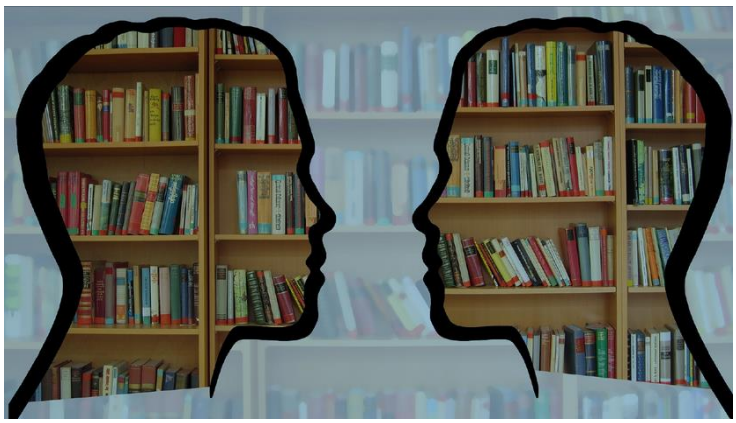
MEMORIA PLAN DE MEJORA

SELECCIÓN DE PROYECTOS PARA LA MEJORA E IMPULSO DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES.

IES DIEGO MARÍN AGUILERA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

DIEGO MARÍN AGUILERA

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

Contenido

1 JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA 4
1.1 Descripción del centro 4
1.2 Antecedentes y diagnóstico de la situación inicial. 4
1.3 Tipo de autoevaluación realizada 5
1.4 Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora: 5
1.5 Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro 6
1.6 Conclusiones de la autoevaluación 6
2 ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 7
2.1 Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación. 7
2.2 Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores. 8
Diploma de la participación en el Certamen de Lectura en Público, 2024-2025, de Castilla y León. 8
2.3 Actuaciones desarrolladas 9
2.4 Profesorado participante respecto del claustro de profesores. 13
2.5 Alumnado al que afectan las áreas de mejora. 13
2.6 Participación de agentes internos y externos. 13
2.7 Comunicación y publicidad. 14
3 EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 14
3.1 Herramientas de evaluación 14
3.2 Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas. 14
3.3 Logros alcanzados. 15
3.4 Logros pendientes de alcanzar. 15
4 RESULTADOS 15
4.1 Afectación de los resultados. 15
4.1.1 Aspectos curriculares. 15
4.1.2 Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo. 15
5 TOMA DE DECIONES 16
5.1 Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad. 16
6 BIBLIOGRAFÍA 16
7 LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE 17
8 DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA 18
8.1 Anexo A.3. Distintos usos de la plataforma Leocyl 18
8.2 Anexo A.4. Visita a la biblioteca Cervantes (*Asesinato en Roma)* 20

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

8.3 Anexo B.2. Yincana literaria en el parque de la Isla..... 20
8.4 Anexo B.3. Grabación teatralizada de *La pata de mono*..... 20
8.5 Anexo B.4. Certamen de *Lectura en público,* Junta de Castilla y León..... 21
8.6 Anexo B.5. Club de lectura del DMA 21
8.7 Anexo C.1. Concurso de microrrelatos terroríficos y de epitafios 23
8.8 Anexo C.2. Actuación de Adrián TreceOchenta..... 26
8.9 Anexo C.3. Espectadores de obras teatrales 27
8.10 Anexo C.4. Taller de teatro 28
8.11 Anexo C.5. Taller: *Hacemos canciones con IA*..... 28
8.12 Anexo C.6.1. Exposición Playmobil y lectura: *Por amor a lo que vuela* 28
8.13 Anexo C.6.2. Propuesta didáctica para trabajar con cada grupo la exposición Por amor a lo que vuela..... 30
8.14 Anexo C.7. Intercambio cultural con el instituto de Hanover Johannes-Kepler-Gymnasium..... 30

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

1 JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

		Público	X
Nombre del Centro:	IES DIEGO MARÍN AGUILERA	Concertado	

Dirección:	Carretera de Poza s/n		
Código de Centro:	09008263	Localidad:	Burgos
Código Postal:	09007	Teléfono:	947485054
Dirección de correo	09008263@educa.jcyl.es		

1.1 Descripción del centro

El IES Diego Marín Aguilera es un centro de educación pública con los siguientes ciclos formativos: educación secundaria obligatoria, bachillerato, ciclos de formación profesional básica, ciclos formativos de grado medio y ciclos formativos de grado superior. Con la incorporación de una nueva familia profesional, este es el segundo año, y un nuevo bachillerato (bachillerato general) el número de alumnos ha aumentado ligeramente. Se trata de un centro de tamaño medio, ya que, al menos en los últimos cursos, el total de alumnos ha fluctuado entre los 700 y los 650. En cuanto a la procedencia de los alumnos, la mayoría de los que inician sus estudios de Educación Secundaria Obligatoria llegan al centro desde sus colegios adscritos: CEIP. Isabel de Basilea, CEIP Alejandro Rodríguez de Valcárcel, CEIP Villagonzalo y CEIP María Teresa de León. Los dos primeros se asientan en la ciudad de Burgos, muy cerca de la ubicación del instituto. El CEIP María Teresa de León y el CEIP Villagonzalo, pertenecen al ámbito rural, ya que tienen su sede, respectivamente, en Ibeas de Juarros y en Villagonzalo Pedernales, lo que supone que una parte no desdeñable de los alumnos de ESO y Bachillerato tengan que acudir al centro utilizando los servicios del transporte escolar. Esta situación condiciona la actividad del centro. La procedencia de los alumnos de Formación Profesional es más heterogénea, ya que, frente a alumnos del propio centro, también nos podemos encontrar con alumnos procedentes de otros institutos de la capital, de la provincia y también de fuera de esta. A esta situación escolar hay que añadir la incorporación a nuestro centro de alumnos inmigrantes y refugiados. Si hablamos de la procedencia socioeconómica de los alumnos, hay que afirmar que es también diversa, si bien la gran mayoría procede de familias de clase media trabajadora. Hay que señalar, igualmente, que un porcentaje de los alumnos es inmigrante. En concreto, representan el 18,05% del total del alumnado.

Teniendo en cuenta todo esto, el objetivo de este plan de mejora es fomentar el hábito lector en nuestro alumnado. Como otros años, llevamos a cabo los siguientes pasos:

1.2 Antecedentes y diagnóstico de la situación inicial.

El departamento de Lengua Castellana y Literatura de este instituto siempre ha sido un departamento comprometido con la dinamización cultural con el objetivo de que el alumnado se acercara a la Lengua y a la Literatura con curiosidad, sobre todo a la lectura. Uno de los objetivos del departamento es que la labor entusiastas de anteriores miembros ya jubilados no se pierda.

Sin embargo, los resultadas académicos, principalmente en los primeros cursos, nos

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

demuestran que hace falta trabajar mucho para que los chicos se sientan atraídos por esta actividad que requiere tiempo e interés.

1.3 Tipo de autoevaluación realizada

Para el diagnóstico de la situación inicial nos servimos de:

- Conclusiones de la memoria del año pasado:
  - El número de alumnos que participaron en el concurso de lectura voluntaria del curso pasado fue muy pequeño.
  - El número de préstamo de libros no acaba de arrancar.
  - Los fondos de la biblioteca siguen siendo obsoletos.
- Evaluaciones iniciales en la ESO, a finales de septiembre: comprensión lectora con muchos déficits.
- Fichas para la toma de datos de los primeros días, en las que les preguntábamos a los alumnos por sus hábitos lectores: la mayoría reconocía no leer o leer solo por obligación.
- Observación de la situación del instituto:
  - Por fin se ha normalizado el uso de la biblioteca a la hora del recreo, pero la falta de espacio también la convierte en sala de expulsados y, por lo tanto, de castigo.
  - Hay muchas familias con pocos recursos económicos y un número no pequeño de ellas tampoco pueden ser referentes lectores.
  - Es un instituto en el que la dirección y muchos de sus profesores están dispuestos a realizar actividades extraescolares, y más este año, con el cuadragésimo aniversario del centro.

Los participantes del estudio son los alumnos de la ESO. Aunque las actividades del Plan se dirigen a todo el centro, los tomamos a ellos como referentes.

Todo el departamento de Lengua Castellana y Literatura está implicado en el Plan de Calidad.

1.4 Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora:

En las primeras reuniones de la comisión, tras observar los datos de la autoevaluación, se comentó que, a la hora de fomentar la lectura:

- Los puntos débiles en nuestro instituto, en cuanto a este proyecto se refiere, son:
  - Poco interés hacia la lectura por parte de un número grande de alumnos.
  - Hay un número no pequeño de familias que no pueden apoyar ni económica ni culturalmente el interés por la lectura.
  - No contamos con libros de “las sagas de moda” en la biblioteca.
  - Falta dinero para ampliar periódicamente el fondo bibliográfico.
- Los puntos fuertes con los que podemos contar son:
  - Implicación del departamento. Este año, además, el cuadragésimo aniversario del instituto permitía buscar actividades relacionadas que sirvieran para aumentar el apego por el centro.
  - Implicación de personas del centro que ya se han jubilado (la antigua jefa del departamento, una profesora que es de la Asociación Española de Coleccionistas de Playmobil).
  - Implicación del departamento de Imagen y Sonido, que colabora con

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

nosotras en la actividad de grabación de audio de lecturas teatralizadas.
  - Situación urbana del instituto con gran oferta cultural gratis para los alumnos.
  - Posibilidad de proponer actividades culturales para el aniversario del centro.
  - Los alumnos entusiastas, que los hay.

Así que nuestras **áreas de mejora** se van a centrar en:

- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura
- Fomentar el hábito lector entre el alumnado que no tiene la lectura como una de sus actividades preferentes, así como la consolidación del hábito en aquel alumnado que lo posea.
- Fomentar el acercamiento a la cultura a través de actividades que supongan la participación del alumnado.

1.5 Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro

El conocimiento del centro por parte de las profesoras fijas del departamento, a través también de las evaluaciones iniciales y de las familias con las que llevamos tratando ya algunos años nos permiten hacernos una idea bastante fiel del hábito lector de nuestros alumnos y de sus intereses culturales.

1.6 Conclusiones de la autoevaluación

Con los resultados del plan del año pasado, hemos decidido cambiar algunas cosas e implementar otras:

- El concurso de lectura se propondrá para las lecturas obligatorias y vamos a empezar con los primeros cursos (1º y 2º de la ESO).
- Vamos a reunirnos todas las semanas en un recreo con el club de lectura.
- Vamos a intentar fomentar el amor a la literatura a través del teatro, como espectadores y como participantes.
- Seguiremos involucrando a algún grupo para grabar en audio historias, que tendrán que leer de manera teatralizada.
- Seguiremos buscando actividades que supongan conocer las lecturas de primera mano a través del teatro o las salidas a bibliotecas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

2 ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

2.1 Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

A. Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
A.1. Préstamo bibliotecario. Duración: todo el año. Responsable: Nuria Maeso.
A.2. Catalogación y reorganización de la biblioteca del dpt. de Lengua. Duración: todo el año. Responsable: Nuria Maeso.
A.3. Uso de bibliotecas digitales, en concreto de Leocyl. Duración: todo el año. Responsable: dpt. de Lengua Castellana y Literatura.
A.4. Conocimiento, por parte de los más pequeños, de la interpretación de los tejuelos de los libros en las bibliotecas y su ordenación. Duración: distintas sesiones en diciembre. Responsable: Profesoras de 1º de la ESO.
B. Fomentar el hábito lector entre el alumnado que no tiene la lectura como una de sus actividades preferentes, así como la consolidación del hábito en aquel alumnado que lo posea. Duración: todo el año. Responsable: departamentos de Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Francés y Matemáticas.
B.1. Concurso Leones del Diego Marín Aguilera. Duración. Todo el año. Responsable: Nuria Maeso.
B.2. Yincana literaria. Duración: distintas sesiones en octubre. Responsable: Profesoras de 2º de la ESO
B.3. Grabación teatralizada del texto *La pata de mono* por parte de los alumnos del CLEN de 1º de la ESO. Duración: varias sesiones de octubre y noviembre. Responsables: profesoras del CLEN y del área de Imagen y Sonido.
B.4. Certamen de lectura en público de la Junta de Castilla y León para los alumnos de 3º de la ESO. Duración: 13 de marzo. Responsable: María Visitación Gutiérrez Velasco.
B.5. Club de lectura en los recreos, que también se incluye en la oferta de Patios Dinámicos que ofrece la coordinadora de Convivencia. Duración: todo el año. Responsable: Nuria Maeso.
C. Fomentar el acercamiento a la cultura a través de actividades que supongan la participación del alumnado. Duración: todo el año. Responsable: departamento de Lengua Castellana y Literatura
C.1. Concurso de relatos breves y epitafios para el Día de Difuntos. Duración: varias sesiones de octubre y noviembre. Responsables: profesoras del dept. de Lengua.
C.2. Actuación del músico Adrián Treceochenta. Duración. Una sesión de noviembre. Responsable: Margarita Sánchez Revilla.
C.3. Asistencia a diferentes obras teatrales. Duración: todo el año. Responsables: profesoras del dept. de Lengua.
C.4. Grupo de teatro en el recreo, que también se incluye en la oferta de Patios Dinámicos que ofrece la coordinadora de Convivencia. Duración: tercer trimestre. Responsable: Nuria Maeso.
C.5. Actividades de las Jornadas Culturales del centro. Duración: 7 de marzo. Responsables: profesoras del dept. de Lengua.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

C.6. Actividades del Cuadragésimo aniversario. Duración: del 4 al 11 de abril. Responsables: profesoras del dept. de Lengua.
C.7. Intercambio cultural de los alumnos de 3º de la ESO con alumnos alemanes del Johannes-Kepler-Gymnasium, de Hanover. Duración: marzo. Responsables: Margarita Sánchez Revilla y María Visitación Gutiérrez Velasco.

2.2 Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

ÁREAS	OBJETIVOS	INDICADORES
A	A.1. Aumentar el préstamo bibliotecario con respecto al año pasado.	Base de datos ABIES
	A.2.1. Registrar los libros del dept. de Lengua en ABIES	Base de datos ABIES
	A.2.2. Ordenar los libros del dept. de Lengua	Fotos
	A.3. Utilizar Leocyl para algunas de las lecturas propuestas por el dpt. de Lengua	Pantallazos Leocyl
	A.4. Interpretar los tejuelos de los libros de la biblioteca	Fotos de los grupos asistentes
B	B.1. Animar a los alumnos de 1º y 2º de la ESO a la lectura de los libros propuestos desde los dpt. de Lengua, Inglés, Francés y Matemáticas	Fotos de la entrega de premios del concurso
	B.2. Relacionar enclaves naturales con versos célebres o fragmentos de poemas y trabajar la inteligencia emocional de los participantes favoreciendo la expresión de emociones, vinculada al medio natural.	Fotos de los grupos asistentes
	B.3. Practicar la lectura teatralizada con alumnos que presentan dificultades en el uso y aprendizaje de la lengua.	Fotos en el estudio de grabación y *podcast*.
	B.4. Motivar al alumnado por el hábito de la lectura y mejorar las destrezas para la correcta expresión oral y escrita.	Diploma de la participación en el Certamen de Lectura en Público, 2024-2025, de Castilla y León. *Instagram* del dpt. de Lengua del IES Diego Marín Aguilera
	B.5. Compartir la experiencia lectora con otros compañeros fuera del entorno académico, fomentando la convivencia entre alumnos de distintos grupos en el momento del recreo, tiempo que puede resultar un poco hostil para algunos de ellos.	Fotografías. *Instagram* del dpt. de Lengua del IES Diego Marín Aguilera
C	C.1. Fomentar la expresión artística, tanto literaria como plástica.	Diploma de los ganadores del concurso de microrrelatos terroríficos. Fotos de los epitafios. *Instagram* del dpt. de Lengua del IES Diego Marín Aguilera

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

	C.2. Impactar al alumnado a través de la expresión verbal rapeada por un antiguo alumno del IES.	Vídeo colgado en Instagram.
	C.3. Disfrutar del texto teatral como fue concebido, ser representado en directo, para aumentar la sensibilidad del alumnado hacia la expresión artística.	Fotografías. Página web del IES *Instagram* del dpt. de Lengua del IES Diego Marín Aguilera
	C.4. Acercar al alumnado la actividad teatral desde el punto de vista del actor, fomentando la convivencia con compañeros de otros grupos que tienen las mismas sensibilidades artísticas, o que sienten el momento del recreo como algo hostil.	Cartel de la actividad. *Instagram* del dpt. de Lengua del IES Diego Marín Aguilera
	C.5. Crear canciones utilizando la inteligencia artificial, fomentando, de otra forma, la expresión escrita dentro de un ámbito lúdico.	Instrucciones de la actividad para los alumnos. Archivos sonoros de algunas de las canciones.
	C.6.1. Presentar, en lectura pública grabada para todo el instituto, las distintas escenas que forman parte del diorama recreado por la Asociación Española de Coleccionistas de Playmobil (AESCLICK) *Por amor a lo que vuela*, con motivo del 40º aniversario del IES Diego Marín Aguilera.	Vídeo realizado por IM&SONDMA. Página web del instituto con la presentación de la exposición.
	C.6.2. Acercar al alumnado, de manera lúdica, a través de la recreación con playmobil hecha por AESCLICK, los libros y personajes que están detrás de la exposición *Por amor a lo que vuela* (Leonardo da Vinci, mito de Dédalo e Ícaro, *Las mil y una noche,* episodio de Clavileño, en el *Quijote,* episodio de la isla flotante, en *Los viajes de Gulliver, Cinco semanas en globo, Peter Pan,* personaje del dragón de la suerte, de *La historia interminable*, *El principito).*	Fotografías. Dosier de trabajo.
	C.7. Convivir con alumnos alemanes, conociendo su sistema educativo y enseñando el nuestro.	*Instagram* del dpt. de Lengua del IES Diego Marín Aguilera

2.3 Actuaciones desarrolladas

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD
A	A.1.	Las profesoras del dept. comentamos a nuestros alumnos el horario del préstamo bibliotecario, en el recreo. En la puerta de la biblioteca, que está en la planta baja del edificio principal, enfrente de la puerta de entrada, se puede ver un cartel con dicho horario.
	A.2.1.	A lo largo del curso, registro de los libros del dpt. de Lengua que todavía no lo están en la base de datos ABIES (a la que se accede desde un ordenador de la biblioteca). Se especifica su ubicación.
	A.2.2.	En el dpt. estamos ordenando los libros por épocas y géneros, dejando un apartado para literatura juvenil.
	A.3.	Algunas lecturas las escogemos, entre otros motivos, pensando que el alumnado tendrá acceso al libro digital, en Leocyl. **Anexo A.3.**
	A.4.	Aprovechamos la actividad del ayuntamiento *Asesinato en Roma,* en la biblioteca Cervantes, para llevar a los grupos de 1º de la ESO. En esta actividad aprenden lo que significan las letras y números empleados en

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

		los tejuelos. También conocen las secciones en las que están divididas las bibliotecas. Para algunos, es su primer contacto con estos sitios. **Anexo A.4.**
B	B.1.	En el mes de octubre contacto con los departamentos de Inglés, Francés, Alemán y Matemáticas. Les pido a los profesores de 1º y 2º que me envíen, a mediados de junio, las notas que a lo largo de las tres evaluaciones han obtenidos sus alumnos en las distintas lecturas obligatorias que les hayan pedido. Preparo un Excel en el que recoger todos estos datos para poder hacer las medias y obtener los dos mejores alumnos, a los que se les entregará un premio. Se ha intentado que colabore el AMPA, pero, aunque les parece una buena actividad, figura entre sus estamentos utilizar sus fondos solo para los socios. No puedo adjuntar fotos porque aún no se han otorgados los premios.
	B.2.	Aprovechamos la actividad del ayuntamiento *Yincana literaria* para acercar de manera lúdica y diferente textos de distintos autores en el entorno bellísimo del parque de la Isla. Además, al tener lugar en los primeros días del curso, permite que los alumnos de 2º de la ESO conozcan mejor a los nuevos compañeros. **Anexo B.2.**
	B.3.	A propósito del Día de Difuntos, se ensaya con los alumnos del refuerzo de Lengua (CLEN) de 1º de la ESO la lectura del cuento de terror *La pata de mono*. Esta actividad se hace con este grupo porque es un grupo no muy grande en el que se observa una gran carencia a la hora, no solo de la comprensión lectora, sino también de la propia lectura en alto. Por otro lado, la visita final al estudio de radio del instituto motiva a muchos de ellos que suelen rechazar las actividades escolares. **Anexo B.3.**
	B.4.	La profesora de 3º de la ESO, Mª Visitación Gutiérrez ensayó con sus alumnos la lectura en alto de varios textos para, después, seleccionar a 9 de ellos que asistieron a la fase provincial, en Burgos, del concurso. **Anexo B.4.**
	B.5.	En el mes de octubre se inicia el club de lectura, una vez a la semana, en los recreos. Al principio, se dirige a alumnos de 1º y 2º de la ESO y se escogen las lecturas obligatorias por las que se les va a preguntar. Pero, a partir del 2º trimestre, los alumnos a los que más les ha gustado la actividad proponen ellos los libros que quieren comentar. Comenzamos con las lecturas obligatorias *Oliver Twist, Invisible, El Valle de los lobos* para leer después *Redes* y *Vuela, abejorro.* Hemos puesto carteles en los pasillos, que cambiamos para cada nuevo libro que se está comentando. Empezamos dedicando un solo día para cada libro. Ahora nos fijamos capítulos que leemos para cada sesión. Lo cierto es que, además de comentar los aspectos que más nos han llamado la atención, el libro se convierte en una excusa para que los niños hablen de sus preocupaciones. **Anexo B.5.**
C	C.1.	También a propósito del Día de Difuntos, el dpt. organiza un concurso para todos los alumnos de la ESO y de FP básica: escritura de un microrrelato terrorífico. Antes de hacerlo, les explicamos las claves de un buen microrrelato. Esta actividad también se acompaña de otra más plástica: la creación de epitafios que aparecen encima de tumbas elaboradas por ellos mismos. Los premios se dieron después del Día de Difuntos. Los epitafios se expusieron en la biblioteca durante un par de semanas, durante las cuales bajamos a los alumnos para que votaran el que más les había gustado de 1º y 2º y el que más les había gustado de 3º y 4º. Finalmente, las profesoras del dpt. de Lengua decidimos que el premio a los mejores epitafios también lo escogeríamos nosotras porque muchos alumnos habían votado a sus

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

		amigos, sin tener en cuenta la calidad artística de las obras. **Anexo C.1.**
	C.2.	Gracias a Irene Raya (antigua compañera del dpt. ya jubilada) contactamos con el artista Adrián TreceOchenta, antiguo alumno del IES, muy agradecido del impulso que le dio Irene para que siguiera estudiando y acabara 2º de bachillerato. De ese agradecimiento, nace su voluntad de ofrecer a los alumnos de 2º, 3º, 4º de la ESO, bachilleratos y FP básica su propia experiencia rapeada. Experiencia muy cercana a las inquietudes, dudas, desasosiegos de nuestros alumnos. Los dos pases que nos dio tuvieron lugar en el salón de actos, el 25 de marzo. La poesía también se escucha cantada. Los compañeros de sonido colaborarán con nosotros en la organización del recital, para lo que se pondrán en contacto con Adrián. Se acuerda que al primer pase acudirán los grupos de 2º. y 4º. de ESO (de 4º. habrá pocos alumnos, ya que la mayoría están en el intercambio con Londres), de 2º. de FPB y de 1º. de FPB- Peluquería y 1º. FPB-Automoción. Al segundo pase acudirán los alumnos de 3º. ESO y los alumnos de 1º. y 2º. de Bachillerato. **Anexo C.2.**
	C.3.	A lo largo del curso, las obras que hemos ido a ver han sido: • *Antígona*, de Sófocles, por la compañía Líquido teatro, con los alumnos de Literatura Universal de 1º de BACH. • *Aquellas migas de pan,* de Jennifer Haley. 29 de noviembre. Alumnas de 4º ESO. Asignatura: Artes escénicas. • *El licenciado Vidriera*, por Factoría Teatro. 26 de febrero. Alumnos de 3º ESO y 1º Bach. • *Las troyanas,* de Eurípides, y *Lisístrata,* de Aristófanes, dentro del Festival Juvenil de Teatro Grecolatino de Clunia, el 7 de mayo. Las representaciones tienen lugar en el teatro romano. Asisten alumnos de 2º y 4º de ESO y de 1º de BACH. Hay que pagar el precio de las entradas antes del 10 de diciembre a la organización. Contratar autobuses. Entregar a los alumnos los dos libretos de las obras que nos hace llegar la organización. También nos hicieron una visita guiada por los restos arqueológicos de la ciudad romana de Clunia. Comimos en Peñaranda de Duero, en cuya plaza porticada los alumnos pudieron ver el palacio renacentista de Avellaneda. • La compañía de teatro Dulces, integrada por actores con discapacidad intelectual o del desarrollo, del Centro Ocupacional El Cid, ha traído a nuestro centro este año su obra *D`Artagnana y los Tres Mosqueteros* **Anexo C.3.**
	C.4.	La actividad teatral en el recreo surge a propuesta de algunos alumnos que asisten al club de lectura. Se propone el lunes y se amplia a los miércoles que sea posible. Empezamos con pequeñas actividades energizantes, con pequeñas actividades teatrales (imitar la presentación del compañero, entonar un texto neutro de distintas formas), pero en seguida reclaman una obra que se pueda representar. Elegimos *La ratonera*. Es la obra que han leído los alumnos de 3º ESO. Asisten alumnos de 1º, 2º y 3º de ESO. Para comunicar la actividad, se ponen carteles en los pasillos y se comenta en las clases. La idea es representar la obra después de Navidad del curso que viene. El taller lo hemos iniciado en abril y no hay tiempo para representarla a final del curso. **Anexo C.4.**
	C.5.	Durante las jornadas culturales del IES, el departamento de Lengua propone para los alumnos de 1º ESO la creación de letras para canciones que luego serán musicalizadas por un programa *on line* y gratuito de inteligencia artificial. Este taller tiene lugar durante las tres

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

		primeras horas del viernes 7 de marzo. A los alumnos se les entregan las instrucciones en las que se indican la página web de la IA y algunos motivos de inspiración, como un par de poemas y temas sencillos sobre los que cantar. Al finalizar la hora, me envían a mi correo sus archivos y yo los proyecto en la pantalla digital para que todos los compañeros los escuchen. **Anexo C.5.**
	C.6.1.	Teniendo en cuenta que este curso se celebra el 40º. Aniversario de nuestro instituto, Irene Raya, antigua jefa del departamento de Lengua, ya jubilada, propone llevar a cabo un proyecto sobre la idea de volar en la literatura, haciendo alusión al artefacto volador que creó Diego Marín Aguilera. Lo haríamos con la ayuda de textos u obras. Como es ya tradición en este Departamento, completaremos este proyecto con una exposición de maquetas de Playmobil que montarán miembros de la asociación AESCLICK (Asociación Española de Coleccionistas de Playmobils) para inaugurarla el día de la celebración del aniversario. Como siempre, agradecer a la asociación su participación, siempre desinteresada. Sin ellos, las ideas plasmadas en papel de Irene y Marga no se hubieran materializado en el magnífico diorama que nos han dejado en la biblioteca durante quince días. En el diorama también se representa la vida de Diego Marín Aguilera y nuestro instituto. Por lo tanto, las profesoras del departamento de Lengua elaboramos diferentes lecturas que los alumnos leyeron el viernes 4 de abril por la mañana. Dichas lecturas versaban sobre las siguientes obras y personajes: Leonardo da Vinci, mito de Dédalo e Ícaro, *Las mil y una noche,* episodio de Clavileño, en el *Quijote,* episodio de la isla flotante, en *Los viajes de Gulliver, Cinco semanas en globo, Peter Pan,* personaje del dragón de la suerte, de *La historia interminable*, *El principito.* La presentación, homenaje a Diego Marín Aguilera, correrá a cargo de Margarita Sánchez, que escribirá un texto de presentación, así como otro de inauguración de la exposición de la maqueta de Playmobil. Por otro lado, dos alumnas de bachillerato irán dando paso a los distintos textos, que leerán alumnos de la ESO, bachillerato y FP. Este homenaje a Diego Marín Aguilera terminará con la lectura del poema de Antonio Machado: *Las moscas*, como inspiradoras de “Amor a lo que vuela”, título de nuestra actividad. Esta última lectura será efectuada por uno de los alumnos de 3º. ESO que fueron seleccionados para el concurso de lectura y que decidirá Mariví. Por supuesto, agradecer al departamento de Imagen y Sonido el trabajo dedicado a la realización del vídeo. De otra forma, no hubiera sido posible. **Anexo C.6.1.**
	C.6.2.	Para poder bajar a todos los alumnos a ver la exposición de Playmobils, organizamos un cuadrante con días y horas. Les contaremos diferentes curiosidades de cada obra o personaje representados en el diorama para que puedan contestar a una serie de preguntas que les entregaremos. **Anexo C.6.2.**
	C.7.	La organización del intercambio cultura con el instituto de Hanover Johannes-Kepler-Gymnasium corre a cargo de Margarita Sánchez y Mª Visitación Gutiérrez, profesoras del departamento de Lengua que también viajarán con los alumnos españoles la semana del 3 al 7 de marzo. El intercambio se ha convertido ya en una tradición de nuestro instituto y los alumnos de 3º de la ESO lo esperan con impaciencia. Agradecemos a Marga y Mariví todos los quebraderos de cabeza que esto les ha supuesto, incluidos los días de Carnaval que pasaron en Hanover. La organización de este intercambio es compleja (vuelos de avión, comunicación con las familias, gestión de la documentación de las familias, excursiones para nuestros alumnos y los alumnos alemanes que estuvieron en Burgos del 24 al 27 de marzo…), pero

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

		este año ha merecido la pena porque ha habido muy buena conexión entre nuestros alumnos y los alumnos del Gymnasium. En Hanover, además de conocer cómo funciona un instituto alemán, pudieron visitar un museo dedicado a la minería y realizar actividades más lúdicas. En Burgos, tuvimos la tradicional recepción en el ayuntamiento, por parte de la alcaldesa. Nuestros alumnos pasearon con sus hermanos alemanes por la playa de Santander y por Santillana del Mar. Conocieron el espacio del ayuntamiento la Estación de la Ciencia y la Tecnología y, por supuesto, la catedral de Burgos. Le queremos agradecer a Elena Martín Martínez de Simón (del departamento de Historia) la visita guiada que nos hizo con los alumnos alemanes y españoles el martes 25 de marzo. Para terminar, los alumnos alemanes conocieron todas las instalaciones de nuestro instituto. Otra vez nuestro agradecimiento al departamento de Imagen y Sonido porque nos dejó el plató de televisión para que nuestros alumnos participaran en un concurso cultural para el que los chicos habían preparado diferentes preguntas sobre curiosidades españolas y alemanas. **Anexo C.7.**

2.4 Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Aunque ya lo hemos ido comentando en cada una de las actividades, este Plan no hubiera sido posible sin:

- Las profesoras del departamento de Lengua Castellana y Literatura.
- El departamento de Imagen y Sonido, en especial gracias a Ana Cortina y a Raúl Notario.
- Las profesoras y profesores de los departamentos de Inglés, Francés, Alemán y Matemáticas, sin los cuales no sería posible celebrar el concurso Leones del Diego Marín Aguilera.
- La profesora de historia Elena Martín Martínez de Simón.

2.5 Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Este Plan de Calidad se lleva a cabo para todos los alumnos de ESO, bachillerato y FP.

2.6 Participación de agentes internos y externos.

Agradecemos:

- La colaboración, las ideas y el ánimo de nuestra antigua jefa de departamento, ya jubilada, Irene Raya.
- La colaboración desinteresada de la Asociación Española de Coleccionistas de Click (Playmobil) AESCLICK. Como otros años, agradecemos infinito a Dory, antigua compañera, y a todos sus compañeros de la Asociación, que siempre estén dispuestos a seguirnos en nuestras locuras.
- El arte de nuestro antiguo alumno Adrián Treceochenta.
- Al grupo de teatro Dulces, del Centro Ocupacional el Cid.
- Al instituto J K G Garbsen de Hannover.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

- Las propuestas culturales del ayuntamiento de Burgos, de sus distintos centros cívicos y bibliotecas públicas.
- A la Asociación Cultural Clunia Sulpicia por la organización anual del Festival Juvenil de Teatro Grecolatino, celebrado en Clunia.

2.7 Comunicación y publicidad.

Este año, la comunicación se ha centrado en el propio claustro del instituto, al que se le ha invitado a todas las actuaciones. Desde Extraescolares se ha informado también y puntualmente de todas las salidas.

Desde la propia página del instituto, las cuentas de Instagram del instituto y del departamento de Lengua y el canal de Youtube del departamento de Imagen y Sonido hemos informado a la comunidad digital de todo lo realizado:

- Página web del instituto.
- Instagram del departamento.
- Instagram del instituto.
- Canal de Youtube del departamento de Imagen y Sonido.

3 EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.1 Herramientas de evaluación

Muchos de los objetivos del plan venían con propuestas didácticas que nuestros alumnos tenían que trabajar. La entrega de esas actividades nos ha permitido evaluar el efecto que la propuesta ha tenido en ellos.

En otros casos, la evaluación ha sido más informal, a través del diálogo posterior a la actividad.

3.2 Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Transformar el uso de la biblioteca.

El resultado sigue siendo poco satisfactorio. Los préstamos han sido muy pocos y hay que seguir animando a los chicos a que aprovechen este recurso del centro.

Este año hemos comenzado también a organizar y terminar de catalogar la biblioteca del departamento de Lengua para que el uso de su fondo se aproveche por parte de toda la comunidad educativa del IES.

Fomentar el hábito lector

Todavía no hemos entregado el premio a los mejores lectores de 1º y 2º y no tenemos los datos de los otros departamentos. Los datos del nuestro no son muy esperanzadores, pero esperamos que en cursos posteriores se tenga en cuenta también el concurso a la hora de motivarse para leer las lecturas propuestas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

El club de lectura no ha tenido mucho éxito cuantitativo (solo hay tres usuarios fijos, aunque sí que vinieron más alumnos cuando se dedicaba la sesión a comentar los libros de lectura obligatoria). En cualquier caso, esta actividad la queremos mantener. Creemos que año a año se puede incrementar el número de miembros. Además, cualitativamente hablando es una actividad que los usuarios habituales demandan y disfrutan.

El concurso de microrrelatos terroríficos sí que funcionó y, aunque por lo general a los alumnos les cuesta escribir, la motivación extra del premio les anima.

Fomentar el acercamiento a la cultura a partir de actividades en las que ellos mismos participen.

Esta área es la que mejor ha resultado. Al alumnado le encanta salirse de las actividades rutinarias y descubrir de otra forma distintos contenidos.

3.3 Logros alcanzados.

Acercamiento a distintos fenómenos culturales desde actividades que, por la sorpresa que provocan, dejan una huella imborrable en el alumnado.

3.4 Logros pendientes de alcanzar.

La lectura individual del alumnado sigue siendo bastante deficiente. Esperamos que la semilla plantada de actividades como los concursos de lectura, de escritura y las grabaciones de audios vayan calando poco a poco.

4 RESULTADOS

4.1 Afectación de los resultados.

4.1.1 Aspectos curriculares.

El Plan de Calidad de la Biblioteca se ha dirigido, sobre todo, a trabajar las siguientes competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística: tanto la comunicación oral, como escrita; tanto la comprensión, como la realización.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: centrándonos en la motivación que se puede obtener de aprender cosas nuevas y en equipo.
- Competencia en conciencia y expresión culturales: valorando el disfrute que ocasiona la obra artística en vivo y en directo o las distintas posibilidades de abordarla (a través de los dioramas de playmobils, de las interpretaciones personales de los propios alumnos…)

4.1.2 Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

El Plan de Calidad de la Biblioteca nos ha hecho constatar los beneficios de las relaciones interdepartamentales, más en un instituto como el nuestro, en el que podemos contar con la experiencia de distintos tipos de formación (ESO, bachillerato, FP). Hay que procurar mantener y consolidar esos vínculos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

5 TOMA DE DECIONES

5.1 Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Una vez llevado a cabo el Plan de Calidad de la Biblioteca (aún falta la conclusión del concurso de *Leones del DMA*), nos planteamos en una última reunión y para el curso siguiente:

- Seguir intentando que cada vez sean más los alumnos que descubran que la lectura es una gran amiga que los acompañará a lo largo de toda su vida. Hay que insistir en la lectura individual. El **préstamo de libros, el concurso de lectura y el club de lectura tienen** que convertirse en algo habitual y exitoso. Al curso que viene seguiremos insistiendo en ellos. También intentaremos traer a algún autor que comparta su experiencia creadora.
- Seguiremos trabajando de manera más estrecha con el módulo de FP de Sonido para conseguir productos sonoros mejores, que resulten más motivadores, como radioteatro, programas de radio, entrevistas…, píldoras de conocimiento (“Chuletas sonoras”).
- Seguiremos colaborando con los departamentos de Inglés, Francés, Alemán, Matemáticas, intentando ampliar la colaboración de cara al concurso de lectura, para que la lectura se convierta en algo multidisciplinar.
- Seguiremos solicitando a la Asociación de Playmobil su valoradísima participación (hay que empezar a pensar qué hito literario o lingüístico podemos recrear esta vez).

6 BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA GUERRERO, José. Contribución de la biblioteca escolar al fomento de la lectura. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia, 2012.

MEKIS, Constanza. Bibliotecas escolares para el siglo XXI. Desarrollo de comunidades de lectura. Narcea, s.a. de Ediciones, 2019 (recurso disponible en Leocyl)

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

7 LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

7.1.1.1.1.1EQUIPO DE MEJORA.

TITULO DEL PLAN: **SELECCIÓN DE PROYECTOS PARA LA MEJORA E IMPULSO DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES**

	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	7.1.1.1.1.1.1	**SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)**	**NIVEL (2)**
COORDINADOR/A (Uno solo por Plan)	**Nuria María Maeso Muñoz**	**12383792V**	**Funcionario**	**PES**
PARTICIPANTES	**Cristina Beatriz Agut Uya**	**13157522G**	**Interina**	**PES**
	Sandra Benito Saiz	**71271582X**	**Funcionario**	**PES**
	Nerea Cuadrado Hernández	**13169348P**	**Interina**	**PES**
	Mª Visitación Gutiérrez Velasco	**13302652G**	**Funcionario**	**PES**
	Mª Teresa Martínez de Simón García	**13165288L**	**Interina**	**PES**
	Margarita Sánchez Revilla	**13101936D**	**Funcionario**	**PES**
	Ilduara Ubierna Martín	**13165430T**	**Interina**	**PES**

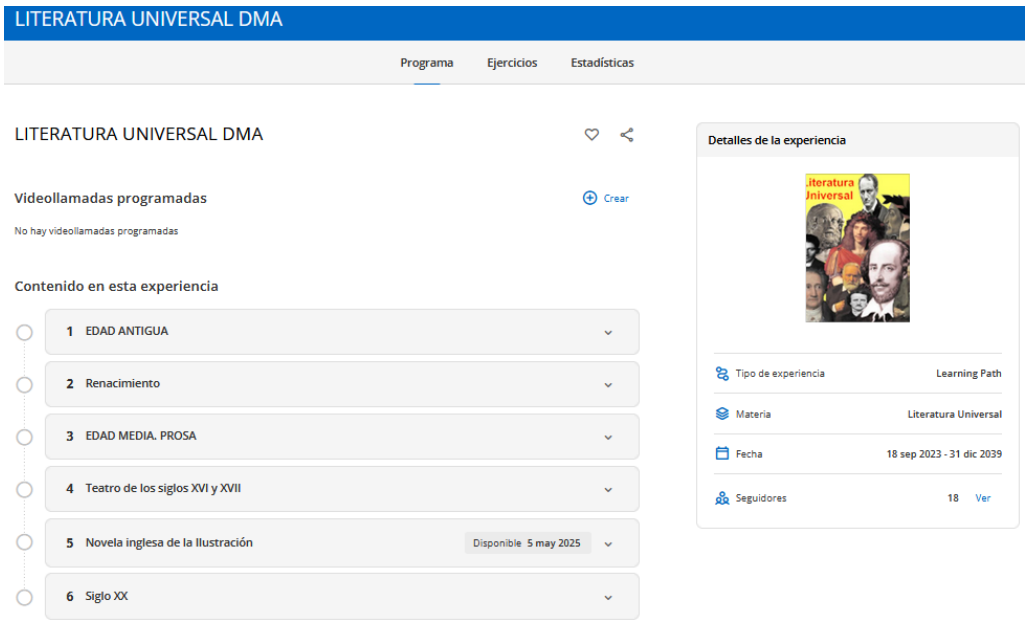
(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.
(2) Primaria, secundaria, otros

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

8 DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

A continuación, adjunto una galería fotográfica de algunas de las actividades. En la carpeta del Plan, en *OnDrive*, hay más evidencias (fotos y vídeos).

8.1 Anexo A.3. Distintos usos de la plataforma Leocyl



Plan de lectura para Literatura Universal

A continuación, una serie de pantallazos de libros de **uso simultáneo** en **Leocyl** que hemos utilizado en el **Plan Lector** del departamento de Lengua Castellana y en el departamento de Matemáticas:

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

Junta de Castilla y León

LeoCyL Biblioteca Escolar Digital de Castilla y León

Volver

2 de 234

Copias disponibles 1

Préstamos totales 2363

Invisible

Eloy Moreno SEGUIR AUTOR

PRESTAR VISTA PREVIA

Emotiva, conmovedora, diferente... *Invisible* narra, a través de los ojos de un niño, una historia que podría ser la de cualquiera de nosotros.
¿Quién no ha deseado alguna vez ser invisible?
¿Quién no ha deseado alguna vez dejar de serlo?
El problema es que nunca he llegado a controlar bien ese poder:
A veces, cuando más ganas tenía de ser invisible, era cuando más gente me veía, y en cambio, cuando deseaba que todos me vieran, era cuando a mi cuerpo le daba por desaparecer.
Reseñas:
«Un libro que nos muestra poco a poco las piezas de un puzle que ...otros, como lectores, debemos ordenar para obtener una visión

Ficción infantil/juvenil: ficción general | Infantil/juvenil: ficción e historias reales | Uso simultáneo

Junta de Castilla y León

LeoCyL Biblioteca Escolar Digital de Castilla y León

Volver

57 de 5317

Copias disponibles 97

Préstamos totales 2780

Visitas 9502

El asesinato del profesor de matemáticas

Jordi Sierra i Fabra SEGUIR AUTOR

PRESTAR VISTA PREVIA

Un profesor propone a sus alumnos un juego como examen para aprobar las matemáticas.
El viernes por la tarde, el profesor muere, pero, antes de fallecer, comenta a sus alumnos que el sobre que hay en su bolsillo les indicará cómo buscar a su asesino. No deben fallarle...

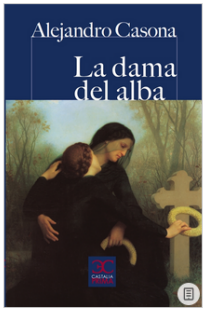
Ficción infantil/juvenil: ficción general | Infantiles, juveniles y didácticos | Uso simultáneo

Junta de Castilla y León

LeoCyL Biblioteca Escolar Digital de Castilla y León

Volver

3 de 332



Copias disponibles

Préstamos totales

La dama del alba

Alejandro Casona SEGUIR AUTOR

PRESTAR VISTA PREVIA

La casa de los Gracés, en Asturias, llora la desaparición de Angélica. La leyenda asegura que bajo el río existe una aldea: acaso la muchacha se pueda encontrar en ella. Entretanto, Martín, su marido, se enamora de otra mujer. Cuando Angélica vuelve, se topa con la muerte, y la joven decide convertirse en leyenda, hundiéndose en el río. Obra esencialmente poética en la que se funden aires de leyenda asturianos y ciertos toques de mitología telúrica, La dama del alba nos muestra que la que la felicidad y el amor se ven amenazados por la muerte. Los temores humanos más primitivos y las pulsiones de supervivencia y de autodestrucción están en juego. Vida y muerte, dos caras de una misma moneda, que no pueden existir la una sin la otra. La dama del alba es, seguramente, la mejor obra de Alejandro Casona. Llena de valores líricos y dramáticos, tiene el mérito de entroncar con la mejor tradición del teatro español del siglo XX. Escrita con extraordinaria habilidad, tiene una trama perfecta que va dosificando el misterio y provocando constantes sorpresas en el espectador.

Obras de teatro, textos teatrales | Biografías, literatura y estudios literarios | Uso simultáneo

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

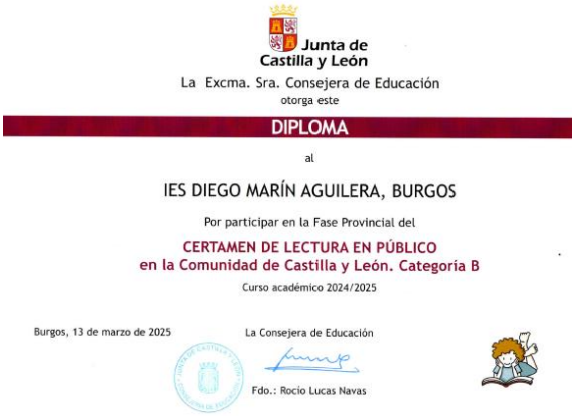
8.2 Anexo A.4. Visita a la biblioteca Cervantes (*Asesinato en Roma)*

8.3 Anexo B.2. Yincana literaria en el parque de la Isla

8.4 Anexo B.3. Grabación teatralizada de *La pata de mono*

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

8.5 Anexo B.4. Certamen de *Lectura en público,* Junta de Castilla y León


Junta de Castilla y León

La Excma. Sra. Consejera de Educación otorga este

DIPLOMA

al

IES DIEGO MARÍN AGUILERA, BURGOS

Por participar en la Fase Provincial del

CERTAMEN DE LECTURA EN PÚBLICO
en la Comunidad de Castilla y León. Categoría B

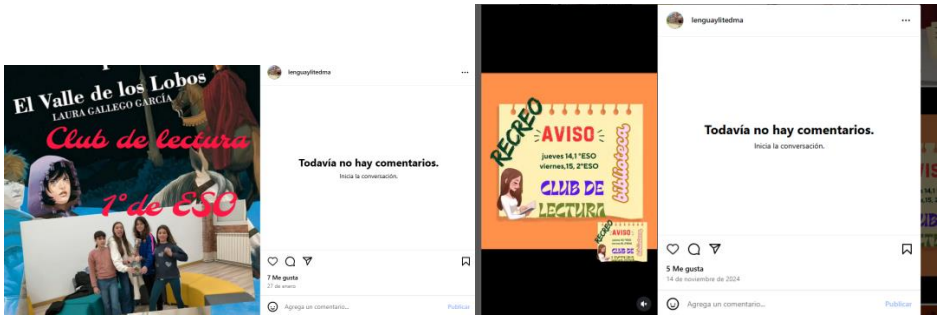
Curso académico 2024/2025

Burgos, 13 de marzo de 2025

La Consejera de Educación

Fdo.: Rocío Lucas Navas

8.6 Anexo B.5. Club de lectura del DMA



Anuncios del Club de lectura en *Instagram*

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

Carteles del Club de lectura en la puerta de la biblioteca

Distintos carteles del Club de lectura

Cartel del último Club de lectura, junto al del taller de teatro, en los pasillos del IES

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

8.7 Anexo C.1. Concurso de microrrelatos terroríficos y de epitafios

CONCURSO: CREAMOS NUESTRO PROPIO EPITAFIO

EPITAFIO: del griego epi (al pie de, o sobre) y táphos (tumba). Inscripción que se pone sobre un sepulcro.

Los epitafios son citas o frases que aparecen talladas de la tumba que conmemora al difunto de una manera individual. Estas inscripciones conmovedoras -algunas hechas con mucho humor- marcadas en la piedra, retratan sus pensamientos finales y la memoria del ser querido fallecido.

Ejemplos de epitafios

1. No te lloro, amigo querido, que muchos momentos gozaste con tu porción de penas.

   Escrito por Filetas de Cos, poeta griego

2. A quien jamás ofendiera a la pura justicia
   divina mató el rey de los Persas arqueros,
   no abiertamente con lanza en sangriento combate,
   mas mediante un traidor que engañarle supiera.

   Escrito por Aristóteles, un filósofo griego, para conmemorar a un amigo

3. Esta Sepultura
   Contiene todo lo que fue Mortal
   De un
   Joven Poeta Inglés
   Quien
   En su Lecho de Muerte,
   Ante el Malicioso Poder de sus Enemigos,
   Deseó estas palabras
   Para ser enterrado en su tumba:
   Aquí yace uno
   Cuyo nombre fue escrito en agua.

   Se encuentra en la lápida de Jonh Keats, escritor inglés, y él fue quien lo escribió

4. Qué mudos pasos traes, ¡oh! Muerte fría, pues con callados pies todo lo igualas.

   Se encuentra en la tumba de Francisco de Quevedo, un escritor español

5. He cantado los derechos de la monarquía,
   los cielos y la laguna Estigia que he visitado
   mandado por el destino.
   Después mi alma fue trasladada a un mejor lugar
   donde me reuní con el Hacedor en el cielo.
   Yo, Dante, yazgo enterrado en el exilio,
   hijo de esa desamorada madre, Florencia.

   Escrito por Bernardo Canaccio, poeta italiano, cuando falleció Dante Alighieri, autor de la Divina comedia

Algunas de las instrucciones que se dieron a los alumnos para crear los epitafios

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

Decálogo para escribir microrrelatos:

1. Un microrrelato es una **historia mínima** que no necesita más que unas pocas líneas para ser contada, y no el resumen de un cuento más largo.

2. El microrrelato tiene **planteamiento, nudo** y **desenlace** y su objetivo es **contar un cambio**, cómo se resuelve el **conflicto** que se plantea **en las primeras líneas**.

3. Habitualmente el periodo de **tiempo** que se cuente será pequeño.

4. Conviene evitar la proliferación de **personajes**. Por lo general, para un microrrelato **tres personajes ya son multitud**.

5. El microrrelato suele suceder **en un solo escenario**, dos a lo sumo.

6. Para evitar alargarnos en la presentación y descripción de espacios y personajes, es aconsejable **seleccionar bien los detalles** con los que serán descritos.

7. Un microrrelato es, sobre todo, un **ejercicio de precisión** en el contar y en el uso del lenguaje. Es muy importante **seleccionar drásticamente lo que se cuenta (y lo que no se cuenta)**, y encontrar las palabras justas que lo cuenten mejor. Por esta razón, en un microrrelato **el título es esencial**: no ha de ser superfluo, **es bueno que entre a formar parte de la historia** y, con una extensión mínima, ha de desvelar algo importante.

9. Es muy conveniente **evitar** las descripciones abstractas, las explicaciones, los **juicios de valor** y **nunca hay que tratar de convencer al lector de lo que tiene que sentir**.

10. **Piensa distinto**, no te conformes, huye de los tópicos. Uno no escribe (ni microrrelato ni nada) para contar lo que ya se ha dicho mil veces.

EJEMPLOS

Final para un cuento fantástico, de I.A. Ireland

-¡Que extraño! -dijo la muchacha avanzando cautelosamente-. ¡Qué puerta más pesada! La tocó, al hablar, y se cerró de pronto, con un golpe.
-¡Dios mío! -dijo el hombre-. Me parece que no tiene picaporte del lado de adentro. ¡Cómo, nos han encerrado a los dos!
-A los dos no. A uno solo -dijo la muchacha.
Pasó a través de la puerta y desapareció.

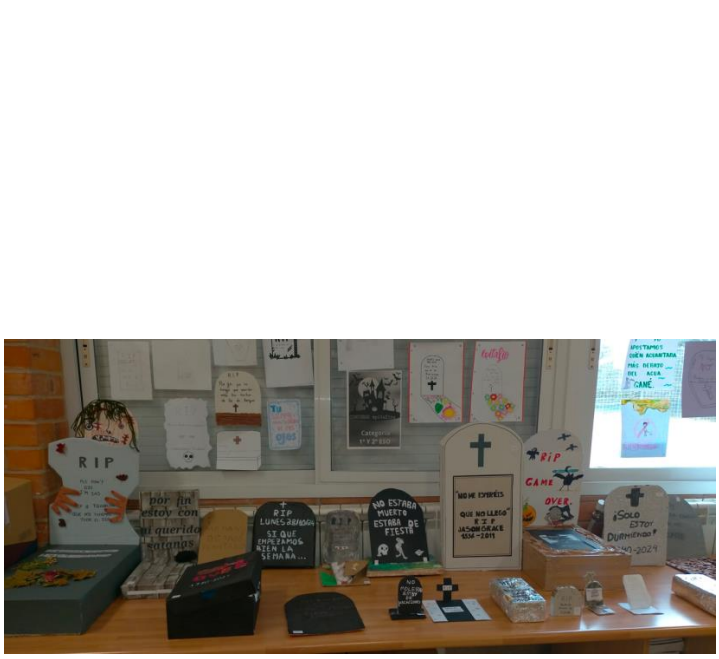
El gesto de la Muerte, de Jean Cocteau

Un joven jardinero persa dice a su príncipe:
-¡Sálvame! Encontré a la Muerte esta mañana. Me hizo un gesto de amenaza. Esta noche, por milagro, quisiera estar en Ispahán.
El bondadoso príncipe le presta sus caballos. Por la tarde, el príncipe encuentra a la Muerte y le pregunta:
-Esta mañana ¿por qué hiciste a nuestro jardinero un gesto de amenaza?
-No fue un gesto de amenaza -le responde- sino un gesto de sorpresa. Pues lo veía lejos de Ispahán esta mañana y debo tomarlo esta noche en Ispahán.

Algunas de las instrucciones que se les dieron a los alumnos para escribir sus microrrelatos

Uno de los diplomas de una de los ganadores del concurso

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento



Ejemplo de epitafios expuestos en la biblioteca

Publicación sobre el concurso en *Instagram*

Publicación de *Instagram* con las ganadoras del concurso de microrrelatos y epitafios

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

8.8 Anexo C.2. Actuación de Adrián TreceOchenta

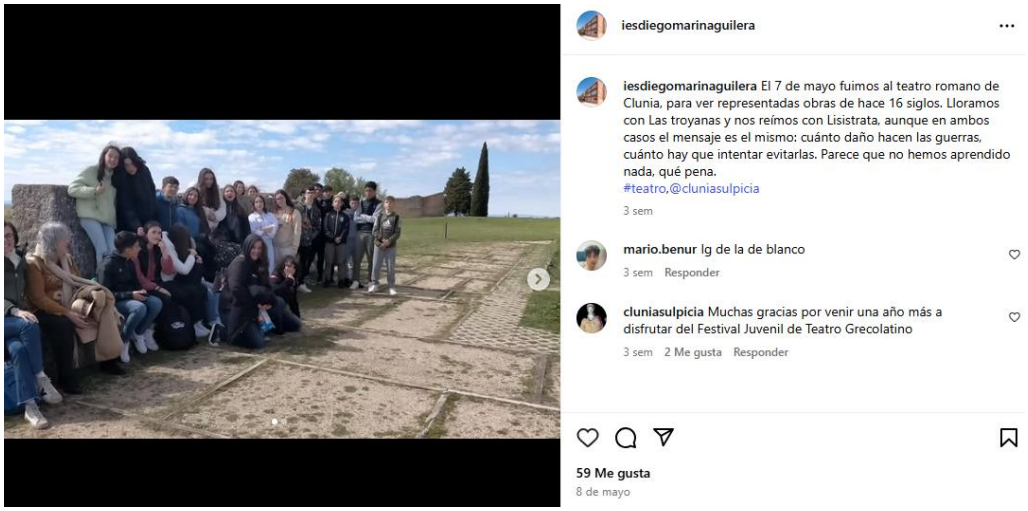
Publicación en *Instagram* con la actuación de Adrián

Publicación en *Instagram* del vídeo de la actuación de Adrián. Enlace: https://www.instagram.com/reel/DG95OSTqV68/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

8.9 Anexo C.3. Espectadores de obras teatrales

Alumnos de Literatura Universal minutos antes de que comenzara *Antígona,* en la Casa de la Cultura de Gamonal



Instagram: Momentos antes de la visita a las ruinas de Clunia. Después asistimos a la tragedia *Las troyanas*

Instagram. Un pequeño fragmento de *Lisístrata.* Enlace:

https://www.instagram.com/p/DJY3nkcKktg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

8.10 Anexo C.4. Taller de teatro

Cartel del taller de teatro, junto al del último Club de lectura, en los pasillos del IES

8.11 Anexo C.5. Taller: *Hacemos canciones con IA*

En la carpeta de One Drive del Plan de calidad he dejado las instrucciones que se les entregó a los alumnos y algún ejemplo:

AnexoC5-taller-canciones-conIA.zip

8.12 Anexo C.6.1. Exposición Playmobil y lectura: *Por amor a lo que vuela*

Parte del diorama realizado por AESCLIC dedicado a nuestro instituto, como homenaje al 40º aniversario

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

Parte del diorama dedicado a *Las mil y una noche*

A la izquierda, recreación de la vida de Diego Marín Aguilera; en primer plano, a la derecha, *Peter Pan*; al fondo, a la derecha, episodio de la isla volante en *Los viajes de Gulliver*

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

A la derecha, distintos animales voladores, inspiración para el ser humano. A la izquierda, recreación de la vida de Leonardo da Vinci

Enlace al vídeo de Imagen y Sonido en el que está la lectura, por parte de los alumnos, de textos que ilustran la exposición *Por amor a lo que vuela:*

https://www.youtube.com/watch?v=UkDZUoLc1kA

8.13 Anexo C.6.2. Propuesta didáctica para trabajar con cada grupo la exposición Por amor a lo que vuela

En la carpeta de One Drive del Plan de Calidad, he subido un archivo con el material utilizado como propuesta didáctica para trabajar con la exposición.

8.14 Anexo C.7. Intercambio cultural con el instituto de Hanover Johannes-Kepler-Gymnasium

A continuación, unos pantallazos del *Instagram* del IES y de nuestro departamento en el que se informa del intercambio cultural:

Llegada de los alumnos españoles a Hanover

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

Bienvenida de la directora del Gymnasium

Visita minera en Alemania

Recepción a los alumnos alemanes

Recepción de la directora del IES a los alumnos alemanes

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

Recepción de la alcaldesa de Burgos a nuestros alumnos españoles y alemanes

Excursión a Santander

Concurso de preguntas y respuestas en el plató del IES: Alemania - España

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1POXGTPEI3LDK
Nº Registro: 20259001285412 Fecha Registro: 12/06/2025 10:04:08 Fecha Firma: 12/06/2025 10:03:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:15
Firmado: LETICIA ALONSO MARTINEZ (INSTITUTO EDUCACION SECUNDARIA DIEGO MARIN AGUILERA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1POXGTPEI3LDK para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos

MEMORIA EXPERIENCIA DE CALIDAD

PLAN DE MEJORA

NUESTRO ENTORNO II

El instituto de Villarcayo sale a la calle con la I Feria FP DUAL

info@merindadesdigital.com - 1 de abril de 2025 0

IES MERINDADES DE CASTILLA

Nombre del Centro:	**IES MERINDADES DE CASTILLA**	Público	X
		Concertado	
Dirección:	C/ EL SOTO S/N		
Código de Centro:	09007179	Localidad:	VILLARCAYO
Código Postal:	09550	Teléfono:	**947131267**
Dirección de correo	09007179@educa.jcyl.es		

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

- **Tipo de autoevaluación realizada: Agentes participantes, resultados, criterios de priorización de áreas de mejora.**

  Como es el segundo año de la experiencia, la autoevaluación se realizó el curso anterior, aunque este año se reajustó teniendo en cuenta las conclusiones del Plan de Mejora del año anterior. Como método de autoevaluación se han tenido en cuenta los siguientes instrumentos que se han utilizado en los últimos años:

  - AUTOEVALUACIÓN siguiendo el **Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León** que se realizó como experiencia de calidad durante el curso 2020-2021. Participó toda la comunidad educativa y se detectaron como puntos peor valorados la participación y el proceso educativo.
  - **Valoración final del Plan de Mejora anterior**. En la memoria se analizaron los aspectos positivos y negativos en el desarrollo del plan. Como conclusión principal podemos establecer la conveniencia de continuar consolidando la actividad de la página web (incluyendo las actividades de los departamentos), reforzando nuestra presencia en las redes sociales, aumentando el interés por el reciclaje y el huerto escolar y mejorando la convivencia del centro.
  - **Valoración del Plan de Lectura del curso pasado e informe de los Encargados de Biblioteca.** La biblioteca se ha modernizado, pero hay que seguir reforzando la realización de actividades, dotarla de más material multimedia y novedades bibliográficas. Sería bueno, además, crear un rincón de lectura. Todavía es pequeño el porcentaje que utiliza la biblioteca para la realización de actividades.
  - Una **encuesta FORMS** realizada por el profesorado durante abril y mayo del año 2023. En la encuesta se valora adecuadamente todos los aspectos de la vida del centro, pero se destaca la escasa vinculación entre las familias y el entorno con el centro educativo.
  - **Test de inclusividad** realizado para elaborar el PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA del programa PROA+, realizado en el curso 2021-2022. En las conclusiones se establece que tenemos un alumnado diverso que proviene de localidades también muy diferentes y lejanas entre sí, por lo que el centro debe actuar como nivelador de esas diferencias. Hay que cuidar la acogida del alumnado que viene nuevo al centro, especialmente en los ciclos formativos, 1º de Bachillerato y 1º de ESO. Hay un alto porcentaje de alumnos usuario de transporte, con diferente nivel socioeconómico y cultural y hay alumnos con necesidades asistenciales, escolares y socioeducativas que debemos intentar cubrir. Aunque no en número elevado, tenemos también alumnos con necesidades de apoyo educativo. Además, hay muchos casos de necesidades de apoyo socioemocional y en gran parte de ellos, la intervención es difícil porque no siempre tienen los alumnos y las familias conciencia de esas. Se cree preciso acercar a las familias al centro educativo. La mejora de la imagen del centro, dando a conocer las actividades que hacemos, también podría contribuir a solucionar algunos problemas y conseguir que aumente la colaboración de las familias.
  - **SELFIE** realizado en el curso 2023-2024. Los aspectos peor valorados en todos los niveles educativos (ESO, BACHILLERATO, FP) son el de “Debate sobre el uso de la Tecnología”, la asistencia técnica, la “adaptación a las necesidades del alumnado”; la “autorreflexión sobre el aprendizaje”. en Bachillerato, “proyectos interdisciplinares” y en FP, “fomento de la creatividad”.

- **Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora:** Concluyendo, y aplicando un test DAFO, sistematizando los datos obtenidos mediante la autoevaluación, se consideraron como puntos débiles del centro en la actualidad:
  - en el campo de la convivencia, se ha mejorado notablemente lo que se manifiesta en la reducción del número de partes y de conflictos, pero advierte cierto revuelo en

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

los pasillos de 2º, 3º y 4º. También ha mejorado la relación entre compañeros y el clima de trabajo.
- la inestabilidad del profesorado
- el deterioro de algunas instalaciones.
- Aunque ha mejorado la imagen del centro, debemos seguir cuidando ese aspecto.
- Falta de participación e implicación de alumnos y familias en las actividades y la organización del centro.
- Ha mejorado la matrícula de los ciclos formativos, pero hay que luchar para conseguir mantenerla.
- Escaso uso de la biblioteca para la realización de actividades y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

Por el contrario, destacamos como fortalezas su pasado como centro cultural de referencia y la ausencia de graves problemas de disciplina. La buena disposición del ayuntamiento, las instalaciones disponibles en el entorno (Biblioteca Municipal, sala de exposiciones de la Fundación Caja Burgos, Casa de Cultura, Teatro, Archivo Municipal, Polideportivo…), algunas de nuestras iniciativas en marcha (huerto escolar, revista del centro…) y los grandes avances obtenidos en la integración del alumnado inmigrante han de verse como las principales oportunidades para una mejora del centro.

Como consecuencia, se señalan como **áreas de mejora:**

1. Mayor comunicación con el entorno y la comunidad educativa para potenciar el conocimiento de la realidad del centro y la participación.
2. Necesidad de mejorar la motivación del alumnado con los estudios, relacionándolos con las nuevas tecnologías y con el entorno natural, dado que nos encontramos en una zona rural.
3. Potenciar la sostenibilidad.
4. Mejorar la imagen del centro educativo.
5. Mantener la matriculación del alumnado en los ciclos formativos.
6. Dinamización de la biblioteca como centro cultural y educativo.

- **Análisis de las prácticas educativas:** En los últimos años se ha hecho un gran esfuerzo formativo para intentar implantar nuevas metodologías (ABP, aprendizaje colaborativo, Flipped Learning, creación de videos y podcast, Exelearning, eTwinning…) y el uso de las TIC. Con todo, es necesario hacer efectiva la implantación en el aula.
- **Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro:** en la autoevaluación se detectan como deficiencias la necesidad de vincular al centro con el entorno y vincular más a las familias. También es preciso incluir la creatividad e innovar metodológicamente en el aspecto educativo. La autoevaluación es coherente con la realidad del centro porque desde siempre hemos apreciado una falta de vinculación del centro con el entorno y una falta de involucración de las familias con la vida diaria del centro.
- **Datos cuantitativos y cualitativos en la autoevaluación.** Por falta de espacio, incluimos los datos en anexo y resaltamos algunos datos. En la autoevaluación se detectó como aspectos peor valorados la PARTICIPACIÓN (5,66) y PROCESO EDUCATIVO (6,55). Un 38,56% de alumnos, lo que les resta posibilidades educativas por vivir en zonas rurales pequeñas y mal comunicadas.

  Un 46,5% del alumnado puede calificarse como vulnerable en distintos aspectos, según el test de inclusividad. Se detectó que existe un 38,56% de alumnos que son usuarios de transporte y, entre ellos, más de un 50% vive en zonas rurales mal comunicadas. Esta situación condiciona su participación en actividades extraescolares, de refuerzo y en el programa PROA+ y, además, empobrece sus posibilidades de ocio y sus oportunidades educativas y culturales.

  Nuestros alumnos, por tanto, tienen diferente nivel socioeconómico y cultural y hay alumnos con necesidades asistenciales, escolares y socioeducativas que debemos intentar cubrir. Aunque no en número elevado, tenemos también alumnos con necesidades de apoyo educativo. Además, hay muchos casos de necesidades de apoyo socioemocional y en gran parte de ellos, la intervención es difícil porque no siempre tienen los alumnos y las familias conciencia de esas necesidades.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

En lo académico, hay que destacar que gran parte del alumnado carece de apoyo en casa y que hay una falta de supervisión semanal del estudio por parte de muchas familias, quizá por un exceso de confianza en la autonomía de los niños y los adolescentes.

Hay un número elevado de alumnos absentistas en algunos cursos, especialmente en los ciclos básicos, por lo que debemos establecer estrategias para motivar a estos alumnos y luchar contra el abandono temprano del sistema educativo.

En el SELFIE realizado en el comienzo del presente curso 2023-2024. Se realizó en tres niveles:

o ESO: Los resultados más bajos se encuentran en los apartados “Colaboración y redes” (la peor valorada), “Pedagogía: implantación en el aula” y en “Prácticas de evaluación” (3,3). Los alumnos se dan también una nota baja en “Competencia digital”, por debajo de la que le asignan los profesores (3,6 frente a 4). Las puntuaciones son más bajas en general en los alumnos que en los profesores.

o BACHILLERATO: Los resultados son más bajos que en la ESO, especialmente en “Colaboración y redes”, que es la única puntuación que baja del 3 (la peor valorada, como en la ESO). Coinciden las áreas con peores puntuaciones: “Pedagogía: implantación en el aula” y “Prácticas de evaluación” (3). Los alumnos se dan también una nota baja en competencia digital”, por debajo de la que le asignan los profesores (3,4 frente a 4,2). También en Bachillerato las puntuaciones de los alumnos son peores.

o FP: También en FP los alumnos valoran peor que los profesores todos los aspectos estudiados y coinciden de nuevo las áreas peor valoradas: “Colaboración y redes”, “Pedagogía: implantación en el aula”, “Competencia digital del alumnado” y “Prácticas de evaluación”. Esta última área es la que tiene la puntuación más baja. Los alumnos se dan también una nota baja en competencia digital”, por debajo de la que le asignan los profesores (3,2 frente a 4,2). También en FP las puntuaciones de los alumnos son más bajas que las de los profesores.

Si analizamos los aspectos peor valorados en el SELFIE, podemos extraer las siguientes conclusiones:

a) En el apartado “Colaboración y redes”, el aspecto peor valorado en todos los niveles educativos es el de “Debate sobre el uso de la Tecnología”.

b) En el apartado de “Infraestructuras y equipos”, el aspecto peor valorado es el de asistencia técnica.

c) En el ámbito pedagógico, en la ESO el aspecto menos valorado es el de “adaptación a las necesidades del alumnado”; en Bachillerato, “proyectos interdisciplinares” y en FP, “fomento de la creatividad”.

d) El aspecto peor valorado, en general, es el de las “Prácticas de evaluación”, especialmente en el apartado “comentario a otros alumnos sobre su trabajo” y “autorreflexión sobre el aprendizaje”.

e) La competencia digital del alumnado es valorada en torno al 4 por el profesorado, pero no así por los alumnos que se dan en muchos aspectos notas cercanas al 3 (sobre 5).

f) Los profesores señalan como factores negativos que limitan el uso de las nuevas metodologías la falta de tiempo del profesorado, la deficiente conexión a internet y la falta de fondos. En el caso de la FP, hay un alto porcentaje de profesores que creen que la competencia digital insuficiente de los alumnos es un factor limitante.

- En ESO el 58% afirman tener un buen dispositivo para el trabajo escolar en casa. En Bachillerato y FP el porcentaje alcanza el 75%.

Conclusiones de la autoevaluación.

Entre los aspectos que se necesita mejorar, algunos de tipo pedagógico y relacionados con la mejora del uso de la tecnología, se trabajarán en otros planes como el PROA+, el Plan Digital y el Plan de Formación del profesorado. Por ello, se establece un Plan de Mejora que se ocupará de mejorar las relaciones entre el centro y el entorno, así como potenciar aspectos que quedan fuera de otros planes como la utilización del entorno para usos educativos, la realización de actividades para las familias, la mejora de la alimentación y la búsqueda de preocupación de los alumnos por la sostenibilidad. Visto el éxito del año anterior, se pondrá especial hincapié en las actuaciones que supongan un reforzamiento de las relaciones con el entorno natural y social del centro, esencial en una zona rural como la nuestra.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

- **Ámbito organización del centro**: uso de la revista, la radio, la página web y las redes sociales como medio de difusión de las actividades del centro para las familias y de nuestros ciclos formativos, así como la realización de actividades abiertas en las que puedan participar personas del entorno (Biblioteca, Aula de Emprendimiento). LÍNEA "NOS COMUNICAMOS CON NUESTRO ENTORNO".
- **Ámbito educativo**: uso del entorno como espacio de aprendizaje de distintas materias del currículo, desarrollo de proyectos científicos relacionados con el entorno y de un plan de sostenibilidad: alimentación saludable, cuidado del medio ambiente y reciclaje. LÍNEA "TRABAJAMOS CON NUESTRO ENTORNO".

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

Objetivos

- **Ámbito organización del centro:** NOS COMUNICAMOS CON EL ENTORNO.

OBJETIVOS DE MEJORA (muy específicos):

1. Establecer vínculos con las familias y con los agentes externos de nuestro entorno a través de proyectos colaborativos. Abrir el centro al exterior mediante la formación de las familias, cursos realizados por nuestros alumnos del Aula de Emprendimiento para personas de nuestro entorno, la biblioteca abierta las tardes.
2. Difundir las actividades realizadas en el centro a través de la radio, la página web, las redes sociales y la revista del centro.
3. Promocionar nuestros ciclos de FP.

- **Ámbito educativo:** TRABAJA

OBJETIVOS DE MEJORA (muy específicos):

1. Valorar nuestro entorno mediante la realización de trabajos con el entorno como elemento artístico, desarrollando proyectos científicos que contribuyan al conocimiento de nuestro entorno y promoviendo el voluntariado.
2. Contribuir a los objetivos de sostenibilidad mediante iniciativas como el reciclaje, la alimentación sana.
3. Explotar didácticamente nuestro privilegiado entorno y fomentar la impartición de clases al aire libre (clases en espacios naturales, aula al aire libre, huerto escolar…).

Indicadores

ACTIVIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO (de recogida de datos)	MOMENTOS
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LAS FAMILIAS CON AGENTES DEL ENTORNO (CEAS, AYUNTAMIENTO, CEDER…)	Número de actividades realizadas e informe de resultados	Registro de actividades y valoración de las mismas	Final de curso
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS (riesgos de	Número de actividades realizadas e informe de resultados	Registro de actividades y	Final de curso

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

internet, herramientas del Portal de Educación, Stilus Familias…)		valoración de las mismas	
APERTURA DE LA BIBILIOTECA LOS MARTES Y JUEVES POR LA TARDE DE 4 A 7	Apertura o no de la biblioteca Número de usuarios	Registro de usuarios	seman alment e
CREACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA EN LA BIBLIOTECA, como espacio de tranquilidad en los recreos.	Creación o no del rincón de lectura. Número de usuarios	Registro de usuarios	Final de curso
Potenciación del uso de LEOCYL, FICTION EXPRESS…	Aumenta el número de usuarios	Registro anecdótico	Final de curso
CREACIÓN DE UN CLUB DE LECTURA	Número de participantes. Valoración de las actividades	Registro de asistencia. Memoria de la biblioteca	Final de curso
REALIZACIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL AULA DE EMPRENDIMIENTO PARA TODA LA COMUNIDAD.	Número de actividades realizadas. Valoración de la actividad Número de asistentes.	Registro anecdótico. Encuesta de satisfacción	Al termino de cada actividad final de curso
ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LA PÁGINA WEB	Actualización de la página web. Número de visitantes	Comprobación de la actualización. Contador de visitantes	mensualmente
PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE LOS ALUMNOS EN RADIO VALDIVIELSO.	Número de trabajos presentados	Producto final. Registro. Valoración de la actividad	Al término de cada actividad y a final de curso
REALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE *PODCAST* Y VIDEOS EN DISTINTAS MATERIAS.	Número de trabajos realizados	Producto final. Registro. Valoración de la actividad	Al término de la actividad. Final de curso
REALIZACIÓN DE LA REVISTA ESCOLAR	Realización o no. Participantes en su realización	Producto final. Registro	Final de curso

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

USO DE LAS REDES SOCIALES PARA DIFUNDIR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO.	Número de entradas realizadas. Número de seguidores y *likes*	Registro. Contador	mensualmente
REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES PARA PROMOCIONAR NUESTROS CICLOS DE FP.	Número de seguidores y *likes*. Aumenta el número de alumnos matriculados	Registro Contador Número de matriculados	Mensualmente Al final de curso Julio
PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN TRABAJOS DE TIPO CIENTÍFICO: AQUACOLAB, GEOLORAS, ESTACIÓN METEREOLÓGICA, GEOLORAS, GENERACIÓN ECO, PIRATAS DEL PLÁSTICO.	Número de proyectos. Número de alumnos. Valoración y resultados de la actividad	Registro Producto final Encuesta de satisfacción	Al final de la participación en cada proyecto
ESTUDIO DE LAS PECULIARIDADES LINGÜÍSTICAS DE LAS MERINDADES.	Determinación o no de peculiaridades lingüísticas en la zona	Producto final Encuesta de satisfacción	Al final del proyecto
RINCÓN DE ARTE: EL ENTORNO COMO ELEMENTO ARTÍSTICO.	Número de trabajos realizados	Registro Producto final	Al final de cada actividad
PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA DE LOS ALUMNOS EN PROYECTOS PARA LA MEJORA DE LA VIDA DE NUESTRA COMUNIDAD.	Número de actividades realizadas. Número de alumnos participantes	Registro anecdótico	Al final de cada actividad Final de curso
USO DE LOS BANCALES Y EXTENSIÓN DEL ESPACIO DE CULTIVO EXISTENTE. ARBORIZACIÓN, COMPOSTAJE, ESPACIO DE CULTIVO PARA COCINA.	Actuaciones realizadas: número de cultivos, árboles plantados, productos sembrados…	Registro anecdótico	A lo largo del proceso Final de curso

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

BANCO DE SEMILLAS ECOLÓGICAS COMO ESPACIO RECEPTOR DE SEMILLAS NO COMERCIALIZADAS Y LOCALES Y ABRIRLO A LA COMUNIDAD PARA QUE PUEDA SEGUIR AMPLIÁNDOSE.	Actuaciones realizadas Número de participantes	Registro anecdótico	A lo largo del proceso Final de curso
REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS DE RECICLAJE.	Número de campañas realizadas. Resultado de las campañas	Registro anecdótico	Al finalizar una campaña Final de curso
REALIZACIÓN DE EXPOSICIONES EN EL CENTRO SOBRE TEMAS COMO EL RECICLAJE, LA ALIMENTACIÓN SANA, ETC.	Número de exposiciones. Trabajos realizados a través de las exposiciones	Registro anecdótico. Valoración de los tutores	Al terminar una exposición y final de curso
COLABORACIÓN CON ENTIDADES DE NUESTRO ENTORNO COMO LA ASOCIACIÓN MEMORIA VIVA DE LOS PUEBLOS PARA DESARROLLAR EL TRABAJO CON EL HUERTO ESCOLAR Y EL USO DE SEMILLAS ECOLÓGICAS.	Número de alumnos participantes. Número de actividades realizadas.	REGISTRO ANECDÓTICO. INFORME DURANTE LA ACTIVIDAD	AL FINAL DEL CURSO
ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA FOMENTAR LOS OBJETIVOS DE SOSTENIBILIDAD Y LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA EN LAS TUTORÍAS, PREVINIENDO ENFERMEDADES.	Efectividad en la aplicación en el aula	Valoración de los tutores	Al final de cada trimestre
CLASES EN LA NATURALEZA: CLASES EN NUESTRO ENTORNO, AULA AL AIRE LIBRE	Número de clases impartidas	Registro anecdótico	Final de curso
UTILIZACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR COMO ESPACIO DIDÁCTICO.	Número de clases impartidas	Registro anecdótico	Final de curso

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

C. Actuaciones desarrolladas.

1. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LAS FAMILIAS Y LOS ALUMNOS CON AGENTES DEL ENTORNO (CEAS, AYUNTAMIENTO, CEDER…). Se han realizado campañas solidarias en favor de la DANA: chocolatada, paella solidaria, recogida de material escolar para un centro valenciano.
2. DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS. Por falta de fondos, la formación se ha realizada online, mediante la transmisión de información y enlaces para la realización de cursos.
3. REALIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE PADRES LOS MIÉRCOLES POR LA TARDE, CON EL CEAS.
4. APERTURA DE LA BIBILIOTECA LOS MARTES Y JUEVES POR LA TARDE DE 4 A 7 para la realización de trabajos.
5. CREACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA EN LA BIBLIOTECA. Se ha creado un rincón de lectura.
6. DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA. DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA. REALIZACIÓN EN LA BIBLIOTECA DE CHARLAS, CONFERENCIAS, ENCUENTROS CON ESCRITORES, DESARROLLO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE, EXPOSICIONES… Este curso se han realizado exposiciones de trabajos de los alumnos (Cordeluna), una exposición sobre las Merindades, sobre el Monasterio de Rioseco, sobre grandes escritoras de la literatura Universal, etc. Ha aumentado el número de proyectos que se realizan en la biblioteca. También se han realizado *escape room*. Se han realizado juegos en la biblioteca los lunes y viernes y el miércoles en un aula con los padres.
7. REALIZACIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL AULA DE EMPRENDIMIENTO PARA TODA LA COMUNIDAD. Se ha realizado un curso de elaboración de curriculum. No ha podido llevarse a cabo el proyecto “Conectando generaciones” por falta de colaboración del CEDER, pero el proyecto está elaborado para realizarlo en octubre.
8. ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LA PÁGINA WEB.
9. DIFUSIÓN DE NUESTRAS ACTIVIDADES EN MEDIOS LOCALES: RADIO ESPINOSA, RADIO VALDIVIELSO, CRÓNICA MERINDADES, MERINDADESDIGITAL.
10. REALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE PODCAST Y VIDEOS EN DISTINTAS MATERIAS. Se han creado podcast y vídeos en el taller de audio y vídeo y se ha difundido dentro de la comunidad educativa, pero no nos hemos atrevido a publicarlos en la red por los problemas de consentimiento.
11. REALIZACIÓN DE LA REVISTA ESCOLAR
12. USO DE LAS REDES SOCIALES PARA DIFUNDIR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO.
13. REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS PARA PROMOCIONAR NUESTROS CICLOS DE FP. Además de realizar campañas en las redes sociales, se ha acudido a centros del entorno (Espinosa, Villasana, Medina de Pomar) con una *foodtruck* dando charlas y promocionando todos los ciclos con participación de todas las FP.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

14. PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN TRABAJOS DE TIPO CIENTÍFICO: AQUACOLAB, GEOLORAS, ESTACIÓN METEREOLÓGICA, GEOLORAS, GENERACIÓN ECO, PIRATAS DEL PLÁSTICO y otros proyectos que se detallan en anexo.
15. RINCÓN DE ARTE: EL ENTORNO COMO ELEMENTO ARTÍSTICO.
16. PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA DE LOS ALUMNOS EN PROYECTOS PARA LA MEJORA DE LA VIDA DE NUESTRA COMUNIDAD. Se han realizado proyectos solidarios para conseguir fondos para los damnificados por la DANA: chocolatada solidaria, paella solidaria, campaña de recogida de material escolar para un centro escolar de Primaria en Valencia.
17. USO DE LOS BANCALES Y EXTENSIÓN DEL ESPACIO DE CULTIVO EXISTENTE. ARBORIZACIÓN, COMPOSTAJE, ESPACIO DE CULTIVO PARA COCINA.
18. BANCO DE SEMILLAS ECOLÓGICAS COMO ESPACIO RECEPTOR DE SEMILLAS NO COMERCIALIZADAS Y LOCALES Y ABRIRLO A LA COMUNIDAD PARA QUE PUEDA SEGUIR AMPLIÁNDOSE.
19. REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS DE RECICLAJE.
20. REALIZACIÓN DE EXPOSICIONES EN EL CENTRO SOBRE TEMAS COMO EL RECICLAJE, LA ALIMENTACIÓN SANA, ETC.
21. ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA FOMENTAR LOS OBJETIVOS DE SOSTENIBILIDAD Y LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA EN LAS TUTORÍAS, PREVINIENDO ENFERMEDADES.
22. CLASES EN LA NATURALEZA: CLASES EN NUESTRO ENTORNO, AULA AL AIRE LIBRE
23. UTILIZACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR COMO ESPACIO DIDÁCTICO.

D. Temporalización.

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LAS FAMILIAS y LOS ALUMNOS CON AGENTES DEL ENTORNO	Desde octubre a mayo.
DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS	Todo el curso.
APERTURA DE LA BIBILIOTECA LOS MARTES Y JUEVES POR LA TARDE DE 4 A 7 para la realización de trabajos.	Todo el curso.
REALIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE PADRES LOS MIÉRCOLES POR LA TARDE, CON EL CEAS.	De octubre a mayo.
CREACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA EN LA BIBLIOTECA:	Enero.
DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA.	Potenciación del uso de LEOCYL: todo el curso. Gymkhana “Ayudantes de biblioteca”: octubre-noviembre. Recomendaciones de lectura: todo el curso. Concurso de adivinar obras (Halloween): octubre-noviembre. Exposiciones de novedades: todo el curso. Exposiciones: “Libros de las Merindades” (primer

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

	trimestre), “Mujeres escritoras” (segundo trimestre). Encuentro con un escritor: J. Gil Bengoa (abril). “La noticia del día” (todo el curso). Proyectos propios: ‘EL PAPEL DE LAS BIBLIOTECAS A LO LARGO DE LA HISTORIA’ (segundo trimestre) y “Monasterio de Rioseco” (segundo y tercer trimestre) Realización de proyectos de asignaturas y de escape room: todo el curso. Juegos en los recreos en la biblioteca: todo el curso. Juegos con los padres los miércoles: desde octubre.
REALIZACIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL AULA DE EMPRENDIMIENTO PARA TODA LA COMUNIDAD.	“Realización de curriculum vitae” (primer trimestre) “Conectando generaciones” (pendiente de realización en el primer trimestre del próximo curso)
ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LA PÁGINA WEB	Todo el curso
PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE LOS ALUMNOS EN MEDIOS LOCALES	Todo el curso, especialmente en el segundo y tercer trimestre.
REALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DENTRO DEL CENTRO DE PODCAST Y VIDEOS EN DISTINTAS MATERIAS.	Todo el curso.
REALIZACIÓN DE LA REVISTA ESCOLAR	Todo el curso
USO DE LAS REDES SOCIALES PARA DIFUNDIR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO	Todo el curso
REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS PARA PROMOCIONAR NUESTROS CICLOS DE FP.	A través de las redes sociales: todo el curso, especialmente de marzo a junio Visita con *food truck* a centros de Espinosa, Villasana y Medina: principios de abril. I FERIA FP DUAL de Villarcayo. Entrevistas y apariciones en medios de comunicación: todo el curso, cuando convenía.
PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN TRABAJOS DE TIPO CIENTÍFICO: AQUACOLAB, GEOLORAS, ESTACIÓN METEREOLÓGICA, GEOLORAS, GENERACIÓN ECO, PIRATAS DEL PLÁSTICO Y OTROS PROYECTOS.	Todo el curso
RINCÓN DE ARTE: EL ENTORNO COMO ELEMENTO ARTÍSTICO.	Segundo trimestre

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA DE LOS ALUMNOS EN PROYECTOS PARA LA MEJORA DE LA VIDA DE NUESTRA COMUNIDAD.	Solidaridad con la DANA: primer y segundo trimestre: chocolatada solidaria, recogida de material escolar, paella solidaria.
USO DE LOS BANCALES Y EXTENSIÓN DEL ESPACIO DE CULTIVO EXISTENTE. ARBORIZACIÓN, COMPOSTAJE, ESPACIO DE CULTIVO PARA COCINA.	Todo el curso
REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS DE RECICLAJE.	Todo el curso
BANCO DE SEMILLAS ECOLÓGICAS COMO ESPACIO RECEPTOR DE SEMILLAS NO COMERCIALIZADAS Y LOCALES Y ABRIRLO A LA COMUNIDAD PARA QUE PUEDA SEGUIR AMPLIÁNDOSE.	Todo el curso
REALIZACIÓN DE EXPOSICIONES EN EL CENTRO SOBRE TEMAS COMO EL RECICLAJE, LA ALIMENTACIÓN SANA, ETC.	Todo el curso
ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA FOMENTAR LOS OBJETIVOS DE SOSTENIBILIDAD Y LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA EN LAS TUTORÍAS, PREVINIENDO ENFERMEDADES.	Todo el curso
CLASES EN LA NATURALEZA: CLASES EN NUESTRO ENTORNO, AULA AL AIRE LIBRE	Todo el curso
UTILIZACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR COMO ESPACIO DIDÁCTICO.	Todo el curso

E. Responsables de las actuaciones.

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LAS FAMILIAS y LOS ALUMNOS CON AGENTES DEL ENTORNO (CEAS, AYUNTAMIENTO, CEDER…)	JOSÉ MANUEL LÓPEZ BAÑUELOS
DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS	JOSÉ MANUEL LÓPEZ BAÑUELOS
APERTURA DE LA BIBILIOTECA LOS MARTES Y JUEVES POR LA TARDE DE 4 A 7	VIVIANE PEREDA MORENO
CREACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA EN LA BIBLIOTECA, como espacio de tranquilidad en los recreos.	VIVIANE PEREDA MORENO
DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA. REALIZACIÓN EN LA BIBLIOTECA DE CHARLAS, CONFERENCIAS, ENCUENTROS CON ESCRITORES, DESARROLLO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE, EXPOSICIONES…	VIVIANE PEREDA MORENO
JUEGOS EN LOS RECREOS EN LA BIBLIOTECA LUNES Y MIÉRCOLES.	MÓNICA GONZÁLEZ SUÁREZ
JUEGOS EN LOS RECREOS LOS MIÉRCOLES CON LOS PADRES	JOSÉ MANUEL LÓPEZ BAÑUELOS
Potenciación del uso de LEOCYL, FICTION EXPRESS…	VIVIANE PEREDA MORENO

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

CREACIÓN DE UN CLUB DE LECTURA	VIVIANE PEREDA MORENO
REALIZACIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL AULA DE EMPRENDIMIENTO PARA TODA LA COMUNIDAD.	SILVIA MESA AGUADO
ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LA PÁGINA WEB	BORJA LÓPEZ DEL HOYO
PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE LOS ALUMNOS EN MEDIOS LOCALES	SILVIA MESA AGUADO
REALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE *PODCAST* Y VIDEOS EN DISTINTAS MATERIAS.	SILVIA MESA AGUADO
REALIZACIÓN DE LA REVISTA ESCOLAR	JOSÉ MANUEL LÓPEZ BAÑUELOS
USO DE LAS REDES SOCIALES PARA DIFUNDIR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO.	SILVIA MESA AGUADO
REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS PARA PROMOCIONAR NUESTROS CICLOS DE FP.	JOSÉ MANUEL LÓPEZ BAÑUELOS Y SILVIA MESA AGUADO
PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN TRABAJOS DE TIPO CIENTÍFICO: AQUACOLAB, GEOLORAS, ESTACIÓN METEREOLÓGICA, GEOLORAS, GENERACIÓN ECO, PIRATAS DEL PLÁSTICO, ETC.	DARÍO CHAMORRO SIERRA
ESTUDIO DE LAS PECULIARIDADES LINGÜÍSTICAS DE LAS MERINDADES.	JOSÉ LUOS COBREROS SANTIAGO
RINCÓN DE ARTE: EL ENTORNO COMO ELEMENTO ARTÍSTICO.	GRACIELA CABO ÁLVAREZ
PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA DE LOS ALUMNOS EN PROYECTOS PARA LA MEJORA DE LA VIDA DE NUESTRA COMUNIDAD.	MÓNICA GONZÁLEZ
USO DE LOS BANCALES Y EXTENSIÓN DEL ESPACIO DE CULTIVO EXISTENTE. ARBORIZACIÓN, COMPOSTAJE, ESPACIO DE CULTIVO PARA COCINA.	DAVID LECIÑANA CASTILLO Y JESÚS CARLOS MONTES BALSA
BANCO DE SEMILLAS ECOLÓGICAS COMO ESPACIO RECEPTOR DE SEMILLAS NO COMERCIALIZADAS Y LOCALES Y ABRIRLO A LA COMUNIDAD PARA QUE PUEDA SEGUIR AMPLIÁNDOSE.	DAVID LECIÑANA CASTILLO Y JESÚS CARLOS MONTES BALSA
REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS DE RECICLAJE.	DAVID LECIÑANA CASTILLO Y JESÚS CARLOS MONTES BALSA
REALIZACIÓN DE EXPOSICIONES EN EL CENTRO SOBRE TEMAS COMO EL RECICLAJE, LA ALIMENTACIÓN SANA, ETC.	DAVID LECIÑANA CASTILLO Y JESÚS CARLOS MONTES BALSA

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA FOMENTAR LOS OBJETIVOS DE SOSTENIBILIDAD Y LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA EN LAS TUTORÍAS, PREVINIENDO ENFERMEDADES.	DAVID LECIÑANA CASTILLO Y JESÚS CARLOS MONTES BALSA
CLASES EN LA NATURALEZA: CLASES EN NUESTRO ENTORNO, AULA AL AIRE LIBRE	DAVID LECIÑANA CASTILLO Y JESÚS CARLOS MONTES BALSA
UTILIZACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR COMO ESPACIO DIDÁCTICO.	DAVID LECIÑANA CASTILLO Y JESÚS CARLOS MONTES BALSA

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Participamos en el Plan de Mejora 25 profesores, el 36% de la plantilla del centro. Un profesor abandonó en el tercer trimestre porque solicitó un permiso de asuntos propios. Es un número elevado si tenemos en cuenta que otros profesores participan en otros programas formativos y en el PROA+.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Está implicado todo el alumnado (ESO, Bachillerato, FP), más o menos según la actividad.

