunes, secuenciación de contenidos y criterios metodológicos en el uso educativo de las TIC.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro se encuentra en fase de planificación y sistematización de objetivos didácticos comunes, secuenciación de contenidos y criterios metodológicos en el uso educativo de las TIC.	El PEC/PGA/PDC describen de manera parcial e incompleta, sin sistematizar, el uso educativo de las TIC en el centro.	En fase inicial: con referencias puntuales o anecdóticas .	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: -Objetivos del Plan de Acción. Objetivos de la dimensión educativa.</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: - Proyecto educativo (PEC) -Programación general anual (PGA) -Plan digital de centro (PDC)</p>	¿Cómo tenéis recogido la integración de las TIC en los documentos PEC / PGA / PDC?
2. Los planes institucionales del centro tienen recogida la dimensión organizativa de las TIC en los procesos de gestión, administración e intercomunicación.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro cuenta además con estrategias y actuación sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora de la dimensión organizativa en el uso de las TIC del centro.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro tiene planificados, sistematizados y coordinados los procedimientos de gestión y organización, administración digital y de intercomunicación en la comunidad educativa del centro.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro se encuentra en fase de planificación y sistematización de los procesos de gestión y organización de las TIC en el centro.	El PEC/PGA/PDC describen de manera parcial e incompleta , sin sistematizar, la dimensión organizativa de las TIC en el centro.	En fase inicial: con referencias puntuales o anecdóticas .	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: -Objetivos del Plan de Acción. Objetivos de la dimensión organizativa.</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: - PEC, PGA, PDC</p>	¿Cómo tenéis recogido los procesos de gestión, administración e intercomunicación de las TIC en los documentos PEC/PGA/PDC? Ejemplos: Forma de organizarse, secretario, jefatura, responsable #CompDigEdu, etc.
3. Los planes institucionales del centro tienen recogida la dimensión tecnológica de las TIC del entorno socioeducativo.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro cuenta además con estrategias y actuación sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora de la dimensión tecnológica del entorno escolar y su uso en la comunidad educativa.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro tiene planificados, sistematizados y coordinados los procedimientos de uso tecnológico de dispositivos, redes e internet, su acceso y ámbito de utilización en los distintos usuarios de la comunidad educativa.	El PEC/PGA/PDC evidencian que el centro se encuentra en fase de planificación y sistematización de su contexto tecnológico de dispositivos, redes, servicios de internet y ámbito de utilización.	El PEC/PGA/PDC describen de manera parcial e incompleta, sin sistematizar el contexto tecnológico escolar y ámbito de utilización en el centro.	En fase inicial: con referencias puntuales o anecdóticas .	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: -Objetivos del Plan de Acción. Objetivos de la dimensión tecnológica.</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Infraestructuras.</p> <p>EVALUACIÓN: - Seguimiento y diagnóstico. - Propuestas de mejora y procesos de actualización.</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: - PEC, PGA, PDC</p>	¿Cómo tenéis definido el contexto tecnológico TIC y su ámbito de utilización en los documentos PEC/PGA/PDC? Ejemplos: Inventario del centro, organización de los recursos digitales en los documentos del centro, funciones de los miembros del equipo directivo y docentes del claustro, etc.



<p>4. El centro dispone de una estructura organizada (comisión TIC, coordinadores, responsables, etc.) y tiene establecidas las funciones, tareas y temporalización de actuaciones.</p>	<p>El centro dispone de una estructura de la comisión TIC con actuaciones sistematizadas de evaluación, innovación y definición de propuestas de mejora continuas.</p>	<p>El centro dispone de una estructura de la comisión TIC con funciones y tareas definidas, procedimientos sistematizados y temporalidad asegurada.</p>	<p>El centro dispone de una estructura de la comisión TIC con funciones y tareas definidas pero en fase de planificación y coordinación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.</p>	<p>El centro dispone de una estructura de la comisión TIC pero con funciones poco definidas y con limitado nivel de ejecución.</p>	<p>El centro dispone de una estructura de la comisión TIC con funciones puntuales o muy limitadas</p>	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Gestión, organización y liderazgo.</p> <p>ANEXOS EVIDENCIAS: -Calendario, actas de comisión, CCP -Difusión de las actuaciones.</p>	<p>¿Tenéis coordinador/a o responsable de la comisión TIC, qué funciones realiza en el centro?</p> <p>Ejemplos: Horarios, listado de tareas, funciones de la comisión, actas de reuniones de la comisión, temporalizaciones de las actuaciones, etc.</p>
<p>5. El equipo directivo del centro tiene definidas y explicitadas líneas de actuación y liderazgo en relación con la integración de las TIC.</p>	<p>El equipo directivo incorpora además en su planificación estratégica y liderazgo TIC de acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora continua.</p>	<p>El equipo directivo cuenta con líneas explícitas de actuación y liderazgo planificadas, documentadas e integradas en sus proyectos institucionales y de dirección.</p>	<p>El equipo directivo se encuentra en proceso de elaboración de líneas explícitas de actuación y liderazgo planificadas e integradas en sus proyectos institucionales y de dirección.</p>	<p>El equipo directivo tiene definidas explícitamente líneas de actuación y liderazgo en el PDC pero son escasas y poco elaboradas.</p>	<p>El equipo directivo no tiene definidas explícitamente líneas de actuación y liderazgo TIC o son anecdóticas.</p>	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: Objetivos del plan de acción en la dimensión organizativa: prácticas de liderazgo y gobernanza.</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Gestión, organización y liderazgo. Funciones del equipo directivo en relación con las TIC</p> <p>EVALUACIÓN: Seguimiento y diagnóstico. Grado de consecución de los objetivos propuestos e indicadores de logro de las propuestas de mejora.</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS: -Proyecto de dirección -PGA</p>	<p>¿Cómo se articula desde el equipo directivo la integración de las TIC? ¿Cómo tenéis planeado estratégicamente la integración de las TIC en la práctica educativa?</p> <p>Ejemplos: Plan de mejora, propuestas de innovación y mejora, adquisiciones, etc.</p>



<p>6. El centro tiene establecidas, de forma explícita, estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de procesos de gestión, organización y liderazgo en la integración eficiente de las TIC.</p>	<p>El centro incorpora además acciones sistemáticas de metaevaluación innovación y mejora continua en la integración de las TIC.</p>	<p>El centro tiene definidas documentalmente estrategias eficaces de diagnóstico, evaluación y mejora continua para la integración eficiente de las TIC.</p>	<p>El centro se encuentra en proceso de definición de estrategias de diagnóstico, evaluación y mejora continua para la integración eficiente de las TIC.</p>	<p>El centro tiene establecidos de forma muy poco elaborada y limitada estrategias de diagnóstico, evaluación y mejora continua.</p>	<p>El centro tiene establecidas acciones puntuales de diagnóstico, evaluación y mejora continua o son anecdóticas.</p>	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y diagnóstico. - Evaluación del Plan. <p>ANEXO DE EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -DAFO -SELFIE -Autoevaluaciones - Planes de mejora 	<p>¿Os evaluáis de forma sistemática y planificada para comprobar vuestros puntos fuerte o debilidades en relación con las TIC?</p>
--	---	---	---	---	---	---	---