H. Participación de agentes internos y externos.

Ha participado toda la comunidad educativa, incluso profesores que no están inscritos en el Plan de Mejora. Como agentes externos, hay que destacar el CEAS, el CEDER y el Ayuntamiento de Villarcayo. También hemos colaborado con asociaciones e instituciones como GEOLORAS, AQUACOLAB, ECOEMVES…

I. Comunicación y publicidad.

Se ha dado visibilidad a todas las actividades en las redes (Instagram, Twitter) y la página web. También se han difundido algunas actividades por el Merindades Digital, Radio Valdivielso y Radio Espinosa y los periódicos Crónica de las Merindades y el Diario de Burgos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

Se ha evaluado cada actividad por separado teniendo en cuenta la implicación de los participantes, el resultado tangible y su impacto. Para ello se han empleado los indicadores expuestos en el punto 2. Al final, se ha realizado un FORMS en el que el Profesorado ha opinado sobre la marcha del Plan de Formación de Centro y del Plan de Mejora.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

ÁREA DE MEJORA 1: NOS COMUNICAMOS CON NUESTRO ENTORNO. Ámbito organización del centro**: uso de la revista, la radio, la página web y las redes sociales como medio de difusión de las actividades del centro para las familias y de nuestros ciclos formativos, así como la realización de actividades abiertas en las que puedan participar personas del entorno (Biblioteca, Aula de Emprendimiento).**

En esta área se han difundido actividades formativas destinadas a las familias a través de correos electrónicos enviados por el PSC. Además, se ha continuado con la Escuela de familias del CEAS. Se ha ayudado a las familias en trámites burocráticos como la realización de las becas y en la utilización del STILUS FAMILIAS. El número de familias atendidas sobrepasa las 50 familias.

También se ha potenciado el uso de la biblioteca para la realización de trabajos y situaciones de aprendizaje y actividades culturales como exposiciones, conferencias, un rincón de lectura, un club de lectura, juegos de mesa para alumnos de 1º y 2º de ESO en el recreo. Este año esto se ha aumentado con un día a la semana en el que padres y madres venían a organizar juegos en el recreo con una participación de entre 8-15 alumnos. Como novedad, la biblioteca no solo ha sido el lugar donde realizar proyectos, sino que también ha impulsado proyectos propios como “El papel de la biblioteca a lo largo de la historia” o sobre el Monasterio de Rioseco, que ha incluido charlas de Esther López Sobrado y una excursión al monasterio. Por otro lado, se ha convertido en un lugar donde realizar escape room. Se ha realizado un encuentro con un escritor, Juan Gil Bengoa, que nos ha acercado al mundo de la poesía y de los guiones de cine. Todas estas actividades han contribuido a dinamizarla. Además, hemos podido por fin crear el espacio de lectura en la biblioteca.

Por otro lado, el centro, en colaboración con el CEDER, se ha diseñado el proyecto “Conectando generaciones”, que se realizó el año pasado, pero este año ha sido más ambicioso, aunque no ha podido realizarse y se realizará en el mes de octubre.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Por otro lado, ha mejorado la difusión de las actividades realizadas por el centro en una página web plenamente actualizada y a través de las redes sociales, así como en los demás medios locales (Crónica Merindades, Merindades Digital, Radio Espinosa y Radio Valdivielso). También hemos realizado vídeos y podcast, que se han difundido internamente en el centro, pero no a través de las redes sociales por problemas con los permisos. También la revista nos sirve para mostrar las actividades que se muestran en el centro. Esta revista se transmite en papel y por la página web. Las redes sociales también han servido para realizar una campaña de difusión de la oferta de FP de nuestro centro. Este año hemos realizado aspectos novedosos como la visita a centros de nuestro entorno (IESO CONDE SANCHO GARCÍA de Espinosa, IES CASTELLA VETULA de Medina de Pomar y el IES DOCTOR SANCHO DE MATIENZO de Villasana de mena) con la *foodtruck*, donde se hizo una demostración de electricidad, se repartieron folletos y se hicieron charlas. Además, se realizó la I FERIA DE FP DUAL de Villarcayo en la Plaza del Ayuntamiento y en el centro intergeneracional Encarnación Bustillo Salomón.

ÁREA DE MEJORA 2: TRABAJAMOS POR NUESTRO ENTORNO. Ámbito educativo: uso del entorno como espacio de aprendizaje de distintas materias del currículo, desarrollo de proyectos científicos relacionados con el entorno y de un plan de sostenibilidad: alimentación saludable, cuidado del medio ambiente y reciclaje.

En esta área hemos intentado, por una parte, concienciar a los alumnos para tener una vida saludable y respetuosa con el medio ambiente. Esto se ha realizado a través de campañas de reciclaje (en colaboración con ECOEMVES, hemos colocados papeleras de reciclaje en todas las aulas), de alimentación sana (participando en el PROGRAMA DE FRUTAS, HORTALIZAS y LECHE para unos almuerzos en el recreo saludables; campañas y exposiciones de alimentación sana, enfermedades asociadas a la alimentación, materiales para el uso de las tutorías).

También se ha formado a los alumnos para participar en el entorno por medio del voluntariado.

- Visita de los alumnos de 4ºESO en Navidad a las residencias de ancianos de Villarcayo, entregándoles regalos elaboradas por ellos.
- Otra novedad es la realización de campañas de solidaridad con los perjudicados por la DANA como beneficiarios.

Los alumnos han realizado distintos proyectos científicos que resumimos en anexo como AQUACOLAB, GEOLORAS, ESTACIÓN METEREOLÓGICA, etc,

En la asignatura de Educación Plástica se ha utilizado el entorno como elemento artístico como en el proyecto sobre las aves rapaces. Y, desde todas las áreas, se ha potenciado la realización de clases al aire libre en las zonas ajardinadas de Villarcayo y se ha creado un aula al aire libre con huerto escolar. Esto se ha aprovechado para que los alumnos cuiden también nuestros

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

jardines. Se han potenciado el uso del huerto escolar y se ha nutrido de semillas el banco creado en el anterior Plan de Mejora.

C. Percepción de los grupos de interés.

Los alumnos y profesores se han mostrado muy satisfechos con todas las actividades realizadas que han contribuido a mejorar didácticamente. Por otro lado, la comunidad educativa se ha mostrado satisfecha y colaboradora con nuestros resultados. Ha sido de especial importancia las campañas realizadas en otros centros educativos que han contribuido a mejorar nuestra imagen y muy especialmente la realización de la I FERIA DE FP DUAL de Villarcayo.

D. Logros alcanzados.

A lo largo de la memoria se han ido mostrando muchos logros alcanzados, destacaremos los siguientes:

- La actualización continua de las redes sociales y de la página web.
- La difusión de nuestras actividades y ciclos a través de las redes, la revista y la página web.
- La realización de la I FERIA DE FP DUAL de Villarcayo.
- La visita de nuestra FP en *food truck* a otros centros de Las Merindades para difundir nuestros ciclos formativos.
- El aumento de actividades realizadas en nuestra biblioteca.
- Creación de un sistema para consultar el catálogo de la biblioteca y pedir libros desde la página web.
- La creación de un rincón de lectura físico.
- Participación de los padres en los juegos en el recreo.
- La realización de actividades de voluntariado: chocolatada solidaria, paella solidaria.
- La continuación del aula al aire libre y del huerto escolar.
- Continuación de la escuela de familias, realizada con el CEAS.

E. Logros pendientes de alcanzar.

- La sistematización de la realización de actividades en el aula al aire libre y utilizando el huerto escolar.
- No se ha podido ejecutar el proyecto “Conectando generaciones”.
- No se ha podido realizar el trabajo lingüístico proyectado.
- Aumentar el número de personas que consultan la página web y las redes sociales.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

F. Modificaciones sobre lo planteado.

Como hemos indicado, no ha podido llevarse a cabo el proyecto intergeneracional del Aula de Emprendimiento por malentendidos con el CEDER, pero se realizará el próximo curso. Por otro lado, se han realizado actividades que no estaban programadas:

- Proyecto “El papel de las bibliotecas en la historia”.
- Visita en *food truck* a los centros educativos de las Merindades.
- Realización de la I FERIA DE FP DUAL de Villarcayo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

4. RESULTADOS

A.Consecución de las áreas de mejora planteadas.

ÁREA DE MEJORA 1: NOS COMUNICAMOS CON NUESTRO ENTORNO.

En el área de mejora 1 se han conseguido todos los objetivos salvo uno parcialmente. Con todo, es un área que hay que seguir trabajando continuamente porque todo lo conseguido puede perderse en un trimestre. Teniendo en cuenta que este es el primer año del Plan de Mejora, podemos sentirnos satisfechos:

- REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LAS FAMILIAS y LOS ALUMNOS CON AGENTES DEL ENTORNO (CEAS, AYUNTAMIENTO, CEDER…). Hemos colaborado con el CEAS para realizar una escuela de familias.
- REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA LAS FAMILIAS: se han difundido actividades en una página de la página web y por correo electrónico.
- APERTURA DE LA BIBILIOTECA LOS MARTES Y JUEVES POR LA TARDE DE 4 A 7 para la realización de trabajos.
- CREACIÓN DEL RINCÓN FÍSICO DE LECTURA EN LA BIBLIOTECA, como espacio de tranquilidad en los recreos.
- DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA. Se han realizado las siguientes actividades:
    a. Potenciación del uso de LEOCYL.
    b. Juegos en el recreo los lunes y viernes.
    c. Juegos en familia: los miércoles, liderado por los padres.
    d. Exposiciones: libros de la Merindades, “El papel cultural de los monasterios”, “El papel de las bibliotecas a lo largo de la historia”, “Escritoras Premio Nobel”, “Frases de mujeres olvidades de la Literatura Universal” y “Grandes escritoras de la Literatura Universal”.
    e. Encuentro con un escritor: Juan Gil Bengoa.
    f. El club de lectura para 1º y 2º de ESO.
    g. Desarrollo de Proyectos: “El papel de las bibliotecas a lo largo de la historia” y “El Monasterio de Rioseco”.
- REALIZACIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL AULA DE EMPRENDIMIENTO PARA TODA LA COMUNIDAD. Se diseñó el proyecto “Conectando generaciones”, pero, por problemas con el CEDER, no se pudo realizar. Este proyecto, que consisten en dar charlas formativas sobre internet y el teléfono móvil a personas mayores en pequeños núcleos rurales, se realizará el próximo año. En el primer trimestre, los alumnos de Gestión Administrativa realizaron un curso sobre la realización de curriculum vitae.
- ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LA PÁGINA WEB

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

- INTERVENCIÓN EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DEL ENTORNO: 3 intervenciones en Radio Espinosa, 2 en Radio Valdivielso, 1 en Merindades Digital con motivo de la I FERIA DUAL DE FP, 2 en el Crónica de las Merindades.
- REALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE PODCAST Y VIDEOS EN DISTINTAS MATERIAS. En casi todas las materias se han realizado vídeos y podcast que han servido para proyectos interdisciplinares y han sido objeto de difusión interna, pero no de difusión.
- TALLER DE POSTALES DE NAVIDAD UTILIZANDO CROMA.
- REALIZACIÓN DE LA REVISTA ESCOLAR, que se publicará en junio. Se adjunta en archivo independiente como otra evidencia.
- USO DE LAS REDES SOCIALES PARA DIFUNDIR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO.
- CELEBRACIÓN DE LA I FERIA DE FP DUAL EN VILLARCAYO
- VISITA A CENTROS DE LAS MERINDADES: CHARLA, DEMOSTRACIÓN DE ELECTRICIDAD Y *FOOD TRUCK*.
- REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES PARA PROMOCIONAR NUESTROS CICLOS DE FP.

ÁREA DE MEJORA 2: TRABAJAMOS POR NUESTRO ENTORNO.

En esta área tenemos que seguir trabajando más intensamente.

1. PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN TRABAJOS DE TIPO CIENTÍFICO: AQUACOLAB, GEOLORAS, ESTACIÓN METEREOLÓGICA, GEOLORAS y otros que se detallan en anexo. De todos, solo queda por hacer el trabajo de Aquacolab, que se realiza en colaboración con la UBU y se realizará en el mes de junio. Consiste en analizar la calidad de las aguas del río Nela y señalar los datos en una plataforma.
2. RINCÓN DE ARTE: EL ENTORNO COMO ELEMENTO ARTÍSTICO. En la asignatura de Educación Plástica se ha utilizado el entorno como elemento artístico. Este año se ha realizado un trabajo sobre aves rapaces y se han creado adhesivos para las ventana.
3. PARTICIPACIÓN EN EVENTOS SOLIDARIOS.
    a. PAELLA SOLIDARIA.
    b. CHOCOLATADA SOLIDARIA.
    c. RECOGIDA DE MATERIAL ESCOLAR PARA LOS CENTROS AFECTADOS POR LA DANA.
    d. VISITA EN NAVIDAD A CENTROS DE LA TERCERA EDAD PARA REPARTIR REGALOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS.
    e. MERCADILLO DE LIBROS VIEJOS EN COLABORACIÓN CON ACNUR. Está en proceso. Se han recogido libros donados pors alumnos y profesores. En junio se realizará un mercadillo, cuyos beneficios irán a parar a ACNUR.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

4. USO DE LOS BANCALES Y EXTENSIÓN DEL ESPACIO DE CULTIVO EXISTENTE. ARBORIZACIÓN, COMPOSTAJE, ESPACIO DE CULTIVO PARA COCINA. Se concretan en anexo.
5. BANCO DE SEMILLAS ECOLÓGICAS COMO ESPACIO RECEPTOR DE SEMILLAS NO COMERCIALIZADAS Y LOCALES Y ABRIRLO A LA COMUNIDAD PARA QUE PUEDA SEGUIR AMPLIÁNDOSE.
6. REALIZACIÓN DE CAMPAÑAS DE RECICLAJE. Esto se ha realizado a través de campañas de reciclaje (en colaboración con ECOEMVES, hemos colocados papeleras de reciclaje en todas las aulas).
7. REALIZACIÓN DE EXPOSICIONES EN EL CENTRO SOBRE TEMAS COMO EL RECICLAJE, LA ALIMENTACIÓN SANA, ETC. Participación en el PROGRAMA DE FRUTAS, HORTALIZAS y LECHE para unos almuerzos en el recreo saludables.
8. ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA FOMENTAR LOS OBJETIVOS DE SOSTENIBILIDAD Y LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA EN LAS TUTORÍAS, PREVINIENDO ENFERMEDADES. Además, los cursos de la ESO en noviembre y en abril recibieron una charla del rapero Annarce, que, entre otros temas, versaba sobre trastornos alimenticios.
9. CLASES EN LA NATURALEZA: CLASES EN NUESTRO ENTORNO, AULA AL AIRE LIBRE
10. UTILIZACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR COMO ESPACIO DIDÁCTICO. Esto se ha aprovechado para que los alumnos cuiden también nuestros jardines. Se han plantado árboles, lechugas, cebollas, puerros…

G. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

Se han cumplido, en mayor o menor grado, todos los objetivos:

ÁREA DE MEJORA 1: NOS COMUNICAMOS CON NUESTRO ENTORNO.

1. Establecer vínculos con las familias y con los agentes externos de nuestro entorno a través de proyectos colaborativos. Abrir el centro al exterior mediante la formación de las familias, cursos realizados por nuestros alumnos del Aula de Emprendimiento para personas de nuestro entorno, la biblioteca abierta las tardes. Este objetivo es uno de los que no se ha cumplido del todo porque ha sido dificultoso poder involucrar a las familias. Con todo, se ha conseguido que algunos padres colaboren en la realización de juegos en el recreo.
2. Difundir las actividades realizadas en el centro a través de la radio, la página web, las redes sociales y la revista del centro.
3. Promocionar nuestros ciclos de FP.

ÁREA DE MEJORA 2: TRABAJAMOS POR NUESTRO ENTORNO.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

1. Valorar nuestro entorno mediante la realización de trabajos con el entorno como elemento artístico, desarrollando proyectos científicos que contribuyan al conocimiento de nuestro entorno y promoviendo el voluntariado.
2. Contribuir a los objetivos de sostenibilidad mediante iniciativas como el reciclaje, la alimentación sana.
3. Explotar didácticamente nuestro privilegiado entorno y fomentar la impartición de clases al aire libre (clases en espacios naturales, aula al aire libre, huerto escolar…)

H. Afectación de los resultados.

a. Aspectos curriculares. Se han difundido valores como la necesidad del voluntariado, el reciclaje, la alimentación sana y el cuidado del entorno. Se ha trabajado el entorno en materias como Lengua, Plástica, Biología y Geología, Física… Se ha fomentado el espíritu científico y de investigación en el alumnado. Ha aumentado el número de situaciones de aprendizaje que tienen la biblioteca como lugar de realización. Se han realizado proyectos impulsados por la biblioteca que han tenido continuación en el aula y han tenido carácter interdisciplinar.

b. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo. Se ha creado un aula al aire libre y se ha utilizado el privilegiado entorno para la impartición de clases. Se ha consolidado el uso del espacio para los talleres de audio y video. Se ha utilizado didácticamente el huerto escolar.

c. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo. El centro se ha abierto a la comunidad educativa. El proyecto ha incidido en la ESO, Bachillerato y FP. Además, se ha trabajado en distintas áreas educativas como Lengua, Biología y Geología y Plástica.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

5. TOMA DE DECIONES

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

En el FORMS realizado por los profesores se evidencia gran satisfacción del profesorado participante en el Plan y un deseo porque este Plan continúe dos años más como estaba proyectado en un principio. Nos sentimos especialmente orgullosos por haber conseguido por fin un rincón físico de lectura. Por otro lado, el centro ha abierto sus puertas al exterior mediante visitas a otros centros educativos de las Merindades y la realización de la I FERIA DE FP DUAL en la Plaza del ayuntamiento de Villarcayo. Por otro lado, hemos conseguido que los alumnos participen en actividades de voluntariado y en actividades en relación con el entorno. Queda como objetivos sin cumplir llevar a cabo un estudio lingüístico sobre la uso de la lengua en las Merindades y completar el proyecto “Conectando generaciones”. Por otro lado, es preciso afianzar lo conseguido en los próximos cursos.

A. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

El Plan está pensado para cuatro años y vamos a seguir desarrollándolo en principio como estaba previsto, aunque iremos incluyendo algunas modificaciones, por ejemplo, para el próximo curso, se pretende realizar un programa de radio un recreo a la semana. Queda ir incrementando el número de actividades que se realizan en cada Plan. Por ejemplo, en la línea de trabajo del huerto escolar, pretendemos:

- Talleres de fitoterapia y aromaterapia.
- Visitas a parques locales y granjas.
- Creación de un cuaderno de cultivo anual.
- Charlas sobre alimentación de cercanía y cooperativismo.
- Construcción de un compostero para el huerto.
- Juegos de rol sobre transgénicos y sostenibilidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

No se ha utilizado bibliografía específica, pero sí se han consultado algunas páginas web de las que se han extraído materiales:

https://www.agriculturasocial.org/financia-mi-huerto/

https://www.somostriodos.com/crowdfunding-para-huertos-escolares/

https://fyh.es/nace-plataforma-microdonaciones-para-financiar-huertos-escolares-ecologicos/

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

https://xarxatic.com/como-financiar-lo-mas-eticamente-posible-un-proyecto-educativo/

https://www.fundacionmontemadrid.es/2015/11/24/pon-un-huerto-ecologico-en-tu-escuela/

https://www.terracycle.com/es-ES/about-terracycle?utm_campaign=admittance&utm_medium=menu&utm_source=www.terracycle.com

http://www.redsemillas.info/

http://germoplasma.itacyl.es/proyectos

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA.

TITULO DEL PLAN: **NUESTRO ENTORNO**

	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	NIF	**SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)**	**NIVEL (2)**
COORDINADOR/A	**LUIS HERNANDO CARDABA**	**12410536N**	**FUNCIONARIO DEFINITIVO**	**SECUNDARIA, FP**
PARTICIPANTES	**RAQUEL BARBERO FIGAL**	**71018817S**	**INTERINA**	**SECUNDARIA**
	SARA BLANCO ABRAMO	**71512098S**	**INTERINA**	**PSC**
	GRACIELA CABO ALVAREZ	**71634245D**	**INTERINA**	**SECUNDARIA**
	DARIO CHAMORRO SIERRA	**76964385Z**	**INTERINO**	**SECUNDARIA**
	JOSE LUIS COBREROS SANTIAGO	**71026960Q**	**FUNCIONARIO DEFINITIVO**	**SECUNDARIA**
	EFRÉN FERNÁNDEZ CASADO	**71294659H**	**INTERINO**	**SECUNDARIA**
	JOSÉ LUIS GARCÍA RINCÓN	**45422671V**	**INTERINO**	**FP**
	JESÚS GONZÁLEZ MARTÍNEZ	**72083797A**	**INTERINO**	**SECUNDARIA**
	MONICA GONZÁLEZ SUÁREZ	**71425237W**	**FUNCIONARIA DEFINITIVA**	**PRIMARIA**

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

	JAVIER IBARROLA COLINO	30638578W	FUNCIONARIO DEFINITIVO	SECUNDARIA
	DAVID LECIÑANA CASTILLO	71290827G	INTERINO	SECUNDARIA
	JOSÉ MANUEL LÓPEZ BAÑUELOS	30580558B	FUNCIONARIO DEFINITIVO	SECUNDARIA
	BORJA LÓPEZ DEL HOYO	46968010D	INTERINO	SECUNDARIA
	LINO MARTINEZ VARELA	71266956F	INTERINO	FP
	SILVIA MESA AGUADO	76422593X	FUNCIONARIA DEFINITIVA	FP
	JENNIFER MARTÍN BORGES	71563317J	INTERINA	SECUNDARIA
	JESUS CARLOS MONTES BALSA	12736539J	FUNCIONARIO DEFINITIVO	SECUNDARIA
	ALFREDO MORÁN PEREIRA	71436918E	INTERINO	SECUNDARIA
	RAMÓN MORENO SANTACREU	26748986D	FUNCIONARIO EN EXPECTATIVA	FP
	LUIS MIGUEL SANTILLÁN IBÁÑEZ	13120131B	INTERINO	FP
	VIVIANE PEREDA MORENO	13170386B	FUNCIONARIA DEFINITIVA	SECUNDARIA
	LILIAN PÉREZ PÉREZ	28977877Q	FUNCIONARIA DEFINITIVA	SECUNDARIA
	JUAN CARLOS PRIETO MORCILLO	70826973Z	INTERINO	SECUNDARIA

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

	LUIS MIGUEL RUIZ LLARENA	**13172247D**	**FUNCIONARIO EN PRÁCTICAS**	**FP**

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.
(2) Primaria, secundaria, otros

El profesor **Lino Martínez Varela (por eso, lo hemos marcado en rojo)** no ha participado desde el 10 de abril porque ya no está en el centro.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

8.1. RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DE LA AUTOEVALUACIÓN

En la AUTOEVALUACIÓN siguiendo el Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León, sobre 10, los aspectos peor valorados fueron PARTICIPACIÓN (5,66) y PROCESO EDUCATIVO (6,55).

En el test de inclusividad, se detectó que existe un 38,56% de alumnos que son usuarios de transporte y, entre ellos, más de un 50% vive en zonas rurales mal comunicadas. Esta situación condiciona su participación en actividades extraescolares, de refuerzo y en el programa PROA+ y, además, empobrece sus posibilidades de ocio y sus oportunidades educativas y culturales.

Nuestros alumnos, por tanto, tienen diferente nivel socioeconómico y cultural y hay alumnos con necesidades asistenciales, escolares y socioeducativas que debemos intentar cubrir. Aunque no en número elevado, tenemos también alumnos con necesidades de apoyo educativo. Además, hay muchos casos de necesidades de apoyo socioemocional y en gran parte de ellos, la intervención es difícil porque no siempre tienen los alumnos y las familias conciencia de esas necesidades.

En lo académico, hay que destacar que gran parte del alumnado carece de apoyo en casa y que hay una falta de supervisión semanal del estudio por parte de muchas familias, quizá por un exceso de confianza en la autonomía de los niños y los adolescentes.

Los intereses de nuestros alumnos son también variados, pero destaca el gusto por las nuevas tecnologías, los videojuegos, la música y el deporte. Por otro lado, los puntos fuertes de nuestros alumnos son las expectativas al aprobado, la curiosidad y creatividad, la confianza en el centro y el profesorado, el compañerismo, la responsabilidad y la escasa conflictividad.

Hay un número elevado de alumnos absentistas en algunos cursos, especialmente en los ciclos básicos, por lo que debemos establecer estrategias para motivar a estos alumnos y luchar contra el abandono temprano del sistema educativo.

En el SELFIE realizado en el comienzo del presente curso 2023-2024. Se realizó en tres niveles:

o ESO: Los resultados más bajos se encuentran en los apartados “Colaboración y redes” (la peor valorada), “Pedagogía: implantación en el aula” y en “Prácticas de evaluación” (3,3). Los alumnos se dan también una nota baja en “Competencia digital”, por debajo de la que le asignan los profesores (3,6

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

frente a 4). Las puntuaciones son más bajas en general en los alumnos que en los profesores.

o BACHILLERATO: Los resultados son más bajos que en la ESO, especialmente en “Colaboración y redes”, que es la única puntuación que baja del 3 (la peor valorada, como en la ESO). Coinciden las áreas con peores puntuaciones: “Pedagogía: implantación en el aula” y “Prácticas de evaluación” (3). Los alumnos se dan también una nota baja en competencia digital”, por debajo de la que le asignan los profesores (3,4 frente a 4,2). También en Bachillerato las puntuaciones de los alumnos son peores.

o FP: También en FP los alumnos valoran peor que los profesores todos los aspectos estudiados y coinciden de nuevo las áreas peor valoradas: “Colaboración y redes”, “Pedagogía: implantación en el aula”, “Competencia digital del alumnado” y “Prácticas de evaluación”. Esta última área es la que tiene la puntuación más baja. Los alumnos se dan también una nota baja en competencia digital”, por debajo de la que le asignan los profesores (3,2 frente a 4,2). También en FP las puntuaciones de los alumnos son más bajas que las de los profesores.

Si analizamos los aspectos peor valorados en el SELFIE, podemos extraer las siguientes conclusiones:

a) En el apartado “Colaboración y redes”, el único aspecto que coincide como el peor valorado en todos los niveles educativos es el de “Debate sobre el uso de la Tecnología” y esta puntuación tiene una media más baja en la ESO. Se advierte la necesidad de aumentar el uso de las redes sociales.

b) En el apartado de “Infraestructuras y equipos”, el aspecto peor valorado es el de asistencia técnica.

c) En el ámbito pedagógico, en la ESO el aspecto menos valorado es el de “adaptación a las necesidades del alumnado”; en Bachillerato, “proyectos interdisciplinares” y en FP, “fomento de la creatividad”. Es cierto que, en Bachillerato, por la presión de la materia y especialmente en 2º de Bachillerato, se realizan menos proyectos interdisciplinares y en FP, por ser una enseñanza más reglada, se fomenta menos la creatividad.

d) El aspecto peor valorado, en general, es el de las “Prácticas de evaluación”, especialmente en el apartado “comentario a otros alumnos sobre su trabajo” y “autorreflexión sobre el aprendizaje”. Este aspecto debe ser potenciado. Es cierto que se ha dado un impulso en el uso de las nuevas metodologías, con un Plan de Formación continuo bastante adecuado, pero las prácticas de evaluación es posible que no se hayan potenciado suficientemente.

e) La competencia digital del alumnado es valorada en torno al 4 por el profesorado, pero no así por los alumnos. En la ESO, las puntuaciones peor valoradas son los apartados relativos a “verificar la calidad de la información”

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

(3,3), “otorgar reconocimiento al trabajo de los demás” (3,4) y “aprender a comunicarse” (3,4). En Bachillerato los aspectos peor valorados son “comportamiento seguro” (3,1), “verificar la calidad de la información” (3,3), “creación de contenidos digitales” (3,3) y “aprender a comunicarse” (3,4). En FP los alumnos califican bajo “otorgar reconocimiento al trabajo de los demás” (3), “comportamiento seguro” (3,2), “verificar la calidad de la información” (3,2), “creación de contenidos digitales” (3,2) y “aprender a comunicarse” (3,2). De todos modos, un alto porcentaje de alumnos afirman que puede usar software y aplicaciones sin ayuda: 77,5% en Bachillerato, 65% en la ESO y 61% en FP.

f) Los profesores señalan como factores negativos que limitan el uso de las nuevas metodologías la falta de tiempo del profesorado, la deficiente conexión a internet y la falta de fondos, a pesar de que en los últimos años nos han dotado de pantallas interactivas para todas las clases, 60 ordenadores portátiles y se han podido renovar los ordenadores de las clases. Solo un 20% de profesores admite como factor negativo “competencias digitales insuficientes”. En el caso de la FP, hay un alto porcentaje de profesores que creen que la competencia digital insuficiente de los alumnos es un factor limitante.

g) Para el aprendizaje mixto se señalan como aspectos negativos la baja competencia digital de las familias y la falta de tiempo del profesorado, mientras que se consideran positivos la experiencia del centro en el uso de entornos digitales, la participación del profesorado en programas de desarrollo profesional, la colaboración del profesorado para el uso de la tecnología y la estrategia digital del centro, así como la comunicación regular y la organización del centro.

h) Los alumnos utilizan las tecnologías en el centro (más en FP que en ESO y Bachillerato) y fuera de él, pero más para el ocio que para las tareas escolares. En este último aspecto en los tres niveles educativos la puntuación es menor de 3. En cuanto al acceso a dispositivos fuera del centro:

- En ESO el 58% afirman tener un buen dispositivo para el trabajo escolar en casa. En Bachillerato y FP el porcentaje alcanza el 75%.

- En cuanto a los alumnos que afirman no tener un dispositivo en casa, el porcentaje en la ESO es de un 15%; en FP, un 11% y en Bachillerato, un 10%. En ESO, un 11% afirma tener un dispositivo no adecuado.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

8.2. EVIDENCIAS DEL PLAN

ÁREA DE MEJORA 1: Ámbito organización del centro**: uso de la revista, la radio, la página web y las redes sociales como medio de difusión de las actividades del centro para las familias y de nuestros ciclos formativos, así como la realización de actividades abiertas en las que puedan participar personas del entorno (Biblioteca, Aula de Emprendimiento).**

BIBLIOTECA

Como ya veníamos haciendo cursos anteriores, apostábamos porque la Biblioteca se convirtiera en un espacio multifuncional en el que participara toda la comunidad educativa. Ya veníamos realizando en la Biblioteca charlas, exposiciones, Escape Rooms, talleres de escritura creativa, concursos, juegos de mesa durante el recreo, etc. Por ello a finales del curso pasado decidimos realizar un proyecto para participar en el programa Bibliotecas del Futuro, organizado por la Consejería de Educación. Una de las bases fundamentales de nuestro proyecto es que pretendíamos que la biblioteca fuera un espacio abierto, que estuviera en todas las partes mediante la realización de proyectos interdisciplinares con los Departamentos Didácticos, exposiciones, la creación de un Rincón de Lectura, etc. ¡Y lo conseguimos! Nuestro proyecto fue premiado y recibimos una dotación de 4000€ para nuestra biblioteca. Aquí hay una breve muestra de algunas de las actividades que se han llevado a cabo este curso en la Biblioteca del centro gracias a este proyecto y a la colaboración de todos los profesores que han participado. Este proyecto se realizó desde el Plan de Mejora y hemos seguido colaborando en él durante este año.

CONCURSO DE HALLOWEEN: ¿De qué obra se trata?

Con motivo de la llega del otoño y de Halloween, se hizo una selección de obras literarias relacionadas con el terror. Se hizo con el formato concurso. A los libros se les cubrió la portada y se escribió el primer párrafo de cada obra. Los usuarios de la biblioteca tenían que adivinar de qué obras se trataba.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

GYMKHANA ‘Ayudante de Biblioteca’.

Se realizó una gymkhana en la biblioteca para los alumnos de 1º ESO. La idea era familiarizarles con el sistema de clasificación universal (CDU) de libros en las bibliotecas y con conceptos como tejuelo o el código de registro del libro. Fue un auténtico éxito entre los alumnos y los ganaderos fueron premiados con el carnet ‘Ayudante de Biblioteca’ y tendrán que realizar diversas funciones a lo largo del curso.

GANADORES DEL CONCURSO “Ayudantes de Biblioteca” de 1º A, 1º B, 1º C.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

CLUB DE LECTURA DEL IES MERINDADES DE CASTILLA

Arranca un año más en Club de Lectura, este curso destinado para los alumnos de 1º y 2º de ESO. Nos reunimos en los recreos de forma quincenal para comentar los aspectos del libro que estamos leyendo. Utilizamos la plataforma online de la Junta Leocyl para realizar las lecturas. El primer libro seleccionado es '*El misterio de los hijos de Lua'*. Algún día que el tiempo nos lo ha permitido hemos salido a comentar el libro al parque.

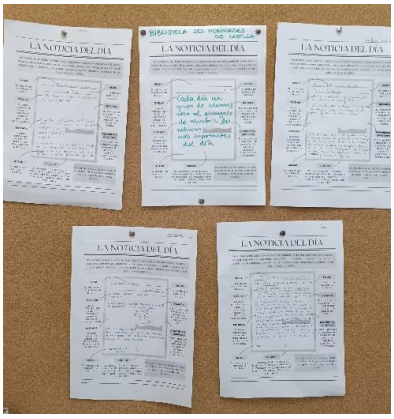
EXPOSICIONES REALIZADAS EN LA BIBLIOTECA

En la Biblioteca se han realizado diferentes exposiciones en la biblioteca. Una de ellas es una **exposición sobre libros de Las Merindades** que se complementa con unos posters sobre tradiciones y cultura de diferentes pueblos de Las Merindades realizados por los alumnos de MAE de 3º ESO junto con su profesora Graciela. Así, la biblioteca en colaboración con los distintos Departamentos Didácticos ha realizado diferentes proyectos.

Otra de las exposiciones realizadas ha sido **la Exposición de Mujeres Escritoras**, con la colaboración de la asignatura Literatura Universal para celebrar el 8 de marzo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

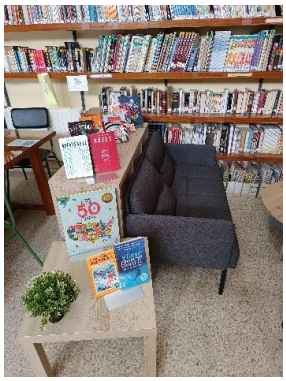
LA NOTICIA DEL DÍA:



Los alumnos de 1º de FP Básica están realizando en la asignatura Comunicación y Sociedad, junto con su profesa Montse, un resumen de las noticias más importantes del día que luego cuelgan en la corchera de la Biblioteca. Es una actividad que ha gustado mucho al alumnado y que les ha ayudado no sólo a estar informados de las noticias de actualidad; sino que también se convierten en periodistas por un día al tener que escribir un resumen de las noticias que más han llamado su atención.

ADQUISICIÓN DE FONDOS PARA LA BIBLIOTECA

Primeramente, hemos hecho una encuesta entre los alumnos y los Departamentos docentes para hacer un inventario de libros que pudiera ser de interés para la Biblioteca. Tras la realización del sondeo, la biblioteca ha hecho una gran inversión, gracias a la subvención obtenida por el proyecto Bibliotecas del Futuro, en libros de diversa índole, entre los que destaca la adquisición de libros de mujeres escritoras, libros sobre Las Merindades y libros de literatura juvenil, para la biblioteca del IES.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

PROYECTO 'EL PAPEL DE LAS BIBLIOTECAS A LO LARGO DE LA HISTORIA'

Organizar junto al Departamento de Lengua, con el alumnado de 1º de Bachillerato y sus profesoras Cristina y Clara, un trabajo sobre el papel de las Bibliotecas a lo largo de la historia. Como colofón a ese proyecto hicimos una excursión a los Monasterios de Suso y Yuso en San Millán de la Cogolla (La Rioja) para ver el papel fundamental de las bibliotecas de los monasterios. También, los alumnos de 1º de bachillerato asistieron a otra charla de Esther López Sobrado sobre las bibliotecas de los monasterios. Aquí hay una selección de fotos, tanto de los trabajos realizados por los alumnos como de la excursión que hicimos a San Millán de la Cogolla.

PROYECTO SOBRE EL MONASTERIO DE RIOSECO

Charla de Esther López Sobrado al alumnado de MAE sobre el monasterio de Rioseco dentro de un proyecto que están haciendo en colaboración con la Biblioteca. Cuando acaben sus trabajos sobre el Monasterio de Rioseco, los alumnos irán de excursión a visitar el monasterio. Nos parece muy importante poner en valor todo el patrimonio histórico y natural de Las Merindades.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

RINCÓN DE LECTURA DE LA BIBLIOTECA:

Gracias a que nuestro proyecto Bibliotecas del Futuro fue premiado, hemos podido comprar diferentes muebles para crear un Rincón de Lectura. Nos parece que la creación de espacios agradables que fomenten la lectura o que sirvan también como rincón de trabajo es muy importante para toda la comunidad educativa.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

EJEMPLO DE EXPOSICIONES DE TRABAJOS EN LA BIBLOTECA

¡Cordeluna sale del papel y cobra vida en el aula!

Los alumnos de 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales no solo han leído Cordeluna, la apasionante novela de Elia Barceló que entrelaza amor, historia y misterio… ¡también la han vivido! ¿Cómo? A través de un proyecto creativo que ha dado rienda suelta a su imaginación: las cajas literarias. Es un ejemplo de un proyecto realizado en clase que se exponía en la biblioteca.

¿En qué consistía el reto? Cada estudiante debía preparar una caja que contuviera objetos representativos de un personaje o de momentos clave de la historia. Pero no valía cualquier cosa: cada objeto debía tener un significado, una conexión directa con lo que ocurre en el libro. Así, entre espadas simbólicas, cartas de amor, reliquias del pasado y detalles modernos que conectan con los protagonistas actuales, el aula se llenó de pequeñas cápsulas del tiempo... y de emoción.La actividad no solo ha servido para profundizar en la lectura, sino también para conectar con los personajes y dar rienda suelta a la creatividad. Ha sido una forma diferente de descubrir que los libros no solo se leen… ¡también se pueden tocar, sentir y compartir!

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

CREACIÓN DE UN CATÁLOGO Y BUSCADOR ONLINE:

En la página web del instituto, en la sección de la biblioteca, se ha creado un catálogo online que permite hacer una búsqueda de todos los fondos con los que cuenta la biblioteca; así como pedir y reservar los libros que se desee a través de un formulario de Google. Esto ha sido posible gracias a la ayuda de nuestro compañero Óscar.

EL BLOG 'EL CLUB DEL LEÓN':

Desde la asignatura de Literatura Universal han creado un blog sobre el gran proyecto que llevan años realizando y del que la biblioteca ha alojado diversas exposiciones: *Historia de Mujeres de la Literatura Universal*. Aquí tienen el enlace al blog: https://elclubdelleonmerindades.blogspot.com y que también lo encontrarán en la página web del centro.

ESCAPE ROOM EN LA BIBLIOTECA

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

ENCUENTRO CON EL ESCRITOR JUAN GIL BENGOA (poeta y guionista de cine)

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

- **ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LA PÁGINA WEB y USO DE LAS REDES SOCIALES PARA DIFUNDIR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO.**
  clica aquí para acceder a:
  http://iesmerindadesdecastilla.centros.educa.jcyl.es/sitio/

REVISTA DEL CENTRO

SE PUEDE CONSULTAR EN LA PÁGINA WEB

- Se han añadido enlaces a las redes sociales del centro desde la Homepage de la página web

REDES SOCIALES DEL CENTRO

Twiter: IMCvillarcayo

Instagram: @iesmerindadesdecastilla

@fpmerindades

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

WEB

LÍNEA NOS COMUNICAMOS CON NUESTRO ENTORNO

Desde la línea “Nos comunicamos con nuestro entorno” seguimos construyendo un instituto vivo y comprometido con su comunidad local. La red social del instituto nos permite dar visibilidad de las actividades del centro e interaccionar con exalumnos, familias, otros institutos, instituciones, empresas, etc. Además de realizar jornadas de promoción, visitas a organizaciones, impartición de talleres a las zonas rurales, proyectos… con el objetivo de crear un vínculo con el entorno local.

NOS COMUNICAMOS A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Las redes sociales han abierto una ventana del IES, para dar visibilidad a los talleres que se desarrollan en el centro como los de Navidad: escritura creativa, postales digitales navideñas, taller de globofexia, taller de ciencia, taller de siembra de semillas, actividad de trasplante de árboles, círculos restaurativos, talleres de arte…entre otras muchas. Las salidas a Las Rocas, Orbajena, Praga, Puy de Fu, teatro Arriaga, Río Seco, rutas y senderos… Además los docentes también participan en actividades más lúdicas como scape romos, yinkanas o partidos oficiales de fútbol, baloncesto y vóley a lo largo de los trimestres.

La realización de dos concursos de Halloween y Carnaval organizados por el centro y dando validez al voto de los seguidores de Instagram, nos permite una relación bidireccional con los seguidores de la cuenta.

Además la comunidad educativa ha sido partícipe de los logros del IES Merindades de Castilla ganando el premio de excelencia de calidad en los Premios de Educación 2024.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

NOS COMUNICAMOS CON OTROS IES

El IES Merindades de Castilla ha establecido contacto con el CEIP Orba en Valencia a su reclamo de ayuda de material escolar. Nuestro alumnado recopiló tijeras, bolígrafos, rotuladores, ceras, pegamento, etc. El CEIP Orba nos agradeció a través de las redes sociales con una foto de su alumnado usando el material.

Este año la promoción de la Formación Profesional del IES Merindades se ha realizado mediante dos visitas, una al instituto en cuestión y otra recibiendo al alumnado de este centro en nuestras instalaciones. Ha sido el I.E.S. Doctor Sancho de Matienzo, el I.E.S. Conde Sancho García y el I.E.S. Castella Vetula quienes nos han abierto sus puertas. Las tres familias se han unido para informar sobre las novedades de acceso y de la nueva Ley de F.P. a manos de la familia de Administración, la rama de Electricidad ha mostrado, desde la experiencia, cómo funciona la domótica, parking, porteros de casa,etc y la especialidad de Hostelería y Turismo llegó sobre ruedas con una foodtruck deleitando con unas minihamburguesas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

NOS COMUNICAMOS CON LOS CIUDADANOS LOCALES

Esta Feria de F.P. establecida, con la colaboración del ayuntamiento de Villarcayo, en la propia plaza del mismo es un camino a un nuevo perfil de alumnado que bien quiere formarse, actualizarse o renovarse. Se unieron las tres familias formativas mediante una exposición de proyectos elaborados en clase a través del Ciclo de Electricidad y automatismo, una degustación elaborada por los alumnos del ciclo de Cocina y Gastronomía y una charla informativa de los accesos, novedades y oportunidades que ofrece la formación profesional a través del ciclo de Administración de Empresas.

Además junto con el CEDER se ha llevado a cabo el proyecto de ruralización, donde los alumnos se han convertido en profesores y colaboradores resolviendo dudas tecnológicas a los vecinos de las Merindades, concretamente de Espinosa de los Monteros y Pedrosa de Tobalina.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

NOS COMUNICAMOS CON LAS FAMILIAS

Como cada miércoles las puertas del recreo se abren para “Juegos con Padres” donde padres y alumnos interaccionan a través del juego dentro de nuestras instalaciones. Además de impartir charlas informativas y talleres detectando las necesidades que tienen los padres y madres de nuestro alumnado.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

NOS COMUNICAMOS CON LAS EMPRESAS LOCALES E INTERNACIONALES.

Empresas como Aduriz, Óscar Zarzosa, Puertas Secadas o el LUPA han impartido ponencias informando sobre el emprendimiento, resolviendo dudas laborales, mostrando la logística de las organizaciones y el funcionamiento de las mismas desde dentro.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

NOS COMUNICAMOS A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Uno de los objetivos en esta línea de trabajo es hacernos visibles a nuestro entorno y comunicarnos con él, de este modo, a través del canal Merindades Digital, periódico digital y creador de podcast, Radio Espinosa y Radio Valdivielso hemos dado a conocer nuestra oferta formativa. Una oportunidad para informar de las novedades de la Nueva Ley de Formación Profesional y de los logros que está alcanzando el I.E.S. Merindades Digital. Apostamos por bachillerato y la formación profesional como motor de crecimiento local.

El instituto de Villarcayo sale a la calle con la I Feria FP DUAL

info@merindadesdigital.com - 1 de abril de 2025 **0**

Difusión FP de cocina

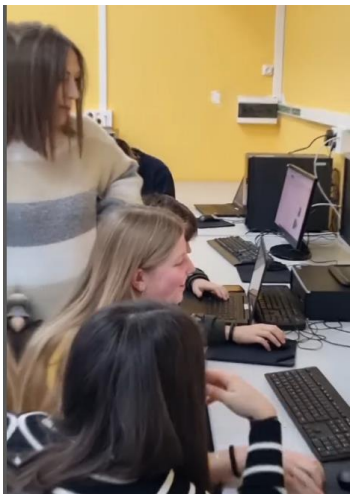
COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

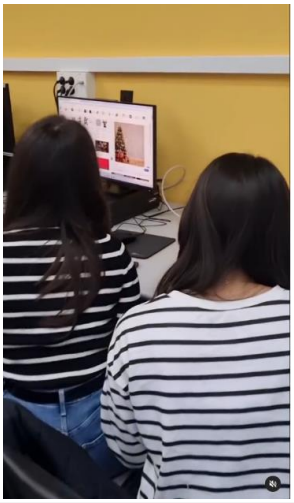
- **REALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE PODCAST Y VIDEOS EN DISTINTAS MATERIAS**. Después de realizar un seminario CÓDICE TIC, se ha creado un espacio para taller de radio y vídeo en el que se han realizado podcast y vídeos en muchas asignaturas.

REALIZACIÓN DE LA REVISTA ESCOLAR. **Se publicará en junio y habrá una versión en la página web. Adjuntamos el archivo en pdf.**

http://iesmerindadesdecastilla.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=20

TARJETAS DE NAVIDAD CON CROMA





Con creatividad, croma y el programa Capcut, nuestro alumnado de 3°y 4° ESO crearon tarjetas navideñas en el taller de tarjetas navideñas organizado por el departamento de Administración de Empresas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

ÁREA DE MEJORA 2: TRABAJAMOS POR NUESTRO ENTORNO.

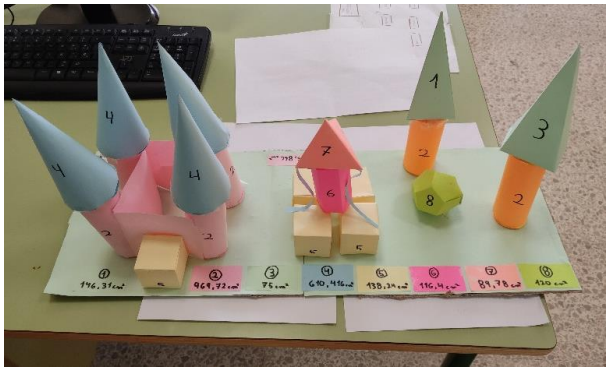
PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN TRABAJOS DE TIPO CIENTÍFICO

Dulce Veneno: ¡Alerta de azúcar! Los alumnos de Ciencias Aplicadas 1 se convirtieron en detectives del azúcar y analizaron la cantidad de azúcar en nuestras bebidas favoritas. Luego, compartieron sus hallazgos con los alumnos de 1º ESO. ¡Una dulce lección sobre salud!

Viaje por el tubo digestivo: ¡Prepárate para una aventura digestiva! Los alumnos de Ciencias Aplicadas 1 simularon el fascinante viaje de la comida a través del sistema digestivo humano. ¡Una experiencia educativa que te hará pensar dos veces antes de comer!

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Ciudades Geométricas: ¡Arquitectos en acción! Los alumnos de 1º de Ciencias Aplicadas construyeron impresionantes maquetas de ciudades utilizando figuras geométricas. ¡Una manera divertida de aprender geometría y diseño urbano!



Escala de pH con col lombarda: ¡Ciencia colorida! Los alumnos de 1º de Ciencias Aplicadas crearon una escala de pH utilizando col lombarda. ¡Descubrieron cómo los colores pueden revelar la acidez o alcalinidad de diferentes sustancias!

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Identificando biomoléculas: ¡Detectives de la biología! Los alumnos de 2º de bachillerato en biología identificaron proteínas, glúcidos y lípidos en alimentos desconocidos. ¡Un desafío científico que puso a prueba sus habilidades analíticas!

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Cinenatura: ¡Cine y naturaleza! Los alumnos de 1º de Biología y Geología disfrutaron de varios documentales sobre la vida salvaje y los ecosistemas. ¡Una manera emocionante de aprender sobre nuestro planeta y sus habitantes!

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Celupizza: ¡Ciencia deliciosa! Los alumnos de 1º de Biología y Geología crearon maquetas comestibles de pizzas. ¡Una actividad sabrosa que combinó creatividad y biología celular!

Desafío ECOlógico: ¡Ecosistemas en juego! Los alumnos de 1ºESO A participaron en un proyecto sobre los ecosistemas que incluyó actividades de gamificación, juegos de cartas y elaboración de infografías. Cada grupo se metió en el papel de un grupo ecologista que tenía que demostrar que la especie que defendían debía ser protegida ¡El concurso final puso a prueba sus conocimientos! ¿Quién ganaría?

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

PROYECTO GEOLORAS: excursión de los alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato. El 15 de mayo, los alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato realizaron una excursión educativa al Parque Natural Geoloras, tras haber recibido una charla previa sobre geología y la formación del petróleo. Visitaron el Museo del Petróleo en Sargentes de la Lora, donde aprendieron sobre la extracción de este recurso, y luego realizaron una ruta guiada por el parque, observando formaciones kársticas como cuevas y dolinas. La actividad, enmarcada en el plan de mejora del IES, permitió aplicar conocimientos científicos en un entorno natural.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Analizando el suelo de nuestro Huerto Escolar. Los alumnos de 1ºA ESO han analizado la textura y los nutrientes del suelo del huerto escolar del IES, para después elaborar unos carteles que informen de la calidad de las distintas partes del huerto para sembrar y cultivar distintos tipos vegetales.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA DE LOS ALUMNOS EN PROYECTOS SOLIDARIOS

VISITA A LAS RESIDENCIAS POR NAVIDAD:

VOLUNTARIADO. Reseñable ha sido la actividad que ha realizado desde religión las alumnas y alumnos de 4º ESO. Tras trabajar el voluntariado el primer trimestre, no quisieron hacerlo de manera intelectual exclusivamente, sino que se pusieron manos a la obra y prepararon en un par de sesiones unos detalles que se entregaron el último día del primer trimestre a los mayores de las residencias de nuestro pueblo. La gratitud de los mayores, la ilusión y compromiso de nuestros alumnos, ha servido para descubrir de manera práctica la belleza del regalarse.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

SOLIDARIDAD CON NUESTRO ENTORNO

CHOCOLATADA SOLIDARIA

Los alumnos de nuestro ciclo básico de Servicios Comerciales y de Cocina, trabajaron en la venta y elaboración de nuestra chocolatada navideña cuyos beneficios se dirigían a los damnificados de la Dana. El chocolate, elaborado con todo amor, estuvo acompañado de galletas y un trozo de quesada. De nuevo le damos la enhorabuena al alumnado y profesorado tanto de Servicios Comerciales como de Cocina por todo su esfuerzo.

PAELLA SOLIDARIA

El sábado 23 de noviembre, el pueblo de Villarcayo demostró una inmensa solidaridad asistiendo a la paella solidaria en beneficio de los afectados por la DANA, que organizó Ramón Moreno, en colaboración con el Ayuntamiento y Cáritas. Hay que destacar el gran trabajo realizado por Ramón, nuestro valenciano excepcional, que aportó su propio dinero para la organización de este evento que supuso un granito de arena simbólico para concienciar a la sociedad de la necesidad de ayudarnos los unos a los otros. Agradecemos también su ayuda a los alumnos y profesores de Hostelería y Turismo que ayudaron
Hemos tenido la gran suerte de que nuestro profe valenciano Ramón Moreno lideró esta gran causa.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Solidaridad en Acción: Ayuda al CEIP Orba de Alfafar tras la DANA de Valencia

La reciente Depresión Aislada en Niveles Altos (DANA) que azotó la Comunidad Valenciana a finales de octubre de 2024 ha dejado una huella devastadora en muchas localidades, incluyendo Alfafar. Las lluvias torrenciales y las inundaciones resultantes causaron daños significativos, afectando gravemente al CEIP Orba, cuyo edificio quedó destruido.

Ante esta situación, nuestro centro educativo, a través del grupo de trabajo Promoviendo la convivencia, decidió tomar acción y brindar apoyo a los alumnos del CEIP Orba. Nos pusimos en contacto con el colegio de Alfafar para conocer sus necesidades específicas y, conscientes de la importancia de la educación y del impacto que esta catástrofe ha tenido en la comunidad escolar de Alfafar, organizamos una campaña de recogida de material escolar.

La campaña se llevó a cabo durante el primer trimestre, y la respuesta de nuestra comunidad educativa fue consciente y solidaria. Padres, alumnos y profesores se unieron para donar cuadernos, lápices, estuches y otros útiles escolares esenciales, que desde el centro de Orba nos dijeron que necesitaban. Aunque la participación no fue masiva, hubo personas que quisieron ayudar y su contribución fue muy valiosa. Gracias a esta iniciativa, hemos podido reunir una cantidad considerable de material que será de gran ayuda para los estudiantes del CEIP Orba, quienes actualmente están acogidos en otro centro educativo.

Queremos destacar el gesto altruista de una niña del colegio de Espinosa, quien pidió a los Reyes Magos en su carta que le trajeran algo para donar a los niños afectados por la DANA. Este acto de generosidad ha sido especialmente conmovedor y merece nuestro reconocimiento. Desde el CEIP Orba, han querido agradecer a esta niña por su noble gesto, que ha sido un ejemplo inspirador para todos.

Hay que agradecer a todos los que han participado en esta campaña. Su generosidad y compromiso han sido fundamentales para que esta iniciativa sea

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

un éxito. Seguiremos trabajando juntos para apoyar a nuestros compañeros del CEIP Orba y a todas las comunidades afectadas por la DANA.

Los niños del CEIP Orba con el material donado por nuestro IES Merindades de Castilla

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

ACTIVIDADES DEL HUERTO ESCOLAR Y DE CLASES AL AIRE LIBRE

Durante el curso 2024-2025, el grupo de trabajo del IES Merindades de Castilla ha desarrollado múltiples actividades enmarcadas en el proyecto “Trabajamos por nuestro entorno”, con el objetivo de fomentar el respeto por el medio ambiente, la sostenibilidad y el trabajo colaborativo entre el alumnado. Esta memoria recoge las principales acciones realizadas, así como los logros alcanzados y las perspectivas de futuro.

Objetivos del Proyecto

- Fomentar la colaboración con agentes del entorno: profesorado, alumnado, AMPA, asociaciones locales y empresas agroecológicas.
- Promover el emprendimiento rural mediante charlas y coloquios con productores locales.
- Contribuir a los ODS de la Agenda 2030: salud y bienestar, educación de calidad, agua limpia, sostenibilidad urbana, consumo responsable y vida de ecosistemas terrestres.

Actividades por Meses

Hasta octubre 2024

Cosecha de tomates y remolachas.

Siembra de berzas, habas, guisantes y ajos.

Solicitud para las ayudas Dualiza de La Caixa (https://www.caixabankdualiza.es/): el proyecto consiste en la implementación de un sistema de automatización en el huerto alimentado por energía solar.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Hasta noviembre 2024

Actualización y remisión del proyecto escolar a la Dirección Provincial.

Limpieza de talleres y zonas del huerto escolar.

Traslado de plantas desde alcorques exteriores al interior del centro.

Hasta enero 2025

Desbroce de ortigas y trasplante de árboles.

Limpieza del jardín y reutilización de maleza.

Hasta febrero 2025

Retirada de escombros enterrados, entre ellos asfalto.

Participación en la formación “Guía Frutal”.

Eliminación de la enredadera y mantenimiento de la valla exterior.

Hasta marzo 2025

Adquisición de una nueva carretilla gracias al premio recibido por el primer año del Plan de Mejora.

Reparación del cabezal de la desbrozadora.

Gestión de residuos: escombros, chatarra, garrafas y papel y cartón.

Reemplazo de bombillas en zonas comunes.

Germinación de guisantes y tala de un chopo por alumnado de 1.º ESO.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Hasta abril 2025

Incorporación de nuevo personal de mantenimiento.

Traslado de residuos al punto limpio.

Reparación de la desbrozadora descartada por el servicio técnico.

Reubicación de una araña al huerto como posible control biológico.

Difusión de encuesta sobre estado de ánimo y climatología.

Dificultades por lluvias persistentes e infestación de gorgojos en las habas.

Hasta mayo 2025

Cosecha de ajos, puerros, habas y fresas.

Diseño, elaboración y colocación de imágenes de pájaros en las ventanas para evitar muertes por impactos en los cristales.

Talado de chopos canadienses.

Preparación del bancal para la plantación de los cultivos de primavera: tomates, pimientos, lechugas verdes y rojas, cebollas y alubias.

Situación Actual y Perspectivas

Actualmente, el grupo se encuentra en fase de preparación y limpieza de las zonas de huerto para su inminente plantación por parte del alumnado. Asimismo, se está valorando la implementación de un sistema de riego por goteo, con vistas a mejorar la eficiencia hídrica durante el verano.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Conclusión

El proyecto ha permitido consolidar una comunidad educativa comprometida con el entorno, fomentando valores de sostenibilidad, trabajo en equipo y responsabilidad. Agradecemos la implicación de la Administración, el equipo directivo, el profesorado, el alumnado, las familias, el personal de mantenimiento y voluntarios, cuya colaboración ha sido esencial para el desarrollo de todas las actividades. Nos sentimos privilegiados de poder trabajar en un centro tan comprometido con su entorno.

Actividades Proyectadas para el Curso 2025-2026

- Talleres de fitoterapia y aromaterapia.
- Visitas a parques locales y granjas.
- Creación de un cuaderno de cultivo anual.
- Charlas sobre alimentación de cercanía y cooperativismo.
- Construcción de un compostero para el huerto.
- Juegos de rol sobre transgénicos y sostenibilidad.
-

Manzano y ciruelo trasplantados.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Habar.

Ciruelos trasplantados.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Nogal trasplantado.

GUARDIANES DE LAS SEMILLAS

Las materias de Religión y MAE de 1º de ESO realizaron una actividad dentro del programa ``Guardianes de semillas´´, que lleva a cabo la asociación *Memoria viva de los pueblos*, donde aprendieron sobre el fascinante mundo de las semillas autóctonas y descubrieron la importancia de conservar las variedades tradicionales que han acompañado a nuestra tierra durante siglos. Además, la actividad sirvió para desarrollar otros valores socioemocionales.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Alimentación sana

Este año de nuevo hemos participado en el *Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche* de la Junta de Castilla y León, gracias al cual recibimos peras, manzanas, zanahorias..., que nos sirven para fomentar almuerzos más saludables en el recreo.

Dentro de este programa, se ofrecen también talleres, lo que posibilitó que los alumnos de los ciclos formativos básicos y 4º de Diversificación, participaran en el programa “Cadena de valor joven”, que les permitió explorar el mundo de la agricultura y la ganadería. Les hicieron reflexionar sobre la la cadena de valor y como impacta en el desarrollo productivo. Además, vivieron una experiencia de realidad virtual que los llevó directos al corazón del campo.

Este programa se incluye en el Plan de Mejora, en la línea “Trabajamos por nuestro entorno”, donde se incluye el fomento del reciclaje, la sostenibilidad, la alimentación sana y el uso didáctico del huerto escolar.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

TRABAJOS DE PLÁSTICA RELACIONADOS CON EL ENTORNO. AVES RAPACES. CREACIÓN DE ADHESIVOS PARA LAS VENTANAS. ALUMNOS DE 1º ESO.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos

IES MERINDADES DE CASTILLA

PLAN DE MEJORA

NUESTRO ENTORNO II

IES MERINDADES DE CASTILLA

IES MERINDADES DE CASTILLA

MEMORIA

EXPERIENCIA DE CALIDAD

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 137C4EAA3TIAA
Nº Registro: 20259001309976 Fecha Registro: 16/06/2025 14:18:00 Fecha Firma: 16/06/2025 14:17:14 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:34
Firmado: JOSE MANUEL LOPEZ BAÑUELOS (INSTITUTO MERINDADES DE CASTILLA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=137C4EAA3TIAA para visualizar el documento

C.R.A. "DIEGO MARÍN"
C/ Arias de Miranda,7
947 55 20 32 / 683 134 311
09410 Peñaranda de Duero (BU)
09008691@educa.jcyl.es

MEMORIA PLAN DE MEJORA
Curso 2024-2025

Proyecto: COMER BIEN, MOVERNOS MÁS Y SENTIRNOS MEJOR
CRA DIEGO MARÍN

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

CRA DIEGO MARÍN

C.R.A. "DIEGO MARÍN"
C/ Arias de Miranda,7
947 55 20 32 / 683 134 311
09410 Peñaranda de Duero (BU)
09008691@educa.jcyl.es

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

C.R.A. "DIEGO MARÍN"
C/ Arias de Miranda,7
947 55 20 32 / 683 134 311
09410 Peñaranda de Duero (BU)
09008691@educa.jcyl.es

CRA Diego Marín – Plan de Mejora 2024/2025

1. Título de la experiencia 3
2. Justificación de la experiencia 4
2.1 Contexto general y antecedentes del proyecto
2.2 Tipo de autoevaluación realizada
2.3 Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora
2.4 Análisis de las prácticas educativas
2.5 Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro
2.6 Datos cuantitativos y cualitativos
2.7 Conclusiones de la autoevaluación
3. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad 7
4. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad 10
5. Resultados 14
6. Toma de decisiones 18
7. Bibliografía 20
8. Listado del profesorado participante 21
9. Adaptación del plan según el Protocolo de Mejora 2024/2025 22
10. Documentación complementaria 24

MEMORIA PLAN DE MEJORA

TITULO DE LA EXPERIENCIA

COMER BIEN, MOVERNOS MÁS Y SENTIRNOS MEJOR.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El proyecto “Comer bien, movernos más y sentirnos mejor” surge como una respuesta educativa integral ante los retos actuales relacionados con la salud, la sostenibilidad y el bienestar emocional del alumnado. Desde su puesta en marcha hace más de 15 años en el CRA Diego Marín, este plan ha evolucionado desde una propuesta centrada en la alimentación y el ejercicio físico hacia un enfoque mucho más amplio, en el que se entrelazan aspectos nutricionales, medioambientales, emocionales y de convivencia escolar.

La experiencia se fundamenta en la necesidad de formar ciudadanos más autónomos, críticos y responsables, capaces de tomar decisiones informadas sobre su salud y su entorno. La realidad del CRA, con sedes rurales distribuidas por la Ribera del Duero burgalesa, ha facilitado una conexión directa con el medio natural, permitiendo integrar el aprendizaje en contextos reales, desde el huerto escolar hasta las actividades de movilidad sostenible. Las actividades prácticas, los talleres intergeneracionales, las rutinas de alimentación saludable y los juegos cooperativos han logrado que el proyecto se convierta en parte esencial de la cultura del centro.

Los diagnósticos realizados a lo largo de los cursos han revelado avances significativos en la adquisición de hábitos saludables por parte del alumnado, así como una participación activa de las familias. No obstante, también han evidenciado resistencias estructurales, como la persistencia de alimentos ultraprocesados en los menús escolares o la dificultad para mantener rutinas de actividad física fuera del horario escolar. Estos aspectos han sido asumidos como desafíos que el plan sigue abordando con estrategias concretas y colaborativas.

Además, en un contexto global marcado por el cambio climático, el aumento del sedentarismo infantil, la pérdida de biodiversidad y la degradación emocional pospandemia, se hace imprescindible que la escuela actúe como espacio de protección, prevención y transformación. En este sentido, el

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

proyecto refuerza el currículo escolar dotándolo de sentido y conexión con la vida cotidiana del alumnado y sus familias.

La participación del equipo docente en la conferencia impartida por el Dr. Fernando Valladares el 25 de marzo de 2025, titulada "Prevención de riesgos para la salud personal y global en la Ribera del Duero", ha aportado una dimensión más profunda al enfoque del proyecto. A través del proyecto "La Salud de la Humanidad", Valladares ha evidenciado la interconexión entre la salud del planeta y la salud humana, lo que ha permitido al centro reforzar su visión integral de la sostenibilidad. Este enfoque se ha traducido en nuevas líneas de reflexión en el aula y en una mayor sensibilidad hacia la biodiversidad, la restauración ecológica y los riesgos ambientales, que ahora se trabajan como contenidos transversales con una perspectiva científica, emocional y ética.

En definitiva, esta experiencia se justifica por su pertinencia educativa, su impacto probado, su continuidad en el tiempo y su capacidad de adaptación a nuevas realidades, consolidándose como una herramienta pedagógica transformadora en favor de la salud, el bienestar y la sostenibilidad tanto individual como colectiva.

Tipo de autoevaluación realizada:
El CRA "Diego Marín" ha realizado una autoevaluación continuada desde el curso 2011-2012. Esta evaluación incluye análisis internos de prácticas escolares, observación directa de hábitos del alumnado, reuniones con familias y análisis del menú escolar. Los agentes participantes fueron profesorado, alumnado, familias, y responsables externos como la empresa de comedor AUSOLAN.

Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora:

- Puntos fuertes: actividades regulares de desayuno saludable, huerto escolar activo, días verdes con premios educativos, formación emocional continua.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

- Áreas de mejora: calidad y cantidad de los menús escolares, rechazo de alimentos ultraprocesados, aumento del sedentarismo en el alumnado.

Análisis de las prácticas educativas:

El proyecto integra alimentación, actividad física, medioambiente y educación emocional en la práctica diaria del centro. La propuesta de salud está presente en el currículo y en la vida cotidiana del centro.

Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro:

La evaluación es realista y refleja adecuadamente las necesidades y fortalezas. Las actuaciones están fundamentadas en resultados concretos y experiencias previas.

Datos cuantitativos y cualitativos en la autoevaluación:

- Participación en 15 actividades "días verdes" con premio educativo.
- 3 desayunos saludables con participación de familias.
- Seguimiento detallado de los menús del comedor escolar.
- Actividades físicas semanales y apertura de patios.

Conclusiones de la autoevaluación:

Se ha avanzado en la concienciación sobre hábitos saludables, pero persisten desafíos relacionados con el entorno externo, como la alimentación ofrecida por la empresa de comedor. La implicación familiar y docente ha sido clave. Se destaca la necesidad de seguir reivindicando mejoras estructurales (menús escolares) y reforzar la formación emocional y nutricional.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A raíz de la jornada formativa con el Dr. Valladares, se ha introducido un nuevo bloque de trabajo en las tutorías y en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales, centrado en la salud planetaria. Se han diseñado actividades adaptadas a las distintas etapas educativas que exploran cómo el cambio climático, la contaminación del aire y del agua y la pérdida de biodiversidad inciden directamente en nuestra salud y calidad de vida. Estas propuestas didácticas incluyen la creación de murales temáticos, el análisis de vídeos divulgativos, simulaciones ecológicas y la elaboración de compromisos personales por parte del alumnado para mejorar su entorno. El profesorado ha participado activamente en la elaboración de estos recursos, integrando los materiales facilitados en la jornada.

Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación:

- Mejora de la calidad y cantidad de los menús escolares.
- Fomento de una alimentación equilibrada desde casa y escuela.
- Promoción de la actividad física diaria.
- Desarrollo de la educación emocional desde una perspectiva integral.
- Refuerzo de los hábitos sostenibles de movilidad y reciclaje.

Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores:

1. **Fomentar la alimentación saludable.**
   Indicador: Participación en desayunos saludables, "Días Verdes" y talleres de frutas.
2. **Aumentar la actividad física del alumnado.**
   Indicador: Participación en juegos en el recreo, talleres deportivos y convivencias.
3. **Desarrollar la inteligencia emocional.**
   Indicador: Uso de técnicas de mediación, "rincón del diálogo", cuentos y actividades específicas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

4. **Fomentar prácticas medioambientales sostenibles.**
   Indicador: Uso del huerto escolar, compostaje y reducción de plásticos.
5. **Impulsar la movilidad sostenible.**
   Indicador: Resultados de la III Semana de la Movilidad Sostenible.

Actuaciones desarrolladas:

- Celebración de desayunos saludables en diferentes localidades del CRA.
- Talleres de frutas gracias al programa europeo.
- Calendario de almuerzos saludables y celebración de cumpleaños con bizcochos caseros.
- "Días Verdes" con premios y seguimiento.
- Revisión crítica de los menús escolares. Reuniones con la empresa AUSOLAN.
- Activación del huerto escolar en todas las localidades.
- Actividades de educación emocional mediante dinámicas, cuentos, vídeos, debates y recursos específicos.
- Juegos dirigidos durante los recreos y talleres de actividad física.
- Apertura de patios fuera de horario escolar.
- Celebración de la III Semana de la Movilidad Sostenible.
- Excursiones, convivencias y acampada de fin de curso.

Temporalización:

Las actividades se han desarrollado a lo largo del curso 2024/2025, distribuidas por trimestres, con algunas actividades de carácter periódico (días verdes, almuerzos) y otras puntuales (desayunos, excursiones, semana de movilidad…).

Responsables de las actuaciones:

- Coordinación general: equipo docente del CRA.
- Ejecución: profesorado de cada aula, familias colaboradoras, personal de comedor.
- Actividades deportivas: monitor titulado externo (taller de los jueves).

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

- Huerto escolar: alumnado y profesorado.
- Actividades emocionales: tutorías y docentes implicados.

Profesorado participante respecto del claustro de profesores:

Participación del 100% del profesorado del CRA.

Alumnado al que afectan las áreas de mejora:

Todo el alumnado del CRA, desde Educación Infantil hasta Educación Primaria.

Participación de agentes internos y externos:

- Internos: alumnado, profesorado, familias.
- Externos: empresa de comedor AUSOLAN, monitor deportivo, Junta de Castilla y León (programa frutas), ayuntamientos locales.

Comunicación y publicidad:

- Uso de la revista escolar "Vida Sana CRA Diego Marín".
- Comunicación con familias mediante reuniones presenciales y virtuales, plataformas digitales y mensajes escritos.
- Presentación del proyecto a la Obra Social de Banca Cívica y difusión de logros redes sociales (Instagram, Facebook y X)

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

En el apartado de sostenibilidad y salud ambiental, se ha notado una mejora en la comprensión crítica del alumnado. Gracias a la formación recibida en la conferencia de Valladares, se ha ampliado el discurso educativo más allá del reciclaje o el huerto escolar, abordando temas de impacto global. El alumnado ha demostrado un alto grado de interés en comprender cómo sus acciones locales (uso de plástico, movilidad, consumo) pueden contribuir o perjudicar al equilibrio ecológico. Se han aplicado técnicas de evaluación cualitativa como rúbricas de pensamiento crítico y diarios de reflexión, y se ha incorporado una encuesta específica para valorar la percepción de los estudiantes sobre la relación entre salud y medio ambiente.

(Máximo 6 folios)

Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio

La evaluación se ha llevado a cabo mediante diversas herramientas adaptadas a las características del CRA:

- **Observación sistemática del profesorado** durante las actividades.
- **Registro de participación** en desayunos saludables, jornadas especiales ("Días Verdes"), y talleres.
- **Reuniones de coordinación docente** para contrastar y valorar la evolución del alumnado en relación con los objetivos del proyecto.
- **Libro-registro de incidencias y acuerdos** en temas de convivencia y resolución de conflictos.
- **Cuestionamiento informal y contacto directo con familias** para valorar cambios de hábitos en casa.
- **Evidencias gráficas** (fotografías, carteles, productos de talleres) que muestran el desarrollo del proyecto.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

Este sistema de evaluación es **propio del centro**, acumulativo y basado en la experiencia adquirida a lo largo de los quince años de implantación del proyecto.

Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

1. **Alimentación saludable:**
    - Se ha logrado una alta participación en los **desayunos saludables organizados en cada localidad**, con la implicación directa de las familias.
    - Los **"Días Verdes"** han incentivado la elección de almuerzos equilibrados, y el premio con libros ha resultado motivador.
    - A través de los **talleres de frutas y el calendario de almuerzos** se ha promovido una alimentación más variada y consciente.
    - **Dificultades:** Persisten resistencias en el alumnado de ciclos superiores, donde no siempre se refleja una mejora significativa en los hábitos alimentarios.
    - El comedor escolar sigue siendo una **fuente de insatisfacción**, ya que la empresa adjudicataria continúa ofreciendo productos ultraprocesados, a pesar de las múltiples reclamaciones.
2. **Práctica regular de ejercicio físico:**
    - Se ha mantenido y consolidado la actividad física a través de **juegos dirigidos en recreos**, talleres semanales de deporte, convivencias, y actividades al aire libre.
    - El **uso del huerto escolar y los espacios de juego adaptados** favorece el movimiento libre y estructurado.
    - Se han incluido elementos nuevos en los patios (troncos, rocódromo, etc.), respondiendo a los intereses del alumnado.
    - **Limitaciones:** No se ha podido ofrecer la actividad de natación por motivos logísticos, y fuera del horario escolar se observa un repunte del sedentarismo.
3. **Educación emocional:**

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

- Uso continuo de recursos y técnicas como el **"rincón del diálogo", la "sala del aburrimiento", mediadores simbólicos (pulseras, peluches)** y dinámicas para abordar conflictos.
- El **enfoque transversal** ha permitido trabajar la conciencia emocional en el día a día del aula y en las actividades de grupo.
- Mejora notable en la **autogestión emocional del alumnado de Infantil y primeros cursos de Primaria**.
- Se detecta **mayor dificultad en el alumnado de cursos superiores**, donde la gestión emocional es más compleja y requiere intervenciones más estructuradas.

4. **Hábitos sostenibles:**
   - El CRA continúa apostando por la sostenibilidad: **compostaje, reciclaje de residuos, reducción del uso de plásticos y consumo responsable** de energía y agua.
   - El huerto escolar ha seguido siendo una **herramienta educativa clave**, con implicación directa del alumnado en todas las fases: siembra, cuidado y cosecha.
   - Se valora como muy positiva la **Semana de la Movilidad Sostenible**, en la que aumentaron los desplazamientos a pie hasta el centro.

Percepción de los grupos de interés

- **Profesorado:** se percibe un avance notable en la interiorización de hábitos saludables y actitudes positivas. Existe frustración respecto a la escasa respuesta institucional en relación con el comedor escolar.
- **Alumnado:** muestra entusiasmo en las actividades lúdicas y saludables, especialmente cuando existe una motivación externa como el premio de los libros.
- **Familias:** su grado de implicación ha sido creciente, destacando la colaboración en actividades clave (desayunos, cumpleaños saludables, donación de libros, etc.).

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

Logros alcanzados

- Consolidación del proyecto como eje estructural del centro.
- Establecimiento de rutinas saludables en la alimentación diaria escolar.
- Ampliación del tiempo y del espacio destinado al ejercicio físico y a la convivencia activa.
- Implementación efectiva y continuada de estrategias de educación emocional.
- Participación familiar creciente y significativa.

Logros pendientes de alcanzar

- Mejora efectiva y sostenida de la calidad del servicio de comedor escolar.
- Mayor impacto en los hábitos alimentarios y emocionales del alumnado de últimos cursos.
- Implicación más estructurada y coordinada de las entidades responsables del comedor.
- Reforzar el hábito de actividad física fuera del horario escolar, especialmente tras la pandemia.

Modificaciones sobre lo planteado

- Se ha **suspendido la actividad de natación** prevista por falta de instalaciones y recursos.
- Se ha **reforzado el componente emocional** del proyecto ante las nuevas necesidades detectadas en el alumnado, tras años de pandemia y cambios sociales.
- Se han añadido elementos materiales en los patios que han mejorado significativamente el uso activo y saludable del tiempo libre.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

4. RESULTADOS

La conexión entre los hábitos saludables y la salud del planeta ha quedado claramente reforzada. Gracias a la integración de las ideas expuestas por el Dr. Valladares, se ha generado un discurso educativo más coherente con los desafíos del siglo XXI. El CRA ha logrado que el alumnado entienda que la salud no es solo una cuestión individual, sino colectiva y ecológica. Esta visión ha contribuido a consolidar un compromiso más profundo con la sostenibilidad, motivando al alumnado a asumir un rol activo tanto en la escuela como en sus entornos familiares y comunitarios. Las actividades resultantes han reforzado el vínculo entre el proyecto "Comer bien, movernos más y sentirnos mejor" y los ODS relacionados con salud, educación de calidad y acción climática.

1. Consecución de las áreas de mejora planteadas

El análisis global del desarrollo del proyecto muestra que **se han alcanzado de forma satisfactoria gran parte de las áreas de mejora**, aunque persisten algunos desafíos estructurales ajenos a la intervención directa del centro.

2. **Alimentación saludable:**
   Se ha consolidado el hábito de los **almuerzos equilibrados** en la mayoría de los niveles educativos. Actividades como los **"Desayunos Saludables"**, los **"Días Verdes"**, los **talleres de frutas** y las **orientaciones alimentarias personalizadas** han sido fundamentales.
   El alumnado ha incorporado de forma natural la presencia de frutas, pan, aceite de oliva virgen y productos caseros en su dieta escolar.
   Sin embargo, **la calidad de los menús del comedor escolar sigue siendo deficitaria**, ya que la empresa adjudicataria mantiene alimentos precocinados y ultraprocesados, dificultando una mejora global del entorno alimentario.

3. **Práctica regular de actividad física:**
   El centro ha reforzado su compromiso con la actividad física diaria a través de múltiples estrategias:

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

- Juegos dirigidos durante el recreo.
- Talleres semanales de deporte en horario de tarde.
- Actividades en los patios con materiales adaptados.
- Uso del huerto escolar como espacio activo.
- Apertura del patio fuera del horario lectivo.
  Estas acciones han permitido que el alumnado asocie la actividad física con disfrute y bienestar.
  Pese a ello, **el sedentarismo fuera del entorno escolar continúa siendo una realidad**, en parte potenciado por el uso excesivo de pantallas y la falta de alternativas locales.

4. **Educación emocional:**
   La implantación de **estrategias concretas** como el **"rincón del diálogo"**, el **"pacificador"**, el **uso de objetos mediadores (pulseras, peluches)** o la ha generado un entorno escolar más consciente, cooperativo y emocionalmente seguro.
   La resolución de conflictos ha pasado de una intervención reactiva a una proactiva y formativa, involucrando tanto a alumnado como a docentes.
   La **formación continua del profesorado** y la aplicación práctica en el aula han contribuido a que el alumnado desarrolle habilidades como la empatía, el autocontrol o la expresión emocional.
   Este avance ha sido especialmente evidente en **Educación Infantil y primer ciclo de Primaria**, mientras que **los niveles superiores requieren intervenciones más específicas y prolongadas.**

5. **Hábitos sostenibles y medioambientales:**
   El CRA ha desarrollado acciones permanentes en favor de la sostenibilidad:

   - Mantenimiento del **compostaje** a partir de restos de fruta y cocina.
   - Cultivo del **huerto escolar** con distintas especies vegetales.
   - Clasificación sistemática de residuos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

- Desarrollo de la **Semana de la Movilidad Sostenible**, con aumento del número de desplazamientos a pie hasta el centro. Estas acciones no solo han servido para adquirir contenidos, sino para generar un cambio de actitud real en el alumnado y sus familias.

6. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

- Fomentar una alimentación saludable: **Conseguido parcialmente.** Se ha instaurado una cultura de alimentación sana, pero el comedor escolar sigue siendo una barrera.
- Promover el ejercicio físico regular: **Conseguido.** Alta participación en juegos y actividades deportivas, tanto dirigidas como libres.
- Favorecer la inteligencia emocional: **Conseguido progresivamente.** Las estrategias han sido útiles y aplicadas de forma sistemática.
- Impulsar prácticas sostenibles y responsables con el medio ambiente: **Conseguido.** El alumnado participa activamente y con responsabilidad en las propuestas.
- Incrementar el compromiso comunitario: **Conseguido.** Participación creciente de familias y colaboración de entidades externas.

7. Afectación de los resultados

Aspectos curriculares:

- Se ha trabajado de forma transversal la **competencia personal, social y de aprender a aprender**.
- Las actividades del proyecto se han integrado en materias como Ciencias Naturales, Lengua, Educación Física y Valores Sociales y Cívicos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

- Se han generado **proyectos interdisciplinarios** donde el alumnado ha producido conocimiento aplicado (huerto, revistas, murales…).

Aspectos de gestión y organización del centro docente:

- Se ha promovido una **coordinación continua** del equipo docente a través de reuniones, seguimiento de objetivos y reparto de responsabilidades.
- El proyecto se ha convertido en un **eje vertebrador del proyecto educativo del CRA**.
- Se ha impulsado la **mejora de espacios escolares**, con patios más adecuados y herramientas educativas que fomentan el movimiento y la cooperación.

Afectación a una o varias áreas del centro docente:

- Todas las áreas del centro se han visto implicadas: Infantil, Primaria, comedor, patios, tiempo de recreo, programación didáctica y participación familiar.
- Las tres localidades del CRA han participado activamente, adaptando el proyecto a sus propias circunstancias y espacios disponibles.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

5. TOMA DE DECIONES

Evidencias del proceso participativo, reflexión sobre las decisiones tomadas y propuestas de mejora

Durante el desarrollo del proyecto **"Comer bien, movernos más y sentirnos mejor"**, se ha consolidado un proceso participativo y orientado a la mejora continua. Las decisiones se han basado en:

- La evaluación continua del profesorado mediante observación, reuniones de coordinación y análisis cualitativo del alumnado.
- La activa implicación de las familias en desayunos saludables, donación de libros, preparación de almuerzos caseros y comunicación constante.
- La participación del alumnado en propuestas de juegos, selección de premios y diseño de actividades, especialmente en el uso del patio y la Semana de la Movilidad.
- La experiencia acumulada en las catorce ediciones anteriores, que ha permitido adaptar el proyecto al contexto y necesidades del CRA.

La reflexión constante sobre lo realizado ha sido clave para anticipar mejoras, especialmente en salud alimentaria y bienestar emocional.

- **Conclusiones del curso escolar**

1. El proyecto mantiene su coherencia pedagógica al integrar contenidos curriculares, valores y acciones concretas.
2. Se han mejorado los hábitos alimentarios del alumnado, aunque el comedor escolar sigue siendo una debilidad, al no responder a las demandas del centro.
3. Las actividades físicas han incrementado la participación y dinamismo del alumnado durante los recreos y otras propuestas voluntarias.
4. La educación emocional ha pasado a ser parte estructural del día a día educativo.
5. El huerto escolar y el compostaje han reforzado la conciencia medioambiental dentro y fuera del centro.
6. La creciente implicación familiar evidencia una transformación cultural que trasciende el ámbito escolar.
7. Es necesario seguir trabajando con el alumnado de tercer ciclo, especialmente en educación emocional y responsabilidad alimentaria.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

- **Propuesta de continuidad y mejora para el curso 2025/2026**

Se propone la continuidad del proyecto, con nuevas líneas de actuación que respondan a los retos detectados:

1. **Revisión del plan de educación emocional** para tercer ciclo, con actividades más adecuadas a su madurez.
2. **Diseño de estrategias de presión institucional** ante la Consejería y empresas del comedor escolar, considerando alianzas con otros centros.
3. **Ampliación del uso pedagógico del patio**, incorporando zonas tranquilas, de juego simbólico y materiales que fomenten creatividad y movimiento.
4. **Búsqueda de financiación externa** (fundaciones, programas europeos o locales) que apoyen el proyecto sin implicar gasto para las familias.
5. **Mejora del sistema de evaluación**, introduciendo encuestas digitales para alumnado y familias, y una rúbrica de autoevaluación docente.
6. **Creación de una Semana Integral de la Salud**, que concentre diversas acciones del proyecto para darles mayor cohesión y visibilidad.
7. **Reforzar la economía circular en los premios** de los días verdes (libros donados), promoviendo el valor educativo y sostenible del reciclaje.

Estas medidas consolidan una propuesta realista y dinámica, alineada con las capacidades del CRA y centrada en un alumnado más sano, activo, emocionalmente competente y comprometido con su entorno.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

6. BIBLIOGRAFÍA

- **Valladares, F.** (2021). *La salud planetaria. Retos y claves de un mundo en crisis*. Editorial Catarata.
  Obra divulgativa fundamental que conecta salud humana, crisis ecológica y educación ambiental.
- **Fundación Española de la Nutrición (FEN).** (2023). *Guías de alimentación saludable para escolares*.
  Disponible en: https://www.fen.org.es
- **Organización Mundial de la Salud (OMS).** (2022). *Recomendaciones sobre actividad física, comportamiento sedentario y sueño en niños*.
  Disponible en: https://www.who.int
- **González, J. y Ortega, C.** (2019). *Educación emocional y competencias básicas*. Editorial Graó.
- **Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.** (2020). *Estrategia NAOS: Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad*.
  →Disponible en: https://www.aesan.gob.es/NAOS
- **Goleman, D.** (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
  Referente en el desarrollo de la competencia emocional en el ámbito educativo.
- **Fundación Gasol.** (2023). *Informe PASOS sobre actividad física y salud en la infancia y adolescencia en España*.
  Disponible en: https://fundaciongasol.org
- **Consejería de Educación de Castilla y León.** (2019-2024). *Programas de salud escolar y comedores escolares*. Documentos internos y comunicaciones oficiales con el CRA "Diego Marín".

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA.

TITULO DEL PLAN:

	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	NIF	**SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)**	**NIVEL (2)**
COORDINADOR/A (Uno solo por Plan)	ABAD HELGUERA, ÁNGEL	71927143 W	**FUNCIONARIO**	**PRIMARIA**
PARTICIPANTES	ABAD HELGUERA, ÁNGEL	71927143 W	**FUNCIONARIO**	**PRIMARIA**
	AMOR ELENA, RAQUEL	12418157 C	**FUNCIONARIO**	**PRIMARIA**
	BERNARDO MOLINERO, CRISTINA	53496248 L	**FUNCIONARIO**	**PRIMARIA**
	BRIONGOS PASCUAL, ANDREA	71288973 J	**FUNCIONARIO**	**PRIMARIA**
	CARRETON DE BLAS, MÓNICA	45574340 R	**INTERINA**	**PRIMARIA**
	CONTRERAS BENITO, SARA	71106559 N	**FUNCIONARIO**	**INFANTIL**
	De DIEGO GARCIA, SUSANA	71103798 B	**FUNCIONARIO**	**PRIMARIA**
	GONZALEZ SANCHEZ, RAQUEL	71141300 T	**INTERINA**	**PRIMARIA**
	MARTIN CELMA, ALBA MARÍA	16812142 Q	**INTERINA**	**PRIMARIA**
	SANTAMARIA MALMIERCA, REBECA	70934888 J	**FUNCIONARIO**	**PRIMARIA**
	SANZ SANCHEZ, MANUEL	45419462 M	**FUNCIONARIO**	**INFANTIL**
	VICENTE GOMEZ, MARÍA	70894170 M	**FUNCIONARIO**	**PRIMARIA**

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.

(2) Primaria, secundaria, otros

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

8. ADAPTACIÓN DEL PLAN SEGÚN PROTOCOLO DE MEJORA 2024/2025

De acuerdo con el "Protocolo del Plan de Mejora 2024/2025" de la Dirección Provincial de Educación de Burgos, el presente proyecto del CRA Diego Marín se estructura en torno a las siguientes áreas de mejora prioritarias: nutrición, actividad física, educación emocional y sostenibilidad.

AUTOEVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La autoevaluación realizada ha seguido un enfoque sistemático y participativo, utilizando herramientas como la Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León, observación directa del profesorado, encuestas a alumnado y familias, reuniones de equipo docente y revisión del impacto de actividades anteriores. Se han valorado indicadores como la reducción del consumo de ultraprocesados, la implicación familiar y el aumento de la actividad física.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACTIVIDADES

1. Nutrición:
- Eliminar alimentos ultraprocesados en los menús escolares antes de fin de curso.
- Talleres sobre etiquetas y mitos nutricionales (familias y alumnado).
- Jornadas de Desayunos Saludables (octubre, abril y junio).
- Revisión de menús junto a la empresa AUSOLAN.

2. Actividad Física:
- Incrementar la participación diaria en juegos activos.
- Salidas mensuales dentro del proyecto "Caminos Escolares Seguros".
- Eventos deportivos intercentros y desarrollo de la EF como actividad placentera.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

3. Educación Emocional:

- Implementar un sistema de mediación escolar con equipo de alumnado mediador.
- Talleres de emociones, empatía y resolución de conflictos.
- Asambleas mensuales y evaluación del impacto de la mediación.

4. Sostenibilidad Ambiental:

- Uso obligatorio de recipientes reutilizables.
- Campañas de limpieza y reciclaje en noviembre y mayo.
- Análisis del consumo energético y de agua del centro con metas de reducción.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Cada actividad está asociada a indicadores e instrumentos de evaluación como listados de asistencia, encuestas, observación directa, análisis de menús, informes fotográficos, actas de asambleas y comparación de consumos.

PARTICIPACIÓN

Participan el 100% del claustro del CRA Diego Marín, alumnado de todas las etapas, familias, empresa AUSOLAN, ayuntamientos locales y entidades colaboradoras como la DGT.

Este plan se encuentra en su 16º año de desarrollo y constituye un referente de mejora continua, con impacto directo en la salud, bienestar emocional y hábitos sostenibles del alumnado y su entorno.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

9. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

MISCELÁNEA

LAS FRASES.- "La naturaleza sostiene la vida universal de todos los seres." (Dalai Lama) "Estudia la naturaleza, ama la naturaleza, acércate a la naturaleza. Nunca te fallará." (Frank Lloyd Wright) "El mundo cambia con tu ejemplo, no con tu opinión." (Paulo Coelho)

- HUMOR NATURAL.-

- CHISTES BREVES SOBRE LA TIERRA.-

+ ¿Cómo sabemos que el mar es amistoso?... Por sus "holas". // ¿Qué tipo de pez usa corbata?... El pescuezo. // ¿Qué tipo de planta crece en tu mano?... La palma. // ¿Cuál es la planta que camina?... La planta del pie. // ¿Cuál es la planta que asusta?... El bam-bú. //

- ADIVINANZAS.-

+ Llevo años en el mar y aún no sé nadar. // Acuérdate de mí, soy el único animal que muere al arrullar. // Todos me pisan a mí, pero yo no piso a nadie. Todos preguntan por mí, pero yo no pregunto por nadie. //

CRA "DIEGO MARÍN – VIDA SANA" os desea ¡FELIZ VERANO! Y a quienes os marcháis del CRA, ¡QUE TENGÁIS BUENA SUERTE EN LA VIDA!

"COMER BIEN, MOVERNOS MÁS Y SENTIRNOS MEJOR" - Revista de Salud -
Año XVI - Curso 2024 – 2025 - Nº 35 - Tercer trimestre - CRA "Diego Marín"- Peñaranda de Duero

CRA "DIEGO MARÍN" Vida sana

LA SALUD DE LA HUMANIDAD. ¿SABÍAS QUE...?

En la Ribera del Duero se producen muchos accidentes por atropellos de fauna (corzos, jabalíes, zorros...). Lee la infografía adjunta e investiga sobre cómo influye la presencia del lobo en el comportamiento de otros animales. Señala las palabras desconocidas y averiguadas. Busca información y dialoga con tus compañeros y docentes sobre ventajas e inconvenientes de la presencia cercana del lobo.

Fuente: web "La salud de la humanidad". Fernando Valladares, doctor en Biología e investigador del CSIC.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

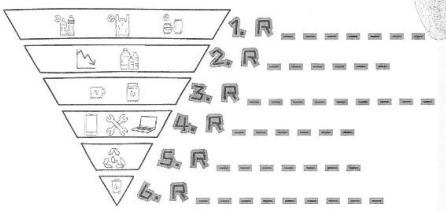
CRA DIEGO MARÍN

C.R.A. "DIEGO MARÍN"
C/ Arias de Miranda,7
947 55 20 32 / 683 134 311
09410 Peñaranda de Duero (BU)
09008691@educa.jcyl.es

UN HUERTO EN EL AULA

ERRE QUE ERRE

En el apartado "Un huerto en el aula" de la revista del trimestre pasado, pudimos recordar la regla de las 3r y cómo podemos contribuir de manera personal a llevarlas a cabo.
Este trimestre queremos añadir alguna "R" más que podemos empezar a utilizar en nuestro día a día. ¿Te atreves a completar la pirámide? Algunas de ellas ya las conoces y otras puedes investigar sobre ellas. Ten en cuenta que esta pirámide es invertida, en lo que más tenemos que insistir sería en los escalones más grandes.
No son las únicas "R" y seguro que has oído hablar de otras diferentes.



1. Aprende a decir "No" a aquello que no necesitas: publicidad y catálogos, desechables de un solo uso...
2. Antes de comprar, párate a pensar: ¿Realmente lo necesito? hay que evitar acumular ropa, productos de belleza, todo lo empaquetado y apostar por la compra a granel...
3. No contribuyamos a ser una sociedad de usar y tirar: utiliza envoltorios reutilizables, botellas de acero inoxidable, bolsas de tela...
4. No tiene por qué pasar de moda o desecharse algo si se estropea: seguro que muchos de los aparatos electrónicos que tenemos se pueden arreglar y seguir funcionando.
5. El reciclaje no es la solución, tenemos que concienciarnos de todo lo anterior para poder acabar con el problema global de residuos que tenemos.
6. Los residuos orgánicos son unos restos muy valiosos si los utilizamos para el compostaje.

UN HUERTO EN EL AULA

MERCADILLO 2ª MANO

Al finalizar el segundo trimestre, el CRA Diego Marín hizo su primer mercadillo de segunda mano coincidiendo con la acampada en Baños de Valdearados.
Quisimos poner en práctica todo lo aprendido sobre la regla de las 3, 5, 6 o 7 R. ¡Y lo conseguimos!

¿Te acuerdas de qué objetos infantiles y de adultos se vendieron en el mercadillo para darles una segunda vida? Recuerda que el día 23-abril hay dos celebraciones: el día de nuestra comunidad, Castilla y León, y el día del libro.
Si aún así no te acuerdas, ahí va una adivinanza que te puede ayudar:

"Tengo hojas sin ser árbol, te hablo sin tener voz, si me abres no me quejo, adivina tú quién soy"

_____

Pero estos objetos que nos transportan a lugares tan fantásticos y con los que aprendemos tanto no fue lo único que reutilizamos.
Cada aula utilizó material del entorno para diseñar objetos artesanales muy creativos.
¿Te atreves a dibujar en qué otra cosa podemos convertir los siguientes materiales?

SALUD EN LAS EMOCIONES

HABILIDADES SOCIALES COMUNICATIVAS

Nuestro desarrollo social comienza en el momento que nacemos. El lazo de unión entre cada uno de nosotros y nuestra madre es la primera relación social que tenemos. Al contemplar que alguien, siendo nuestras necesidades, nos sentimos arropados en la seguridad que nuestra madre nos proporciona. A partir de este momento, nos abrimos al mundo que nos rodea y adquirimos las primeras pautas de comunicación.

He aquí una **pequeña lista de habilidades sociales comunicativas** que podemos tener a la vista en el aula y utilizar como base de prácticas. **Elegid dos o tres puntos y entrenadlos a fondo**. Al acabar, evaluad los resultados: ¿estás/estáis mejor que al comienzo?

HABILIDAD	QUIERE DECIR...	EMOTICONOS (BUSCA Y DIBUJA)
1.-Empezar la conversación con un desconocido.	Qué puedo decir cuando estoy junto a un compañero o adulto que conozco poco o nada.	
2.-Saber saludar y despedirse de manera adecuada.	Usar distintas expresiones orales para decir hola o adiós según dónde estés: casa, escuela, entre amigos, en familia, en la calle...	
3.-Saber escuchar.	Poner atención, no distraernos, pedir que te aclaren lo que no has entendido, asentir o disentir con amabilidad...	
4.-Saber responder a lo que me preguntan.	Contestar cuando me preguntan y decir lo que pienso sobre ello.	
5.-Saber hablar de algo que conozco poco.	Reconocer que no sabes mucho sobre ello y animar a que te cuenten más o te aclaren lo que no sabes.	
6.-Saber hablar de ti mismo.	Hablar con tus amigos más íntimos de gustos, preferencias, de tu trabajo...	

SALUD EN LA ALIMENTACIÓN

DIFERENCIA ENTRE ALIMENTARSE Y NUTRIRSE

Alberto es un niño de 9 años muy sedentario. Tiene un **metabolismo lento** y su cuerpo presenta **intolerancia a los hidratos de carbono**. Observa lo que desayuna a lo largo de la semana y una semana tras otra.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
• Fruta o zumo de fruta natural o envasado. Mermelada comercial o casera. Cereales "con refinado o "integral" sin especificar, galletas, bollería, cereales comerciales, bizcochos "caseros" sin especificar, leche entera o desnatada, yogures de diversos colores y sabores, postres lácteos) y cacao repleto de azúcar y harina.						

Teresa es una niña de 11 años muy sedentaria. Tiene un **metabolismo lento** y su cuerpo presenta **intolerancia a los hidratos de carbono**. Observa lo que desayuna a lo largo de la semana y una semana tras otra.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
• Tostillas de jamón serrano magro o de atún. Yogures naturales con semillas de sésamo, chía, girasol y calabaza. Aguacate con tomate, especias, aceite de oliva virgen y sal. Yogures naturales con nueces, avellanas, almendras y pistachos crudos. Lomo con pimientos. Ensalada de vegetales verdes. Kéfir con semillas de chía y lino.						

- A tu juicio, ¿quién está alimentado y quién nutrido? ¿Quién pasa hambre y quién tiene suficiente energía por la mañana?
- En tu opinión, tus desayunos de casa o los desayunos saludables de la escuela, ¿a cuál de los dos se parecen más? ¿Qué podemos cambiar o mejorar?
- Finalmente, a tu parecer, ¿cuál crees que es el desayuno más habitual? ¿En qué medida nos influyen los medios tecnológicos y audiovisuales en ello?

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

CRA DIEGO MARÍN

C.R.A. "DIEGO MARÍN"
C/ Arias de Miranda,7
947 55 20 32 / 683 134 311
09410 Peñaranda de Duero (BU)
09008691@educa.jcyl.es

SALUD EN LA ALIMENTACIÓN

"Javier Angulo Fernández está graduado en CAFID y en NUTRICIÓN. También es profesor de Educación Física en un instituto de Educación Secundaria de Pamplona (Navarra).

Observa la **pirámide de la salud** que nos ofrece Javier. En la televisión del aula, busca la pirámide habitual que se nos enseña a la población en general. Contrasta lo que ves en ambas y consulta los términos que no entiendas. ¿Qué **diferencias** observas?. ¿Qué **coincidencias** aprecias?.. A tu modo de entender, ¿cuál de las dos pirámides consideras más beneficiosa para nutrirte mejor y estar más sano?.

SALUD EN LAS EMOCIONES

	en la escuela, de tus costumbres, sentimientos...	
7.-Interesarse por el otro.	Escuchar siempre que me cuentan algo. Observar al compañero para saber si quiere que le preguntes algo o que sólo le escuches.	
8.-Ser asertivo: no agredas ni dejes que te agredan.	Saber pedir un favor, saber aceptar un "no", saber decir "no" a alguien de buenas maneras, no dejarte llevar por lo que cuentan...	
9.-No reprochar de mala manera.	Si no estás de acuerdo con lo que te cuentan o piden, dilo con amabilidad, sin insultar ni hablar de cosas pasadas que te hicieron.	
10.-Respeta a todas las personas.	Unos te caen mejor que otros. Es lo habitual. Escucha a todos, aunque no estés de acuerdo con lo que dicen o hacen. Cuando llegue tu turno, expresa tu opinión.	

"Mantener el orden en el aula de Educación Primaria. Recursos y habilidades para establecer relaciones positivas". Carme Rosanas y Elena Esmoris.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IXI65NJ3BDVX
Nº Registro: 20259001359048 Fecha Registro: 23/06/2025 17:43:09 Fecha Firma: 23/06/2025 17:42:55 Fecha copia: 24/06/2025 08:47:54
Firmado: ANGEL ABAD HELGUERA (CRA DIEGO MARIN)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IXI65NJ3BDVX para visualizar el documento

EXPERIENCIA DE CALIDAD

PLAN DE MEJORA

ECOEMOCIÓN

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CRECIMIENTO PERSONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO SOSTENIBLE

COLEGIO SAGRADOS CORAZONES
MIRANDA DE EBRO

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Colegio Sagrados Corazones
C/ San Francisco nº 15, 09200 - Miranda de Ebro (Burgos)
Tfno. 947 33 10 33 -- FAX 947 32 36 12
E-mail: ssccmiranda@ssccmiranda.com Web: www.ssccmiranda.com

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA_____ 2
2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD___ 5
3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA_____ 14
4. RESULTADOS_____20
5. TOMA DE DECISIONES_____23
6. BIBLIOGRAFÍA _____26
7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE _____27
8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA_____28

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Tipo de autoevaluación realizada

El proceso de autoevaluación implementado en nuestro centro educativo ha seguido un enfoque riguroso y sistemático, orientado hacia la mejora continua y la adaptación a las necesidades reales de nuestra comunidad educativa. En esta etapa participaron diferentes agentes comprendidos por docentes, estudiantes, padres de familia y miembros del equipo directivo, quienes aportaron sus distintas perspectivas y experiencias. Este enfoque inclusivo se tradujo en la recogida de información variada y rica, lo que nos permitió conocer en profundidad las opiniones y necesidades de todos los actores involucrados.

La autoevaluación se realizó a través de instrumentos como encuestas, entrevistas y grupos focales que facilitaron la discusión y la recolección de datos. A su vez, se definieron criterios previos para la priorización de áreas de mejora, considerando aspectos como la pertinencia de cada área con respecto a los objetivos educativos del centro, la viabilidad de la implementación de las propuestas y el impacto potencial en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque metódico ha asegurado que nuestra evaluación no solo sea una mera formalidad, sino una herramienta efectiva que fundamenta las acciones futuras del centro.

Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Durante la autoevaluación, se han identificado múltiples puntos fuertes que destacan en el funcionamiento del centro educativo. Un aspecto sobresaliente es la implementación exitosa de proyectos interdisciplinares que abordan la sostenibilidad desde diferentes disciplinas. Estos proyectos no solamente enriquecen el aprendizaje del alumnado, sino que también les ofrece una experiencia educativa más integrada; permite que los estudiantes adquieran conocimiento práctico sobre la protección del medioambiente, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de pensamiento crítico.

Además, el enfoque en el desarrollo de competencias emocionales ha sido otro pilar fundamental. A través de dinámicas que fomentan la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, hemos observado una notable mejora en la autoestima y la seguridad personal de nuestros estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos en su vida cotidiana.

Sin embargo, junto a estas fortalezas, también se han identificado áreas que necesitan mejorar. Una de las más significativas es la falta de recursos adecuados para la realización de actividades prácticas dentro del plan de mejora. La escasez de materiales y herramientas podría limitar la efectividad de las iniciativas propuestas. Por otra parte, la necesidad de profundizar en el enfoque interdisciplinario se ha revelado como una prioridad; si bien los proyectos interdisciplinares son un punto fuerte, las conexiones entre asignaturas a veces son superficiales. Para abordar esta

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

limitación, es crucial establecer una mayor coordinación y comunicación entre los distintos departamentos y asignaturas.

Análisis de las prácticas educativas

El análisis de las prácticas educativas en el centro ha evidenciado una tendencia significativa hacia la integración de la educación ambiental y emocional dentro del currículo. Las actividades prácticas, tales como campañas de limpieza y reciclaje, no solo han permitido a los alumnos experimentar la importancia del cuidado del entorno, sino que también han fomentado un sentido de responsabilidad social y compromiso hacia su comunidad. Estas iniciativas prácticas han reforzado el aprendizaje significativo en los estudiantes, al consolidar la teoría con la práctica.

Sin embargo, a pesar de estos logros, es necesario que las prácticas educativas se reevalúen con regularidad y se ajusten en función de los resultados obtenidos. La implementación de un sistema formal de evaluación y seguimiento podría proporcionar información valiosa sobre el progreso y el desarrollo de competencias emocionales en los alumnos, lo que a su vez informaría futuras mejoras en el enfoque educativo.

Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro

La coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro se evidencia en el alineamiento de los hallazgos con las aspiraciones y los valores del equipo docente. Nuestros resultados muestran que, a pesar de contar ya con proyectos sostenibles en marcha, persisten obstáculos como la falta de recursos y la necesidad de colaboración entre diversas áreas del currículo. Esta autoevaluación ha entregado un diagnóstico claro sobre nuestra situación actual y la disposición del personal a adoptar propuestas de mejora, indicando que la cultura escolar está en un proceso constante de evolución y adecuación.

Datos cuantitativos y cualitativos en la autoevaluación

Los datos recabados durante la autoevaluación han sido fundamentales para soportar nuestras conclusiones y decisiones. A través de encuestas de satisfacción y grupos focales, se ha podido cuantificar la apreciación de los estudiantes y las familias hacia las iniciativas relacionadas con la educación ambiental y emocional. Un 89,03% de satisfacción entre las familias, un 80,94% en el alumnado y un 81,25% en nuestros socios han destacado la efectividad de las actividades impulsadas. Estos datos cuantitativos, acompañados por valoraciones cualitativas obtenidas en los grupos focales, ofrecen un panorama completo sobre la efectividad de nuestras iniciativas.

A su vez, los testimonios recopilados destacan la percepción positiva del alumnado respecto a las campañas de sensibilización y las actividades prácticas, lo que refuerza la necesidad de continuar fortaleciendo estas acciones y explorando nuevas oportunidades de aprendizaje.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Conclusiones de la autoevaluación

En conclusión, el ejercicio de autoevaluación ha permitido identificar las fortalezas y debilidades de nuestro centro educativo de manera detallada y fundamentada. El plan de mejora "Ecoemoción", centrado en la educación ambiental y el desarrollo emocional de los estudiantes, tiene el potencial de convertirse en un cambio significativo en nuestra cultura escolar hacia un futuro más sostenible. Las áreas de mejora identificadas, como la necesidad de recursos adicionales y una mayor integración interdisciplinaria, son fundamentales para asegurar que nuestras iniciativas no solo sean efectivas, sino también sustentables en el tiempo.

Para avanzar, es imprescindible establecer alianzas estratégicas con entidades que puedan proporcionar apoyo y recursos, así como fomentar un sistema de evaluación que permita medir el impacto del proyecto en el aprendizaje y en la comunidad. Asimismo, la capacitación continua del profesorado y una mejora en la comunicación de los logros del proyecto serán esenciales para generar un sentido de pertenencia y colaboración entre todos los actores involucrados.

Con un enfoque reflexivo y la implementación de acciones concretas, "Ecoemoción" no solo contribuirá a la formación integral de nuestros estudiantes, sino que también fomentará una comunidad educativa más comprometida y consciente de su entorno, llevando a la práctica una cultura de sostenibilidad que perdure en el tiempo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

La experiencia de calidad "Ecoemoción: educación ambiental y crecimiento personal en la construcción de un futuro sostenible" se ha organizado y desarrollado a lo largo del curso 2024-2025 como una iniciativa central del Plan de Mejora del Colegio Sagrados Corazones. Su diseño ha partido de una profunda reflexión autoevaluativa y se ha estructurado en torno a objetivos claros y actuaciones concretas, buscando la implicación de toda la comunidad educativa y la generación de un impacto significativo en la conciencia ambiental y el desarrollo personal del alumnado.

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

La implementación de la experiencia de calidad "Ecoemoción" responde directamente a las áreas de mejora identificadas a través del proceso de autoevaluación llevado a cabo en el Colegio Sagrados Corazones. Este proceso diagnóstico, que ha considerado la memoria del curso anterior, reuniones con diversos estamentos, encuestas a la comunidad educativa y la trayectoria marcada por el Plan Estratégico 2020-2024, ha revelado diversas oportunidades de optimización en la integración de la sostenibilidad en el currículo, el abordaje del desarrollo emocional del alumnado y la potenciación del impacto de las acciones emprendidas.

En primer lugar, se ha constatado la necesidad de un fortalecimiento de la integración de la educación emocional y la sostenibilidad**.** Si bien el centro ya había implementado diversas iniciativas para fomentar la conciencia ambiental entre los estudiantes, se ha identificado un desafío en la articulación efectiva de la sostenibilidad como un eje vertebrador transversal en las diferentes etapas educativas. A pesar de la alta satisfacción general de los grupos de interés, se ha reconocido la posibilidad de profundizar en los temas ambientales y en el desarrollo de competencias emocionales de manera más sistemática. La autoevaluación ha puesto de manifiesto que, aunque se contaba con experiencia previa en proyectos interdisciplinares, ha sido crucial intensificar este enfoque para permitir a los estudiantes comprender la sostenibilidad desde múltiples perspectivas y lograr un aprendizaje más completo. La mejora de la coordinación entre los diferentes departamentos ha sido fundamental para asegurar que los temas de sostenibilidad se trataran con la profundidad necesaria en todas las áreas curriculares, trascendiendo su tratamiento como un complemento puntual en algunas materias.

En segundo lugar, la disponibilidad de recursos se ha identificado como un área susceptible de mejora. La posible limitación de materiales y herramientas adecuados para el desarrollo de actividades prácticas podría afectar la efectividad del proyecto. Por ello, se ha considerado esencial explorar vías para la obtención de financiación adicional, donaciones o el establecimiento de alianzas con distintas entidades que pudieran proporcionar los recursos necesarios.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

En tercer lugar, se ha observado la oportunidad de una mayor diversificación de las actividades prácticas. Si bien las campañas de limpieza se valoran como un ejemplo positivo de actividad práctica, se propuso ampliar el abanico de experiencias que conectaran a los estudiantes con el entorno de formas diversas.

En cuarto lugar, la autoevaluación señaló el potencial de un mayor aprovechamiento de la tecnología. Se consideró que una mejor integración de herramientas tecnológicas podría potenciar tanto el enfoque interdisciplinar como el desarrollo de competencias emocionales y medioambientales, permitiendo a los alumnos interactuar con expertos, compartir sus proyectos en línea o medir el impacto de sus acciones.

En quinto lugar, se destacó la necesidad de involucrar más activamente a la comunidad. Una mayor colaboración con entidades, la participación de las familias y la organización de eventos que involucraran a todo el entorno del colegio se identificaron como vías para amplificar el impacto del proyecto y fortalecer los lazos entre la escuela y su comunidad.

En sexto lugar, se reconoció la importancia de la capacitación continua del profesorado en temas de sostenibilidad y educación emocional. Asegurar que todos los docentes involucrados tengan acceso a programas de formación específicos se consideró crucial para integrar estos temas de manera más efectiva en sus clases.

Finalmente, la autoevaluación hizo hincapié en la necesidad de seguir y mejorar el sistema de evaluación para medir de forma más precisa el impacto del proyecto en el aprendizaje de los estudiantes y en la comunidad. La recopilación de datos cualitativos y cuantitativos sobre los resultados obtenidos permitiría obtener una visión más clara de la efectividad de la experiencia de calidad. Asimismo, se subrayó la importancia de mejorar la comunicación y difusión de las actividades y logros del proyecto para generar mayor interés y apoyo. La creación de canales de comunicación eficientes fue considerada fundamental para fomentar la participación de la comunidad y visibilizar el impacto de la iniciativa.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

En consonancia con las áreas de mejora identificadas, la experiencia de calidad "Ecoemoción" se articula en torno a los siguientes objetivos vinculantes:

1. Fomentar y reforzar la interdisciplinariedad**.** Este objetivo busca abordar la necesidad de una integración más profunda de la sostenibilidad en el currículo, permitiendo a los estudiantes conectar conocimientos de diferentes áreas para comprender la complejidad de los desafíos ambientales. Los indicadores para este objetivo se centran en el número de materias involucradas en las diferentes actuaciones, evidenciando la amplitud del enfoque interdisciplinar.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

2. Fortalecer la conciencia medio ambiental**.** Este objetivo se dirige directamente a la necesidad de profundizar en los temas ambientales y fomentar en los estudiantes una comprensión más sólida de la importancia del cuidado del planeta. Los indicadores asociados a este objetivo incluyen el porcentaje de participación de los estudiantes en las diferentes actividades y campañas, así como la evaluación de los resultados obtenidos a través de rúbricas de evaluación de proyectos y presentaciones. Adicionalmente, se considera la participación de la comunidad educativa en las campañas, medida a través de registros de participación y encuestas de satisfacción, y la evaluación del impacto en la comunidad a través de encuestas.

3. Realizar un Congreso de Medio Ambiente SSCC**.** Este objetivo se plantea como una acción concreta para implicar a la comunidad educativa, fomentar el desarrollo de competencias de investigación y comunicación en los alumnos y visibilizar el trabajo realizado en materia de sostenibilidad. Los indicadores para este objetivo comprenden el número de proyectos presentados**,** el porcentaje de asistencia de la comunidad educativa, y los resultados obtenidos a través de encuestas de satisfacción sobre la calidad de las presentaciones, así como el impacto del congreso en la conciencia ambiental de la comunidad.

C. Actuaciones desarrolladas.

Para la consecución de los objetivos planteados y en respuesta a las áreas de mejora identificadas, se han desarrollado una serie de actuaciones interconectadas a lo largo del curso 2024-2025:

- Implementación de campañas medioambientales. Con el objetivo de fortalecer la conciencia ambiental de manera continua, se han planificado y puesto en marcha diversas campañas a lo largo del curso escolar 2024/2025. Estas campañas, contempladas en un Plan de Medio Ambiente para el colegio[1], buscaron fomentar hábitos sostenibles y la participación activa de toda la comunidad educativa. Entre las propuestas iniciales se destacó la iniciativa *Spogomi*, una actividad que combina deporte y recogida de residuos, inspirada en una experiencia japonesa. Si bien esta idea se valoró positivamente, no ha sido contemplada tanto como una campaña de medioambiente, que también, sino más bien como un posible enfoque para la actividad exterior del proyecto interdisciplinar. En el Plan de Medio ambiente se recogen todas las campañas propuestas para su realización a lo largo del curso 2024/2025. El seguimiento de estas campañas ha sido un punto recurrente en las sesiones de trabajo, constatándose una participación muy presente de la comunidad educativa**.**

[1] En el apartado 8.1. de este documento se puede acceder al Plan de Medio Ambiente del colegio.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

- Desarrollo de un Proyecto Interdisciplinar[2]. Con el fin de fomentar la interdisciplinariedad y abordar la sostenibilidad de forma integrada, se ha acordado la realización de un proyecto interdisciplinar dirigido a los alumnos de 1º de Bachillerato. Tras explorar diferentes posibilidades, se determinó que este curso era el que mejor se adaptaba a un proyecto con la implicación de todos los alumnos de la etapa. Las materias con una implicación directa en el proyecto han sido Filosofía, Religión, Dibujo Técnico, Economía y Lengua y Literatura, siendo la asignatura de Tutoría la encargada de dirigir el proyecto. Los tutores de 1º de Bachillerato, junto con los profesores de las materias implicadas, han elaborado un calendario y un cuaderno de trabajo detallando la distribución del trabajo, los objetivos de cada materia, las rúbricas de evaluación, el material necesario y los criterios de calificación. Este proyecto ha sido explicado detenidamente a los alumnos antes de las vacaciones de Navidad. Se exploraron diferentes lugares para la realización de una actividad exterior, considerando los alrededores del colegio y la ribera del río Ebro como zonas con potencial para la recogida de residuos. Tras la realización del proyecto en la semana del 13 al 17 de enero de 2025, se llevó a cabo una encuesta de satisfacción entre los alumnos para valorar las emociones generadas y analizar los resultados de cara a futuras ediciones. La experiencia ha sido elaborada positivamente, planteándose la posibilidad de repetirla en cursos posteriores con algunas revisiones en las asignaturas participantes y los contenidos curriculares.

- Organización del congreso interno de medioambiente[3]. Como acción central para fortalecer la conciencia ambiental, fomentar la investigación y la participación del alumnado, se ha planificado y desarrollado el Congreso interno de medioambiente del Colegio Sagrados Corazones, cuya fecha se fijó para el 7 de mayo de 2025. Se elaboraron unas bases para los trabajos que se presentarían en el congreso, estableciendo que debían ser de investigación y estar relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Se definieron dos categorías de participación: Primaria y ESO. El límite de extensión de los trabajos se fijó en 30 páginas y debían estar escritos en castellano. Se comunicó esta iniciativa al claustro de profesores y a los alumnos, generando un interés significativo entre estos últimos, estableciéndose un plazo límite de inscripción de grupos para el congreso (19/12/2024), donde se registraron inicialmente 15 grupos participantes. Se hizo una primera criba por parte de los profesores para asegurar que los trabajos cumplieran los requisitos establecidos y, a lo largo del proceso, se realizó un seguimiento continuo del avance de los trabajos por parte de los profesores

[2] A través del enlace presente en el apartado 8.2. de este documento se tiene acceso a toda la información en lo que respecta al proyecto interdisciplinar.
[3] En el apartado 8.3 de este documento aparece toda la información interna del colegio relacionada con el congreso.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

implicados. El número de trabajos finalistas fue disminuyendo a lo largo del tiempo, llegando a un total de 9 trabajos definitivos que se presentarían en el congreso. Los profesores manifestaron su satisfacción con la calidad de los trabajos. Los alumnos seleccionados comenzaron los ensayos de sus presentaciones en el salón de actos, mostrando motivación e ilusión por compartir sus investigaciones. El congreso se celebró con éxito, destacando la calidad de los trabajos y la elevada asistencia de la comunidad educativa. Se identificaron grupos ganadores de 5º de EPO y 4º de ESO. Se valoró el esfuerzo realizado tanto por alumnos como por profesores, considerando el congreso como un gran proyecto con potencial de continuidad para los próximos cursos.

- Creación y funcionamiento de estructuras de sostenibilidad. Para impulsar y coordinar las acciones en materia de sostenibilidad, se creó un Comité de Sostenibilidad del Colegio Sagrados Corazones[4], formado por miembros de la comunidad educativa, así como un Equipo de Medio Ambiente, integrado por dos profesores del colegio (Altamira y Rubén). Además, se eligieron dos "ecodelegados" en cada una de las clases del colegio con el fin de fomentar la participación y el interés de los alumnos en las actividades de sostenibilidad y recoger sus inquietudes y propuestas. El Equipo de Medio Ambiente ha mantenido reuniones con el director general del colegio para hacer un balance de las iniciativas propuestas durante el curso y valorar posibles mejoras en sostenibilidad, como la naturalización de los patios y la instalación de papeleras de colores y mesas de campo, que no estaba contemplado a principio de curso. También se produjo un contacto con la Junta de Castilla y León y con la organización Ecoembes para realizar una entrevista sobre los residuos generados en el colegio. Asimismo, el Equipo de Medio Ambiente ha mantenido reuniones regulares con los ecodelegados y ha evaluado el desarrollo de las campañas medioambientales, obteniendo una valoración generalmente positiva del nivel de satisfacción.

- Realización de una encuesta sobre el impacto emocional. Con el objetivo de evaluar la conexión entre la educación ambiental y el crecimiento personal, el equipo de medioambiente elaboró y distribuyó una encuesta a los alumnos, personal y familias[5] para conocer el impacto emocional de las campañas y del congreso de medio ambiente. Los resultados de esta encuesta sugieren que la sostenibilidad y la educación ambiental tienen un impacto positivo en las emociones de los alumnos, potenciando su "crecimiento personal en la construcción de un futuro sostenible".

[4] Acta de constitución: https://drive.google.com/file/d/1LHTK8oPV5OSGwrWbL1XUa2T5A791ZjjG/view?usp=sharing
[5] En el apartado 8.5 de este documento aparece toda la información interna del colegio relacionada con las encuestas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

D. Temporalización.

El Plan de Mejora "Ecoemoción" se ha desarrollado a lo largo del curso 2024-2025, siguiendo la siguiente cronología de actuaciones principales:

- Septiembre - Octubre 2024**:** planificación inicial de las campañas medioambientales y del proyecto interdisciplinar.
- Noviembre - Diciembre 2024**:** definición de la temática y las asignaturas implicadas en el proyecto interdisciplinar, elaboración de las bases del Congreso interno de medio ambiente, presentación del proyecto al claustro y a los alumnos, y apertura del plazo de inscripción para el congreso.
- Enero 2025**:** realización del proyecto interdisciplinar en 1º de Bachillerato y análisis inicial de posibles lugares para la actividad exterior del proyecto.
- Febrero - Marzo 2025**:** seguimiento de las campañas medioambientales, seguimiento del desarrollo de los trabajos para el congreso y determinación del número final de trabajos que se presentarían.
- Abril 2025**:** perfilado final de los trabajos para el congreso y comienzo de los ensayos.
- 7 de Mayo de 2025**:** celebración del I Congreso Interno de Medio Ambiente.
- Mayo - Junio 2025**:** realización de la encuesta sobre el impacto emocional, evaluación final de las campañas y del congreso y elaboración de propuestas de continuidad para cursos posteriores.

E. Responsables de las actuaciones.

La responsabilidad en la planificación y desarrollo de las diferentes actuaciones de la experiencia de calidad "Ecoemoción" se ha distribuido de la siguiente manera:

- Coordinación general del Plan de Mejora y de la Experiencia de Calidad: Rubén Marlasca del Río**.**
- Responsables de las campañas medioambientales: Altamira Pobes Martínez y Rubén Marlasca del Río**.**
- Responsables del proyecto interdisciplinar: Rodrigo Molinuevo Díez y Laura González Cordal, como tutores de 1º de Bachillerato, con la participación directa de los profesores de Filosofía, Religión, Dibujo Técnico, Economía y Lengua y Literatura**.**
- Responsables del congreso interno de medioambiente**:** un equipo de profesores formado por Alberto Montoya Ruiz, Altamira Pobes Martínez, Juan Ramón del Val Pérez, Julia

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

María Alonso Viúdez, Susana Martínez Cubillas, Rocío Carazo Andrés y Tamara Gutiérrez López, coordinados por Rubén Marlasca del Río.

- Equipo de Medio Ambiente: Altamira Pobes Martínez y Rubén Marlasca del Río**.**
- Comité de Sostenibilidad**:** formado por miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres).
- Ecodelegados**:** dos alumnos designados en cada clase del colegio.

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

"Ecoemoción" ha contado con una amplia participación del profesorado del Colegio Sagrados Corazones. Los responsables directos de las actuaciones, mencionados en el apartado anterior, representan a diversas etapas educativas (Primaria y Secundaria) y especialidades. Además de este equipo directamente involucrado en la planificación y ejecución, todo el claustro de profesores ha desempeñado un papel importante en el desarrollo de la experiencia. En las reuniones del claustro se informó y debatió sobre la propuesta del proyecto interdisciplinar y del congreso interno, obteniendo una aprobación unánime para la realización del proyecto interdisciplinar. Los tutores, especialmente los de 1º de Bachillerato, fueron los encargados de explicar detalladamente el proyecto interdisciplinar a los alumnos. Asimismo, se fomentó que los profesores de las diferentes tutorías informaran a sus alumnos sobre la convocatoria del congreso interno y los animaran a participar. La labor de los profesores como guías y supervisores de los trabajos de investigación para el congreso ha sido fundamental. En definitiva, la experiencia "Ecoemoción" ha sido un proyecto que ha movilizado y comprometido a una parte significativa del claustro de profesores del centro, tanto en su diseño como en su implementación y seguimiento.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Las áreas de mejora identificadas y las actuaciones desarrolladas en el marco de la experiencia de calidad "Ecoemoción" tienen como destinatario principal al alumnado de todas las etapas educativas del Colegio Sagrados Corazones. El objetivo de fortalecer la conciencia medio ambiental y fomentar hábitos sostenibles a través de las campañas medioambientales afecta de manera transversal a todos los alumnos del centro. El proyecto interdisciplinar se dirigió específicamente a los alumnos de 1º de Bachillerato, buscando integrar la sostenibilidad en diversas disciplinas curriculares y promover el desarrollo de competencias a través de una actividad práctica. El congreso interno de medioambiente abrió la participación a alumnos de Primaria y ESO. La realización de la encuesta sobre el impacto emocional involucró a alumnos de diversas etapas para comprender mejor la conexión entre la educación ambiental y su desarrollo personal. En resumen, la experiencia "Ecoemoción" ha buscado generar un impacto

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

positivo en la conciencia ambiental y el crecimiento personal de la totalidad del alumnado del Colegio Sagrados Corazones, adaptando las diferentes actuaciones a las características y necesidades de cada etapa educativa.

H. Participación de agentes internos y externos.

La experiencia se ha caracterizado por una amplia participación de agentes tanto internos como externos a la comunidad educativa del Colegio Sagrados Corazones:

- Agentes Internos**:**
    - **Alumnado:** ha sido el principal protagonista de las actuaciones, participando activamente en las campañas medioambientales, desarrollando el proyecto interdisciplinar, elaborando y presentando trabajos para el congreso interno, y respondiendo a la encuesta sobre el impacto emocional. La figura de los ecodelegados ha sido fundamental para dinamizar la participación a nivel de aula.
    - **Profesorado:** ha desempeñado un rol esencial en la planificación, coordinación, implementación y seguimiento de todas las actuaciones. El Equipo de Medio Ambiente ha liderado las iniciativas de sostenibilidad.
    - **Equipo Directivo:** ha brindado apoyo y ha tomado decisiones relevantes para el desarrollo de las actuaciones.
    - **Comité de Sostenibilidad:** ha actuado como un órgano de participación y asesoramiento en materia de sostenibilidad.
- Agentes Externos:
    - **Junta de Castilla y León y Ecoembes:** se estableció contacto con estas entidades para realizar una entrevista sobre la gestión de residuos en el colegio. Esta interacción supone un reconocimiento externo de las iniciativas del centro en materia de sostenibilidad y abre la puerta a posibles colaboraciones futuras.
    - **Cofrubi:** el colegio ha formado parte del reparto de fruta, verdura y leche por parte de Comercial Fruticultores del Bierzo, que junto con la Consejería de Agricultura, ha destinado a nuestro centro educativo distintos productos con el fin de fomentar un consumo responsable.
    - **Familias:** han asistido al congreso interno de medio ambiente y han participado en varias campañas desarrolladas por el colegio.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

I. Comunicación y publicidad.

La comunicación y publicidad de la experiencia de calidad "Ecoemoción" se ha llevado a cabo a través de diversos canales:

- Comunicación Interna**:**
    - **Claustro de profesores:** se informó y debatió sobre las diferentes actuaciones en las reuniones del claustro, especialmente en lo referente al proyecto interdisciplinar y al congreso interno.
    - **Alumnado:** el proyecto interdisciplinar se explicó detalladamente a los alumnos de 1º de Bachillerato en las horas de tutoría. Asimismo, se comunicó al alumnado de Primaria y ESO la convocatoria del congreso interno, animándolos a participar a través de sus tutores. Los ecodelegados también han actuado como canales de comunicación entre el Equipo de Medio Ambiente y el resto del alumnado.
    - **Sesiones de trabajo del Equipo de Mejora:** las actas de estas sesiones sirven como registro y medio de comunicación interna sobre el desarrollo de la experiencia entre los profesores directamente implicados.
- Estrategias de comunicación y publicidad futuras**:** el Plan de Mejora "Ecoemoción" reconoce la necesidad de mejorar la comunicación y difusión de las actividades y logros del proyecto para generar mayor interés y apoyo. Para ello, se ha utilizado la página web del colegio (https://www.ssccmiranda.com/), así como las diferentes redes sociales de las que dispone el centro, entre las que destacamos Instagram (https://www.instagram.com/ssccmiranda/), Facebook (https://www.facebook.com/sagradoscorazonesmiranda) o YouTube (https://www.youtube.com/@sagradoscorazonesmiranda5393) para transmitir todo lo que iba ocurriendo en nuestro colegio. Destacar el vídeo que alude directamente al proyecto "Ecoemoción" subido a YouTube: https://www.youtube.com/shorts/msmWMW8PfF0. Estas acciones buscan extender el conocimiento y el reconocimiento de la experiencia "Ecoemoción" más allá del ámbito estrictamente escolar.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación.

El Colegio Sagrados Corazones ha implementado un diseño de evaluación que combina diversas herramientas y enfoques para analizar el impacto de la experiencia de calidad "Ecoemoción".

Entre las herramientas de evaluación utilizadas, se identifican las siguientes:

- Actas de reunión: estas actas han documentado el desarrollo del proyecto, las decisiones tomadas, el seguimiento de las actividades (campañas medioambientales y congreso interno) y las discusiones sobre los avances y posibles problemas. Las actas se han ido generando de manera regular a lo largo del curso, permitiendo un seguimiento del proceso.
- Encuestas de participación y registros de asistencia: se han utilizado para medir el nivel de involucración de los estudiantes en el proyecto interdisciplinar y otras actividades.
- Rúbricas de evaluación de proyectos y presentaciones: estas rúbricas han permitido valorar la calidad de los trabajos de investigación presentados en el congreso interno, así como el proyecto interdisciplinar.
- Encuestas de satisfacción: se han aplicado a estudiantes, familias y profesorado para recoger su opinión sobre diversos aspectos del proyecto. También sobre las emociones generadas por las campañas y el congreso.
- Evaluación del impacto en la comunidad: se buscó medir cómo el proyecto influyó en el entorno local, observando que otros centros educativos o incluso el propio Ayuntamiento de Miranda ha realizado, después de nosotros, diversas campañas de recogida y limpieza de las riberas del rio y zonas naturales.
- Registros de inscripción de proyectos y campañas realizadas: se utilizaron para llevar un control del número de trabajos presentados al congreso interno. Del mismo modo, a través de la lista de cotejo del Plan de Medio Ambiente, se ha ido viendo qué campañas propuestas a principio de curso se han realizado.
- Análisis de resultados obtenidos: se valoraron los resultados de las diferentes actividades para determinar el grado de consecución de los objetivos y ver la viabilidad para cursos posteriores.

El diseño de evaluación se ha caracterizado por ser un proceso continuo, con momentos de seguimiento a lo largo de la implementación (a través de las actas de reunión) y una evaluación final centrada en los resultados y la percepción de los grupos de interés (a través de encuestas y la valoración general del proyecto). Se ha buscado recoger tanto datos cuantitativos (número de

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

participantes, número de proyectos y porcentajes de satisfacción) como cualitativos (opiniones y percepciones recogidas en encuestas y discusiones en las reuniones).

Nuestro colegio ha partido de una autoevaluación inicial que identificó fortalezas y debilidades en las iniciativas de sostenibilidad previas, lo que permitió definir las áreas de mejora para el plan "Ecoemoción". Esta autoevaluación se basó en la memoria del curso anterior, reuniones, encuestas y el plan estratégico 2020-2024.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

El plan "Ecoemoción" ha sido diseñado para abordar varias áreas de mejora identificadas previamente:

- Disponibilidad de recursos: se señaló que la falta de materiales y herramientas adecuados podría limitar la efectividad del proyecto. En este sentido, se ha hablado con diversas empresas locales y autonómicas para que nos ayuden en nuestro proyecto, facilitando materiales (bolsas de basura, guantes, palos-recoge basura, etc.) y productos (frutas, verdura y leche) que han facilitado mucho el trabajo. Del mismo modo, se pidió a organismos tanto locales como autonómicos permisos para poder desarrollar algunas de las actividades, siendo todas ellas favorables.
- Profundizar en el enfoque interdisciplinar: se reconoció que, aunque existía la interdisciplinariedad, las conexiones entre asignaturas podían ser superficiales. El proyecto interdisciplinar de 1º de bachillerato involucró directamente varias materias (mencionadas anteriormente), y estas fueron dirigidas desde la tutoría. La realización de este proyecto es un resultado directo del intento de fortalecer esa interdisciplinariedad.
- Formalización de la evaluación de competencias emocionales: se planteó la necesidad de desarrollar un sistema de evaluación más formalizado para competencias como la empatía y la cooperación. En este sentido, prácticamente todas las actividades realizadas han fomentado estas competencias y la encuesta sobre las emociones generadas con las campañas y el congreso ha sido un paso hacia la medición de ese impacto emocional.
- Mayor diversificación de actividades prácticas: se sugirió ampliar las actividades más allá de las campañas de limpieza. Se implementaron campañas medioambientales a lo largo del curso y se propuso la realización del proyecto *Spogomi*, que combina deporte y recogida de basura. Esto, sin lugar a duda, indica un esfuerzo por diversificar las actividades prácticas.
- Aprovechamiento de la tecnología: se identificó la mejora de la integración de herramientas tecnológicas como un área de mejora. La compra por parte de la dirección del colegio de nuevas *tablets* y la renovación de varios ordenadores han facilitado el

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

trabajo, tanto para el desarrollo de los trabajos de investigación como para el proyecto interdisciplinar.

- Mayor involucración de la comunidad: se señaló la importancia de aumentar la colaboración con entidades, familias y la organización de eventos comunitarios. La alta asistencia de la comunidad educativa al congreso interno, así como la realización del congreso, la limpieza de entornos naturales de nuestra ciudad y la colaboración con organismos y empresas es un mayor grado de involucración.
- Capacitación del profesorado en sostenibilidad y educación emocional: se reconoció la necesidad de asegurar el acceso a programas de capacitación específicos para los docentes. En este sentido, a lo largo del curso, los profesores han realizado diferentes cursos de formación continua del profesorado, entre los que se encuentran algunos vinculados directamente a la sostenibilidad y educación emocional[6].
- Mejora del sistema de evaluación: se planteó la necesidad de seguir y mejorar el sistema de evaluación para medir el impacto del proyecto. La implementación de diversas herramientas de evaluación descritas en el punto A de este apartado sugiere un esfuerzo en esta dirección.
- Mejora de la comunicación y difusión: se sugirió mejorar la comunicación de las actividades y logros del proyecto. La existencia de múltiples actas de reunión que detallan el progreso del proyecto podría considerarse una forma de comunicación interna, mientras que el uso de las RRSS han facilitado la mejora en la comunicación y en la difusión de nuestros proyectos fuera de nuestro centro.
- Desarrollo de un plan de sostenibilidad a largo plazo: se consideró fundamental establecer estrategias de financiamiento y asignar responsabilidades para asegurar la continuidad del proyecto. Las alianzas con empresas y entidades, así como la asignación de responsabilidades a distintos miembros de la comunidad educativa apuntan en este camino.

C. Percepción de los grupos de interés.

La percepción de los diferentes grupos de interés hacia la experiencia de calidad "Ecoemoción" fue generalmente positiva:

- Alumnado**:** se ha observado una alta participación de los estudiantes en las campañas medioambientales y en el proyecto interdisciplinar. Los alumnos se han mostrado interesados en participar en el congreso interno y se han encontrado motivados e

[6] Hoja de formación del profesorado SSCC Miranda de Ebro: https://drive.google.com/file/d/1cBvxwGU7lKYwTuP6i08XehsPaoaASam4/view?usp=sharing

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ilusionados con la presentación de sus trabajos. Los profesores implicados comentaron que el trabajo de los alumnos estaba siendo regular y con buena implicación y participación y que los trabajos presentados en el congreso fueron de muy buena calidad y con gran implicación, especialmente en 4º de ESO. La encuesta sobre las emociones generadas reveló un impacto positivo de la sostenibilidad y la educación ambiental en las emociones de los alumnos, potenciando el "crecimiento personal en la construcción de un futuro sostenible". La encuesta de satisfacción sobre la actividad interdisciplinar recogió las emociones generadas, buscando puntos fuertes y débiles para futuras repeticiones.

- Profesorado**:** el equipo de mejora se ha mostrado firme en la realización del congreso interno. Los profesores implicados exploraron las posibilidades del proyecto interdisciplinar y desarrollaron las bases del congreso. Hubo un acuerdo general en que los trabajos del congreso debían ser de investigación y relacionados con los ODS. Los profesores consideraron que el curso de 1º de bachillerato era el más adecuado para el proyecto interdisciplinar. Los profesores encargados del congreso se pusieron manos a la obra para buscar la temática de los trabajos, expresando satisfacción con los trabajos finalistas que se presentaron en el congreso. Todos reconocieron que el trabajo realizado y el esfuerzo, tanto por los alumnos como por los profesores, fue elevado, provocando momentos de agotamiento, aunque el resultado mereció la pena. Se planteó la posibilidad de repetir el proyecto interdisciplinar el próximo curso, sugiriendo revisiones en las asignaturas participantes y la presencia de más contenidos curriculares.
- Comunidad Educativa**:** la participación de la comunidad educativa en las campañas medioambientales ha estado muy presente, así como la asistencia al congreso interno, que fue bastante elevada.

D. Logros alcanzados.

La experiencia de calidad "Ecoemoción" ha logrado varios objetivos importantes:

- Realización de campañas medioambientales: se llevaron a cabo diversas campañas a lo largo del curso 2024/2025, con una alta participación de la comunidad educativa.
- Desarrollo de un proyecto interdisciplinar: se llevó a cabo un proyecto en 1º de bachillerato con la implicación de varias asignaturas y dirigido desde la tutoría, elaborándose un cuaderno de trabajo para este proyecto.
- Organización del I Congreso Interno de Medio Ambiente: el congreso se celebró el 7 de mayo de 2025 y fue un absoluto éxito. Se presentaron 9 trabajos finalistas, donde hubo participación de diferentes niveles educativos (EPO y ESO), aunque finalmente 2º de

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ESO no presentó trabajos. La calidad de los trabajos fue muy buena, siendo los grupos ganadores de 5º EPO y 4º ESO.

- Fomento de la conciencia medioambiental: tanto las actividades prácticas como las campañas permitieron a los alumnos experimentar la importancia de cuidar el entorno. El congreso interno centró los trabajos en la investigación relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Desarrollo de competencias emocionales y sociales: se implementaron dinámicas grupales y talleres (implícitos en el proyecto interdisciplinar y la preparación del congreso) que fomentaron el trabajo en equipo. La encuesta sobre emociones ha revelado un impacto positivo en el crecimiento personal.
- Implicación de la comunidad educativa: se observó una alta participación tanto en las campañas como en la asistencia al congreso.
- Establecimiento de un Comité de Sostenibilidad y un Equipo de Medio Ambiente: se creó un comité formado por miembros de la comunidad educativa y un equipo específico integrado por dos profesores.
- Colaboración con entidades externas: La Junta de Castilla y León, el Ayuntamiento de Miranda de Ebro, Ecoembes y Cofrubi colaboraron con nuestro colegio en distintas campañas y/o proyectos desarrollados durante el curso.

E. Logros pendientes de alcanzar.

A pesar de los logros, algunas áreas quedaron pendientes o requieren mayor desarrollo:

- Mayor profundidad en la integración interdisciplinar: aunque se ha realizado un proyecto, hay que seguir trabajando para asegurar que los temas de sostenibilidad se traten en profundidad desde todas las áreas y no solo de forma puntual. La propuesta de revisar las asignaturas participantes en el proyecto interdisciplinar para futuros cursos también apunta a esta necesidad.
- Mayor diversificación de actividades prácticas: si bien se ha realizado *Spogomi* y diversas campañas, hay seguir explorando e implementando otras iniciativas prácticas como proyectos de reciclaje creativo o la creación de productos sostenibles.
- Mayor involucramiento de la comunidad local y familias: a pesar de la alta participación, se podría seguir buscando estrategias para una colaboración más profunda y sostenida con entidades locales y las familias.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

- Desarrollo e implementación de programas de capacitación específicos para el profesorado: pese a que se ha avanzado en la formación, sería interesante buscar más talleres o seminarios específicos en sostenibilidad y educación emocional.
- Formalización y mejora continua del sistema de evaluación del proyecto: aunque se han utilizado diversas herramientas, se podría seguir desarrollando un sistema más integral y formalizado para medir el impacto del proyecto a largo plazo.
- Implementación de una estrategia de comunicación y difusión más amplia: las redes sociales han estado muy presentes en la comunicación y difusión, pero sería interesante generar más noticias en los medios de comunicación locales, autonómicos e, incluso, nacionales.
- Elaboración y puesta en marcha de un plan de sostenibilidad a largo plazo: si bien se ha planteado la continuidad de ciertas acciones, no se ha detallado un plan estratégico formal para asegurar la sostenibilidad del proyecto en el tiempo. Es necesario realizar un plan que permita la continuidad del proyecto o proyectos futuros.

F. Modificaciones sobre lo planteado.

A lo largo del desarrollo de la experiencia de calidad, se identifican algunas modificaciones sobre lo inicialmente planteado:

- Curso para el proyecto interdisciplinar: inicialmente se había explorado la posibilidad de realizar el proyecto interdisciplinar en algún curso de ESO o bachillerato. Finalmente, se determinó que el curso que mejor se adaptaba era 1º de bachillerato.
- Aceptación parcial de propuestas para campañas medioambientales: se propuso poner papeleras de colores y mesas en los patios. Sin embargo, la propuesta de las mesas no fue aceptada, al menos para este curso. La de las papeleras sí se implementó.
- Número de trabajos presentados al congreso interno: inicialmente, tras el plazo de inscripción, se contaba con 15 grupos. Sin embargo, este número se redujo a 12 y posteriormente a 9 trabajos definitivos que se presentaron en el congreso. Se preveía que algunos trabajos iniciales no cumplirían los requisitos.
- Participación por niveles educativos en el congreso: aunque se buscó la participación de distintas categorías (Primaria y ESO), finalmente 2º de ESO no presentó ningún trabajo debido a que la calidad e implicación de los mismos no fue satisfactoria.
- Fecha del Congreso Interno: si bien no se explicita una modificación de la fecha final (7 de mayo de 2025), las reuniones previas discutieron y propusieron diferentes fechas antes de la confirmación.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

4. RESULTADOS

La implementación del Plan de Mejora "Ecoemoción: educación ambiental y crecimiento personal en la construcción de un futuro sostenible" durante el curso 2024-2025 ha generado una serie de resultados significativos que evidencian un avance sustancial en las áreas de mejora previamente identificadas, así como el logro de los objetivos propuestos. Estos resultados han tenido una afectación notable en diversos aspectos del centro, desde la integración curricular hasta la gestión y organización, permeando las diferentes áreas que componen la comunidad educativa.

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

La autoevaluación inicial del centro señaló diversas áreas susceptibles de mejora en relación con la sostenibilidad y la educación emocional. A lo largo del curso, se han implementado diversas acciones que han permitido abordar estas áreas con un grado considerable de consecución.

En cuanto a la profundización del enfoque interdisciplinar, se materializó la planificación y ejecución de un proyecto interdisciplinar en el primer curso de bachillerato, involucrando de forma directa las diversas materias mencionadas anteriormente, con la tutoría como eje conductor. La elaboración de un cuaderno de trabajo detallado para este proyecto facilitó la comprensión por parte del alumnado de los objetivos, la metodología y los criterios de evaluación en las diferentes asignaturas y la realización del proyecto y la posterior encuesta de satisfacción aplicada a los alumnos evidencian la puesta en práctica de este enfoque.

Respecto a la diversificación de actividades prácticas, se implementó un Plan de Medio Ambiente para el colegio, que contemplaba diversas campañas medioambientales a lo largo del curso 2024/2025. Además, se consideró la instalación de papeleras de colores para fomentar el reciclaje durante el recreo, propuesta que finalmente fue estimada por el equipo directivo.

En relación con el fomento de la conciencia medioambiental, la continuidad de las campañas medioambientales a lo largo del curso, con una notable participación de la comunidad educativa, y la designación de "ecodelegados" en cada clase para fomentar la participación y el interés en actividades de sostenibilidad son indicadores de avance en esta área. La colaboración establecida con la Junta de Castilla y León y Ecoembes para realizar una entrevista sobre los residuos generados en el centro subraya el reconocimiento externo del compromiso del colegio con la sostenibilidad.

La realización del I Congreso Interno de Medio Ambiente del Colegio Sagrados Corazones constituyó un hito fundamental en el plan de mejora. La elaboración de bases para los trabajos, el seguimiento de los grupos participantes, la selección de los nueve trabajos finalistas y el desarrollo de los ensayos previos a la presentación demuestran la planificación y ejecución exitosa de este

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

objetivo. La elevada asistencia de la comunidad educativa y la calidad de los trabajos presentados reflejan el interés y la implicación generados.

En cuanto a la evaluación del impacto emocional, como ya se ha comentado, desde el equipo de medio ambiente se diseñó y pasó una encuesta a los alumnos, personal y familias para conocer el impacto emocional de las campañas y el congreso. Los resultados de esta encuesta apuntan a un impacto positivo de la sostenibilidad y la educación ambiental en las emociones de los alumnos, potenciando el "crecimiento personal en la construcción de un futuro sostenible".

Aunque todavía queda mucho camino por recorrer, la consecución de los objetivos de interdisciplinariedad, conciencia ambiental y el congreso interno sientan las bases para abordar todas las áreas pendientes en futuros cursos, ya que el objetivo principal es establecer este plan como una línea estratégica de nuestro centro. La colaboración con entidades externas también puede interpretarse como un primer paso hacia una mayor involucración de la comunidad.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

Los objetivos de mejora definidos en el protocolo del Plan de Mejora han sido abordados de manera significativa a través de las acciones implementadas:

- Fomentar y reforzar la interdisciplinariedad**:** este objetivo se concretó con la puesta en marcha del proyecto interdisciplinar en 1º de Bachillerato, donde diversas materias trabajaron de forma coordinada en una temática relacionada con la sostenibilidad. La elaboración del cuaderno de trabajo, que integraba las expectativas y los criterios de evaluación de cada asignatura, evidencia esta colaboración interdisciplinar.
- Fortalecer la conciencia medio ambiental**:** se lograron avances notables en este objetivo a través de la implementación continua de campañas medioambientales a lo largo del curso escolar 2024-2025. La alta participación de la comunidad educativa en estas campañas, junto con la iniciativa de convertir al colegio en un "colegio verde" y la designación de ecodelegados, son indicadores del fortalecimiento de la conciencia ambiental entre los estudiantes y el resto de la comunidad educativa.
- Realizar un Congreso de Medio Ambiente SSCC**:** este objetivo se ha cumplido con la exitosa organización y celebración del Congreso Interno de Medio Ambiente el 7 de mayo de 2025. La definición de bases para la presentación de trabajos, la participación de alumnos de diferentes etapas educativa**,** la selección de trabajos finalistas y la elevada asistencia y valoración positiva del evento demuestran la consecución de este objetivo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

C. Afectación de los resultados.

Los resultados obtenidos a través del Plan de Mejora han tenido una afectación significativa en diversos ámbitos del centro:

A1. Aspectos curriculares.

La implementación del Plan de Mejora ha enriquecido el currículo al integrar de forma más explícita la temática de la sostenibilidad y la educación ambiental. El proyecto interdisciplinar en 1º de Bachillerato permitió abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde diferentes perspectivas disciplinares, fomentando una comprensión más holística de los retos ambientales. La exigencia de que los trabajos presentados al congreso interno estuvieran relacionados con los ODS y tuvieran un carácter de investigación impulsó la aplicación del método científico y la profundización en problemáticas ambientales específicas por parte del alumnado. De esta manera, se ha avanzado en la integración transversal de la sostenibilidad en el currículo, tal como se planteaba en la descripción del plan de mejora.

A2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

El Plan de Mejora ha implicado una mayor colaboración entre el profesorado de diferentes departamentos, especialmente en el desarrollo del proyecto interdisciplinar y en la tutorización de los trabajos para el congreso. La creación de un comité de sostenibilidad y un equipo de medio ambiente, con la designación de profesores responsables y la figura de los ecodelegados, ha establecido estructuras organizativas específicas para impulsar las iniciativas de sostenibilidad. Las reuniones periódicas del equipo de mejora y la comunicación con el equipo directivo evidencian una gestión activa del plan. La colaboración establecida con entidades externas muestra una apertura del centro a interactuar con el entorno en relación con la sostenibilidad.

A3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

La afectación de los resultados del Plan de Mejora se ha extendido a diversas áreas del centro. El alumnado de Educación Primaria (EPO) y Educación Secundaria Obligatoria (ESO) ha participado activamente en las campañas medioambientales y tuvo la oportunidad de presentar trabajos en las dos categorías establecidas para el congreso interno. El alumnado de 1º de Bachillerato se vio directamente involucrado en el proyecto interdisciplinar. La participación de la comunidad educativa en general fue destacada en las campañas y en la asistencia al congreso. La realización de una encuesta sobre el impacto emocional dirigida a los alumnos refleja una afectación directa en el ámbito personal y emocional del estudiantado, uno de los pilares del Plan "Ecoemoción". En definitiva, las iniciativas implementadas han permeado las diferentes etapas educativas y han buscado la implicación del conjunto de la comunidad escolar, contribuyendo a una mayor sensibilización y compromiso con la sostenibilidad en todo el centro.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

5. TOMA DE DECISIONES

El desarrollo de "Ecoemoción: educación ambiental y crecimiento personal en la construcción de un futuro sostenible" durante el curso 2024-2025 ha generado una rica información que, analizada de forma participativa, ha permitido extraer conclusiones relevantes y fundamentar las decisiones sobre la continuidad y mejora de esta iniciativa. El proceso de toma de decisiones se ha caracterizado por la deliberación conjunta del equipo de mejora, tal y como se refleja en las actas de las diversas sesiones de trabajo. La incorporación de las perspectivas de los ecodelegados y el seguimiento continuo por parte del equipo directivo son evidencias de un enfoque participativo que ha enriquecido la toma de decisiones.

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Los resultados derivados de la implementación del plan "Ecoemoción" permiten extraer una serie de conclusiones significativas que sustentan las decisiones tomadas y orientan las futuras acciones:

- El enfoque interdisciplinar en 1º de Bachillerato ha demostrado ser una estrategia viable y con potencial para integrar la sostenibilidad en el currículo. La elaboración del cuaderno de trabajo y la posterior aplicación del proyecto *Spogomi* evidencian la puesta en práctica de esta metodología. La realización de encuestas de satisfacción tras el proyecto ha proporcionado información valiosa para identificar puntos fuertes y áreas de mejora de cara a futuras ediciones. La decisión de explorar la repetición del proyecto en el mismo curso (1º bachillerato), aunque con una revisión de las asignaturas implicadas y la conexión con los contenidos curriculares, se fundamenta en la experiencia positiva y el reconocimiento de su potencial pedagógico.
- Las campañas medioambientales han generado una alta participación y una conciencia activa en la comunidad educativa. El seguimiento constante de estas campañas y la percepción general de una buena recepción por parte de los alumnos son indicadores de su efectividad. La aprobación por parte del equipo directivo de las diferentes propuestas surgidas del equipo de medio ambiente se traducen en acciones concretas. La alta tasa de consecución de las campañas propuestas (85-95%) apoya la decisión de proponer su continuidad. Sin embargo, la identificación de cierta dejadez en algunas campañas señala una necesidad de reflexionar sobre estrategias para mantener la motivación y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa de manera sostenida.
- El Congreso Interno de Medio Ambiente ha sido un evento exitoso que ha promovido la investigación, la participación y la concienciación sobre los ODS. Los diferentes pasos realizados hasta llegar al congreso son hitos que demuestran la planificación y ejecución

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

del congreso. La alta calidad de los trabajos y la elevada asistencia de la comunidad educativa evidencian el interés y el compromiso generado. El reconocimiento del esfuerzo realizado tanto por alumnos como por profesores y la identificación de los grupos ganadores permiten extraer conclusiones sobre la implicación de diferentes etapas educativas. La reflexión sobre la continuidad de este proyecto en cursos próximos se basa en la valoración positiva de los resultados obtenidos.

- La implementación de una encuesta sobre el impacto emocional de las campañas y el congreso ha comenzado a proporcionar información valiosa sobre la conexión entre la educación ambiental y el crecimiento personal**.** Los resultados que apuntan a un impacto positivo fundamentan la concepción de "Ecoemoción" como una experiencia que va más allá de la mera adquisición de conocimientos ambientales, incidiendo también en el bienestar emocional del alumnado. Esta evidencia apoya la continuidad de la experiencia, reforzando la importancia de seguir explorando y profundizando en esta conexión.

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Basándose en las conclusiones extraídas de los resultados obtenidos y en el proceso participativo que ha caracterizado el desarrollo de "Ecoemoción", se plantea la siguiente propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad:

- Continuidad del proyecto interdisciplinar en 1º de Bachillerato, considerando la revisión de las asignaturas implicadas y una mayor integración de los contenidos curriculares, tal como se debatió en la sesión de trabajo del 17 de febrero de 2025. La elaboración del cuaderno de trabajo, la actividad *Spogomi* y la encuesta de satisfacción se consideran elementos clave a mantener, incorporando las mejoras identificadas a partir de la reflexión sobre la experiencia del curso 2024-2025.
- Mantenimiento y refuerzo de las campañas medioambientales a lo largo del curso escolar, buscando estrategias para asegurar una participación sostenida y activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Se considera fundamental la figura de los ecodelegados para dinamizar estas campañas. La experiencia positiva con la propuesta de las papeleras de colores sugiere la conveniencia de seguir explorando e implementando iniciativas concretas que faciliten la adopción de hábitos sostenibles en el día a día del centro. La alta tasa de éxito de las campañas justifica su continuidad, con una reflexión continua sobre la pertinencia y el impacto de cada una.
- Consolidación del Congreso Interno de Medio Ambiente como un evento anual relevante en la vida del centro**.** La experiencia del Congreso ha sentado unas bases sólidas para futuras ediciones. Se propone mantener las dos categorías de participación (EPO y ESO),

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

el enfoque en la investigación relacionada con los ODS y la realización de un cribado de trabajos por parte del profesorado. La reflexión sobre la baja participación de 2º de ESO sugiere la necesidad de explorar estrategias específicas para fomentar su implicación en futuras convocatorias. La fecha para la realización del congreso (principios del mes de mayo) se cree adecuada, aunque dependerá de los periodos no lectivos de Semana Santa y se valorará la opinión de la comunidad educativa para futuras ediciones. Se destaca la importancia de continuar generando un espacio donde los alumnos puedan compartir sus trabajos, aprender de sus compañeros y fortalecer su compromiso con la sostenibilidad.

- Profundización en la evaluación del impacto emocional de las actividades relacionadas con la sostenibilidad. La encuesta representa un primer paso importante y se considera necesario desarrollar herramientas y estrategias más formalizadas para medir y comprender mejor esta dimensión de "Ecoemoción", tal como se señaló en la autoevaluación. Los resultados de estas evaluaciones futuras serán cruciales para seguir ajustando y enriqueciendo la experiencia.

La propuesta de continuidad y/o reprogramación se fundamenta en la valoración positiva de los resultados obtenidos, en el reconocimiento del esfuerzo y la implicación de la comunidad educativa y en la reflexión constante sobre las áreas de mejora identificadas a lo largo del proceso. El carácter participativo de la toma de decisiones, evidenciado en las actas de las sesiones de trabajo y en la consideración de las perspectivas de los diferentes actores involucrados, asegura que las decisiones tomadas estén alineadas con las necesidades y expectativas del centro y contribuyan de manera efectiva a la consecución de los objetivos de mejora planteados.

"Ecoemoción" se concibe como un proceso dinámico y en continua evolución, donde la reflexión sobre los resultados obtenidos y la apertura a la reprogramación son elementos esenciales para su eficacia y sostenibilidad a largo plazo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

6. BIBLIOGRAFÍA

Gravante, T., & Poma, A. (Coords.). (2022). Emociones y medio ambiente: Un enfoque interdisciplinario. Universidad Nacional Autónoma de México.

Herrero López, Y. (2022). Educar para la sostenibilidad de la vida: Una mirada ecofeminista a la educación. Editorial Octaedro.

Poma, A. (2019). El papel de las emociones en la defensa del medioambiente: Un enfoque sociológico. Revista de Sociología, 34(1), 43–60.

UNESCO. (2005). Educación para el desarrollo sostenible. Libro de consulta. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

García-Sampedro, M. (2019). Impacto de los ambientes naturales en la educación emocional de los niños. Apuntes de Psicología, 37(2), 45–58.

Cano de Escoriaza, J., & Antoñanzas Laborda, J. L. (Coords.). (2023). ODS y educación socioemocional en la era digital. Aula Magna.

Alvarado Rodríguez, M. E., Cabrera López, G. P., & Flores Villela, C. A. (Eds.). (2022). Emociones y medio ambiente: Un enfoque interdisciplinario. Universidad Nacional Autónoma de México.

Rodríguez de la Fuente, O. (2019). Impacto de los ambientes naturales en la educación emocional de los niños. Apuntes de Psicología, 37(2), 45–58.

Amérigo, M., García, J., & Sánchez, T. (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural: Salud medioambiental y bienestar emocional. Universitas Psychologica, 12(3), 845–856.

Ministerio de Medio Ambiente. (1999). Libro blanco de la educación ambiental en España. Secretaría General de Medio Ambiente.

Céspedes, A. (2011). Educar las emociones. Educar para la vida. Editorial Planeta.

UNESCO. (2022). Reimaginar nuestros futuros juntos: un nuevo contrato social para la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA.

TITULO DEL PLAN: "Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento Personal en la Construcción de un Futuro Sostenible".

	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	*NIF*	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)	NIVEL (2)
COORDINADOR/A	RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	CONTRATADO	SECUNDARIA
PARTICIPANTES	ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	CONTRATADO	PRIMARIA
	ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	CONTRATADO	PRIMARIA
	ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	CONTRATADO	OTROS
	JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	CONTRATADO	SECUNDARIA
	JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	CONTRATADO	SECUNDARIA
	LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	CONTRATADO	SECUNDARIA
	SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	CONTRATADO	SECUNDARIA
	ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	CONTRATADO	PRIMARIA
	RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	CONTRATADO	SECUNDARIA
	TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	CONTRATADO	PRIMARIA

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.

(2) Primaria, secundaria, otros

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

8.1. Plan de Medioambiente del Centro

En este apartado se recoge el Plan de Medioambiente diseñado para el curso 2024/2025, estructurado en torno a una serie de objetivos concretos, actuaciones planificadas y los indicadores correspondientes que permiten realizar un seguimiento y evaluación adecuados de su desarrollo. Este documento tiene como finalidad integrar de forma transversal la educación ambiental en la vida del centro, promoviendo hábitos sostenibles y una conciencia ecológica activa entre el alumnado y toda la comunidad educativa.

Asimismo, se incorpora una tabla resumen con las campañas medioambientales previstas para el presente curso, especificando las acciones planteadas y verificando su grado de ejecución a lo largo del año académico. Esta herramienta permite valorar de manera objetiva el cumplimiento de los compromisos adquiridos y facilita la mejora continua del plan para cursos posteriores.

Enlace:

https://drive.google.com/file/d/1BoAPGYtxuvMpgqLUZiNHw_WKRz-CmXXR/view?usp=sharing

8.2. SPOGOMI

En este apartado se enlaza el material completo correspondiente al proyecto *Spogomi*, desarrollado durante el curso 2024/2025 con alumnado de 1º de Bachillerato. El enlace recoge todos los documentos empleados para su implementación: cuaderno de trabajo, horarios de las actividades, rúbricas de evaluación y material complementario utilizado en las distintas sesiones.

De especial interés resulta la encuesta realizada al alumnado participante, orientada a valorar el impacto emocional de la actividad, analizando aspectos como la percepción de bienestar, motivación, trabajo en equipo y conciencia medioambiental generada a través de la experiencia. Los resultados de dicha encuesta, junto con el informe de conclusiones elaborado a partir de estos datos, se incluyen igualmente en el enlace y han sido fundamentales para valorar el alcance del proyecto y planificar futuras actuaciones de educación ambiental y emocional en el centro.

Enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1tmIMKJjnSF9lHGqdGbzFhoksx9L93IsM?usp=sharing

8.3. CONGRESO DE MEDIOAMBIENTE SSCC MIRANDA

Se comparte a través del siguiente enlace toda la documentación relativa al Congreso Interno de Medioambiente celebrado el 7 de mayo de 2025. En dicho documento se detallan las bases elaboradas para la organización y desarrollo del congreso, los criterios de participación y las temáticas trabajadas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Además, se incluyen algunas fotografías tomadas durante la celebración del congreso, que recogen diversos momentos de la jornada y reflejan la implicación de los estudiantes en la defensa de sus propuestas medioambientales. Este material permite documentar gráficamente la actividad y poner en valor la participación activa de la comunidad educativa en este tipo de iniciativas.

https://drive.google.com/drive/folders/1MuBO5ln8M0hyjjL18GUe4Qacv1bOYzXu?usp=sharing

8.4. CAMPAÑAS MEDIOAMBIENTALES

En el siguiente enlace se pueden consultar imágenes y documentos que evidencian la realización de las distintas campañas medioambientales desarrolladas durante el curso 2024/2025. Todas estas campañas están recogidas y detalladas en la tabla final del Plan de Medioambiente del centro, donde se especifica su grado de consecución o si continúan en proceso.

Enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1ozQjIBu9ldOMtROHhJt_h822ARGtlcK8?usp=sharing

8.5. ENCUESTAS

En este apartado se adjuntan los resultados obtenidos de las encuestas de valoración enviadas a alumnos, profesorado y familias durante el mes de mayo del curso 2024/2025. Dichas encuestas recogieron la opinión de los distintos sectores de la comunidad educativa sobre las actividades y campañas medioambientales desarrolladas, así como sobre su impacto en el centro y en la sensibilización ambiental de los participantes.

Junto a los datos obtenidos, se incluye un informe de resultados que recoge el análisis de las respuestas, las principales conclusiones extraídas y algunas propuestas de mejora a tener en cuenta para futuras ediciones del Plan de Medioambiente.

Enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1jiORY03_efjBzibQ2fHT4jShdk2hVr0e?usp=sharing

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 1 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 21/10/2024 y siendo las 09:40 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1.	Proyecto interdisciplinar.
2.	Campañas medioambientales: propuestas.
3.	Congreso medioambiental interno: realización de bases.
4.	
5.	

ACUERDOS ADOPTADOS:

1.	Nos juntamos todos los profesores pertenecientes al equipo de mejora para explorar las posibilidades de realizar un proyecto interdisciplinar en algun curso de ESO o de bachiller, con implicación de todos los alumnos de dichas etapas, indistintamente del curso elegido. Finalmente se determina que el curso que mejor se adapta es 1º de bachillerato. Nos emplazamos para buscar propuestas de cara a la siguiente reunión.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2. Hacemos hincapié en la necesidad de convertir al colegio en un "colegio verde" donde la sostenibilidad y el medio ambiente estén muy presentes en nuestros alumnos. En este sentido, proponemos realizar diversas campañas a lo largo de todo el curso 2024/2025, intentando que todas ellas tengan continuidad en los cursos posteriores. Nos emplazamos para buscar propuestas para la siguiente reunión.
Se crea un comité de sostenibilidad del Colegio Sagrados Corazones formado por miembros de la comunidad educativa, así como un equipo de medio ambiente, formado por dos profesores del colegio (Altamira y Rubén).

3. Creemos firmemente en la realización de un Congreso interno relacionado con el medio ambiente. Así pues, comentamos la necesidad de desarrollar unas bases de cara a los trabajos que se presenten en dicho congreso. Como eje conductor estamos todos de acuerdo en que el trabajo tiene que ser de investigación y relacionado con algunos de los ODS que marca la Agenda 2030.
Nos emplazamos para desarrollar dichas bases y ponerlas en común en la siguiente reunión.

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 10:30 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 21/10/2024

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

Avenida Cantabria, 4 - 09006 Burgos - Teléf. 947 20 75 40 - Fax 947 20 37 14

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 2 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 04/11/2024 y siendo las 09:40 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1.	Proyecto interdisciplinar: elección de la temática.
2.	Campañas medioambientales: propuestas
3.	Congreso interno: bases
4.	
5.	

ACUERDOS ADOPTADOS:

1.	Escuchamos las propuestas que se mencionan y la que más nos convence a todos es la de realizar el proyecto "SPOGOMI". "SPOGOMI es una iniciativa fundada por Kenichi Mamitsuka en Japón que desde 2008 combina deporte y activismo en defensa del medio ambiente. La palabra proviene de los términos «sport» (deporte en inglés) y «gomi o hirou» (recoger basura en japonés)". Nos emplazamos para la siguiente reunión en ver qué asignaturas estarían involucradas, así como ver desde cuál se dirige el proyecto.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2.

Valoramos diversas campañas que se pueden realizar a lo largo del curso, que no supongan un problema económico para el colegio, es decir, que puedan realizarse sin mayores problemas.
En este sentido, realizamos un Plan de Medio Ambiente para el colegio, con el fin de que aparezca en nuestra PGA donde se contemplen unos objetivos, actuaciones (campañas), indicadores de seguimiento y evaluación.
En dicho documento, aunque es abierto a nueva ideas que surjan durante el curso, se contemplan todas las actividades que se pretende realizar.

3.

Se realizan las bases de los trabajos para la participación en el congreso de medio ambiente interno que se realizará en nuestro colegio (fecha por determinar).
Entre ellas, destaca que habrá dos categorías (primaria y ESO), que el trabajo será de investigación, relacionado con los ODS, con un máximo de 30 páginas y escrito en castellano.
Sabiendo las bases, quedamos en que se comunique lo antes posible al claustro de profesores para explicarles la idea, para que sean conocedores de lo que se propone y se lo comenten a los alumnos desde las tutorías y ver quién quiere participar.

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 10:30 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 04/11/2024

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 3 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 18/11/2024 y siendo las 09:40 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1.	Proyecto interdisciplinar: elección de materias involucradas.
2.	Campañas medioambientales: seguimiento.
3.	Congreso interno: sondeo de grupos y posibles fechas.
4.	
5.	

ACUERDOS ADOPTADOS:

1.	Después de hablar y decidir cuáles asignaturas son las más indicadas para que tengan una integración en este proyecto de forma directa, teniendo en cuenta que es un curso donde hay disintas modalidades y que no todos los alumnos tienen las mismas asignaturas se decide que las materias con una implicación directa en el mismo sean: filosofía, religión, dibujo técnico, economía y lengua y literatura. Por otro lado, se determina que desde la asignatura de tutoría será la encargada de dirigir el proyecto. Nos emplazamos para la siguiente reunión hacer un horario y comunicar a los profesores implicados para que desarrollen un cuaderno de trabajo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2. Teniendo en cuenta el Plan de Medio Ambiente, vamos viendo si se van realizando algunas de las campañas propuestas. De momento, observarmos que sí que se están realizando y que la participación de la comunidad educativa está muy presente. Por otro lado, elegimos dos "ecodelegados" en cada una de las clases de todos los curso presentes en el colegio, con el fin de fomentar la participación y el interés de los alumnos en todas las actividades y que sean ellos mismos lo que nos muetren cuáles son sus intereses y qué esperan del colegio en materia de sostenibilidad.

3. Después de haber comunidado al claustro la intención de realizar este congreso interno, se les ha comunicado a los alumnos. Hay muchos que están interesados, pero de momento no hay nada claro como tal. Nos damos de margen otra semana para establecer los grupos. Dejamos claro que habrá una primera criba antes de llevar los trabajos finales al congreso. Es decir, aquellos alumnos que se han presentado pero los profesores consideran que no cumplen los requisitos o que no reunen las condiciones adecuadas para su presentación en el congreso no serán presentados. En este sentido, pensamos en posibles fechas que decidiremos en la próxima reunión.

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 10:30 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 18/11/2024

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 4 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 02/12/2024 y siendo las 09:40 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1.	Proyecto interdisciplinar: cuaderno de trabajo.
2.	Campañas medioambientales: seguimiento.
3.	Congreso interno: grupos y fechas.
4.	
5.	

ACUERDOS ADOPTADOS:

1.	Los tutores de 1º de bachillerato, junto con los profesores implicados directamente, han realizado un calendario con su horario, para ver cuándo y cómo se va a distribuir el trabajo/proyecto. Se ha elaborado un cuaderno de trabajo donde se puede ver la distribución del trabajo, así como la semana indicada en la que se va a desarrollar el proyecto. Además, en él, se ve lo que cada profesor de cada materia espera que los alumnos hagan durante el proyecto, junto con una rúbrica para ver cómo se les va a evaluar (también aparece el material necesario, herramientas y criterios de evaluación y calificación, etc.). Nos emplazamos a explicar en el siguiente claustro el proyecto y, si tenemos el visto bueno, trasladárselo a los alumnos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2. Teniendo en cuenta el Plan de Medio Ambiente, vamos viendo si se van realizando algunas de las campañas propuestas. De momento, observarmos que sí que se están realizando y que la participación de la comunidad educativa está muy presente. El equipo de Medio Ambiente del colegio se reúne con los ecodelegados para definir las funciones que tendrán.

3. Se han presentado 15 grupos para la participación en el congreso. A partir de este momento, dichos grupos trabajarán con sus profesores en la confección de los mismos. Proponemos varias fechas para que haya un seguimiento de los mismos y se vaya avanzando. En este sentido quedamos en lo siguiente (que será incluído en las bases):
1. Fecha límite de inscripción: 19/12/2024
2. Fecha límite de grupos para el congreso interno: 20/03/2025
3. Fecha del I Congreso Interno de Medio Ambiente SSCC Miranda: 07/05/2025

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 10:30 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 02/12/2024

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 5 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 16/12/2024 y siendo las 09:40 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1. Proyecto interdisciplinar: exposición a los alumnos.

2. Campañas medioambientales: seguimiento.

3. Congreso interno: trabajos.

4.

5.

ACUERDOS ADOPTADOS:

1. Una vez que todo queda claro y el claustro ha aprobado de forma unánime la realización del proyecto, buscamos la fecha para que los tutores se lo expliquen a los alumnos. Se decide que antes de las vacaciones de navidad, en la hora de tutoría se les explique detenidamente el proyecto, junto con el cuaderno de trabajo, para que desde el primer momento sepan qué van a hacer, cuándo se va a realizar, cómo se llevará a cabo y qué se esperada de ellos.
Nos emplazamos a la vuelta de navidad para decidir qué lugares son los mejores para realizar la actividad exterior, donde se realiza el SPOGOMI como tal.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2. Teniendo en cuenta el Plan de Medio Ambiente, vamos viendo si se van realizando algunas de las campañas propuestas. De momento, observarmos que sí que se están realizando y que la participación de la comunidad educativa está muy presente.

3. Siendo conscientes de que todavía quedan tres días para finalizar las inscripciones vemos que no se ha apuntado nadie más. De momento seguimos con los 15 grupos que habían salido anteriormente.
Los profesores encargados comentan que ya se han puesto manos a la obra para buscar la temática del trabajo.
Les recordamos que es importante que cumplan las bases, sobre todo en lo que se refiere a que sea un trabajo de investigación (aplicación del método científico).
Obviamente, todo teniendo en cuenta el nivel del alumnado.

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 10:30 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 16/12/2024

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 6 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 08/01/2025 y siendo las 10:45 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1. Proyecto interdisciplinar: lugar de realización del SPOGOMI.

2. Campañas medioambientales: seguimiento.

3. Congreso interno: trabajos.

4.

5.

ACUERDOS ADOPTADOS:

1. Tras la vuelta de las vacaciones de navidad, algunos profesores han dado un paseo por los alrededores del colegio y de la ciudad, observando cuáles pueden ser los lugares más propicios para llevar a cabo la actividad. Teniendo en cuenta que nuestro centro educativo está al lado de un monte y de la ribera del río Ebro, que son zonas donde suele concentrar juventud para encuentros sociales, creemos que son unos lugares bastante idóneos para llevar a cabo el proyecto, ya que suele haber mucha basura por el suelo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2. Teniendo en cuenta el Plan de Medio Ambiente, vamos viendo si se van realizando algunas de las campañas propuestas. De momento, observarmos que sí que se están realizando y que la participación de la comunidad educativa está muy presente.

3. Tras la vuelta de navidad, vemos que el número de trabajos no ha aumentado, por lo que finalmente contamos con 15 grupos que se presentan, inicialmente, para el congreso. Insistimos en que los profesores de la asignatura harán una primera criba de cara a presentar en el congreso aquellos trabajos que cumplan todos los requisitos y que durante todo el proceso hayan sido constantes en el trabajo.
Los profesores comentan que muchos ya tienen el tema escogido (algunos todavía no) y que van a empezar con él.

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 11:15 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 08/01/2025

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 7 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 20/01/2025 y siendo las 09:40 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1. Proyecto interdisciplinar: resultados.

2. Campañas medioambientales: seguimiento.

3. Congreso interno: seguimiento de trabajos.

4.

5.

ACUERDOS ADOPTADOS:

1. Habiendose realizado el proyecto la semana anterior, comentamos cómo se ha desarrollado y problemas que ha habido. Debido a que acabó el viernes 17 de enero y hoy es lunes 20, no ha habido margen para valorar los resultados con calidad. Nos emplazamos para la siguiente reunión para seguir comentándolo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2.

Teniendo en cuenta el Plan de Medio Ambiente, vamos viendo si se van realizando algunas de las campañas propuestas. De momento, observarmos que sí que se están realizando y que la participación de la comunidad educativa está muy presente.
El equipo de medio ambiente del colegio tiene una reunión con el director general del colegio para hacer un balance del primer trimestre y valorar cómo se está desarrollando todo.
Valorando las campañas y propuestas varias, el balance por parte del director es positivo y nos emplaza a seguir por este camino.

3.

Comentan todos los profesores que ya tienen tema elegido y que se han puesto "manos a la obra" con el trabajo de investigación. De momento, los alumnos están muy motivados y el trabajo es muy productivo, aunque estamos en una fase muy inicial.
Nos emplazamos a la siguiente reunión para seguir viendo cómo van los trabajos y resolver dudas o problemas que puedan estar surgiendo.

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 10:30 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 20/01/2025

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 8 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 03/02/2025 y siendo las 09:40 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1. Proyecto interdisciplinar: resultados.

2. Campañas medioambientales: seguimiento.

3. Congreso interno: seguimiento de trabajos.

4.

5.

ACUERDOS ADOPTADOS:

1. Teniendo en cuenta que ya han pasado varios días, los tutores han pasado una encuesta de satisfacción sobre la actividad realizada a los alumnos, centrándonos en las emociones generadas y ver el antes y el después. Comentamos los resultados y vemos propuestas de mejora y puntos fuertes de cara a una posible repetición en cursos posteriores.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2. Teniendo en cuenta el Plan de Medio Ambiente, vamos viendo si se van realizando algunas de las campañas propuestas. De momento, observarmos que sí que se están realizando y que la participación de la comunidad educativa está muy presente. El equpo de Medio Ambiente del colegio comenta que ha tenido una reunión con el Director General del colegio para ver la posibilidad de naturalizar los patios y conseguir mejoras en sostenibilidad. Ha planteado la propuesta de poner papeleres de colores y poner mesas de campo en nuestros patios. Queda pendiente de dirección.

3. Los profesores comentan que los trabajos van a buen ritmo, aunque es verdad que algunos están enfocando algún tema de forma equivocada, aunque el profesor les está guiando y aconsejando.
Las temáticas parecen bastante interesantes.
Recordamos que tienen que aplicar el método científico para que sean considerados válidos.

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 10:30 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 03/02/2025

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 9 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 17/02/2025 y siendo las 09:40 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1. Proyecto interdisciplinar: propuesta de repetición.

2. Campañas medioambientales: seguimiento.

3. Congreso interno: seguimiento de trabajos.

4.

5.

ACUERDOS ADOPTADOS:

1. Teniendo en cuenta los resultados, las encuestas de los alumnos y los comentarios del claustro planteamos la posibilidad de repetirlo el próximo curso. Creemos que el curso (1º de bachillerato) es el más adecuado para gestionarlo, aunque creemos que es necesario que se revise las asignaturas que participen en el proyecto, del mismo modo que los contenidos curriculares estén más presentes en el proyecto.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2. Teniendo en cuenta el Plan de Medio Ambiente, vamos viendo si se van realizando algunas de las campañas propuestas. De momento, observarmos que sí que se están realizando y que la participación de la comunidad educativa está muy presente. El equpo de Medio Ambiente del colegio comenta que sigue en contactos con el director para la naturalización de los patios. Se están buscando presupuestos tanto para las mesas como para las papeleras.

3. Los trabajos avanzan según lo planeado. Ciertamente algunos profesores creen que algunos grupos van a caer antes del plazo de presentación, ya que debido a las modificaciones y correcciones algunos trabajos están cambiando de la idea original y se está perdiendo la motivación. De momento siguen siendo 15 grupos, pero es más que probable que el número disminuya.

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 10:30 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 17/02/2025

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 10 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 05/03/2025 y siendo las 09:50 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1. Campañas medioambientales: seguimiento.

2. Congreso interno: seguimiento de trabajos.

3.

4.

5.

ACUERDOS ADOPTADOS:

1. Teniendo en cuenta el Plan de Medio Ambiente, vamos viendo si se van realizando algunas de las campañas propuestas. De momento, observarmos que sí que se están realizando y que la participación de la comunidad educativa está muy presente. El equipo de Medio Ambiente comenta que finalmente, tras un estudio de mercado, y de viabilidad, viendo pros y contras, desde el equipo directivo han estimado la propuesta de poner papeleras de colores para fomentar el reciclaje en las horas de recreo. Sin embargo, la propuesta de las meses no ha sido aceptada, al menos, para este curso.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2. Los profesores implicado comentan que el trabajo va muy avanzado, aunque por el camino, de momento, ya no han pasado la criba de cada profesor 3 trabajos.
Esto supone que actualmente se vayan a presentar un total de 12 trabajos, aunque puntualizan que hay 3 trabajos que muy posiblemente también se caigan del proyecto.
Por lo demás, seguimos con buenas sensaciones. Hay trabajos muy buenos con gran implicación, especialmente en 4º ESO.

3.

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 10:45 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 05/03/2025

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 11 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 17/03/2025 y siendo las 09:40 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1. Campañas medioambientales: seguimiento.

2. Congreso interno: seguimiento de trabajos.

3.

4.

5.

ACUERDOS ADOPTADOS:

1. Teniendo en cuenta el Plan de Medio Ambiente, vamos viendo si se van realizando algunas de las campañas propuestas. De momento, observarmos que sí que se están realizando y que la participación de la comunidad educativa está muy presente.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2. Aunque todavía quedan algunos días para presentar los trabajos definitivos que se expondrán en el congreso de mayo, oficialmente serán 9 los trabajos definitivos. Todo sigue el plan de hace dos semanas, donde ya se veía venir el número final de trabajos a presentar.
Los profesores implicados comentan que el trabajo está siendo regular y hay buena implicación y participación.

3.

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 10:30 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 17/03/2025

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 12 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 31/03/2025 y siendo las 09:40 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1. Campañas medioambientales: seguimiento.

2. Congreso interno: trabajos finales y seguimiento.

3.

4.

5.

ACUERDOS ADOPTADOS:

1. Teniendo en cuenta el Plan de Medio Ambiente, vamos viendo si se van realizando algunas de las campañas propuestas. De momento, observarmos que sí que se están realizando y que la participación de la comunidad educativa está muy presente. El eqipo de medio ambiente del colegio tiene una reunión con los ecodelegados, para dar por finalizado el segundo trimestre y ver qué tal van las campañas. Según comentan, muchas de las camapañas están siendo muy bien recibidas por los todos, aunque si bien es cierto, siempre hay personas que muestran una dejadez en alguna campaña. En líneas generales el nivel de satisfacción es bueno.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2. Finalmente, los trabajos presentados como finalistas y que se presentarán en el I Congreso de Medio Ambiente del Colegio el 7 de mayo de 2025 serán 9.
Los profesores comentan que están bastante satisfechos con los trabajos que se van a presentar.
Al haber dos categorías, una EPO y otra ESO y varios trabajos en las distintas categorías, se asegura que haya participación de los distintos niveles, a excepción de 2º ESO, que finalmente no va a presentar ningún trabajo.

3.

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 10:30 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 31/03/2025

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: 13 **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 28/04/2025 y siendo las 09:40 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1. Campañas medioambientales: seguimiento.

2. Congreso interno: trabajos finales y seguimiento.

3.

4.

5.

ACUERDOS ADOPTADOS:

1. Teniendo en cuenta el Plan de Medio Ambiente, vamos viendo si se van realizando algunas de las campañas propuestas. De momento, observarmos que sí que se están realizando y que la participación de la comunidad educativa está muy presente. Por otro lado, nos comentan que la JCyL , junto con Ecoembes, se ha puesto en contacto con el colegio para hacernos una entrevista sobre los residuos generados.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2. Teniendo en cuenta que ya se tiene a los grupos seleccionados para la realización del I Congreso Interno de Medio Ambiente, los profesores junto con los grupos han hido perfilando los trabajos de cara a su presentación y algunos han comenzado los ensayos en el salón de actos (lugar de realización del congreso).
Los alumnos están muy motivados e ilusionados con poder explicarlo.

3.