ÁREA 2: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ITEM	De 10 a 9 puntos	De 9 a 7 puntos	De 7 a 5 puntos	De 5 a 3 puntos	De 3 a 1 puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta inicial + ejemplos
1. El centro tiene establecidos de forma explícita criterios comunes para el desarrollo de las competencias digitales del alumnado en su propuesta curricular y programaciones didácticas.	El centro establece una secuenciación completa para la adquisición de la competencia digital del alumnado que es evaluada e incluye criterios metodológicos .	El centro establece una secuenciación completa de la adquisición de la competencia digital del alumnado.	El centro establece una secuenciación de la adquisición de la competencia digital del alumnado.	El centro plantea una secuenciación parcial de algún área de la competencia digital del alumnado.	El centro plantea acciones puntuales o anecdóticas en la adquisición de la competencia digital del alumnado.	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: - Procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>ANEXOS DOCUMENTALES: - Criterios comunes en el desarrollo de la competencia digital del alumnado</p> <p>ANEXOS EVIDENCIA - Evaluación de los procesos de enseñanza - Programación didáctica</p>	<p>¿Hay criterios comunes para integrar las TIC en las programaciones? ¿Disponéis de un formato común de programación que incluye elementos específicos? ¿Se comprueba que se cumplen?</p> <p>Ejemplos: Modelo de programación de UD, criterios establecidos para la evaluación de la práctica docente.</p>
2. Los distintos planes institucionales del centro (convivencia, acción tutorial, lectura...) incluyen explícitamente procesos y estrategias para el desarrollo de la competencia digital del alumnado .	Los planes de centro establecen actuaciones sistematizadas de evaluación e innovación de los procesos y estrategias que contribuyen al desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Los planes de centro establecen actuaciones y estrategias sistematizadas que contribuyen al desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Algunos planes de centro establecen estrategias sistematizadas que contribuyen al desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Algunos planes de centro establecen estrategias aisladas que contribuyen al desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Referencias puntuales al desarrollo de la competencia digital del alumnado en los planes de centro.	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: - Organización, gestión y liderazgo.</p> <p>ANEXOS DOCUMENTALES: - Distintos planes del centro: R.R.I. (Reglamento de Régimen Interno) P.E.C. (Proyecto Educativo de Centro) y Propuesta Curricular. Programaciones Didácticas. Plan de Acogida. Plan de Acogida Digital. (Profesorado y Alumnado) Plan de Fomento de la Lectura. Plan de Formación. Plan de Atención a la Diversidad. Plan de Acción Tutorial. Plan de Seguridad y Confianza Digital. Plan de Convivencia.</p>	<p>¿Se incluyen procesos para integrar las TIC en los distintos planes institucionales? (Plan de convivencia, Plan de fomento de la lectura, Plan de acción tutorial, etc.)</p>



<p>3. El centro emplea las TIC en los procesos de personalización, individualización del aprendizaje, inclusión educativa y aprendizaje adaptativo.</p>	<p>El centro emplea las TIC de manera innovadora y efectiva para la personalización, inclusión y adaptación de espacios y tiempos a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</p>	<p>El centro emplea las TIC para la personalización, inclusión y adaptación de espacios y tiempos a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</p>	<p>El centro emplea las TIC para la adaptación de espacios y tiempos a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</p>	<p>El centro emplea las TIC esporádicamente adaptándose a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</p>	<p>El profesorado emplea las TIC esporádicamente adaptándose anecdóticamente a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: - Prácticas de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN: -Seguimiento y diagnóstico. -Propuestas de mejora y procesos de actualización. ANEXOS EVIDENCIAS: - Plan de atención a diversidad. - Plan de acción tutorial</p>	<p>¿En qué medida se integran los dispositivos tecnológicos en la personalización e individualización del aprendizaje? ¿Tomáis decisiones que permitan accesos diferenciados en tiempos y espacios? Ejemplos: datos de análisis acceso a materiales y plataformas, repositorios específicos, disponibilidad de accesos...</p>
<p>4. El centro mantiene la coherencia del modelo de enseñanza – aprendizaje en todas las situaciones que se pudieran dar (presencial, no presencial y semi-presencial) de acuerdo con las características de la comunidad educativa.</p>	<p>El centro ha planteado una estructura tecnológica sistematizada en función del modelo didáctico y metodológico de empleo de las TIC innovador, evaluado y en mejora continua.</p>	<p>El centro ha planteado una estructura tecnológica sistematizada en función del modelo didáctico y metodológico de empleo de las TIC.</p>	<p>El centro se encuentra en fase de diseño, desarrollo e implementación estructura tecnológica en función del modelo didáctico y metodológico de empleo de las TIC.</p>	<p>El centro dispone de estructura tecnológica independiente del modelo didáctico y metodológico de empleo de las TIC.</p>	<p>El centro plantea acciones puntuales de la estructura tecnológica de empleo de las TIC.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. - Contenidos y currículos. - Infraestructuras. ANEXO EVIDENCIAS: - Demostración de experiencias de centro. - Participación en proyectos institucionales.</p>	<p>¿Cómo habéis adecuado vuestro contexto tecnológico al modelo didáctico? ¿Cómo lo evaluáis si os sigue resultado útil? Ejemplos: Empleo de herramientas y aplicaciones, oferta de recursos y materiales en las mismas, etc.</p>



<p>5. El centro emplea las TIC para el desarrollo de metodologías activas, colaborativas y de desarrollo del pensamiento creativo, crítico y computacional, así como procesos de innovación educativa.</p>	<p>El profesorado emplea las TIC para el desarrollo de metodologías activas y procesos de innovación educativa que integren la interacción entre el alumnado y son sistemáticamente evaluados e implementan mejoras en el proceso de enseñanza.</p>	<p>El profesorado emplea las TIC para el desarrollo de metodologías activas y procesos de innovación educativa que integren la interacción entre el alumnado.</p>	<p>El profesorado diseña y desarrolla experiencias con metodologías activas que incluyen interacción del alumnado.</p>	<p>El profesorado de manera particular plantea experiencias con metodologías activas que incluyen interacción del alumnado.</p>	<p>Algún docente de manera esporádica plantea experiencias con metodologías activas.</p>	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de enseñanza - Contenidos y currículo <ul style="list-style-type: none"> - Colaboración - Infraestructuras <p>PROCESOS DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planes o líneas de mejora. <p>ANEXO DOCUMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PGA - Programaciones didácticas. <p>ANEXO EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostración de experiencias de centro. - Participación en proyectos institucionales 	<p>¿Cómo desarrolla el profesorado las metodologías activas en vuestro centro? ¿Qué herramientas digitales emplea? ¿Cómo incluí el aprendizaje creativo, crítico y computacional del alumnado? ¿Qué herramientas empleáis? ¿Tenéis alguna secuenciación?</p> <p>Ejemplos: Proyectos o acciones desarrolladas.</p>
<p>6. El centro tiene criterios comunes y estrategias para evidenciar el desarrollo de la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro tiene organizado y establece estrategias para evidenciar de manera sistematizada la competencia digital del alumnado, evaluando y mejorando el esquema de logros observables propuesto.</p>	<p>El centro tiene organizado y establece estrategias para evidenciar de manera sistematizada la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro establece estrategias para conocer habilidades o comportamientos concretos en relación a la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro inicia el planteamiento de propuestas para conocer habilidades o comportamientos concretos en relación a la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro desarrolla acciones puntuales para conocer habilidades o comportamientos concretos en relación a la competencia digital del alumnado.</p>	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de enseñanza y aprendizaje - Contenidos y currículos - Colaboración, trabajo en red e interacción social - Procesos de evaluación - Seguridad y confianza digital <p>ANEXO DOCUMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación competencia digitales <p>ANEXO EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos de competencia de alumnado. - Portfolio del alumno (herramientas comunes...) 	<p>¿Cómo comprobáis el nivel de competencia digital del alumnado? ¿Qué empleáis para evidenciarlo? ¿Cómo se recogen, evalúan y analizan los datos obtenidos?</p> <p>Ejemplos: Pruebas o evidencias de valoración de la competencia digital</p>