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 28/04/2025 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 10:30

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

CENTRO: COL. SAGRADOS CORAZONES **CÓDIGO:** 09004041

ACTA NÚMERO: **MODALIDAD:** PRESENCIAL

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:
Ecoemoción: Educación Ambiental y Crecimiento personal en la Construcción de un Futuro Sostenible.

Con fecha 15/05/2025 y siendo las 09:50 horas se ha celebrado una sesión de trabajo de la experiencia de calidad con el siguiente orden del día:

PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA:

1.	Campañas medioambientales: seguimiento y propuesta de continuidad.
2.	Congreso interno: resultado y propuesta de continuidad.
3.	Encuesta sobre emociones generadas con campañas y congreso.
4.	
5.	

ACUERDOS ADOPTADOS:

1.	Teniendo en cuenta el Plan de Medio Ambiente, vamos viendo si se van realizando todas las campañas propuestas. De momento, observarmos que sí que se están realizando y que la participación de la comunidad educativa está muy presente. A falta de un mes, aproximádamente, para que finalice el curso escolar, vemos que la mayoría de campañas propuestas sí que han salido (o saldrán) adelante. En este sentido, a falta de terminar, no podemos saber el porcentaje de consecución, aunque estará en torno al 85-95% de las campañas propuestas. Teniendo en cuenta todo esto, se propondrá continuidad para cursos posteriores, intentando mejorar en aquellas campañas pendientes y ser realista.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

2.

El congreso interno realizado el pasado 7 de mayo ha sido un absoluto éxito. La calidad de los trabajos ha sido muy bueno y la asistencia al mismo por parte de la comunidad educativa ha sido bastante elevado. Los grupos ganadores han sido un grupo de 5º EPO y otro de 4º ESO.
Los profesores comentan que el trabajo realizado y el esfuerzo, tanto por los alumnos como por los profesores, ha sido elevado, provocando momentos de agotamiento, aunque el resultado ha merecido la pena.
Consideramos que es un gran proyecto para que tenga continuidad los cursos próximos.

3.

Desde el equipo de medio ambiente se ha pasado una encuesta a los alumnos en la que se habla sobre el impacto emocional que están teniendo las diversas campañas relacionadas con el medio ambiente así como con el congreso de medio ambiente.

Con los resultados de los mismos, y a falta de terminar algunas campañas, vemos que la sostenibilidad y la educación ambiental tiene un impacto positivo en las emociones de los alumnos potenciando ese "crecimiento personal en la construcción de un futuro sostenible".

4.

5.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Burgos
Dirección Provincial de Educación

ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO EXPERIENCIA DE CALIDAD

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
ALBERTO MONTOYA RUIZ	71345153G	
ALTAMIRA POBES MARTÍNEZ	13303035L	
ANA ISABEL MARTÍNEZ AGUILAR	13148436A	
JUAN RAMÓN DEL VAL PÉREZ	72716501T	
JULIA MARÍA ALONSO VIUDEZ	23299059J	
LAURA GONZÁLEZ CORDAL	71343515E	
SUSANA MARTÍNEZ CUBILLAS	13300230C	
ROCÍO CARAZO ANDRÉS	71264902T	
RODRIGO MOLINUEVO DÍEZ	71341267M	
RUBÉN MARLASCA DEL RÍO	71108128V	
TAMARA GUTIERREZ LÓPEZ	71345918X	

Siendo las 10:45 horas se levanta la sesión.

Firmado en Miranda de Ebro, el día 15/05/2025

EL/LA COORDINADOR/A

Fdo. Rubén Marlasca del Río

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

COLEGIO SAGRADOS CORAZONES

MIRANDA DE EBRO

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08W0ZFV1WUMND
Nº Registro: 20259001317563 Fecha Registro: 17/06/2025 11:34:22 Fecha Firma: 17/06/2025 11:33:52 Fecha copia: 19/06/2025 12:13:56
Firmado: ROBERTO FELICIANO AMIGORENA EGUILUZ (96027585COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08W0ZFV1WUMND para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

INTRODUCCIÓN

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO						
Nombre del Centro:	CEIP Padre Manjón				**Público**	**X**
					Concertado	
Dirección:	C/Salas S/N					
Código de Centro:	09000987	**Localidad:**	Burgos			
Código Postal:	09001	**Teléfono:**	947 20 51 85	**FAX:**		
Correo electrónico	09000987@educa.jcyl.es					

Esta memoria se elabora en el marco del proceso de reconocimiento del proyecto Rural Manjón: ¡*Cuéntame, abuelo!* como una buena práctica educativa a nivel autonómico. Creemos importante destacar la calidad pedagógica de la propuesta, su impacto positivo en el aprendizaje del alumnado, la implicación de la comunidad educativa y su contribución a la recuperación del patrimonio rural.

La documentación presentada no solo responde a los criterios de evaluación exigidos, sino que también busca dejar constancia del trabajo colaborativo y del compromiso del centro con una educación contextualizada, inclusiva y transformadora.

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1. Tipo de autoevaluación realizada

La autoevaluación llevada a cabo en el centro educativo ha sido de carácter diagnóstico, participativo e integral, para identificar fortalezas y áreas de mejora clave para la implementación del proyecto Rural Manjón: *¡Cuéntame, abuelo!*
Se trata de una autoevaluación diagnóstica inicial, cuyo propósito ha sido:

- Analizar la situación del centro tras el curso 2023/2024.
- Recoger datos cualitativos y cuantitativos sobre el contexto, recursos, prácticas pedagógicas, participación comunitaria y sostenibilidad del proyecto.
- Fundamentar las decisiones estratégicas para el diseño e implementación del nuevo proyecto anual.

1.2. Agentes participantes:

La autoevaluación ha sido un proceso participativo e inclusivo que ha involucrado a los siguientes actores de la comunidad educativa:

- Profesorado: a través de sesiones ordinarias del Claustro y reuniones de ciclo.
- Familias: mediante un formulario online donde expresaron necesidades, intereses y disposición de colaboración.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

- Alumnado: participó mediante actividades iniciales como dibujos o lluvias de ideas.
- Consejo Escolar y AMPA "Andrés Manjón": sus aportaciones se recogieron en reuniones específicas con el equipo directivo.

1.3. Resultados:

La autoevaluación reflejó:

- Un entorno educativo con alta implicación de la comunidad.
- Necesidad de fortalecer ciertos aspectos pedagógicos, estructurales y culturales.
- Interés generalizado en recuperar y promover el legado rural como eje pedagógico.

1.4. Criterios de priorización de áreas de mejora:

La identificación de prioridades se basó en:

- Las necesidades detectadas en el curso anterior.
- Resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en encuestas y actividades diagnósticas.
- Grado de impacto esperado en el aprendizaje y en la cultura escolar.
- Factibilidad de implementación a corto y medio plazo.

1.5. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Los puntos fuertes son:

- Conocimiento del entorno rural por parte del equipo docente.
- Disposición activa de las familias y comunidad para participar en el proyecto escolar.

Las áreas de mejora son:

- Integración de la comunidad
- Sostenibilidad
- Educación sobre biodiversidad
- Tecnología y educación
- Diversidad cultural
- Metodologías activas
- Evaluación continua
- Actividades interdisciplinares
- Fomento del trabajo en equipo
- Fomento del sentido de pertenencia

1..6. Análisis de las prácticas educativas

- Las metodologías activas se encuentran presentes, pero aún no plenamente integradas: el 60% del profesorado indica usarlas, y un 75% muestra interés en seguir formándose en ellas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

- Se han detectado debilidades en la planificación, como la falta de una temporalización clara para las acciones del proyecto anual.
- Aunque existen objetivos establecidos, un 24% del profesorado señala que necesitan una mayor precisión y concreción.
- Se valora positivamente la apertura del profesorado a la formación continua y la voluntad de mejorar la práctica docente en coherencia con el proyecto rural.

1.7. Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro

La autoevaluación muestra una alta correspondencia entre las percepciones recogidas y las condiciones reales del centro:

- Las carencias en recursos, prácticas educativas y planificación están claramente identificadas por todos los sectores participantes.
- Las fortalezas, como el conocimiento del medio rural y el acceso a recursos tecnológicos, también se reflejan en la práctica diaria.
- Las conclusiones extraídas permiten definir acciones que son coherentes y realistas con las capacidades y limitaciones del centro.

1.8. Datos cuantitativos y cualitativos en la autoevaluación

Cuantitativos:

- Conocimiento del entorno rural: 65%
- Identificación de necesidades comunitarias: 74%
- Espacio adecuado para el huerto escolar: 92%
- Recursos materiales suficientes: solo 37%
- Acceso a tecnología: 84%
- Formación en metodologías activas: 62%
- Interés por la formación continua: 75%
- Participación de la comunidad educativa: 80%
- Objetivos del proyecto claros: 76%
- Inclusión de metodologías activas: 60%
- Existencia de plan de evaluación claro: 55%
- Sistema de retroalimentación continua: solo 32%

Cualitativos:

- Las familias manifiestan un fuerte deseo de colaborar.
- El alumnado muestra entusiasmo por temáticas rurales y culturales cuando se abordan desde metodologías vivenciales.
- El profesorado reconoce el valor del proyecto “Rural Manjón” como oportunidad de innovación educativa y recuperación de valores identitarios.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

- Se observa una disminución del vocabulario específico rural en el alumnado y una desconexión generacional progresiva.
- Se percibe la necesidad de potenciar el legado cultural, el contacto intergeneracional y el respeto por el medio ambiente como contenidos educativos esenciales.

1.9. Conclusiones de la autoevaluación

El proyecto "Rural Manjón: ¡Cuéntame, abuelo!" responde a necesidades reales del centro y de su entorno, y las áreas de mejora detectadas permitirán enriquecer su desarrollo, generando aprendizajes sostenibles y significativos. A través de este enfoque, se reforzará la identidad del centro, fomentando el aprendizaje activo, la implicación de la comunidad educativa y la puesta en valor del medio rural como eje vertebrador del proyecto pedagógico.

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

2.1. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

- **Integración de la comunidad**:

– Fomentar la colaboración con las familias.
– Involucrar a personas mayores de la comunidad (residencia de ancianos "San Agustín") para que compartan sus conocimientos y vivencias, fortaleciendo así el vínculo entre generaciones (asesoramiento en el cuidado del huerto, animales…).
– Involucrar a otras instituciones de la comunidad a través de talleres, charlas, dotación…
– Entrevistar a nuestros mayores para preservar el legado cultural.

- **2. Sostenibilidad**:

– Incluir prácticas sostenibles en el proyecto: como el huerto escolar, el reciclaje…
– Usar responsablemente recursos y herramientas.

- **Educación sobre biodiversidad**:

– Conocer y respetar la flora y fauna local rural.
– Promover el desarrollo de la flora y fauna local rural.
– Fomentar la conservación del medio ambiente.

- **Tecnología y educación:**

– Investigar sobre la evolución que han experimentado, tanto los aperos como las labores, en los oficios del sector primario.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

- Utilizar herramientas digitales para documentar y compartir el aprendizaje, como la página web del centro, la radio escolar o redes sociales.

- **Diversidad cultural:**

- Explorar las tradiciones y costumbres de las comunidades rurales.
- Respetar diferentes culturas y/o modos de vida.
- Difundir el legado cultural de los pueblos entre las nuevas generaciones.

- **Metodologías activas**:

- Implementar métodos de enseñanza como los siguientes: el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje servicio y las soluciones basadas en la naturaleza, las cuales permiten a los estudiantes resolver problemas cercanos y reales.
- Fomentar la investigación sobre tradiciones locales, recopilando historias, recetas, refranes y costumbres de la comunidad.

- **Evaluación continua**:

- Establecer un sistema de retroalimentación participativa que permita, tanto a alumnos como a docentes y familias, analizar el progreso y realizar los ajustes según sean necesarios durante todo el desarrollo del proyecto.

- **Actividades interdisciplinares**:

- Conectar la temática rural con otras materias:
- Lengua castellana: leyendas, poesías, refranero popular, vocabulario, recetario…
- Matemáticas: sistemas de medida agrícola…
- Arte: música tradicional, artistas que hayan tratado el mundo rural…
- Educación Física: juegos y bailes tradicionales.
- Ciencias sociales: fiestas, gastronomía, organización de la sociedad…

- **Fomento del trabajo en equipo:**

- Emplear metodologías de trabajo como el aprendizaje cooperativo.
- El proyecto se basará en la interacción internivelar, donde cada alumno contará con un compañero de otra edad con el que, además de convivir, tendrá que desarrollar tareas vinculadas con el proyecto de centro.
- Promover valores como la empatía, la colaboración, el respeto, la escucha…

- **Fomento del sentido de pertenencia:**

- Trabajar en actividades que ayuden a los alumnos a valorar su identidad cultural y fortalecer su conexión con la comunidad.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

2.2. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

ÁREAS DE MEJORA		
AREA DE MEJORA	***1. INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD***	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	**¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?**	**OBJETIVOS DE MEJORA**
Partimos de una comunidad con un bajo sentimiento de pertenencia pero con ganas de participar	***Que la comunidad educativa sienta que es una comunidad.***	1. Fomentar la colaboración con las familias. 2. Involucrar a personas mayores de la comunidad (residencia de ancianos "San Agustín") para que compartan sus conocimientos y vivencias, fortaleciendo así el vínculo entre generaciones (asesoramiento en el cuidado del huerto, los animales del centro…). 3. Involucrar a otras instituciones de la comunidad a través de talleres, charlas, dotación…

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Charlas para las familias sobre el tema	AMPA	2ª y 3º trimestre
	Colaboración de las familias para realizar actividades sobre el tema	Equipo docente	Anual
	Tardes de cuidado del patio y el huerto	Equipo directivo Familias	Anual
2º OBJETIVO	Colaboración directa en el cuidado del huerto	Equipo docente	Anual
	Entrevista en la radio del centro a una persona mayor	Equipo docente	2º y 3º trimestre
3º OBJETIVO	Visita a exposiciones o actividades relacionadas con el tema (Ej,Ecofrikis del folclore...)	Equipo docente	Anual
	Charlas de personas mayores de la Residencia de Ancianos de San Agustín	Equipo docente	Anual

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

AREA DE MEJORA	***2. SOSTENIBILIDAD***	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	*¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?*	*OBJETIVOS DE MEJORA*
Partimos de un Claustro deseoso de colaborar en actividades de sostenibilidad, en general.	Que familias, alumnos y profesores tomen conciencia de la responsabilidad eco-social.	1. Incluir prácticas sostenibles en el proyecto: como el huerto escolar, el compostaje, el reciclaje… 2. Usar responsablemente recursos y herramientas.

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Cuidado del huerto por los alumnos de Infantil y Primer ciclo.	Equipo docente Alumnos	Anual
	Programa Residuos Cero de Teachers for Future	Equipo Docente Familias Alumnos	Anual
	Fomentar nuestro rincón de reciclaje solidario	Equipo docente	Anual
2º OBJETIVO	Reutilizar materiales en desuso	Equipo docente	Anual

AREA DE MEJORA	***3.*** *EDUCACIÓN SOBRE BIODIVERSIDAD*	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	*¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?*	*OBJETIVOS DE MEJORA*
De una visión general y no local de la flora y la fauna,	A conocer y valorar la flora y fauna local y la importancia para la biodiversidad.	1. Conocer y respetar la flora y fauna local rural. 2. Promover el desarrollo de la flora y fauna local rural. 3. Fomentar la conservación del medio ambiente.

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Participación en el programa Pío Pío Gallina castellana	Equipo docente	Un trimestre
	Investigaciones sobre flora y fauna locales	Equipo docente	Anual
2º OBJETIVO	Participación en las actividades de Huerteco	Equipo docente	Anual
	Cultivo de plantas locales en el huerto	Equipo docente	Anual
3º OBJETIVO	Actividades de sostenibilidad	Equipo docente	Anual

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

AREA DE MEJORA	***4. TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN***	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	**¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?**	**OBJETIVOS DE MEJORA**
De un desconocimiento casi total de la evolución de los aperos.	***Conocer los beneficios de la utilización de las herramientas del campo.***	1. Investigar sobre la evolución que han experimentado, tanto los aperos como las labores, en los oficios del sector primario. 2. Utilizar herramientas digitales para documentar y compartir el aprendizaje, como la página web del centro, la radio escolar o redes sociales.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1º OBJETIVO	Murales de la evolución de utensilios de agricultura	Equipo docente	2º trimestre
	Actividades de investigación.	Equipo docente	2º trimestre
2º OBJETIVO	Difusión de lo realizado en redes sociales	Equipo directivo	Anual
	Entrevistas a personas del medio rural relacionada con el sector primario	Equipo docente	2º trimestre

AREA DE MEJORA	***5. DIVERSIDAD CULTURAL***	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	**¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?**	**OBJETIVOS DE MEJORA**
De un desconocimiento de la importancia de la transmisión de las tradiciones	A conocer y valorar el legado cultural de los pueblos.	1. Explorar las tradiciones y costumbres de las comunidades rurales. 2. Respetar diferentes culturas y/o modos de vida. 3. Difundir el legado cultural de los pueblos entre las nuevas generaciones.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
1º OBJETIVO	Trabajo individual *Mi pueblo se llama*	Equipo docente	1º trimestre
	Exposición conjunta de todos los trabajos somre los pueblos	Equipo docente	1º trimestre

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

	Investigación de grandes inventos:el botijo, el telar, la gloria, la bota de vino, el porrón	Equipo docente	Anual
	Aprendizaje de canciones tradicionales	Equipo docente	Anual
	Juegos tradicionales	Equipo docente	Anual
2º OBJETIVO	Interacción con otras clases	Equipo docente	Anual
	Actividades sobre el papel de la mujer antes y ahora	Equipo docente	2 trimestre
3º OBJETIVO	Exposición de lo realizado en la página web del centro	Equipo directivo	Anual
	Celebración de Las Marzas	Equipo docente	2º trimestre
	Realización de un refranero popular	Equipo docente	3º trimestre

AREA DE MEJORA	***6. METODOLOGÍAS ACTIVAS***	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	**¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?**	**OBJETIVOS DE MEJORA**
De una diversidad de alumnado con muchos niveles educativos en cada aula.	A explorar otras metodologías como fuente de aprendizaje.	1. Implementar métodos de enseñanza como los siguientes: el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje servicio y las soluciones basadas en la naturaleza, las cuales permiten a los estudiantes resolver problemas cercanos y reales. 2. Fomentar la investigación sobre tradiciones locales, recopilando historias, recetas, refranes y costumbres de la comunidad.

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Aprendizaje servicio: actividades con la residencia de ancianos de San Agustín	Equipo docente	Anual
	Actividades de interacción con otras clases	Equipo docente	Anual
	Celebración de Carnaval de temática Rural	Equipo docente AMPA	2º trimestre

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

	Proyectos antiguos oficios: pellejero, pastor, carretero, afilador	Equipo docente	2º trimestre
2º OBJETIVO	Realización de un refranero tradicional	Equipo docente	3º trimestre
	Praticipación en el II concurso de Poesía e Ilustración Rural Manjón	Equipo Directivo AMPA	2º trimestre
	Lectura de textos de temática rural	Equipo docente	Anuel
	Recetas de nuestros pueblos	Equipo docente	3º trimestre

AREA DE MEJORA	***7. EVALUACIÓN CONTÍNUA***	
¿DE DÓNDE PARTIMOS?	**¿DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?**	**OBJETIVOS DE MEJORA**
De una forma de trabajo poco sistematizada.	A recopilar feedbacks que vayan mejorando nuestra actuación.	1. Establecer un sistema de retroalimentación participativa que permita, tanto a alumnos como a docentes y familias, analizar el progreso y realizar los ajustes según sean necesarios durante todo el desarrollo del proyecto.

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**RESPONSABLE**	**TEMPORALIZACIÓN**
1º OBJETIVO	Control de las actividades realizadas mensualmente	Equipos de ciclo	Mensual
	Valoración de lo realizado	Claustro	Trimestral

En el cuadro anterior se pueden observar los objetivos vinculantes con las áreas de mejora.

Los indicadores son reflejados en el punto 3 de la memoria: EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

2.3. Actuaciones desarrolladas.

Son las indicadas en Actividades en el cuadro anterior.

2.4. Temporalización.

Las actividades realizadas se han estado desarrollando en los diferentes trimestres. También indicado en el cuadro anterior.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

2.5. Responsables de las actuaciones. Véase punto 7.

Las responsables de las actuaciones han recaído en el equipo directivo, los diferentes coordinadores de ciclo y los maestros del centro.

2.6. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

La participación del profesorado ha sido muy representativa y significativa en relación con la composición total del Claustro. Han intervenido docentes de las distintas etapas educativas presentes en el centro, lo que ha permitido una visión amplia y equilibrada de las prácticas pedagógicas, las necesidades institucionales y las oportunidades de mejora.

2.7.Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Todo el alumnado del centro educativo.

2.8. Participación de agentes internos y externos.

Loa agentes internos participantes han sido los conserjes y las familias.

Los agentes externos han sido la Residencia de ancianos de S. Agustín y algunos alumnos del CEIP Fray Enríquez Flórez (Villadiego).

2.9. Comunicación y publicidad.

La comunicación de la actividad se hizo a través de estos medios:

- Primera reunión general con las familias.
- Mediante el Consejo Escolar: presentación de la P.G.A.
- Herramienta de comunicación de la Junta llamada Stilus Comunica.
- Redes Sociales: Instagram y Facebook
- Periódico local “Diario de Burgos” donde se dedicó una página completa al proyecto.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

3.1. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

ACTIVIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO (de recogida de datos)	MOMENTOS
Charlas para las familias sobre el tema	-Número de familias que asisten a las charlas.	Lista de control	Después de cada una
Colaboración de las familias para realizar actividades sobre el tema	-Participación activa de las familias en la realización de las actividades. -Calidad de los materiales y recursos aportados por las familias. -Evaluación de la integración de las familias en la temática propuesta	Cuestionario Lista de control	Todo del curso
Tardes de cuidado del patio y el huerto	- Asistencia de los alumnos y personal en las tardes de trabajo. - Calidad y cantidad de las mejoras realizadas en el patio y huerto. - Nivel de compromiso mostrado por los estudiantes y colaboradores	Listas de control	Cada trimestre
Colaboración directa en el cuidado del huerto	- Cantidad de tareas realizadas (plantación, riego, cosecha). - Participación de estudiantes y familias. - Observación del crecimiento y salud de las plantas del huerto	Rúbrica	Cada mes
Entrevista en la radio del centro a una persona mayor	-Calidad de la entrevista (preguntas relevantes, fluidez en la conversación). -Nivel de interés y escucha de la audiencia. -Valoración de los contenidos culturales transmitidos.	Entrevista	Segundo trimestre
Visita a exposiciones o actividades relacionadas con	- Participación de estudiantes en la visita.	Cuestionario	Cada trimestre

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

el tema (Ej,Ecofrikis del folclore,..)	- Nivel de reflexión de los estudiantes después de la visita (a través de debates, informes o encuestas). -Relevancia y conexión de la exposición con los temas estudiados		
Charlas de personas mayores de la Residencia de Ancianos de San Agustín	- Grado de interacción de los alumnos con las personas mayores. - Evaluación de la pertinencia y riqueza cultural de las charlas. -Feedback de los estudiantes sobre lo aprendido.	Listas de control	Segundo y tercer trimestre
Cuidado del huerto por los alumnos de Infantil y Primer ciclo.	-Participación activa de los estudiantes de Infantil y Primer ciclo. -Desarrollo de habilidades motrices y de trabajo en equipo. -Observación del interés y disfrute en las actividades.	Cuestionario	Todo el año
Programa Residuos Cero de Teachers for Future	-Participación de la comunidad educativa en la iniciativa. -Medición de la reducción de residuos generados en el centro	Listas de control	Todo el año
Fomentar nuestro rincón de reciclaje solidario	-Nivel de participación de estudiantes y familias en la actividad. -Cantidad de materiales recolectados y distribuidos. -Impacto de la actividad en la comunidad local (evaluación de cómo se utilizan los materiales recolectados).	Listas de control	Anual
Reutilizar materiales en desuso	-Número de materiales reutilizados en actividades educativas. -Grado de creatividad y sostenibilidad en los proyectos realizados. - Nivel de conciencia sobre la importancia de la reutilización.	Cuestionario	Todo el año
Participación en el programa Pío	- Participación en las actividades del programa.	Cuestionario	Un timestre

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

Pío Gallina castellana	-Nivel de aprendizaje sobre la gallina castellana. -Resultados de los proyectos relacionados con la gallina castellana.		
Investigaciones sobre flora y fauna locales	-Profundidad y calidad de la investigación presentada. -Inclusión de información relevante sobre especies locales. --Presentación creativa y divulgativa de los resultados de la investigación.	Listas de control	Un trimestre
Participación en las actividades de Huerteco	- Grado de implicación de los estudiantes en las actividades del programa. - Evaluación de los aprendizajes adquiridos sobre agricultura sostenible. - Impacto en la mejora del huerto escolar.	Cuestionario	Trimestral
Cultivo de plantas locales en el huerto	- Éxito en el cultivo y mantenimiento de las plantas. - Participación de los estudiantes en todo el proceso de cultivo. - Evaluación del impacto de este cultivo en el entorno escolar.	Listas de control	Todo el año
Actividades de sostenibilidad	-Número de actividades realizadas que promueven la sostenibilidad. -Participación activa de los estudiantes y la comunidad. -Resultados visibles de las actividades (reciclaje, ahorro de recursos, etc.).	Listas de control	Todo el año
Murales de la evolución de utensilios de agricultura	-Calidad y creatividad en los murales realizados. -Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la historia de la agricultura. -Grado de colaboración en la elaboración de los murales.	Entrevista	Trimestral
Difusión de lo realizado en redes sociales	-Número de publicaciones realizadas. -Grado de interacción (me gusta, comentarios) en las redes sociales.	Lista de control	Todo el año

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

	-Alcance de la difusión (número de personas alcanzadas por las publicaciones)		
Entrevistas a personas del medio rural relacionada con el sector primario	-Calidad de las entrevistas (contenido relevante y preguntas bien formuladas). -Nivel de participación de las personas entrevistadas. -Impacto de las entrevistas en la comprensión de la vida rural.	Listas de control	Segundo y tercer trimestre
Trabajo individual *Mi pueblo se llama*	-Calidad y detalle de los trabajos individuales presentados. -Reflejo de los conocimientos adquiridos sobre la historia y cultura local. -Creatividad en la presentación del trabajo	Rúbrica	Primer trimestre
Exposición conjunta de todos los trabajos sobre los pueblos	-Participación de los estudiantes en la organización de la exposición. -Calidad de los trabajos presentados. -Nivel de interés mostrado por la comunidad educativa en la exposición.	Listas de control	Primer trimestre
Investigación de grandes inventos:el botijo, el telar, la gloria, la bota de vino, el porrón	-Profundidad y exactitud de las investigaciones. -Grado de creatividad y presentación de los trabajos. -Comprensión y valorización de los inventos tradicionales.	Listas de control	Segundo y tercer trimestre
Aprendizaje de canciones tradicionales	- Habilidad para interpretar las canciones. -Participación activa en los ensayos y presentaciones. -Apreciación y comprensión del contexto cultural de las canciones.	Listas de control	Todo el año
Juegos tradicionales	-Participación en los juegos. -Interacción y cooperación entre los estudiantes. -Aprendizaje de reglas y valores asociados con los juegos tradicionales.	Cuestionario	Todo el año

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

Interacción con otras clases	-Nivel de colaboración y cooperación entre clases. -Calidad de los proyectos conjuntos realizados. -Evaluación del impacto en la socialización y el aprendizaje entre clases.	Listas de control	Dos veces al trimestre
El papel de la mujer antes y ahora	-Profundidad del análisis sobre el papel de la mujer. -Reflexión crítica sobre los cambios a lo largo del tiempo. -Presentación de conclusiones claras y fundamentadas.	Cuestionario	Segundo trimestre
Exposición de lo realizado en la página web del centro	-Número de publicaciones realizadas. -Interacción de la comunidad educativa con el contenido. -Calidad de los trabajos expuestos en la web.	Listas de control	Una vez al trimestre
Celebración de Las Marzas	-Conocimiento sobre la tradición y la historia de esta celebración. -Grado de creatividad en la puesta en escena.	Listas de control	Segundo trimestre
Hacer un refranero popular	-Número y calidad de los refranes recopilados. -Reflexión sobre el significado cultural de los refranes. -Participación activa de los estudiantes en la creación del refranero.	Portfolio	Segundo trimestre
Aprendizaje servicio: actividades con la residencia de ancianos de San Agustín	-Número de actividades realizadas con la residencia. -Nivel de interacción entre estudiantes y personas mayores. -Impacto de las actividades en los estudiantes y los residentes.	Cuestionario	Todo el año

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

Actividades de interacción con otras clases	-Participación activa en las actividades conjuntas. -Resultados visibles de los proyectos realizados entre clases. -Evaluación de la cooperación entre grupos.	Listas de control	Todo el año
Celebración de Carnaval de temática Rural	-Participación de los estudiantes en la organización y celebración. -Creatividad de los disfraces y representaciones. -Grado de integración del tema rural en la festividad.	Cuestionario	Segundo trimestre
Proyectos antiguos oficios: pellejero, pastor, carretero, afilador	-Profundidad del conocimiento adquirido sobre los oficios tradicionales. -Calidad de los proyectos presentados. -Participación en las actividades prácticas relacionadas con estos oficios	Listas de control	Segundo trimestre
Realización de un refranero tradicional	-Número de refranes recopilados. -Reflexión sobre la cultura popular. -Participación activa de la comunidad educativa.	Listas de control	Tercer trimestre
Participación en el II concurso de Poesía e Ilustración Rural Manjón	-Calidad y originalidad de las obras presentadas. -Participación activa de los estudiantes. -Valoración de las ilustraciones y textos por parte de los jurados.	Portfolio	Segundo trimestre
Lectura de textos de temática rural	-Nivel de comprensión de los textos leídos. -Grado de análisis y reflexión crítica sobre los textos. -Participación en discusiones o actividades relacionadas con los textos	Listas de control	Todo el año
Recetas de nuestros pueblos	-Calidad y precisión de las recetas presentadas.	Listas de control	Tercer trimestre

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

	-Participación de los estudiantes en la elaboración de las recetas. -Evaluación de la relación de las recetas con la cultura local.		
Control de las actividades realizadas mensualmente	-Porcentaje de actividades planificadas que se han realizado efectivamente dentro del mes.	Cuestionario	Trimestral
Valoración de lo realizado	-Revisión de los objetivos específicos de cada actividad y análisis de si se han alcanzado completamente, parcialmente o no Revisión de los informes, registros fotográficos o de video de cada actividad.	Listas de control	Trimestral-mente

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

3.2. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

1. Integración de la comunidad

Se logró una mayor participación de familias y organizaciones externas en las actividades escolares, fortaleciendo los lazos entre escuela y entorno.

2. Sostenibilidad

Se implementaron prácticas ecológicas como reciclaje, huertos escolares y campañas de concienciación ambiental, generando una mayor responsabilidad ambiental.

3. Educación sobre biodiversidad

A través de salidas de campo, talleres y proyectos, como la plantación de primavera, los alumnos mostraron un mejor conocimiento y valoración de la fauna y flora local.

4. Tecnología y educación

Se integraron herramientas digitales en el aula, permitiendo un aprendizaje más interactivo y personalizado.

5. Diversidad cultural

Se desarrollaron actividades que promovieron el respeto y la valoración de las distintas culturas presentes en la comunidad educativa, enriqueciendo la convivencia.

6. Metodologías activas

La implementación de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, aumentó la participación y favoreció el desarrollo de habilidades críticas.

7. Evaluación continua

Se aplicaron instrumentos variados de evaluación formativa, permitiendo un seguimiento más constante del progreso de los alumnos y retroalimentaciones más oportunas.

8. Actividades interdisciplinares

Se promovió el trabajo conjunto entre distintas asignaturas, logrando aprendizajes más integrales y significativos.

9. Fomento del trabajo en equipo

Se observó una mejora en la colaboración entre alumnos mediante “los grupos de interacción o clases amigas”, proyectos cooperativos y actividades complementarias.

10. Fomento del sentido de pertenencia

A través de actividades identitarias y participación en decisiones escolares, los alumnos expresaron sentirse más comprometidos y orgullosos de su colegio.

3.3. Percepción de los grupos de interés.

Alumnado

- Muestra alto grado de motivación hacia el proyecto, especialmente en actividades prácticas como el cuidado del huerto, entrevistas a mayores, y tareas que implican participación con su grupo de interacción.
- Valora el contacto directo con su entorno, la posibilidad de aprender de sus abuelos y otros mayores, y el uso de metodologías activas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

- Destaca sentirse protagonista de su propio aprendizaje y más conectado con su realidad cultural y familiar.

Profesorado

- Percibe el proyecto como una oportunidad para renovar la práctica docente, fomentar el trabajo cooperativo e integrar contenidos significativos y contextualizados.
- Considera que ha fortalecido la identidad del centro y su vínculo con el entorno.
- Destaca el enfoque interdisciplinar y la recuperación del patrimonio cultural como elementos clave.

Familias

- Han manifestado un alto grado de satisfacción con el enfoque del proyecto, al considerar que refuerza los valores, tradiciones y aprendizajes vinculados con su historia familiar.
- Se sienten incluidas en la vida escolar y valoran la posibilidad de participar a través de entrevistas, aportes de material, charlas o colaboraciones prácticas.
- Perciben que el proyecto ha generado conversaciones intergeneracionales valiosas en el hogar y ha fortalecido el valor por sus raíces rurales.

Comunidad local y agentes externos

- Instituciones como la residencia de mayores, asociaciones locales y vecinos han mostrado gran interés y disposición para colaborar con el centro en el desarrollo del proyecto.
- Consideran que el colegio está cumpliendo un papel relevante como dinamizadora cultural y educativa del entorno, visibilizando saberes tradicionales que estaban en riesgo de perderse.
- Valoran positivamente el respeto y protagonismo que se otorga a las personas mayores y la función integradora del proyecto en la comunidad.

3.4. Modificaciones sobre lo planteado.

El proyecto elaborado al inicio del curso debe entenderse como una hipótesis de trabajo, sujeta a mejoras tanto con la práctica como en el transcurso de la misma. En muchas ocasiones, su desarrollo dependerá de la respuesta de la comunidad educativa y de otras variables que escapan a nuestro control.

No se han realizado grandes modificaciones, dado que las tareas se han desarrollado de forma secuenciada y con un adecuado seguimiento y control por parte del equipo directivo.

Por otro lado, cabe destacar el alto nivel de motivación del profesorado, aspecto que ha influido positivamente en su grado de implicación, dedicación y en el cumplimiento de las actividades programadas.

Las modificaciones que se han llevado:

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

- Se abrió el centro a las familias durante dos tardes del mes de mayo, con el objetivo de difundir el trabajo realizado por el alumnado a través de pequeñas exposiciones distribuidas por las distintas zonas del centro.
- No se logró analizar, durante el tercer trimestre, los recursos actuales de las poblaciones rurales debido a la falta de tiempo.

4. RESULTADOS

4.1. Consecución de las áreas de mejora planteadas. Logros alcanzados

- **Integración de la comunidad**
  - Se ha incrementado la participación de las familias en actividades escolares, especialmente en talleres culturales y en el mantenimiento del huerto escolar.
  - Se estableció contacto con la residencia de mayores "San Agustín", iniciando un plan de colaboración intergeneracional con entrevistas y asesoramiento práctico.
  - Las entrevistas a mayores permitieron documentar relatos orales y experiencias, enriqueciendo los contenidos del proyecto y reforzando el vínculo escuela-comunidad.
- **Sostenibilidad**
  - El uso del huerto escolar se ha intensificado con fines educativos, introduciendo prácticas de cultivo responsable.
  - Se han implementado rutinas de reciclaje en varias aulas y espacios comunes.
  - Se ha observado una mayor conciencia ambiental en el alumnado, reflejada en sus prácticas cotidianas y comentarios durante actividades.
- **Educación sobre biodiversidad**
  - El alumnado ha identificado y clasificado especies vegetales y animales del entorno inmediato como parte del proyecto curricular.
  - Se desarrollaron actividades al aire libre centradas en la observación y cuidado de la flora local.
  - El proyecto ha favorecido el respeto por los ecosistemas locales y ha despertado interés por la conservación ambiental.
- **Tecnología y educación**
  - Se han utilizado herramientas digitales (fotografía, grabación, edición de audio y vídeo) para documentar entrevistas, prácticas agrícolas y experiencias.
  - La radio escolar y la web del centro han servido como plataformas de difusión de los avances del proyecto.
  - Se inició la integración de contenidos digitales en el aula vinculados al sector primario y al legado rural, lo que permitió una mayor motivación del alumnado.
- **Diversidad cultural**
  - El alumnado ha conocido y compartido costumbres rurales diversas a través de relatos familiares, entrevistas y recursos locales.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

- Se han elaborado materiales (murales, vídeos, exposiciones) que recogen tradiciones y prácticas culturales del entorno.
- Se ha promovido el respeto y la valoración de formas de vida rurales que estaban en riesgo de olvido, fortaleciendo el sentido de identidad y diversidad.

- **Metodologías activas**

- El proyecto se ha estructurado principalmente a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con actividades significativas y contextualizadas.
- Se han realizado investigaciones sobre tradiciones locales, involucrando a las familias como fuente de conocimiento.
- El alumnado ha asumido un rol más activo en su proceso de aprendizaje, mostrando mayor implicación en tareas autónomas y colaborativas.

- **Evaluación continua**

- Se ha iniciado el diseño de rúbricas y portfolios para recoger evidencias del aprendizaje.
- Se detectó la necesidad de continuar fortaleciendo un sistema de retroalimentación regular y compartido con alumnos y familias.

- **Actividades interdisciplinares**

- Se han llevado a cabo experiencias interdisciplinares que integran contenidos rurales en diversas áreas del currículo (Lengua, Matemáticas, Ciencias, Música, etc.).
- Estas actividades han permitido una conexión más coherente entre los aprendizajes y el entorno, haciendo que los contenidos sean más significativos.
- Se ha observado mayor cohesión entre equipos docentes para planificar actividades conjuntas.

- **Fomento del trabajo en equipo**

- El alumnado ha desarrollado actividades en grupos de distintas edades (interacción internivelar), promoviendo la colaboración y el apoyo mutuo.
- Se han fortalecido valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad compartida en la realización de tareas.
- Las dinámicas cooperativas han favorecido la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes.

- **Fomento del sentido de pertenencia**

- El alumnado ha mostrado un mayor reconocimiento y valor por sus raíces culturales y rurales.
- Las actividades han generado un fuerte sentimiento de identidad colectiva, tanto con el colegio como con el entorno local.
- Se ha reforzado el vínculo emocional con el territorio, favoreciendo actitudes de respeto, conservación y participación en la vida comunitaria.

4.2. Logros pendientes de alcanzar

Los objetivos pendientes de alcanzar incluyen una profundización más exhaustiva en las profesiones del sector primario en los cursos de 5º y 6º, la cual no ha sido posible desarrollar plenamente debido a la elevada carga curricular que limita el tiempo disponible.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

Asimismo, a nivel institucional, durante el tercer trimestre tampoco se ha logrado profundizar en el análisis de los servicios actuales de las poblaciones rurales, debido a la alta demanda de otras actividades y a la falta de tiempo para su implementación.

No obstante, el nivel de satisfacción del equipo docente es elevado, ya que se han alcanzado la mayoría de los objetivos inicialmente propuestos.

4.3.Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos. Se muestran en la tabla del punto 2 de la memoria.

4.4.Afectación de los resultados.

Los resultados obtenidos tras la implementación del proyecto "Rural Manjón: *¡Cuéntame, abuelo!"* y el análisis de la autoevaluación han tenido una afectación directa y positiva en diferentes dimensiones del centro, desde lo curricular hasta la gestión y organización interna. A continuación, se detallan los principales impactos en cada ámbito:

- **Aspectos curriculares**

- El proyecto ha favorecido la integración de contenidos curriculares en contextos reales y significativos, reforzando el enfoque competencial del currículo.
- Se ha promovido el trabajo interdisciplinar, conectando áreas como Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Educación Artística y Ciencias Naturales con el entorno rural, las tradiciones y el patrimonio cultural.
- Se ha impulsado el uso de metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo, investigación, aprendizaje-servicio), lo que ha fortalecido la implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Se ha enriquecido el vocabulario específico del entorno rural y se ha mejorado la expresión oral y escrita a través de entrevistas, narraciones y presentaciones.

- **Aspectos de gestión y organización del centro docente**

- La planificación del proyecto ha requerido una mayor coordinación interna entre equipos docentes y ciclos, promoviendo reuniones colaborativas y planificación conjunta.
- Se ha evidenciado la necesidad de establecer canales más estructurados de comunicación con agentes externos, lo que ha llevado a una mejor organización de visitas, talleres y actividades comunitarias.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

- Se han optimizado los espacios del centro (huerto, biblioteca, espacios comunes) para su uso educativo, y se ha iniciado una gestión más eficiente de los recursos materiales disponibles.
- El proyecto ha impulsado una reflexión sobre la gestión del tiempo y la programación de actividades interdisciplinares, mejorando la distribución temporal de los aprendizajes y la coherencia entre las acciones educativas.

- **Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo**

- El impacto ha sido transversal, afectando positivamente a todas las áreas del centro, tanto académicas como convivenciales y organizativas.
- En el área pedagógica, ha promovido una mayor cohesión entre docentes y un trabajo más alineado con el proyecto educativo de centro.
- En el área de convivencia, ha mejorado el clima escolar gracias al enfoque cooperativo y al fortalecimiento de la identidad colectiva.
- En relación con la comunidad educativa, se ha ampliado la participación de familias y entidades locales, fortaleciendo el vínculo entre el centro y su entorno.

5. TOMA DE DECIONES

Durante el desarrollo e implementación del proyecto Rural Manjón: *¡Cuéntame, abuelo!***,** el centro ha promovido un proceso de toma de decisiones participativo, inclusivo y reflexivo, en el que se ha implicado a toda la comunidad educativa.

La autoevaluación inicial y el análisis continuo de la experiencia han permitido fundamentar las decisiones adoptadas en datos concretos y percepciones compartidas. Las sesiones del Claustro, reuniones de ciclo, así como encuentros con agentes externos (residencia de mayores, asociaciones locales), han servido como espacios clave para la deliberación colectiva y la construcción de acuerdos.

Las decisiones tomadas no solo han respondido a las necesidades detectadas en el curso anterior**,** sino que han sido revisadas y adaptadas en función de los avances del proyecto, permitiendo una mejora constante de las acciones. Esto ha favorecido la reflexión compartida, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad en la mejora del centro.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

5.1. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

- Fortalecimiento del aprendizaje significativo y contextualizado: el proyecto ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje del alumnado, al conectar los contenidos curriculares con el entorno rural, la memoria intergeneracional y el patrimonio local. Se constata una mejora en la motivación, la expresión oral, la cooperación y el respeto por el medio ambiente.
- Alta implicación de la comunidad educativa: se ha logrado una participación activa de familias y personas mayores. Esto ha enriquecido la experiencia educativa y ha generado un mayor arraigo del centro en su entorno, mejorando la percepción general sobre su función social y educativa.
- Necesidad de mejorar la planificación y evaluación: a pesar de los logros, se ha identificado la conveniencia de seguir trabajando en una planificación más detallada y coordinada, especialmente en la secuenciación de actividades y en la definición de indicadores claros de evaluación, tanto del alumnado como del impacto de los proyectos venideros.
- Demanda de formación docente continua: el Claustro ha mostrado interés en seguir profundizando en metodologías activas y diseño de proyectos. Esto implica una oportunidad de mejora a través de la formación permanente y el trabajo en red con otros centros o instituciones.

5.2. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

A partir del análisis realizado, se propone dar continuidad al proyecto “Rural Manjón” no como proyecto, si no integrándolo como parte del Proyecto Educativo, con las siguientes acciones:

- **Continuidad del enfoque temático y metodológico**
  - Mantener el enfoque rural, cultural y medioambiental como un eje transversal del currículo.
  - Consolidar las metodologías activas y mantener el trabajo por proyectos, incorporando nuevos temas vinculados al sector primario, la sostenibilidad o la innovación rural.
- **Reprogramación y mejora organizativa:** establecer una temporalización común de actividades clave para favorecer la coordinación entre niveles y ciclos.
- **Ampliación de alianzas y redes de colaboración**
  - Formalizar acuerdos con instituciones locales (residencia de mayores, cooperativas, asociaciones culturales, huertos ecológicos).
  - Incluir la participación de nuevos agentes como artesanos, agricultores, técnicos ambientales o emprendedores rurales.
- **Fortalecimiento del desarrollo profesional docente:** fomentar la reflexión pedagógica continua como parte del desarrollo del proyecto.
- **Sistematización del proyecto:** documentar la experiencia de forma estructurada (memorias, vídeos, revista escolar).

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

6. BIBLIOGRAFÍA

- Coll, C., & Monereo, C. (2014). *Metodologías activas para un aprendizaje significativo*. Editorial Graó.

- García, M. (2018). La educación rural y su impacto en el desarrollo comunitario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(2), 45-62.

- Rodríguez, P. (2017). La educación ambiental en el medio rural: estrategias y resultados. *Educación y Medio Ambiente*, 15(3), 89-103.

- UNESCO. (2015). *Educación para el desarrollo sostenible: guía para docentes*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- Wauquiez, S., Barras, N., & Henzi, M. (2021). *La escuela a cielo abierto*. La Traviesa Ediciones.

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA. TITULO DEL PLAN:				
	APELLIDOS y NOMBRE. **(**Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	NIF	**SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)**	**NIVEL** **(2)**
COORDINADOR/A (Uno solo por Plan)	**GARCÍA LABRADOR, JIMENA**	71274932W	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

	ARNAIZ ELVIRA, VIRGINIA	71289107D	FC	EDUCACIÓN INFANTIL
	ARNAIZ SANTAMARÍA, ISABEL	71275709C	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	BARBADILLO BARBERO, M. CONCEPCIÓN	13097658D	LB	RELIGIÓN CATOLICA PRIMARIA
	BARRIO AUSÍN, VANESA	71270521F	FC	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
	BOMBÍN ORGAZ, EVA	71295251N	IN	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
	CAMPO PEDROSA, SONIA	13165487B	FC	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
	CASTRO DEL RÍO, ALBA MARIA	71309011H	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	CIBRIÁN DE LA TORRE, MARÍA PILAR	13164015B	IN	EDUCACIÓN ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA
	DE CASTRO GONZÁLEZ, ANA ISABEL	09291970Q	IN	EDUCACIÓN INFANTIL
	DIEZ HUERTA, MARIA CONCEPCION	13106533Y	LB	TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL
	DOMINGO MARTÍNEZ, VIRGINIA	71262441T	FC	EDUCACIÓN INFANTIL
	ESCUDERO MONJA, MÓNICA	13171281D	IN	EDUCACIÓN ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA
	ESTEBAN ANTÓN, CECILIA	13103701A	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	FERNÁNDEZ ARMIÑO, ADAMINA	71277398F	FC	EDUCACIÓN ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA
	GARCÍA CALVO, NURIA	13169891E	FC	EDUCACIÓN INFANTIL
	GARCÍA CASTILLEJO, PATRICIA	71281869Q	FC	EDUCACIÓN FISICA

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

	GARCÍA LABRADOR, JIMENA	71274932W	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	GARMILLA MARTÍNEZ, CAROLINA	71270486H	FC	EDUCACIÓN INFANTIL
	GENTO ORTEGA, IRENE	13173594E	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	GONZÁLEZ ELENA, IÑIGO	71301945J	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	GONZÁLEZ GARCIA, CLARA	13136328Q	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, PABLO	71470693X	FC	EDUCACIÓN COMPENSATORIA
	GUTIÉRREZ CILLERO, BERTA	71270272B	FC	EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE
	HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, ALBA	70901078J	FC	EDUCACIÓN INFANTIL
	HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, ALFREDO	70898671K	IN	EDUCACIÓN FISICA
	HOYUELOS IZQUIERDO, LUCIA	71310078G	LB	TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL
	HORTIGÜELA CALLEJO, NURIA	13164682B	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	JUÁREZ FONTANEDA, RAQUEL	71279127B	FC	EDUCACIÓN INFANTIL
	LILLO LÓPEZ, MARÍA JOSÉ	70346665S	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	LÓPEZ CALVO, ANA MARÍA	07855926T	IN	EDUCACIÓN PRIMARIA
	MANERO IZQUIERDO, ANA MARÍA	13134286K	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	MUÑOZ LEMA, ANDREA CAROLINA	71706551A	LB	TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL
	ORDÓÑEZ LÓPEZ, LARA	47413973W	IN	EDUCACIÓN PRIMARIA

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

	PASCUAL GONZALEZ, ELENA	71290232F	LB	TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL
	PECHARROMÁN FUENTE, CARLOS	13154542Z	FC	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
	PÉREZ GARCÍA, M.VICTORIA	13120119E	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	RODRÍGUEZ PUENTE, VERONICA	71285256E	LB	TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL
	RODRÍGUEZ REDONDO, SOFÍA	71273661L	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA
	RUIZ BARCINA, RUBÉN	71265050X	FC	MUSICA
	SANTAMARINA PASCUAL, MARÍA CONCEPCIÓN	13129194N	IN	EDUCACIÓN PRIMARIA
	SANTOS MAHAMUD, SILVIA	72493500F	LB	TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL
	TEIXEIRA FIGUEIREDO, JOSEFINA	71470890T	IN	EDUCACIÓN PRIMARIA
	TELLO VELASCO, ROCÍO	71276147K	FC	MUSICA
	VÁZQUEZ DE CASTRO, BELEN	15973593R	IN	EDUCACIÓN PRIMARIA
	ZÁRATE PINTO, M. CARMEN	13108036Z	FC	EDUCACIÓN PRIMARIA

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.
(2) Primaria, secundaria, otros

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

Y para que así conste, se firma la presente memoria.

Fdo: Jimena García Labrador,

Directora del centro

Fdo: Jimena García Labrador,

coordinadora del proyecto

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN · C.E.I.P. PADRE MANJÓN · BURGOS · CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN ·

En Burgos, a 3 de junio de 2025.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

a)Decoración de la **entrada del colegio** como una casa rural. Lo realizaron los conserjes con materiales traídos por toda la comunidad educativa y se hicieron letreros. De esta manera sirve como motivación y como lugar de trabajo con los alumnos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

b) Caja de aprendizaje compartida

La coordinadora del proyecto diseñó una "caja de aprendizaje compartida" como recurso pedagógico versátil y adaptado a la diversidad del aula. Este material se compone de una carta inicial que sirve de motivación, junto con una selección de herramientas tradicionales del mundo rural y letreros que presentan las palabras correspondientes.

La caja está estructurada en diferentes niveles de dificultad, lo que permite su uso en clases de distintos grados y con alumnos de diversas edades y competencias. Esta estrategia fomenta la inclusión y el aprendizaje colaborativo, promoviendo la participación activa de todos los alumnos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

Carta inicial:

Queridos alumnos/as del colegio.

Anoche tuve un sueño muy, muy raro. Estaba en un pueblo. Las calles eran empedradas, había una fuente de dos caños y un pilón que recogía el agua. Cerca, había una poza y varias mujeres lavaban a mano la ropa con una tabla de madera y una pastilla de jabón.
Creo que era verano porque hacía calor, ¡y yo con el pijama de invierno, tal cual me había metido en la cama! Tampoco llamaba mucho la atención, ya que todos iban tapados para no quemarse con los rayos del sol. ¿No habría cremas de sol en esa época?
De repente, comenzaron a sonar las campanas de la iglesia y la gente decía que "tocaban a fuego". El alguacil, con su trompetilla, iba avisando por las calles. Muchos salieron de sus casas y se dirigieron al monte para intentar apagar el fuego.
Yo no sabía qué hacer ni dónde meterme. Me quedé esperando sobre un poyo de piedra, al lado de una casa. Hacía calor, así que cogí un botijo que había cerca para beber agua y refrescarme.
Ante tal aburrimiento, decidí pasear por el pueblo. Pude hablar con el alguacil, el pellejero, el pastor y unas cuantas mujeres que estaban segando. También me encontré con un hombre llamado Antonio, con acento andaluz, que estaba de paso y me dijo que iba camino de Soria.
Después, me desperté del sueño y vine al colegio. En la sala de profesores me encontré con esta cesta llena de objetos que había visto en mi propio sueño. ¿Y si fue real?
Seguro que tarde o temprano volveré a soñar con ellos y tendré que devolverlos. Hasta entonces, podemos jugar a investigar qué son, cómo se llaman, quién lo utilizaba, para qué y qué es lo que se utiliza ahora en su lugar.

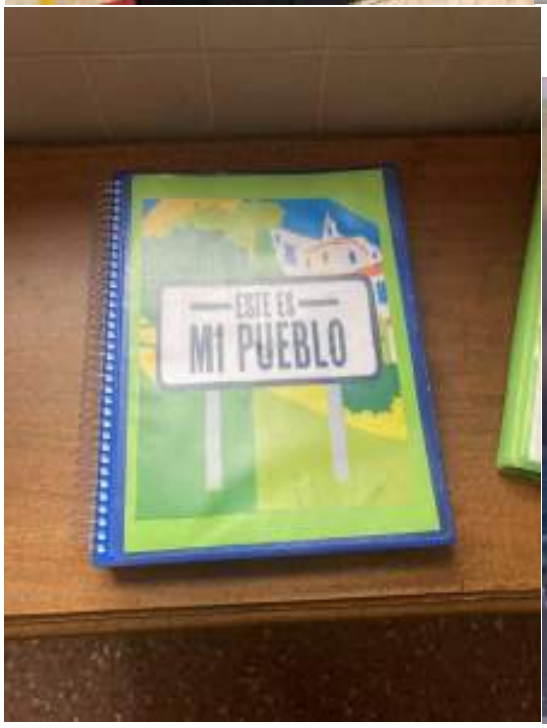
Con mucho cariño,
Jimena

Parte de la caja de aprendizaje

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

c)Otras zonas del colegio

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

d)Video El huerto

HUERTA.mp4

e)Juegos tradicionales

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

f)Plantación de primavera. Los alumnos aportan plantas con flores de exterior para plantar en los jardines del colegio.

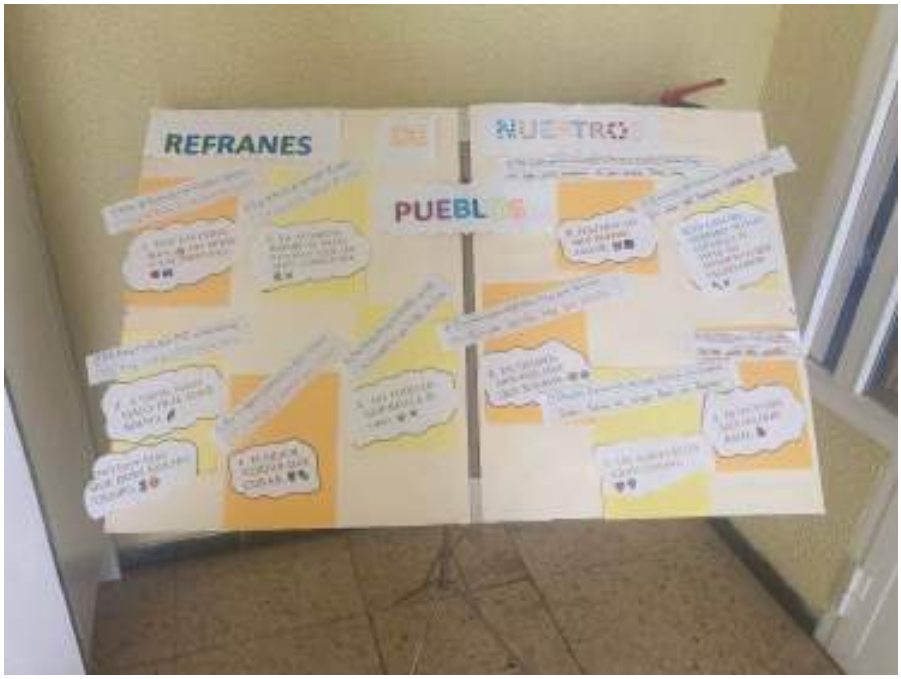
COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

g)Taller de jabón artesanal

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

i)Refraneros

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento



j)Visita a Ecofrikis del Folclore

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

k) Carnaval tradicional: Se cantaron las tradicionales Panaderas de pan duro **y** Las Marzas, se manteó al Pelele y se realizó una representación de la corrida del Gallo, típica de Mecerreyes. Todo ello estuvo acompañado por la música de dos dulzaineros, que amenizaron la jornada con su repertorio de música tradicional. Invitamos a todas las familias a disfrutar de esta celebración llena de costumbres y raíces populares.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

l) Día de la Paz

Con motivo del Día de la Paz, todo el colegio salió al patio para celebrarlo de forma conjunta. Cada clase participó junto a su grupo de interacción.

Tres alumnos de sexto, **nos contaron el cuento *El Puente*,** una historia muy bonita sobre la importancia de la empatía y el entendimiento entre los pueblos.

Además, a lo largo de esa semana, los pasillos del centro fueron decorados con los **'Puentes de la Paz',** una actividad simbólica en la que cada grupo de interacción aportó su creatividad para representar valores como el respeto, la empatía y la convivencia.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

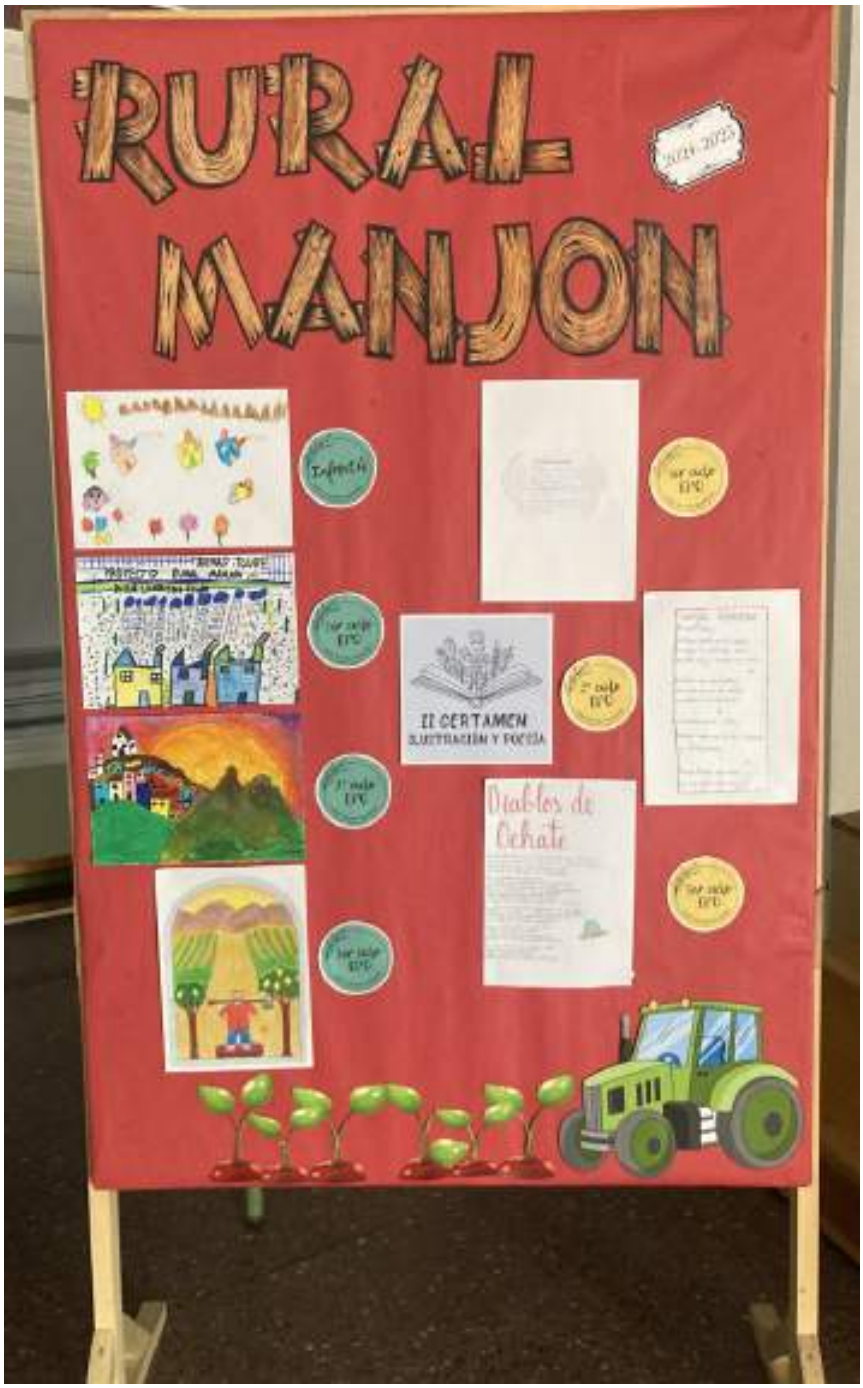
m) Artículo en el Diario de Burgos

EL PADRE MANJÓN SE VUELVE AL PUEBLO

En el colegio de la calle Salas, sus casi 500 alumnos se familiarizan con las tradiciones y costumbres del medio rural, además de recuperar vocabulario perdido y acercarse a sus profesiones más características

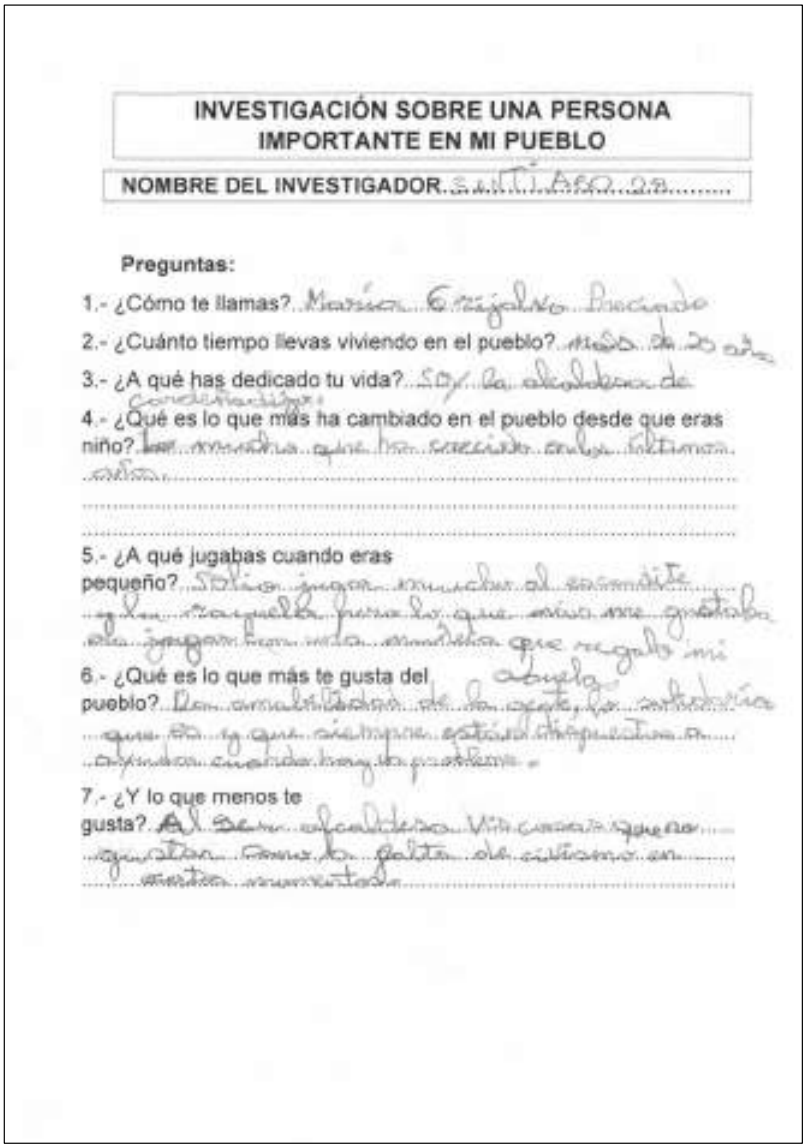
COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

m) Concurso de Poesía y dibujo Rural Manjón



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

n) Trabajos de investigación



INVESTIGACIÓN SOBRE UNA PERSONA IMPORTANTE EN MI PUEBLO

NOMBRE DEL INVESTIGADOR. [illegible]

Preguntas:

1.- ¿Cómo te llamas? María Milagros Prieto

2.- ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en el pueblo? más de 20 años

3.- ¿A qué has dedicado tu vida? Soy la alcaldesa de Condemios

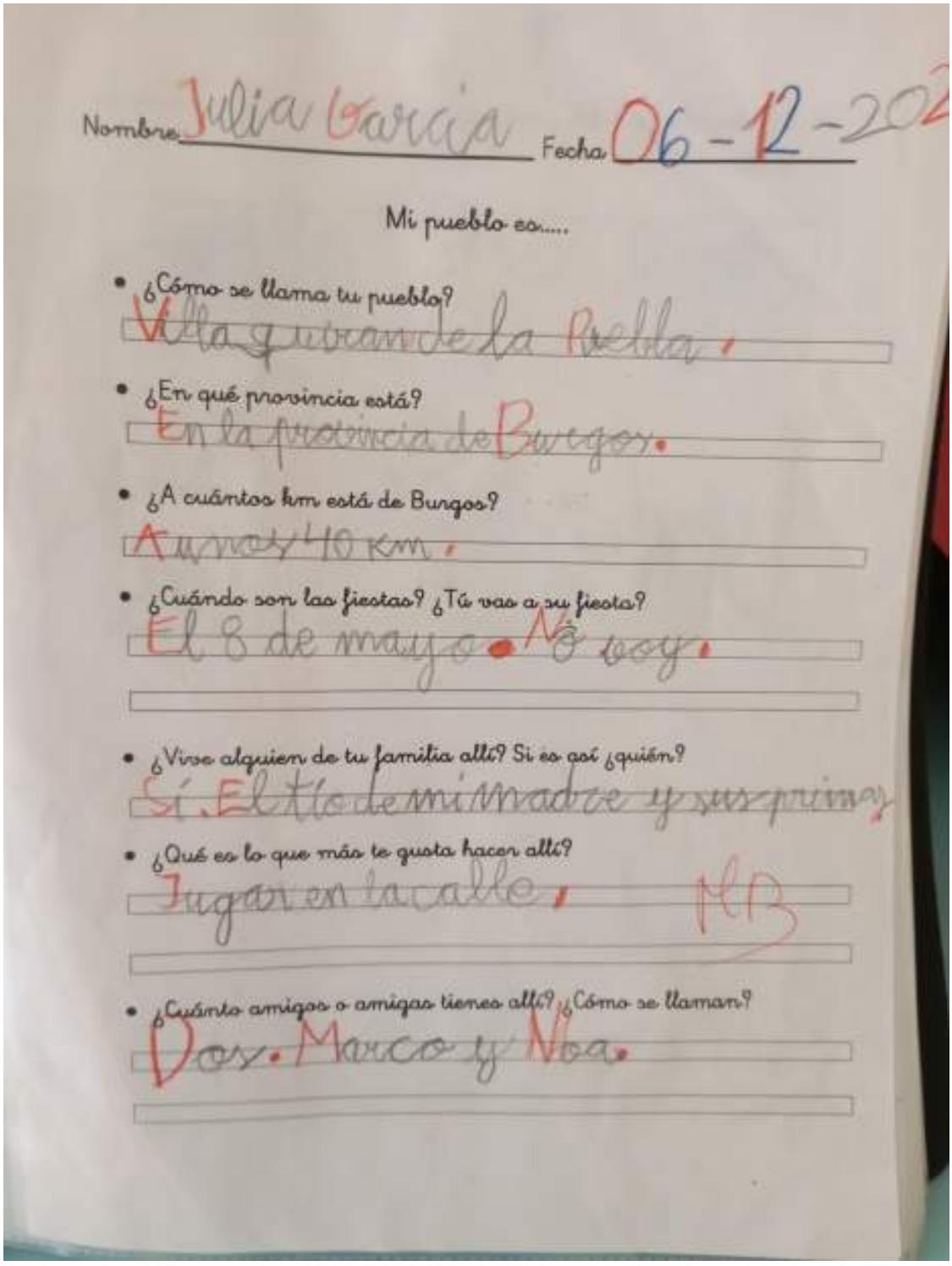
4.- ¿Qué es lo que más ha cambiado en el pueblo desde que eras niño? La mayoría que han crecido en los últimos años

5.- ¿A qué jugabas cuando eras pequeño? Solía jugar mucho al escondite y la rayuela para lo que antes me gustaba ella jugar con una pelota que regaló mi abuela

6.- ¿Qué es lo que más te gusta del pueblo? La tranquilidad de la gente, la naturaleza que hay y que siempre estás disponiendo de cualquier cosa que haga falta

7.- ¿Y lo que menos te gusta? A la gente alcalde. Yo creo que lo que menos me gustaría sería la falta de civismo en cuanto a mantener limpio

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento



Nombre Julia García Fecha 06-12-202

Mi pueblo es....

- ¿Cómo se llama tu pueblo?
  Villaquirán de la Puebla.
- ¿En qué provincia está?
  En la provincia de Burgos.
- ¿A cuántos km está de Burgos?
  A unos 40 km.
- ¿Cuándo son las fiestas? ¿Tú vas a su fiesta?
  El 8 de mayo. No voy.
- ¿Vive alguien de tu familia allí? Si es así ¿quién?
  Sí. El tío de mi madre y sus primos.
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer allí?
  Jugar en la calle. MB
- ¿Cuánto amigos o amigas tienes allí? ¿Cómo se llaman?
  Dos. Marco y Noa.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

m)Entrevista a dos residentes de la Residencia de Ancianos:

Entrevista en la radio

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0O5S8Z3WK3C73
Nº Registro: 20259001328894 Fecha Registro: 18/06/2025 15:46:09 Fecha Firma: 18/06/2025 15:45:57 Fecha copia: 19/06/2025 12:14:30
Firmado: JIMENA GARCIA LABRADOR (COLEGIO PUBLICO PADRE MANJON)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0O5S8Z3WK3C73 para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos

MEMORIA PLAN DE MEJORA DE LA LECTURA

IES RIBERA DEL DUERO

CURSO 2024-25

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

- Tipo de autoevaluación realizada: Agentes participantes, resultados, criterios de priorización de áreas de mejora.
    - En la memoria del curso anterior se constató la decadencia del uso de la biblioteca.
    - Las actas de las reuniones de la CCP manifiestan la necesidad de fomentar la competencia lingüística.
    - La memoria del plan de lectura demuestra que la realización de actividades que impulsen la participación en la biblioteca y con la lectura fomenta la vida de la biblioteca.
    - La biblioteca no dispone de libros de préstamo actualizados y hay un bajo interés por la lectura en el centro.
    - Una biblioteca bien utilizada que puede ser el centro de actividades lectoras y culturales y que promueva la lectura.

- Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora:
    - El departamento de Lengua y Literatura al completo está implicado y motivado.
    - La lectura necesita ser impulsada. Vivimos una época de decadencia del conocimiento y, por tanto, de la lectura.

- Análisis de las prácticas educativas:
    - La lectura debe ser fomentada desde todas las materias, no solo desde la materia de Lengua castellana y Literatura.

- Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro:
    - Esta propuesta nace de dicha coherencia.

- Datos cuantitativos y cualitativos en la autoevaluación.
    - En los últimos cuatro cursos (desde que la coordinadora del plan lleva en este centro) no se han podido comprar libros nuevos.
    - No se pueden adquirir nuevos libros de lectura juvenil debido a que no hay presupuesto específico para la biblioteca.

- Conclusiones de la autoevaluación.
    - Este plan es necesario para intentar que esta situación cambie.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

- La biblioteca escolar.
- Materias lingüísticas: Lengua castellana y Literatura, así como las materias de idiomas Inglés, Francés, Latín y Cultura clásica.
- Resto de materias.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

OBJETIVOS CONSEGUIDOS:

- Aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Impulsar el gusto por la poesía y por el teatro.
- Desarrollar la competencia lingüística en las diversas materias del currículo, incluyendo la animación a la lectura en la programación didáctica de los distintos departamentos.
- Aumentar y fomentar el uso de la biblioteca del centro para la lectura y el préstamo de libros.
- Implicar al alumnado en el desarrollo de las actividades propuestas en el plan lector.
- Fomentar el uso de LeoCyL y de la aplicación “Fiction Express”.
- Organizar la biblioteca como centro de documentación, recursos y ocio al servicio de toda la comunidad educativa.
- Implicar al alumnado como protagonista del hábito lector.
- Utilizar los medios físicos y digitales del centro para el para dar publicidad a la lectura.
- Dinamizar la biblioteca escolar como centro de recursos, fuente de ocio y entretenimiento cultural.

OBJETIVOS PENDIENTES A REALIZAR:

- Consolidar el hábito lector entre el alumnado.
- Introducir servicios basados en las nuevas tecnologías para ofrecer al usuario una biblioteca adaptada a la sociedad actual.
- Implicar a todos los departamentos didácticos en el Plan y conseguir que cada departamento utilice la biblioteca.
- Proporcionar mayor oferta de lectura. Adquirir libros y novedades, si los recursos lo permiten, y recibir ayuda de instituciones dedicadas al fomento de la lectura juvenil.
- Incrementar las visitas al Bibliobús y la interacción con la biblioteca municipal de Roa.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

C. Actuaciones desarrolladas.

- LECTURAS OBLIGATORIAS EN TODAS LAS MATERIAS LINGÜÍSTICAS (Lengua castellana y Literatura, Inglés, Francés, Latín y Cultura Clásica)
- USUARIOS DE LA BIBLOTECA DURANTE LOS RECREOS
- CREACIÓN DE UN BUZÓN DE SUGERENCIAS PARA LA BIBLIOTECA

1º TRIMESTRE:

1) DÍA DE LAS BIBLIOTECAS (GINCANA EN LA BIBLIOTECA)
2) FILANDÓN (FESTIVIDAD DE TODOS LOS SANTOS)
3) CONCURSO CUENTO DE NAVIDAD
4) SEMANA DE LA LECTURA

2º TRIMESTRE:

5) OULIPO
6) RECITAL POÉTICO- MUSICAL

3º TRIMESTRE:

7) DÍA DEL LIBRO (LA REVUELTA LITERARIA)
8) CONCURSOS LITERARIOS

D. Temporalización.

SEPTIEMBRE 2024 Buzón de sugerencias	OCTUBRE 2024 Actividades 1 y 2 Buzón de sugerencias	NOVIEMBRE 2024
DICIEMBRE 2024 Actividades 3 y 4	ENERO 2025 Actividad 6	FEBRERO 2025 Actividades 5 y 6
MARZO 2025 Actividad 6	ABRIL 2025 Actividades 7 y 8	MAYO 2025

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

E. Responsables de las actuaciones.

- JOANA HERNANDO SENÉS (coordinadora del plan)
- FÁTIMA BAUTISTA HERNÁNDEZ
- LAURA BERNABÉ MUÑOZ
- PATRICIA AGUDO ROJO

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

- **DEPARTAMENTO DE LENGUA:**
    a. JOANA HERNANDO SENÉS (coordinadora del plan)
    b. FÁTIMA BAUTISTA HERNÁNDEZ
    c. LAURA BERNABÉ MUÑOZ
    d. PATRICIA AGUDO ROJO

- **DEPARTAMENTO DE INGLÉS:**
    e. ESMERALDA GONZÁLEZ RECIO
    f. ALICIA RODRÍGUEZ ESCUDERO
    g. PILAR MAESTRO RAMOS
    h. LAURA RODRÍGUEZ ROGRÍGUEZ

- **DEPARTAMENTO DE FRANCÉS:**
    i. LUCIÈ LACOSTE

- **DEPARTAMENTO DE LATÍN Y CULTURA CLÁSICA:**
    j. BEATRIZ DE LA CRUZ NEGRO
    k. CAROLINA LERA PORTILLO

- **DEPARTAMENTO DE MÚSICA:**
    l. ELISA SANTOS ACHUTEGUI

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

- **DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA:**

  m. M CELIA MARAÑA TAZO

- **RESTO DE DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS**

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Todos los niveles de la comunidad educativa, desde 1º de la ESO hasta 2º de Bachillerato, ambos incluidos.

H. Participación de agentes internos y externos.

Se trata de un plan de centro interno.

Agentes internos:

- Miembros del claustro del IES Ribera del Duero del curso 2024-25.
- Todo el alumnado matriculado en el curso 2024-25.

Agentes externos:

- Institución Fernán González.

I. Comunicación y publicidad.

- Página web del instituto.
- Padlet del instituto.
- Instagram del instituto.
- Carteles impresos colgados en el instituto.

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

- Debates orales en las clases moderados por los profesores implicados sobre las distintas actividades llevadas a cabo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

- La biblioteca escolar: los alumnos han acudido a la biblioteca durante los recreos para préstamo de libros, así como para realizar tareas o estudiar.
- Materias lingüísticas: Lengua castellana y Literatura, así como las materias de idiomas Inglés, Francés, Latín y Cultura clásica.
  Se ha notado mayor interés por la literatura, en especial por la poesía (recital poético-musical) y el teatro (semana de la lectura y representación de la obra de taller de artes escénicas).
  También se ha apreciado interés por la lectura, sobre todo a través de "Fiction Express".
- Resto de materias. El nivel de comprensión lectora ha mejorado gradualmente.

C. Percepción de los grupos de interés.

Los alumnos han mostrado interés por las actividades llevadas a cabo, pidiendo incluso la repetición de algunas de ellas para el curso que viene.

D. Logros alcanzados.

- Aumento del interés del alumnado por la lectura.
- Impulso del gusto por la poesía y por el teatro.
- Desarrollo de la competencia lingüística en las diversas materias del currículo, incluyendo la animación a la lectura en la programación didáctica de los distintos departamentos.
- Aumento y fomento del uso de la biblioteca del centro para la lectura y el préstamo de libros.
- Implicación del alumnado en el desarrollo de las actividades propuestas en el plan lector.
- Fomento del uso de LeoCyL y de la aplicación "Fiction Express".
- Organización de la biblioteca como centro de documentación, recursos y ocio al servicio de toda la comunidad educativa.
- Implicación del alumnado como protagonista del hábito lector.
- Utilización los medios físicos y digitales del centro para el para dar publicidad a la lectura.
- Dinamización de la biblioteca escolar como centro de recursos, fuente de ocio y entretenimiento cultural.

E. Logros pendientes de alcanzar.

- Consolidación del hábito lector entre el alumnado.
- Introducción de servicios basados en las nuevas tecnologías para ofrecer al usuario una biblioteca adaptada a la sociedad actual.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

- Implicación de todos los departamentos didácticos en el Plan y conseguir que cada departamento utilice la biblioteca.
- Mayor oferta de lectura. Adquirir libros y novedades, si los recursos lo permiten, y recibir ayuda de instituciones dedicadas al fomento de la lectura juvenil.
- Aumento de las visitas al Bibliobús y la interacción con la biblioteca municipal de Roa.

F. Modificaciones sobre lo planteado.

Las actuaciones llevadas a cabo se mantendrían para el próximo curso cambiando la temática del recital poético-musical, así como su puesta en escena. La actividad del Día del Libro tendrá que ser diferente adaptándonos a la actualidad de ese momento.

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

- La biblioteca escolar: los alumnos han acudido a la biblioteca durante los recreos para préstamo de libros, así como para realizar tareas o estudiar.
- Materias lingüísticas: Lengua castellana y Literatura, así como las materias de idiomas Inglés, Francés, Latín y Cultura clásica.
  Se ha notado mayor interés por la literatura, en especial por la poesía (recital poético-musical) y el teatro (semana de la lectura y representación de la obra de taller de artes escénicas).
  También se ha apreciado interés por la lectura, sobre todo a través de “Fiction Express”.
- Resto de materias. El nivel de comprensión lectora ha mejorado gradualmente.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

- Aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Impulsar el gusto por la poesía y por el teatro.
- Desarrollar la competencia lingüística en las diversas materias del currículo, incluyendo la animación a la lectura en la programación didáctica de los distintos departamentos.
- Aumentar y fomentar el uso de la biblioteca del centro para la lectura y el préstamo de libros.
- Implicar al alumnado en el desarrollo de las actividades propuestas en el plan lector.
- Fomentar el uso de LeoCyL y de la aplicación “Fiction Express”.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

- Organizar la biblioteca como centro de documentación, recursos y ocio al servicio de toda la comunidad educativa.
- Implicar al alumnado como protagonista del hábito lector.
- Utilizar los medios físicos y digitales del centro para el para dar publicidad a la lectura.
- Dinamizar la biblioteca escolar como centro de recursos, fuente de ocio y entretenimiento cultural.

C. Afectación de los resultados.

A1. Aspectos curriculares.

Afecta a las competencias clave en su totalidad.

A2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

Afecta a la totalidad de los espacios del centro educativo:

- SUM (representación de la obra de taller de artes escénicas, representación del recital)
- Pasillos (carteles publicitarios y exposición de actividades)
- Páginas web relacionadas con el centro

A3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

Afecta la totalidad del alumnado, así como del claustro.

5. TOMA DE DECIONES

- Evidencias de un proceso participativo fundamentando las decisiones tomadas y reflexión sobre las mismas para utilizarlas eficazmente para mejorar en el futuro.

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Las actividades han sido exitosas y contribuyen al nivel lector y cultural del alumnado, por tanto, deben mantenerse para el curso que viene con los cambios señalados anteriormente.

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Mantener el ritmo de trabajo y la coordinadora del plan dotando al personal implicado de horas para ello.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

6. BIBLIOGRAFÍA

Libros de la biblioteca escolar.

Poemarios y obras de teatro.

Programa televisivo “La Revuelta” de RTVE.

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA.
TITULO DEL PLAN: PLAN DE MEJORA DE LA LECTURA

	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	NIF	**SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)**	**NIVEL (2)**
COORDINADOR/A (Uno solo por Plan)	**JOANA HERNANDO SENÉS**	**72794574B**	**Funcionaria de carrera con destino definitivo**	**SECUNDARIA**
PARTICIPANTES	**FATIMA BAUTISTA HERNÁNDEZ**	**70887116N**	**Funcionaria de carrera con destino definitivo**	**SECUNDARIA**
	LAURA BERNABÉ MUÑOZ	**70963729N**	**Funcionaria en prácticas**	**SECUNDARIA**
	PATRICIA AGUDO ROJO	**45578139M**	**Funcionaria interina**	**SECUNDARIA**

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado.
(2) Primaria, secundaria, otros

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

A continuación se muestran las evidencias de las actividades realizadas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

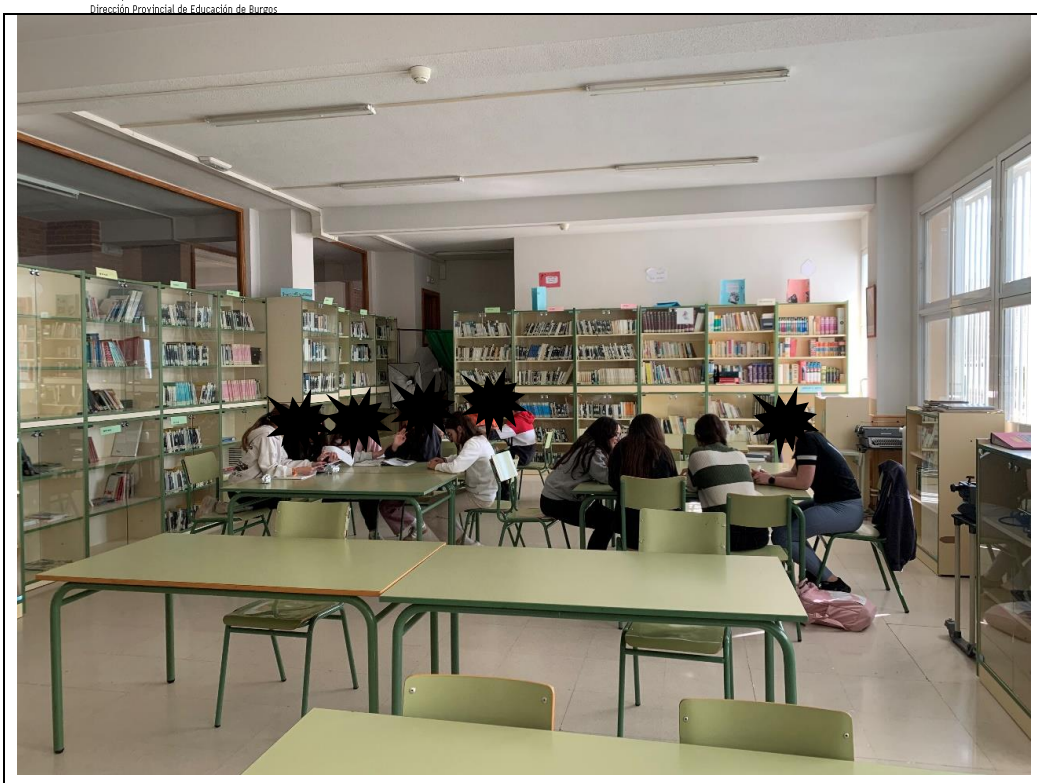
ANEXO EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO:

USUARIOS DE LA BIBLIOTECA DURANTE LOS RECREOS
Uso de la biblioteca durante los recreos. Se atiende al alumnado que acude a estudiar o realizar tareas y se prestan libros disponibles en la biblioteca escolar.
EVIDENCIAS:

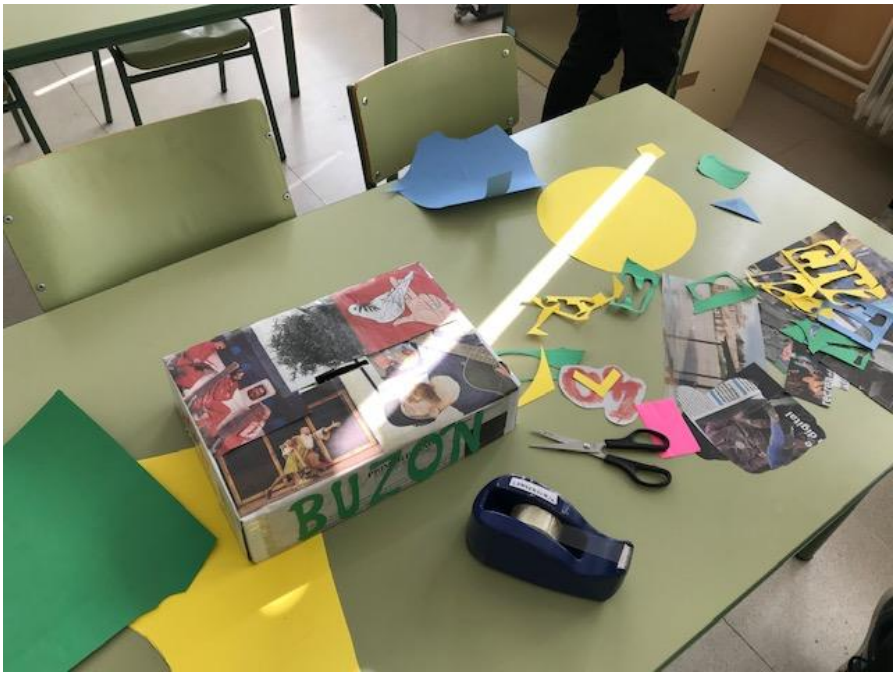
COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

CREACIÓN DE UN BUZÓN DE SUGERENCIAS PARA LA BIBLIOTECA
Los usuarios habituales de la biblioteca han realizado un buzón de sugerencias durante los recreos para poder realizar propuestas para dinamizar la biblioteca.
EVIDENCIAS: 

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

Actividad 1

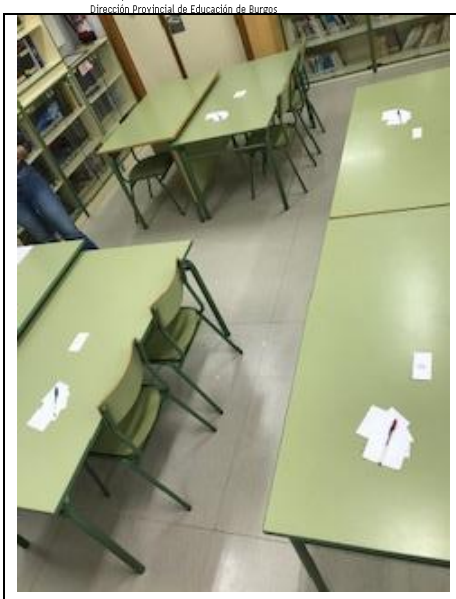
GINCANA DÍA BIBLIOTECAS

(Acta 2)

Celebración de una gincana relacionada con la literatura juvenil y la biblioteca escolar del centro. Se realizó con motivo del Día de las Bibliotecas.

EVIDENCIAS:

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

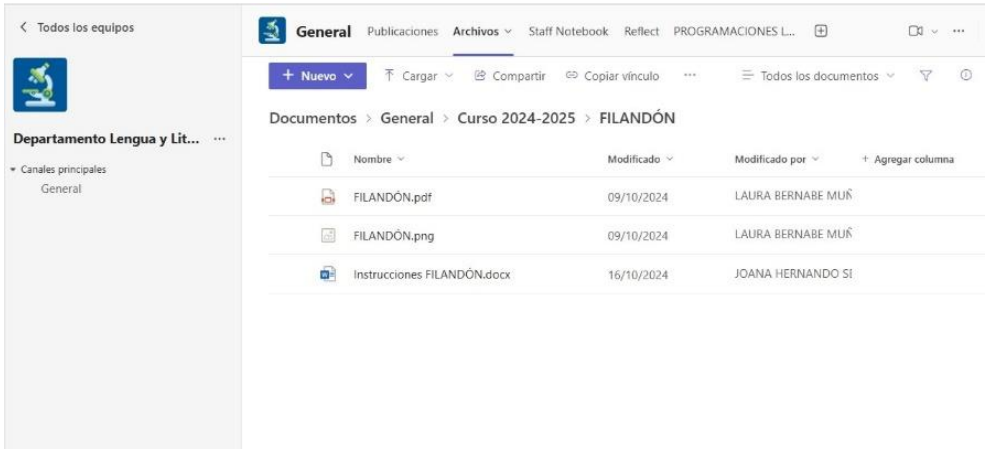
Actividad 2

FILANDÓN

(Acta 3)

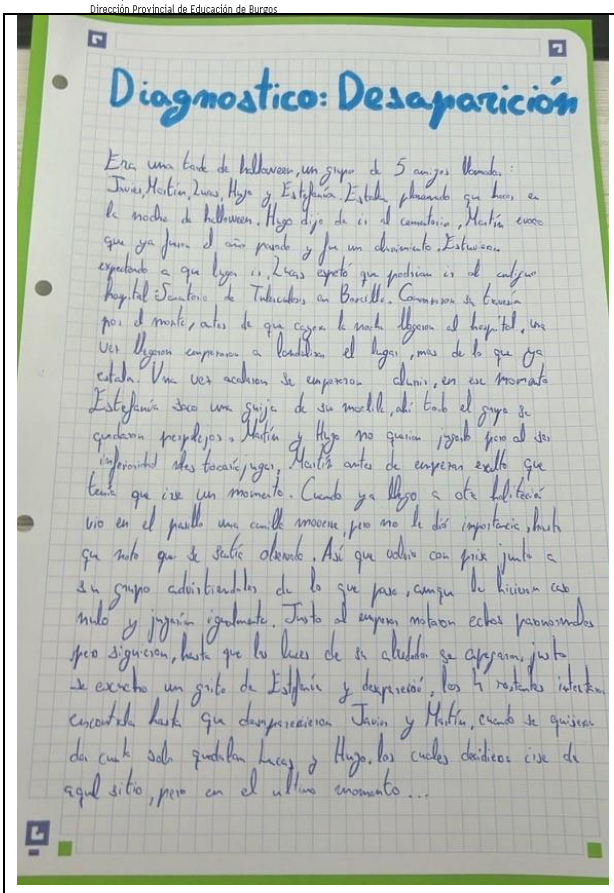
Creación de relatos de terror retomando la tradición leonesa de contar historias de terror alrededor de una hoguera.