ÁREA 3: FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

ITEM	De 10 a 9 puntos	De 9 a 7 puntos	De 7 a 5 puntos	De 5 a 3 puntos	De 3 a 1 puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta inicial + ejemplos
1. El centro desarrolla procesos de autoevaluación y conoce el nivel de la competencia digital del profesorado .	El centro incorpora además acciones de autoevaluación para la innovación y mejora de la competencia digital del profesorado.	El centro analiza los resultados de la competencia digital del profesorado para el desarrollo de actuaciones que favorezcan la integración de las tecnologías.	El centro recoge datos de los procesos de autoevaluación de la competencia digital del profesorado.	El centro propone de forma parcial y asistemática procesos o herramientas de autoevaluación de la competencia digital del profesorado.	No se desarrollan procesos de autoevaluación del profesorado o son muy puntuales.	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Desarrollo profesional</p> <p>- ANEXO DOCUMENTAL: - Documentación de participación en procesos de autoevaluación - Modelo de autoevaluación interna</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS: -Informe de resultados</p>	<p>¿Qué procesos de autoevaluación de la competencia digital realiza el profesorado?</p> <p>Ejemplos: Herramientas de evaluación de la competencia digital de la consejería de educación, uso de SELFIE FOR TEACHER, etc.</p>
2. El centro desarrolla planes y métodos de detección de necesidades formativas con relación a la competencia digital docente de forma explícita.	Se planifican procesos formativos específicos ante la adquisición de servicios o equipamiento nuevos, para la innovación educativa .	Las acciones formativas relacionadas con las TIC surgen del diagnóstico o evaluación de las competencias digitales necesarias para desarrollar el contexto tecnológico-digital del centro.	El centro describe y concreta las competencias digitales del profesorado de acuerdo a su contexto didáctico, tecnológico y organizativo .	Desarrolla planes y métodos de detección de forma parcial y asistemática .	No desarrolla planes y métodos de detección o son muy puntuales.	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Desarrollo profesional</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: - Documentos de detección de necesidades formativas</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS: Documentos de detección y resultados</p>	<p>¿Qué métodos de detección de necesidades formativas en relación a la competencia digital del profesorado aplicáis en vuestro centro?</p> <p>Ejemplo: Cuestionario de detección de necesidades, reuniones de equipos docentes, etc.</p>
3. El centro planifica y desarrolla acciones formativas relacionadas con procesos de mejora e innovación en las dimensiones educativa, organizativa y tecnológica	El centro dispone de una estructura de formación del profesorado organizada que incluye funciones y temporalización de actuaciones de los coordinadores y responsables TIC.	El centro desarrolla un proceso planificado de formación del profesorado de acuerdo al contexto tecnológico del centro.	El centro plantea procesos formativos del profesorado dirigidos al desarrollo de estrategias y modelos metodológicos de utilización de las TIC.	Se desarrollan procesos formativos en función de las dimensiones TIC de forma parcial y asistemática .	No tiene definidos procesos formativos en función de las dimensiones TIC o son muy puntuales.	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Desarrollo profesional</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Plan de formación de centro -Actuaciones formativas</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS: -Plan de Formación de Centro. -Actuaciones formativas</p>	<p>¿Qué actividades de formación realizáis? ¿Cómo se planifican?</p> <p>Ejemplos: Planes de formación realizados, acciones formativas desarrolladas, etc.</p>



<p>4. El centro estructura actuaciones de formación para favorecer la adaptación y acogida del profesorado al contexto tecnológico-didáctico.</p>	<p>El centro evalúa, actualiza y mejora las actuaciones de formación dirigidas al profesorado de nueva incorporación.</p>	<p>El centro planifica acciones de apoyo permanente al profesorado para la adaptación al contexto tecnológico-didáctico.</p>	<p>El centro diseña protocolos de acogida del profesorado de nueva incorporación para la adaptación a los recursos y servicios tecnológicos disponibles en el mismo.</p>	<p>Desarrolla algunas actuaciones de acogida de manera asistemática.</p>	<p>No desarrolla actuaciones de adaptación o son muy puntuales.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Desarrollo profesional ANEXO DOCUMENTAL: -Plan de acogida ANEXO EVIDENCIAS: -Contenidos y resultados</p>	<p>¿Qué actividades de acogida y adaptación al contexto tecnológico del centro se llevan a cabo para el profesorado de nueva incorporación? ¿Cómo se planifican? Ejemplos: El centro tiene un plan de acogida o dossier de funcionamiento donde se recogen las particularidades del contexto tecnológico-didáctico, etc.</p>
<p>5. El centro desarrolla procesos e itinerarios formativos relacionados con la competencia digital docente, facilitando la participación del profesorado.</p>	<p>La trayectoria de acciones formativas del centro contempla el desarrollo de contenidos de las seis áreas del Marco de referencia de la competencia digital docente y una adecuada difusión de las mismas.</p>	<p>El centro tiene una trayectoria secuenciada y estructurada para el desarrollo de la competencia digital docente y realiza acciones de difusión entre el profesorado.</p>	<p>En el Plan de formación del centro se contempla un itinerario formativo relacionado con la competencia digital docente.</p>	<p>El centro desarrolla actividades formativas para el desarrollo de la competencia digital docente de forma asistemática.</p>	<p>No tiene plan de formación de centro.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Desarrollo profesional ANEXO DOCUMENTAL: Plan de formación de centro. ANEXO EVIDENCIAS -Secuencia de formación del centro.</p>	<p>¿Tenéis Plan de Formación? ¿Contiene itinerario TIC? ¿Qué actividades se desarrollan dentro del itinerario TIC del plan de formación? ¿Se contemplan actuaciones de formación para la innovación y mejora del entorno TIC? ¿Algún plan de mejora o proyecto de innovación?</p>
<p>6. El centro desarrolla actuaciones que dinamicen la aplicación efectiva de la formación TIC del profesorado en los procesos de enseñanza aprendizaje con evaluación de los resultados.</p>	<p>El centro dispone de estrategias para valorar los efectos prácticos de actuaciones formativas en el equipo docente realizando un seguimiento del impacto sobre los resultados.</p>	<p>El centro tiene estrategias explícitas para transferir a la práctica docente los procesos formativos.</p>	<p>El centro articula mecanismos para compartir la aplicación de la formación TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>El desarrollo de las estrategias de dinamización se realiza de manera asistemática.</p>	<p>No existen estrategias de dinamización o son muy puntuales.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Desarrollo profesional ANEXO DOCUMENTAL: -Plan de acogida -PGA ANEXO EVIDENCIAS -Organización de la dinamización -Demostración de actuaciones de dinamización.</p>	<p>¿Qué estrategias tiene el centro para facilitar y dinamizar la formación en TIC de profesorado y familias?</p>