EVIDENCIAS:



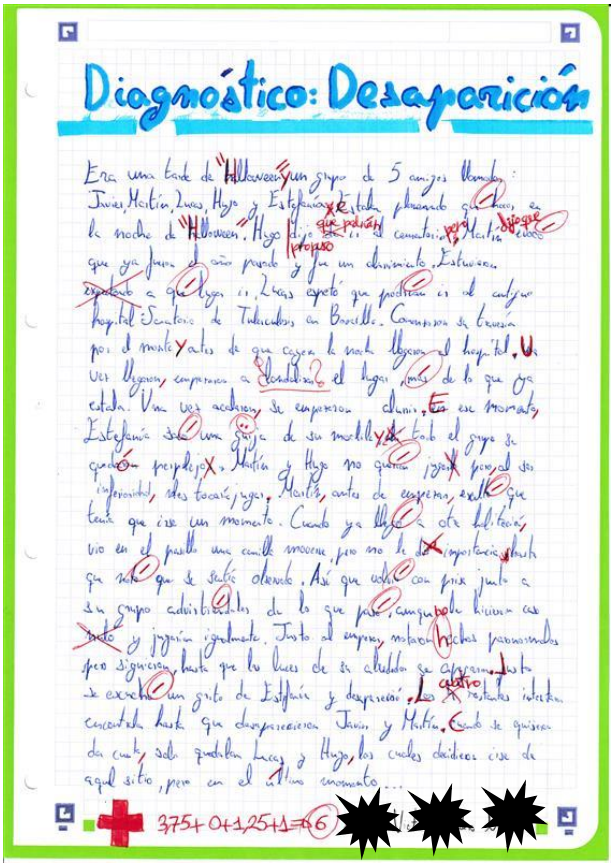
COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento



Diagnostico: Desaparición

Era una tarde de halloween, un grupo de 5 amigos llamados: Javier, Martín, Lucas, Hugo y Estefanía. Estaba planeando que hacer en la noche de halloween. Hugo dijo de ir al cementerio, Martín evoco que ya fuera el año pasado y fue un desastre. Estuvieron esperando a que llegara ir, Lucas opinó que podrían ir al cafetín hospital Sanatorio de Tuberculosos en Borrello. Comenzaron a caminar por el monte, antes de que cayera la noche llegaron al hospital, una vez llegaron empezaron a deambular el lugar, más de lo que ya estaba. Una vez acabaron se empezaron a dormir, en ese momento Estefanía saco una grapa de su mochila, ahí todo el grupo se quedaron perplejos, Martín y Hugo no querían jugar pero al ser la inferioridad les tocaría jugar, Martín antes de empezar exclamó que tenía que ir un momento. Cuando ya llego a la biblioteca, vio en el pasillo una camilla moverse, pero no le dio importancia, hasta que noto que se había alejado. Así que acelero con prisa junto a su grupo advirtiéndoles de lo que pasó, cuando lo hicieron casi noto y jugaron igualmente. Justo al empezar notaron ecos paranormales pero siguieron, hasta que las luces de la ciudad se apagaron, justo se escucho un grito de Estefanía y desapareció, los 4 restantes intentaron encontrarla hasta que desaparecieron Javier y Martín, cuando se quisieron dar cuenta solo quedaban Lucas y Hugo, los cuales decidieron irse de aquel sitio, pero en el último momento...

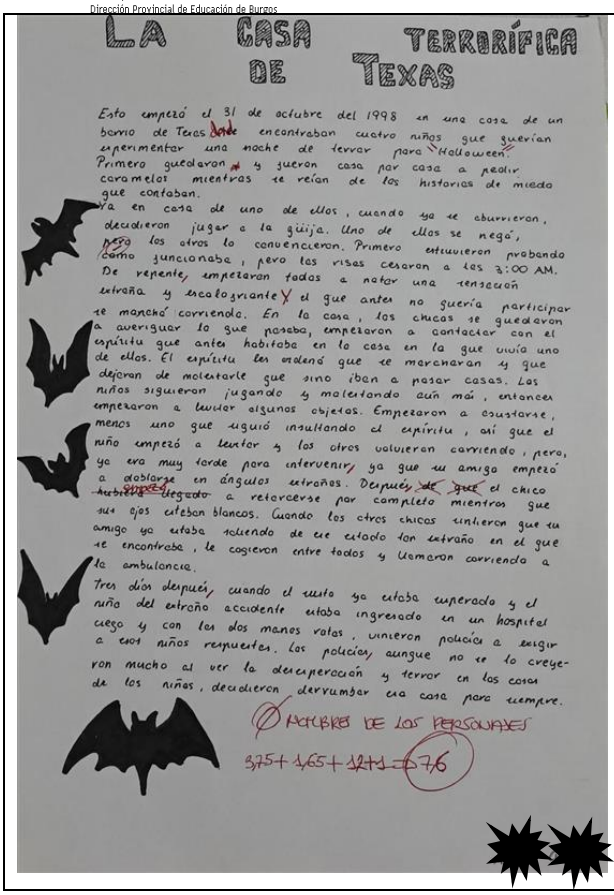


Diagnóstico: Desaparición

Era una tarde de "Halloween" un grupo de 5 amigos llamados: Javier, Martín, Lucas, Hugo y Estefanía estaba planeando que hacer en la noche de "Halloween". Hugo dijo de ir al cementerio, Martín evoco que ya fuera el año pasado y fue un desastre. Estuvieron esperando a que llegara ir, Lucas opinó que podrían ir al cafetín hospital Sanatorio de Tuberculosos en Borrello. Comenzaron a caminar por el monte y antes de que cayera la noche llegaron al hospital. Una vez llegaron, empezaron a deambular el lugar, más de lo que ya estaba. Una vez acabaron se empezaron a dormir, en ese momento, Estefanía saco una grapa de su mochila y todo el grupo se quedaron perplejos, Martín y Hugo no querían jugar pero al ser la inferioridad les tocaría jugar, Martín antes de empezar exclamó que tenía que ir un momento. Cuando ya llego a la biblioteca, vio en el pasillo una camilla moverse, pero no le dio importancia, hasta que noto que se había alejado. Así que acelero con prisa junto a su grupo advirtiéndoles de lo que pasó, cuando lo hicieron casi noto y jugaron igualmente. Justo al empezar notaron ecos paranormales pero siguieron, hasta que las luces de la ciudad se apagaron. Justo se escucho un grito de Estefanía y desapareció. Los cuatro restantes intentaron encontrarla hasta que desaparecieron Javier y Martín. Cuando se quisieron dar cuenta solo quedaban Lucas y Hugo, los cuales decidieron irse de aquel sitio, pero en el último momento...

375+0+1,25+1=46

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento



LA CASA TERRORÍFICA DE TEXAS

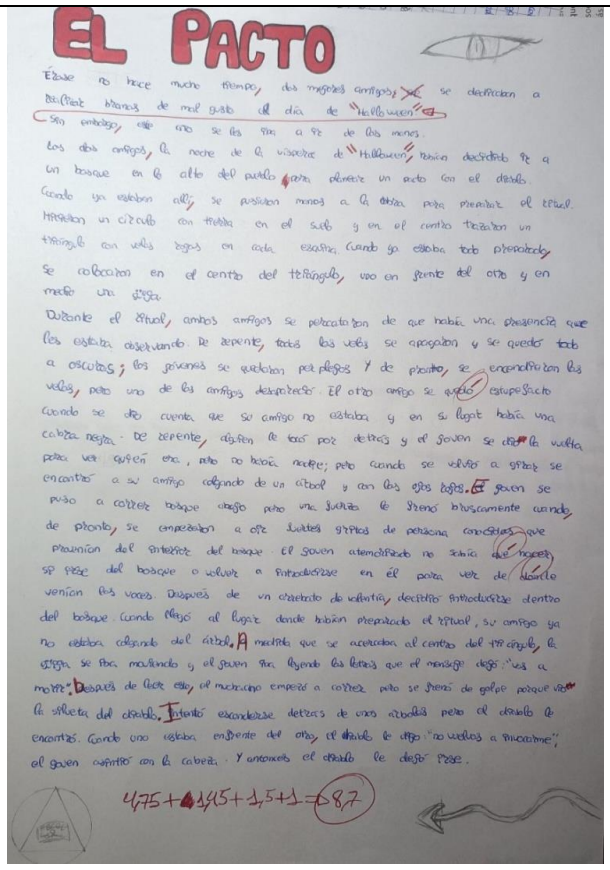
Esto empezó el 31 de octubre del 1998 en una casa de un barrio de Texas donde encontraban cuatro niños que querían experimentar una noche de terror para Halloween. Primero quedaron y fueron casa por casa a pedir caramelos mientras se reían de las historias de miedo que contaban.

Ya en casa de uno de ellos, cuando ya se aburrieron, decidieron jugar a la güija. Uno de ellos se negó, pero los otros lo convencieron. Primero estuvieron probando como funcionaba, pero las risas cesaron a las 3:00 AM. De repente, empezaron todos a notar una sensación extraña y escalofriante y el que antes no quería participar se manchó corriendo. En la casa, los chicos se quedaron a averiguar lo que poseía, empezaron a contactar con el espíritu que antes habitaba en la casa en la que vivía uno de ellos. El espíritu les ordenó que se marcharan y que dejaran de molestarle que sino iban a pasar casas. Los niños siguieron jugando y molestando aún más, entonces empezaron a lanzar algunos objetos. Empezaron a asustarse, menos uno que siguió insultando al espíritu, así que el niño empezó a lanzar y los otros volvieron corriendo, pero, ya era muy tarde para intervenir, ya que su amiga empezó a doblarse en ángulos extraños. Después, de que el chico hubiera llegado a retorcerse por completo mientras que sus ojos estaban blancos. Cuando los otros chicos lintieron que su amigo ya estaba volviendo de ese estado tan extraño en el que se encontraba, le cogieron entre todos y llamaron corriendo a la ambulancia.

Tres días después, cuando el susto ya estaba superado y el niño del extraño accidente estaba ingresado en un hospital ciego y con los dos manos rotas, vinieron policía a exigir a esos niños respuestas. Los policías, aunque no se lo creyeron mucho al ver la descoperación y terror en los ojos de los niños, decidieron derrumbar esa casa para siempre.

RECUERDA DE LOS PERSONAJES

3,75+1,65+1,25=6,75



EL PACTO

Érase no hace mucho tiempo, dos mejores amigos se decidieron a disfrazar blancos de mal gusto el día de Hallowen. Sin embargo, este año se les fue a la de las manos.

Los dos amigos, la noche de la víspera de Halloween, habían decidido ir a un bosque en lo alto del pueblo para planear un pacto con el diablo. Cuando ya estaban allí, se pusieron manos a la obra para realizar el ritual. Hicieron un círculo con tierra en el suelo y en el centro trazaron un triángulo con velas rojas en cada esquina. Cuando ya estaba todo preparado, se colocaron en el centro del triángulo, uno en frente del otro y en medio una vela.

Durante el ritual, ambos amigos se percataron de que había una presencia que les estaba observando. De repente, todas las velas se apagaron y se quedó todo a oscuras; los jóvenes se quedaron petrificados. Y de pronto, se encendieron las velas, pero uno de los amigos desapareció. El otro amigo se quedó estupefacto cuando se dio cuenta que su amigo no estaba y en su lugar había una cabeza negra. De repente, dijeron le tocó por detrás y el joven se dio la vuelta para ver quién era, pero no había nadie; pero cuando se volvió a girar se encontró a su amigo colgando de un árbol y con los ojos rojos. El joven se puso a correr bosque abajo pero una fuerza le frenó bruscamente cuando, de pronto, se empezaron a oír fuertes gritos de persona conocidas que provenían del interior del bosque. El joven atemorizado no sabía que hacer, si irse del bosque o volver a introducirse en él para ver de lo que venían los voces. Después de un rato de valentía, decidió introducirse dentro del bosque. Cuando llegó al lugar donde habían preparado el ritual, su amigo ya no estaba colgando del árbol. A medida que se acercaba al centro del triángulo, la figura se iba moviendo y el joven fue leyendo las letras que el monstruo dejó: "ves a morir". Después de leer esto, el muchacho empezó a correr pero se frenó de golpe porque vio la silueta del diablo. Intentó esconderse detrás de unos árboles pero el diablo le encontró. Cuando uno estaba enfrente del otro, el diablo le dijo "no vuelvas a molestarme", el joven asintió con la cabeza. Y entonces el diablo le dejó irse.

4,75+1,45+1,5+1=8,7

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

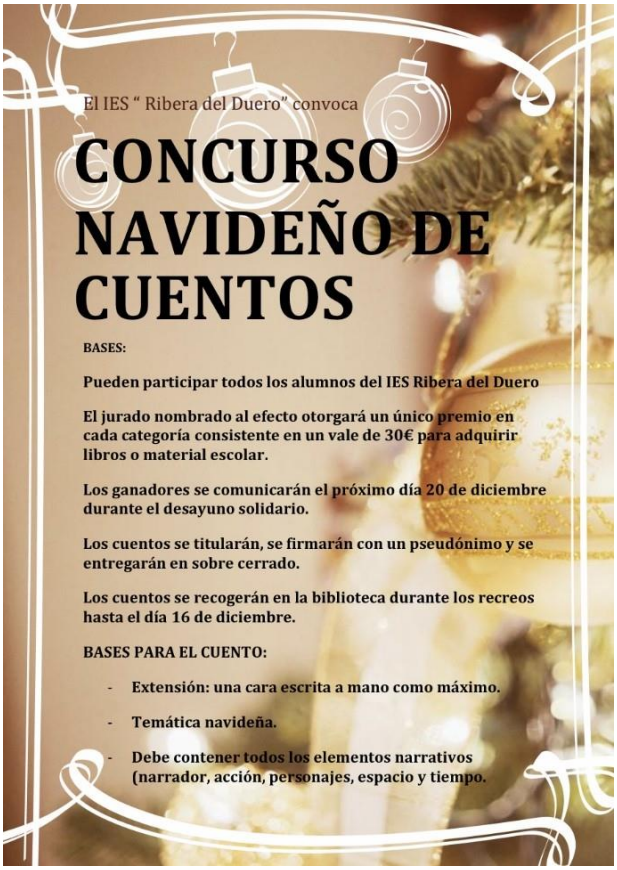
Actividad 3

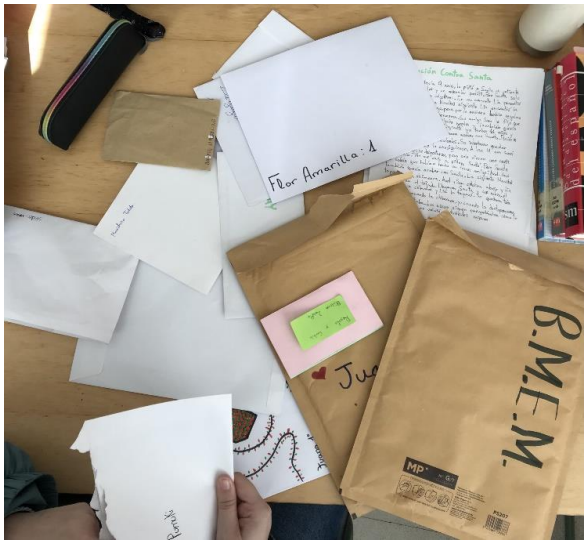
CONCURSO DE CUENTOS DE NAVIDAD

(Acta 4)

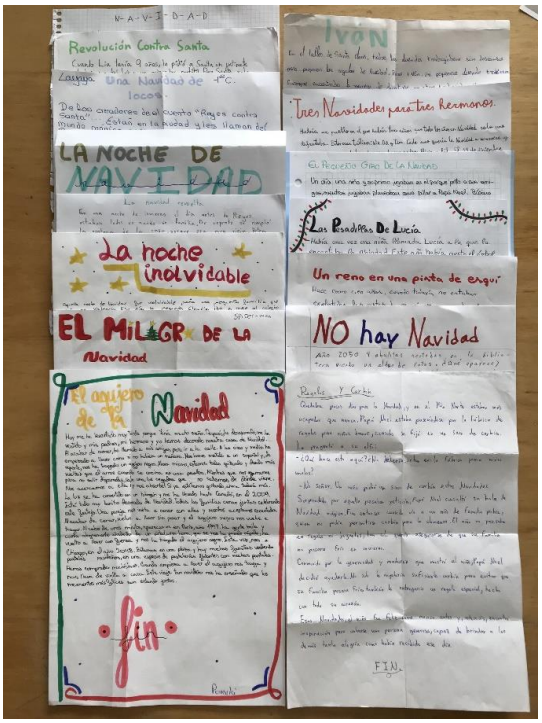
Realización de un concurso de creación de cuentos de temática navideña. El concurso tiene un premio económico para material escolar.

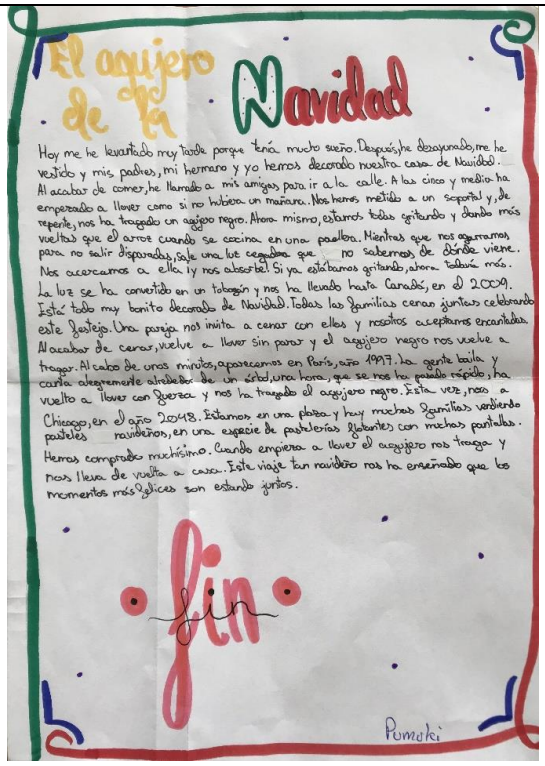
EVIDENCIAS:

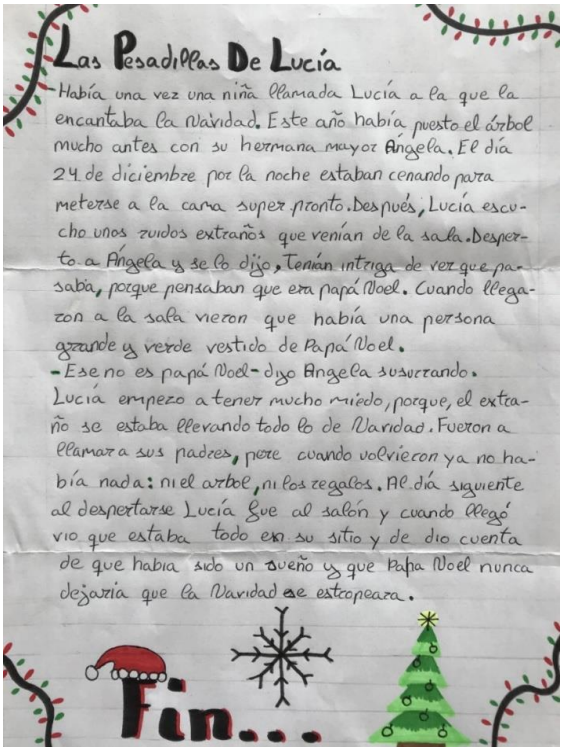




COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento







COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

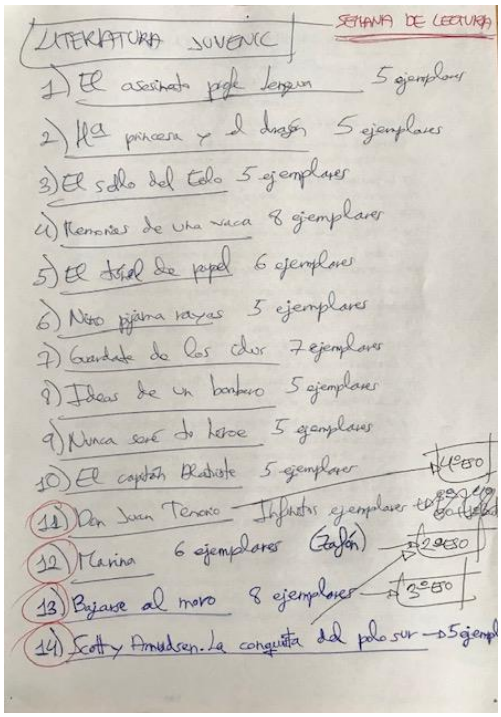
Actividad 4

SEMANA DE LA LECTURA

(Acta 5)

Lectura compartida en voz alta de libros de lectura adicionales a los trimestrales.

EVIDENCIAS:



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

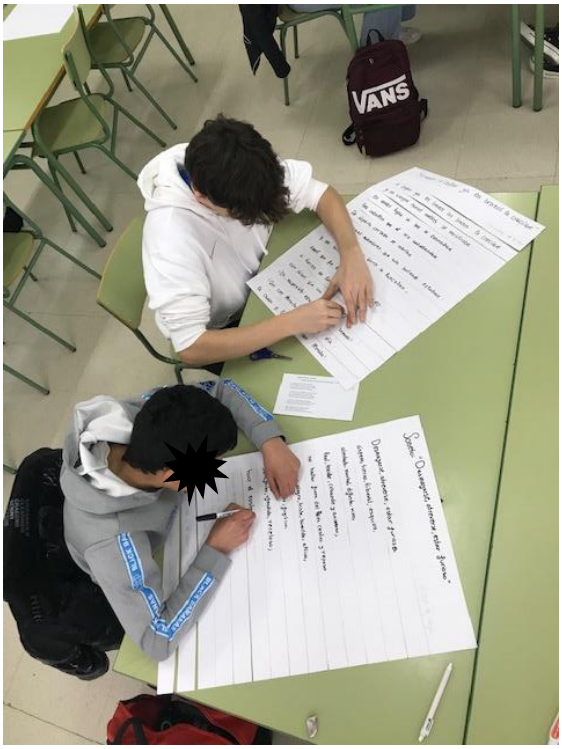
Actividad 5

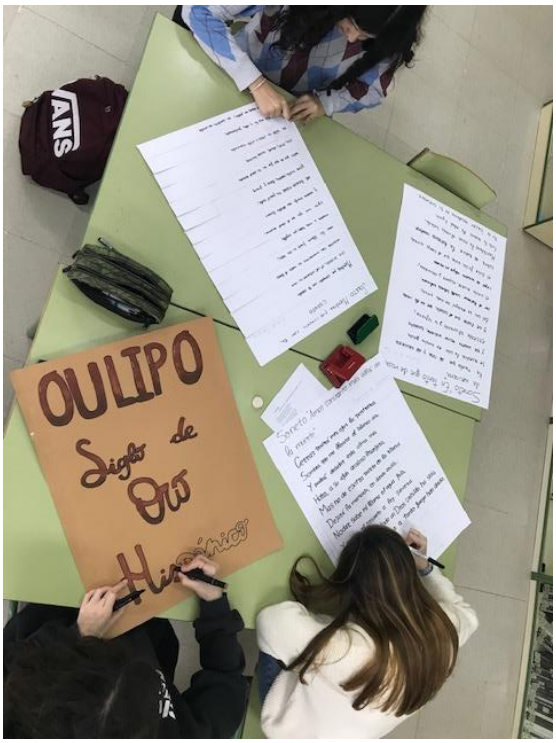
OULIPO

(Acta 7)

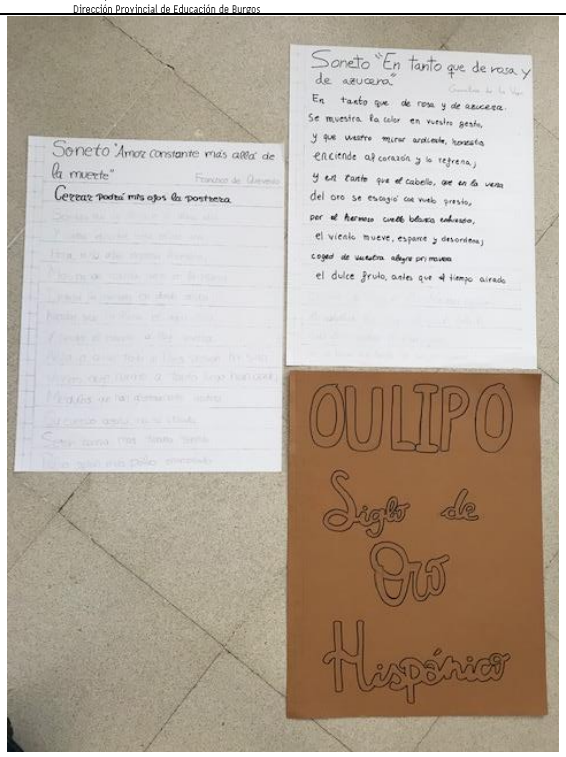
Realización de analogías poéticas con poemas construidos tomando como base el grupo de experimentación literaria “Oulipo”.

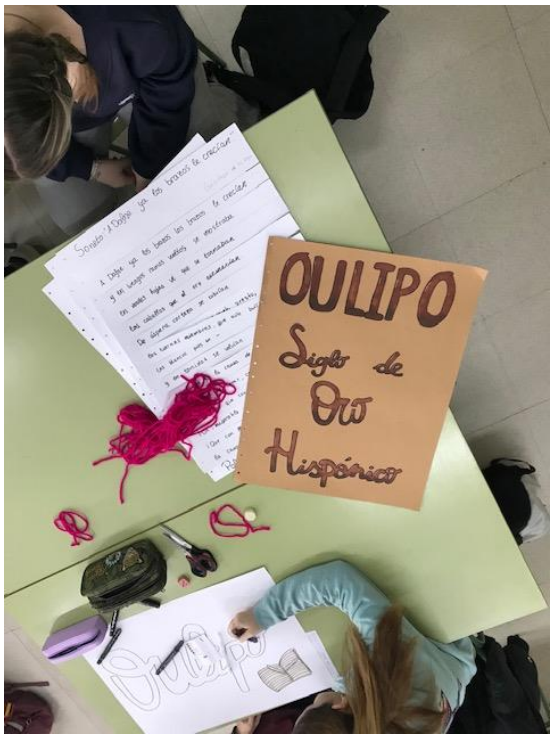
EVIDENCIAS:

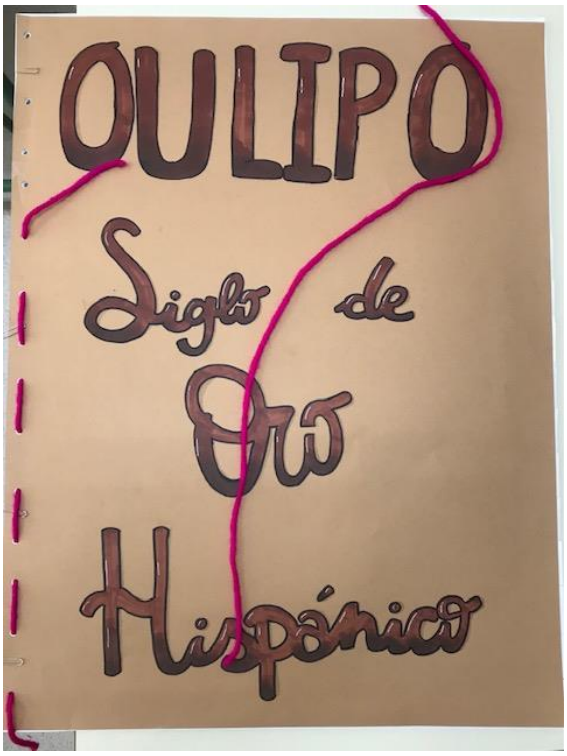




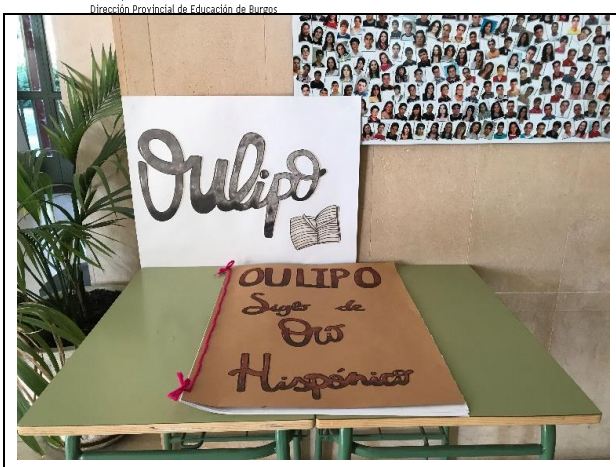
COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento







COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

Actividad 6

RECITAL POÉTICO-MUSICAL

(Actas 6, 7 y 8)

Celebración del primer recital poético-musical celebrado en el IES Ribera del Duero. El motivo es la celebración del Día de la Poesía.

EVIDENCIAS:

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

Actividad 7

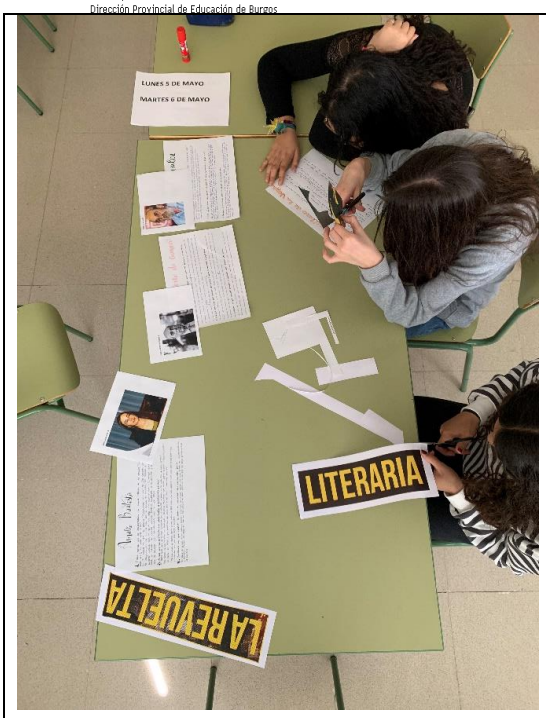
DÍA DEL LIBRO (LA REVUELTA LITERARIA)

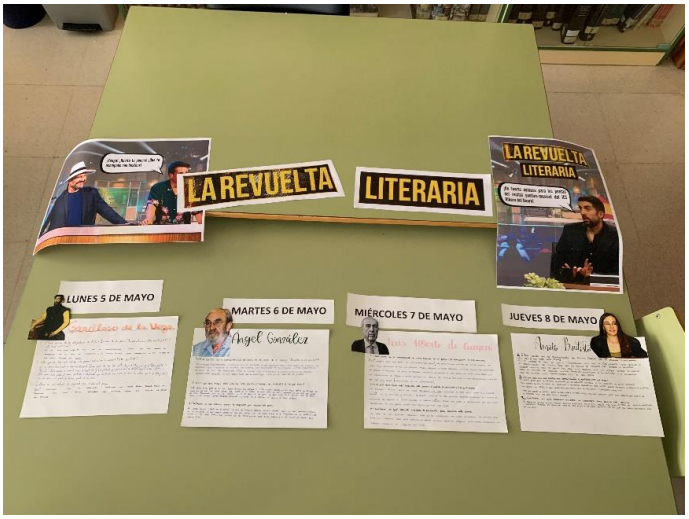
(Acta 9)

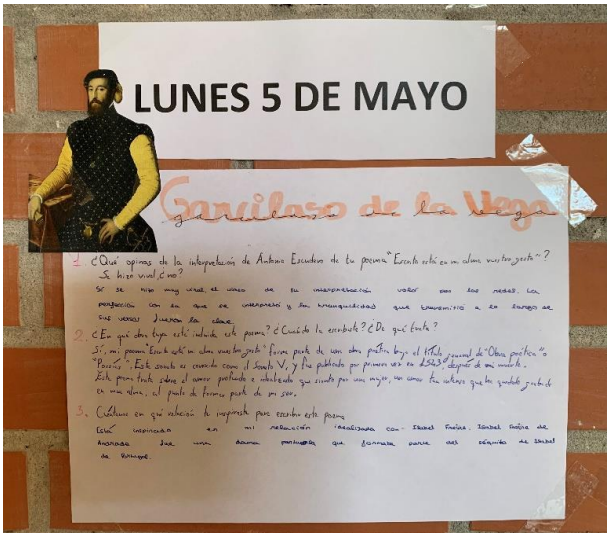
Entrevistas a los autores de los poemas elegidos para el recital poético-musical. La entrevista la realiza David Broncano en el programa “La Revuelta”.

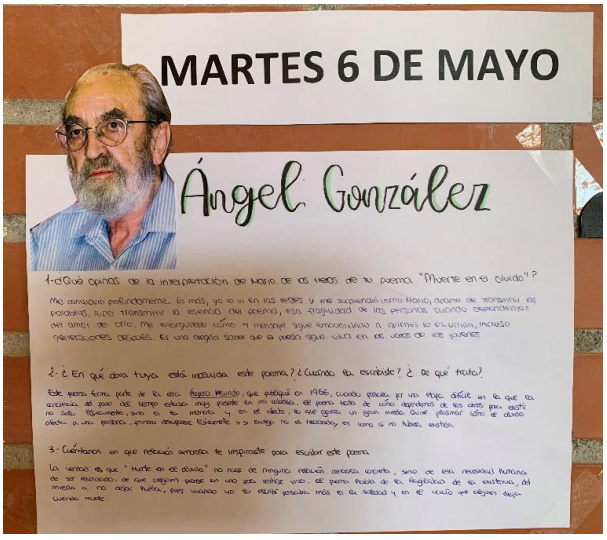
EVIDENCIAS:

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

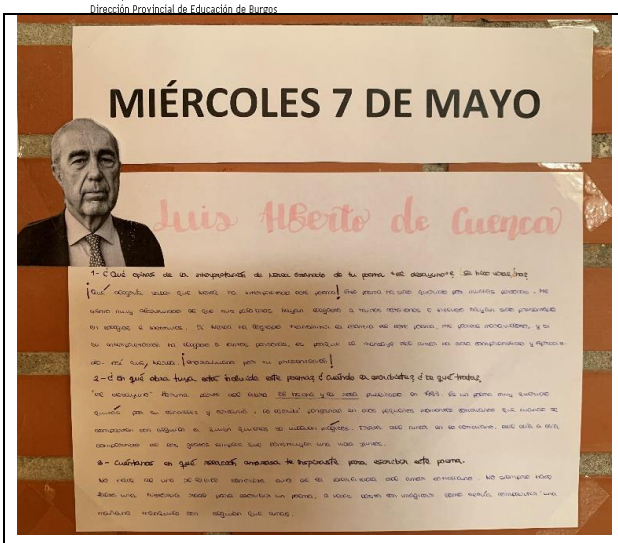


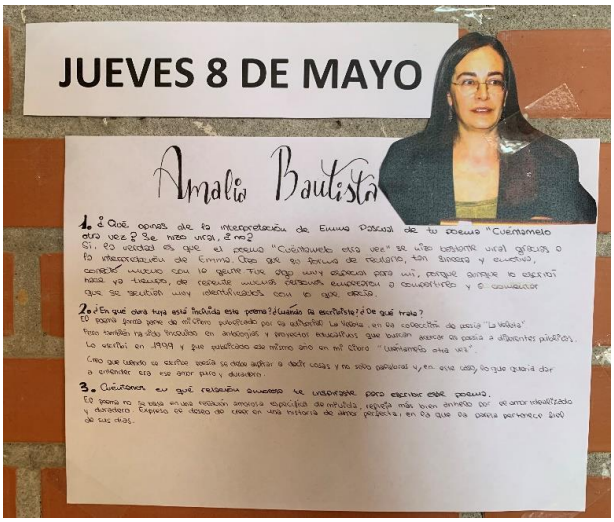






COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento





COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

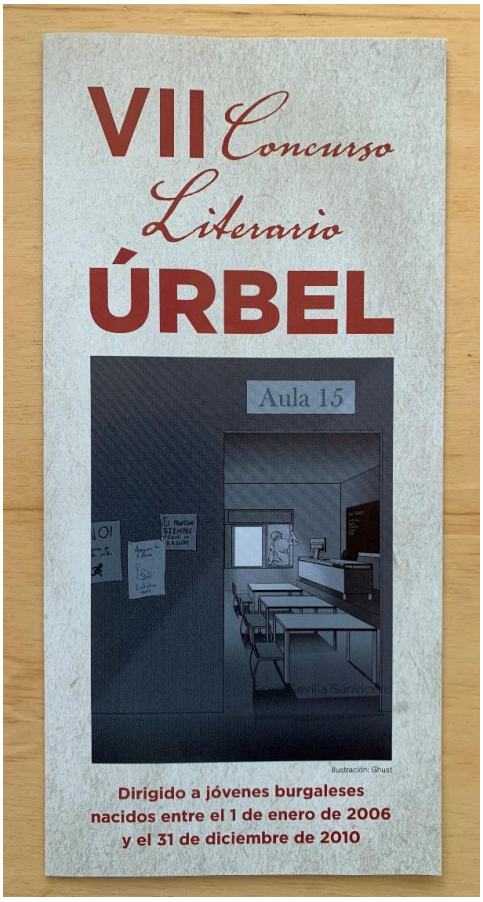
Actividad 8

CONCURSO LITERARIO ÚRBEL

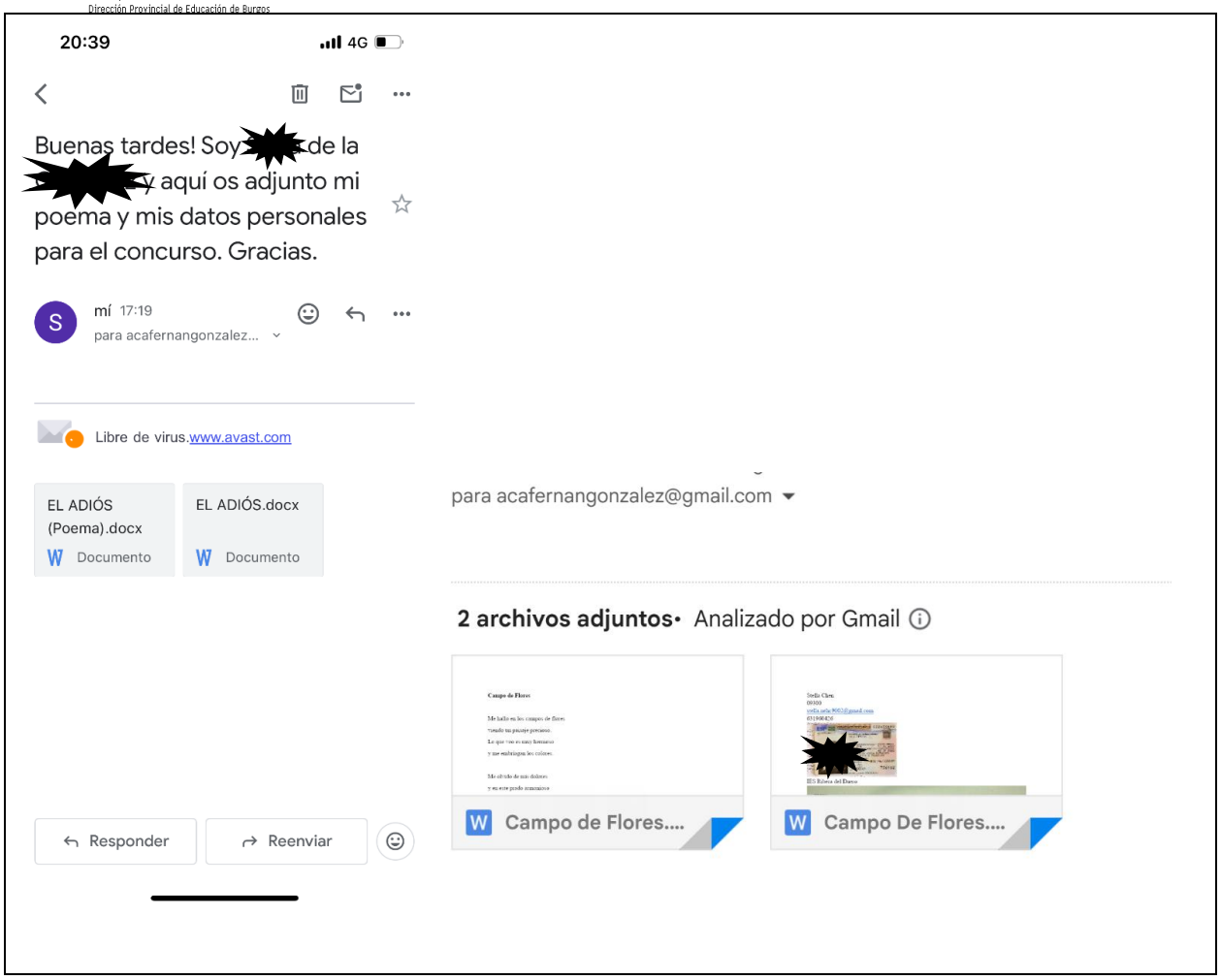
(Acta 9)

Participación en el concurso literario Úrbel.

EVIDENCIAS:



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08FM77QQV43MG
Nº Registro: 20259001279245 Fecha Registro: 11/06/2025 13:53:44 Fecha Firma: 11/06/2025 13:53:22 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:38
Firmado: CAROLINA LERA PORTILLO (I.E.S. RIBERA DEL DUERO)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08FM77QQV43MG para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos

EXPERIENCIA DE CALIDAD – PLAN DE MEJORA

"AULAS CON CORAZÓN"

UN PROYECTO DE MEJORA EN EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA PARA EL BIENESTAR ESCOLAR

APÓSTOL SAN PABLO

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos

MEMORIA PLAN DE MEJORA
"AULAS CON CORAZÓN"

		Público	
Nombre del Centro:	APÓSTOL SAN PABLO	Concertado	X
Dirección:	Plaza Roma, 2		
Código de Centro:	09001736	Localidad:	Burgos
Código Postal:	09007	Teléfono:	947 21 17 17
Dirección de correo	09001736@educa.jcyl.es		

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el marco de las Experiencias de Calidad para el curso 2024-2025 en la Comunidad de Castilla y León, nuestro centro educativo ha llevado a cabo un proceso de autoevaluación para seleccionar la línea prioritaria en la que enfocar su Plan de Mejora. Después de un análisis exhaustivo de las necesidades del alumnado y la comunidad educativa, el claustro de profesorado ha decidido trabajar en la línea:

"Desarrollo de la educación emocional y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal"

El contexto educativo actual demanda una educación integral que no solo se enfoque en los aspectos académicos, sino también en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Por este motivo, en el proyecto se ha desarrollado una **autoevaluación** que incluyó los siguientes aspectos:

- ✓ Encuestas a estudiantes, familias y docentes.
- ✓ Observaciones directas en el aula.
- ✓ Reuniones de reflexión en el claustro docente.

Los resultados más destacables de la autoevaluación son los siguientes:

- ❖ Necesidad de fortalecer la educación emocional: Se detectó que un alto porcentaje de estudiantes enfrenta dificultades para gestionar emociones como el estrés, la frustración y la ansiedad, afectando su rendimiento académico y convivencia escolar.
- ❖ Convivencia y relaciones interpersonales: Se observaron conflictos interpersonales derivados de la falta de habilidades sociales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
- ❖ Bienestar y crecimiento personal: La comunidad educativa coincide en la importancia de fomentar un bienestar integral, promoviendo la autoestima, la autoconfianza y el autocuidado emocional, elementos fundamentales para el crecimiento personal.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

- ❖ Impacto en el rendimiento académico: Se identificó una relación directa entre el bienestar emocional y el rendimiento académico. Los estudiantes que logran regular sus emociones muestran un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje.
- ❖ Participación activa de las familias: Las familias han manifestado su interés en participar y colaborar en el desarrollo emocional de sus hijos, expresando la necesidad de orientación y herramientas para hacerlo de manera efectiva.

Además, los niños en la etapa de educación primaria están en un momento crucial de su desarrollo emocional, donde la manera en que aprenden a gestionar sus emociones y relaciones interpersonales puede influir significativamente en su bienestar, crecimiento personal y éxito futuro.

El siguiente plan de mejora está basado en varios factores que justifican la necesidad de promover la educación emocional en el centro educativo:

- ✓ **La importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral:** Diversas investigaciones, como las realizadas por Daniel Goleman, han demostrado que la inteligencia emocional es un predictor clave del éxito en la vida adulta. Los niños con habilidades emocionales bien desarrolladas son más capaces de manejar sus emociones, tomar decisiones saludables, establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera efectiva. Además, estas habilidades están directamente relacionadas con el bienestar personal, la salud mental y el rendimiento académico.

- ✓ **La creciente prevalencia de problemas emocionales y de salud mental:** En la sociedad actual, cada vez es más común que los niños enfrenten situaciones de estrés, ansiedad y otros problemas emocionales desde temprana edad. Factores como la presión académica, la exposición a las redes sociales y la falta de tiempo para el juego o la desconexión contribuyen al aumento de trastornos emocionales y problemas de salud mental. Incluir la educación emocional en las escuelas no solo previene estos problemas, sino que también dota a los niños de herramientas para enfrentarlos de manera resiliente y saludable.

- ✓ **Relación entre bienestar emocional y rendimiento académico:** Numerosos estudios han señalado que los estudiantes que experimentan un bienestar emocional adecuado tienen mejores resultados académicos. La regulación emocional contribuye a una mayor concentración, motivación y disposición para el aprendizaje. Al contrario, aquellos estudiantes que no pueden gestionar sus emociones de forma adecuada tienden a tener dificultades de comportamiento, baja autoestima, y un menor rendimiento escolar. Este plan pretende que los alumnos alcancen su máximo potencial a nivel académico y personal a través del desarrollo de competencias emocionales.

- ✓ **Fomentar el crecimiento personal y social:** El entorno escolar es uno de los primeros espacios donde los niños aprenden a interactuar con los demás,

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

manejar las diferencias y trabajar en equipo. La educación emocional facilita el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la empatía, la escucha activa y la colaboración. Este plan está diseñado para fortalecer el crecimiento personal y social de los estudiantes, ayudándoles a convertirse en individuos más seguros, con mayor autocontrol y capacidad de adaptación.

- ✓ **La influencia del bienestar emocional en la salud física:** El bienestar emocional no solo tiene un impacto en la salud mental de los niños, sino también en su salud física. Estudios han demostrado que los niveles altos de estrés y ansiedad en la infancia están relacionados con problemas físicos como dolores de cabeza, alteraciones en el sueño y trastornos gastrointestinales. Al implementar este plan de educación emocional, no solo estamos promoviendo la salud emocional de los estudiantes, sino también su bienestar físico.

- ✓ **La necesidad de una cultura escolar positiva:** El clima escolar juega un papel crucial en la formación emocional de los estudiantes. Un entorno educativo que promueve el respeto, la empatía y la inclusión contribuye al desarrollo de una comunidad escolar más cohesionada y saludable. Este plan no solo busca mejorar la experiencia individual de los estudiantes, sino también transformar la cultura escolar, promoviendo un ambiente positivo y de apoyo mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa (alumnos, docentes y familias).

- ✓ **Vinculación con las familias:** La educación emocional no puede limitarse exclusivamente al ámbito escolar; debe ser reforzada también en el hogar. Por esta razón, este plan contempla la participación activa de las familias en el proceso, con el fin de crear una red de apoyo que permita a los niños desarrollar de manera consistente sus habilidades emocionales tanto en el colegio como en casa.

La implementación de este plan de mejora no solo responde a una necesidad real dentro del entorno escolar actual, sino que también tiene el potencial de generar un cambio significativo en la vida de los estudiantes, tanto a corto como a largo plazo. Al fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional desde una edad temprana, estamos formando a personas más equilibradas, resilientes y capaces de enfrentar los desafíos de la vida de una manera saludable.

Por lo tanto, este plan no es solo una propuesta educativa, sino una inversión en la salud, el bienestar y el crecimiento personal de los alumnos, lo que repercutirá positivamente en toda la comunidad educativa y en la sociedad futura.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

Se establecen dos áreas principales de mejora:

1. Desarrollo de la educación e inteligencia emocional.
2. Mejora de la convivencia escolar en el Centro.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

OBJETIVO 1: Promover un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones.

- ✓ Incremento del porcentaje de estudiantes que se sienten cómodos hablando de sus emociones (medido a través de encuestas).
- ✓ Aumento de las intervenciones espontáneas de los estudiantes para hablar sobre sus emociones en tutorías o actividades grupales.
- ✓ Disminución de conflictos interpersonales relacionados con la falta de expresión emocional (medido por reportes de incidentes).

OBJETIVO 2: Desarrollar estrategias para que los estudiantes aprendan a gestionar sus emociones de manera efectiva.

- ✓ Aumento en el porcentaje de estudiantes que reportan sentirse más capaces de controlar sus emociones negativas (medido a través de encuestas).
- ✓ Reducción en los niveles de ansiedad o estrés entre los estudiantes (evaluado mediante encuestas a estudiantes y profesores).
- ✓ Participación activa de los estudiantes en actividades relacionadas con la regulación emocional, como talleres de mindfulness o resolución de conflictos.

OBJETIVO 3: Fomentar el respeto y la empatía entre compañeros para mejorar la convivencia.

- ✓ Mejora en la percepción de los estudiantes sobre el respeto de sus compañeros hacia sus emociones (medido a través de encuestas).
- ✓ Disminución en la incidencia de conflictos entre estudiantes relacionados con la falta de empatía (medido a través de reportes de convivencia).
- ✓ Aumento de la participación en actividades que promuevan la empatía, como juegos de rol o dinámicas de grupo.

OBJETIVO 4: Integrar la educación emocional en el currículo escolar de manera transversal

- ✓ Número de actividades o proyectos interdisciplinarios que incluyen la educación emocional en diversas asignaturas.
- ✓ Mejora en las habilidades emocionales de los estudiantes según los informes de los profesores.
- ✓ Evaluación positiva del impacto de la educación emocional en otras áreas académicas (medido a través de encuestas a docentes y estudiantes).

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

OBJETIVO 5: Proporcionar formación continua al profesorado sobre educación emocional.

- ✓ Incremento en el número de profesores que participan en talleres y capacitaciones sobre educación emocional.
- ✓ Aumento en la confianza de los docentes para implementar actividades relacionadas con la educación emocional (medido a través de encuestas al personal).
- ✓ Mejora en la percepción de los profesores sobre el apoyo que reciben del centro para gestionar la educación emocional en el aula.

OBJETIVO 6: Involucrar activamente a las familias en el desarrollo emocional de sus hijos.

- ✓ Aumento en la participación de los padres en talleres y actividades sobre educación emocional organizadas por el centro.
- ✓ Mayor frecuencia de comunicaciones escuela-hogar sobre temas de educación emocional.
- ✓ Mejora en la percepción de los padres sobre su capacidad para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos en casa (medido a través de encuestas).

OBJETIVO 7: Mejorar el bienestar emocional de los estudiantes dentro del centro escolar.

- ✓ Reducción de episodios de ansiedad, tristeza o estrés reportados por los estudiantes (medido a través de encuestas).
- ✓ Aumento en el uso de "zonas de calma" o espacios de descanso emocional por parte de los alumnos.
- ✓ Mejora en la percepción general del bienestar emocional en el ambiente escolar (evaluado por estudiantes, profesores y familias en encuestas de seguimiento).

C. Actuaciones desarrolladas, responsables y temporalización.

ÁREA 1: Educación e inteligencia emocional		
ACTUACIONES DESARROLLADAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
Emociómetro	Tutores de aula	Curso escolar
Autoconocimiento	Tutor/a + coordinador	1er trimestre
Encuestas a la Comunidad Educativa	Coordinador	1er trimestre
Cursos formación profesorado	Coordinador	1er y 2º trimestre
Mindfulness y yoga	Profesores EF	Curso escolar
Experiencias plásticas - Emocionarte	Profesores de Art	2º y 3er trimestre
Cafés - tertulias	Directora	Curso escolar
Talleres familias	Directora	Curso escolar
Pausas activas	Tutor/a	Curso escolar

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

ÁREA 2: Convivencia en el Centro		
ACTUACIONES DESARROLLADAS	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**
Empatía y respeto	Tutor/a + coordinador	1er trimestre
Junt@s contra el acoso	Tutor/a + coordinador	2º y 3er trimestre
Programa Discover	Profesores acreditados	Curso escolar
Buzón de convivencia	Coordinador	2º trimestre
Plan Director	Coordinador	2º trimestre
Club de los Valientes	Comisión Convivencia	Curso escolar
Talleres internet y redes sociales	Coordinador	2º y 3er trimestre
Día Internet Seguro	Coordinador	3er trimestre
Celebración fechas destacadas	Comisión Cultural	Curso escolar
Programa Asociación REA	Directora	1er y 2º trimestre
Resuelvo conflictos	Directora	1er trimestre
Amistades peligrosas	Directora	2º trimestre
Todos Olímpicos	Coordinador	2º trimestre
Territorio Cívico	Directora	3er trimestre
Día de la EF en la calle	Coordinador	2º trimestre

D. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Docente	Nivel	Área / actividad
Javier Antón Arribas	Primaria	Coordinador del proyecto Programa Somos Únic@s Uso positivo de las TIC Programa Discover Programa Club de los Valientes Formación del profesorado Mindfulness y yoga
Rosa Requejo Gallo	Directora	Programa Discover Talleres y tertulias familias Programa REA
Nuria Asturias Pastor Ángela Fernández Camarero	Infantil y Primaria	Experiencias plásticas – Emocionarte Programa Somos Únic@s

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

Manuel Fernández Saiz Fernando Álvaro Carrera		Uso positivo de las TIC Club de los Valientes
Laura Suárez Español Carolina Madrid López Pilar Pérez Fernández	Infantil y Primaria	Celebración fechas destacadas Convivencia
Manuel Fernández Saiz Silvia García Delgado	Infantil y Primaria	Mindfulness y yoga
Cristina Requejo Santos Pilar Pérez Fernández	Primaria	Programa Discover

E. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

El proyecto de Educación Emocional y Mejora de la Convivencia en el centro "Aulas con Corazón" y las áreas de mejora que lo componen involucra a toda la Comunidad de Aprendizaje (alumnado de Infantil y Primaria, familias, Claustro de profesores y personal PAS).

Las siguientes actividades afectan, de forma específica, a los alumnos que a continuación se detalla:

- Programa Somo Únic@s: alumnado de Educación Primaria.
- Programa Asociación REA: alumnado de 2º y 3er ciclo de Primaria.
- Buzón de Convivencia: 3er ciclo de Primaria.
- Programa Discover: tercer ciclo de Primaria.
- Plan Director y talleres TIC: segundo y tercer ciclo de Primaria.

F. Participación de agentes internos y externos.

Este proyecto de promoción de hábitos saludables no podría haberse llevado a cabo sin la colaboración de toda la comunidad educativa. En ese sentido las acciones que han realizado las distintas partes son las siguientes:

- **Policía Local / Policía Nacional:** charlas y talleres sobre el uso adecuado de las TIC y los peligros en la Redes Sociales dentro del Plan Director al alumnado, así como charlas formativas para las familias.

- **Ayuntamiento de Burgos – Cultura, Medio Ambiente y Servicio Municipal de Deportes:** actividades ofertadas a los centros escolares para promoción del cuidado y protección del medio ambiente de la ciudad, así como la promoción de un estilo de vida saludable a través de las actividades deportivas y lúdicas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

- **Familias:** se realizó una reunión informativa al comienzo del curso solicitando su colaboración para la organización y participación en las actividades y talleres. Además, se les informó del importante papel que juegan en el programa, ya que son las encargadas de afianzar los aprendizajes adquiridos en el aula.

- **Profesores:** los profesores mostraron su aceptación, participación e implicación en el proyecto, asumiendo sus responsabilidades dentro de cada actividad.

- **Alumnado:** ellos han sido los principales protagonistas del proyecto por lo que es necesario conseguir una participación activa en las diversas actividades del proyecto.

- **Otros:** se ha contado con diferentes colaboraciones por parte de personal o entidades relacionadas con las diferentes líneas de intervención que conforman en proyecto, aportando actividades y formación al profesorado (Fundación Caja de Burgos, CFIE Burgos, Asociación REA, Fundación ColaCao, Servicio Territorial de Medio Ambiente, Fundación Mapfre, Teachers for future, Is4k, Incibe,…)

G. Comunicación y publicidad.

Se ha mantenido una comunicación abierta y constante con toda la comunidad educativa aprovechando las plataformas disponibles para llegar a ellos de manera efectiva y fomentar una cultura de salud emocional en el centro educativo:

- Página web del centro educativo: Se crea una sección dedicada al proyecto de educación emocional donde aparecen publicadas las actividades llevadas a cabo relacionadas con la gestión de emociones y mejora de la convivencia en el centro.

- ClassDojo y Google Classroom: Se utiliza la función de mensajes y publicaciones a las familias y los alumnos para enviar actualizaciones sobre el proyecto recordatorios de eventos y evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas. Asimismo, se comparten los resultados y testimonios para demostrar el éxito del proyecto y motivar a toda la comunidad educativa a trabajar la educación emocional en todos los ámbitos.

- Redes sociales: Se publica regularmente el contenido relacionado con las emociones y su repercusión en la convivencia del centro educativo en plataformas como Facebook, Twitter e Instagram. Además, se utilizan hashtags relevantes para aumentar la visibilidad de las publicaciones y llegar a una audiencia más amplia.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación.

El seguimiento del plan ha sido llevado a cabo por parte del coordinador a lo largo de la implantación de todo el proyecto a través de las reuniones periódicas con el claustro de profesores. El mismo, ha sido el encargado de explicar a los docentes tutores la sesión de actuaciones transversales de las que eran encargados, así como de introducir nuevas actividades que han ido surgiendo a lo largo del curso propuestas por diferentes entidades.

Se ha hecho partícipe a toda la comunidad educativa en el desarrollo y evaluación del mismo, participando en las diferentes actuaciones que conforman el proyecto.

Los profesores del Centro han evaluado cada una de las actividades, una vez finalizadas, a través de los siguientes procedimientos:

- **Materiales elaborados de diseño propio:** los alumnos y tutores han llevado el registro emocional del curso a través de los emociómetros creados en cada aula.
- **Hojas de control proyecto Somos Únic@s:** a través de la plataforma del proyecto, los tutores han ido completando los informes de control y seguimiento de cada una de las sesiones realizadas.
- **Charlas para familias:** a través de la aplicación de comunicación con las familias se ha informado rigurosamente de las charlas organizadas relacionadas con el proyecto. Las familias han acogido estas sesiones y jornadas con mucho interés, ya que la asistencia ha sido notable. Además, se ha formado un grupo de trabajo con las familias para llevar a cabo el Programa Moneo de la Junta de Castilla y León.
- **Gamificación:** seguimiento y evaluación a través de actividades gamificadas en el aula para reforzar y comprobar los aprendizajes en el alumnado a través de programas como Kahoot, Forms y/o Quizziz. Además, se ha hecho uso de las actividades interactivas existentes en la plataforma del Programa Somos Únic@s.
- **Tertulias dialógicas:** sesiones de puesta en común y relación de temas tratados en el proyecto a través del diálogo, aportando las experiencias personales del alumnado y el contexto en el que viven.
- **Manualidades y exposiciones:** creaciones artísticas de los alumnos del centro y posterior exposición en el Centro.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Los resultados obtenidos en cada una de las áreas son los siguientes:

<u>Área 1: Desarrollo de la educación e inteligencia emocional.</u>

La educación emocional está teniendo un impacto muy positivo en el

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

alumnado en cuanto a conocimiento y gestión de las propias emociones y las de los demás, favoreciendo el entendimiento y la convivencia entre los mismos.
Además, los alumnos están aprendiendo a identificar, expresar y regular sus emociones, lo que fortalece su autoestima y confianza en sí mismos. La gestión adecuada de las emociones está permitiendo que los alumnos afronten mejor las situaciones de presión o cambio, reduciendo la incidencia de problemas emocionales y de conducta.
El fomento de la empatía y la comunicación asertiva está ayudando a que el alumnado comprenda mejor las emociones de los demás y expresen sus pensamientos y sentimientos de manera respetuosa.

Área 2: Mejora de la convivencia escolar en el Centro.

A raíz del trabajo de las emociones de manera positiva, las relaciones interpersonales sanas existentes en el Centro destacan de forma notable, disminuyendo los conflictos y casos disruptivos.
Igualmente, esta mejora del clima escolar crea oportunidades en los alumnos para mejorar su capacidad de atención, concentración y resolución de problemas, lo que impacta positivamente en su aprendizaje.
Los refuerzos positivos existentes dentro del programa “El Club de los Valientes” (cartas de privilegio) aumentan la implicación de todos los alumnos al verse reconocidas sus actuaciones.

C. Percepción de los grupos de interés.

La percepción de los grupos de interés es fundamental para que el proyecto de educación emocional y mejora de la convivencia acabe en éxito y este curso está siendo positiva. De esta forma cabe destacar las siguientes características en cada grupo implicado en el proyecto:

- **Estudiantes:** Los estudiantes han recibido las actividades como una oportunidad para aprender sobre la gestión positiva de las emociones y su implicación las actividades y rutinas del día a día. A través del planteamiento de las actividades de forma práctica y participativa, los alumnos se han mostrado más motivados para comprometerse en hábitos sociales saludables.
- **Padres y familias:** Los padres y las familias han visto en el proyecto una manera de apoyar el bienestar emocional y social de sus hijos. Muchas de las familias han participado en las charlas y jornadas organizadas y se han involucrado en el proceso participando en actividades y/o apoyando iniciativas en el hogar.
- **Docentes y personal escolar:** Para los docentes y el personal escolar, el proyecto ha sido valorado en todo momento como una parte valiosa de la experiencia educativa, entendiendo el trabajo sobre la educación emocional como una oportunidad para abordar aspectos de la salud

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

integral de los niños/as que pueden llegar a afectar su desempeño académico y su bienestar general.

- ❖ **Organizaciones comunitarias y agentes externos:** Todas las personas que participan en el proyecto han encontrado una oportunidad para colaborar con el centro educativo en la promoción de la salud emocional y el bienestar de los menores, siendo muy valoradas y reconocidas sus contribuciones.

D. Logros alcanzados.

Los logros alcanzados más notables en relación con las áreas de mejora son los siguientes:

1. Educación emocional:

- ✓ Mayor conocimiento por parte del profesorado para transmitir y trabajar la educación emocional con el alumnado, aplicando técnicas y actividades adquiridas en los cursos de formación realizados.
- ✓ Mejora en las habilidades de comunicación y resolución de conflictos entre los estudiantes.
- ✓ Mayor conciencia y aceptación de las emociones propias y de los demás.
- ✓ Implementación de pausas activas y diversas técnicas de mindfulness y/o relajación para gestionar el estrés y la ansiedad.

2. Mejora de la convivencia escolar:

- ✓ Adquisición y desarrollo de habilidades y capacidades para gestionar adecuadamente los conflictos entre iguales.
- ✓ Mayor conocimiento de la empatía y uso de la comunicación asertiva y el diálogo para la resolución de los conflictos.
- ✓ Implementación de actividades y dinámicas que refuerzan la cohesión grupal y el sentido de pertenencia.
- ✓ Aumento de la participación de toda la Comunidad Educativa en la construcción de un entorno acogedor, respetuoso y seguro.

E. Logros pendientes de alcanzar.

Los objetivos no alcanzados en su totalidad son los siguientes:

- ♦ La escucha activa por parte del alumnado es mejorable aun habiendo trabajado insistentemente a través de actividades puntuales, ya que el carácter impulsivo propio de estas edades hace difícil su logro.
- ♦ Existe una falta de concienciación en algunos alumnos y sus familias de la importancia de los temas tratados en el proyecto.
- ♦ Los espacios de calma en el Centro no están afianzados del todo, por lo que sería recomendable establecer unas zonas fijas a lo largo del curso.
- ♦ La regulación emocional en situaciones de conflicto es un aspecto a mejorar, ya que nos encontramos situaciones en las que los alumnos no son capaces de gestionar adecuadamente las emociones y el tiempo necesario para la autogestión es demasiado largo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

F. Modificaciones sobre lo planteado.

Debido al gran número de actuaciones que forman el proyecto de educación emocional y mejora de la convivencia en el Centro, el desarrollo del mismo ha sufrido algunas transformaciones que, en su mayoría, ha requerido de una reestructuración en la temporalidad debido a diversos motivos:

- Inscripción en nuevas actividades relacionadas con el proyecto de salud emocional que han ampliado los contenidos y la participación del alumnado.
- Ampliación de talleres y actividades llevadas a cabo por el AMPA del centro y organizaciones externas vinculadas con el desarrollo de la educación emocional en edades tempranas.
- La línea de actuación “El Club de los Valientes” se ha desarrollado más ampliamente con dos cursos de Primaria por contar con algún caso de alumnos que han provocado situaciones disruptivas tanto dentro como fuera del aula. Además, se han organizado encuentros con las familias afectadas de estos cursos para informar y aconsejar sobre la situación concreta.
- Algunas de las reuniones del profesorado que forman los equipos de trabajo han sido modificadas siempre que la situación lo ha requerido por motivos de ampliación de actividades y/o desarrollar algunas nuevas que han ido surgiendo a lo largo del curso y han servido como refuerzo de contenidos tratados.

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

A pesar de no haber finalizado la ejecución completa del proyecto, podemos destacar la consecución de las áreas de mejora planteadas a inicio de curso.

Todo ello ha contribuido significativamente al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, así como a la creación de un entorno escolar más saludable emocionalmente, seguro y acogedor.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

Los resultados que se expondrán en este apartado serán preliminares ya que el proyecto se encuentra en funcionamiento y hasta junio de 2025 no podrá ser evaluado en su totalidad. Sin embargo, hasta la fecha ya se tienen algunos hallazgos que pueden resultar útiles para la valoración del programa:

- Las familias se han involucrado en el proyecto desde el inicio del mismo. Se informó a través de la app de comunicación con las familias y se habló del mismo en las reuniones de inicio de curso. Mostraron gran interés y predisposición a participar en las actividades del mismo, así como a través de la encuesta de autoevaluación inicial.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

- La tolerancia y el respeto entre compañeros ha aumentado significativamente, siendo excepcional los casos disruptivos. Además, el alumnado está más capacitado para tratar situaciones de conflicto y evitarlas. El “Club de los Valientes” está obteniendo unos resultados muy positivos y la implicación del alumnado es muy alta. El emociómetro y el “buzón de convivencia” en el tercer nivel de Educación Primaria funciona positivamente a la hora de diferenciar y resolver situaciones entre alumnos, buscando soluciones entre el grupo y expresando las emociones y sentimientos.
- Las charlas – talleres para las familias se están desarrollando con éxito de asistencia; sin embargo, existe cierta dificultad para una asistencia mayor por cuestión de horarios.
- Además del Programa Discover para el alumnado, se ha logrado instaurar el Programa Moneo para las familias, mostrando más implicación en desarrollo emocional y prevención de hábitos poco saludables.
- Los talleres desarrollados sobre las TIC, peligros de internet y stop ciberbullying han sido acogidos por el alumnado con mucho interés y participación, aportando casos y situaciones reales que han provocado la implicación, no solo del alumnado, sino también de las familias.

C. Afectación de los resultados.

La afectación de los resultados depende, en gran medida, de diversos factores, como el compromiso de los estudiantes, padres y personal docente, así como el entorno socioeconómico y cultural en el que se encuentra el centro educativo.

Sin embargo, en general, se aprecia un mayor interés y mejora en la salud emocional y social de los estudiantes. Del mismo modo, existe un mayor compromiso con el bienestar personal y colectivo, siendo capaces de detectar y gestionar las propias emociones y las de los demás.

Algunos de los logros más significativos alcanzados hasta el momento en este proyecto de salud emocional y mejora de la convivencia son:

- Cambio en los hábitos sociales entre el alumnado, estando más capacitado para comprender y gestionar las emociones propias y ajenas.
- Mejora en el conocimiento de la inteligencia emocional.
- Concienciación sobre actitudes empáticas y asertivas.
- Promoción de la seguridad propia y de los demás, así como los autocuidados.
- Disminución de casos disruptivos en horario escolar.
- Uso más equilibrado y productivo de las tecnologías digitales, detectando y evitando situaciones problemáticas a través de internet y redes sociales.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

A1. Aspectos curriculares.

El impacto en los aspectos curriculares que estos logros han alcanzado se resume en los siguientes:

- Implementación de actividades diarias para desarrollar habilidades emocionales, como el emociómetro y el registro diario de emociones.
- Gestión adecuada de los posibles conflictos que surjan.
- Capacitación para discernir emociones propias y ajenas y su relación con diferentes comportamientos asociados.
- Incorporación de prácticas de expresión artística basadas en los registros emocionales.
- Integración de temas actuales en el plan de estudios, promoviendo la educación emocional transversal en todas las áreas.
- Mejora en el rendimiento académico debido a un mayor bienestar emocional y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos.
- Integración de las TIC de manera educativa y responsable en el currículo.
- Desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes, como la búsqueda de información, el pensamiento crítico y la creatividad.

A2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

Para llevar a cabo este proyecto se han establecido los siguientes aspectos de gestión y organización:

a) **Planificación y coordinación:** Se designó un equipo de mejora con la finalidad de planificar y coordinar todas las actividades relacionadas con el proyecto, que estableció metas claras y plazos realistas.

b) **Recursos humanos y materiales:** Para llevar a cabo todas las actuaciones se buscó colaboración con organizaciones y profesionales de la salud emocional y la resolución pacífica de conflictos en el ámbito educativo escolar, así como materiales didácticos adecuados y espacios físicos apropiados para llevar a cabo las actividades.

c) **Comunicación y participación:** Se ha mantenido una comunicación fluida con toda la comunidad educativa (docentes, alumnos, padres y personal administrativo) fomentando la participación activa y la colaboración.

d) **Formación y capacitación:** Se ha buscado formación y capacitación continua al claustro de profesores en temas relacionados con el proyecto para adquirir mayores conocimientos y habilidades.

e) **Evaluación y seguimiento:** Se han establecido mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto del proyecto en la comunidad educativa, consistentes en reuniones, observación directa, encuestas y análisis de indicadores de salud y bienestar. Estos resultados se utilizarán para ajustar y mejorar en un futuro las acciones implementadas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

f) **Alianzas y colaboraciones:** Se han establecido colaboraciones con instituciones y organizaciones externas relacionadas con la salud y el bienestar.
g) **Promoción y difusión:** Se ha hecho uso de los medios de comunicación y redes sociales para llegar a un público más amplio para promocionar y difundir el proyecto tanto dentro como fuera del centro educativo.

A3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

El desarrollo de este proyecto de salud emocional y mejora de la convivencia en el centro educativo ha tenido un impacto significativo y positivo en diversas áreas:

- **Salud mental:** la incorporación de actividades de promoción de la salud mental, como el emociómetro, el termómetro regulador y las sesiones de mindfulness, han ayudado a los estudiantes a desarrollar habilidades para afrontar el estrés y mejorar su bienestar emocional.

- **Ambiente escolar:** se ha creado un ambiente escolar más saludable, donde se promueve el respeto y la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa.

- **Relaciones familia-escuela:** el proyecto ha involucrado activamente a las familias en el proceso educativo, fomentando una colaboración estrecha entre la escuela y el hogar.

- **Clima escolar:** todas las actividades han creado un clima escolar positivo, donde se fomenta el respeto, la empatía y la inclusión, lo que a su vez ha mejorado la motivación de los estudiantes y ha fortalecido el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

5. TOMA DE DECIONES

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

El presente proyecto se ha centrado en responder a las necesidades de los escolares y abarcar un abanico de temáticas transversales que están presentes en la sociedad y es preciso incidir de forma crítica en las mismas.

Las actuaciones en favor de la salud, y más específicamente en la gestión positiva de las emociones de los escolares, pretenden influir en la calidad de vida presente y futura de los mismos. Es por ello, que se hace necesario un tratamiento específico de los ámbitos físico, mental y social de la salud.

Cabe mencionar que la totalidad de las líneas de actuación y las actividades que se desarrollaron en las mismas serán evaluadas y contrastadas por todo el claustro de profesores, analizando sus resultados positivos en la convivencia del alumnado y el rendimiento académico de los alumnos al finalizar el presente curso y estarán reflejadas en la memoria final del proyecto.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Durante el curso siguiente 2025-2026, se pretende establecer el proyecto como seña de identidad del centro educativo e incorporar las actuaciones al currículo de forma definitiva dados los buenos resultados obtenidos, ampliando las actividades y/o modificando las ya existentes para aumentar su repercusión en toda la Comunidad educativa y atendiendo a las características del alumnado.

Además, dado que el centro pertenece actualmente a la Red de Escuelas Saludables de Castilla y León, hemos visto reforzada notablemente la línea de intervención sobre la Educación Emocional y la convivencia.

Todas las medidas efectuadas dentro del presente proyecto “Aulas con Corazón” serán puestas a disposición de la Consejería de Educación, para que estas actuaciones puedan ser replicadas por otros centros de forma estratégica.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

6. BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Faros.

Carpena, A. (2003). *Educación socioemocional en la etapa de primaria*. Barcelona. Editorial octaedro.

Cañizares, O y García de Leaniz, C. (2015). Hazte experto en inteligencia emocional. Bilbao: Editorial Desclé de Brouwer.

Elías, M. J., Tobias, S.E. y Friedlander, B.S. (2019) Quinta edición. *Educar con inteligencia emocional.* Barcelona: De Bolsillo clave.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Lucas Onieva J. (2016). *El diario de la convivencia en clase. Más de 300 actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal.* Bilbao: Editorial Desclée.

París, A. (2018). *Activa su emoción. 12 ideas para que los profesores mejoren el clima del aula*. Madrid: Lidera Editorial.

Renom, A. (Coord.) (2011). *Educación emocional. Programa para Educación Primaria (6-12 años).* Madrid: S.A.

Rodríguez, A. (2018). *EducaEmoción. La escuela del corazón*. Madrid: Santilana activa.

Llenas, A. (2014). *Diario de las emociones*. Barcelona: Paidós.

Stewartmina Braun, W. (2019). *Niños Mindfulness. 50 actividades para la sensibilidad, la calma y la concentración*. Madrid: Editorial Gaia.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA.
TITULO DEL PLAN: "**AULAS CON CORAZÓN"**

	APELLIDOS y NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA	NIVEL
COORDINADOR/A	**ANTÓN ARRIBAS, Javier**	**712616147B**	**Contratado**	**PRI**
PARTICIPANTES	ÁLVARO CARRERA, Fernando	71269978Q	Contratado	PRI
	ASTURIAS PASTOR, Nuria	13161796T	Contratado	PRI
	FERNÁNDEZ CAMARERO, Ángela	71288221C	Contratado	PRI
	FERNÁNDEZ SÁIZ, Manuel	71296426Z	Contratado	PRI
	GARCÍA DELGADO, Silvia	71305879Z	Contratado	INF
	MADRID LÓPEZ, Carolina	71284071X	Contratado	PRI
	PÉREZ FERNÁNDEZ, Mª Pilar	13168583W	Contratado	PRI
	RABILERO BARRIUSO, Sonia	13140533N	Contratado	PRI
	REQUEJO GALLO, Rosa	13163115P	Contratado	PRI
	REQUEJO SANTOS, Cristina	71272760S	Contratado	INF
	SUÁREZ ESPAÑOL, Laura	71271771S	Contratado	INF

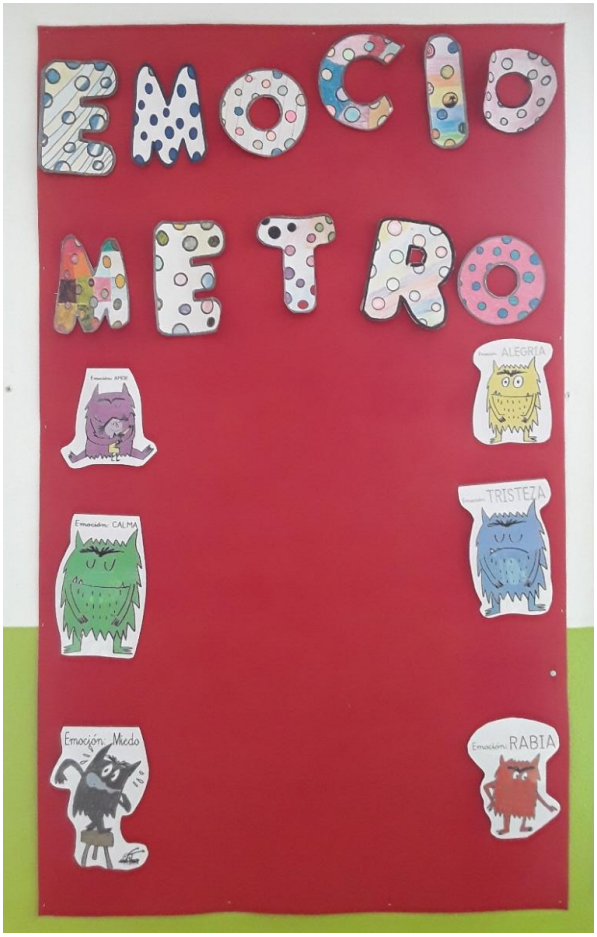
8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

- **Enlace al proyecto completo:** AULAS CON CORAZÓN
- **Enlace al documento de autoevaluación:** AUTOEVALUACIÓN
- **Formación del profesorado relacionado con el proyecto:**
  - ✓ La importancia de la participación del alumno en una escuela que nos cuida. *(Escuelas Católicas)*
  - ✓ Salud mental infantil y juvenil: la gran olvidada *(Fundación Caja de Burgos)*
  - ✓ "Shamar: escuelas del cuidado" Generación y fortalecimiento de la cultura del cuidado *(Escuelas Católicas)*
  - ✓ De la escuela inclusiva a la escuela equitativa. *(UNED)*
  - ✓ Hábitos saludables en el profesorado y el alumnado. *(CFIE Burgos)*

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

- ✓ Prestando atención a lo importante: “Mamá no presto atención porque ¡no me interesa! *(Fundación Círculo)*
- ✓ Educación en derechos de la infancia y ciudadanía global *(INTEF)*
- ✓ La salud mental hoy: mitos y realidades *(Fundación Caja de Burgos)*
- ✓ La enfermedad mental declarada: ¿es compatible con una vida activa, plena y fecunda? *(Fundación Caja de Burgos)*
- ✓ Herramientas de bienestar emocional para docentes: mejorando la calidad de vida y la enseñanza. *(CFIE Burgos)*
- ✓ Centro Referente en los derechos del menor *(UNICEF)*
- ✓ Adolescencia: cómo afrontar esta etapa sin volverse locos *(ADBu)*
- ✓ Combatiendo la desinformación en la era Tik Tok: Protección de datos, redes sociales y menores: las claves de una comunicación segura *(Escuelas Católicas)*
- ✓ Transformación Educativa: Innovación y Empatía en el aula del s. XXI *(Fundación Círculo)*

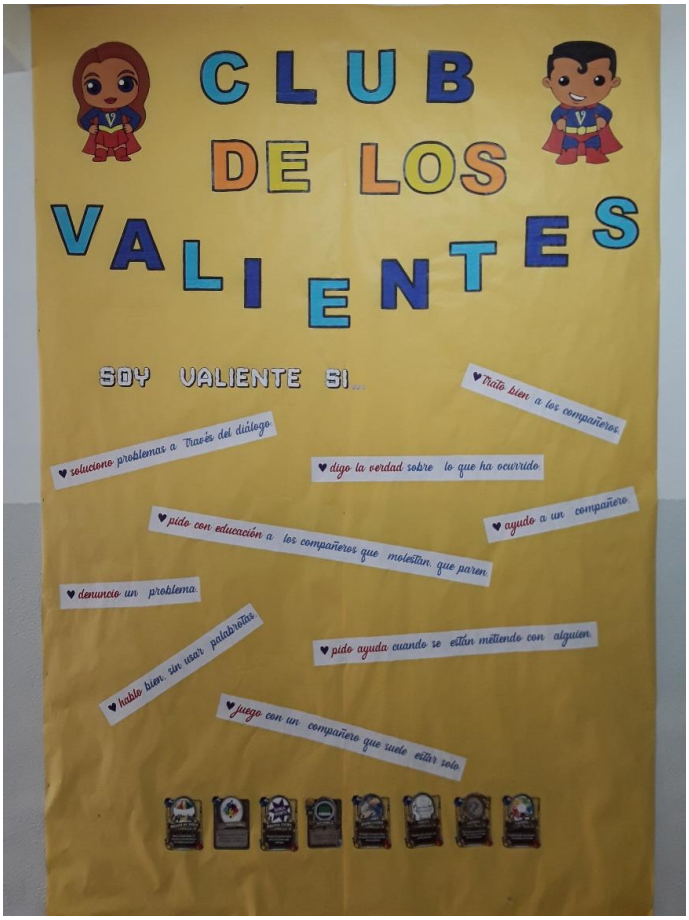
- **Evidencias fotográficas:**



“Emociómetro” de aula

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

Emocionarte - Experiencias plásticas

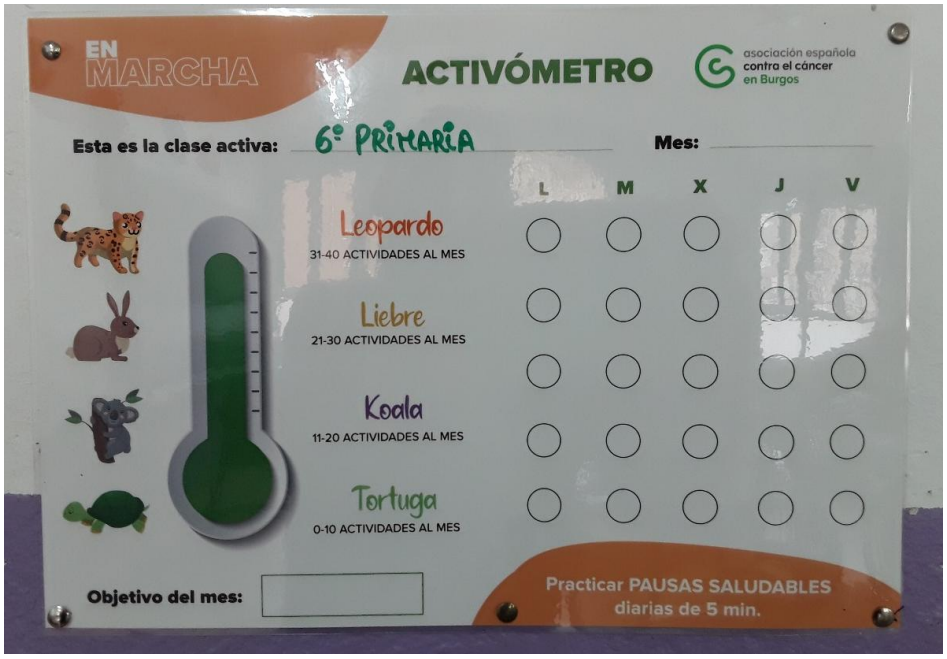


"Club de los Valientes"

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

Decálogo Convivencia

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento



Registro de Pausas Activas de aula

Celebración Fechas Destacadas: Día de la Paz

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

Cafés-tertulia familias

Talleres con las familias

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

Día de la EF en la calle

Celebración Día Mundial de la Infancia (Unicef)

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

"Territorio Cívico"

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

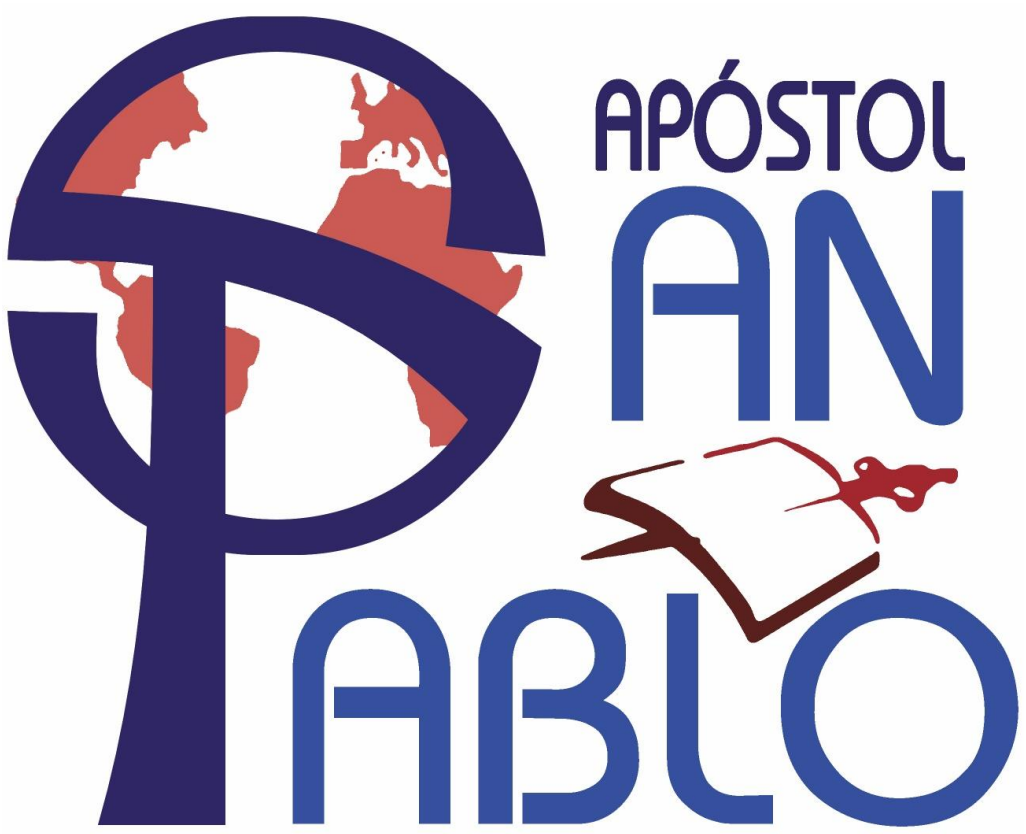
Talleres programa Asociación REA: "Buen trato" y "Prevención sobre el acoso"

Programa Discover – Junta de Castilla y León

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

Programa "Todos Olímpicos"

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VAVV5XET91L7
Nº Registro: 20259001284332 Fecha Registro: 12/06/2025 08:38:18 Fecha Firma: 12/06/2025 08:38:00 Fecha copia: 19/06/2025 12:08:58
Firmado: ROSA MARIA REQUEJO GALLO (FUNDACION CANONICA AUTONOMA MANJON Y PALENCIA)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VAVV5XET91L7 para visualizar el documento

MEMORIA PLAN DE MEJORA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA:

“EDUCAR PARA CONVIVVIR”

MIGUEL DELIBES (BURGOS)

Código de centro: 09007970

c/ victoria Balfé 27 s/n

09006-Burgos

09007970@educa.jcyl.es

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4

Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40

Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)

Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA 3

A. Tipo de autoevaluación realizada: Agentes participantes, resultados, criterios de priorización de áreas de mejora. 3
B. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora: 4
C. Análisis de las prácticas educativas: 4
D. Coherencia entre la autoevaluación y la realidad del centro: Datos cuantitativos y cualitativos en la autoevaluación. Conclusiones de la autoevaluación 5

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 6

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación. 6
B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.Actuaciones desarrolladas. Temporalización.Responsables de las actuaciones. 6
C. Profesorado participante respecto del claustro de profesores. 14
D. ALUMNADO AL QUE AFECTAN LAS ÁREAS DE MEJORA. 14
E. Participación de agentes internos y externos. 14
F. Comunicación y publicidad. 15

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD 16

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio. 16
B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas. 21
C. Percepción de los grupos de interés. 21
D. Logros alcanzados. 21
E. Logros pendientes de alcanzar. 21
F. Modificaciones sobre lo planteado. 21

4. RESULTADOS 22

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas. 22
B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos. 22
C. Afectación de los resultados. 23

5. TOMA DE DECIONES 24

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos. 24
B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad. 24

6. BIBLIOGRAFÍA 25

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTES 26

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA 28

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

A. TIPO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADA: AGENTES PARTICIPANTES, RESULTADOS, CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN DE ÁREAS DE MEJORA.

Nuestro Centro, mantiene procesos de funcionamiento según el modelo EFQM para la mejora de la calidad educativa y según esos procesos establecidos se analizan en cada final de curso, los aspectos a mejorar para planificar el comienzo del curso siguiente. Por ello, se pasan unos modelos de encuestas de satisfacción a los padres-madres de los niveles de sexto y a los padres-madres de alumnado de 1º de ed. Infantil. Así como cuestionarios a los profesores donde se analiza diversos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje, con sus propuestas de mejora para cursos siguientes.

Al finalizar el curso, también se realiza una reunión con los encargados de los servicios de madrugadores y comedor escolar para orientarse a la mejora de los servicios.

Los formularios para la certificación CODICE TIC pasados el curso 23-24, donde hemos certificado en nivel 5, también nos han proporcionado puntos fuertes y puntos a mejorar.
Una vez analizadas y valoradas todas las aportaciones de los diversos sectores, se diagnosticaron los aspectos para mejorar. Los resultados quedaron registrados en la Memoria final de curso. Así se programa en el curso 2024-25 los objetivos de mejora que se reflejan en la PGA. Es nuestro sistema de autoevaluación anual.

También cabe destacar que el centro realizo el Modelo de Autoevaluación en el segundo trimestre del curso del curso 20-21.

De las conclusiones que sacamos al acabar el curso 2023-24 , tanto **en el claustro de profesores celebrado el 27 de junio de 2024 como en el consejo escolar celebrado también el 27 de junio de 2024**, cabe destacar, que la convivencia en el centro no es mala, pero que hay conflictos, sobre todo en el recreo y en el comedor, es decir en los momentos donde los alumnos tienen más autonomía y tiempo libre y se detecta que no tienen las estrategias suficientes para resolver los conflictos solos de una manera positiva.