ÁREA 4: PROCESOS DE EVALUACIÓN

ITEM	De 10 a 9 puntos	De 9 a 7 puntos	De 7 a 5 puntos	De 5 a 3 puntos	De 3 a 1 puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta inicial + ejemplos
1. El centro establece parámetros comunes de análisis de los aprendizajes, a través de las TIC , mediante la recogida e interpretación de los datos del alumnado.	El centro incorpora además acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias para la recogida e interpretación de datos del alumnado.	El centro describe documentalmente acuerdos y estrategias de recogida e interpretación de los aprendizajes del alumnado, con un buen nivel de sistematicidad y planificación que los hacen vinculantes .	El centro describe documentalmente acuerdos y estrategias de recogida e interpretación de datos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado, pero carecen de sistematicidad y planificación para que sean vinculantes.	El centro describe documentalmente algunos acuerdos y estrategias de recogida e interpretación de datos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado, pero de forma muy parcial y asistemática .	El centro no tiene definidas estrategias coordinadas de recogida e interpretación de datos de los aprendizajes del alumnado o son muy puntuales .	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: -Objetivos del Plan de acción.</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS: -Acuerdos de evaluación documentados -Instrumentos y Herramientas TIC de recogida e interpretación de datos.</p>	<p>¿En el centro realizáis algún tipo de recogida e interpretación de datos mediante el uso de herramientas TIC para evaluar los aprendizajes del alumnado?</p> <p>Ejemplos: Hojas de cálculo, cuestionarios digitales, cuaderno de notas digital, etc.</p>
2. El centro plantea criterios comunes para evaluar los aprendizajes del alumnado a través de las TIC en diferentes entornos: presencial, no presencial, mixto, formal y no formal.	El centro incorpora además acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias comunes para evaluar los aprendizajes del alumnado mediante entornos TIC	El centro describe documentalmente acuerdos y criterios comunes para la evaluación de los aprendizajes del alumnado, con un buen nivel de sistematicidad y planificación que los hacen vinculantes.	El centro describe documentalmente acuerdos y criterios comunes para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en entornos TIC, pero carecen de sistematicidad y planificación para que sean vinculantes.	El centro describe documentalmente algunos acuerdos y criterios comunes para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en entornos TIC, pero de forma muy parcial y asistemática .	El centro no tiene definidos criterios comunes para evaluar los aprendizajes del alumnado en entornos TIC o son muy puntuales .	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>MARCO CONTEXTUAL: -Objetivos del Plan de acción.</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Colaboración, trabajo en red e interacción social</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS: -Acuerdos de evaluación documentados -Instrumentos y herramientas TIC para evaluar aprendizajes.</p>	<p>¿Qué criterios comunes hay establecidos en el centro para evaluar los aprendizajes del alumnado?</p> <p>Ejemplo: Rúbricas, estándares de aprendizaje, indicadores, acuerdos de la comisión de coordinación pedagógica, etc.</p>



<p>3. El alumnado tiene acceso a la evolución de su aprendizaje a través de medios digitales.</p>	<p>El centro incorpora además acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias comunes para el acceso del alumnado a la evolución de su aprendizaje a través de medios digitales.</p>	<p>El alumnado tiene acceso a la evolución de su aprendizaje a través de medios digitales de manera sistematizada y está protocolizada por parte del centro.</p>	<p>El alumnado tiene acceso a la evolución de su aprendizaje a través de medios digitales pero no está sistematizado o protocolizado por parte del centro.</p>	<p>El alumnado tiene acceso a la evolución de su aprendizaje a través de medios digitales de forma muy parcial y asistemática.</p>	<p>El alumnado no tiene acceso a la evolución de su aprendizaje a través de medios digitales o es muy puntuales.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Colaboración, trabajo en red e interacción social ANEXO EVIDENCIAS: -Acuerdos de evaluación documentados -Instrumentos y herramientas TIC para evaluar aprendizajes.</p>	<p>¿Qué criterios comunes hay establecidos en el centro para que el alumnado conozca la evolución de su aprendizaje a través de medios digitales?</p> <p>Ejemplo: -Rúbricas, estándares de aprendizaje, indicadores, etc.</p>
<p>4. El centro utiliza herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación del alumnado y favorecer los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>El centro incorpora además acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias comunes en el uso de herramientas digitales para llevar a cabo los distintos tipos de evaluación del alumnado.</p>	<p>El centro utiliza herramientas o aplicaciones que permiten los distintos tipos de evaluación del alumnado de manera sistematizada o protocolizada.</p>	<p>El centro utiliza herramientas o aplicaciones que permiten los distintos tipos de evaluación del alumnado pero no está sistematizado o protocolizado.</p>	<p>El centro utiliza herramientas o aplicaciones que permiten los distintos tipos de evaluación del alumnado de forma muy parcial y asistemática.</p>	<p>El centro no utiliza herramientas o aplicaciones que permiten los distintos tipos de evaluación del alumnado.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Infraestructura ANEXO EVIDENCIAS: -Herramientas digitales para la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). -Aula virtual del centro.</p>	<p>¿Se utilizan en el centro herramientas digitales en los procesos de evaluación? ¿Cómo se integran estas herramientas en el aula virtual del centro? ¿Existe una sistematización de estos procesos para ser aplicados por parte de todos los docentes?</p> <p>Ejemplo: -Aplicaciones informáticas (Forms, Additio, Idoceo...) - Integración con el aula virtual del centro. -Uso de rúbricas.</p>



<p>5. El centro dispone de criterios comunes para evaluar las competencias digitales adquiridas por el alumnado en cada curso.</p>	<p>El centro tiene organizado y establece estrategias para evidenciar de manera sistematizada la competencia digital del alumnado, evaluando y mejorando el esquema de logros observables propuesto.</p>	<p>El centro tiene organizado y establece estrategias para evidenciar de manera sistematizada la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro establece estrategias para conocer habilidades o comportamientos concretos en relación con la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro inicia el planteamiento de propuestas para conocer habilidades o comportamientos concretos en relación a la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro desarrolla acciones puntuales para conocer habilidades o comportamientos concretos en relación con la competencia digital del alumnado.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Procesos de evaluación -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Infraestructura ANEXO DOCUMENTAL Instrumentos de evaluación de la competencia digital del alumnado. ANEXO EVIDENCIAS Datos de competencia de alumnado. Portfolio del alumno (herramientas comunes...)</p>	<p>¿Cómo comprobáis el nivel de competencia digital del alumnado? ¿Qué empleáis para evidenciarlo? ¿Cómo se recogen, evalúan y analizan los datos obtenidos? Ejemplos: -Pruebas o evidencias de valoración de la competencia digital</p>
<p>6. El centro utiliza de manera sistemática herramientas de evaluación para analizar el contexto tecnológico del centro, proponiendo mejoras.</p>	<p>El centro incorpora además acciones de innovación y mejora de sus estrategias de evaluación de la eficacia y eficiencia de su contexto tecnológico.</p>	<p>El centro describe documentalmente acuerdos y estrategias de análisis y valoración del contexto tecnológico, con un buen nivel de sistematicidad y planificación.</p>	<p>El centro describe documentalmente acuerdos y estrategias de análisis y valoración del contexto tecnológico, pero carecen de sistematicidad y planificación.</p>	<p>El centro describe documentalmente algunas estrategias de análisis y seguimiento de su contexto tecnológico, pero de forma muy parcial y asistemática.</p>	<p>El centro no tiene definidas estrategias para el análisis periódico de su contexto tecnológico o son muy puntuales.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Procesos de evaluación ANEXO EVIDENCIAS: -Acuerdos de evaluación documentados -Instrumentos y herramientas TIC</p>	<p>¿Hay establecidas en el centro estrategias y herramientas TIC para analizar el contexto tecnológico? ¿Se explicitan acciones de mejora para avanzar en la integración efectiva del contexto tecnológico con las necesidades de la comunidad educativa? Ejemplo: -Registro de datos -Herramientas empleadas -Plataformas -Inventarios</p>



ÁREA 5: CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

ITEM	De 10 a 9 puntos	De 9 a 7 puntos	De 7 a 5 puntos	De 5 a 3 puntos	De 3 a 1 puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta inicial + ejemplos
1. El centro dispone de pautas para favorecer el uso las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios.	El centro dispone de pautas para favorecer el uso las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios. Además, desarrolla y establece mejoras a las mismas tras un seguimiento y análisis del proceso.	El centro tiene establecidas y recogidas unas pautas para favorecer el uso las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios.	El centro está planificando pautas para favorecer el uso las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios.	El centro da pautas, que no están recogidas ni fundamentadas en ningún documento , para favorecer el uso las TIC para la personalización de los contenidos y el desarrollo de las competencias del alumnado flexibilizando tiempos y espacios.	El centro no dispone de pautas de actuación o las que tiene carecen de rigor y eficiencia.	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Contenidos y currículos -Infraestructuras <p>ANEXO DOCUMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Propuesta curricular -PGA -Programaciones didácticas <p>ANEXO EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mecanismos e instrumentos -Demostración del proceso y resultados 	<p>¿Organizáis los recursos y contenidos TIC de alguna manera, para favorecer su uso por los docentes?</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Horarios -Planillas -Curación de contenidos.
2. El centro define una secuencia transversal del desarrollo de la competencia digital desde todas las áreas y niveles.	Además el centro establece un seguimiento y revisión de los contenidos transversales a tratar en los diferentes niveles educativos.	El centro tiene establecida y recogida una secuencia transversal del desarrollo de la competencia digital desde todas las áreas y niveles.	El centro se encuentra en fase de planificación y desarrollo transversal de la competencia digital desde todas las áreas y niveles.	En el centro se imparten de manera asistemática contenidos TIC en todas las áreas y niveles.	El centro no dispone de una coordinación básica entre compañeros para tratar contenidos TIC o es muy puntual.	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Contenidos y currículos. <p>ANEXO DOCUMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Secuenciación de la competencia digital en áreas, niveles y ámbitos. <p>ANEXO EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Secuencia competencia digital en áreas, niveles y ámbitos 	<p>¿Tenéis definidos unos contenidos transversales a desarrollar durante los diferentes niveles educativos?</p>



<p>3. El centro establece criterios comunes para la selección, organización y secuenciación de contenidos digitales (propios, adaptados o de terceros) de fácil acceso y difusión a toda la comunidad educativa.</p>	<p>El centro revisa los criterios para la selección, organización y secuenciación periódicamente, se tienen en cuenta aspectos metodológicos y didácticos, y contempla acciones de innovación y mejora de la plataforma de difusión como los propios contenidos.</p>	<p>El centro tiene establecidos y recogidos criterios comunes para la selección, organización y secuenciación de recursos digitales (teniendo en cuenta aspectos didácticos, metodológicos y de contenido) y cuenta con un repositorio para difundirlos a la comunidad educativa.</p>	<p>El centro está planificando criterios comunes para la selección, organización y secuenciación de recursos digitales (teniendo en cuenta aspectos didácticos, metodológicos y de contenido) con una proyección de difusión y acceso para la comunidad educativa.</p>	<p>El centro selecciona, organiza y secuencia recursos digitales que se comparten de manera puntual.</p>	<p>El centro realiza acciones aisladas y asistemáticas para la selección de contenidos digitales que no se difunden a la comunidad educativa.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Contenidos y currículos -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Infraestructura ANEXO DOCUMENTAL: -Criterios comunes selección y organización ANEXO EVIDENCIAS -Demostración de repositorio y acceso</p>	<p>¿Decidís conjuntamente qué contenidos se pueden desarrollar y a través de qué recursos TIC impartirlos?</p>
<p>4. El centro contempla la adquisición de las competencias digitales en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas.</p>	<p>El centro también evalúa las mismas y planifica para próximos cursos actividades TIC ofertadas desde instituciones y el propio centro garantizando una continuidad.</p>	<p>El centro tiene recogidas y establecidas actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas para favorecer la adquisición y desarrollo de la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro planifica y desarrolla actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas para favorecer la adquisición y desarrollo de la competencia digital del alumnado.</p>	<p>El centro desarrolla durante el curso escolar actividades puntuales relacionadas con las TIC.</p>	<p>Se ha desarrollado alguna actividad complementaria o extraescolar TIC de manera puntual o anecdótica.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Contenidos y currículos -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Infraestructura ANEXO DOCUMENTAL: -PGA ANEXO EVIDENCIAS -- Demostración de actividades reflejadas en la PGA</p>	<p>¿Realizáis alguna actividad complementaria o extraescolar relacionada con las TIC?</p>



<p>5. El centro favorece el acceso del alumnado al contexto tecnológico-didáctico del centro (contenidos, recursos digitales y servicios digitales) de forma autónoma, independiente o guiada en función del nivel educativo.</p>	<p>El centro recoge información del uso y acceso de los alumnos a su entorno tecnológico-didáctico y desarrolla mejoras al procedimiento establecido.</p>	<p>El centro tiene recogidos y establecidos procedimientos que posibiliten sistemáticamente el acceso del alumnado al contexto tecnológico-didáctico del centro, recursos didácticos y servicios digitales, de forma autónoma, independiente o guiada en función del nivel educativo.</p>	<p>El centro está planificando o desarrollando procedimientos que posibiliten sistemáticamente el acceso del alumnado al contexto tecnológico-didáctico del centro, recursos didácticos y servicios digitales, de forma autónoma, independiente o guiada en función del nivel educativo.</p>	<p>El centro dispone de un contexto tecnológico didáctico propio y es utilizado por los alumnos del centro.</p>	<p>El centro ha distribuido a los alumnos las credenciales de acceso a contenidos.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Contenidos y currículos -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Infraestructura <u>ANEXO EVIDENCIAS</u> -Demostración de acceso -Acciones desarrolladas para favorecer el acceso.</p>	<p>¿Disponéis de alguna plataforma virtual en la que los alumnos puedan acceder a contenidos didácticos de forma autónoma? ¿Se desarrolla alguna acción dirigida a fomentar el acceso al contexto tecnológico didáctico del centro?</p>
<p>6. El centro contempla contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías para ser tratados desde distintas áreas.</p>	<p>Los contenidos son recogidos en las programaciones y son evaluados por criterios de evaluación.</p>	<p>El centro tiene recogidos en las programaciones contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las distintas áreas.</p>	<p>El centro está trabajando en la integración en las programaciones de contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las distintas áreas.</p>	<p>El centro trabaja este contenido sin una sistematización adecuada y de forma parcial en algunas áreas.</p>	<p>Se trabaja de forma puntual y/o anecdótica en algún área.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Contenidos y currículos -Seguridad y confianza digital <u>ANEXO DOCUMENTAL:</u> -Programaciones didácticas <u>ANEXO EVIDENCIAS</u> -Programación</p>	<p>¿Contempláis contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las diferentes áreas curriculares?</p>