El servicio de comedor detecta numerosas incidencias, sobre todo en los alumnos de los niveles superiores, tanto entre iguales como de faltas de respeto a las monitoras, en madrugadores las incidencias son mínimas, en las encuestas a las familias puntúan los ítems de la convivencia en un 80% satisfactorio, pero sí que un porcentaje de familias pide que los conflictos se solucionen más firmemente. Los profesores reclaman recursos para la prevención de conflictos.

Por todo ello, se propone establecer posibles estrategias de intervención para mejorar la Convivencia escolar, en todos los momentos del periodo escolar, reforzando la prevención del conflicto antes de que éste ocurra, practicando metodologías enfocadas a la prevención, gestión y resolución de conflictos, así como a atender situaciones causantes de conflictos en la comunidad.

En definitiva, pretendemos EDUCAR PARA CONVIVIR, que será el tema de nuestro plan de mejora para el curso 2024-25.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

El claustro de profesores del curso 2024-2025, en la sesión celebrada el 1 de septiembre, y el consejo escolar, en sesión celebrada el 11 de septiembre de 2024, aceptan el desarrollo de este Plan de Mejora. El cual formará parte de nuestra Programación General Anual.

B. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA:

Tras realizar un análisis DAFO, en el que han participado la totalidad del profesorado del Centro, se observa que los alumnos carecen de recursos para resolver los conflictos por sí mismos. La buena convivencia escolar es fundamental para el desarrollo y formación personal de los estudiantes y colabora directamente en alcanzar aprendizajes de calidad. De los resultados, hemos llegado a las siguientes conclusiones sobre nuestros puntos fuertes relacionados con la convivencia, que nos ayudarán a conseguir los objetivos y sobre el área de mejora a trabajar:

PUNTOS FUERTES	ÁREAS DE MEJORA
• Implicación del profesorado • Formación programada • Comisión de convivencia • Tiempo reservado en el horario escolar • Espacios para el aprendizaje. • Trabajo con cooperativo. • Estaciones de aprendizaje y cajas de aprendizaje. • Familias colaboradoras	La resolución de conflictos y las relaciones entre iguales en los periodos no lectivos.

C. ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS:

El análisis se realiza contando con la implicación de todo el claustro. Los acuerdos y valoraciones de nuestras prácticas educativas se recogen en la CCP de septiembre. Tras la valoración anteriormente expuesta, podemos concluir:

La convivencia es, un instrumento privilegiado para enseñar distintas formas de convivir con los demás, estos deben ser aprendidos a través de la interacción con otros, asimilando las conductas, actitudes y formas de convivir no violentas, solidarias y responsables. La formación de una buena convivencia escolar juega un rol importante en dos ámbitos fundamentales: por un lado, en el sentido formativo y ético de la convivencia escolar; y, por otro, en la idea central de que todos los miembros de la comunidad educativa estamos llamados a ser responsables y beneficiarios de una buena convivencia. En este sentido, la convivencia se enseña y se aprende.

Consideramos que la convivencia se enseña y se aprende, y que es necesario intencionar la enseñanza y el aprendizaje de los modos de convivir, no solo a nivel curricular, sino también en los distintos espacios y oportunidades que la

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

comunidad educativa nos presenta. Queremos proporcionar normas, estrategias y mecanismos de interacción entre los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Pretendemos llegar a una coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que suponga una interrelación positiva entre ellos y permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los alumnos.

Nuestra idea es desarrollar aptitudes y actitudes que favorezcan la restauración de relaciones y la reparación del daño en situaciones de conflicto.

Los diferentes ciclos y departamentos de especialidad valoran que se llevan a cabo a cabo prácticas educativas encaminadas a la buena convivencia y al desarrollo de emociones y de buenas prácticas, pero no de forma sistemática e igualitaria para todos, por lo que hay que unir criterios, técnicas y modos de actuar.

D. COHERENCIA ENTRE LA AUTOEVALUACIÓN Y LA REALIDAD DEL CENTRO: DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN LA AUTOEVALUACIÓN. CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN

Nuestro planteamiento presenta coherencia con todo aquello debatido y acordado en los ciclos, niveles, comedor, recreo…nuestro objeto de mejora son las relaciones, la empatía, la resolución de conflictos y el ambiente agradable, todo los relacionado con los datos cuantitativos se puede ver en la memoria final de curso, así como en las actas de las CCP.

Queremos crear un buen ambiente y clima en el centro, ofreciendo un enfoque restaurativo con recursos para alumnos, profesores, padres y trabajadores del centro, construyendo un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que rechacen la violencia y prevengan los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo entre las personas.

Adquirimos un compromiso firme, todos los sectores de la comunidad educativa para poner en marcha y llevar a cabo todas las actuaciones necesarias que nos permitan la superación de aquellas dificultades que vayamos encontrando en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Todo ello tomando como referencia un proceso de análisis de los diferentes procesos, tanto del alumnado como de todos los aspectos que competen a la vida del Centro.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. ÁREAS DE MEJORA VINCULADAS A LOS RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN.

- Fomento de estrategias de aprendizaje aspectos curriculares y metodológicos.
- Desarrollo de la educación emocional y su proyecto en la salud, el bienestar y el crecimiento personal.

B. OBJETIVOS VINCULANTES CON LAS ÁREAS DE MEJORA E INDICADORES.ACTUACIONES DESARROLLADAS. TEMPORALIZACIÓN.RESPONSABLES DE LAS ACTUACIONES.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORA-LIZACIÓN
1. Desarrollar estrategias para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.	Constitución de una comisión que dinamice el plan, haga de motor y supervisor. Equipo para formarse en el exterior. Equipo de Mejora. Miembros del Equipo Directivo (coordinador) Grupo de Profesorado del claustro.	N.º de profesores que muestran interés en participar del plan. N.º de profesores que muestran interés por integrar esta comisión.	Equipo directivo Responsable CFIE	Septiembre 2024

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORA-LIZACIÓN
	Revisión de los modelos actuales. Reflexión de las estrategias utilizadas. Información sobre el modelo al profesorado. Participación en cursos de formación por parte del Equipo de Mejora.	N.º de profesores participantes en la formación. Valoración de las conclusiones sacadas de las comisiones.	Reuniones, Comunicación por correo. Disponibilidad de sala de ordenadores.	Octubre-Noviembre
	El coordinador de convivencia recogerá de los tutores las incidencias más relevantes, los tutores darán los datos necesarios para que éstos puedan ofrecer una solución adecuada.	Número de comunicaciones establecidas con los profesores. Valoración cualitativa de las comunicaciones. Número de profesores que realizan la evaluación.	Coordinador de convivencia	Todo el curso.
	Revisión del plan de convivencia y RRI. Reflexión sobre los errores cometidos.	N.º de modificaciones sugeridas. N.º conflictos de participantes que ven errores.	CCP y Claustro	Octubre

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORA-LIZACIÓN
2. Fortalecer los vínculos, de tal manera que cuando los conflictos se produzcan sean reparados los daños causados, asumiendo responsabilidades.	Usar el conflicto como oportunidad de aprendizaje.	Actitud y disponibilidad de los implicados N.º de que se han solucionado positivamente.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Preguntas restaurativas (conversación o círculos)	Número de círculos realizados por alumnos. N.º de círculos realizados por profesores. N.º de círculos realizados por familias.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Cohesión de grupo a través de los distintos tipos de círculos de dialogo: presentación, conocimiento, estima, confianza, comunicación, cooperación y resolución de conflictos.	Conclusiones e interpretación de las mismas. Modificaciones realizadas respecto a la planificación inicial. Grado de satisfacción comunidad educativa.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Asambleas de aula, toma de decisiones y seguimiento de los mismos.	N.º de participantes en las asambleas. Grado de satisfacción de los participantes.	Equipo de Mejora	Todo el curso.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORA-LIZACIÓN
3. Desarrollar la convivencia como un aprendizaje en sí mismo que sirva, además, para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos	Un currículum de resolución de conflictos: enseñar habilidades y estrategias pacíficas de resolución de conflictos.	N.º de habilidades y estrategias propuestas.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Cambiar las creencias negativas acerca del conflicto.	N.º de participantes en las reflexiones.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Ayudar al alumnado a tomar conciencia del conflicto en su vida.	Nº de participantes positivamente.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Ayudar al alumnado a comprender el rol que tienen las emociones en un conflicto y a gestionarlas de un modo adecuado.	Actitud y disponibilidad. Gestión de las emociones.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Enseñar habilidades básicas para comunicarse mejor y con mayor eficacia.	Identificación de las emociones.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Enseñar al alumnado a practicar procesos de solución colaborativa y pacífica de los conflictos y a tomar decisiones en equipo.	Nº de intervenciones pacíficas y colaborativas.	Equipo de Mejora	Todo el curso.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORA-LIZACIÓN
4. Crear un ambiente y un clima de seguridad que aporten al alumnado un factor de calidad que es imprescindible.	Realizar un seguimiento individualizado del alumnado que presenta problemas de disciplina.	N.º de alumnos en seguimiento.	Jefatura de Estudios	Todo el curso.
	Hermanamientos entre diferentes niveles de alumnos.	Nº de hermanamientos realizados.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Disciplina positiva, democrática y educativa.	N.º de intervenciones en positivo.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	El rincón de la silla-oreja y la silla-boca.	N.º de rincones en el centro. N.º de veces que se usa y su resultado.		De diciembre a Junio
	Creación de zonas restaurativas.	N.º de zonas creadas. Uso que se da a las zonas.	Equipo de mejora	Febrero-junio 2024
5. Potenciar armonía en la vida diaria del centro educativo, para construir un proyecto de desarrollo personal integral.	Valorar en las CCP la marcha de la convivencia y el clima de centro y niveles.	Nº de encuestas rellenas. Encuestas positivas.	Miembros CCP y coordinador de convivencia	Todo el curso.
	Mediadores de patio.	Intervenciones de los mediadores.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Alumnos ayudantes.	Intervenciones de los ayudantes.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Charlas a familias.	N.º de participantes en las charlas.	Equipo de Mejora	Todo el curso.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORA-LIZACIÓN
6. Adquirir herramientas que permitan reforzar el sentimiento de pertenencia al grupo-clase.	Participar en campañas solidarias.	Nº de veces que se ha participado.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Participar en las actividades colectivas de centro.	Nº de actividades realizadas. Participantes en cada actividad.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Juegos colaborativos.	Nº de juegos propuestos. Nº de participantes.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Inteligencia emocional. Escucha, expresiones afectivas, conversaciones restaurativas.	Nº de situaciones planteadas y resultas favorablemente.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Participar activamente en las actividades colectivas de centro.	Nº de participantes en las situaciones planteadas. Actividades que implican habilidades. Nº de participantes de manera asertiva. Nº de participantes en las asambleas.	Equipo de Mejora	Todo el curso.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORA-LIZACIÓN
7. **Enseñar a desarrollar conductas que permitan a nuestro alumnado la adquisición de habilidades prosociales para que puedan establecer relaciones equilibradas, solidarias y constructivas.**	Fortalecer la autoestima y pensamiento positivo y automotivarse. Asambleas para escuchar activamente, para ser asertivo/a, y resolver conflictos de manera constructiva y de trabajar en equipo. Las habilidades para la vida y el bienestar personal. Se trata de habilidades para lograr organizar una vida sana y equilibrada. Programa de inteligencia emocional.	Nº de participantes en programas de emociones, Nº de círculos restaurativos por aulas. Participación en resolución de conflictos. Mejora de las habilidades personales. Nº de conflictos resueltos por parte de los alumnos mediadores. Nº de reuniones del grupo de alumnos mediadores. Nº de veces que se usa el rincón del diálogo.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Confianza en uno mismo	Actitud de los alumnos en la vida diaria.	Equipo de Mejora	Todo el curso.
	Planteamiento de dilemas de forma comprensible para el alumnado: relatar la historia y posterior discusión.	Nº de participantes en los dilemas. Resolución de los dilemas.	Equipo de Mejora	Todo el curso.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS	INDICADORES	RESPONSABLE	TEMPORA-LIZACIÓN
8. Conocer los fundamentos y las herramientas básicas que aportan las prácticas restaurativas.	Curso de formación	Nº de participantes en la formación.	Equipo de mejora.	Noviembre 2024
	Evaluación y propuesta de actividades restaurativas.	Asambleas de profesores. Puestas en común y acuerdos tomados. Evaluación de los resultados. Satisfacción de los implicados y de la comunidad educativa.	Equipo de Mejora y CCP	Todo el curso. Memoria final

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

C. PROFESORADO PARTICIPANTE RESPECTO DEL CLAUSTRO DE PROFESORES.

EL profesorado participante en este plan de mejora es del 95 %, participan todos menos las dos profesoras que están con un tercio de jornada y los profesores que cubren esa jornada.
La participación ha sido muy activa y positiva, programando actividades, realizándolas e implicándose en llevar a cabo todo lo propuesto.

D. ALUMNADO AL QUE AFECTAN LAS ÁREAS DE MEJORA.

Éste área de mejora va dirigido a todos los alumnos del centro desde los alumnos del 3º nivel del primer ciclo de infantil hasta los alumnos de 6 EP.
En total, tenemos en la actualidad un total de 609 alumnos y a todos ellos se han dirigido diferentes objetivos, propuestas de actividades y han participado en las que les correspondía.

E. PARTICIPACIÓN DE AGENTES INTERNOS Y EXTERNOS.

La totalidad del personal del centro ha estado implicado en ello, docentes, conserjes, personal de comedor, cuidadoras externas de asociaciones, CFIE, Dirección Provincial, participación con otros centros como el CEIP Juan de Vallejo, CEIP Ribera del Vena, CEIP Atapuerca, CEIP Fuente Blancas y CEIP La charca de Miranda.
Hemos contado también, con la participación de ponentes externos y con la colaboración altruista de la UBU, el Ayuntamiento y la asociación de Justicia y Prácticas restaurativas.
Los apoyos recibidos del profesorado, con la observación, la supervisión de las dinámicas aplicadas, las sugerencias aportadas, se valoran positivamente y como parte fundamental de todo este proceso que tiene como fin la mejora de la convivencia y el enriquecimiento personal, practicando juegos y nuevas actividades con el resto de los compañeros.
Pensando en todo el alumnado y, de forma especial en el grupo de alumnos de menor edad, el equipo de trabajo ha proyectado una cartelería muy atractiva y visual para identificar las distintas dependencias del centro, interior y exteriormente.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

F. COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD.

Este plan de mejora fue aprobado en el claustro del 24 de octubre, informando acto seguido al Consejo Escolar, al AMPA y a las familias.
Nos hemos reunido mensualmente la comisión y el grupo de trabajo se ha informado a través de correos y se ha dado a conocer a las familias lo que se ha ido realizando.
El consejo escolar ha sido informado habitualmente de la marcha del Plan de Mejora, el AMPA además de ser informado ha participado activamente en la elaboración y desarrollo de actividades.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN. DISEÑO DE EVALUACIÓN EN EL CASO DE QUE EL DISEÑO SEA PROPIO.

ACTIVIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO	MOMENTOS
Constitución de una comisión que dinamice el plan, haga de motor y supervisor. Equipo para formarse en el exterior. Equipo de Mejora. Miembros Equipo Directivo (coordinador) Grupo de Profesorado del claustro. Diversidad de departamentos para la puesta en práctica.	N.º de profesores que muestran interés en participar del plan. N.º de profesores que muestran interés por integrar esta comisión	Claustro de profesores.	Septiembre
Revisión de los modelos actuales. Reflexión de las estrategias utilizadas. Información sobre el modelo al profesorado Participación en cursos de formación por parte del Equipo de Mejora.	Número de comunicaciones establecidas con los profesores. Valoración cualitativa de las comunicaciones. Número de profesores que realizan la FORMACIÓN.	Correo electrónico Dinantia Registro reuniones de ciclo.	Septiembre
El coordinador de convivencia recogerá de los tutores las incidencias más relevantes, los tutores darán los datos necesarios para que éstos puedan ofrecer una solución adecuada.	Número de comunicaciones establecidas con los profesores. Valoración cualitativa de las comunicaciones. Número de profesores que realizan la evaluación.	Reuniones, Comunicación online, Disponibilidad de sala de ordenadores.	A largo del curso.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

ACTIVIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO	MOMENTOS
Revisión del plan de convivencia y RRI. Reflexión sobre los errores cometidos.	N.º de modificaciones sugeridas. N.º de participantes que ven errores.	Reuniones. Informe de evaluación generado por la aplicación. Reuniones del Equipo de mejora.	Octubre 2024
Usar el conflicto como oportunidad de aprendizaje.	Actitud y disponibilidad de los implicados N.º de conflictos que se han solucionado positivamente.	Asambleas. Registros.	1º trimestre.
Preguntas restaurativas (conversación o círculos)	Número de círculos realizados por alumnos. N.º de círculos realizados por profesores. N.º de círculos realizados por familias.	Registros de aula. Valoraciones.	2º y 3º trimestre
Cohesión de grupo a través de los distintos tipos de círculos de dialogo: presentación, conocimiento, estima, confianza, comunicación, cooperación y resolución de conflictos.	Conclusiones e interpretación de estas. Modificaciones realizadas respecto a la planificación inicial. Grado de satisfacción comunidad educativa.	Registros. Valoraciones.	2º y 3º trimestre
Asambleas de aula, toma de decisiones y seguimiento de estos.	N.º de participantes en las asambleas. Grado de satisfacción de los participantes.	Registros Valoraciones	Semanalmente

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

ACTIVIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO	MOMENTOS
Un currículum de resolución de conflictos: enseñar habilidades y estrategias pacíficas de resolución de conflictos.	N.º de habilidades y estrategias propuestas.	Dosier	2º y 3º trimestre.
Cambiar las creencias negativas acerca del conflicto.	N.º de participantes en las reflexiones.	Reuniones	Diciembre 2024
Ayudar al alumnado a tomar conciencia del conflicto en su vida	N.º de participantes positivamente.	Reuniones	Diciembre 2024
Ayudar al alumnado a comprender el rol que tienen las emociones en un conflicto y a gestionarlas de un modo adecuado.	Actitud y disponibilidad. Gestión de las emociones	Registros. Evaluación	Diciembre-enero
Enseñar habilidades básicas para comunicarse mejor y con mayor eficacia.	Identificación de las emociones.	Registros	2º y 3º trimestre.
Enseñar al alumnado a practicar procesos de solución colaborativa y pacífica de los conflictos y a tomar decisiones en equipo.	N.º de intervenciones pacíficas y colaborativas	Registros	2º y 3º trimestre.
Realizar un seguimiento individualizado del alumnado que presenta problemas de disciplina.	N.º de alumnos en seguimiento.	Fichas individuales de alumnos.	2º y 3º trimestre.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

ACTIVIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO	MOMENTOS
Hermanamientos entre diferentes niveles de alumnos.	N.º de hermanamientos realizados.	Actas de actividades	2º y 3º trimestre.
Disciplina positiva, democrática y educativa.	N.º de intervenciones en positivo.	Registros.	2º y 3º trimestre.
El rincón de la silla-oreja y la silla-boca	N.º de rincones en el centro. N.º de veces que se usa y su resultado.	Registros.	2º y 3º trimestre.
Creación de zonas restaurativas.	N.º de zonas creadas. Uso que se da a las zonas.	Observación.	2º y 3º trimestre.
Valorar en las CCP la marcha de la convivencia y el clima de centro y niveles.	Nº de encuestas rellenas. Encuestas positivas.	Reuniones CCP y niveles.	Mensualmente
Mediadores de patio	Intervenciones de los mediadores.	Registros.	2º y 3º trimestre.
Alumnos ayudantes.	Intervenciones de los ayudantes.	Registros.	2º y 3º trimestre.
Charlas a familias.	N.º de participantes en las charlas.	Reuniones.	2º trimestre.
Participar en campañas solidarias.	N.º de veces que se ha participado.	Actas de actividades.	2º y 3º trimestre.
Participar activamente en las actividades colectivas de centro	N.º de actividades realizadas. Participantes en cada actividad.	Actas de actividades.	2º y 3º trimestre.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

ACTIVIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO	MOMENTOS
Juegos colaborativos	N.º de juegos propuestos. N.º de participantes.	Registros de aula.	2º y 3º trimestre.
Inteligencia emocional, escucha, demostración de expresiones afectivas, conversaciones restaurativas	N.º de situaciones planteadas y resultas favorablemente.	Registros de aula.	2º y 3º trimestre.
Fortalecer la autoestima y pensamiento positivo y automotivarse. Asambleas para escuchar activamente, para ser asertivo/a, y resolver conflictos de manera constructiva y de trabajar en equipo. Las habilidades para la vida y el bienestar personal. Se trata de habilidades para lograr organizar una vida sana y equilibrada.	N.º de participantes en las situaciones planteadas. Actividades que implican habilidades. N.º de participantes de manera asertiva. N.º de participantes en las asambleas.	Registros de aula.	2º y 3º trimestre.
Confianza en uno mismo	Actitud de los alumnos en la vida diaria.	Observación	2º y 3º trimestre.
Planteamiento de dilemas de forma comprensible para el alumnado: relatar la historia y posterior discusión.	N.º de participantes en los dilemas. Resolución de los dilemas.	Registros	2º y 3º trimestre.
Evaluación y propuesta de actividades restaurativas.	Asambleas de profesores. Puestas en común y acuerdos tomados. Evaluación de los resultados. Satisfacción de los implicados y de la comunidad educativa.	Registros Actas Cuestionarios de evaluación. Memoria	Mayo 2025

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

B. RESULTADOS SOBRE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS.

Fomento de estrategias de aprendizaje aspectos curriculares y metodológicos.

Una vez pasadas las encuestas a profesores los resultados han sido positivos, comprobando que se han mejorado tanto los aspectos metodológicos en las prácticas diarias, usando el cooperativo, el juego, los círculos de diálogo, los rincones del diálogo y las técnicas aprendidas, ayudando a una mejora de los aprendizajes y de los aspectos curriculares.

Desarrollo de la educación emocional y su proyecto en la salud, el bienestar y el crecimiento personal.

Tanto los padres como los profesores en las encuestas desarrolladas y en la evaluación realizada, manifiestan que a los alumnos les ha ayudado a aproximarse y relacionarse con los demás, creando vínculos con el entorno a la vez que mejora su autoconcepto. Despertando la empatía y altruismo hacia los demás y aumentando su sensación de bienestar.

C. PERCEPCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.

Los profesores han manifestado que se han mejorado muchas habilidades, que las relaciones son más fluidas y que los conflictos han disminuido.

Las familias manifiestan a través de encuestas que les ha gustado el trabajo realizado y que esperan que continuemos con estas prácticas. Un número pequeño de familias han manifestado no estar de acuerdo con algunas prácticas restaurativas empleadas (el 1%).

D. LOGROS ALCANZADOS.

Hemos diseñado estrategias innovadoras y efectivas en el manejo de conflictos en nuestros alumnos. Con un enfoque dinámico, práctico y participativo, practicando el acompañamiento consciente, la importancia del apego, la socialización infantil, y las herramientas necesarias para intervenir de manera adecuada en situaciones complejas. Además, hemos hecho participes a los alumnos en la resolución de conflictos ofreciéndoles técnicas y herramientas.

E. LOGROS PENDIENTES DE ALCANZAR.

No nos queda nada pendiente de realizar, pero en el curso que viene seguiremos practicando técnicas que se nos han quedado escasas de horario y profundizaremos en otras nuevas, partiendo de una formación diferente.

F. MODIFICACIONES SOBRE LO PLANTEADO.

No ha habido

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

4. RESULTADOS

A. CONSECUCIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS.

Al promover aspectos curriculares y metodológicos innovadores, logramos que los alumnos aprendan de manera más efectiva, participativa y motivadora. Esto se traduce en un mayor interés por aprender, mejores resultados académicos y una mayor autonomía en la adquisición de conocimientos. Además, estas estrategias favorecen un ambiente de aula más dinámico, inclusivo y colaborativo, donde todos los estudiantes se sienten valorados y motivados a dar lo mejor de sí.

Por otro lado, el desarrollo de la educación emocional y su integración en proyectos relacionados con la salud, el bienestar y el crecimiento personal tiene consecuencias muy beneficiosas. Con este fomento de la convivencia y de estrategias, ayudamos a nuestros alumnos a gestionar sus emociones, fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades sociales fundamentales para su vida. Esto contribuye a crear un entorno escolar más armonioso, donde la convivencia, el respeto y la empatía son la base de nuestras relaciones diarias.

En conjunto, estas acciones relacionadas con el plan de mejora de convivencia, nos ha ayudado a fomentar no solo el éxito académico, sino también el bienestar emocional y social de nuestros estudiantes, preparándolos para afrontar los retos del futuro con confianza y resiliencia.

Por lo tanto, hemos contribuido a la consecución de las dos áreas de mejora, tanto la de fomento de estrategias de aprendizaje aspectos curriculares y metodológicos y la de desarrollo de la educación emocional y su proyecto en la salud, el bienestar y el crecimiento personal.

B. OBJETIVOS VINCULADOS A LAS ÁREAS DE MEJORA CONSEGUIDOS.

Hemos avanzado en las dos áreas clave para mejorar la convivencia y el bienestar en nuestro centro. Gracias a los esfuerzos conjuntos, hemos logrado conseguir los objetivos planteados:

1. **Desarrollar estrategias para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos**, promoviendo un ambiente donde los desacuerdos se han gestionado de manera respetuosa y constructiva.
2. **Fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa**, de modo que, cuando han surgido conflictos, hemos podido reparar los daños causados y asumir responsabilidades de manera responsable y empática.
3. **Convertir la convivencia en un aprendizaje en sí mismo**, contribuyendo a mejorar y potenciar los aprendizajes académicos, fomentando habilidades sociales y emocionales.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

4. **Crear un ambiente y un clima de seguridad**, hemos brindado al alumnado un factor de calidad imprescindible para su desarrollo integral y su bienestar.
5. **Potenciar la armonía en la vida diaria del centro**, construyendo un proyecto de desarrollo personal que ha favorecido el crecimiento integral de todos los estudiantes.
6. **Adquirir herramientas que refuercen el sentimiento de pertenencia al grupo-clase**, promoviendo un sentido de comunidad y apoyo mutuo.
7. **Enseñar conductas que permitan a nuestro alumnado desarrollar habilidades prosociales**, se han potenciado relaciones equilibradas, solidarias y constructivas.
8. **Conocer los fundamentos y herramientas básicas de las prácticas restaurativas**, se han proporcionado a toda la comunidad educativa para aplicarlas en la resolución de conflictos y en la promoción de una convivencia más armoniosa.

Estos logros reflejan nuestro compromiso con una educación que no solo busca el éxito académico, sino también el crecimiento emocional y social de nuestros estudiantes. Seguiremos trabajando con entusiasmo para consolidar estos avances y seguir mejorando día a día.

C. AFECTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Es importante reconocer que la calidad de la convivencia escolar y un entorno seguro tienen un impacto directo y profundo en los resultados académicos y en el bienestar de nuestros estudiantes. Cuando el ambiente en la escuela no es acogedor o seguro, esto puede generar problemas de salud mental, desmotivación y, en consecuencia, afectar negativamente el rendimiento académico.

Por eso, hemos considerado fundamental abordar estos aspectos para garantizar que nuestros alumnos puedan aprender en las mejores condiciones posibles y desarrollarse de manera integral.

En cuanto a cómo el plan ha afectado a nuestro centro:

- **A1. Aspectos curriculares:** La motivación y el bienestar emocional han influido en la participación y el rendimiento en las actividades académicas. Si los estudiantes se han sentido más seguros o apoyados y su interés por aprender ha aumentado.
- **A2. Aspectos de gestión y organización del centro:** La gestión efectiva y la organización del centro han sido clave para crear un ambiente positivo. La calidad de una gestión adecuada ha sido promovida por estrategias que promuevan la convivencia y el bienestar. Las modificaciones en las horas de recreo y la intervención de los mediadores, ha aumentado la armonía en el centro, así como la organización de tiempos en el aula.
- **A3. Afectación a una o varias áreas del centro:** La convivencia y la seguridad han impactado en diferentes áreas del centro, como la atención a la diversidad,

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

los programas de apoyo emocional, y las actividades complementarias, entre otras.

En resumen, mejorar la convivencia y garantizar un entorno seguro no solo favorece un mejor clima escolar, sino que también es esencial para potenciar los resultados académicos y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

5. TOMA DE DECIONES

A. CONCLUSIONES BASADAS EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Gracias al esfuerzo conjunto y a la dedicación de todos, hemos logrado alcanzar todos los objetivos vinculados a las áreas de mejora que nos habíamos planteado.

Entre estos objetivos, destacamos el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje innovadoras, que han permitido mejorar la participación y el rendimiento de nuestros alumnos. También hemos avanzado en el desarrollo de la educación emocional, promoviendo un ambiente más saludable, respetuoso y empático en nuestro centro.

Estos logros reflejan nuestro compromiso con la mejora continua y con ofrecer una educación de calidad que favorezca tanto el crecimiento académico como el bienestar emocional de nuestros estudiantes.

Seguiremos trabajando con entusiasmo para consolidar estos avances y seguir alcanzando nuevas metas que beneficien a toda nuestra comunidad.

B. PROPUESTA DE CONTINUIDAD Y/O REPROGRAMACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

La afectación en los resultados académicos y la convivencia escolar es significativa y multifacética. Consideramos que la falta de un entorno escolar seguro y acogedor puede generar problemas de salud mental, desmotivación, y finalmente, impacto negativo en el rendimiento académico. Es crucial abordar este tema para asegurar un aprendizaje óptimo y el desarrollo integral de los alumnos.

Con el objetivo de seguir fortaleciendo nuestro compromiso con la mejora continua, proponemos una estrategia que garantice la continuidad y, consideramos fundamental seguir profundizando y ampliando estrategias para la mejora de las relaciones entre nuestros alumnos y así el clima del centro se verá beneficiado.

Tras revisar los logros alcanzados hasta ahora, identificamos los ajustes para potenciar los resultados.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

Pretendemos como claustro seguir con la formación y desarrollo de estas actividades con la implicación del 90% del claustro.

Nuestra propuesta incluye:

1. **Reprogramación de actividades:** Planificar nuevas fechas o metodologías que permitan retomar aquellas acciones que no pudieron completarse en el tiempo previsto, asegurando que todos los participantes puedan involucrarse de manera efectiva.
2. **Fortalecimiento de la participación:** Promover la participación de toda la comunidad educativa, fomentando el trabajo en equipo y el compromiso compartido para alcanzar los objetivos planteados.
3. **Seguimiento y evaluación continua:** Establecer mecanismos de monitoreo que permitan evaluar periódicamente el progreso, realizar ajustes oportunos y mantener el impulso hacia la mejora de la convivencia y la calidad educativa.
4. **Capacitación y apoyo:** Brindar recursos y formación adicional a docentes, alumnos y familias, para fortalecer las habilidades necesarias y facilitar la implementación de las acciones propuestas.

Nuestro compromiso es seguir trabajando con entusiasmo y responsabilidad para que esta experiencia de calidad tenga un impacto duradero y positivo en nuestra comunidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

- *WWW.* ***Asociacióncomunicaciónviolenta.org***
- ***Fundación Escuela de Paz.*** Guía práctica de prácticas restaurativas en las escuelas.
- ***Instituto de Justicia Restaurativa y Mediación.*** Manual de prácticas restaurativas en centros educativos.
- ***Convivencia restaurativa: Aprender a convivir y a construir entornos de aprendizaje seguros****: 47 (Biblioteca Innovación Educativa).Juan de Vicente Abad*
- **Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de los conflictos:20 círculos de la palabra y una asamblea en el aula**. Autores: *Boqué Torremorell, Maria Carme-educación hoy-estudios*

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTES

EQUIPO DE MEJORA.
Título del Plan: **"EDUCAR PARA CONVIVIR"**

	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	**NIF**	**SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)**	**NIVEL (2)**
COORDINADOR/A	**MARÍA JESÚS, ANDRÉS BAHILLO**	**12754412S**	**DEFINITIVA**	**PRIMARIA**
Correo electrónico	**mjesus.andbah@educa.jcyl.es**			
PARTICIPANTES	AGRASO FREIRE, GABRIELA	13126594B	Definitiva	Primaria
	ALDAY ALONSO, LAURA	71281013B	Definitiva	Infantil
	ANDRÉS BAHILLO, MARÍA JESÚS	12754412S	Definitiva	Primaria
	ARNAIZ LOZANO, MARÍA LUISA	13123614K	Definitiva	Primaria
	BARBADILLO VILLAR, ANDREA	71297886W	Provisional	Primaria
	CABALLERO MARTINEZ, VIRGINIA	71291937X	Definitiva	Infantil
	CALLEJA GORGOJO, ANA ISABEL	71261810J	Interina	Primaria
	CARNICERO TERÁN, LUIS ÁNGEL	71117286K	Definitivo	Primaria
	CARRERA SEBASTIÁN, EVA	13156241B	Definitiva	Infantil
	COLINA FRANCES, MARIA	71287117C	Comisión servicios	Primaria
	DE LA FUENTE HERNAIZ, MARÍA VICTORIA	13126006K	Definitiva	Primaria
	DEMETRIO GARCÍA, LAUREANO	44906230H	Provisional	Primaria
	DE SALOMÓN HERNANDO, LORETO	13163636T	Definitiva	Primaria
	GALAZ BALLESTEROS, CRISTINA	13126491T	Definitiva	Primaria
	GARCIA NEBREDA, CRISTINA	71278866A	Definitiva	Infantil
	GONZÁLEZ ANTÓN, ISABEL	71272503B	Definitiva	Infantil
	HERNÁNDEZ GAJATE, IRENE	13123999S	Definitiva	Primaria
	HERRERA SANCHO, BEGOÑA	13122973R	Definitiva	Primaria
	IZQUIERDO ANGULO, ANA MARÍA	13138357K	Definitiva	Infantil

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

	JIMENO MIGUEL, GEMMA	71104074B	Definitiva	Primaria
	LÓPEZ ALONSO, MARGARITA	46613695D	Definitiva	Infantil
	MARÍN ABAJO, VIRGINIA	71282861L	Definitiva	Primaria
	MARTÍN SIMANCAS, AURORA CARMEN	13133041H	Definitiva	Infantil
	MARTINEZ CUEVAS, ANA	71106319W	Definitiva	Primaria
	MARTINEZ RAMIREZ, PAULA	71313707E	Provisional	Primaria
	MIGUEL MARTÍNEZ, MARÍA DOLORES	13141556T	Definitiva	Primaria
	MOLLEDO VAZQUEZ, CRISTINA	71263350N	Definitiva	Primaria
	RIOJA DIEZ, FARA	71306854T	Provisional	Primaria
	SADORNIL PAYO, LAURA	71277216D	Definitiva	Infantil
	SAGREDO SAIZ, RODRIGO	71298637V	Provisional	Primaria
	SAN MIGUEL PÉREZ, MARÍA	71276810V	Definitiva	Primaria
	SANTAMARÍA DELGADO, MARÍA DEL CARMEN	13121521K	Definitiva	Infantil
	SEBASTIÁN RIOJA, CHISTIAN VICEN	71284294A	Definitiva	Primaria
	SERRANO CARRILLO, CARMEN	13159847Y	Definitiva	Primaria
	SEVILLA MIGUEL, JESÚS	71279183K	Definitiva	Primaria
	TERAN TERRAZAS, Mª ANGELES	71262414L	Definitiva	Primaria
	TOMÉ BARRIUSO, CARMEN	13102592k	Definitiva	Primaria
	TUBILLEJA UBIERNA, EVA	71275308X	Definitiva	Primaria
	URIARTE BRIZUELA, VALVANERA	13123898Y	Definitiva	Primaria
	VAL MARTINEZ, NEREA	71930466J	Definitiva	Primaria
	VARELA RODRÍGUEZ, DAVINIA	45572781Y	Definitiva	Primaria
	VICARIO PAMPLIEGA, PATRICIA	13166699G	Definitiva	Primaria

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

En los siguientes vídeos se pueden ver las evidencias del trabajo realizado a lo largo del curso en las aulas con la participación del 95% del profesorado y el 100% de los alumnos.

EVIDENCIAS EDUCAR PARA CONVIVIR-CEIP MIGUEL DELIBES
GRABACIONES EDUCAR PARA CONVIVIR

CUADERNO ALUMNOS MEDIADORES

HOJA DE REGISTRO

MEDIADORES DELIBES

En Burgos a 26 de mayo de 2025

La coordinadora del Plan de Mejora:

Vº Bº La Directora

Fdo: Mª Jesús Andrés Bahillo

JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN · CEIP "MIGUEL DELIBES" · BURGOS · CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Fdo: Mª Jesús Andrés Bahillo

Firmado por MARÍA JESÚS ANDRÉS BAHILLO
DIRECTORA DEL CEIP MIGUEL DELIBES

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7I8AAKN4
Nº Registro: 20259001295341 Fecha Registro: 13/06/2025 10:59:47 Fecha Firma: 12/06/2025 12:51:51 13/06/2025 10:59:09 Fecha copia: 19/06/2025 12:12:40
Firmado: MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES), MARIA JESUS ANDRES BAHILLO (COLEGIO PUBLICO MIGUEL DELIBES)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7I8AAKN4 para visualizar el documento

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección Provincial de Educación de Burgos

Memoria de Experiencia de Calidad

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Público ☐

Nombre del Centro:	FUNDACIÓN INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL			Concertado	X
Dirección:	Ctra. Orón, 28				
Código de Centro:	09004099	Localidad:	MIRANDA DE EBRO		
Código Postal:	09200	Teléfono:	947 310 941	FAX:	947 310 942
Dirección de correo	fatima.gordo@itimiranda.com	sonia.ortiz@itimiranda.com			

2.-TÍTULO DE LA EXPERIENCIA Y MODALIDAD:

TÍTULO: "SHARE KNOWLEDGE"

MODALIDAD:

☒Plan de Mejora.

☐Sistemas de Acreditación.

☐Implantación del modelo EFQM.

☐ Modelo de Autoevaluación para Servicios Educativos de Castilla y León.

☐ Catálogo de Servicios.

3.- LOCALIZACIÓN Y ANTECEDENTES

3.1 Descripción del centro

La Fundación Instituto Técnico Industrial es un centro concertado de Formación Profesional en el que se imparten durante el presente curso **2024/2025**:

- Formación Reglada: Ciclos Formativos, cuenta en la actualidad con 4 Ciclos Formativos de Grado Medio y 6 Ciclos Formativos de Grado Superior en las familias profesionales de Administración y Gestión, Comercio y Marketing, Hostelería y Turismo, Fabricación Mecánica e Instalación y Mantenimiento.
- Formación Profesional de Oferta para el Empleo: inscrito y acreditado en el registro de Centros y Entidades de Formación Profesional para el Empleo de Castilla y León.
- Formación Profesional de Demanda para el Empleo: preferentemente en las áreas de conocimiento de fabricación mecánica, diseño industrial, mantenimiento industrial, administración, medio ambiente, prevención de riesgos laborales, cocina y gastronomía, idiomas, etc.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

3.2 Antecedentes y diagnóstico de la situación inicial

Durante el curso 2024/2025 se ha realizado un DAFO para definir el nuevo Plan Estratégico del ITM (v.00) para el periodo 2025/2029 en el que se revisa la Misión del ITM queda definida como sigue:

"El ITM es un Centro Integral de Referencia de la formación que promueve por igual la formación humana y técnica de las personas al servicio de la sociedad y es referente por su modelo de gestión y de relación con la empresa."

Así mismo se ha revisado la Visión y los Valores del ITM así como los Objetivos Estratégicos, Líneas estratégicas, Objetivos y Acciones a llevar a cabo por el centro para los próximos 5 años hasta diciembre de 2029.

Durante el curso 2024/2025 se ha continuado con la formación en Digitalización del profesorado con el fin de conseguir el nivel B2 en la mayoría del profesorado.

También durante este curso 2024/2025 ha quedado definido el Plan Digital de Centro y se ha llevado a cabo con fecha 19 de marzo de 2025 la Auditoría de CoDiCe TIC'S con la finalidad de poder pasar del nivel 3 en el que estábamos al nivel 4 .

Con fecha 13 de diciembre de 2024 el centro recibe el Diploma por sus Mejores Experiencias de Calidad 2023/2024 en la modalidad Plan de Mejora.

Durante el año 2024 se va a definir un Plan de Sostenibilidad para el ITM.

El 28 de mayo de 2025 se ha llevado a cabo la auditoría externa del sistema de calidad bajo la norma ISO 9001:2015 segunda de seguimiento de la 7ª recertificación de su Sistema de Gestión bajo la nueva norma ISO 9001:2015. Para ello se ha tenido que realizar un gran trabajo y esfuerzo por parte de todo el equipo del ITM debido a la gestión que hay que hacer de los cursos de formación de oferta y de demanda.

Ha requerido una atención especial el contexto de la empresa a través de la descripción del Análisis DAFO del ITM relevante para su gestión. Se han definido las partes interesadas en el documento Grupos de interés internos y externos del ITM valorados conforme a su capacidad de influencia, compromisos y voluntad, tipo de grupo y tipo de relación. La definición de las partes interesadas y sus expectativas identificadas ayuda al ITM a ajustar su dirección estratégica.

Se valora el alineamiento de los objetivos del Sistema de Gestión de la Calidad con la estrategia del ITM. Asimismo, se han evaluado los riesgos y oportunidades en un documento denominado Gestión del Riesgo del ITM en una matriz que incorpora la identificación, categorización y plan de respuesta al riesgo. Se centra en la capacidad que tenemos para conseguir los resultados previstos. Se ha mejorado la documentación existente. También es necesario realizar anualmente una auditoría interna del sistema y la revisión por la dirección para alinearse con la ISO 9001: 2015.

Con fecha 24 de abril de 2024, la Consejería de Educación concede a la Fundación Instituto Técnico Industrial la certificación como Centro de Excelencia Profesional para los cursos 24/25, 25/26 y 26/27.

En mayo de 2024 se llevó a cabo la auditoría externa del sistema de calidad bajo la norma ISO 9001:2015 primera de seguimiento de la 7ª recertificación de su Sistema de Gestión bajo la nueva norma ISO 9001:2015.

En abril de 2023 se realizó la auditoría externa del sistema de calidad bajo la norma ISO 9001:2015 consiguiendo la **7ª recertificación** de su Sistema de Gestión bajo la nueva norma ISO 9001:2015.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

En septiembre de 2022 se hicieron cambios en la redefinición del organigrama del ITM, varios puestos se han transformado en Staff y se han creado otros nuevos puestos que conforman el equipo directivo como Responsable de Formación Reglada y Responsable de Formación Continua y Prestación de Servicios.

En el año 2022 se documentó la Gestión de las Oportunidades del ITM en una matriz que incorpora la identificación, categorización y plan de respuesta a las oportunidades asociado al sistema de calidad ISO 9001.

Hay que recordar que en el año 2016 se detectó en Equipo directivo y se estableció como una necesidad la digitalización de nuestra oferta formativa que se gestionó a lo largo de 2017 y 2018, y se pudo comenzar con la misma durante el curso 18/19. Se trata de mejorar el contacto entre profesores, alumnos y sociedad incorporando nuevas prácticas pedagógicas (TIC´s), mejorar la gestión medioambiental y de PRL, abrir nuevas líneas de colaboración en la sociedad de Miranda de Ebro, así como revisar el Sistema de Gestión de Calidad aplicando metodología LEAN que permitió preparar la transición a la nueva norma ISO 9001:2015.

Durante el 2018 se consiguió en el mes de noviembre impartir por primera vez de forma online dos tipos de cursos uno de ellos, en español e inglés, para un primer cliente, cumpliendo con los requerimientos de éste.

Durante el curso 2019/2020 se aprobó el Plan Estratégico del ITM (v.00) en marzo de 2020 para el periodo 2020/2024 en el que figuró revisada la Misión del ITM que quedó definida como sigue:

"El ITM es un Centro Integral de Referencia de la formación que promueve por igual la formación humana y técnica de las personas al servicio de la sociedad y es referente por su modelo de gestión y de relación con la empresa."

También quedó redefinida la Visión y los Valores del ITM así como los Objetivos Estratégicos, Líneas estratégicas, Objetivos y Acciones a llevar a cabo por el centro para los 5 años siguientes hasta diciembre de 2024.

En el curso 2020-2021 se llevó a cabo el seguimiento del primer año del Plan Estratégico del ITM para el año 2020 por parte del Patronato de la Fundación y Equipo Directivo, en el curso 2021-2022 se llevó el seguimiento del segundo año del Plan Estratégico del ITM para el año 2021, en el curso 2022-2023 se ha llevado a cabo el tercer seguimiento correspondiente al año 2022, en el curso 2023-2024 se llevó a cabo el cuarto seguimiento correspondiente al cierre del año 2023 y en el presente curso 2024-2025 se ha llevado a cabo el cuarto seguimiento que corresponde al cierre del año 2024.

En diciembre de 2019 con motivo del cambio de Plan Estratégico se revisaron las líneas estratégicas del mismo quedando definidas como siguen:

1. MARKETING Y COMERCIALIZACION
   - 1.1. Desarrollar y gestionar el plan de comercialización para lograr la eficiencia comercial.
   - 1.2. Estandarizar los procesos de comunicación y comercialización.
   - 1.3. Aumentar la cartera de productos y/o servicios.
   - 1.4. Desarrollar una estrategia de posicionamiento de marca externa ITM
   - 1.5. Crear estrategias de aumento, control y seguimiento de la fidelización de los clientes del ITM.

2. COMUNICACIÓN INTERNA

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

2.1. Desarrollar, gestionar y controlar un plan de comunicación interna.
2.2. Desarrollar la marca interna ITM:
  2.2.1. Fomentar la cultura corporativa.
  2.2.2. Proponer la apertura de canales de comunicación ascendente.
2.3. Impulsar un plan de fomento de toma de decisiones.
2.4. Impulsar iniciativas de comunicación operativa de motivación.
2.5. Desarrollar un plan de convivencia y cohesión.

3. NUEVAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA
3.1. Desarrollar un plan de optimización de los recursos metodológicos del ITM.
3.2. Realizar un plan de análisis de la competencia:
  3.2.1. Exponer / desarrollar y analizar las metodologías eficaces y novedosas.
3.3. Impulsar el uso de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje.
3.4. Desarrollar planes de formación de gestión del talento y gestión del conocimiento.

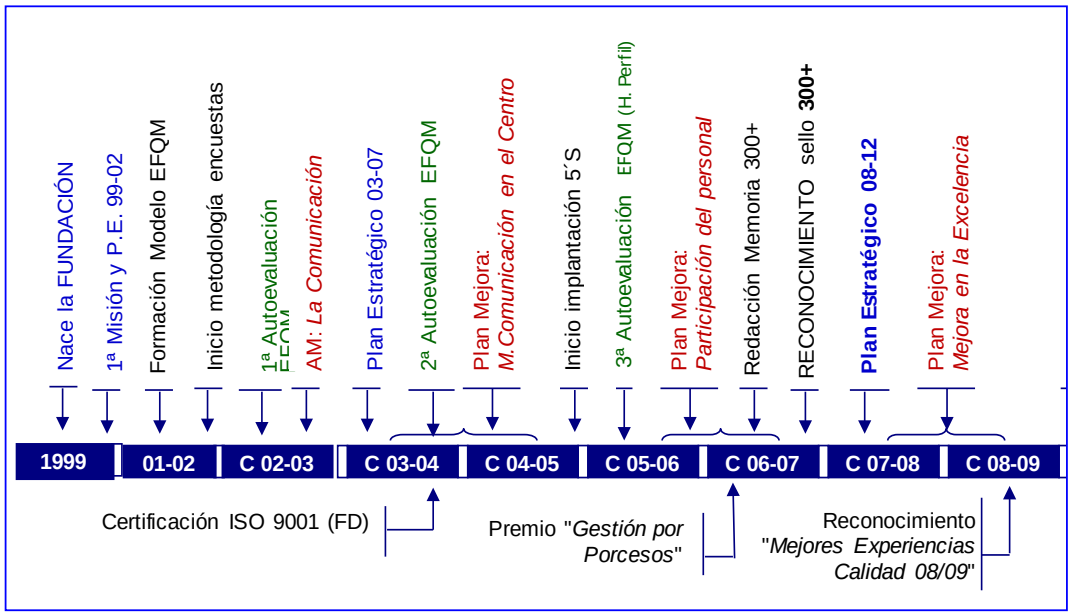
4. NUEVAS LÍNEAS DE NEGOCIO Y/O REDISEÑO DE LAS YA EXISTENTES
4.1. Diseñar un plan de acción para la adjudicación de nuevos cursos FOD.
4.2. Diseñar un plan de acción para aumentar la externalización de servicios y productos.
4.3. Desarrollar un estudio y análisis económico financiero de 2 nuevas líneas de negocio.
4.4. Desarrollar un proyecto de modernización integral de las TIC en el ITM.
4.5. Desarrollar con empresas/instituciones nacionales e internacionales nuevos convenio para el desarrollo de proyectos.
4.6. Diseñar un plan de acción anual en función a la situación actual en formación de Demanda de Oferta y en las unidades en concierto con las que cuenta el centro.
4.7. Mantener los gastos de actividad en el 50%, los de personal en el 38% y el capítulo de otros gastos en el 12%.
  4.7.1. Control mensual de los estados contables.
  4.7.2. Control anual para presentar en Patronato
4.8. Revisar con criterios lean el sistema de garantía de calidad.
  4.8.1. Renovar ISO 9001 con alcance de FE.
  4.8.2. Realizar una autoevaluación con validación mediante licenciatario.
  4.8.3. Redefinir la estructura organizativa del ITM para adaptarla a la nueva estrategia.

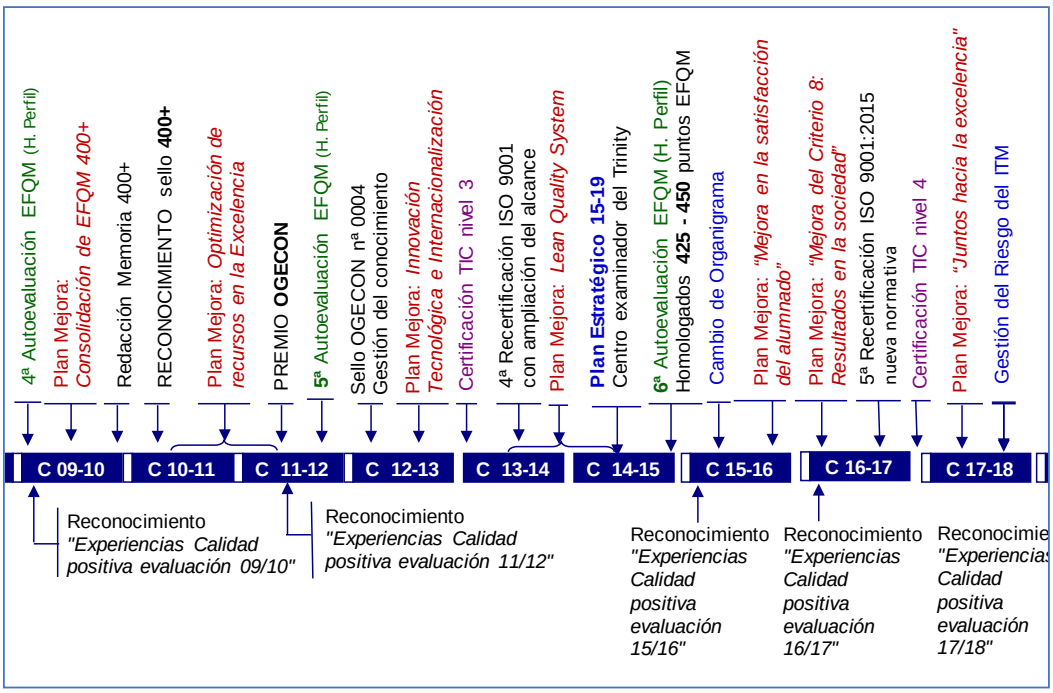
5. INFRAESTRUCTURAS
5.1. Actualizar la estructura y funciones de las empresas de la Fundación y el Patronato a la coyuntura presente.
  5.1.1. Revisar en Patronato la situación de las empresas ante la situación COVID 19.
  5.1.2. Proponer un modelo de participación de los patronos.
5.2. Adaptar el marco estatutario de la Fundación para permitir una integración sencilla y garantista en asociaciones, agrupaciones de centros o instituciones.
  5.2.1. Mantener la participación en las asociaciones o agrupaciones existentes
  5.2.2. Incorporar al ITM en nuevas asociaciones o agrupaciones
5.3. Diseñar un plan de acción de aprovechamiento de los recursos.
5.4. Rediseñar la distribución de espacios del centro.
5.5. Implementar un plan de acción de sostenibilidad y autosuficiencia.
5.6. Desarrollar un marco de relaciones nuevo con la propiedad del inmueble que permita la gestión flexible del uso de las instalaciones en proyectos de desarrollo.
  5.6.1. Contactar con la propiedad
  5.6.2. Definir un nuevo marco de relaciones con la propiedad

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

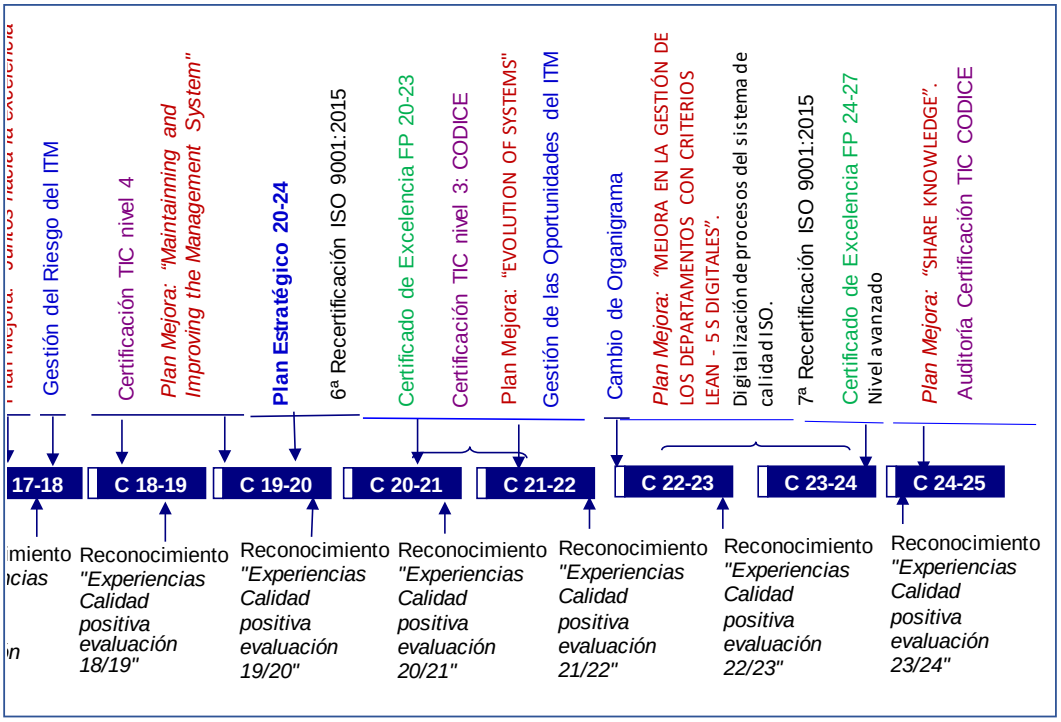
5.7. Realizar una gestión de desarrollo de competencias del personal del centro en mantenimiento, nuevos equipos e instalaciones que permita la planificación de inversiones en la estructura del edificio y la explotación a largo plazo.

- Datos, hechos y fechas más significativos del ITM.





COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento



Situación inicial

A lo largo del **curso 2001/02** un grupo de 10 profesores, entre los que se encontraba todo el Equipo Directivo del Centro, realizó en Burgos el curso que, desde la Dirección Provincial, se ofertó a los centros concertados de la provincia para su formación en el conocimiento y el manejo del Modelo EFQM.

Durante el **curso 2002/03** el equipo de Calidad realizó la 1ª Autoevaluación del Centro contando con la presencia y el asesoramiento, desde la Dirección Provincial, del Inspector del ITM D. José Miguel Rojo. Tras realizar la autoevaluación, y una vez identificadas todas las áreas de mejora, se presentó la relación de éstas a todo el Claustro de profesores para hacer una valoración que marcase prioridades de acción en función de: las necesidades, la urgencia y la viabilidad. De todo este análisis se concluyó que el Área prioritaria de trabajo en el ITM debía ser "La mejora de la comunicación en el Centro". Desde el primer momento, en el Equipo Directivo, se consideró que la mejor forma de trabajar esta área era involucrar a todo el personal del centro, intentando así eliminar parte de las barreras que se detectaban. La planificación para trabajar en esta área de mejora abarcó dos cursos académicos.

En el **curso 2003/04** se realizó la autoevaluación de los criterios agentes, excepto el criterio nº 1, Liderazgo. Para llevar a cabo el trabajo, se realizaron las siguientes tareas:

- Se concretaron fechas de trabajo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Se formaron grupos de trabajo con todo el profesorado de Formación Inicial.
- Se llevaron a cabo reuniones para debatir las aportaciones individuales, en las cuales, cada profesor llevaba a la reunión la encuesta de valoración del criterio a debatir con su valoración personal para, posteriormente, debatir en grupo las diferentes opiniones hasta llegar al consenso y obtener una valoración única. El mismo sistema de trabajo se utilizó en la detección de los puntos fuertes y áreas de mejora.
- Los resultados del grupo fueron recogidos por la Responsable de Calidad que los transmitió al Equipo Directivo.

En el **curso 2004/05** se realizó la autoevaluación de los criterios resultados y el criterio agente nº 1, Liderazgo, pendiente del curso anterior. Para llevar a cabo el trabajo, se realizaron las siguientes tareas:

- Se elaboró, en el mes de septiembre, un calendario de reuniones.
- Se formaron grupos de trabajo con todo el profesorado de Formación Inicial.
- Se valoraron cada uno de los criterios, a partir de las aportaciones individuales. Estas valoraciones se han hecho sobre los resultados obtenidos de las encuestas, definidas en el libro "Modelo Europeo de Excelencia", editado por el Ministerio de Educación en el año 2001, como guía para los centros educativos.
- Los resultados del grupo fueron recogidos por la Responsable de Calidad que los transmitió al Equipo Directivo en las reuniones del Comité de Calidad.

En el **curso 2005/06** se recibió formación por una entidad formadora para preparar al personal en Modelo de Gestión de EFQM. Asimismo, un equipo de trabajo realizó la 3ª Autoevaluación mediante la utilización de la Herramienta perfil 4.0 © CEG, que finalizó, a falta del Informe de Autoevaluación, en julio de 2006.

Durante el **curso 2006/07** se estuvo trabajando en la elaboración de la Memoria EFQM del Centro. El equipo redactor estuvo compuesto por parte del Equipo Directivo, contando con la colaboración de profesores del Centro, en la recogida de la información y el tratamiento de los datos. Para la coordinación de la Memoria EFQM fueron necesarias varias reuniones de puesta en común del desarrollo de la misma. Esta Memoria se finalizó en noviembre de 2006, presentándose a la Convocatoria del II Premio Castilla y León a la Excelencia en la Gestión, organizado por la Agencia de Inversiones y Servicios de la Junta de Castilla y León. La Memoria EFQM presentada fue evaluada el 31 de enero de 2007 por un equipo de evaluadores externos enviados desde la organizadora de la convocatoria.

Asimismo, durante el curso 06/07, un licenciatario externo evaluó el Centro en referencia al Modelo EFQM, redactando el Informe de Autoevaluación de la Fundación Instituto Técnico Industrial de Miranda de Ebro (ITM), donde se establece un resumen de la visión del Licenciatario sobre la situación del Centro y, en relación con cada uno de los criterios EFQM, las Áreas de Mejora y Puntos Fuertes detectados.

Con fecha 1 de mayo de 2007 fue concedido al Centro el Galardón de Excelencia Europea 300+ de acuerdo con la puntuación obtenida en la evaluación realizada siguiendo los criterios del Modelo EFQM de Excelencia.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Durante el curso 06/07 se obtuvieron los puntos EFQM de la Autoevaluación y los gráficos por cada uno de los criterios del modelo. Tras el estudio de los gráficos y de las evidencias aportadas en los diferentes criterios, se recogió la información necesaria para detectar los Puntos Fuertes y las Áreas de Mejora del Centro, que condujeron tras su análisis, a la elaboración del Informe de Plan de Mejora del Centro que se llevará a cabo a lo largo del bienio 07/09.

El Centro, la Fundación Instituto Técnico Industrial, recibió el Galardón a la mejor "GESTIÓN DE LOS PROCESOS" en la Convocatoria del II Premio Castilla y León a la Excelencia en la Gestión organizado por la Agencia de Inversiones y Servicios de la Junta de Castilla y León, entregado el 16 de abril de 2007.

Durante los **cursos 2007/08 y 08/09** se desarrolló el Plan de Mejora "MEJORA EN LA EXCELENCIA", realizando los trabajos en las Áreas de Mejora definidas dentro del Plan de acuerdo con los programas iniciales establecidos para cada Área.

El proceso de identificación de las diferentes Áreas de Mejora se basó en primer lugar en la 3ª Autoevaluación con la Herramienta Perfil 4.0 © CEG, realizado por un equipo representativo del personal del Centro, y en segundo lugar en el Informe de Autoevaluación del Licenciatario Externo.

Una vez identificadas las mejoras se establecieron los diferentes criterios de priorización ponderando su peso en la valoración final hasta obtener los Planes de Acción seleccionados que se agruparon en un total de cinco Áreas de Mejora: Desarrollo del Plan Estratégico, Despliegue del Mapa de Procesos, Cuadro de Mando y Panel de Indicadores, Desarrollo del Plan de Gestión de RR.HH. y Medición de resultados de los Criterios EFQM.

Con toda la información obtenida en los procesos anteriores, se establecieron un conjunto de Planes de Acción, de los cuales se hacía necesario realizar una selección y priorizar las necesidades de su desarrollo.

La priorización de los Planes de Acción a incluir en las diferentes Áreas de Mejora se realizó con una matriz donde se incluyeron los diferentes criterios de priorización y su ponderación:

- Relación con los objetivos de la Organización (0,14)
- Impacto externo (0,11)
- Impacto interno - plantilla del Centro (0,11)
- Coste externo / extra (0,07)
- Plazo de realización (0,10)
- Horas / personas necesarias (0,08)
- Necesidad de nuevos conocimientos (0,04)
- Garantía (0,11)
- Rentabilidad a corto plazo (0,07)
- Impacto en la puntuación - Modelo EFQM (0,14)

La valoración de los criterios se realizó según la siguiente valoración: 1 - Muy Débil, 2 – Débil, 3 – Medio, 4 – Fuerte, 5 – Muy fuerte.

Los criterios, salvo dos de ellos, fueron valorados por el Equipo Directivo mediante

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

encuesta tras la puesta en común y debate en Reunión de Equipo Directivo. Asimismo, el Equipo Directivo ponderó el peso de cada uno de los criterios. El criterio de “impacto interno” fue valorado por el conjunto del profesorado mediante encuesta realizada por la Responsable de Calidad en Claustro de Calidad y el criterio de “impacto en la puntuación del Modelo EFQM” fue valorado por un consultor externo con el que se trabajó en el desarrollo del Modelo EFQM para los cursos 07/08 y 08/09.

Una vez finalizado el Informe del Plan de Mejora elaborado por el licenciatario externo tras la 3ª Autoevaluación, se analizaron en Equipo Directivo las áreas prioritarias recomendadas externamente para finalmente establecer las Áreas de Mejora a desarrollar durante los cursos 07/08 y 08/09 de acuerdo con los criterios de priorización definidos anteriormente.

Obtenida la valoración de cada uno de los Planes de Acción se procedió a estudiar aquellos cuya valoración final resultó más elevada. Estos planes fueron agrupados por el Responsable de Calidad, tras su estudio en Equipo Directivo y con la colaboración del consultor externo, en cinco Áreas de Mejora, lo que conforma el próximo Plan de Mejora bienal para trabajar durante los cursos 07/08 y 08/09.

El Plan de Mejora bienal denominado “MEJORA EN LA EXCELENCIA” estaba compuesto de las siguientes 5 Áreas de Mejora:

- Desarrollo del Plan Estratégico
- Despliegue del Mapa de Procesos
- Cuadro de Mando y Panel de Indicadores
- Desarrollo del Plan de Gestión de RR.HH.
- Medición de Resultados de los Criterios EFQM

Estas Áreas de Mejora Principales se ampliaron con 5 Áreas de Mejora Complementarias que se encontraban integradas dentro de las Áreas de Mejora Principales y fomentaban la participación de todo el personal del Centro en la mejora continua. Las Áreas de Mejora Complementarias fueron:

- Comunicación
- Interacción Docente
- Gestión Económica
- Prevención de Riesgos Laborales
- Control de Recorridos y Programaciones

En el curso 07/08 se comenzó a trabajar por Equipos en las distintas Áreas de Mejora del Plan Mejora en la Excelencia. En junio de 2008, el grado de ejecución de las Áreas de Mejora principales era del 29%, y para las complementarias del 37%. A lo largo del curso 08/09 se continuó con los trabajos de las Áreas de Mejora en vigor, alcanzando a su fecha de finalización prevista (jul-09) un grado de ejecución en las Áreas principales del 72%, y en las complementarias del 96%. En general, se consideró que el desarrollo de las Áreas de Mejora había sido muy satisfactorio, observándose una ejecución del Plan de Mejora, Mejora en la Excelencia del 84%.

En las reuniones de Autoevaluación para el consenso de los resultados, dirigidas por el Coordinador de la Evaluación con la participación de todos los Evaluadores, se

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

identificaron las Áreas de Mejora de cada uno de los criterios, de acuerdo con los requisitos establecidos por la Herramienta Perfil para evaluar los puntos EFQM del Centro.

Una vez obtenidos los resultados por criterios, se identificaron los aspectos en los que se debería mejorar con mayor celeridad, aquellos que afectaban a más de un requisito en función del peso en puntuación EFQM. Algunas de las Áreas de Mejora identificadas eran áreas desarrolladas durante los cursos 07/08 y 08/09 que no pudieron finalizarse por completo debido a su amplio alcance.

Con fecha 28 de mayo de 2008 ECA Cert, Certificación SA confirmó al Centro de la Renovación del Certificado del Sistema de Gestión de la Calidad ISO.

Con fecha 1 de abril de 2009, Bureau Veritas Certification realizó la auditoría externa de primer seguimiento confirmando que el Sistema de Gestión de la Calidad ISO cumplía con todos los requisitos aplicables de la norma auditada, confirmando que el ITM había implantado eficazmente las disposiciones planificadas y confirmando que el sistema de gestión era capaz de cumplir la política y alcanzar los objetivos de la organización.

En el **curso 2009/10** se comenzaron las Áreas de Mejora del Plan de *Consolidación de EFQM 400+*, fruto del desarrollo de la 4ª Autoevaluación, donde se identificaron las Áreas de Mejora que deberían desarrollarse de cara a la Evaluación del Modelo EFQM del Centro, con la finalidad de obtener el Sello de Excelencia Europea 400+, reconocido por el Club de Excelencia en Gestión. Estas Áreas de Mejora identificadas se expusieron en Claustro de Profesores para su modificación y aprobación. Finalmente, el Plan de Mejora "CONSOLIDACIÓN DE EFQM 400+" incluyó las siguientes Áreas de Mejora:

- Gestión de RR.HH.
- Medición de Resultados de los Criterios EFQM
- Desarrollo de 5´S
- Gestión del Conocimiento
- Gestión Ambiental
- Prevención de Riesgos Laborales
- Plan de Reconocimientos
- Comunicación en la web
- Organización del X Aniversario

En octubre de 2010 el Club de Excelencia en Gestión otorgó al ITM el Sello de Excelencia Europea 400+, como reconocimiento de su sistema de acuerdo con el Modelo EFQM.

Durante el curso 09/10 fruto del trabajo realizado en los planes de mejora anteriores, a fecha 4 de noviembre de 2009, fue concedido al Centro el Premio a las Mejores Experiencias de Calidad de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, el cuál valora al Centro como distinguido muy especialmente por su Plan de Calidad 08/09.

El 29 de marzo de 2010, Bureau Veritas Certification realizó la auditoría externa de segundo seguimiento, con resultado muy satisfactorio, sin ninguna no conformidad mayor ni menor, cuyo alcance es la Comercialización, Diseño y Ejecución de los Cursos de Formación Profesional de Demanda para el Empleo y de Formación Continua.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

En julio de 2010, la memoria de Calidad “Consolidación del Modelo EFQM 400+” fue seleccionada por la Dirección Provincial de Educación de Burgos con el fin enviarla a la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León para su posterior concurso.

Una vez finalizado el Plan de Mejora “Consolidación del Modelo EFQM 400+”, el Centro fue evaluado en el Modelo EFQM en julio de 2010 por evaluadores de Eduqatia Investigación y Certificación, entidad reconocida por el Club de Excelencia en Gestión, y obtuvo posteriormente el Reconocimiento Sello 400+, objetivo del Plan Estratégico en vigor del ITM.

Los evaluadores externos que otorgaron al Centro el Reconocimiento Sello 400+ emitieron un informe donde quedaban identificados los puntos fuertes y áreas de mejora del Centro. Asimismo, los Equipos de Mejora del Plan de Mejora “Consolidación del Modelo EFQM 400+”, elaboraron informes anuales del estado del Área de Mejora donde recogían propuestas referentes a su área y observaciones sobre el estado y posible desarrollo de estas. Con toda la información obtenida en los procesos anteriores, se establecieron un conjunto de Planes de Acción, de los cuales se hacía necesario realizar una selección y priorizar las necesidades de su desarrollo. La priorización de los Planes de Acción a incluir en las diferentes Áreas de Mejora se realizó con una matriz donde se incluyeron los diferentes criterios de priorización.

Los criterios fueron valorados por diferentes agentes. Los criterios, salvo dos de ellos, fueron valorados por el Equipo Directivo mediante encuesta tras la puesta en común y debate en Reunión de Equipo Directivo. Asimismo, el Equipo Directivo se aprobó mantener los mismos criterios: Relación con los objetivos de la Organización, Impacto externo, Impacto interno, Coste externo o extra, Plazo de realización, Horas / personas necesarias, Necesidad de nuevos conocimientos, Garantía, Rentabilidad a corto plazo e Impacto en la puntuación del Modelo EFQM. En Equipo de Calidad se ha analizado la ponderación con la que se había trabajado en la Memoria anterior y teniendo en cuenta las circunstancias del entorno y el nuevo Plan Estratégico en el que estamos trabajando, se decide incrementar el peso del criterio 2 Impacto Externo y disminuir el criterio 6 Horas/personas necesarias y el criterio 7 Necesidad de Nuevos Conocimientos, quedando la nueva ponderación de la siguiente manera:

	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 5
	Relación con los objetivos de la Organización	Impacto externo	Impacto interno	Coste externo / extra	Plazo de realización
Peso específico	0,14	0,14	0,11	0,07	0,10

	CRITERIO 6	CRITERIO 7	CRITERIO 8	CRITERIO 9	CRITERIO 10
	Horas/personas necesarias	Necesidad de nuevos conocimientos	Garantía	Rentabilidad a corto plazo	Impacto en la puntuación (Modelo EFQM)
Peso específico	0,06	0,03	0,11	0,07	0,14

El criterio de “impacto interno” fue valorado por el conjunto del profesorado mediante encuesta realizada por la Responsable de Calidad en Claustro de Calidad, donde se explicaron previamente los objetivos de los diferentes Planes de Acción. El profesorado

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

evaluó la necesidad de cada uno de los Planes de Acción, dando la mayor puntuación a aquellas propuestas cuya realización se consideró más oportuna, teniendo en cuenta la importancia de la acción, su viabilidad y la repercusión en el funcionamiento. Finalmente, el criterio de "impacto en la puntuación del Modelo EFQM" fue valorado por el Departamento de Calidad, Responsable y Técnico, en consenso.

En el **curso 2010/11** se comenzó con la valoración de las posibles áreas teniendo en cuenta los criterios de priorización, se obtuvieron las Áreas de Mejora que forman el presente Plan de Mejora "Optimización de Recursos en la Excelencia", en las que han trabajado las personas que forman parte del Equipo Directivo, del Departamento de Calidad y del Claustro de profesores.

Las Áreas de Mejora identificadas, englobadas en el Plan de Mejora, tienen la finalidad de mantener el nivel de mejora y búsqueda de la excelencia mediante el desarrollo de trabajos asociados a nuestra cultura de servicio de calidad y a la Gestión del Centro en todos sus niveles. Para conocer las necesidades y satisfacción de nuestros clientes internos y externos, se analizaron las diferentes encuestas destinadas a tal fin, como son las encuestas dirigidas al personal del centro, a los alumnos, a las familias y a las empresas. Mediante los tutores y el resto del profesorado, se solicitó y motivó a los clientes externos para que participaran, haciéndoles conocedores de la importancia que para el Centro tiene su sincera opinión, incluyendo un apartado para que, si lo estimaban oportuno, realizaran las sugerencias que creyeran convenientes.

A fecha 8 de abril 2011, Bureau Veritas Certification realizó la auditoría de certificación, cuyo resultado fue muy satisfactorio, logrando la segunda renovación del Certificado del Sistema de Gestión de la Calidad ISO.

En el **curso 2011/12** se ha concluido el Plan de Mejora "OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS EN LA EXCELENCIA", aprobado en Claustro de Profesores, a desarrollar durante los cursos 10/11 y 11/12, que incluyó las siguientes Áreas de Mejora:

1. Acciones de Liderazgo
2. Alianzas y Benchmarking
3. Personas: Gestión por Competencias y del Conocimiento
4. 5´S: Gestión de Espacios, Equipos y Materiales
5. Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales
6. Satisfacción Plena de Clientes
7. ITM en la Sociedad
8. Eficiencia en la Gestión Económico-Financiera
9. Análisis de Indicadores en Criterios Resultado
10. Optimización de la Gestión de Calidad
11. Relaciones Internacionales

Los Equipos de Mejora del Plan, elaboraron informes anuales del estado del Área de Mejora donde se recogían propuestas referentes a su área y observaciones sobre el estado y posible desarrollo de las mismas.

El 26 de marzo de 2012, Bureau Veritas Certification realizó la primera auditoría de seguimiento, con resultado muy satisfactorio, sin ninguna no conformidad mayor ni menor.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Durante el primer semestre de 2012, se realizó la 5ª Autoevaluación con la Herramienta Perfil 4.0.2010 ©CEG,

A su vez tras la realización de la 5ª Autoevaluación en el primer semestre de 2012, se identificaron un grupo de mejoras por el Equipo Autoevaluador. Estas mejoras han sido analizadas y valoradas en función a unos criterios de priorización. Con posterioridad un grupo de ellas han sido seleccionadas para que puedan ser trabajadas en las Áreas de Mejora del curso 12/13.

Los 5 criterios de priorización que se tuvieron en cuenta en el 2012 a la hora de seleccionar las áreas de mejora de este Plan fueron:

1º - Las necesidades detectadas para el centro en la autoevaluación

2º - Las circunstancias económicas y financieras del centro

3º - Las circunstancias socioeconómicas actuales del entorno

4º - Las últimas modificaciones legislativas que afectan a nuestros ciclos

5º - Evolución tecnológica social

Los criterios fueron valorados por diferentes agentes: Claustro de profesores, Equipo de Calidad y Equipo Directivo. Cada criterio tiene una ponderación que queda reflejada en el cuadro.

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 5
Las necesidades detectadas para el centro en la autoevaluación	Las circunstancias económicas y financieras del centro	Las circunstancias socioeconómicas actuales del entorno	Las últimas modificaciones legislativas que afectan a nuestros ciclos	Evolución tecnológica social
0,20	0,15	0,15	0,25	0,25

En el **curso 2012/13** se valoraron las posibles áreas de mejora teniendo en cuenta los criterios de priorización de la tabla, y se obtuvieron las Áreas de Mejora que formaron parte del Plan de Mejora anual “INNOVACIÓN TECNOLÓGICA E INTERNACIONALIZACIÓN”, en las que trabajaron las personas que forman parte del Equipo Directivo, del Departamento de Calidad y del Claustro de profesores.

Con la valoración de las posibles áreas teniendo en cuenta los criterios de priorización ponderados, se obtuvieron las Áreas de Mejora que forman el Plan de Mejora “INNOVACIÓN TECNOLÓGICA E INTERNACIONALIZACIÓN”, en las que han trabajado las personas que forman parte del Equipo Directivo, del Departamento de Calidad y del Claustro de profesores.

1. AVANCE TECNOLÓGICO
2. RELACIONES INTERNACIONALES
3. BILINGÜISMO
4. PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN PREVENTIVA
5. AVANCE Y GESTIÓN EN 5´S
6. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
7. OPTIMIZACIÓN DE LA GESTIÓN DE CALIDAD

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Las Áreas de Mejora identificadas, englobadas en el Plan de Mejora, tuvieron la finalidad de mantener el nivel tecnológico y de internacionalización del ITM con el fin de mejorar la forma de trabajar de todo el centro, unido al cumplimiento de nuestra cultura de servicio de calidad y a la Gestión del Centro en todos sus niveles buscando el mantenimiento de la excelencia del mismo. Para conocer las necesidades y satisfacción de nuestros clientes internos y externos, se analizaron las diferentes encuestas destinadas a tal fin, como son las encuestas dirigidas al personal del centro, a los alumnos, a las familias y a las empresas.

En el curso 12/13 se concluyó el Plan de Mejora "INNOVACIÓN TECNOLÓGICA E INTERNACIONALIZACIÓN" aprobado en el Consejo Social, que incluyó las áreas anteriormente mencionadas.

El 22 de marzo de 2013, Bureau Veritas Certification realizó la segunda auditoría de seguimiento de la 3ª recertificación, con resultado muy satisfactorio, sin ninguna no conformidad mayor ni menor. El Sistema de Gestión de la Calidad según la Norma ISO 9001, además del alcance certificado se aplica a todo el Centro en los procesos de Recursos Humanos y de Mantenimiento de Infraestructuras.

En el **curso 2013/14** se planificó que durante los cursos 13/14 y 14/15 se trabaje el Plan de Mejora bianual "LEAN QUALITY SYSTEM" y aprobado por el Consejo Social. Este Plan de Mejora queda definido por las diferentes Áreas de Mejora identificadas siguientes:

1. OPERATIVIDAD TECNOLÓGICA
2. LEAN ISO
3. LEAN EFQM: PROCEDIMIENTOS
4. LEAN EFQM: PANEL DE INDICADORES
5. LEAN 5´S

En el curso 13/14 el 10 de abril de 2014, Bureau Veritas Certification realizó la auditoría externa de la 4ª recertificación de la norma ISO 9001, con una ampliación del alcance a toda la Formación Profesional para el Empleo del ITM. El resultado ha sido muy bueno, con sólo una no conformidad de nivel menor que se cerró con prontitud. El Sistema de Gestión de la Calidad según la Norma ISO 9001, además del alcance certificado se aplica a todo el Centro en los procesos de Recursos Humanos y de Mantenimiento de Infraestructuras.

En el **curso 2014/15** el 25 de marzo de 2015, la certificadora Bureau Veritas Certification realizó la primera auditoría de seguimiento de la 4ª recertificación, con resultado muy satisfactorio, sin ninguna no conformidad mayor ni menor. El Sistema de Gestión de la Calidad según la Norma ISO 9001, además del alcance certificado se aplica a todo el Centro en los procesos de Recursos Humanos y de Mantenimiento de Infraestructuras.

Se realizó en el curso 14/15 la 6ª Autoevaluación con la Herramienta Perfil.

En el **curso 2015/16** se presenta el Plan de Mejora "SATISFACCIÓN EN EL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO" comenzando con la valoración de las posibles áreas teniendo en cuenta los criterios de priorización, obteniéndose así las Áreas de Mejora que formaron el Plan de Mejora, en las que trabajaron las personas que forman parte del Equipo Directivo, del Departamento de Calidad y del Claustro de profesores.

Las Áreas de Mejora identificadas, englobadas en dicho Plan de Mejora, tuvieron la

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

finalidad de mantener el nivel de mejora y búsqueda de la excelencia mediante el desarrollo de trabajos que satisfagan al alumnado y al personal del Centro, y fueron las siguientes:

- Proyecto ENTERPRISE
- Implantación de nuevas metodologías didácticas
- Aprendizaje y mantenimiento de las 5´s con el alumnado

Se llevó a cabo la adaptación del Manual de Calidad al nuevo cambio organizacional y de dirección, así como el 15 de abril de 2016, Bureau Veritas Certification realizó la segunda auditoría de seguimiento de la 4ª recertificación, con resultado muy satisfactorio, sin ninguna no conformidad mayor ni menor. El Sistema de Gestión de la Calidad según la Norma ISO 9001, además del alcance certificado se aplica a todo el Centro en los procesos de Recursos Humanos y de Mantenimiento de Infraestructuras.

En el **curso 2016/17** se definió el Plan de Mejora "MEJORA DEL CRITERIO 8: RESULTADOS EN LA SOCIEDAD" comenzando con la valoración de las posibles áreas teniendo en cuenta los criterios de priorización, se obtuvieron las Áreas de Mejora que forman el presente Plan de Mejora, en las que han trabajado las personas que forman parte del Equipo Directivo, del Departamento de Calidad y del Claustro de profesores.

Las Áreas de Mejora identificadas, englobadas en el Plan de Mejora, tienen la finalidad de mantener el nivel de mejora y búsqueda de la excelencia mediante el desarrollo de trabajos que satisfagan al alumnado y al personal del Centro, y son las siguientes:

- Enfoque LEAN de los procedimientos EFQM
- 5´s Enfoque preventivo
- Recertificación TIC´s
- Cooperación y nuevas colaboraciones en la sociedad
- Gestión Medioambiental

En de 2017, Bureau Veritas Certification llevó a cabo la auditoría externa de la 5ª recertificación, para la implementación de la nueva norma ISO 9001:2015, y el 28 de mayo se consigue la recertificación con una validez hasta el 27 de mayo de 2020.

Se lleva a cabo la definición de los grupos de interés internos y externos del ITM o Stakeholders, se valoraron en función de cuatro variables y se les asignó un nivel: capacidad de influencia, compromiso y voluntad, tipo de grupo de interés y tipo de relación con el ITM. Cada grupo de interés es analizado en función de sus expectativas y necesidades, por qué es un grupo de interés para el ITM y se define la relación del ITM con el grupo de interés, así como la comunicación bidireccional empleada. Por último, se deja constancia y seguimiento del compromiso con el grupo que anualmente tendrá su revisión por si se detectan cambios.

Otro documento muy importante que se ha trabajado en este curso es la Gestión del Riesgo del ITM, a través de una Matriz de identificación, categorización y Plan de respuesta al riesgo, que contiene por cada proceso el tipo de riesgo detectado, la descripción del mismo, la probabilidad que suceda el riesgo, el impacto y la prioridad por su importancia. También contiene el Plan de respuesta anual y su seguimiento correspondiente asociado a diferentes tipos de actuaciones: asumir, reducir y eliminar.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Por procesos tenemos definido el Plan de Comunicación interno y externo del ITM de lo relevante para el sistema de calidad.

También en el curso 16/17 tuvo lugar la incorporación de un nuevo departamento dentro de los sectores productivos de formación del ITM denominado Hostelería, dando comienzo el primer curso de un nuevo ciclo de grado medio de formación reglada en Cocina y Gastronomía.

En el **curso 2017/18** durante el mes de septiembre se definió en el Departamento de Calidad y se presentó para su aprobación en Claustro de Calidad el plan de Mejora: "JUNTOS HACIA LA EXCELENCIA" para mejorar el sistema de calidad del ITM mediante el trabajo en equipo. La finalidad era aumentar el resultado global de los distintos sistemas que tenemos implementados y para ello se definió un Plan en el que se trabajó por áreas y a través de seis grupos de mejora.

En mayo de 2018, Bureau Veritas Certification llevó a cabo la auditoría externa de primer seguimiento de la 5ª recertificación, bajo la norma ISO 9001:2015.

Al inicio del **curso 2018/19** durante el mes de septiembre se ha definido en el Departamento de Calidad y se presentó para su aprobación en Claustro de Calidad el nuevo plan de Mejora: "MAINTAINING AND IMPROVING THE MANAGEMENT SYSTEM" cuya finalidad es mejorar el sistema de calidad del ITM mediante el trabajo en equipo. La finalidad es mejorar el resultado global de los distintos sistemas que tenemos implementados y para ello hemos definido un Plan en el que se trabajará por áreas y a través de seis grupos de mejora durante dos cursos consecutivos 18/19 y 19/20.

El 30 de abril de 2019, Bureau Veritas Certification ha llevado a cabo la auditoría externa del segundo seguimiento de la 5ª recertificación, bajo la norma ISO 9001:2015.

En el **curso 2019/20** se continuó trabajando en el plan de Mejora: "MAINTAINING AND IMPROVING THE MANAGEMENT SYSTEM" cuya finalidad es mejorar el sistema de calidad del ITM mediante el trabajo en equipo. Este Plan de Mejora finalizó durante este curso.

En el curso 19/20, el 29 de abril de 2020, Bureau Veritas Certification ha llevado a cabo la Auditoría externa de la 6ª recertificación (1er año) REMOTE 100% COVID19, bajo la norma ISO 9001:2015. Se ha realizado de forma no presencial utilizando todas las herramientas informáticas necesarias, plataformas on line de compartición de documentos y videoconferencia.

En el inicio del **curso 2020/21** durante el mes de septiembre se definió en Equipo Directivo y se presentó para su aprobación en Claustro de Calidad el plan de Mejora bienal: "EVOLUTION OF SYSTEMS" que se va a llevar a cabo durante los cursos 2020/2021 y 2021/2022, con el fin de mejorar la gestión de los distintos departamentos de formación y de sus talleres correspondientes, mantener los distintos modelos de calidad, mantener la gestión de las TIC'S, llevar a cabo las tareas correspondientes a los proyectos internacionales y lanzar hacia el exterior los proyectos Enterprise.

El 12 de mayo de 2021, Bureau Veritas Certification ha llevado a cabo la auditoría externa del primer seguimiento de la 6ª recertificación, bajo la norma ISO 9001:2015 (2º año) en REMOTE 100% COVID19.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

En el **curso 2021/22** se continuó trabajando en el plan de Mejora: "EVOLUTION OF SYSTEMS" cuya finalidad es mejorar el sistema de calidad del ITM mediante el trabajo en equipo. Este Plan de Mejora finalizó durante este curso.

- A.M. 1 – PROYECTOS INTERNACIONALES

  El objetivo principal de esta área es Realizar la correcta planificación, ejecución, seguimiento y control de Erasmus+ KA103¸ avanzando en la internacionalización del centro y logrando que la Acción KA103 tenga un impacto duradero en el centro y su entorno.

- A.M. 2 – MANTENIMIENTO DPTO. ELÉCTRICO

  El objetivo principal de esta área es Gestionar, implementar, controlar y supervisar de manera autónoma las mejoras eléctricas necesarias de las instalaciones del ITM. Mejorar y actualizar los equipos utilizados en el Dpto.

- A.M. 3 – MANTENIMIENTO DPTO. MECÁNICO

  El objetivo principal de esta área es Mejorar para tener la documentación bien actualizada. Mejorar las condiciones de las máquinas-herramientas. Mejorar en el mantenimiento de las aulas y del taller en lo referente al orden y la limpieza.

- A.M. 4 – MANTENIMIENTO DPTO. HOSTELERÍA

  El objetivo principal de esta área es Cumplir con la normativa sanitaria vigente en materia de producto elaborado. Mejorar la implantación del modelo 5'S.

- A.M. 5 – MANTENIMIENTO MÓDELO EFQM

  El objetivo principal de esta área es Revisar los procedimientos con un enfoque LEAN que permita mejorar nuestra organización, favoreciendo la comunicación y el trabajo en equipo, para poder alcanzar así los mejores resultados posibles.

- A.M. 6 – MANTENIMIENTO MODELO ISO

  Su objetivo es Conseguir el desarrollo óptimo en la gestión del sistema de calidad para conseguir la 7ª recertificación.

- A.M. 7 – MANTENIMIENTO DE TIC'S- DIGITALIZACIÓN

  Su objetivo principal es Certificarnos en nivel de competencia digital "CoDiCe TIC". Mantener el nivel 4 de Certificación. Mejorar las infraestructuras de red y realizar el mantenimiento de los equipos informáticos.

- A.M. 8 – PROYECTOS ENTERPRISE

  Abrir la propuesta del concurso a otros centros del entorno. Fomentar la colaboración EMPRESAS/INSTITUTO. Desarrollar una semana de la cultura empresarial, con ponencias adaptadas a la situación actual y dentro de la cual se enmarque el concurso ENTERPRISE.

El 11 de mayo de 2022, Bureau Veritas Certification llevó a cabo la auditoría externa del segundo seguimiento de la 6ª recertificación, bajo la norma ISO 9001:2015 (3er año).

Durante el **curso 2022/23** se definieron e iniciaron los trabajos de mejora continua para los dos siguientes cursos académicos. El plan de Mejora bienal: **"MEJORA EN LA GESTIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS CON CRITERIOS LEAN - 5 S DIGITALES"** se llevará a cabo durante los cursos 2022/2023 y 2023/2024, tendrá la finalidad de mejorar la gestión de los distintos departamentos y sus entornos físicos y digitales de trabajo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Con la implementación de este Plan de Mejora queremos conseguir una gestión eficiente y productiva de la INFORMACIÓN DIGITAL en cada uno de los departamentos del ITM incorporando una agilización de los procedimientos de trabajo e implementando las 5'S digitales en la gestión de la información ya sea en una estructura de archivos y carpetas, en el correo electrónico o en el escritorio de nuestro sistema operativo.

- A.M. 1 – MEJORA EN LA GESTIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS CON CRITERIOS LEAN - 5 S DIGITALES. DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN
- A.M. 2 – MEJORA EN LA GESTIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS CON CRITERIOS LEAN - 5 S DIGITALES. DEPARTAMENTO MANTENIMIENTO
- A.M. 3 – MEJORA EN LA GESTIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS CON CRITERIOS LEAN - 5 S DIGITALES. DEPARTAMENTO MECANIZADO
- A.M. 4 – MEJORA EN LA GESTIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS CON CRITERIOS LEAN - 5 S DIGITALES. DEPARTAMENTO HOSTELERÍA

El 27 de abril de 2023, Bureau Veritas Certification llevó a cabo la auditoría externa de la 7ª recertificación, bajo la norma ISO 9001:2015.

En junio de 2023 el ITM presenta la Solicitud, el Cuestionario de Autoevaluación 2023 y el Dossier de Evidencias para la evaluación por parte de la Consejería de Educación para el reconocimiento de ser CENTRO DE EXCELENCIA PROFESIONAL.

Durante el **curso 2023/24** se trabajó en el plan bienal y se finalizaron los trabajos correspondientes al plan de mejora ya definido en el curso anterior.

La Orden de 24 de abril de 2024 de la Consejería de Educación concede por segunda vez la certificación como Centro de Excelencia Profesional a nuestro centro con un nivel avanzado y por un periodo de dos cursos lectivos 2024-2027.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

4.- AUTOEVALUACIÓN REALIZADA PREVIA A LA EXPERIENCIA

4.1 Metodología

Durante el presente **curso 2024/2025** se ha definido y se ha iniciado el plan de Mejora bienal: **"SHARE KNOWLEDGE"** que se llevará a cabo durante los cursos 2024/2025 y 2025/2026.