ÁREA 6: COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL

ITEM	De 10 a 9 puntos	De 9 a 7 puntos	De 7 a 5 puntos	De 5 a 3 puntos	De 3 a 1 puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta inicial + ejemplos
1. El centro utiliza un entorno tecnológico para la interacción efectiva entre el profesorado y alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje y tutorización.	El centro además, conoce, evalúa y explora las novedades del entorno tecnológico para que el profesorado aplique las nuevas funcionalidades de las plataformas a implementar.	El centro contempla estrategias de coordinación docente y de carácter pedagógico para la utilización de su entorno tecnológico (ajustes en las programaciones para atender al alumnado en diversos contextos, desarrollo de la acción tutorial, atención a la diversidad y orientación académica y profesional).	El centro dispone y utiliza de manera habitual un entorno tecnológico para la interacción efectiva entre el profesorado y alumnado en los procesos de aprendizaje, evaluación y tutorización.	El centro dispone de un entorno tecnológico para la interacción entre profesorado y el alumnado en situaciones de educación no presencial.	El centro dispone de herramientas o aplicaciones que permiten la comunicación entre el profesorado y el alumnado.	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Colaboración, trabajo en red e interacción social <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de evaluación -Infraestructura <p>ANEXO DOCUMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plan de acción tutorial <p>ANEXO EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demostración de actividades de interacción. 	<p>¿Qué herramientas digitales utilizáis para comunicaros entre el profesorado y con el alumnado?</p> <p>¿Tenéis establecidas estrategias para la coordinación docente en los diferentes contextos de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Establecéis estrategias de carácter pedagógico para la interacción efectiva del profesorado con el alumnado en los procesos de enseñanza aprendizaje y tutorización?</p>
2. El centro utiliza las TIC para la creación, intercambio y difusión de contenidos para uso del alumnado , adaptado a cada nivel educativo.	El centro participa también en proyectos con otros centros a nivel internacional para la creación, intercambio y difusión de contenidos.	El centro dispone y utiliza de servicios y aplicaciones para la creación, intercambio y difusión de contenidos para uso del alumnado adaptado a cada nivel educativo.	El centro dispone y usa servicios en red para la difusión de contenidos de aprendizaje accesibles al alumnado adaptados a cada nivel educativo .	El centro dispone y usa servicios en red para la difusión de contenidos de aprendizaje accesibles al alumnado.	Se realizan actividades educativas utilizando las TIC de manera aislada y/o anecdótica entre los alumnos.	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Contenidos y currículos -Colaboración, trabajo en red e interacción social <ul style="list-style-type: none"> -Infraestructura <p>ANEXO DOCUMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Propuesta curricular de centro <p>ANEXO EVIDENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demostración de actividades de interacción y difusión. 	<p>¿Qué aplicaciones o programas utilizan los alumnos para crear contenido online y compartirlo?</p>



<p>3. El centro tiene definida estructuras tecnológicas, organizativas y de servicios eficientes para la comunicación, coordinación e interacción efectiva entre los miembros de la comunidad educativa, usuarios e instituciones vinculadas al centro.</p>	<p>El centro evalúa y plantea mejoras a su estructura tecnológica, organizativa y de servicios eficiente para la coordinación e interacción profesional entre los miembros de la comunidad educativa, usuarios e instituciones con herramientas corporativas.</p>	<p>El centro tiene establecida y recogida una estructura tecnológica, organizativa y de servicios eficiente para la coordinación e interacción profesional entre los miembros de la comunidad educativa, usuarios e instituciones con herramientas corporativas.</p>	<p>El centro se encuentra planificando una estructura tecnológica, organizativa y de servicios eficiente para la coordinación e interacción profesional entre los miembros de la comunidad educativa, usuarios e instituciones con herramientas corporativas.</p>	<p>El profesorado se coordina y organiza de manera eficiente a través de varias herramientas TIC no corporativas.</p>	<p>El profesorado se coordina utilizando herramientas TIC puntualmente o de manera anecdótica.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo. -Procesos de evaluación -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Infraestructura -Seguridad y confianza digital <u>ANEXO DOCUMENTAL:</u> -Documento tecnológico de redes y servicios <u>ANEXO EVIDENCIAS</u> -Demostración de actividades de interacción y colaboración entre el profesorado.</p>	<p>¿Cómo os comunicáis y os coordináis entre el profesorado? ¿Qué organización digital tiene el centro para comunicarse con el alumnado y sus familias?</p>
<p>4. El centro tiene diseñadas medidas explícitas para informar, formar y orientar a los usuarios de la comunidad educativa sobre su entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red.</p>	<p>El centro realiza un seguimiento y una evaluación con el fin de implementar mejoras en las medidas explícitas para informar, formar y orientar a los usuarios de la comunidad educativa sobre su entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red.</p>	<p>El centro <i>tiene establecidas y recogidas medidas explícitas</i> para informar, formar y orientar a los usuarios de la comunidad educativa sobre su entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red.</p>	<p>El centro está planificando y desarrollando medidas explícitas para informar, formar y orientar a los usuarios de la comunidad educativa sobre su entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red.</p>	<p>El centro dispone de procedimientos no sistematizados para informar a los usuarios de su entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red.</p>	<p>El centro desarrolla de manera puntual y aislada, acciones dirigidas a informar y formar a los usuarios de la comunidad educativa sobre su entorno tecnológico.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo. -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Infraestructura -Seguridad y confianza digital <u>ANEXO DOCUMENTAL:</u> -Plan de acogida. <u>ANEXO EVIDENCIAS</u> -Demostración de actividades de interacción y colaboración entre la comunidad educativa</p>	<p>¿Cómo informa el centro a sus usuarios del entorno tecnológico? ¿Disponéis de un plan de acogida?</p>



<p>5. El centro cuenta con plan de comunicación y una estrategia explícita de presencia en redes de acuerdo al marco legislativo para la protección de datos.</p>	<p>El centro, con el fin de mejorar, hace un seguimiento de su estrategia explícita de presencia en redes globales para la difusión y cuidado de su identidad digital.</p>	<p>El centro tiene establecida y recogida de manera documental una estrategia explícita de presencia en redes globales para la difusión y cuidado de su identidad digital.</p>	<p>El centro está planificando y desarrollando una estrategia explícita de presencia en redes globales para la difusión y cuidado de su identidad digital.</p>	<p>El centro dispone y utiliza varias redes sociales donde se van comunicando las actividades y novedades del centro.</p>	<p>El centro dispone y utiliza alguna red social de manera puntual o anecdótica.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Prácticas de enseñanza aprendizaje. -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Infraestructura -Seguridad y confianza digital ANEXO DOCUMENTAL: -Plan de acogida -Plan de comunicación. ANEXO EVIDENCIAS -Tutoriales, protocolos, sesiones formativas (actas, materiales, mecanismos...)</p>	<p>¿Tiene vuestro centro un plan de comunicación donde se defina una estrategia de presencia en redes (plan de social media, guía de estilo en redes sociales del centro, etc.)? ¿Se informa en vuestro centro del marco legislativo para la protección de datos sobre la presencia en redes?</p>
<p>6. El centro evalúa la eficiencia y eficacia del entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red.</p>	<p>El centro propone mejoras a partir de la evaluación para la eficiencia y eficacia del entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red para sus objetivos educativos, participación y gestión.</p>	<p>El centro dispone y utiliza métodos de evaluación para medir la eficiencia y eficacia del entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red para sus objetivos educativos, participación y gestión.</p>	<p>El centro está planificando o desarrollando y utilizando métodos de evaluación para medir la eficiencia y eficacia del entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red para sus objetivos educativos, participación y gestión.</p>	<p>El centro dispone de cuestionarios sueltos para evaluar los servicios de colaboración e interacción en red para sus objetivos educativos, participación y gestión.</p>	<p>El centro evalúa de forma aislada y asistemática su entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo. -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Procesos de evaluación ANEXO DOCUMENTAL: -Informe o actas de la evaluación de los servicios en red</p>	<p>¿Cómo evaluáis la eficacia de vuestro entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red?</p>