El Plan de Mejora trata **la primera línea prioritaria** según la Resolución de 10 de junio de 2024 de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado: Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos.

El Objetivo general de este nuevo plan de mejora es: Compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación profesional.

- A.M. 1 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN
- A.M. 2 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO MANTENIMIENTO
- A.M. 3 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO MECANIZADO
- A.M. 4 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO HOSTELERÍA

El nuevo Plan Estratégico del ITM se ha definido para el periodo 2025-2029. Este plan refleja el esfuerzo que la organización debe llevar a cabo en materia de mejora continua con las herramientas de calidad hasta ahora utilizadas.

Durante el **curso 2023/24** se continuaron y finalizaron los trabajos de mejora continua iniciados en el **curso 22/23** que es donde se definieron e iniciaron.

El plan de Mejora bienal: **"MEJORA EN LA GESTIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS CON CRITERIOS LEAN - 5 S DIGITALES"** se llevó a cabo durante los cursos 2022/2023 y 2023/2024, y tuvo como finalidad mejorar la gestión de los distintos departamentos y sus entornos físicos y digitales de trabajo.

Con la implementación de ese Plan de Mejora quisimos conseguir una gestión eficiente y productiva de la INFORMACIÓN DIGITAL en cada uno de los departamentos del ITM incorporando una agilización de los procedimientos de trabajo e implementando las 5'S digitales en la gestión de la información ya sea en una estructura de archivos y carpetas, en el correo electrónico o en el escritorio de nuestro sistema operativo.

- A.M. 1 – MEJORA EN LA GESTIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS CON CRITERIOS LEAN - 5 S DIGITALES. DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN
- A.M. 2 – MEJORA EN LA GESTIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS CON CRITERIOS LEAN - 5 S DIGITALES. DEPARTAMENTO MANTENIMIENTO
- A.M. 3 – MEJORA EN LA GESTIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS CON CRITERIOS LEAN - 5 S DIGITALES. DEPARTAMENTO MECANIZADO

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- A.M. 4 – MEJORA EN LA GESTIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS CON CRITERIOS LEAN - 5 S DIGITALES. DEPARTAMENTO HOSTELERÍA

Durante el **curso 2021/22** se llevaron a cabo los trabajos de mejora continua iniciados en el **curso 2020/21** centrándose análisis a la necesidad de mejorar la digitalización de las metodologías y de los procesos.

El plan de Mejora bienal: "EVOLUTION OF SYSTEMS" que se llevó a cabo durante los cursos 2020/2021 y 2021/2022, tuvo como finalidad mejorar la gestión de los distintos departamentos de formación y de sus talleres correspondientes, mantener los distintos modelos de calidad, mantener la gestión de las TIC'S, llevar a cabo las tareas correspondientes a los proyectos internacionales y lanzar hacia el exterior los proyectos Enterprise, así como detectar las necesidades de la digitalización.

La finalidad como en años anteriores es mejorar el resultado global del centro, de los distintos sistemas que tenemos implementados y la satisfacción de los clientes y alumnos, para ello queda definido un Plan en el que se trabajará durante dos años consecutivos por áreas, mediante la creación de estos ocho grupos de mejora.

- A.M. 1 – PROYECTOS INTERNACIONALES
- A.M. 2 – MANTENIMIENTO DPTO. ELÉCTRICO
- A.M. 3 – MANTENIMIENTO DPTO. MECÁNICO
- A.M. 4 – MANTENIMIENTO DPTO. HOSTELERÍA
- A.M. 5 – MANTENIMIENTO MÓDELO EFQM
- A.M. 6 – MANTENIMIENTO MODELO ISO
- A.M. 7 – MANTENIMIENTO DE TIC'S- DIGITALIZACIÓN
- A.M. 8 – PROYECTOS ENTERPRISE

Durante el **curso 2019/20** se continúa con los trabajos de mejora continua iniciados en el **curso 2018/19**, definidos en el Plan de Mejora "MAINTAINING AND IMPROVING THE MANAGEMENT SYSTEM", identificando las siguientes 7 Áreas de Mejora a trabajar. El área de mejora 7 de Planificación Estratégica se ha incorporado en este curso lectivo para contar con la participación de un grupo de profesores:

- A.M. 1 – PROYECTOS INTERNACIONALES
- A.M. 2 – MANTENIMIENTO ELÉCTRICO
- A.M. 3 – MANTENIMIENTO MECÁNICO
- A.M. 4 – MANTENIMIENTO EFQM
- A.M. 5 – MANTENIMIENTO COCINA
- A.M. 6 – MANTENIMIENTO TIC'S
- A.M. 7 – PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Durante el **curso 2018/19** se planificaron y desarrollaron parte de los trabajos de mejora continua, definidos en el Plan de Mejora "MAINTAINING AND IMPROVING THE MANAGEMENT SYSTEM", con las siguientes Áreas de Mejora:

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- A.M. 1 – PROYECTOS INTERNACIONALES
- A.M. 2 – MANTENIMIENTO ELÉCTRICO
- A.M. 3 – MANTENIMIENTO MECÁNICO
- A.M. 4 – MANTENIMIENTO EFQM
- A.M. 5 – MANTENIMIENTO COCINA
- A.M. 6 – MANTENIMIENTO TIC'S

Durante el **curso 2017/18** se continúa con el trabajo de mejora siguiendo las indicaciones de la Autoevaluación, definiendo el nuevo Plan de Mejora "JUNTOS HACIA LA EXCELENCIA", identificando las siguientes Áreas de Mejora para desarrollar:

- A.M. 1 – EFQM
- A.M. 2 – ISO
- A.M. 3 – TIC´S
- A.M. 4 – ERASMUS
- A.M. 5 – 5´S
- A.M. 6 – COMERCIALIZACIÓN

Durante el **curso 2016/17** se continúa con el trabajo de mejora siguiendo las indicaciones de la Autoevaluación, definiendo el nuevo Plan de Mejora "Mejora del criterio 8: Resultados en la sociedad", identificando las siguientes Áreas de Mejora:

- A.M. 1 – Enfoque LEAN de los procedimientos EFQM
- A.M. 2 – 5´s Enfoque preventivo
- A.M. 3 – Recertificación TIC´s
- A.M. 4 – Cooperación y nuevas colaboraciones en la sociedad
- A.M. 5 – Gestión Medioambiental

Durante el **curso 2015/16** se desarrolló el Plan de Mejora "Satisfacción en el rendimiento del alumnado", trabajando en las siguientes Áreas de Mejora:

- A.M. 1 – Proyecto ENTERPRISE (punto 10)
- A.M. 2 – Implantación de nuevas metodologías didácticas (punto 10)
- A.M. 3 – Aprendizaje y mantenimiento de las 5´s con el alumnado (punto 9)

Dicha decisión fue tomada una vez finalizó la 6ª Autoevaluación con la Herramienta Perfil V 6.0. Cloud Cuestionario 90 preguntas Modelo EFQM 2013 ©CEG, se nos hace entrega de un Resumen Ejecutivo en el que consta los puntos fuertes y áreas de mejora del ITM. Todas las áreas de mejora se analizan en el Departamento de Calidad y se seleccionan los siguientes puntos para trabajar durante el curso 15/16:

9. Gestionar con criterios de eficiencia que permitan la reducción de costes.
10. Sistemática en el análisis del rendimiento académico de los alumnos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Durante el **curso 2014/15** se llevó a cabo la 6ª Autoevaluación con la Herramienta Perfil V 6.0. Cloud Cuestionario 90 preguntas Modelo EFQM 2013 ©CEG Cumpliendo con el calendario programado en el mes de septiembre por la Responsable de Calidad.
La Autoevaluación permitió como en otras ocasiones:

- La medición del Centro en puntos EFQM.
- La puesta en común de las valoraciones de los evaluadores internos.
- El consenso ante los distintos puntos a evaluar.
- La obtención de información base para la redacción del Informe de Autoevaluación.
- La obtención de evidencias, Puntos Fuertes y Áreas de Mejora.

Este trabajo se realizó en dos fases, una individual, donde cada evaluador puntuó los criterios y subcriterios aportando evidencias, y una segunda fase donde, una vez obtenidos los primeros resultados, en reuniones del Equipo Autoevaluador dirigidas por el Coordinador de la Evaluación, se discutieron las evidencias aportadas por cada evaluador para llegar a un consenso.

El equipo constituido fue el siguiente: Coordinador de la Autoevaluación: Fátima Gordo, Evaluadores: Miguel Esquíroz, Sonia Ortiz, Mª Carmen Miguel, Irene Achiaga, Mª Ángeles Chinchilla y Aurora Cubillas.

Durante el **curso 2013/14** se analizó las necesidades de mejora del ITM teniendo en cuenta las circunstancias sociales y económicas del entorno de Miranda de Ebro. Durante el año 2013 se impartieron una serie de cursos a empresas sobre la metodología LEAN MANUFACTURING y en Equipo Directivo se detectó la importancia y la necesidad de trabajar esta metodología en varios departamentos y aspectos del ITM con el fin de poder optimizar los recursos del ITM para conseguir los objetivos propuestos y definidos en el plan anual.

Se decidió que durante los cursos 13/14 y 14/15 se trabajase el Plan de Mejora anual definido como “LEAN QUALITY SYSTEM”.

En estas áreas trabajaron nuevamente personas que forman parte del Equipo Directivo, del Departamento de Calidad y del Claustro de profesores. Cómo la formación de la metodología LEAN ya se tenía por parte de un grupo de personas del centro, éstas trataron de liderar a cada una de las áreas de mejora de tal manera que al finalizar el plan la mayor parte de la plantilla tuviese una forma de trabajar con enfoque Lean.

El conjunto de Áreas de Mejora se trabajó durante dos cursos y quedó finalizado en el curso 14/15.

Durante el curso 13/14 se planificó la 6ª Autoevaluación con la Herramienta Perfil 4.0. 2013 ©CEG, para el segundo semestre de 2014. Para ello se llevó a cabo la definición de un calendario de reuniones de consenso que se presentó en el mes de septiembre de 2014 por parte de la Coordinadora de la Autoevaluación, asimismo se definió un grupo Equipo Autoevaluador en representación del conjunto de personas y puestos del ITM teniendo en cuenta la experiencia en la herramienta y la representatividad de los distintos niveles de la organización.

Tras la realización de la 5ª Autoevaluación en el primer semestre de 2012, al inicio del curso académico **2012/2013** se definió el Plan de Mejora para ese curso. Se priorizaron las Áreas de Mejora inicialmente identificadas por el Equipo Autoevaluador.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Durante el primer semestre de 2012, curso **2011/2012** se realizó la 5ª Autoevaluación con la Herramienta Perfil 4.0.2010 ©CEG, que ha permitido: La medición del Centro en puntos EFQM. La puesta en común de las valoraciones de los evaluadores internos. El consenso ante los distintos puntos a evaluar. La obtención de información base para la redacción del Informe de Autoevaluación. La obtención de evidencias, Puntos Fuertes y Áreas de Mejora.

Anteriormente, en el **curso 2009/10,** se realizó la 4ª Autoevaluación con Herramienta Perfil 4.0©CEG, a partir de la cual se definió y desarrolló el Plan de Mejora "Consolidación de EFQM 400+". Finalmente, un Licenciatario externo homologó en marzo de 2010 la 4ª Autoevaluación realizada por el personal del Equipo Directivo, profesorado y personal de Administración.

Durante los cursos **2007/08 y 2008/09** se desarrolló el Plan de Mejora "Mejora en la Excelencia". El resultado obtenido tras el desarrollo de las Áreas de Mejora fue muy satisfactorio, obteniéndose un resultado de ejecución del 84% para unos ambiciosos objetivos de mejora del Centro.

Durante los cursos **2005/06 y 2006/07** se desarrolló la 3ª Autoevaluación con la herramienta perfil 4.0 © CEG, con la finalidad de emitir el Informe de Autoevaluación. Asimismo, durante el año 2007, se consiguió el Sello de Excelencia Europea 300+, reconocido por el Club de Excelencia en Gestión.

Durante los cursos **2003/04 y 2004/05** se realizó la 2ª Autoevaluación por parte de todos los profesores, mediante el método de cuestionario.

Durante el **curso 2002/03** el equipo de Calidad realizó la 1ª Autoevaluación del Centro contando con la presencia y el asesoramiento, desde la Dirección Provincial del Inspector del ITM, por parte de D. José Miguel Rojo.

4.2 Desarrollo

En el presente **curso 2024/2025** al igual que en años anteriores desde el Departamento de Calidad se gestiona la mejora continua del ITM determinada a partir de la valoración de las necesidades del ITM. En este caso ha sido prioritario la adaptación más aceptable a los cambios legislativos que se han llevado a cabo en la Formación Profesional.

Durante el presente curso 2024/2025 se ha definido e iniciado el plan de Mejora bienal: "SHARE KNOWLEDGE" se llevará a cabo durante los cursos 2024/2025 y 2025/2026.

El Plan de Mejora trata **la primera línea prioritaria** según la Resolución de 10 de junio de 2024 de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado: Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos.

El Objetivo general de este nuevo plan de mejora es: Compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación profesional.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- A.M. 1 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN
- A.M. 2 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO MANTENIMIENTO
- A.M. 3 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO MECANIZADO
- A.M. 4 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO HOSTELERÍA

La finalidad como en años anteriores es mejorar el resultado global del centro, de los distintos sistemas que tenemos implementados y la satisfacción de los clientes y alumnos, para ello quedó definido el Plan en el que se ha trabajado durante el presente curso por departamentos, mediante la creación de estos cuatro grupos de mejora mencionados.

4.3 Resultados de la Autoevaluación:

La 6ª Autoevaluación comienza el 04 de septiembre de 2014 y finaliza el 11 de febrero de 2015. La puntuación obtenida por la organización se ha situado en el tramo: 475 y 500 puntos EFQM con un total de 487 puntos. En el mes de marzo se elabora el informe con la documentación de puntos fuertes y áreas de mejora correspondiente a cada uno de los criterios del modelo. La Responsable de Calidad y Coordinadora de la Autoevaluación envía este informe al licenciatario junto con los puntos consensuados para cada pregunta de cada criterio.

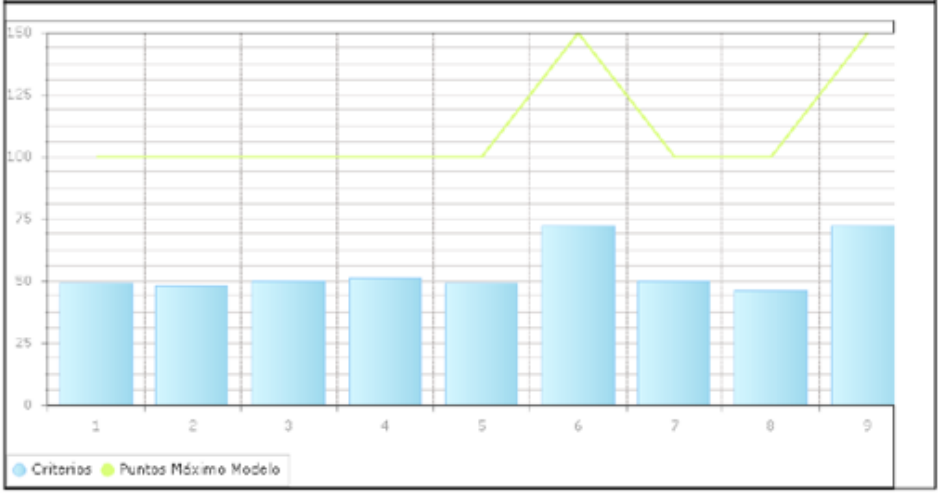
El jueves 16 de abril de 2015 se tuvo la visita del Licenciatario del Club de Excelencia en Gestión Ángel Martín Villota quien ha homologado la puntuación obtenida en la Autoevaluación con proceso no tutorizado. Los puntos EFQM homologados por el Licenciatario están en el tramo: 425-450 puntos EFQM.

Criterio 1 Liderazgo:	puntos ITM 49 - Licenciatario 40
Criterio 2 Estrategia:	puntos ITM 48 - Licenciatario 43
Criterio 3 Personas:	puntos ITM 50 - Licenciatario 40
Criterio 4 Alianzas:	puntos ITM 51 - Licenciatario 51
Criterio 5 Productos, procesos y servicios:	puntos ITM 50 - Licenciatario 44
Criterio 6 Resultados en Clientes:	puntos ITM 48 - Licenciatario 46
Criterio 7 Resultados en las Personas:	puntos ITM 50 - Licenciatario 48
Criterio 8 Resultados en la Sociedad:	puntos ITM 46 - Licenciatario 42
Criterio 9 Resultados clave:	puntos ITM 48 - Licenciatario 48

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Informe Autoevaluación

	Puntos Máximo Modelo	Puntos Modelo Organización.	Porcentaje Modelo Organización.
Liderazgo	100	49	49%
Estrategia	100	48	48%
Personas	100	50	50%
Alianzas y Recursos	100	51	51%
Procesos, Productos y Servicios	100	49	49%
Resultados en los Clientes	150	72	48%
Resultados en las Personas	100	50	50%
Resultados en la Sociedad	100	48	48%
Resultados Clave	150	72	48%
Total	1000	487	49%



Usuario: coordinador 1
Proyecto: AUTOEVALUACION 2014

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

4.3.1 Puntos fuertes y áreas de mejora constatados

El Informe de Homologación proceso no tutorizado del Licenciatario del CEG, con fecha de 16 de abril de 2015, refleja:

- La Revisión de la 6ª Autoevaluación que contiene el Análisis de los resultados del Informe de Autoevaluación de la organización
- El Resumen Ejecutivo que contiene los puntos fuertes y áreas de mejora del ITM

Puntos Fuertes

1. Larga trayectoria y vocación hacia la Excelencia impulsada por el Equipo Directivo.
2. La Organización confecciona y despliega periódicamente Planes Estratégicos.
3. El Centro realiza comparativas relevantes con otras organizaciones.
4. Posee un panel de indicadores y un Cuadro de Mando Integral ligado a sus procesos y a los criterios EFQM.
5. Tiene localizados sus Factores Críticos de Éxito y reporta los indicadores más importantes al Patronato de la Fundación.
6. Importante esfuerzo en la gestión de personas, fundamentalmente en relativo a los Planes de Carrera y la Formación.
7. Equipo Humano polivalente y resiliente, con una gran capacidad de adaptación al mercado.
8. Esfuerzo por gestionar con agilidad el conocimiento entre las personas de la organización
9. Desarrollo de una amplia política de alianzas.
10. Gestión adecuada tanto de los recursos económicos y materiales de la organización, como de sus partners y proveedores.

Áreas de Mejora

1. Sistemática de evaluación, revisión y perfeccionamiento de los enfoques desplegados por la organización
2. Evaluación del desempeño del liderazgo, análisis sistemático de dicha evaluación y establecimiento de acciones de mejora derivadas de ella.
3. Desplegar de forma más consistente la gestión por competencias del personal de la organización.
4. Aunque se mide la implantación de los enfoques, no se aprecia que se mida su eficacia e impacto.
5. Planes que permitan y sistematicen el reconocimiento de la labor de las personas.
6. Avanzar en la actualización de los procesos y sus indicadores.
7. Desarrollo de la gestión medioambiental.
8. Sistemática en la medición del impacto que tiene la organización en la sociedad de Miranda de Ebro.
9. Gestionar con criterios de eficiencia que permitan la reducción de costes.
10. Sistemática en el análisis del rendimiento académico de los alumnos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Se muestran a continuación los resultados obtenidos en cada criterio y en conjunto, fruto del esfuerzo realizado durante el desarrollo del Plan de Mejora “LEAN QUALITY SYSTEM” llevado a cabo durante los cursos 13/14 y 14/15.

CRITERIO	6ª Autoevaluación Curso 14/15 (Modelo EFQM versión 2013)	5ª Autoevaluación Curso 11/12 (Modelo EFQM versión 2010)	4ª Autoevaluación Curso 09/10 (Modelo EFQM versión 2003)
1- Liderazgo	40	65	55
2- Política y Estrategia	43	66	62
3- Personas	40	69	48
4- Alianzas y Recursos	51	59	51
5- Procesos	44	60	54
6- Resultados en los Clientes	46	60	56
7- Resultados en las Personas	48	65	51
8- Resultados en la Sociedad	42	43	40
9- Resultados Clave	48	51	39
Resultado de la Autoevaluación (PUNTOS EFQM)	487 Puntos homologados 425-450	593	510

La quinta autoevaluación se realizó durante el primer semestre de 2012, con la versión de la Herramienta Perfil 4.0.2010 © CEG. El cuestionario, similar al anterior, abarcó los 9 criterios del Modelo EFQM, divididos en 32 subcriterios y subdivididos en esta actualización de la versión en 90 apartados, correspondiente a una pregunta por apartado.

De nuevo ha sido la Coordinadora de la Autoevaluación la responsable de realizar la revisión de las evidencias presentadas por los Evaluadores como puntos fuertes y áreas de mejora.

A lo largo de los meses de junio y julio de 2012, la Coordinadora de la Autoevaluación, cuya figura recae en la Responsable de Calidad del ITM, junto con los autoevaluadores, realizaron la revisión de las evidencias presentadas como puntos fuertes y áreas de mejora, con la finalidad de elaborar el informe resumen que contuvo el conjunto de evidencias y donde se identificaron una serie de Planes de Mejora.

Se elaboró el informe de “Planes de Mejora resultado de la Autoevaluación”. El informe se presentó para su discusión y trabajo en equipo a los integrantes del Equipo de Autoevaluación, identificando una serie de posibles Áreas de Mejora.

El informe se presentó junto con el borrador del Plan de Mejora que fue discutido en Claustro de Profesores y en Equipo Directivo a lo largo del mes de septiembre de 2012.

Durante el curso 11/12 se realizó la 5ª Autoevaluación del Modelo EFQM del Centro, con la finalidad de conocer el grado de desarrollo y evolución en el modelo y mantener el Sello de Excelencia Europea 400+, reconocido por el Club de Excelencia en Gestión.

Se muestran a continuación los resultados obtenidos en cada criterio y en conjunto,

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

fruto del esfuerzo realizado durante el desarrollo del Plan de Mejora OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS EN LA EXCELENCIA llevado a cabo durante los cursos 10/11 y 11/12.

CRITERIO	5ª Autoevaluación Curso 11/12 (Modelo EFQM versión 2010)	4ª Autoevaluación Curso 09/10 (Modelo EFQM versión 2003)
1- Liderazgo	65	55
2- Política y Estrategia	66	62
3- Personas	69	48
4- Alianzas y Recursos	59	51
5- Procesos	60	54
6- Resultados en los Clientes	60	56
7- Resultados en las Personas	65	51
8- Resultados en la Sociedad	43	40
9- Resultados Clave	51	39
Resultado de la Autoevaluación (PUNTOS EFQM)	593	510

Nota: el Modelo EFQM versión 2010 distribuye la puntuación de diferente forma que el Modelo EFQM versión 2003, por lo que se muestra por cada Criterio la puntuación en porcentaje para facilitar su comparación. No obstante, la puntuación final se presenta en Puntos EFQM.

4.3.2 Priorización de áreas de mejora y objetivos marcados

En el curso 2024/2025 se continua con la impartición de los cursos online, uno de ellos en español e inglés, cumpliendo con los requerimientos de uno de nuestros principales clientes.

El Departamento de Hostelería, con sus dos ciclos: uno de grado medio y otro de grado superior, concedidos por parte de la Consejería de Castilla y León previo cumplimiento de las exigencias legislativas requeridas, han quedado ya implementados teniendo gran aceptación en el entorno. Todo esto nos ha dado la posibilidad de impartir también cursos de oferta y de demanda, externos de esta nueva familia que nos ayudan a la sostenibilidad económica del centro debido a la diversidad de nuestra oferta, así como abrir nuevas líneas de colaboración con entidades, empresas y asociaciones de Miranda de Ebro, realizar una mejor gestión medioambiental e implementación del sistema de calidad japonés 5´S en este nuevo departamento.

En el presente **curso 2024/2025** al igual que en años anteriores desde el Departamento de Calidad se gestiona la mejora continua del ITM determinada a partir de la valoración de las necesidades del ITM. En este caso ha sido prioritario la adaptación más eficiente a los cambios legislativos que se han llevado a cabo en la Formación Profesional.

Para ello **los criterios de priorización** que se tuvieron en cuenta en septiembre de 2024 a la hora de seleccionar las áreas de mejora del nuevo Plan en el que se ha estado trabajando durante este curso fueron:

1º - La adaptación más eficiente a los cambios legislativos en la Formación Profesional que afecta a todos los departamentos de las distintas familias de FP que impartimos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

2º - La optimización de los recursos humanos, económicos y financieros del centro para la sostenibilidad del centro.

3º - Las necesidades detectadas en Claustro de profesores y Reuniones de Procesos, reuniones que sirven para el desarrollo y seguimiento de los distintos ciclos formativos.

4º - Evolución tecnológica y social.

5º - Mejora de la digitalización.

6º - La aplicación de la filosofía Lean en los procesos de trabajo.

Tras un análisis de las necesidades de mejora en septiembre de 2024, se diseñó este plan bienal: **"SHARE KNOWLEDGE"** se llevará a cabo durante los cursos 2024/2025 y 2025/2026.

El Plan de Mejora trata la primera línea prioritaria según la Resolución de 10 de junio de 2024 de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado: Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos.

El Objetivo general de este nuevo plan de mejora es: Compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación profesional.

- A.M. 1 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN
- A.M. 2 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO MANTENIMIENTO
- A.M. 3 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO MECANIZADO
- A.M. 4 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO HOSTELERÍA

La finalidad como en años anteriores es mejorar el resultado global del centro, de los distintos sistemas que tenemos implementados y la satisfacción de los clientes y alumnos, para ello quedó definido el Plan en el que se ha trabajado durante el presente curso por departamentos, mediante la creación de estos cuatro grupos de mejora mencionados.

El 28 de mayo de 2025, ha llevado a cabo el **segundo seguimiento** de la Auditoría externa de la **7ª recertificación** de forma presencial, del sistema de gestión de calidad ISO 9001: 2015.

Este sistema de gestión de calidad ISO 9001, está formado por un conjunto de políticas, procesos y procedimientos documentados. Este conjunto define la forma en el que el ITM elabora y entrega el servicio a sus clientes, con el fin de asegurarse su satisfacción. La ISO de gestión de calidad ofrece así un conjunto de directrices que ayuda a aplicar el SGC con resultados óptimos, para la organización. El alcance la misma es: COMERCIALIZACIÓN, DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO.

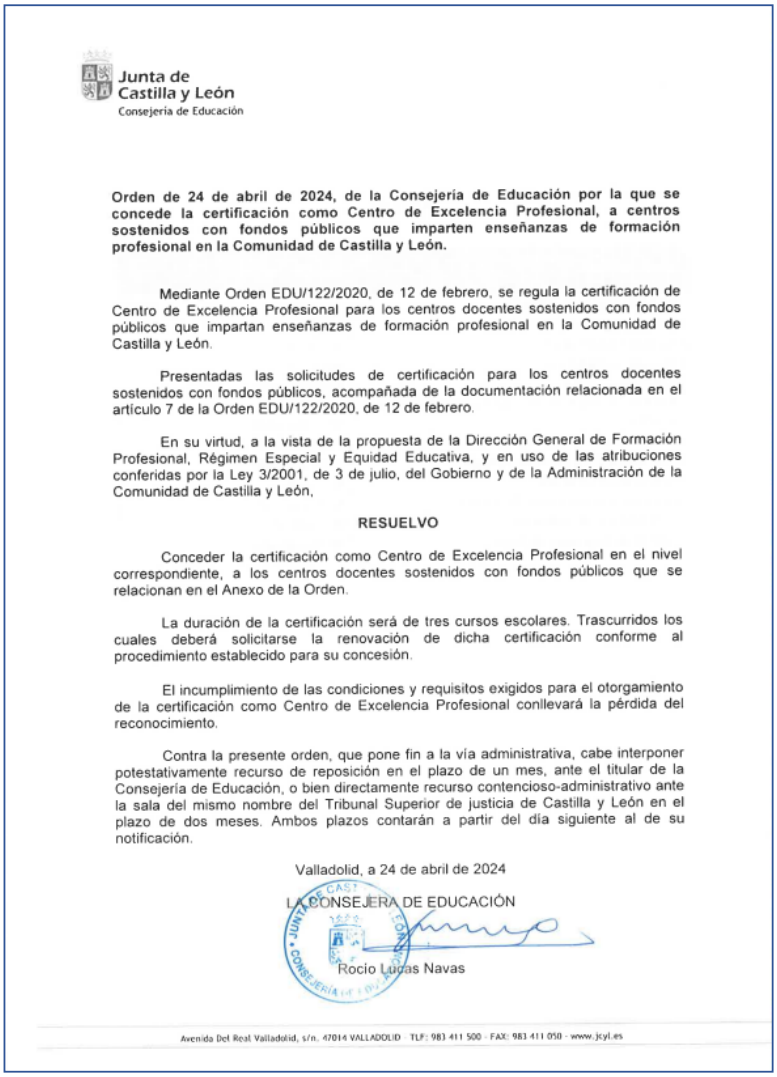
Un objetivo principal del ITM para trabajar durante este curso 24/25 ha sido avanzar en la actualización tecnológica desde las TIC´s y la digitalización del profesorado. Se ha trabajado con un Plan de formación del profesorado específico para el desarrollo y perfeccionamiento de la **competencia digital.** La oferta formativa que se ha realizado cumple con los principios y dimensiones de la competencia digital: Dimensión técnica. Conocimiento de las tecnologías. Dimensión didáctica metodológica. Uso didáctico.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Dimensión profesional y de gestión. Dimensión actitudinal y sociocultural.

Importante saber que el 27 de abril de 2023, Bureau Veritas Certification, llevó a cabo la Auditoría externa de la **7ª recertificación** de forma presencial, del sistema de gestión de calidad ISO 9001: 2015.

Con fecha 24 de abril de 2024, la Consejería de Educación concede a la Fundación Instituto Técnico Industrial la certificación como Centro de Excelencia Profesional para los cursos 24/25, 25/26 y 26/27.



Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Orden de 24 de abril de 2024, de la Consejería de Educación por la que se concede la certificación como Centro de Excelencia Profesional, a centros sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León.

Mediante Orden EDU/122/2020, de 12 de febrero, se regula la certificación de Centro de Excelencia Profesional para los centros docentes sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León.

Presentadas las solicitudes de certificación para los centros docentes sostenidos con fondos públicos, acompañada de la documentación relacionada en el artículo 7 de la Orden EDU/122/2020, de 12 de febrero.

En su virtud, a la vista de la propuesta de la Dirección General de Formación Profesional, Régimen Especial y Equidad Educativa, y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley 3/2001, de 3 de julio, del Gobierno y de la Administración de la Comunidad de Castilla y León,

RESUELVO

Conceder la certificación como Centro de Excelencia Profesional en el nivel correspondiente, a los centros docentes sostenidos con fondos públicos que se relacionan en el Anexo de la Orden.

La duración de la certificación será de tres cursos escolares. Trascurridos los cuales deberá solicitarse la renovación de dicha certificación conforme al procedimiento establecido para su concesión.

El incumplimiento de las condiciones y requisitos exigidos para el otorgamiento de la certificación como Centro de Excelencia Profesional conllevará la pérdida del reconocimiento.

Contra la presente orden, que pone fin a la vía administrativa, cabe interponer potestativamente recurso de reposición en el plazo de un mes, ante el titular de la Consejería de Educación, o bien directamente recurso contencioso-administrativo ante la sala del mismo nombre del Tribunal Superior de justicia de Castilla y León en el plazo de dos meses. Ambos plazos contarán a partir del día siguiente al de su notificación.

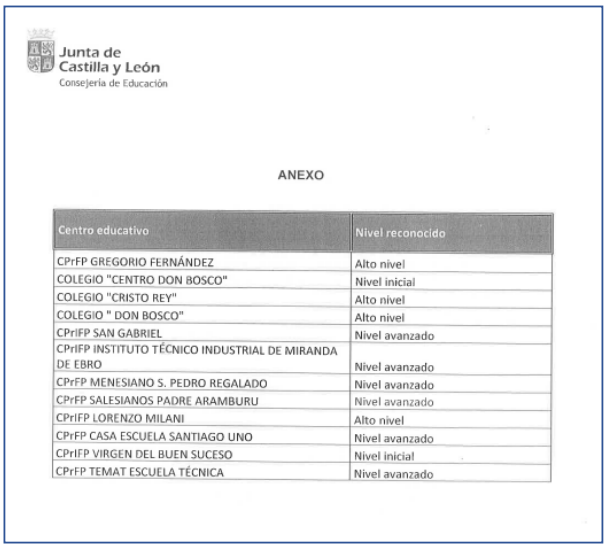
Valladolid, a 24 de abril de 2024

LA CONSEJERA DE EDUCACIÓN

Rocío Lucas Navas

Avenida Del Real Valladolid, s/n. 47014 VALLADOLID · TLF: 983 411 500 · FAX: 983 411 050 · www.jcyl.es

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento



Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ANEXO

Centro educativo	Nivel reconocido
CPrFP GREGORIO FERNÁNDEZ	Alto nivel
COLEGIO "CENTRO DON BOSCO"	Nivel inicial
COLEGIO "CRISTO REY"	Alto nivel
COLEGIO " DON BOSCO"	Alto nivel
CPrIFP SAN GABRIEL	Nivel avanzado
CPrIFP INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL DE MIRANDA DE EBRO	Nivel avanzado
CPrFP MENESIANO S. PEDRO REGALADO	Nivel avanzado
CPrFP SALESIANOS PADRE ARAMBURU	Nivel avanzado
CPrIFP LORENZO MILANI	Alto nivel
CPrFP CASA ESCUELA SANTIAGO UNO	Nivel avanzado
CPrIFP VIRGEN DEL BUEN SUCESO	Nivel inicial
CPrFP TEMAT ESCUELA TÉCNICA	Nivel avanzado

El 27 octubre de 2020 la Fundación Instituto Técnico Industrial recibió la primera Orden de certificación como Centro de Excelencia.

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional, Régimen Especial y Equidad Educativa

CPrIFP INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL
Ctra. De Orón nº 28
09200 – MIRANDA DE EBRO-
Burgos

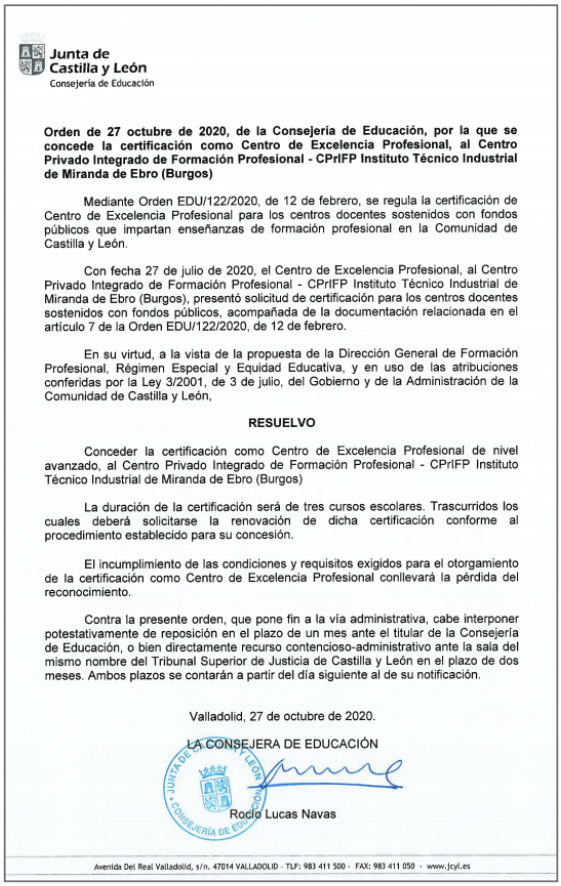
Asunto: **Ordon de certificación como Centro de Excelencia.**

Se remite Orden de 27 de octubre de 2020, de la Consejería de Educación, por la que se concede la certificación como Centro de Excelencia Profesional, al Centro Privado Integrado de Formación Profesional – CPrIFP Instituto Técnico Industrial de Miranda de Ebro (Burgos).

Valladolid, a 24 de noviembre de 2020

EL JEFE DE SERVICIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Óscar García Delgado



Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Orden de 27 octubre de 2020, de la Consejería de Educación, por la que se concede la certificación como Centro de Excelencia Profesional, al Centro Privado Integrado de Formación Profesional - CPrIFP Instituto Técnico Industrial de Miranda de Ebro (Burgos)

Mediante Orden EDU/122/2020, de 12 de febrero, se regula la certificación de Centro de Excelencia Profesional para los centros docentes sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas de formación profesional en la Comunidad de Castilla y León.

Con fecha 27 de julio de 2020, el Centro de Excelencia Profesional, al Centro Privado Integrado de Formación Profesional - CPrIFP Instituto Técnico Industrial de Miranda de Ebro (Burgos), presentó solicitud de certificación para los centros docentes sostenidos con fondos públicos, acompañada de la documentación relacionada en el artículo 7 de la Orden EDU/122/2020, de 12 de febrero.

En su virtud, a la vista de la propuesta de la Dirección General de Formación Profesional, Régimen Especial y Equidad Educativa, y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley 3/2001, de 3 de julio, del Gobierno y de la Administración de la Comunidad de Castilla y León,

RESUELVO

Conceder la certificación como Centro de Excelencia Profesional de nivel avanzado, al Centro Privado Integrado de Formación Profesional - CPrIFP Instituto Técnico Industrial de Miranda de Ebro (Burgos)

La duración de la certificación será de tres cursos escolares. Trascurridos los cuales deberá solicitarse la renovación de dicha certificación conforme al procedimiento establecido para su concesión.

El incumplimiento de las condiciones y requisitos exigidos para el otorgamiento de la certificación como Centro de Excelencia Profesional conllevará la pérdida del reconocimiento.

Contra la presente orden, que pone fin a la vía administrativa, cabe interponer potestativamente de reposición en el plazo de un mes ante el titular de la Consejería de Educación, o bien directamente recurso contencioso-administrativo ante la sala del mismo nombre del Tribunal Superior de Justicia de Castilla y León en el plazo de dos meses. Ambos plazos se contarán a partir del día siguiente al de su notificación.

Valladolid, 27 de octubre de 2020.

LA CONSEJERA DE EDUCACIÓN

Rocío Lucas Navas

Avenida Del Real Valladolid, s/n. 47014 VALLADOLID - TLF: 983 411 500 - FAX: 983 411 050 - www.jcyl.es

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Con fecha 13 de diciembre de 2024 el centro recibe el Diploma por sus Mejores Experiencias de Calidad 2023/2024.

Junta de Castilla y León

La Excma. Sra. Consejera de Educación

otorga este

DIPLOMA

al

CC FP INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL DE MIRANDA, MIRANDA DE EBRO (BURGOS)

Por significarse como uno de los centros que durante el curso 2023-2024 ha desarrollado una de las

Mejores Experiencias de Calidad en la modalidad
Plan de Mejora: MEJORA EN LA GESTIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS CON CRITERIOS LEAN . 5 S DIGITALES

Valladolid, 13 de diciembre de 2024

La Consejera de Educación

Fdo.: Rocío Lucas Navas

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

5.- PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO

Se realiza un análisis en el Claustro de profesores y se detecta la necesidad de adaptarnos el conjunto del profesorado a la nueva legislación de FP. Debido a las circunstancias asociadas al cambio legislativo y a la premura de tiempo se decide definir el nuevo Plan de Mejora bienal para los cursos 2024/2025 y 2025/2026 denominado “SHARE KNOWLEDGE”

El objetivo general de este nuevo plan de mejora es: Compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación profesional.

También incorpora este Plan varios objetivos que definimos a continuación:

- El Objetivo general es compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación Profesional.
- El aprendizaje y la transferencia de habilidades entre los miembros de la organización creando equipos de trabajo que supongan la evolución en las competencias del trabajador y que se ponen a disposición de la organización para impulsar su crecimiento.
- El aprendizaje significativo del profesorado es una de las claves a la hora de compartir conocimientos en una organización. Se trata de un tipo de entendimiento basado en asociar los nuevos conocimientos y habilidades con los que ya poseíamos anteriormente.

AREAS DE MEJORA	OBJETIVOS
1ºAREA DEPARTAMENTO DE **ADMINISTRACIÓN**	1. El Objetivo general es compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación Profesional.
	2. El aprendizaje y la transferencia de habilidades entre los miembros de la organización creando equipos de trabajo que supongan la evolución en las competencias del trabajador y que se ponen a disposición de la organización para impulsar su crecimiento.
	3. El aprendizaje significativo del profesorado es una de las claves a la hora de compartir conocimientos en una organización. Se trata de un tipo de entendimiento basado en asociar los nuevos conocimientos y habilidades con los que ya poseíamos anteriormente.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

2ºAREA DEPARTAMENTO DE **MANTENIMIENTO**	1. El Objetivo general es compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación Profesional.
	2. El aprendizaje y la transferencia de habilidades entre los miembros de la organización creando equipos de trabajo que supongan la evolución en las competencias del trabajador y que se ponen a disposición de la organización para impulsar su crecimiento.
	3. El aprendizaje significativo del profesorado es una de las claves a la hora de compartir conocimientos en una organización. Se trata de un tipo de entendimiento basado en asociar los nuevos conocimientos y habilidades con los que ya poseíamos anteriormente.
3ºAREA DEPARTAMENTO DE **MECANIZADO**	1. El Objetivo general es compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación Profesional.
	2. El aprendizaje y la transferencia de habilidades entre los miembros de la organización creando equipos de trabajo que supongan la evolución en las competencias del trabajador y que se ponen a disposición de la organización para impulsar su crecimiento.
	3. El aprendizaje significativo del profesorado es una de las claves a la hora de compartir conocimientos en una organización. Se trata de un tipo de entendimiento basado en asociar los nuevos conocimientos y habilidades con los que ya poseíamos anteriormente.
4ºAREA DEPARTAMENTO DE **HOSTELERÍA**	1. El Objetivo general es compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación Profesional.
	2. El aprendizaje y la transferencia de habilidades entre los miembros de la organización creando equipos de trabajo que supongan la evolución en las competencias del trabajador y que se ponen a disposición de la organización para impulsar su crecimiento.
	3. El aprendizaje significativo del profesorado es una de las claves a la hora de compartir conocimientos en una organización. Se trata de un tipo de entendimiento basado en asociar los nuevos conocimientos y habilidades con los que ya poseíamos anteriormente.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

6.- METODOLOGÍA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

6.1 Metodología de trabajo

6.1.1. Trabajo en Equipo

Como en años anteriores la metodología de trabajo del ITM, en cada una de las Áreas de Mejora, se fundamenta en el trabajo en equipo y en la aportación conjunta de ideas, soluciones y trabajo para cada una de las actividades a desarrollar.

Todo esto se realiza a través de un conjunto de reuniones de acuerdo con el Calendario de Reuniones de Claustro de Calidad establecido por el Departamento de Calidad al principio de cada curso, donde se establecen las fechas de entrega de los trabajos parciales realizados para cada actividad de cada Área de Mejora.

En este curso académico las fechas del calendario sirven para dejar constancia en el acta del trabajo llevado a cabo durante ese mes ya que las tareas pueden realizarse en distintos momentos a lo largo de ese mes.

Las Reuniones coordinadas por el Departamento de Calidad son de varios tipos:

- Equipo de Calidad (liderado por la Responsable de Lean y al que acuden Responsable Lean, Responsable de Calidad y Responsables de Departamento).
- Claustro de Calidad (liderado por la Responsable de Lean y al que acuden Dirección Técnica y el personal docente).

También hay actividades que se han desarrollado con el trabajo en equipo de varias personas fuera de las reuniones y con el apoyo de empresas externas de gestión colaboradoras del centro:

- eZerbitzuak, anteriormente denominada UVEDOBLE, empresa informática encargada de la optimización de la gestión integral de encuestas y sistema integral de procesos.

- QUIRÓN Prevención, Mutua de Accidentes de Trabajo y Enfermedades Profesionales.

- PRODAT es la empresa que nos lleva el control del cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos.

- ACITURRI TECH empresa que nos ayuda en el proceso de digitalización de algunos de los registros de los procedimientos del sistema de calidad ISO 9001: 2015.

Las reuniones relacionadas con la Calidad del Centro mantenidas durante el curso **2024/2025** se indican a continuación en el **Calendario de Calidad** que se adjunta.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

FECHAS	ACTIVIDAD
18/09/24	**Reunión de Claustro de Calidad** ▪ Presentación del calendario de Calidad 24/25. ▪ Presentación **PLAN DE MEJORA** para el curso 24/25. **"SHARE KNOWLEDGE"** ▪ Presentación de los grupos de mejora para el curso 24/25.
15/10/24	**Presentar a la Dirección Provincial** ▪ Solicitud de Experiencia de Calidad y Protocolo de Plan de Mejora para el curso 2024-2025.
16/10/24	**Reunión de Claustro de Calidad** ▪ Trabajo **PLAN DE MEJORA 2024-2025** ▪ Actas del Plan de Mejora por grupos
13/11/24	**Reunión de Claustro de Calidad** ▪ Trabajo mensual **PLAN DE MEJORA 2024-2025** ▪ Actas del Plan de Mejora por grupos
27/11/24	**Reunión de Equipo de Calidad:** R. Lean y RR.DD. ▪ Planificación de la Auditoría Interna de ISO del año 2024. ▪ Seguimiento de la documentación previa al cierre anual.
18/12/24	**Auditoría Interna** del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001 ▪ R. Lean - RR.DD. ▪ Auditoría interna de cada uno de los 14 procedimientos
15/01/25	**Reunión de Equipo de Calidad:** R.Lean-R.Calidad-RR.DD. ▪ Presentación informe de auditoría interna ISO. ▪ Presentación y análisis del seguimiento de Indicadores del Sistema y Objetivos de Calidad 2024. Previsión y objetivos 2025.
22/01/25	**Reunión de Claustro de Calidad** ▪ Trabajo mensual **PLAN DE MEJORA 2024-2025** ▪ Actas del Plan de Mejora por grupos
19/02/25	**Reunión de Claustro de Calidad** ▪ Trabajo mensual **PLAN DE MEJORA 2024-2025** ▪ Actas del Plan de Mejora por grupos

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

FECHAS	ACTIVIDAD
12/03/25	**Reunión de Claustro de Calidad** ▪ Trabajo mensual **PLAN DE MEJORA 2024-2025** ▪ Actas del Plan de Mejora por grupos
09/04/25	**Reunión de Claustro de Calidad** ▪ Trabajo mensual **PLAN DE MEJORA 2024-2025** ▪ Actas del Plan de Mejora por grupos
13/05/25	**Reunión de Equipo de Calidad:** R.Lean-RR.DD. ▪ Cierre de los registros año 2024 ▪ Cierre del Informe de Auditoría Interna ISO, información sobre planificación auditoría externa de ISO y seguimiento de No Conformidades. ▪ Informe de Experiencia Operativa 2024. ▪ Informe de Revisión por la Dirección 2024. ▪ Planificación auditoría externa de ISO de 2025.
28/05/25	**AUDITORÍA externa** del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001:2015 por BUREAU VERITAS del primer seguimiento de la 7ª recertificación
28/05/25	**Reunión de Claustro de Calidad** ▪ Trabajo en el **PLAN DE MEJORA 2022-2023** ▪ Actas del Plan de Mejora por grupos
30/05/25	**Reunión de Equipo de Calidad: R.Lean-RR.DD.** ▪ Seguimiento de la Auditoría externa.
30/05/25	**Entrega de la Memoria del Plan de Mejora "SHARE KNOWLEDGE"** curso **2024-2025** para la Dirección Provincial
18/06/25	**CIERRE DE LA AUDITORÍA externa** del Sistema de Gestión de Calidad ISO por BUREAU VERITAS.
02/06/25	**Encuestas de los alumnos de 2º curso**
03/06/25	**Encuestas de los alumnos de 1º curso**
17/06/25	Tratamiento de las encuestas de los alumnos
18/06/25	**Encuestas del personal del ITM**
19/06/24	Tratamiento de las encuestas del personal
23/06/25	**Auditoría de 5´S interna** Auditoría de 5´S interna y elaboración del informe.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

FECHAS	ACTIVIDAD
27/06/25	**Reunión de Claustro de Calidad** ▪ Información sobre la auditoría externa de ISO. ▪ Resultados de encuestas **curso 24/25** ▪ Mantener la gestión del Sello OGECÓN ▪ Entrega de Indicadores (resultados 24/25 y previsión 25/26) por cada propietario. Seguimiento de los procedimientos del modelo EFQM.

6.1.2 Formación

Es fundamental la formación continua de todo el personal del ITM para cumplir con el objetivo estratégico definido en el último Plan Estratégico, y de esta manera poder participar de forma activa y positiva en cualquiera de las actividades del centro. Por ello, se adjunta el calendario anual de la formación recibida y jornadas a las que se han acudido durante el curso **2024/2025**.

Calendario de actividades de **Formación del curso 24/25** :

FECHA	CURSOS Y JORNADAS DE FORMACIÓN	HORAS	CENTRO
31/05/24	Mejora en la gestión de los departamentos con criterios LEAN 5S digitales (31 personas)	30 horas	CFIE Miranda de Ebro
21/06/24	Inglés B2 (12 personas)	42 horas	ITM
15/06/24	Examen Inglés C1 (1 persona)	5 horas	Cambridge
22/06/24	Examen Inglés B2 (1 persona)	5 horas	Cambridge
14/06/24	Inteligencia artificial y Nuevas Oportunidades en la Educación (1 persona)	20 horas	Fundación FAD Juventud
03/07/24	ADG0224CL Nóminas y seguros sociales	30 horas	Junta de Castilla y León
18/12/24	Inglés B2 (8 personas)	24 horas	ITM
10/12/24	Plataformas gamificadas. Evaluación (1 persona)	36 horas	CFIE Palencia
11/11/24	Curso de sostenibilidad 360º aplicada a los sectores productivos para docentes de FP (CAD2523) (1 persona)	30 horas	Consejería de Educación
11/12/24	Curso de innovación, digitalización y ciberseguridad para docentes de FP (CAD2423) (1 persona)	30 horas	Consejería de Educación

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

11/11/24	Diseño de actividades con IA	30 horas	CADDIE Formación
02/12/24	Salud Financiera (1 persona)	30 horas	CFIE Miranda de Ebro
11/11/24	Creación de contenidos digitales en H5P (1 persona)	30 horas	CADDIE Formación
25/10/24	Prevención de Riesgos en puestos de personal docente (2 personas)	2 horas	Quirón Prevención
13/11/24	Foro InnovAcción de Formación Profesional	9 horas	Asociación FP Empresa
26/11/24	Jornada: asegura el cobro de tus exportaciones (1 persona)	2,75 horas	Cámara de Comercio de Miranda de Ebro
17/12/24	Jornada anual de difusión Erasmus + (2 personas)	5,5 horas	Sepie
19/11/24	Jornada: Puesta en marcha de la nueva ley de FP (evaluación). Encuentro de directivos de Centros de Formación Profesional (3 personas)	2,15 horas	Escuelas Católicas
20/11/24	EFFA. Posibilidades educativas y dispositivos tecnológicos (1 persona)	15 horas	CFIE Palencia
11/11/24	Curso Empleabilidad Nivel 1 en F.P. Nuevo Sistema de Ordenación de F.P. Grado Medio (1 persona)	30 horas	CADDIE Formación
10/12/24	Plataformas gamificadas. Evaluación (1 persona)	36 horas	CFIE Palencia
10/12/24	Herramientas de Office 365: Stream, Planner y otras (2 personas)	36 horas	CFIE
15/12/24	Diseño de situaciones de aprendizaje con herramientas TICA (1 persona)	36 horas	CFIE
17/01/25	Gamificación en el aula de idiomas online 2024-2025 (1 persona)	40 horas	CFIE en idiomas
23/01/25	Crea y maneja documentos PDF (1 persona)	10 horas	Junta de Castilla y León
06/02/25	Webinar: Presentación Guía del Docente adaptada al módulo de Digitalización (1 persona)	1 hora	Asociación FP Empresa
31/01/25	Curso de innovación, digitalización y ciberseguridad para docentes de FP (CAD2423) (2 personas)	30 horas	Consejería de Educación
11/02/25	Chat GPT en el aula, optimización: optimización y personalización para docentes (1 persona)	2,5 horas	CyL Digital
12/02/25	Potencia la formación con Inteligencia Artificial (1 persona)	2,5 horas	CyL Digital
28/01/25	Curso de facturación electrónica (1 persona)	20 horas	Junta de Castilla y León
25/02/25	Microsoft Excel: Tratamiento de datos (1 persona)	20 horas	Junta de Castilla y León
26/02/25	Crea presentaciones llamativas (1 persona)	15 horas	Junta de Castilla y León

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

13/03/25	Gestión de RR.HH basado en el modelo de competencias: evaluación del desempeño (1 persona)	12 horas	Escuelas Católicas
24/01/25	ISATCOVE para docentes de FP (4 personas)	30 horas	Consejería de Educación
30/01/25	Implantación de ordenación del sistema de FP en el sistema educativo de Castilla y León-Formación de tarde (2 personas)	10 horas	Centro Superior de Formación del Profesorado
28/02/25	La impresión 3D como recurso educativo: diseño y modelado (1 persona)	30 horas	CFIE Miranda de Ebro
19/03/25	Canva como recurso educativo para docentes (1 persona)	12 horas	CFIE Ciudad Rodrigo
09/04/25	Digitalización aplicada al entorno profesional I (1 persona)	15 horas	Junta de Castilla y León
09/04/25	Digitalización aplicada al entorno profesional II (1 persona)	15 horas	Junta de Castilla y León
03/04/25	Aprende a sacar partido a la inteligencia artificial en tu día a día (2 personas)	2,5 horas	FAE Empresas Burgalesas
09/04/25	Aplicación de la realidad virtual a situaciones de aprendizaje (6 personas)	8 horas	CFIE Miranda de Ebro
09/04/25	Seminario: Innovación y creatividad en el entorno (18 personas)	8 horas	CFIE Miranda de Ebro
09/04/25	CODICE TIC: Situaciones de aprendizaje con Escáner 3D (7 personas)	8 horas	CFIE Miranda de Ebro
14/04/25	Prevención de riesgos laborales en puesto de docente (1 persona)	2 horas	Quirón Prevención
22/04/25	Webinario de sostenibilidad (4 personas)	6 horas	Asociación FP Empresa
20/04/25	Creación de podcast y narrativa sonora (1 persona)	15 horas	CFIE Miranda de Ebro
25/04/25	Autismo e intervención educativa. Avanzado (1 persona)	30 horas	CFIE en TICs
25/04/25	Programación computacional (1 persona)	10 horas	CFIE en TICs
09/04/25	IV Foro de Formación Profesional de Castilla y León (1 persona)	12 horas	Junta de Castilla y León
25/04/25	Programación para Bachillerato: PYTHON	36 horas	CFIE en TICs (Palencia)
25/04/25	Herramientas TIC para diseño 3D	36 horas	CFIE en TICs (Palencia)
09/05/25	Zinkers Formación Profesional (1 persona)	37 horas	Repsol Fundación

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

6.2.3 Actas

El Departamento de Calidad recopila las Actas de las reuniones de cada Grupo de Mejora para conocer la evolución de los trabajos en equipo realizados, y archivar los resultados parciales de los mismos y en su conjunto durante todo el curso, de forma que el seguimiento realizado sobre los avances sea continuo.

Cabe destacar la implicación activa que los Responsables de los Departamentos tienen en la participación de las distintas Áreas de Mejora.

6.2.4 Formato de Trabajo

El Departamento de Calidad planifica las sesiones, tiene diseñado un formato de Acta para las Áreas de Mejora donde cada Equipo lo utiliza para el seguimiento de su trabajo.

Una vez que el Grupo de Trabajo de cada Área de Mejora se ha reunido y trabajado en equipo antes de la fecha de entrega del trabajo, se cumplimenta el acta dónde se va resumiendo el grado de ejecución de los trabajos y su avance.

La Dirección Provincial nos ha facilitado un nuevo tipo de acta y hemos utilizado estas para poderlas colgar mensualmente en la carpeta que nos han facilitado para este fin.

6.2.5 Exposición de las Áreas

El trabajo de Áreas de mejora se expone al final de cada curso cuando así se decide si se considera necesario o inicio del curso siguiente en un Claustro de Calidad donde acude la plantilla de profesores del centro. Cada Equipo de mejora expone y explica los avances en su área y una vez finalizada cada actividad se implementan las acciones oportunas en el funcionamiento del Centro.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

6.2 Seguimiento y evaluación

- **Seguimiento**

Como en años anteriores y de forma sistemática mensualmente en Claustro de Calidad se hace el seguimiento de los trabajos realizados en el Área de Mejora a través de las actas que se entregan al Departamento de Calidad.

Cada Equipo de Mejora debe presentar mensualmente las Actas del Área de Mejora a la Responsable Lean en el mes de mayo de cada año. En estas actas se recogen los avances del Área de Mejora de cada grupo, las observaciones relativas al desarrollo de los trabajos donde se detallan las mejoras realizadas sobre la planificación, incidencias o desviaciones justificadas sobre la programación inicial.

Estos Informes son analizados por la Responsable Lean que solicitará información adicional a los Equipos de Mejora si lo consideran oportuno.

Cada Informe recoge toda la información del Área de Mejora y un indicador para medir el grado de consecución del objetivo definido en el Área de Mejora, estableciendo niveles de forma cualitativa por medio de las actividades en las que se desglosa el objetivo. Este indicador, denominado “EO”, es la “Ejecución del objetivo en valor porcentual”. Este indicador también aplica a aquellas Áreas de Mejora que pudieran establecer más de un objetivo en su Equipo de Trabajo.

EO (%): Ejecución del objetivo (%)	(% de objetivo conseguido, cero decimales)
$EO = \frac{\sum_{i=1}^{i=n} (E\ Ai)}{n} * 100$ Nota: En el caso de que existieran varios objetivos en un Área de Mejora, se realizaría la media de los EO del conjunto de objetivos. $EAi = \sum_{i=1}^{i=n} (E\ Fi)$	A_i: actividades a realizar para la consecución del objetivo. EAi: % de ejecución de la actividad n: nº de actividades de un objetivo F: fases de una actividad • E Fi: ejecución de fases, medido en valor porcentual (%) sobre el total de la actividad. • Sólo se puntuarán las fases ejecutadas, no valorándose aquellas que no están ejecutadas al completo. • Cada fase tendrá un valor igual al del resto de las fases dentro de una misma actividad, por lo que se asignará un mismo valor porcentual (%) a cada fase dentro de una misma actividad. • La suma de los valores porcentuales (%) de las fases de una misa actividad será 100. • En caso de que una actividad sólo tenga una fase, su valor porcentual será 100.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Estructura del objetivo:	Objetivo Actividad 1 | Fase 1 | Fase 2 | Fase 3 | Fase ... Actividad 2 . . . Actividad i

- Evaluación de los trabajos

La evaluación de las Áreas de Mejora del Plan de Mejora se obtiene mediante el análisis de los Informes de las Áreas de Mejora que contienen además el cálculo individual del indicador EO anteriormente citado.

Para el análisis global del Plan de Mejora, se calcula el indicador en su conjunto, lo que permite conocer el porcentaje de ejecución del objetivo inicial del citado plan a lo largo de los cursos 2024/25 y 2025/26, este último llevará acumulado el valor realizado de cada área de mejora.

En general se considera que la consecución del objetivo inicial del plan ha alcanzado un nivel adecuado, ya que todas las áreas han alcanzado los objetivos previstos y podemos estar contentos con el cierre de este Plan de Mejora con un valor final del 50 % de cumplimiento para el primer año de trabajo **lo que significa que se ha cumplido al 100% los objetivos para ese año.**

Los detalles del seguimiento y evaluación, así como el análisis de cada Área de Mejora tras la ejecución de los trabajos, se recogen en cada uno de los Informes del Área de Mejora correspondiente. Allí se indica si el Área de Mejora ha finalizado los trabajos correspondientes a este primer curso.

La ejecución de los trabajos programados y realizados del conjunto de Áreas de Mejora se detalla a continuación, indicando la Ejecución del Objetivo (EO) acumulado en porcentaje para el curso 24/25 correspondiente a la consecución del Plan de Mejora:

“SHARE KNOWLEDGE”

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Áreas de Mejora	EO Programado hasta mayo 2025	EO Realizado * **hasta mayo** 2025	EO Programado hasta mayo 2026	EO Realizado * **hasta mayo** 2026
A.M. 1 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN	50	50	100	
A.M. 2 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO DE MANTENIMIENTO	50	50	100	
A.M. 3 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO DE MECANIZADO	50	50	100	
A.M. 4 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO DE HOSTELERÍA	50	50	100	
Media Global	**50**	**50**	**100**	

*En función de los indicadores actuales, a fecha 29/05/2025

6.3 Actuaciones realizadas, temporalización, valoración y propuestas de mejora

Se adjunta a continuación una tabla resumen de cada Área de Mejora donde se describen las actividades y sus fases, incluyendo la planificación prevista y el grado de ejecución. Esta información contiene las actividades de las Áreas de Mejora desde el inicio de sus trabajos hasta su finalización a fecha de hoy.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

ÁREA DE MEJORA 1:
"SHARE KNOWLEDGE" - DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN

Objetivo 1º: El Objetivo general es compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación Profesional.

Objetivo 2º: El aprendizaje y la transferencia de habilidades entre los miembros de la organización creando equipos de trabajo que supongan la evolución en las competencias del trabajador y que se ponen a disposición de la organización para impulsar su crecimiento.

Objetivo 3º: El aprendizaje significativo del profesorado es una de las claves a la hora de compartir conocimientos en una organización. Se trata de un tipo de entendimiento basado en asociar los nuevos conocimientos y habilidades con los que ya poseíamos anteriormente.

Curso 2024/2025 enfocado a los primeros cursos de los ciclos de la nueva legislación 50%
Curso 2025/2026 enfocado a los segundos cursos de los ciclos de la nueva legislación 100%

ACTUACIONES REALIZADAS 2024/2025	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Estudio de las necesidades del Centro asociadas al trabajo por áreas de mejora: Se definen las Áreas de Mejora a trabajar en los cursos 24/25 y 25/26.	Responsable de Lean y Dirección del ITM	Septiembre 2024				**4**	Resultado excelente.	
2. Reunión de coordinación y puesta en común del proyecto. Definición de las mejoras o actuaciones a llevar a cabo. Presentar el proyecto con sus objetivos y sus acciones.	Equipo de mejora Nº 1 Responsable de Lean	Octubre 2024				**4**	Resultado excelente.	
3. Modelo de formato de Programación Didáctica, unificándolo para todos los departamentos que incorpore los apartados de la nueva programación. Elaboración de las programaciones nuevas de los primeros cursos.	Jefatura de estudios Equipo de mejora Nº 1	Noviembre 2024 Diciembre 2024				**4**	Capacidad de análisis, interpretación y compartición del conocimiento por parte del profesorado.	
4. DCBS de ciclos del departamento definiendo	Equipo de mejora Nº 1	Enero 2025				**4**	Trabajo en	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

	y desarrollando los de los primeros cursos. Elaboración de retos.						equipo y alta participación.	
5.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos	Equipo de mejora Nº 1	Febrero 2025				**4**	
6.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos	Equipo de mejora Nº 1	Marzo 2025				**4**	
7.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos	Equipo de mejora Nº 1	Abril 2025				**4**	
8.	Informe con los resultados obtenidos 2024/2025	Equipo de mejora Nº 1	Mayo 2025				**4**	
9.	Evaluación de la eficacia de las actuaciones llevadas a cabo en el área de mejora.	Equipo de mejora Nº 1	Junio 2025				Informe de resultados. Reunión de Procesos.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

ACTUACIONES REALIZADAS 2025/2026	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Reunión de coordinación y puesta en común del proyecto. Definición de las mejoras o actuaciones a llevar a cabo.	Equipo de mejora Nº 1	Septiembre 2025						
2. Elaboración de las programaciones nuevas de los segundos cursos. Presentar el proyecto con sus objetivos y sus acciones.	Equipo de mejora Nº 1 Responsable de Lean	Octubre 2025						
3. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Noviembre 2025 Diciembre 2025						
4. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Enero 2026						
5. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Febrero 2026						
6. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Marzo 2026						
7. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Abril 2026						
8. Informe con los resultados obtenidos 2025/2026	Equipo de mejora Nº 1	Mayo 2026						
9. Evaluación de la eficacia de las actuaciones llevadas a cabo en el área de mejora.	Equipo de mejora Nº 1	Junio 2026					Informe de resultados. Reunión de Procesos.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

ÁREA DE MEJORA 2:
"SHARE KNOWLEDGE" - DEPARTAMENTO DE MANTENIMIENTO

Objetivo 1º: El Objetivo general es compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación Profesional.

Objetivo 2º: El aprendizaje y la transferencia de habilidades entre los miembros de la organización creando equipos de trabajo que supongan la evolución en las competencias del trabajador y que se ponen a disposición de la organización para impulsar su crecimiento.

Objetivo 3º: El aprendizaje significativo del profesorado es una de las claves a la hora de compartir conocimientos en una organización. Se trata de un tipo de entendimiento basado en asociar los nuevos conocimientos y habilidades con los que ya poseíamos anteriormente.

Curso 2024/2025 enfocado a los primeros cursos de los ciclos de la nueva legislación 50%
Curso 2025/2026 enfocado a los segundos cursos de los ciclos de la nueva legislación 100%

ACTUACIONES REALIZADAS 2024/2025	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Estudio de las necesidades del Centro asociadas al trabajo por áreas de mejora: Se definen las Áreas de Mejora a trabajar en los cursos 24/25 y 25/26.	Responsable de Lean y Dirección del ITM	Septiembre 2024				**4**	Resultado excelente.	
2. Reunión de coordinación y puesta en común del proyecto. Definición de las mejoras o actuaciones a llevar a cabo. Presentar el proyecto con sus objetivos y sus acciones.	Equipo de mejora Nº 1 Responsable de Lean	Octubre 2024				**4**	Resultado excelente. Capacidad de análisis, interpretación y compartición del conocimiento por parte del profesorado.	
3. Modelo de formato de Programación Didáctica, unificándolo para todos los departamentos que incorpore los apartados de la nueva programación. Elaboración de las programaciones nuevas de los primeros cursos.	Jefatura de estudios Equipo de mejora Nº 1	Noviembre 2024 Diciembre 2024				**4**		

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

4.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos. Elaboración de retos.	Equipo de mejora Nº 1	Enero 2025				**4**	Trabajo en equipo y alta participación.	
5.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos	Equipo de mejora Nº 1	Febrero 2025				**4**		
6.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos	Equipo de mejora Nº 1	Marzo 2025				**4**		
7.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos	Equipo de mejora Nº 1	Abril 2025				**4**		
8.	Informe con los resultados obtenidos 2024/2025	Equipo de mejora Nº 1	Mayo 2025				**4**		
9.	Evaluación de la eficacia de las actuaciones llevadas a cabo en el área de mejora.	Equipo de mejora Nº 1	Junio 2025					Informe de resultados. Reunión de Procesos.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

ACTUACIONES REALIZADAS 2025/2026	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Reunión de coordinación y puesta en común del proyecto. Definición de las mejoras o actuaciones a llevar a cabo.	Equipo de mejora Nº 1	Septiembre 2025						
2. Elaboración de las programaciones nuevas de los segundos cursos. Presentar el proyecto con sus objetivos y sus acciones.	Equipo de mejora Nº 1 Responsable de Lean	Octubre 2025						
3. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Noviembre 2025 Diciembre 2025						
4. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Enero 2026						
5. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Febrero 2026						
6. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Marzo 2026						
7. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Abril 2026						
8. Informe con los resultados obtenidos 2025/2026	Equipo de mejora Nº 1	Mayo 2026						
9. Evaluación de la eficacia de las actuaciones llevadas a cabo en el área de mejora.	Equipo de mejora Nº 1	Junio 2026					Informe de resultados. Reunión de Procesos.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

ÁREA DE MEJORA 3:
"SHARE KNOWLEDGE" - DEPARTAMENTO DE MECÁNICA

Objetivo 1º: El Objetivo general es compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación Profesional.

Objetivo 2º: El aprendizaje y la transferencia de habilidades entre los miembros de la organización creando equipos de trabajo que supongan la evolución en las competencias del trabajador y que se ponen a disposición de la organización para impulsar su crecimiento.

Objetivo 3º: El aprendizaje significativo del profesorado es una de las claves a la hora de compartir conocimientos en una organización. Se trata de un tipo de entendimiento basado en asociar los nuevos conocimientos y habilidades con los que ya poseíamos anteriormente.

Curso 2024/2025 enfocado a los primeros cursos de los ciclos de la nueva legislación 50%
Curso 2025/2026 enfocado a los segundos cursos de los ciclos de la nueva legislación 100%

ACTUACIONES REALIZADAS 2024/2025	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Estudio de las necesidades del Centro asociadas al trabajo por áreas de mejora: Se definen las Áreas de Mejora a trabajar en los cursos 24/25 y 25/26.	Responsable de Lean y Dirección del ITM	Septiembre 2024				**4**	Resultado excelente.	
2. Reunión de coordinación y puesta en común del proyecto. Definición de las mejoras o actuaciones a llevar a cabo. Presentar el proyecto con sus objetivos y sus acciones.	Equipo de mejora Nº 1 Responsable de Lean	Octubre 2024				**4**	Resultado excelente. Capacidad de análisis, interpretación y compartición del conocimiento por parte del profesorado.	
3. Modelo de formato de Programación Didáctica, unificándolo para todos los departamentos que incorpore los apartados de la nueva programación. Elaboración de las programaciones nuevas de los primeros cursos.	Jefatura de estudios Equipo de mejora Nº 1	Noviembre 2024 Diciembre 2024				**4**		

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

4.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos. Elaboración de retos.	Equipo de mejora Nº 1	Enero 2025				**4**	Trabajo en equipo y alta participación.	
5.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos	Equipo de mejora Nº 1	Febrero 2025				**4**		
6.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos	Equipo de mejora Nº 1	Marzo 2025				**4**		
7.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos	Equipo de mejora Nº 1	Abril 2025				**4**		
8.	Informe con los resultados obtenidos 2024/2025	Equipo de mejora Nº 1	Mayo 2025				**4**		
9.	Evaluación de la eficacia de las actuaciones llevadas a cabo en el área de mejora.	Equipo de mejora Nº 1	Junio 2025					Informe de resultados. Reunión de Procesos.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

ACTUACIONES REALIZADAS 2025/2026	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Reunión de coordinación y puesta en común del proyecto. Definición de las mejoras o actuaciones a llevar a cabo.	Equipo de mejora Nº 1	Septiembre 2025						
2. Elaboración de las programaciones nuevas de los segundos cursos. Presentar el proyecto con sus objetivos y sus acciones.	Equipo de mejora Nº 1 Responsable de Lean	Octubre 2025						
3. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Noviembre 2025 Diciembre 2025						
4. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Enero 2026						
5. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Febrero 2026						
6. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Marzo 2026						
7. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Abril 2026						
8. Informe con los resultados obtenidos 2025/2026	Equipo de mejora Nº 1	Mayo 2026						
9. Evaluación de la eficacia de las actuaciones llevadas a cabo en el área de mejora.	Equipo de mejora Nº 1	Junio 2026					Informe de resultados. Reunión de Procesos.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

ÁREA DE MEJORA 4:
"SHARE KNOWLEDGE" - DEPARTAMENTO DE HOSTELERÍA

Objetivo 1º: El Objetivo general es compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación Profesional.

Objetivo 2º: El aprendizaje y la transferencia de habilidades entre los miembros de la organización creando equipos de trabajo que supongan la evolución en las competencias del trabajador y que se ponen a disposición de la organización para impulsar su crecimiento.

Objetivo 3º: El aprendizaje significativo del profesorado es una de las claves a la hora de compartir conocimientos en una organización. Se trata de un tipo de entendimiento basado en asociar los nuevos conocimientos y habilidades con los que ya poseíamos anteriormente.

Curso 2024/2025 enfocado a los primeros cursos de los ciclos de la nueva legislación 50%
Curso 2025/2026 enfocado a los segundos cursos de los ciclos de la nueva legislación 100%

ACTUACIONES REALIZADAS 2024/2025	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Estudio de las necesidades del Centro asociadas al trabajo por áreas de mejora: Se definen las Áreas de Mejora a trabajar en los cursos 24/25 y 25/26.	Responsable de Lean y Dirección del ITM	Septiembre 2024				**4**	Resultado excelente.	
2. Reunión de coordinación y puesta en común del proyecto. Definición de las mejoras o actuaciones a llevar a cabo. Presentar el proyecto con sus objetivos y sus acciones.	Equipo de mejora Nº 1 Responsable de Lean	Octubre 2024				**4**	Resultado excelente. Capacidad de análisis, interpretación y compartición del conocimiento por parte del	
3. Modelo de formato de Programación Didáctica, unificándolo para todos los departamentos que incorpore los apartados de la nueva programación. Elaboración de las programaciones nuevas	Jefatura de estudios Equipo de mejora Nº 1	Noviembre 2024 Diciembre 2024				**4**		

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

	de los primeros cursos.						profesorado.	
4.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos. Elaboración de retos.	Equipo de mejora Nº 1	Enero 2025			**4**	Trabajo en equipo y alta participación.	
5.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos	Equipo de mejora Nº 1	Febrero 2025			**4**		
6.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos	Equipo de mejora Nº 1	Marzo 2025			**4**		
7.	DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los primeros cursos	Equipo de mejora Nº 1	Abril 2025			**4**		
8.	Informe con los resultados obtenidos 2024/2025	Equipo de mejora Nº 1	Mayo 2025			**4**		
9.	Evaluación de la eficacia de las actuaciones llevadas a cabo en el área de mejora.	Equipo de mejora Nº 1	Junio 2025				Informe de resultados. Reunión de Procesos.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

ACTUACIONES REALIZADAS 2025/2026	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Reunión de coordinación y puesta en común del proyecto. Definición de las mejoras o actuaciones a llevar a cabo.	Equipo de mejora Nº 1	Septiembre 2025						
2. Elaboración de las programaciones nuevas de los segundos cursos. Presentar el proyecto con sus objetivos y sus acciones.	Equipo de mejora Nº 1 Responsable de Lean	Octubre 2025						
3. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Noviembre 2025 Diciembre 2025						
4. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Enero 2026						
5. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Febrero 2026						
6. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Marzo 2026						
7. DCBS de ciclos del departamento definiendo y desarrollando los de los segundos cursos	Equipo de mejora Nº 1	Abril 2026						
8. Informe con los resultados obtenidos 2025/2026	Equipo de mejora Nº 1	Mayo 2026						
9. Evaluación de la eficacia de las actuaciones llevadas a cabo en el área de mejora.	Equipo de mejora Nº 1	Junio 2026					Informe de resultados. Reunión de Procesos.	

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Recursos internos y externos

Las Áreas de Mejora se fundamentan en el trabajo en equipo y en la aportación conjunta de ideas y soluciones por parte de cada uno de los participantes. El desarrollo de los trabajos del Área de Mejora se realiza en una serie de reuniones programadas en el calendario anual. Cada Equipo de Trabajo, coordinado por uno de sus miembros, debate las diferentes ideas individuales de mejora hasta llegar a un consenso y a un avance en los trabajos.

Una vez que el Grupo de Trabajo (Equipo de Mejora) de cada Área de Mejora llega al consenso, se expone en el Claustro de Profesores las acciones que se proponen, como resultados del Área de Mejora, y se implantan en el funcionamiento del Centro.

El trabajo presentado por cada Área de Mejora realizado durante el curso 24/25 se expondrá en Claustro de Profesores por departamentos en el mes de junio, presentándose el informe final del Área de Mejora.

- **Recursos Internos**

Los recursos humanos internos del Centro son el Equipo Directivo, el Equipo de Calidad, el Departamento de Calidad y el Claustro de Profesores.

Asimismo, como medida de control de los procesos, se lleva a cabo por la Responsable de Lean y la Responsable de Calidad, que se encargan de solventar dudas, recopilar las Actas y hacer el seguimiento de los trabajos a través de las actas y del Informe del Área de Mejora, para asegurar el seguimiento continuo del proceso.

El recurso material interno del Centro es el equipamiento informático del Centro.

- **Recursos Externos**

Los recursos externos se enmarcan en diferentes ámbitos de inspección, auditoría y evaluación, consultoría y formación.

Inspección

El Informe de Supervisión (curso 04/05) realizado por D. José Rodrigo Baranda, correspondientes a las inspecciones realizadas en el Centro los días 10 de marzo y 7 de abril del año 2005, indica en uno de sus apartados propuestas para la mejora. Entre ellas, procede mencionar que se propuso la valoración de la autoevaluación interna desde el Modelo EFQM del Centro.

Con posterioridad se recibieron anualmente las visitas de los Inspectores de Educación de la Dirección Provincial de Burgos, con los que se mantuvieron una excelente relación, donde se recibieron continuas aportaciones de mejora muy constructivas y se intercambiaron impresiones, que posteriormente se evaluaron y se incorporaron a la mejora continua del centro.

Auditoría y evaluación

El 16 de abril de 2015 el Club de Excelencia en Gestión otorga a través del Licenciatario Ángel Martín Villota la Homologación de los puntos EFQM en el tramo 425-450 con el número de referencia HE2015042607, tras el análisis enviado del informe de autoevaluación realizado por el ITM y tras la visita realizada por el licenciatario el día 16 de abril de 2015.

El 5 de julio de 2010 el Club de Excelencia en Gestión otorga al Centro el Sello de Excelencia Europea 400+ tras evaluación externa de su Memoria EFQM de abril de 2010.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

El 1 de mayo de 2007 el centro el Club de Excelencia en Gestión otorga al Centro el Sello de Excelencia Europea 300+, tras tres autoevaluaciones y la descripción de su Memoria EFQM de noviembre de 2006.

Anualmente la empresa de certificación BUREAU VERITAS (anteriormente ECA CERT, Certificación, S.A.U.) audita de forma externa nuestro Sistema de Gestión de la Calidad, certificado según la norma de referencia UNE-EN-ISO 9001:2015.

El 28 de mayo de 2025, se ha llevado a cabo el segundo seguimiento de la Auditoría externa de la 7ª recertificación de forma presencial, del sistema de gestión de calidad ISO 9001: 2015. Se ha obtenido una “no conformidad” menor que será resuelta a lo largo de este mes de junio.

El 17 de mayo de 2024, se llevó a cabo el primer seguimiento de la Auditoría externa de la 7ª recertificación de forma presencial, del sistema de gestión de calidad ISO 9001: 2015. Se obtuvo una “no conformidad” menor que fue resuelta a lo largo del mes de junio.

El 27 de abril de 2023 se ha llevado a cabo la auditoría externa del sistema de calidad para su 7ª recertificación, con resultado muy satisfactorio ya que se ha conseguido recertificar después de solventar una “no conformidad” de grado menor reflejando la madurez del sistema adaptado a la última normativa de 2015 lo que supuso un gran avance en la actualización de nuestro sistema.

Así mismo el centro tuvo contratado hace años con el Centro Tecnológico de Miranda de Ebro, la Auditoría Interna del Sistema de Gestión de la Calidad ISO que actualmente se lleva a cabo con personal cualificado del centro: Responsable Lean.

En cuanto al sistema de calidad de 5´S, las auditorías internas se llevan a cabo por la Responsable Lean del ITM, midiendo mediante indicadores el desarrollo y la mejora de la implementación de la metodología de 5´S en el Centro fundamentalmente en los talleres. Estas auditorías de 5’S se llevan a cabo durante el mes de junio de cada curso lectivo.

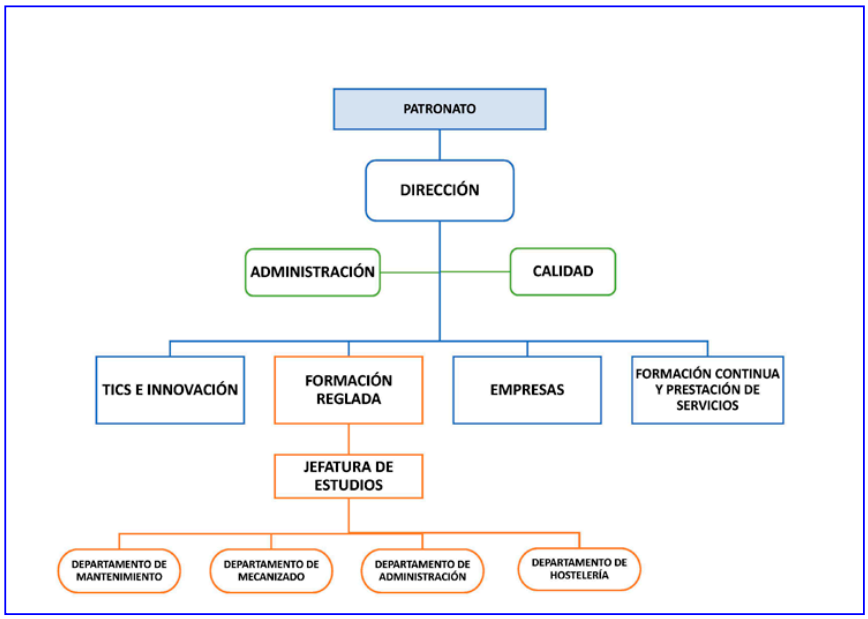
Consultoría

En el curso 2024/2025 se ha estado trabajando con la empresa **ACITURRI TECH** con la que se ha trabajado la digitalización de los procesos operativos de la gestión de la formación de oferta y de demanda, en concreto la digitalización de los procedimientos correspondientes al PR-03, PR-4 y PR-05. Queda pendiente la digitalización de algunos de los registros.

En el curso 2023/2024 se estuvo trabajando con la empresa **ACITURRI TECH** con la que se ha iniciado la digitalización de los procesos operativos de la gestión de la formación de oferta y de demanda, en concreto la digitalización de los procedimientos correspondientes al PR-03.

En el curso 2022/2023 se contó con la colaboración de la Consultora **EVOCALIA** para realizar un análisis detallado del centro al igual que en el curso 2021/2022. La información interna se ha extraído de una serie de reuniones de trabajo individuales y grupales, con distintas personas y grupos de trabajo, uno de dirección y otros de profesorado. Con toda esta información se han elaborado unos informes para ver cómo se puede llevar a cabo la nueva estrategia y desarrollo futuro del ITM.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento



Este trabajo ha conllevado cambios en el organigrama que se han implementado en el curso 2022/2023. Varios puestos se han transformado en staff, se ha creado nuevos puestos de responsabilidad y otros se han incorporado al Equipo Directivo. Dejamos reflejo en el organigrama adjunto anteriormente.

Actualmente se cuenta con la colaboración de la empresa **EZERBITZUAK**, anteriormente Uvedoble Studio Diseño e Internet para optimizar la Gestión integral de encuestas a través de INKESTAK y el Sistema integral de procesos SIP.

Se cuenta con la empresa **PRODAT, SL** para las actividades relacionadas con la Protección de Datos. Desde el curso 07/08 se contrató a la empresa PRODAT, SL, consultores, auditores y outsourcing, para las funciones de consultoría sobre el cumplimiento de la ley de Protección de Datos, trabajo que se desarrolló con prontitud y actualmente se desarrolla mediante el seguimiento del cumplimiento de la normativa relacionada con la protección de datos. Se sigue trabajando con esta consultora en la aplicación, implantación y seguimiento de Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Actualmente, en el ámbito de la Prevención de Riesgos Laborales, se cuenta con la **QUIRÓN PREVENCIÓN** desde el curso 17/18 en actividades relacionadas con Prevención de Riesgos Laborales, entidad que colabora activamente en todo lo relacionado con las mejoras que desde el Centro se desean implantar en relación con la gestión de la Prevención de Riesgos Laborales.

El 26 de febrero de 2013 se consigue el **sello OGECON** nº 0004 y desde entonces pertenecemos al Club OGECON de Gestión del Conocimiento.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Durante el curso académico 12/13, se han mantenido las alianzas para la colaboración en la Gestión del Conocimiento con la Universidad de Burgos, la empresa Nuclenor y el Grupo Antolín. Se trata de mantener lo conseguido en el Proyecto RED GESCÓN "Sistemática para desarrollar la Gestión del Conocimiento en los centros", aprobado el 26 de octubre de 2011 (BOE 258/2011) por la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional en relación con proyectos de transferencia del conocimiento en la formación profesional del sistema educativo.

En los cursos 08/09 y 09/10 se contó con la colaboración de los trabajos de consultoría de la empresa **ASERTEK** en actividades relacionadas con el desarrollo del Modelo EFQM y la redacción de la Memoria.

En los cursos 07/08 y 08/09 se contó con la colaboración la consultora **NOVOTEC** en actividades de formación y consultoría para el desarrollo del Modelo EFQM y de la Gestión por competencias de los Recursos Humanos, así como en jornadas técnicas para el desarrollo del Modelo EFQM en lo referente al Plan Estratégico, Mapa Estratégico y Cuadro de Mando Integral.

Formación

En el **curso 2024/2025**, el personal del Centro ha asistido a sus acciones formativas planificadas en cumplimiento de su Plan de Formación que queda incorporado en un apartado anterior.

6.5 Responsables y Equipo de Mejora (anexo I).

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

7.- RESULTADOS

7.1 Impacto en el centro, en el alumno y en el entorno

- **Áreas de Mejora**

Desde las Áreas de Mejora, se han recogido en las actas mensuales de cada una de ellas, las distintas actuaciones desarrolladas en trabajos concretos, lo que indica una gran implicación del personal del Centro en la mejora continua a través de sus distintos departamentos.

Los trabajos de las Áreas de Mejora identificadas han mejorado y mantenido en muchos casos, los resultados de los Criterios del Modelo EFQM en su conjunto de acuerdo con su estudio previo (autoevaluación).

Durante el presente **curso 2024/2025** se han definido e iniciado el plan de Mejora bienal: **"SHARE KNOWLEDGE"** que se llevará a cabo durante los cursos 2024/2025 y 2025/2026.

El Plan de Mejora trata **la primera línea prioritaria** según la Resolución de 10 de junio de 2024 de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado: Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos.

El Objetivo general de este nuevo plan de mejora es: Compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación profesional.

- A.M. 1 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN
- A.M. 2 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO MANTENIMIENTO
- A.M. 3 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO MECANIZADO
- A.M. 4 – **"SHARE KNOWLEDGE"** DEPARTAMENTO HOSTELERÍA

Entendemos que todas estas mejoras junto con las mejoras pasadas nos seguirán dando una valoración razonable en la próxima Autoevaluación con Herramienta Perfil.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- **Encuestas de satisfacción**

Para la evaluación de la satisfacción de los principales Grupos de Interés del Centro, se establece, entre otras, la metodología de obtener resultados a través de las encuestas de satisfacción. Los datos de las encuestas se tratan y presentan en gráficos al Equipo Directivo, se analiza el cumplimiento de los objetivos inicialmente previstos y se plantean objetivos a conseguir. Del análisis de los resultados, en función de los objetivos planteados, se proponen Planes de Acción para la mejora de los resultados que son presentados y debatidos en Claustro de Calidad.

Las encuestas se hacen llegar por diferentes canales en función de las características de los encuestados y en cumplimiento de los procedimientos EFQM.

Actualmente el Centro tiene implantado un **sistema de gestión de encuestas online**, aunque en función del perfil de la población encuestada, en algunos casos extraordinarios se opta por el sistema de encuestas en papel. Una vez realizadas las encuestas, desde el Departamento de Calidad, la Responsable Lean se encarga del tratamiento de estas para el volcado en un documento Excel que nos permite el análisis y valoración inicial de ese año y su valoración histórica con la comparativa de los años anteriores.

Los datos obtenidos en el recuento de las encuestas, bien mediante el sistema de gestión integral de encuestas online, a través de un programa informático específico, o mediante el recuento en hojas de cálculo para la metodología de encuestas en formato papel, ayudan a obtener dos tipos de resultados: global y por grupo. En el caso de los alumnos los datos los obtenemos para cada clase de cada curso 1º y 2º de cada ciclo formativo.

En este curso 2024/2025 hemos introducido una nueva encuesta de satisfacción que se refiere a la Evaluación del Proceso de Enseñanza para cada módulo de cada curso de cada ciclo. Es importante recalcar que es una valoración de mejora, a los medios, a los distintos tipos de evaluación, de enseñanza... para que nos ayuden a adaptarnos a los nuevos tiempos y a las nuevas necesidades de mercado.

Del alumnado:

Para obtener resultados de la valoración del Centro por parte del alumnado, se ha utilizado la herramienta de encuesta, dirigida a los alumnos de todos los cursos de Formación Reglada por el sistema online INKESTAK. Además, se encuesta a los alumnos de Formación para el empleo mediante encuesta en papel, pero los resultados de estas encuestas no figuran en esta memoria.

En general, las encuestas de los alumnos de Formación Reglada son cumplimentadas por una parte por los alumnos que habitualmente acuden a clase de cada curso y con los programas informáticos anteriormente citados, y por otra los alumnos que trabajan y que realizan las encuestas a través de internet utilizando el classroom para enviarles la clave.

Las preguntas de la encuesta se dividen en cinco grupos de interés para el Centro y cada grupo en una serie de preguntas o ítems.

Los grupos analizados son:

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

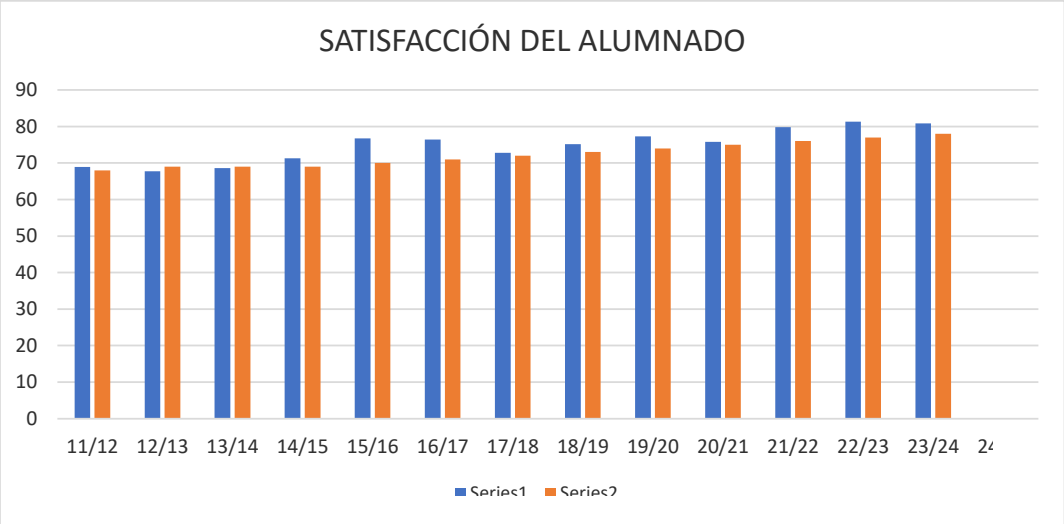
- El Profesorado (9 ítems),
- El Alumnado (6 ítems),
- Las Instalaciones (5 ítems),
- Sistemas de Evaluación (4 ítems)
- Organización (7 ítems).