ÁREA 7: INFRAESTRUCTURA

ITEM	De 10 a 9 puntos	De 9 a 7 puntos	De 7 a 5 puntos	De 5 a 3 puntos	De 3 a 1 puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta inicial + ejemplos
1. El centro tiene organizados los protocolos de acceso a los dispositivos, servicios de red y recursos para el uso responsable del profesorado y alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Evalúa y revisa sistemáticamente la utilización de los servicios y dispositivos de red y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.	El centro realiza un seguimiento del uso de los distintos servicios en red con un registro de incidencias.	El centro tiene catalogados los dispositivos y servicios de red y tiene identificados los roles de uso y nivel de seguridad de cada uno.	El centro dispone de protocolos de acceso y normas generales sobre el uso de los servicios y dispositivos de red.	El centro dispone de alguna norma de acceso y uso a los servicios y dispositivos de red.	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Infraestructura</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: - Documento tecnológico de redes y servicios</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS: - protocolo</p>	<p>¿Tenéis un protocolo o procedimiento documentado para el acceso y uso de los servicios de red?</p> <p>Ejemplos: Red de centro, CED_Docencia, CED_Invitados, etc. Accesos con perfil de usuario.</p>
2. El centro dispone y utiliza servicios de red para el almacenamiento organizado de los recursos didácticos y documentales accesibles a la comunidad educativa	Evalúa y revisa sistemáticamente la utilización de los servicios y dispositivos de red y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.	El centro dispone y utiliza espacios de almacenamiento para el depósito de recursos documentales y didácticos accesible a la totalidad de la comunidad educativa.	El centro dispone y utiliza espacios de almacenamiento para el depósito de recursos documentales y didácticos accesible al profesorado y alumnado.	El centro dispone y utiliza espacios de almacenamiento para el depósito de recursos documentales y didácticos accesible al profesorado.	El centro dispone de espacios de almacenamiento de recursos digitales y documentales	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Colaboración, trabajo en red e interacción social -Infraestructura</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: - Documento tecnológico de redes y servicios</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS: - Demostración del repositorio y acceso a los recursos</p>	<p>¿Tenéis y utilizáis espacios para el almacenamiento de los recursos digitales y documentales?</p> <p>Ejemplo: Repositorios, uso del almacenamiento en la nube, etc.</p>



<p>3. El centro tiene definidas estrategias organizativas en relación a los recursos tecnológicos dentro de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).</p>	<p>Evalúa y revisa las estrategias organizativas en relación a los recursos tecnológicos y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.</p>	<p>El centro tiene establecidos criterios y protocolos definidos organizativos en relación a los recursos tecnológicos.</p>	<p>El centro tiene establecidos criterios concretos y definidos organizativos en relación a los recursos tecnológicos.</p>	<p>El centro tiene establecidos algunos criterios organizativos en relación a los recursos tecnológicos.</p>	<p>El centro tiene criterios, parcialmente definidos, en relación a los recursos tecnológicos dentro de un EVA.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Seguridad y confianza digital</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Procedimientos y Criterios -Plan de Seguridad y Confianza Digital -RRI</p> <p>ANEXOS EVIDENCIAS: -Demostración y actuaciones</p>	<p>¿El centro realiza copias de seguridad de datos, documentos importantes, recursos digitales y servicios?</p>
<p>4. El centro tiene establecido un plan estratégico de equipamiento, actualización tecnológica, mantenimiento y reciclado eficiente de los equipos y servicios digitales.</p>	<p>Evalúa y revisa sistemáticamente el plan estratégico del equipamiento tecnológico- didáctico y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.</p>	<p>El centro planifica a medio plazo las necesidades de equipamiento para la innovación y mejora educativas en función de objetivos educativos y organizativos.</p>	<p>El centro establece medidas para la actualización de aplicaciones, reactualización del equipamiento y optimización de equipos obsoletos.</p>	<p>El centro realiza procesos de diagnóstico del equipamiento tecnológico- didáctico disponible.</p>	<p>El centro se preocupa por mejorar su equipamiento tecnológico</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo. -Procesos de evaluación. - Infraestructura</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: - Plan estratégico o plan de mejora</p> <p>ANEXO EVIDENCIAS: - Planes</p>	<p>¿Tenéis un plan documentado para la adquisición, renovación y actualización tecnológica?</p> <p>Ejemplo: Plan estratégico de equipamiento, comunicación con equipamiento de DP (Públicos), participación en Proyectos de Innovación Educativa (PIE), etc.</p>



<p>5. El centro establece medidas y actuaciones para la compensación tecnológica, la inclusión y equidad con el fin de reducir la brecha digital</p>	<p>Evalúa y revisa sistemáticamente las medidas y actuaciones para la compensación tecnológica, la inclusión y equidad digital y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.</p>	<p>El centro planifica sus recursos tecnológicos y servicios en red para favorecer la inclusión a través de medidas de flexibilización, personalización, adaptación y adecuación.</p>	<p>El centro tiene medidas explícitas para compensar desigualdades funcionales en el acceso a las tecnologías digitales.</p>	<p>El centro desarrolla actuaciones de compensación tecnológica en relación con las necesidades de equipamiento tecnológico y el uso de los servicios de red para favorecer la equidad digital y reducir la brecha digital</p>	<p>El centro realiza alguna actuación para la compensación tecnológica, la inclusión y equidad digital.</p>	<p>PLAN DIGITAL: MARCO CONTEXTUAL Objetivos LÍNEAS DE ACTUACIÓN: - Procesos de enseñanza aprendizaje -Procesos de evaluación. - Infraestructura ANEXO DOCUMENTAL: - Plan atención a la diversidad - PGA ANEXO EVIDENCIAS: - Actuaciones, datos de equipos, criterios de acceso y medidas adaptadas</p>	<p>¿Tenéis algún protocolo documentado para compensar, a nivel tecnológico, las posibles desigualdades de los alumnos y reducir la brecha digital?</p>
<p>6. El centro define y evalúa la organización tecnológica de las infraestructuras, redes y servicios.</p>	<p>Evalúa y revisa sistemáticamente la organización tecnológica de las infraestructuras y servicios de red y establece mejoras a partir de los resultados obtenidos.</p>	<p>Dispone de una organización tecnológica de las infraestructuras y servicios de red y realiza evaluaciones puntuales</p>	<p>Tiene definida la organización tecnológica de las infraestructuras, redes y servicios.</p>	<p>El centro se encuentra planificando el esquema de organización tecnológica de las infraestructuras, redes y servicios</p>	<p>En fase inicial: con referencias puntuales</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: - Organización, gestión y liderazgo - Procesos de enseñanza aprendizaje -Procesos de evaluación - Infraestructura - Seguridad y confianza digital ANEXO DOCUMENTAL: - Documento tecnológico de redes y servicios ANEXO EVIDENCIAS: - Diseño o mapa de centro</p>	<p>¿Tenéis estrategias y criterios documentados para la organización tecnológica del centro? Ejemplo: Redes, servicios...</p>



ÁREA 8: SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

ITEM	De 10 a 9 puntos	De 9 a 7 puntos	De 7 a 5 puntos	De 5 a 3 puntos	De 3 a 1 puntos	Documentos donde puede ir reflejado	Pregunta inicial + ejemplos
1. El centro tiene establecidas estrategias y responsabilidades explícitas para la gestión de la seguridad de datos, servicios, redes y equipos.	El centro cuenta con un coordinador y unos responsables en materia de seguridad de datos , servicios, redes y equipos y que registran los incidentes de seguridad que pudieran producirse. Estos son analizados y evaluados .	El centro cuenta con un coordinador o responsable de seguridad de datos, servicios, redes y equipos que registra los incidentes de seguridad que pudieran producirse.	El centro cuenta con un responsable de seguridad que ejerce la función de control y protección de los recursos, datos, redes y servicios.	El centro no cuenta con un responsable de seguridad . Es el equipo directivo quien ejerce dichas funciones y contempla, de manera formal, la gestión de la seguridad de datos, servicios, redes y equipos.	El centro contempla, de forma básica o no formal, la protección de los datos, servicios, redes y equipos.	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Infraestructura -Seguridad y confianza digital</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Registro de Incidencias de Seguridad -Plan de Seguridad y Confianza Digital -RRI</p> <p>ANEXOS EVIDENCIAS: -Documentación</p>	¿Quién o quiénes son los responsables y se encargan de la seguridad digital del centro?
2. El centro tiene recogidos en sus documentos institucionales las normas, procesos y actuaciones a aplicar en las situaciones que afecten a la seguridad, garantía de los derechos digitales, uso inadecuado de equipamiento y servicios y a la convivencia en red de la comunidad educativa.	El centro recoge, de manera explícita, las normas, procesos y actuaciones a aplicar en las situaciones que afecten a la seguridad, garantía de los derechos digitales, uso inadecuado de equipamiento y servicios y a la convivencia en red de la comunidad educativa en sus documentos institucionales.	El centro recoge normas, procesos y actuaciones a aplicar en las situaciones que afecten a la seguridad, garantía de los derechos digitales, uso inadecuado de equipamiento y servicios y a la convivencia en red de la comunidad educativa en alguno de sus documentos institucionales.	El centro está planificando recoger en sus documentos institucionales , de manera general, las normas, protocolos y actuaciones a aplicar en situaciones que afecten a la seguridad, la garantía de los derechos digitales, el uso inadecuado de equipamiento y servicios y a la convivencia en red de la comunidad educativa.	El centro recoge, de manera generalista, actuaciones en situaciones que afecten a la seguridad. Igualmente, recoge algunas normas de uso de dispositivos, servicios y espacios .	El centro sólo recoge algunas actuaciones en situaciones que afecten a la seguridad.	<p>PLAN DIGITAL:</p> <p>LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Seguridad y confianza digital</p> <p>ANEXO DOCUMENTAL: -Registro de Incidencias de Seguridad -Plan de Seguridad y Confianza Digital -RRI</p> <p>ANEXOS EVIDENCIAS: -Demostración y actuaciones</p>	¿El centro tiene recogidas, de alguna manera, las normas, procesos y actuaciones en situaciones que afecten a la seguridad, los derechos de autor y el correcto uso de dispositivos, espacios y servicios relacionados con las TIC?



<p>3. El centro tiene establecidos criterios y procedimientos sistematizados para el almacenamiento, copia de seguridad, custodia de datos, documentos y recursos digitales de centro.</p>	<p>El Centro tiene establecidos criterios y protocolos para realizar copias, custodiar y almacenar datos, documentos y recursos digitales. Además, periódicamente se realiza una revisión de los mismos con el fin de comprobar su funcionamiento.</p>	<p>El Centro tiene establecidos criterios y protocolos definidos para realizar copias, custodiar y almacenar datos, documentos y recursos digitales.</p>	<p>El Centro tiene establecidos criterios concretos y definidos para realizar copias, custodiar y almacenar datos, documentos y recursos digitales.</p>	<p>El Centro tiene establecidos algunos criterios para realizar copias, custodiar y almacenar datos, documentos y recursos digitales.</p>	<p>El Centro tiene criterios, parcialmente definidos, para realizar copias, custodiar y almacenar datos, documentos y recursos digitales.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Seguridad y confianza digital ANEXO DOCUMENTAL: -Procedimientos y Criterios -Plan de Seguridad y Confianza Digital -RRI ANEXOS EVIDENCIAS: -Demostración y actuaciones</p>	<p>¿El centro realiza copias de seguridad de datos, documentos importantes, recursos digitales y servicios?</p>
<p>4. El centro desarrolla actuaciones de formación y concienciación sobre la propiedad intelectual, los derechos de autor y la propiedad industrial.</p>	<p>El centro tiene establecidos acuerdos sobre el uso de licencias y referencias externas en la documentación. Además, realiza diferentes actuaciones de información, análisis, uso y concienciación de las normas de la propiedad intelectual, la propiedad industrial y los derechos de autor entre la comunidad educativa.</p>	<p>El centro realiza diferentes actuaciones educativas de información, análisis, uso y concienciación de las normas de la propiedad intelectual, la propiedad industrial y los derechos de autor entre sus alumnos, profesores y la comunidad educativa.</p>	<p>El Centro realiza normalmente actuaciones de información y concienciación sobre las normas de la propiedad intelectual, la propiedad industrial y los derechos de autor entre sus alumnos y profesores.</p>	<p>El Centro realiza esporádicamente actuaciones de información y concienciación sobre las normas de la propiedad intelectual, la propiedad industrial y los derechos de autor entre sus alumnos y profesores.</p>	<p>El Centro realiza de manera superficial, actuaciones de información sobre las normas de la propiedad intelectual, la propiedad industrial y los derechos de autor.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Contenidos y currículos -Seguridad y confianza digital ANEXO DOCUMENTAL: -Propuesta Curricular -Programaciones Didácticas -Plan de Seguridad y Confianza Digital ANEXOS EVIDENCIAS: -Registro de Incidencias de Seguridad -Demostración y mecanismos</p>	<p>¿El centro tiene en cuenta e informa sobre los derechos de autor, la propiedad intelectual e industrial?</p>



<p>5. El centro desarrolla actuaciones de formación y concienciación sobre el uso seguro de los equipos, servicios y convivencia en la red.</p>	<p>El centro desarrolla y evalúa estrategias, planes de concienciación y actuaciones de formación e innovación sobre el uso seguro de equipos, servicios y convivencia en la red.</p>	<p>El centro desarrolla periódicamente actuaciones de formación y concienciación sobre el uso seguro de equipos, servicios y convivencia en la red.</p>	<p>El centro realiza actuaciones concretas sobre el uso seguro de equipos, servicios y convivencia en la red.</p>	<p>El centro desarrolla actuaciones puntuales sobre el uso seguro de equipos, servicios y convivencia en la red.</p>	<p>El centro no realiza, o lo hace de manera circunstancial, actuaciones sobre seguridad en el uso de las TIC.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Prácticas de enseñanza y aprendizaje -Contenidos y currículos -Seguridad y confianza digital ANEXO DOCUMENTAL: -Propuesta Curricular -Programaciones Didácticas -Plan de Seguridad y Confianza Digital ANEXOS EVIDENCIAS: -Demostración y actuaciones</p>	<p>¿El centro realiza actividades de formación sobre el uso seguro de las TIC para toda la comunidad educativa?</p>
<p>6. El centro desarrolla periódicamente procesos de evaluación y auditoría de la seguridad de equipamientos y servicios y de aplicación de las normativas de protección de datos.</p>	<p>El Centro realiza periódicamente auditorías de seguridad relativas a la protección de datos, los dispositivos y las redes.</p>	<p>El Centro realiza periódicamente controles internos de seguridad relativos a la protección de datos, los dispositivos y las redes.</p>	<p>El Centro realiza anualmente un control de seguridad de protección de datos, dispositivos y redes.</p>	<p>El Centro realiza puntualmente un control de seguridad de dispositivos y redes.</p>	<p>El Centro realiza esporádicamente controles de seguridad.</p>	<p>PLAN DIGITAL: LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Organización, gestión y liderazgo -Procesos de evaluación -Infraestructura -Seguridad y confianza digital ANEXO DOCUMENTAL: -Protocolo de Evaluación y Auditoría de Seguridad -Registro de Incidencias de Seguridad -RRI -Plan de Seguridad y Confianza Digital ANEXOS EVIDENCIAS: -Mecanismo de evaluación y auditoría</p>	<p>¿Se realiza algún tipo de comprobación o evaluación en relación a la seguridad digital del centro?</p>