Se adjunta a continuación el histórico de las valoraciones del alumnado de Formación Reglada relativas a la puntuación general del Centro y al análisis por grupos de preguntas.

A esta fecha no se tiene el resultado para el curso 24/25 que se incorporará en la siguiente memoria, pero se han incorporado los datos del curso 23/24 en el que se reflejan los buenos resultados de satisfacción del alumnado.

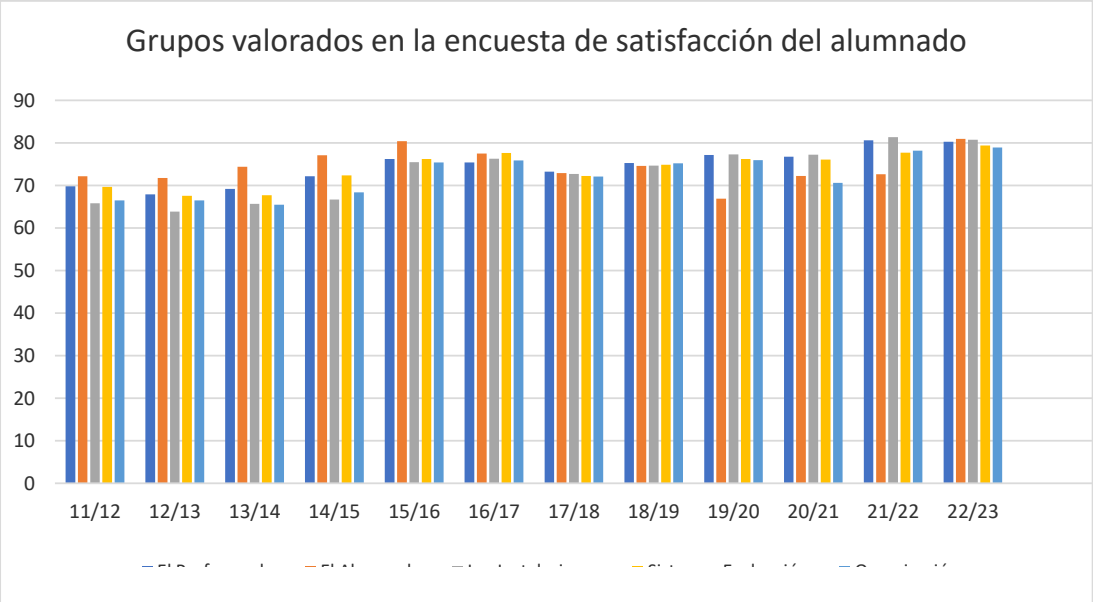
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

Curso	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Puntuación del Centro (media alumno - clase)	68,9	67,7	68,6	71,3	76,7	75,4	73,2	74,6	75,90	75,5	79,10	80,1	80,8	
Puntuación del Centro (media alumno - trabajador)	71,4	81,2	78,3	76,2	84,9	81,0	71,4	77,3	80,8	78,3	85,5	87,2	81,2	
Objetivo	**68**	**69**	**69**	**69**	**70**	**71**	**72**	**73**	**74**	**75**	**76**	**77**	**78**	**79**
Valor medio ponderado del alumno (clase y trabajador)						**76,45**	**72,82**	**75,18**	**77,30**	**75,79**	**79,82**	**81,35**	**80,85**	



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Grupos valorados en la encuesta de satisfacción del alumnado	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
El Profesorado	67,9	69,2	72,2	76,2	75,42	73,26	75,27	77,20	76,80	80,60	80,28	81,65
El Alumnado	71,8	74,4	77,1	80,4	77,51	72,92	74,61	66,93	72,24	72,62	80,95	71,24
Las Instalaciones	63,9	65,7	66,7	75,5	76,32	72,75	74,69	77,31	77,23	81,39	80,74	80,56
Sistemas Evaluación	67,6	67,7	72,4	76,2	77,67	72,27	74,90	76,26	76,12	77,72	79,40	81,20
Organización	66,5	65,5	68,4	75,4	75,92	72,09	75,20	75,98	70,61	78,20	78,96	80,38



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

De las familias del alumnado:

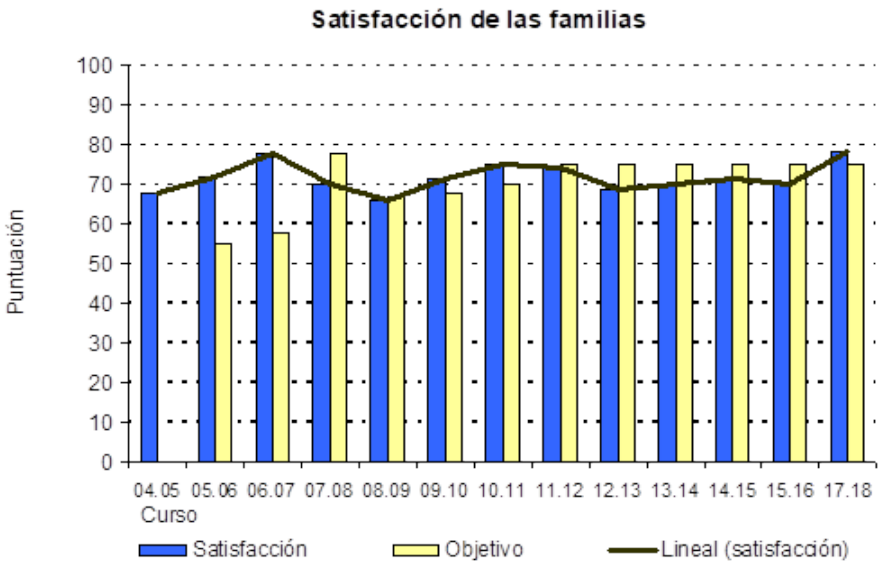
Durante los últimos años no se han pasado las encuestas a las familias y es necesario volver a decidir si se retoman estas encuestas por la necesidad de saber si las familias de nuestros alumnos están satisfechas con el centro independientemente de la satisfacción de los alumnos.

Anteriormente los tutores del Centro se encargaban de entregar en mano a los alumnos las encuestas en papel para que cumplimenten las familias del alumnado menor de edad y aquel mayor de edad que el tutor considere que es importante el seguimiento de su familia en sus estudios, solicitando que devuelvan cumplimentada la encuesta con el fin de conocer su opinión sobre el Centro y detectar los puntos en los que se deberían mejorar. Estas encuestas, una vez cumplimentadas, llegan al Tutor a través del alumnado, para que éste las haga llegar finalmente al Departamento de Calidad para su recuento.

En la encuesta se incluyen preguntas relativas a la consecución de las expectativas iniciales, el horario y forma en que se les atiende, opinión sobre los contenidos y forma en que el Centro se comunica con ellos, gestión de sus sugerencias, grado de satisfacción con el Centro, etc.

A esta fecha los últimos resultados de las familias son los correspondientes al curso 17/18.

Curso	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Puntuación del Centro (media familias)	70,3	65,9	71,2	75,0	74,2	68,9	69,9	71,3	70,1	N/A	78,19	N/A
Objetivo	77,9	67,0	67,7	70	75	75	75	75	75	75	75	75



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

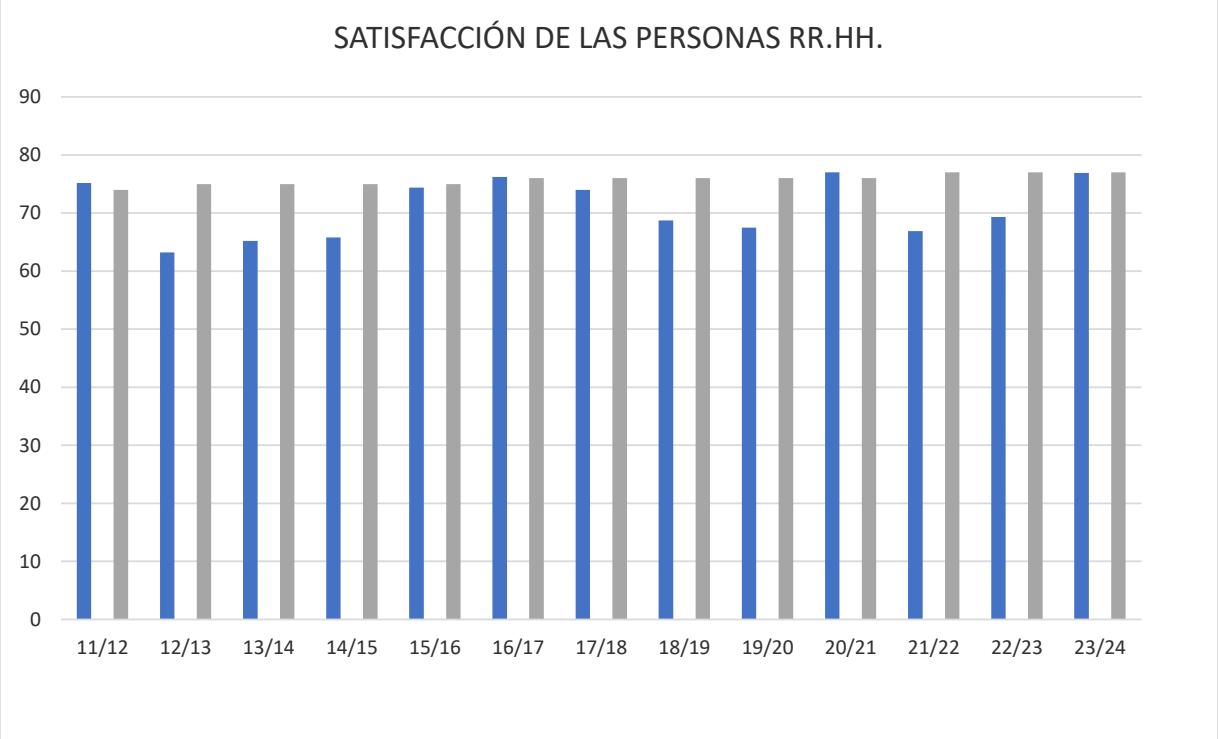
De las personas:

La Responsable Lean es la encargada de informar a las personas del ITM sobre el período de encuestas online y realizar el seguimiento de su participación para finalmente obtener del programa informático el informe de resultados.

La encuesta incluye preguntas relativas a su grado de satisfacción con el Centro, motivación del profesorado con el proyecto educativo y con las actividades y proyectos del Centro, gestión de sus sugerencias, etc.

A esta fecha no se tiene el resultado de las personas para el curso 24/25 ya que se lleva a cabo en el mes de junio, pero se han incorporado los datos del curso 23/24.

SATISFACCIÓN DE LAS PERSONAS													
Curso	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Puntuación del Centro (media personal)	75,2	63,2	65,2	65,8	74,4	76,2	74,0	68,7	67,50	77	66,9	69,30	76,90
Objetivo	74	75	75	75	75	76	76	76	76	76	77	77	77



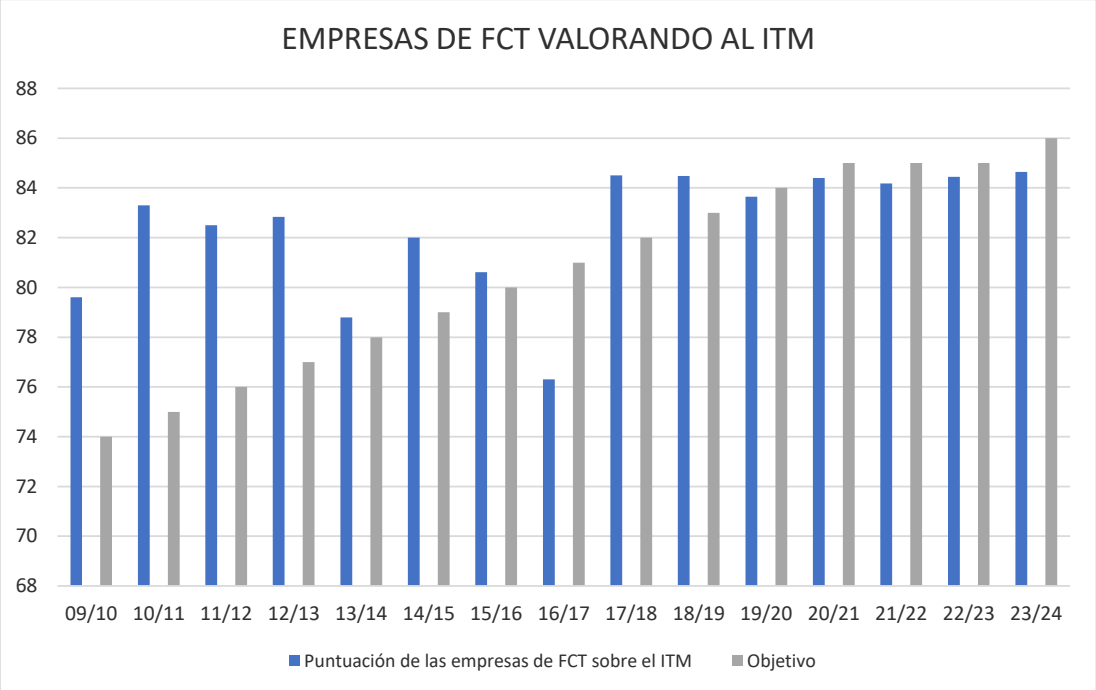
COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

En el entorno

Mediante los Tutores de las FCTs (Formación en Centros de Trabajo) se entrega personalmente a las empresas la encuesta de evaluación del Centro, donde se incluyen preguntas relativas a su grado de satisfacción con el Centro y sobre el trato recibido, gestión de sus sugerencias, opinión sobre el nivel técnico del Centro, etc.

Las encuestas de las FCTs se reciben a finales de junio, por lo que actualmente no se puede disponer del resultado del curso 24/25. Se adjunta a continuación la tabla de datos obtenida con la incorporación de los datos del curso 23/24.

EMPRESAS DE FCT VALORANDO AL ITM														
Curso	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Puntuación del Centro (media entorno)	83,3	82,5	82,84	78,79	82,00	80,61	76,3	84,50	84,48	83,65	84,40	84,18	84,45	84,64
Objetivo	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	85	85	86



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

7.2 Aspectos a mejorar

El ITM además de estas Áreas de Mejora año tras año lleva a cabo la implementación de las oportunidades de mejora detectadas en las **auditorías internas** del sistema de gestión de calidad ISO 9001:2015 así como las oportunidades de mejora y observaciones detectadas por el **auditor externo** en la Auditoría del sistema de gestión de calidad de ISO 9001:2015 que se lleva a cabo año tras año en los meses de abril o mayo.

El Informe de Homologación proceso no tutorizado del Licenciatario del CEG, con fecha de 16 de abril de 2015, reflejó:

- La Revisión de la 6ª Autoevaluación que contiene el Análisis de los resultados del Informe de Autoevaluación de la organización
- El Resumen Ejecutivo que contiene los puntos fuertes y áreas de mejora del ITM

Puntos Fuertes

1. Larga trayectoria y vocación hacia la Excelencia impulsada por el Equipo Directivo.
2. La Organización confecciona y despliega periódicamente Planes Estratégicos.
3. El Centro realiza comparativas relevantes con otras organizaciones.
4. Posee un panel de indicadores y un Cuadro de Mando Integral ligado a sus procesos y a los criterios EFQM.
5. Tiene localizados sus Factores Críticos de Éxito y reporta los indicadores más importantes al Patronato de la Fundación.
6. Importante esfuerzo en la gestión de personas, fundamentalmente en relativo a los Planes de Carrera y la Formación.
7. Equipo Humano polivalente y resiliente, con una gran capacidad de adaptación al mercado.
8. Esfuerzo por gestionar con agilidad el conocimiento entre las personas de la organización
9. Desarrollo de una amplia política de alianzas.
10. Gestión adecuada tanto de los recursos económicos y materiales de la organización, como de sus partners y proveedores.

Áreas de Mejora detectadas en los últimos cursos

Definiremos el próximo Plan de Mejora para el curso 24/25 en Claustro de Calidad y Equipo Directivo atendiendo a las siguientes áreas de mejora que se han ido detectado a lo largo de estos dos cursos:

1. Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los empleados.
2. Actualización y adaptación a la nueva legislación de FP.
3. Elaborar programas de responsabilidad social corporativa.
4. Implementar iniciativas de sostenibilidad ambiental.
5. Trabajar colaboraciones con organizaciones sin fines de lucro, donaciones a causas benéficas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

6. Promover la diversidad y la inclusión en el lugar de trabajo, asegurándose de que se respeten y valoren las diferencias individuales de cada empleado.
7. Ofrecer oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional a comunidades desfavorecidas o grupos minoritarios, brindando acceso a la formación y capacitación necesarias para mejorar sus perspectivas laborales.

7.3 Incidencias no previstas

De las observaciones y oportunidades de mejora que se detectan en las auditorías internas y externas se implementarán las que se consideren prioritarias y se puedan gestionar sin que económicamente influyan demasiado en los gastos del centro.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

8.- VALORACIÓN Y CONCLUSIONES

Como conclusión, se considera que el desarrollo de las Áreas de Mejora ha sido muy positivo cumpliéndose en un 50% los objetivos programados para el plan bienal, **decir por tanto que se ha cumplido con el 100%** de las tareas programadas para este curso lectivo 2024/2025 como se puede ver en el cuadro adjunto de la página 45.

Se puede comentar también que este trabajo constante y continuo ayuda a mantener actualizados al conjunto del profesorado bajo la sistemática de la mejora continua. Los Planes de Mejora diseñados permiten la mejora continua del centro curso a curso, así como también ayudan a mejorar los resultados de satisfacción del alumnado y de las personas que trabajan en el ITM .

Como ya hemos comentado los datos del curso 24/25 se presentarán en la Memoria del año que viene, por lo que ahora incorporamos los datos del curso 23/24.

En cuanto a los resultados de satisfacción del alumnado, se ha conseguido obtener **un grado de satisfacción en el alumnado** del curso 23/24 una valoración de **80,85 puntos** por debajo del valor del curso 22/23 de **81,35**, es un dato inferior pero es un resultado muy alto por lo que podemos estar muy satisfechos de la gestión realizada durante estos últimos años.

En el curso 22/23 se obtuvo una valoración de 81,35 por encima del curso 21/22.

En el curso 21/22 se obtuvo una valoración de 79,82 por encima del curso 20/21.

En el curso 20/21 se obtuvo una valoración de 75,79 por debajo del curso 19/20.

En el curso 19/20 se obtuvo una valoración de 77,30 superior al del curso 18/19.

En el curso 18/19 se obtuvo una valoración de 75,18 puntos por encima del dato obtenido en el curso 17/18 de 72,82 puntos para los alumnos.

Para el presente curso 24/25 no tenemos claro cuál será el valor que se conseguirá, aunque el trabajo y el gran esfuerzo del profesorado por la implementación de los cambios legislativos nos pronostican buenos resultados. Se ha incorporado al trabajo diario de los alumnos la plataforma online “classroom” que ya se utilizó en cursos anteriores dada su utilidad. Se trata de seguir trabajando hacia la mejora de resultados de satisfacción en el entorno de trabajo del profesor que repercuta en la satisfacción de los alumnos, por un lado, y por otro, hacia la mejora en el ámbito laboral.

Hay que resaltar que la satisfacción del alumnado es fruto del esfuerzo que diariamente realiza toda la plantilla del centro por satisfacer las necesidades de nuestros clientes alumnos, en este curso también centrados en adquirir las competencias digitales necesarias y exigidas.

En cuanto a la **satisfacción de las familias** no tenemos datos para los últimos cursos 23/24, 22/23, 21/22, 20/21, 19/20, 18/19 pero en el curso 17/18 se alcanzó un valor de 78,19 puntos.

En cuanto a las tendencias de los resultados referentes a la **satisfacción de los clientes empresas de FCT con el ITM** podemos estar contentos ya que es un valor muy alto, se ha obtenido para el año 23/24 una puntuación de 84,64 puntos, para el año 22/23

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

una puntuación de 84,45 puntos, en el 21/22 una puntuación de 84,18 puntos, valor muy parecido al obtenido en el 20/21 con una puntuación de 84,40 puntos. En el curso 20/21 se obtuvo 84,40 puntos, en el 19/20 se obtuvo 83,65 puntos, en el 18/19 fueron 84,48 puntos y en el curso 17/18 84,50 puntos. Con el trabajo de todos los profesores se espera mejorar la tendencia para este curso 24/25.

Hay un ascenso en los resultados de la **satisfacción de las personas RR.HH.** en el curso 23/24 se han obtenido 76,90 puntos. Desde la dirección del centro se han estudiado los ítems en los que se pueden trabajar para mejorar estos resultados de satisfacción y poder conseguir un incremento en el curso 24/25.

En el curso 22/23 se obtuvieron 69,30 puntos por encima de los resultados del 21/22 en el que se obtuvieron 66,9 puntos. En el curso 20/21 se obtuvo una valoración de 77 puntos muy por encima del curso anterior 19/20 en el que se obtuvo una puntuación de 67,50 puntos. En el curso 18/19 la satisfacción de las personas fue de 68,7 y en curso 17/18 se obtuvieron 74 puntos.

Quedan pendientes de incorporar los resultados del curso 24/25 que se tendrán cuando finalice el curso en junio de 2025.

Es destacable la trayectoria histórica del trabajo conjunto que realiza la mayor parte del personal del ITM con el fin de obtener una mejora en la gestión del Centro a través de la mejora continua de la aplicación del Modelo EFQM.

ENCUESTAS

Los resultados de las encuestas segmentados por grupos de interés: alumnado, familias, personas del Centro y empresas de FCTs.

Alumnado

Los resultados de satisfacción del alumnado han presentado una tendencia general ascendente y elevados valores de satisfacción a lo largo de los años que ha ido mejorado notablemente.

Cabe destacar que el valor de satisfacción global para el curso 23/24 ha sido de 80,85 puntos por encima de su valor objetivo de 76 puntos. El valor de 80,85 puntos se ha calculado con la media ponderada del nº de alumnos correspondiente a la satisfacción de los alumnos de clase y de los alumnos trabajadores.

En el 22/23 fue de 81,35 puntos por encima del valor objetivo de 76 puntos.

En el 21/22 fue de 79,82 puntos por encima del valor objetivo de 76 puntos.

En el 20/21 fue de 75,79 puntos elevado y por encima del objetivo programado de 75 puntos.

En el curso 19/20 se ha obtenido un valor de 77,30 por encima del valor del año anterior de 75,18 puntos y sobrepasando el cumplimiento de los objetivos programados de 74 para el 19/20 y de 73 para el 18/19.

Familias

Los resultados globales de satisfacción de las familias han presentado históricamente una tendencia ascendente y con valores de satisfacción elevados. Cabe reseñar que el número de familias que responden no era tan alto como hubiésemos deseado. Durante el

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

curso 16/17 no se les pasó la encuesta, aunque se retomó en el curso 17/18 con un resultado de 78,19. En el curso 18/19, 19/20, 20/21, 21/22, 22/23 tampoco se ha pasado.

Personal del Centro

El resultado global del curso 23/24 ha sido de 76,90 puntos por debajo del valor objetivo de 77 puntos y por encima del valor del curso 22/23. Se espera que los resultados globales del curso 24/25 de satisfacción de las personas mantengan estos niveles de satisfacción y que superen el objetivo programado de 77 puntos.

El resultado global del curso 22/23 ha sido de 69,30 puntos por debajo del valor objetivo de 77 puntos y por encima del valor del curso 21/22.

En el 21/22 fue de 66,9 puntos por debajo del valor del curso anterior 20/21 con una puntuación de 77 puntos, experimentando un descenso considerable muy por debajo del objetivo de 77 puntos.

El resultado del curso 20/21 fue de 77 puntos muy por encima del valor del curso anterior 19/20 con una puntuación de 67,50 puntos experimentando un incremento considerable y por encima del objetivo de 76 puntos.

El resultado global del curso 19/20 fue de 67,50 por debajo del valor del curso anterior 18/19 con un valor de 68,7 puntos experimentando un descenso con respecto al valor de los resultados de satisfacción del curso anterior.

Empresas de FCTs

Los resultados de satisfacción de las Empresas de FCTs han sido buenos a lo largo de los cursos, manteniéndose constantes los resultados de satisfacción de las empresas de FCTs con unas valoraciones muy elevadas, también durante el curso 23/24 se ha obtenido un buen resultado con 84,64 puntos incrementándose en unas décimas el valor del curso 22/23.

En el curso 22/23 se obtuvo un buen resultado con 84,45 puntos. En el 21/22 se lograron 84,18 puntos y en 20/21 que llegó a los 84,40 puntos. En todos los casos no se ha alcanzado el objetivo de 85 puntos. En el curso 19/20 se alcanzaron los 83,65 puntos, aunque inferior al del curso 18/19 de 84,48 puntos.

Se continúa trabajando, como se hizo el curso anterior, en la fortaleza de la comunicación del Centro con el exterior, a través de los tutores de las FCTs y el contacto con las empresas donde los alumnos realizan su FCT y también mediante visitas a las empresas del Responsable de Empresa, Responsable de Comercialización y Prestación de servicios, los Responsables de Departamentos del Centro y los Tutores de FCT'S.

En general

El Plan de Mejora **"SHARE KNOWLEDGE"** para este curso 24/25 se ha planificado para dos cursos ya que es bienal: se llevará a cabo por tanto durante los cursos 2024/2025 y 2025/2026.

El Plan de Mejora trata **la primera línea prioritaria** según la Resolución de 10 de junio de 2024 de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado: Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos.

El Objetivo general de este nuevo plan de mejora es: Compartir los conocimientos de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos entre el profesorado de la organización, para poder llevar a cabo los nuevos cambios legislativos de la Formación

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

profesional.

- A.M. 1 – **“SHARE KNOWLEDGE”** DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN
- A.M. 2 – **“SHARE KNOWLEDGE”** DEPARTAMENTO MANTENIMIENTO
- A.M. 3 – **“SHARE KNOWLEDGE”** DEPARTAMENTO MECANIZADO
- A.M. 4 – **“SHARE KNOWLEDGE”** DEPARTAMENTO HOSTELERÍA

Cada grupo evaluado conforme a los distintos departamentos técnicos han permitido que con carácter general se hayan obtenido unos resultados satisfactorios de los principales Grupos de Interés del Centro alcanzándose en todos los casos los objetivos programados.

Los objetivos de satisfacción se definen inicialmente en Equipo Directivo tras el análisis de los resultados, las acciones llevadas a cabo a lo largo del curso y la revisión de sus procesos. Estos objetivos son el origen de Planes de Acción asociados a mejora de la satisfacción específica de cada grupo evaluado, que, con posterioridad y en consonancia con el Plan Estratégico, se presentan para su análisis y aprobación en Claustro de Calidad a la plantilla del Centro, donde se modifica si procede y aprueba antes de llevar a cabo su ejecución y seguimiento.

El nuevo Plan Estratégico del ITM se ha definido para el periodo 2025-2029. Este plan refleja el esfuerzo que la organización debe llevar a cabo en materia de mejora continua con las herramientas de calidad hasta ahora utilizadas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

CERTÁMENES Y PREMIOS

Otro aspecto fundamental es la participación del Centro en la presentación de proyectos de investigación, diseño e innovación en certámenes provinciales y nacionales. Estos proyectos son desarrollados por grupos de alumnos bajo la supervisión del tutor del proyecto. Esta actividad fomenta el trabajo en equipo y el esfuerzo para la mejora, siendo una vía excepcional para que los alumnos puedan tener una visión general del exterior y en especial de los otros centros con los que compiten.

En este sentido, el Centro y sus alumnos han sido reconocidos mediante la obtención de diversos premios, que se citan a continuación:

- IV Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación "Tecno-Bosco 21", de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 04/05:

Fabricación Mecánica:	1er Premio al proyecto "Automatismos Basculantes"
	2º premio al proyecto "Prensa para contenedores"
Marketing y Comercio:	1er Premio al proyecto "IMPEX"
	Accésit al proyecto "Mercatlantic"
Administración:	1er Premio al proyecto "Ludoteca"

- XVIII Certamen del Premio Nacional "Don Bosco" al Diseño e Innovación Tecnológica", de la Escuela Profesional Salesiana "Ntra. Sra. del Pilar" de Zaragoza, curso 04/05:

General:	"Premio a la trayectoria del Centro"

- V Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación "Tecno-Bosco´21", de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 05/06:

General:	"Premio Especial" a la trayectoria del Centro por su destacable participación en el Certamen
Electricidad-electrónica:	1er Premio al proyecto "Difusor de deshielo rápido"

- VI Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación "Tecno-Bosco´21", de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 06/07:

CFGS Comercio Internacional:	1er Premio al proyecto "Oportunidades de negocio en el exterior para COINME"
CFGS Administración y Finanzas:	1er Premio al proyecto "Limpex, S.L." (limpieza exterior de persianas)
CFGS Mantenimiento de Equipo Industrial:	1er Premio al proyecto "Sistema de producción eléctrica por aprovechamiento de aguas"

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

CFGS Desarrollo de Proyectos Mecánicos:	2º Premio al proyecto “TECNOSUM, S.L.” (merendero con aprovechamiento de placas solares)
CFGS Administración y Finanzas:	2º Premio al proyecto “SIFALI” (higienizador de botellines)

- XXI Certamen del Premio Nacional "Don Bosco" al Diseño e Innovación Tecnológica”, de la Escuela Profesional Salesiana "Ntra. Sra. del Pilar" de Zaragoza, curso 07/08:

Área tecnológica de electrónica, mecánica, automoción y electricidad:	3er Premio al proyecto: EFAM “Bandeja montacargas para escalera de mano”
Área tecnológica de medioambiente, de salud, ciencias y otras:	3er Premio al proyecto: MIRANOIL “Reciclaje de aceites automovilísticos”

- VII Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación Tecnológica “Tecno-Bosco´21”, de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 07/08:

CFGS Comercio Internacional:	1er Premio al proyecto “Expansión internacional de pymes castellanoleonesas”
CFGS Proyectos Mecánicos:	2er Premio al proyecto: ERAMIR (Enganche escamoteable)

- XXII Certamen del Premio Nacional "Don Bosco" al Diseño e Innovación Tecnológica”, de la Escuela Profesional Salesiana "Ntra. Sra. del Pilar" de Zaragoza, curso 08/09:

Área tecnológica de electrónica, mecánica, automoción y electricidad:	3er Premio al proyecto: “Protector de lluvia para silla de ruedas”

- VIII Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación Tecnológica “Tecno-Bosco´21”, de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 08/09:

Área de fabricación mecánica y mantenimiento de servicios a la producción:	2º Premio al proyecto: “Protector de lluvia para silla de ruedas”
Área de electricidad - electrónica:	Accésit al proyecto: “Semáforo con sistema de autorregulación del tráfico”

- IX Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación “Tecno-Bosco 21”, de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 09/10:

Fabricación Mecánica:	2º Premio al proyecto “Motocicleta de aire comprimido: Air Motor”
Administración:	2º Premio al proyecto “Carretilla con gancho de sujeción”

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Electricidad y Electrónica:	1º Premio al proyecto “Basel (Bastones electrónicos)”
	2º Premio al proyecto “Sombrilla inteligente Paravent”

- X Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación “Tecno-Bosco 21”, de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 10/11:

Fabricación Mecánica:	2º Premio al proyecto “Andador para mayores con arnés anticaída”
	Accésit al proyecto: “FOOTBALL CAN”
	Accésit al proyecto: “Limpiacristales automático LIVIA (Crystalcleaner)”
Administración y Finanzas :	1º Premio al proyecto “Escoba imantada”
Electricidad y Electrónica:	2º Premio al proyecto: “Sistema de Protección de Andenes”

- XXIV Certamen del Premio Nacional "Don Bosco" al Diseño e Innovación Tecnológica”, de la Escuela Profesional Salesiana "Ntra. Sra. del Pilar" de Zaragoza, curso 10/11. El Centro presentó un total de 2 proyectos correspondientes a distintas Familias Profesionales.

- XI Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación “Tecno-Bosco 21”, de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 11/12.

Electricidad y Electrónica:	1º Premio para el proyecto FACILITY que se centra en el ahorro energético en aulas (2AF y 2MI)
Fabricación Mecánica:	2º Premio al proyecto “Andador Eléctrico” (2MI)
Administración y Finanzas:	2º Premio para el proyecto ECOMIR prensador de basura doméstico (2AF y 2DP)

- XXV Certamen del Premio Nacional "Don Bosco" al Diseño e Innovación Tecnológica”, de la Escuela Profesional Salesiana "Ntra. Sra. del Pilar" de Zaragoza, curso 11/12. El Centro presentó un total de 2 proyectos correspondientes a distintas Familias Profesionales.

- Concurso de Cortometrajes del Foro sobre Drogas de Miranda de Ebro 11/12.

1º Premio al Mejor Título (1GA)
3ER Premio al Mejor Corto (1GA)

- XII Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación “Tecno-Bosco 21”, de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 12/13.

Fabricación Mecánica y Servicios a la Producción:	1º Premio compartido para los dos proyectos del ITM: AUTOCLEAN Limpiador de equipos de climatización INTEMA Soluciones Integrales de Mantenimiento

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Administración, Marketing y Comercio:	1º Premio compartido para el proyecto del ITM: KEYDETEK Sistema de seguridad en el hogar 2º Premio para el proyecto : de Comercio Internacional ASERMIX
Electricidad Electrónica:	2º Premio para el proyecto: LUMIA Sistema de Iluminación para Bicicletas

- XXVI Certamen del Premio Nacional "Don Bosco" al Diseño e Innovación Tecnológica", de la Escuela Profesional Salesiana "Ntra. Sra. del Pilar" de Zaragoza, curso 12/13. El Centro presentó varios proyectos correspondientes a distintas Familias Profesionales.

Área de construcción: mecánica, vehículos de motor, electricidad, electrónica y robótica.	2º Premio para el proyecto: LUMIA Sistema de Iluminación para Bicicletas

- XXVII Certamen del Premio Nacional "Don Bosco" al Diseño e Innovación Tecnológica", de la Escuela Profesional Salesiana "Ntra. Sra. del Pilar" de Zaragoza, curso 13/14. El Centro presentó varios proyectos correspondientes a distintas Familias Profesionales.

Área de construcción: mecánica, vehículos de motor, electricidad, electrónica y robótica.	2º Premio para el proyecto: BRAKEBABY Sistema de Frenado a Distancia para Bicicletas

- XIV Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación "Tecno-Bosco 21", de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 14/15.

Electricidad Electrónica:	2º Premio para el proyecto: LIFMATIC. Automatismo de cierre de hueco de ascensor

- XXVIII Certamen del Premio Nacional "Don Bosco" al Diseño e Innovación Tecnológica", de la Escuela Profesional Salesiana "Ntra. Sra. del Pilar" de Zaragoza, curso 15/16.

  El Centro presentó varios proyectos correspondientes a distintas Familias Profesionales pero no hemos recibido ninguno

- XV Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación "Tecno-Bosco 21", de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 15/16.

Electricidad Electrónica:	2º Premio para el proyecto: FINDLED. Sistema inteligente de identificación.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Administración, Marketing y Comercio:	1º Premio para el proyecto: OWO. Olimpyc Weight Operative, SL. Banco y jaula deportivo de seguridad hidráulica.
Fabricación Mecánica:	2º Premio para los proyectos: OWO. Olimpyc Weight Operative, SL. Banco y jaula deportivo de seguridad hidráulica. SUMUM, SL. Caballete para motos giratorio 180º

- XXIX Certamen del Premio Nacional "Don Bosco" al Diseño e Innovación Tecnológica", de la Escuela Profesional Salesiana "Ntra. Sra. del Pilar" de Zaragoza, curso 16/17. El Centro presentó varios proyectos correspondientes a distintas Familias Profesionales pero no hemos recibido ninguno.

- XVI Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación "Tecno-Bosco 21", de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 16/17.

Administración, Marketing y Comercio:	1º Premio para el proyecto: IURIS. Anclaje silla de ruedas para autobuses. 2º Premio para los proyectos: EASYKORB. Cesta para supermercados regulable en altura.

- XVI Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación "Tecno-Bosco 21", de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 17/18.

Electricidad y electrónica:	2º Premio para el proyecto: MIC Robotics. Sistema de control para brazos robóticos.
Administración, Marketing y Comercio:	1º Premio para los proyecto: Creación de fofuchas mediante termoconformado.

- XVII Certamen Provincial de Proyectos de Investigación, Diseño e Innovación "Tecno-Bosco 21", de la Asociación de Antiguos Alumnos Salesianos de Burgos curso 18/19.

Administración, Marketing y Comercio:	1º Premio para el proyecto: IRONEX. Brazo multiusos con adaptador universal para jaula de potencia en gimnasios.
Administración, Marketing y Comercio:	2º Premio para el proyecto: THROSTER. Dispositivo de lanzamiento de vehículos aéreos o tripulados.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Curso 19/20 Premios de e-Create de ámbito nacional

2º curso de Grado Medio en Gestión Administrativa	- Proyecto ganador Vaivoda de alumnos de Grado Medio en Gestión Administrativa del Instituto Técnico de Miranda de Ebro (ITM). Profesora: Arancha Velasco. - Proyecto finalista H2O Gym de alumnos de Grado Medio en Gestión Administrativa del Instituto Técnico de Miranda de Ebro (ITM). Profesora: Arancha Velasco. La evaluación de los mentores ha sido gestionada por Red de Mentoring España gracias a la colaboración de Fundación ICO. En ella, han participado 230 mentores tanto a título personal como de las empresas y entidades: Management Solutions, BBVA, CESCE y SAGE, entre otros

- Curso 20/21 SKILL 2021 de la Junta de Castilla y León.

Dirección en Cocina	Medalla de oro en la modalidad de Cocina para el centro ITM representado por el alumno Julen Romero, en el Campeonato de Formación Profesional SKILL 2021 de la Junta de Castilla y León. Acudirá al nacional en el 201/22 Spain Skills

- Curso 20/21 RETO DUALIZA BANK

Administración y Comercio Internacional	Uno de los 3 proyectos colaborativos aprobados en el País Vasco en el marco de la convocatoria de proyectos innovadores de la Fundación Dualiza Bankia fue presentado por la Politécnica de Oteiza. Fabricación mecánica 4.0. Respondiendo a la industria del futuro. Este proyecto ha sido presentado por el Oteitza Politeknikoa en el que también participan los siguientes centros: Salesianos Deusto, La Salle Berrozpe, La Salle Santo Ángel, **ITM Miranda**, La Salle de Irún, Zulaibar y Hetel.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Curso 20/21 PLANEA EMPRENDEDORES FUNDACIÓN CAJA BURGOS

Administración y Finanzas, Comercio Internacional y Programación en la producción en la Fabricación Mecánica	Uno de los proyectos “SMARTCLAW” fue ganador en la categoría de Plan de Empresa.

- Curso 20/21 e-CHALLENGE

Administración y Finanzas, Comercio Internacional y Mecatrónica	Uno de los proyectos “ROBIPET” fue seleccionado y los alumnos participaron en la 1ª edición del e-Challege. Una de la alumna del ITM Nahikari Sánchez quedó ganadora en su grupo creado por distintos alumnos de distintos centros en esta primera edición a nivel nacional.

- Curso 21/22 SKILL 2022 del Ministerio de Educación.

Dirección en Cocina	Ha acudido en el 21/22 a las Spain Skills en Madrid. Julen consigue un meritorio 5º puesto. (Medalla de oro en la modalidad de Cocina para el centro ITM representado por el alumno Julen Romero, en el Campeonato de Formación Profesional SKILL 2021 de la Junta de Castilla y León).

- Curso 21/22 PROYECTOS ENTERPRISE XXVIII edición 2022 (2º cursos de Grado superior).

Administración y Finanzas Comercio Internacional Programación en la producción en la Fabricación Mecánica Diseño en Fabricación Mecánica Mecatrónica Industrial Dirección en cocina	Semana Cultural y Concurso Enterprise XXVIII Edición Los proyectos colaborativos presentados y expuestos en el Salón de actos creados con la participación en cada grupo de alumnos de 3 de los ciclos de grado superior. Los proyectos ganadores son, por haber obtenido la mayor puntuación en: - Viabilidad Técnica : KUDOR - Viabilidad económica : BRARM - Mejor exposición: KVIART

- Curso 21/22 Premios de e-Create de ámbito nacional

2º curso de Grado Medio en Mantenimiento	- Proyecto finalista MIRANDA URBANRUSTER de alumnos de Grado Medio en Mantenimiento del Instituto Técnico Industrial de Miranda de Ebro (ITM). - Proyecto ganador de grado medio MIRANDA URBANRUSTER de alumnos de Grado Medio en Mantenimiento del Instituto Técnico Industrial de Miranda de Ebro (ITM). Programa e-FP, promovido por la Cámara de Comercio de España y la Fundación e-Créate y cofinanciado por el Fondo Social Europeo.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Curso 22/23 PROYECTOS ENTERPRISE XXIX edición 2023 (2º cursos de Grado superior).

Administración y Finanzas Comercio Internacional Programación en la producción en la Fabricación Mecánica Mecatrónica Industrial Dirección en cocina	Semana Cultural y Concurso Enterprise XXVIII Edición Los proyectos colaborativos presentados y expuestos en el Salón de actos creados con la participación en cada grupo de alumnos de 3 de los ciclos de grado superior. Los proyectos ganadores son, por haber obtenido la mayor puntuación en: - Viabilidad Técnica: LINEPATH - Viabilidad económica: KARAMBOLA - Mejor exposición: SALSEBRO

- Curso 22/23 PROYECTOS INTERMODULARES DE GRADO MEDIO IV EDICIÓN 2023 (2º cursos de Grado medio).

Gestión Administrativa Cocina y Gastronomía Mecanizado Mantenimiento Electromecánico	Los proyectos elaborados, presentados y expuestos en el Salón de actos creados por alumnos del segundo curso de grado medio. Los proyectos ganadores son, por haber obtenido la mayor puntuación en: - Viabilidad Técnica y Económica: MECANIZADOS EBRO (Afilador semiautomático de cuchillos) - Mejor exposición: SOBRE LA MARCHA (Experiencia gastronómica sobre ruedas)

- Curso 22/23 Concurso CELICHEF 2023. Organizado por la Asociación de Celíacos de Castilla y León (ACECALE).

GS Dirección en Cocina	Acuden los alumnos Carlos Fernández y Sonia Pérez a la semifinal del concurso Celichef en Valladolid. Junto a la profesora Amaia Echeveste.

- Curso 22/23 Concurso Mater Tapas Piquillo de Lodosa. Organizado por DOP Piquillo de Lodosa.

GM Cocina y Gastronomía	Acude Alba Pineda a la final de Tapas de Piquillo de Lodosa en Madrid. Junto al profesor Rubén Morote.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Curso 22/23 Participación en el e-Create de ámbito nacional

2º curso de Grado Medio en Gestión Administrativa 2º curso de Grado Medio en Cocina y Gastronomía 2º curso de Grado Superior en Administración y Finanzas 2º curso de Grado Superior Comercio Internacional 2º curso de Grado Superior Programación en la producción en la Fabricación Mecánica 2º curso de Grado Superior Mecatrónica Industrial 2º curso de Grado Superior Dirección en cocina	- 2 proyectos de Grado Medio en Gestión Administrativa del Instituto Técnico Industrial de Miranda de Ebro (ITM) - 1 proyecto de Grado Medio en Cocina y Gastronomía. - 3 proyectos de Grado Superior de proyectos colaborativos entre varios ciclos Programa de e-FP, promovido por la Cámara de Comercio de España y la Fundación e-Créate y cofinanciado por el Fondo Social Europeo.
2º curso de Grado Medio en Gestión Administrativa	- Proyecto finalista en el ámbito nacional BABYCARE de alumnos de Grado Medio en Gestión Administrativa del Instituto Técnico Industrial de Miranda de Ebro (ITM). 21/06/23 - Proyecto ganador de grado medio Programa e-FP, promovido por la Cámara de Comercio de España y la Fundación e-Créate y cofinanciado por el Fondo Social Europeo.

- Curso 22/23 Participación en PLANEA EMPRENDEDORES de ámbito provincial al que hemos presentado 13 planes, 8 de grado superior y 5 de grado medio.

  De los 128 planes de empresa presentados, hay 8 seleccionados y de ellos **3 proyectos son del ITM** que optan al **Premio Planea Plan de Empresa 2023**, valorado en una bolsa económica de 1.000€ son:

2 Grado Superior	Proyecto interdisciplinar e interciclos **ARECATS** (ciclos de Mecatrónica Industrial, Comercio Internacional y Administración y Finanzas)
1 Grado Medio	Proyecto interdisciplinar e interciclos **SALSEBRO** (ciclos de Dirección en Cocina, Comercio Internacional y Administración y Finanzas) Proyecto intermodular **SOBRE RUEDAS** del ciclo de Cocina y Gastronomía

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Curso 23/24 PROYECTOS ENTERPRISE XXX edición 2024 (2º cursos de Grado superior).

Administración y Finanzas Comercio Internacional Programación en la producción en la Fabricación Mecánica Mecatrónica Industrial Dirección en cocina	Semana Cultural y Concurso Enterprise XXX Edición Los proyectos colaborativos presentados y expuestos en el Salón de actos creados con la participación en cada grupo de alumnos de 3 de los ciclos de grado superior. Los proyectos ganadores son, por haber obtenido la mayor puntuación en: - Viabilidad Técnica: ECOSORTER - Viabilidad económica: INTERNATIONAL E—CULINARY EXPERIENCE - Mejor exposición: EASY CART

- Curso 23/24 PROYECTOS INTERMODULARES DE GRADO MEDIO V EDICIÓN 2024 (2º cursos de Grado medio).

Gestión Administrativa Cocina y Gastronomía Mecanizado Mantenimiento Electromecánico	Los proyectos elaborados, presentados y expuestos en el Salón de actos creados por alumnos del segundo curso de grado medio. Los proyectos ganadores son, por haber obtenido la mayor puntuación en: - Viabilidad Técnica y Económica: JAPAN FOOD 2º CG - Mejor exposición: REGYM (servicios deportivos) 2º GA

- Curso 23/24 Concurso CELICHEF 2024. Organizado por la Asociación de Celíacos de Castilla y León (ACECALE).

GS Dirección en Cocina	Acuden los alumnos Laura Gómez y Raúl Fernández, preparan sus elaboraciones para la final del concurso de cocina celichef , que se celebra en la Escuela de cocina internacional de Valladolid. 2 de nuestros alumnos de 1º de Dirección de Cocina, han sido seleccionados para las semifinales presenciales CELICHEF un reto entre fogones este concurso que gestiona ACECALE que es la Asociación de Castilla y León dedicada al apoyo, investigación y asesoramiento a las personas alérgicas al gluten, por lo tanto todas las recetas y elaboraciones presentadas a dicho concurso deben estar libres de GLUTEN.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Curso 23/24 Concurso Mater Tapas Piquillo de Lodosa. Organizado por DOP Piquillo de Lodosa.

GM Cocina y Gastronomía	Estefany Fernández, alumna de 2 de grado medio de Cocina y Gastronomía del ITM fue seleccionada para la gran final del 5° Certamen máster tapas del Piquillo de Lodosa. 8 promesas de la cocina de nuestro país se enfrentaron en una gran final para demostrar el enorme valor gastronómico que posee una de las grandes joyas de la huerta española: el "oro rojo navarro".

- Curso 23/24 Participación en PLANEA EMPRENDEDORES de ámbito provincial al que hemos presentado 16 planes, 9 de grado superior y 7 de grado medio.

  De los 78 planes de empresa presentados, hay 8 seleccionados y de ellos **2 proyectos son del ITM** que optan al **Premio Planea Plan de Empresa 2024**, valorado en una bolsa económica de 1.000 € son:

2º de Grado Superior	Proyecto interdisciplinar e interciclos : INTERNATIONAL E—CULINARY EXPERIENCE (ciclos de Dirección en Cocina, Comercio Internacional y Administración y Finanzas) Proyecto interdisciplinar e interciclos EASY CART (ciclos de Programación de la producción en la fabricación mecánica, Comercio Internacional y Administración y Finanzas)

- Curso 24/25 PROYECTOS ENTERPRISE XXXI edición 2025 (2º cursos de Grado superior).

Administración y Finanzas Comercio Internacional Programación en la producción en la Fabricación Mecánica Mecatrónica Industrial Dirección en cocina	Semana Cultural y Concurso Enterprise XXXI Edición Los proyectos colaborativos presentados y expuestos en el Salón de actos creados con la participación en cada grupo de alumnos de 2 o 3 de los ciclos de grado superior. Los proyectos ganadores son, por haber obtenido la mayor puntuación en: - Viabilidad Técnica: OPTIMUS PARK y STEEL CUT: - Viabilidad económica: GOURMET: El Oro en Barrica - Mejor exposición: KLAPPTISCH

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Curso 24/25 PROYECTOS INTERMODULARES DE GRADO MEDIO VI EDICIÓN 2025 (2º cursos de Grado medio).

2 Gestión Administrativa 2 Cocina y Gastronomía 2 Mecanizado 2 Mantenimiento Electromecánico	Con fecha 12 de marzo de 2025 se expusieron y presentaron en el Salón de actos los proyectos elaborados por alumnos del segundo curso de grado medio. Los proyectos ganadores son, por haber obtenido la mayor puntuación en: - Viabilidad Técnica y Económica: PADEL SIGNAL, S.L. de 2MO - Mejor exposición: ECOVUELTA de 2ME

- Curso 24/25 Concurso Master Tapas Piquillo de Lodosa. Organizado por DOP Piquillo de Lodosa.

GM Cocina y Gastronomía	Adrián Relloso alumno de 2 de grado medio de Cocina y Gastronomía del ITM fue seleccionado para acudir a la gran final del 6º Certamen máster tapas del Piquillo de Lodosa.

- Curso 24/25 Participación en PLANEA EMPRENDEDORES, Fundación Caja de Burgos de ámbito provincial al que hemos presentado los siguientes proyectos:

4 proyectos de Grado Medio	- 2 proyectos de Grado Medio en Mantenimiento Industrial **PADEL SIGNAL, CLIMASLEEP** - 2 proyecto de Grado Medio en Cocina y Gastronomía. **POKE BOWL PARADISE, IL BELLA**
3 proyectos Grado Superior	**EPITECH** Ciclo en Comercio Internacional: Cristian Martín, Adrián Baldero, Virginia Palma Ciclo en Mecatrónica Industrial: Adrián Duval, Marcos Delgado, Marcos Busto, Íker Artíguez. Ciclo en Administración y Finanzas: Yerson Mauricio, Borislav Bagriyanov, Carmen Hernández IDEA DE NEGOCIO: comercializar, ropa de trabajo inteligente equipada con avanzados sensores integrados que permitirán monitorear la salud y las condiciones laborales de los trabajadores en tiempo real, además, de unas botas de trabajo con regulación de temperatura. Esta indumentaria está especialmente diseñada para entornos industriales y trabajos que exigen un alto nivel de actividad física, así como para aquellos que se desarrollan en ambientes con temperaturas extremas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

KLAPPTISCH

Ciclo Superior en Comercio Internacional: Itza Figueroa González, Susana Zatón Soria y María del Mar Fernández de Aranguiz.

Ciclo Superior en Programación de la Producción en fabricación Mecánica: Mario Sanz, Amada Antoñano, Cristian Vázquez

Ciclo Superior en Administración y Finanzas: Eva Ortiz, María Quintano. Raquel González

IDEA DE NEGOCIO: Un innovador sistema de mobiliario que permite convertir una mesa estándar en una mesa doble de manera sencilla y rápida. muchos espacios educativos carecen de mobiliario versátil que se ajuste a diferentes necesidades. Las aulas suelen ser multifuncionales, y los docentes requieren un entorno que pueda transformarse rápidamente para facilitar diversas metodologías de enseñanza que permiten las mesas KlappTisch.

GOURMEET

Grado superior en Comercio Internacional: Laura Alonso, Assia Boukhlik, Daniel Sanz, Víctor Jiménez.

Grado superior en Administración: Aroha Guitiez, Pablo Benito

Grado superior de Dirección de Cocina: Asier Fernández de la Bastida, Mireia Míguez, Pablo Pérez

IDEA DE NEGOCIO: Ofrecer un servicio exclusivo gastronómico a petición del cliente más exigente enviando al chef con orden de trabajo y check list de materias prima. Los puntos clave del proyecto: innovación, viabilidad y aportación al mercado.

Con fecha de 20 de mayo de 2025 nos comunican que de todos los planes de empresa presentados este curso 2024-2025 al programa Planea Emprendedores, de los 5 seleccionados por el jurado que optan al Premio Planea Plan de Empresa 2025 se encuentra PADEL SIGNAL, S.L. de 2º de Mantenimiento Electromecánico de nuestro centro.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Curso 24/25 Participación en el e-Create de ámbito nacional

2º curso de Grado Medio en Gestión Administrativa 2º curso de Grado Medio en Cocina y Gastronomía 2º curso de Grado Superior en Administración y Finanzas 2º curso de Grado Superior Comercio Internacional 2º curso de Grado Superior Programación en la producción en la Fabricación Mecánica 2º curso de Grado Superior Mecatrónica Industrial 2º curso de Grado Superior Dirección en cocina	- 2 proyectos intermodulares de Grado Medio en Mantenimiento Industrial: **PADEL SIGNAL, CLIMASLEEP** - 2 proyectos intermodulares de Grado Medio en Cocina y Gastronomía: **POKE BOWL PARADISE, IL BELLA** - 3 proyectos de Grado Superior de proyectos colaborativos entre varios ciclos: **EPITECH, KLAPPTISCH, GOURMEET** Programa de e-FP, promovido por la Cámara de Comercio de España y la Fundación e-Créate y cofinanciado por el Fondo Social Europeo.

- Curso 24/25 FP SKILLS Castilla y León 2025 de la Junta de Castilla y León.

1 Dirección en Cocina 1 Diseño en Fabricación Mecánica	Del 7 al 11 de abril, tuvo lugar en la Feria de muestras de Valladolid el Concurso de habilidades a nivel autonómico de Formación Profesional "FP Skills Castilla y León 2025". Durante este evento, los mejores alumnos de la Comunidad compitieron por especialidades con el objetivo de proclamarse campeones y de esta manera certificar su presencia en los nacionales. El Instituto Técnico Industrial de Miranda (ITM), estuvo representado por dos alumnos, Mireia Míguez Silva perteneciente al CFGS Dirección en Cocina y Alejandro Fraile Pérez-Cejuela de la rama de Diseño en Fabricación Mecánica. Desde el ITM valoramos muy positivamente este tipo de iniciativas que fomentan el crecimiento personal y profesional de los implicados. Durante las jornadas, tutores y alumnos tuvieron la suerte de vivir la experiencia compartiendo impresiones e intercambiando conocimientos con los asistentes venidos desde los distintos puntos geográficos de CyL. Tras intensas sesiones competitivas Alejandro Fraile obtuvo un meritorio tercer puesto.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

JORNADAS TEMÁTICAS POR DEPARTAMENTO:

- **Curso 24/25** Jornadas temáticas por departamento

Dpto. Hostelería	Con fecha 2 de diciembre de 2024 se han llevado a cabo las Jornadas temáticas de este Dpto. con la participación de : Charla: RESTAURANTE ATABAKA, MURGUÍA Ponente: Ander Carrión y Jon Estívariz Empresa: Restaurante Atabaka, Murguía Charla: RESTAURANTE MIMA, MIRANDA DE EBRO Ponente: Rubén Osorio y Rocío Oñez Empresa: Restaurante Casa Mima Charla: CHEF PRIVADO Y FORMACIÓN DE COCINA ADAPTADA Ponente: Javier Sanz Empresa: Chef Privado y Formación de Cocina adaptada, también es profesor y director de Cocina en Campamentos Masterchef . Charla: ANTIGUO ALUMNO DE LA ESCUELA DE HOSTELERÍA DEL ITM Ponente: Miguel Ángel Sanz Empresa: Cocinero en Restaurante Alejandro Serrano con una estrella Michelín Charla: ANTIGUO ALUMNO DE LA ESCUELA DE HOSTELERÍA DEL ITM Ponente: Rubén Fernández Empresa: Cocinero y Responsable de I+D (Investigación y Desarrollo) del Restaurante Erre de Roca con una Estrella Michelín.
Dpto. Mantenimiento	Con fecha de jueves 3 de diciembre de 2024 se han llevado a cabo las VI Jornadas temáticas de este Dpto. con la participación de: Charla: “INVESTIGACIÓN EN BATERÍAS PARA MEJORAR SUS PRESTACIONES” Ponente: Edgar Ventosa Arbaizar Empresa: Dpto. de Química UBU Charla: “INTRODUCCIÓN A LA SEGURIDAD EN MÁQUINAS” Ponente: Alejandro Pérez González, CMSE® Empresa: SONEPAR IBÉRICA Charla: “LA REALIDAD VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PARA EL MANTENIMIENTO” Ponente: Jaime Andrés Rincón Arango Empresa: UBU Campus de Miranda de Ebro

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Dpto. Mecanizado	Con fecha 3 de diciembre de 2024 se ha llevado a cabo las III Jornadas temáticas de este Dpto. con la participación de las siguientes empresas: Charla: HERRAMIENTAS DE MECANIZADO EN LA ACTUALIDAD. Ponente: Alberto Alonso Empresa: OSG Ibérica Charla: SEMEJANZA DE VALORES ENTRE EL DEPORTE Y EL MECANIZADO Ponente: Igor González de Galdeano y Pedro Urbieta Empresa: Machinen metas Talen y Ceratizit.
Dpto. Administración	Con fecha 4 de diciembre de 2024 se han llevado a cabo las Jornadas temáticas de este Departamento de Administración con las siguientes charlas: Charla: “VISIÓN Y VALENTÍA: UNA MUJER JOVEN QUE TRANSFORMÓ EL MUNDO DE LOS IDIOMAS EN LOS 70” Ponente: MARISOL LÓPEZ ARMADA: Jubilada activa, lleva la gerencia del negocio a medias con su hijo. Charla: TRANSFORMACIÓN DEL MARKETING DIGITAL, HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS EN LA “ERA DIGITAL”. Ponentes: DAVID AYALA DULANTO y EMMA VÉLEZ GARCÍA: Investigadores del departamento de I+D del Centro Tecnológico de Miranda de Ebro. Charla: DEPARTAMENTO FINANCIERO EN UNA EMPRESA INDUSTRIAL: TAREAS Y COORDINACIÓN CON LAS OTRAS ÁREAS DEL NEGOCIO. Ponente: ALBERTO ROA BAÑALES: General Manager

Curso 23/24 Jornadas temáticas por departamento

Dpto. Hostelería	Con fecha 4 de diciembre de 2023 se han llevado a cabo las Jornadas temáticas de este Dpto. con la participación de <u>Ponentes y empresa:</u> Charla: Rafael Quintanar, propietario de “Charcuteria, Vinoteca y Delicatesen ALEJO. Charla: Iñigo Ruiz, propietario, Maitre y Gestor del restaurante LA VASCA. Charla: Luis Hernani y ARCECARNE, Chef ejecutivo del restaurante MANO LENTA en Vitoria junto con Juan e Iván representando a la empresa cárnica Burgalesa Charla: Juan García, CHEF de Restaurante DÓLAR en Vitoria, antiguo alumno de la escuela de Hostelería del ITM y actual ganador del pincho de Álava 2023.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Dpto. Mantenimiento	Con fecha de jueves 14 de diciembre de 2023 se han llevado a cabo las Jornadas temáticas de este Dpto. con la participación de: Charla: "EFICIENCIA ENERGÉTICA EN INSTALACIONES DE AIRE COMPRIMIDO" Ponente: Jon Aizpuru Business Developer Empresa: SMC España S.A.U. International Training Division Charla: "Un enfoque práctico de las tecnologías de IA para el control de los procesos productivos mediante plataformas de IoT" Ponente: David Ayala Dulanto Ingeniero Informático I+D+i Empresa: FUNDACIÓN CENTRO TECNOLÓGICO DE MIRANDA DE EBRO (CTME) Charla: "SISTEMAS DE INSTRUMENTACIÓN Y SENSÓRICA EN MÁQUINAS" Ponente: Josu Iriondo Empresa: SONEPAR IBÉRICA
Dpto. Mecanizado	Con fecha 5 de diciembre de 2023 se ha llevado a cabo las II Jornadas temáticas de este Dpto. con la participación de las siguientes empresas: Charla: "Ciclo de vida completo de la pieza aditiva. Cuando utilizar esta nueva tecnología" Ponente: ALBERTO RUIZ DE OLANO Empresa: Optimus 3D Charla: "La importancia de la formación profesional en el entorno laboral" Ponente: RODRIGO PÉREZ Empresa: VALLCAL, S.L.
Dpto. Administración	Con fecha 15 de diciembre de 2023 se ha llevado a cabo las Jornadas temáticas de este Dpto. con la participación de: Charla: "Servicios de apoyo a la internacionalización: Programa ICEX NEXT, PROGRAMA ICEX VIVES, SERVICIOS PERSONALIZADOS ICEX" Ponente: Mª DEL CARMEN RIANCHO VARGAS: Jefe de Sector en la Dirección Territorial de Comercio de Castilla y León. Charla: PROGRAMA BECAS ICEX, PROGRAMA CONECTA2 Ponente: ÁLVARO HERNÁNDEZ: Técnico en la Dirección de Comercio-ICEX en Castilla y León. Charla: "LOS MERCADOS FINANCIEROS Y LA GESTIÓN DEL PATRIMONIO". Ponente: KRISTIAN SANTOS COUSIDO: Agente Financiero de Andbank Charla: DESARROLLO DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN en Miranda de Ebro (Burgos). Ponente: JUAN FÉLIX RAMOS.: Coordinador del Centro Administrativo de la Junta de Catilla y León en Miranda de Ebro.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- **Curso 22/23** Jornadas temáticas por departamento

Dpto. Hostelería	Con fecha 30 de enero de 2023 se han llevado a cabo las Jornadas temáticas de este Dpto. con la participación de Ponentes y empresa: Yolanda San Martín (Liga Culinaria Profesional) Alejandro Serrano (Alejandro Serrano) Alberto Molinero (La Roca) Adolfo Bastida Frías (La Casa del Jamón) Marcos Gutiérrez Velasco (Mainco Miranda)
Dpto. Mantenimiento	Con fecha de jueves 15 de diciembre de 2022 se han llevado a cabo las Jornadas temáticas de este Dpto. con la participación de: **“ MDS - "Maintenance Diagnostic Screen" - Sistema de diagnóstico en tiempo real de anomalías en máquinas, monitorización remota de planta industrial”** Ponente: Iker López García. Responsable de Digitalización / Industria4.0 Empresa: INTENANCE. RDT Company **Caso Práctico: “MANTENIMIENTO PREVENTIVO/ PREDICTIVO EN PLANTA”** Ponente: David Pizarroso Tobalina. Dirección General de Operaciones Empresa: EXOLUM Corporation S.A. **Caso Práctico: “SISTEMA REMOTO DE CAPTACIÓN DE DATOS EN PARQUES EÓLICOS”** Ponente: Daniel Aliende LLanos. Sr Analytics Engineer Empresa: GENERAL ELECTRIC RENEWABLES “SISTEMA DE CAPTURA DE DATOS Y CIBERSEGURIDAD” Ponente: Álvaro Fernández Cañadas. Técnico de Soporte, Formación y Proyectos Empresa: SONEPAR IBÉRICA
Dpto. Mecanizado	Con fecha 2 de febrero de 2023 se ha llevado a cabo las Jornadas temáticas de este Dpto. con la participación de las siguientes empresas: **Charla: Técnica de procesos y mejoras “PROCESOS DE MECANIZADO”** Ponente: CARLOS SANZ TUDANCA Empresa: ACITURRI **Charla: “FABRICACIÓN ADITIVA LMD-WP (LASER METAL DEPOSITION/WIRE&POWDER)”** Ponente: MILLÁN GARCÍA ALONSO Empresa: iMet-3D

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Dpto. Administración	Con fecha 2 de marzo de 2023 se ha llevado a cabo las Jornadas temáticas de este Dpto. con la participación de: **"ASESORAMIENTO Y CUMPLIMIENTO NORMATIVO".** Servicios profesionales prestados desde un despacho profesional Ponentes: IVÁN FERRADAL BARTOLOMÉ: Responsable de Oficina LAURA SAHAGÚN VALLEJO: Asesora contable-fiscal y subvenciones. EMPRESA: DESPACHOS BK.ETL GLOBAL **"LA TECNOLOGÍA: UN FACTOR DIFERENCIADOR".** Ponentes: MARCOS PÉREZ FONTECHA: Programador. JOSÉ FRANCISCO CABRERIZO DEL PIÑO: Encargado de Sistemas y DevOps. EMPRESA: BeBee. **"CONDICIONES GENERALES DE COMPRA EN IMPORT Y MEDIOS DE PAGO (CRÉDITO DOCUMENTARIO).** Ponente: HARKAITZ CALVO SAN SEGUNDO: Departamento de Compras-Gestor de stock. EMPRESA: ALU-STOCK. **"EL FITNESS DESDE CHINA"** Ponente: CARLA FERNÁNDEZ SANTAMARÍA: Técnica de Compras. EMPRESA: Fitnessdigital. **"E-COMMERCE, BREXIT Y PANDEMIAS"** Ponente: BORJA LERENA BARRUSO. Responsable de plataforma internacional. EMPRESA: SEUR GEOPOST.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

PROYECTOS EUROPEOS:

ERASMUS +

RENOVACIÓN DE LA CARTA ERASMUS+ AL ITM

La Fundación Instituto Técnico Industrial (ITM) solicitó la renovación de la Carta Erasmus+ 2021-2027 (ECHE), que le ha sido **concedida** en virtud de la Resolución del SEPIE de 17-12-2020, por ello, gracias a la Carta Erasmus+ seguiremos implementando proyectos de movilidad de Educación Superior entre países del programa.

El ITM seguirá ofertando movilidades Erasmus+ para prácticas de alumnado de grado superior y personas recién tituladas y movilidades Erasmus+ para personal de formación (Job-shadowing).

El alumnado puede realizar gracias a este programa la Formación en Centros de Trabajo (FCT) en compañías situadas en los distintos países europeos. Este nuevo Programa Erasmus+2021-2027 nos ofrece de manera progresiva nuevas oportunidades de movilidades: movilidad internacional, movilidad de estudiantes de corta duración, programas intensivos combinados, etc.

La Fundación Instituto Técnico Industrial (ITM) es un centro de Formación Profesional (FP) seriamente comprometido con la internacionalización y la mejora de la calidad de la educación profesional. El instituto se preocupa por la mejora del aprendizaje del sistema dual, los niveles de empleabilidad y la creación de entornos de prácticas y trabajo europeos. Todo ello, le llevó a orientar su plan de acción educativa hacia Erasmus+, el programa de la Unión Europea para la educación y la formación, ya que es una oportunidad única de enriquecer las vidas de los participantes y brindarles oportunidades en el mercado laboral europeo. El ITM seguirá ofertando movilidades Erasmus+ para prácticas de alumnado de grado superior y personas recién tituladas y movilidades Erasmus+ para personal de formación (Job-shadowing), gracias a la renovación de su carta Erasmus+ Carta Erasmus+ 2021-2027 (ECHE). Este nuevo Programa Erasmus+2021-2027 nos ofrece de manera progresiva nuevas oportunidades de movilidades: movilidad internacional, movilidad de estudiantes de corta duración, programas intensivos combinados, etc.

El proyecto se desarrolló teniendo en cuenta dos acciones: movilidades de estudiantes, que contribuyeron a su desarrollo personal y empleabilidad en el mercado laboral europeo; y movilidades de personal con Job-shadowing para apostar por la innovación y la calidad en la educación. Durante dichas movilidades se realizan las siguientes actividades: búsqueda de empresas para la colocación de los estudiantes; y acciones de seguimiento y apoyo para estudiantes, visitas a nuevas posibles empresas, se observa la FP en los países de destino así como la FP Dual y el esquema de colocación laboral.

Los resultados e impacto del Programa Erasmus+ desde que el Instituto Técnico Industrial forma parte dan como resultado que en los alumnos mejoran en el nivel de autonomía personal, confianza y madurez; mayor grado de desarrollo profesional, empleabilidad y habilidades lingüísticas; y una visión crítica más profunda de sus entornos y más cercana a los valores inherentes europeos de igualdad, respeto y solidaridad.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Los resultados en los docentes es la adquisición de nuevas estrategias y métodos para su trabajo; y el conocimiento de los perfiles más buscados por los empleadores europeos, para ajustar su respuesta educativa a ellos.

Prueba del impacto a largo plazo, se empezó a trabajar por proyectos en varios módulos, se empezó a utilizar el aprendizaje basado en proyectos, se establecieron reuniones de profesores sobre los objetivos de aprendizaje, intereses y estrategias de aprendizaje; continuar la campaña de difusión de su proyecto: folletos, carteles y redes sociales.

El ITM considera la movilidad internacional como un punto clave para el desarrollo personal y profesional de estudiantes y personal dedicado a la formación.

Este programa tiene como finalidad dar a conocer la cultura y la forma de trabajar de un país europeo realizando sus prácticas en una empresa u organización de otro país y contribuye a que los alumnos se adapten a las exigencias del mercado laboral a escala comunitaria, adquieran aptitudes específicas y mejoren su comprensión del entorno económico y social del país en cuestión, al mismo tiempo que adquieren experiencia laboral. Para ello se requiere un nivel de inglés B2.

En el presente curso 24/25

PROYECTOS EUROPEOS DENTRO DEL PROGRAMA ERASMUS+

Este programa tiene como finalidad dar a conocer la cultura y la forma de trabajar de un país europeo realizando sus prácticas en una empresa u organización de otro país y contribuye a que los alumnos se adapten a las exigencias del mercado laboral a escala comunitaria, adquieran aptitudes específicas y mejoren su comprensión del entorno económico y social del país en cuestión, al mismo tiempo que adquieren experiencia laboral. Para ello se requiere un nivel de inglés B2.

En el curso 24/25 el ITM asistió de manera presencial a las Jornadas Anuales de Difusión Erasmus+ (celebradas en el Teatro Real de Madrid), en las que se presentó el nuevo Erasmus+ 2021-2027 de Movilidad de Educación Superior entre Países del Programa (KA131) en diciembre de 2024 con el fin de estar siempre actualizados a todos los cambios que pudieran acontecer dentro del Programa Erasmus+.

Durante el curso académico 2024-2025 nuestro centro está integrado en dos proyectos diferentes:

– Erasmus+ 2024-1-ES01-KA131-HED-000199355: Este proyecto comenzó en septiembre de 2023 y tiene una duración de 26 meses. Las plazas asignadas a este proyecto pueden adjudicarse hasta julio de 2025. Dentro del proyecto contamos con 6 movilidades de alumnado para prácticas (SMP) y dos movilidades de profesores (STT).

- Erasmus+ 2024-2-ES01-KA210-VET-000283809: Proyecto de colaboración con instituciones de Italia y Grecia, con la que desarrollarán nuevas formas de impartir el temario relacionado con el transporte internacional basadas en el juego (Game Based Learning). En este proyecto, nuestros objetivos son la comunicación entre países, la modernización de la FP a nivel europeo y el transporte ecológico de mercancías.

REALIZACIÓN DE MOVILIDADES DEL ALUMNADO

Desde el departamento de Relaciones Internacionales, se llevaron a cabo seis movilidades de alumnos para que realizaran sus prácticas en centros de trabajo de países diferentes al nuestro. De estas, 6 movilidades pertenecían al proyecto de 2024

De los 6 alumnos, uno estudiaba el Grado Superior en Administración y Finanzas, uno en Dirección de Cocina, dos en Comercio Internacional y dos en Mecatrónica Industrial.

Respecto a los destinos, tres alumnos acudieron a Italia, una a Alemania, uno a Francia y uno a Bulgaria.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Los docentes responsables de estas movilidades realizaron la documentación necesaria para llevarlas a cabo; así como el contacto con las empresas, ayuda en la organización de viaje y alojamiento….

Para llevar a cabo todas estas acciones, los responsables del departamento de Relaciones Internacionales han tenido que llevar a cabo tareas intermedias a lo largo de todo el curso.

Entre estas tareas ha destacado la búsqueda de destinos para las movilidades, el contacto con las empresas colaboradoras, el contacto y selección de los alumnos, las relaciones institucionales con las administraciones responsables… Los puntos anteriormente señalados son únicamente el resultado de un arduo trabajo realizado a lo largo de todo el curso.

REALIZACIÓN DE MOVILIDADES JOB-SHADOWING DE DOCENTES

Dos docentes realizaron movilidades Job-Shadowing entre los días 17 y 20 de marzo de 2024. Las movilidades formaban parte del proyecto KA-131-2023.

Los docentes acudieron a empresas alemanas buscando aprender nuevos métodos de trabajo en sus respectivas áreas; así como afianzar la relación con centros de formación y empresas en las que los alumnos posteriormente podrían realizar sus prácticas FCT. Los dos profesores pertenecen al departamento de administración.

SOLICITUD DEL PROYECTO KA1-131HED-2025

Además, a lo largo del curso 2024/2025 se realizó la solicitud del proyecto KA-131-HED; que comenzará en septiembre del curso 2025 y tendrá una duración de 26 meses. Dentro de este proyecto se han solicitado diez movilidades para alumnos y cuatro movilidades de docentes (Job-Shadowing).

SOLICITUD DEL PROYECTO KA1-131HED-2025

Además, a lo largo del curso 2024/2025 se realizó la solicitud del proyecto KA-131-HED; que comenzará en septiembre del curso 2025 y tendrá una duración de 26 meses. Dentro de este proyecto se han solicitado diez movilidades para alumnos y cuatro movilidades de docentes (Job-Shadowing).

SOLICITUD DEL PROYECTO KA1-122VET-2025

Buscando ampliar nuestra red de colaboradores, también estamos trabajando junto a un instituto de la ciudad hermanada de Vierzón (Francia) con el objetivo de establecer movilidades de alumnos de Grado Medio a partir del curso 2025/26. Por ello, hemos solicitado un proyecto de movilidades KA-122VET, con cuatro plazas de movilidad de alumnos de Grado Medio y dos de profesores.

OTRAS COLABORACIONES INTERNACIONALES

Fuera del marco Erasmus+ continuamos colaborando con una empresa griega dedicada a la búsqueda de trabajadores (normalmente relacionados con la hostelería) para la temporada de verano. Mediante la colaboración de ambas instituciones, este año tendrán la oportunidad de trabajar allí Pablo y Mar (concretamente en la isla de Creta); pudiendo disfrutar de la experiencia y conociendo de primera mano el funcionamiento de una institución internacional de alto nivel.

Además, con la colaboración e intermediación del Ayuntamiento de Miranda, llevamos desde el curso 2021/2022 enviando alumnos a participar en un campamento internacional en la zona de los Alpes franceses. En este campamento participan alumnos de varios centros de Miranda de Ebro junto con adolescentes italianos, rumanos, franceses e italianos. Este verano, dos alumnos de los grados de Cocina y Gastronomía podrán disfrutar de la experiencia.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

En el curso 23/24

PROYECTOS EUROPEOS DENTRO DEL PROGRAMA ERASMUS+

Este programa tiene como finalidad dar a conocer la cultura y la forma de trabajar de un país europeo realizando sus prácticas en una empresa u organización de otro país y contribuye a que los alumnos se adapten a las exigencias del mercado laboral a escala comunitaria, adquieran aptitudes específicas y mejoren su comprensión del entorno económico y social del país en cuestión, al mismo tiempo que adquieren experiencia laboral. Para ello se requiere un nivel de inglés B2.

En el curso 23/24 el ITM asistió de manera telemática a las Jornadas Anuales de Difusión Erasmus+, en las que se presentó el nuevo Erasmus+ 2021-2027 de Movilidad de Educación Superior entre Países del Programa (KA131) en septiembre de 2023 con el fin de estar siempre actualizados a todos los cambios que pudieran acontecer dentro del Programa Erasmus+.

Durante el curso académico 2023-2024 nuestro centro está integrado en dos proyectos diferentes:

- **Erasmus+2022-1-ES01-KA131-HED-000056031:** Este proyecto comenzó en septiembre de 2022 y tiene una duración de 26 meses. Las plazas asignadas a este proyecto pueden adjudicarse hasta julio de 2024.Restaba una plaza por adjudicar

– **Erasmus+ 2023-1-ES01-KA131-HED-000131099:** Este proyecto comenzó en septiembre de 2023 y tiene una duración de 26 meses. Las plazas asignadas a este proyecto pueden adjudicarse hasta julio de 2025. Dentro del proyecto contamos con 6 movilidades de alumnado para prácticas (SMP) y dos movilidades de profesores (STT).

REALIZACIÓN DE MOVILIDADES DEL ALUMNADO

Desde el departamento de Relaciones Internacionales, se llevaron a cabo siete movilidades de alumnos para que realizaran sus prácticas en centros de trabajo de países diferentes al nuestro. De estas, 6 movilidades pertenecían al proyecto de 2023 y 1 al de 2022.

De los 7 alumnos, dos estudiaban el Grado Superior en Administración y Finanzas, uno en Dirección de Cocina, uno en Comercio Internacional, dos en Mecatrónica Industrial y otro en Diseño en la Fabricación Mecánica.

Respecto a los destinos, dos alumnos acudieron a Italia, dos a Alemania, uno a Grecia, uno a Países Bajos y uno a Bulgaria.

Los docentes responsables de estas movilidades realizaron la documentación necesaria para llevarlas a cabo; así como el contacto con las empresas, ayuda en la organización de viaje y alojamiento….

Para llevar a cabo todas estas acciones, los responsables del departamento de Relaciones Internacionales han tenido que llevar a cabo tareas intermedias a lo largo de todo el curso.

Entre estas tareas ha destacado la búsqueda de destinos para las movilidades, el contacto con las empresas colaboradoras, el contacto y selección de los alumnos, las relaciones institucionales con las administraciones responsables… Los puntos anteriormente señalados son únicamente el resultado de un arduo trabajo realizado a lo largo de todo el curso.

REALIZACIÓN DE MOVILIDADES JOB-SHADOWING DE DOCENTES

Dos docentes realizaron movilidades Job-Shadowing entre los días 11 y 14 de marzo de 2024. Las movilidades formaban parte del proyecto KA-131-2023.

Los docentes acudieron a empresas holandesas buscando aprender nuevos métodos de trabajo en sus respectivas áreas; así como afianzar la relación con centros de formación y empresas en las que los alumnos posteriormente podrían realizar sus prácticas

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

FCT. Un profesor pertenece al departamento administrativo mientras que el otro pertenece al departamento de mecanizado.

SOLICITUD DEL PROYECTO KA1-131HED-2024

Además, a lo largo del curso 2023/2024 se realizó la solicitud del proyecto KA-131-HED; que comenzará en septiembre del curso 2024 y tendrá una duración de 26 meses.

Dentro de este proyecto se han solicitado diez movilidades para alumnos y cuatro movilidades de docentes (Job-Shadowing).

En el curso 22/23

REALIZACIÓN DE MOVILIDADES JOB-SHADOWING DE DOCENTES

Se llevaron a cabo movilidades de profesorado dentro de la acción Job.shadowing:

Tres docentes realizaron movilidades de Job-Shadowing a diferentes empresas de Pésaro (Italia). De esta forma, pudieron conocer más a fondo las empresas donde posteriormente realizarían sus prácticas FCTs los estudiantes seleccionados.

Los profesores pertenecían a los departamentos de Administración y Mecanizado que forman parte de Proyectos Internacionales. Uno de los profesores pertenecía al departamento de Relaciones Laborales, otra profesora de idiomas, mientras que la otra profesora forma parte del Equipo Directivo.

Además de la movilidad en sí, estas becas Erasmus + sirvieron para afianzar las relaciones del centro con nuestros colaboradores internacionales.

SOLICITUD DEL PROYECTO KA-131-HED-2023

Además, a lo largo del curso 2022/2023 se realizó la solicitud del proyecto KA-131-HED; con una duración de 26 meses y en la Resolución Listados provisionales de solicitudes admitidas y excluidas de la Acción Clave 1. 05/04/2023; estamos seleccionados dentro de la lista de admitidos: número 666 KA131-HED-31C4E6AF Fundación Instituto Técnico Industrial.

Dentro de este proyecto se han solicitado tanto movilidades para alumnos como movilidades de docentes (Job-Shadowing).

REALIZACIÓN DE MOVILIDADES DEL ALUMNADO

Se llevaron a cabo movilidades de alumnos para que realizaran sus prácticas en centros de trabajo de países diferentes al nuestro.

Desde el departamento de Relaciones Internacionales, se llevaron a cabo nueve movilidades de alumnos para que realizaran sus prácticas en centros de trabajo de países diferentes al nuestro.

Mientras que dos alumnos del Grado Superior en Dirección de Cocina realizaron su movilidad en Dijon (Francia); tres alumnos del Grado Superior en Administración y Finanzas, una alumna de Comercio Internacional, un alumno de Mecatrónica Industrial y otro de Producción por Mecanizado llevaron a cabo sus FCT´s (Formación en Centros de Trabajo) en Pésaro (Italia).

Por último, un alumno que se graduó el pasado curso, realizó unas Prácticas Erasmus + en una asociación en Bulgaria.

Los docentes responsables de estas movilidades realizaron la documentación necesaria para llevarlas a cabo; así como el contacto con las empresas, ayuda en la organización de viaje y alojamiento…. Para llevar a cabo todas estas acciones, los responsables del departamento de Relaciones Internacionales han tenido que llevar a cabo tareas intermedias a lo largo de todo el curso. Entre estas tareas ha destacado la búsqueda de destinos para las movilidades, el contacto con las empresas colaboradoras, el contacto y

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

selección de los alumnos, las relaciones institucionales con las administraciones responsables… Los puntos anteriormente señalados son únicamente el resultado de un arduo trabajo realizado a lo largo de todo el curso.

Finalmente decir que el Instituto Técnico Industrial (ITM) se siente orgulloso de poder ofrecer estas acciones a su alumnado y profesorado con el convencimiento de que sabrán aprovechar estas oportunidades de internacionalización y mejora de la institución educativa.

En el curso 21/22

REALIZACIÓN DE MOVILIDADES JOB-SHADOWING DE DOCENTES

Durante la semana del 27 de diciembre al 1 de octubre de 2021, cuatro profesores del centro realizaron movilidades de Job-Shadowing encuadradas dentro de los proyectos KA-103 de los años 2019 y 2020 (aplazados debido a la situación general de pandemia durante estos años).

Dos docentes del departamento administrativo viajaron a Annecy, para realizar su movilidad en un centro de educación secundaria y formación profesional.

Por otro lado, dos profesoras del departamento de cocina acudieron a un restaurante en Dijon para realizar su movilidad.

Además de la movilidad en sí, estas becas Erasmus + sirvieron para afianzar las relaciones del centro con nuestros colaboradores internacionales.

SOLICITUD DEL PROYECTO KA-131-HED-2022

Además, a lo largo del curso 2021/2022 se realizó la solicitud del proyecto KA-131-HED; que comenzará en septiembre del curso 2022 y tendrá una duración de 26 meses.

Frente a cursos anteriores, en los que las movilidades se encuadraban dentro de la Acción Clave (Key Action) KA-103; debido a las modificaciones realizadas en los proyectos, a partir de este año las movilidades pertenecerán a la acción clave KA-131-HED.

Dentro de este proyecto se han solicitado tanto movilidades para alumnos como movilidades de docentes (Job-Shadowing).

REALIZACIÓN DE MOVILIDADES DEL ALUMNADO

Por último, desde el departamento de Relaciones Internacionales, se llevaron a cabo siete movilidades de alumnos para que realizaran sus prácticas en centros de trabajo de países diferentes al nuestro.

Mientras que dos alumnos del Grado Superior en Dirección de Cocina realizaron su movilidad en Dijon (Francia); cuatro alumnos del Grado Superior en Comercio Internacional y una alumna de Administración y Finanzas llevaron a cabo sus FCT´s (Formación en Centros de Trabajo) en Pésaro (Italia).

Los docentes responsables de estas movilidades realizaron la documentación necesaria para llevarlas a cabo; así como el contacto con las empresas, ayuda en la organización de viaje y alojamiento….

Para llevar a cabo todas estas acciones, los responsables del departamento de Relaciones Internacionales han tenido que llevar a cabo tareas intermedias a lo largo de todo el curso. Entre estas tareas ha destacado la búsqueda de destinos para las movilidades, el contacto con las empresas colaboradoras, el contacto y selección de los alumnos, las relaciones institucionales con las administraciones responsables… Los puntos anteriormente señalados son únicamente el resultado de un arduo trabajo realizado a lo largo de todo el curso.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

En el **curso 20/21** el ITM asistió online a las Jornadas Anuales de Difusión Erasmus+, en las que se presentaron el nuevo Erasmus+ 2021-2027.de Movilidad de Educación Superior entre Países del Programa (KA103) los días 20 y 21 de abril de 2021 con el fin de estar siempre actualizados a todos los cambios que pudieran acontecer dentro del Programa Erasmus+.

Como debido a la pandemia no hemos podido llevar a cabo ninguna movilidad contamos con las movilidades, el ITM continua con el Proyecto Erasmus + KA103: Movilidad entre países del programa, número de proyecto 2019-1-ES01-KA103-060263, Apartado 1.b Movilidad de estudiantes para prácticas (SMP) con una duración de 24 meses que finaliza el 31 de mayo de 2021 y en el que tenemos adjudicadas 8 becas de movilidades para alumnos y también dentro del proyecto KA-103 “Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje”, continuamos con la acción Movilidad de personal para formación (STT), con 3 movilidades de profesorado.

Para este nuevo curso académico 2021-2022 tenemos Erasmus+ 2020-1-ES01-KA103-077990 “Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje”, participa en Movilidad de estudiantes para prácticas (SMP), con 13 movilidades de alumnado adjudicadas, así como también y dentro del Proyecto Erasmus+ 2020-1-ES01-KA103-077990 “Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje”, el ITM participa en Movilidad de personal para formación (STT), con 5 movilidades de profesorado adjudicadas.

EL SEPIE AGRADECE AL ITM LA PARTICIPACIÓN EN ERASMUS+

El Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), Agencia Nacional Erasmus en los ámbitos de la Educación y Formación, remitió un escrito a la Fundación Instituto Técnico Industrial para agradecer la participación del centro en el programa Erasmus+ (2014-2020) de la Unión Europea.

El Director del SEPIE, Alfonso Gentil Álvarez-Osorio, firmó la carta recibida en la Fundación Instituto Técnico Industrial (ITM), a la que adjuntó una placa conmemorativa de participación en este Programa. Con este distintivo, afirmó el Director del SEPIE, Alfonso Gentil Álvarez-Osorio, “queremos reconocer el esfuerzo y dedicación por haber impulsado el sentimiento de ciudadanía, la promoción de los valores comunes europeos y, en definitiva, la internacionalización de la educación.”

El Director finalizó su carta animándonos a continuar participando en nuevos proyectos Erasmus+.
“Con el deseo de que continúen desarrollando proyectos Erasmus+, en los que tanta entrega e ilusión han mostrado, los animamos a seguir trabajando con la misma pasión que hasta ahora.”
“Una vez más… ¡enhorabuena por pertenecer a Erasmus!”

Nuestro instituto considera prioritaria su participación en el programa Erasmus +, para:

- Mejorar la calidad de la Formación Profesional de los alumnos otorgando un valor añadido a su formación.
- Ayudar a promover la creatividad, la competitividad, la empleabilidad y el fomento del espíritu empresarial.
- Promover el aprendizaje de lenguas y la cultura de los países de la Unión Europea.
- Desarrollar una serie de habilidades personales y competencias profesionales que será muy difícil de otra manera.

En el curso 19/20 el ITM asistió a las Jornadas de Movilidad de Educación Superior entre Países del Programa (**KA103)** los días 15 y 16 de octubre de 2019 que tuvieron lugar

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

en la Universidad Carlos III en Madrid, con el fin de estar siempre actualizados a todos los cambios que pudieran acontecer dentro del Programa Erasmus+.

El ITM participa en el Proyecto Erasmus + KA103: Movilidad entre países del programa, número de proyecto 2019-1-ES01-KA103-060263, Apartado 1.b Movilidad de estudiantes para prácticas (SMP) con una duración de 24 meses que finaliza el 31 de mayo de 2021 y en el que tenemos adjudicadas 8 becas de movilidades para alumnos.

El ITM también dentro del proyecto KA-103 "Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje", participa en Movilidad de personal para formación (STT), con 3 movilidades de profesorado.

También en el mes de junio, nuestra institución registró y firmó el Convenio de Subvención KA1 Proyecto 2020-1-ES01-KA103-077990 con una duración de 24 meses que finaliza el 31 de mayo de 2022 con el mismo número de adjudicación que en la anterior convocatoria y que en el mes de abril 2020 y debido a la situación del Covid-19 se presentó una Solicitud de cambios del Convenio de Subvención de 24 meses a 36 meses del **KA103**.

El ITM, en estos momentos, trabaja en la cumplimentación de la Carta ECHE 2021-2027 para su presentación a finales de este mes de mayo 2020.

COVID-19: Incidencias en el marco del Programa Erasmus+

Como consecuencia del Covid-19, se han producido incidencias dentro de la Gestión del programa Erasmus+ y cabe destacar que en todo momento el SEPIE ha informado de las últimas novedades de las que disponían en relación con las medidas tomadas por las autoridades y la situación actual en cada Estado participante en el programa Erasmus+, tanto la información facilitada por cada Agencia Nacional como la información publicada en sitios webs oficiales sobre los que se facilitaba siempre un enlace. Por ello, no se han podido llevar a cabo las movilidades de alumnos para prácticas que teníamos ya cerradas ni de profesores para formación (Job- shadowing) durante este curso académico.

El ITM también cuenta con la Acción Clave 229 **(KA229**) – Asociaciones de intercambio escolar. Se trata de un proyecto de 20 meses de duración (septiembre 2018 – abril 2020) que incluye una asociación europea para la realización de intercambios entre alumnos de los centros participantes. De este modo, y con el objetivo de llevar a cabo un intercambio de buenas prácticas en la enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU para 2030, se llevarán a cabo 20 movilidades cortas de estudiantes del centro a otros centros de Grecia, Dinamarca, Alemania y Escocia y que ha finalizó en abril de 2020.

El ITM realizó la movilidad C5 a Dinamarca dentro del Proyecto KA2 del 13 de enero de 2020 al 17 de enero de 2020 y posteriormente debía realizarse la reunión de cierre de proyecto, pero debido al inicio del COVID19 todos los países participantes en el Proyecto KA2 decidieron unánimemente no viajar para realizar la C6 movilidad de cierre del KA2 y que la reunión final del proyecto se realizará vía remota con la herramienta Skype, cómo así se hizo en el mes de octubre.

En estos momentos el ITM también participa en una continuidad del proyecto KA2 "Sostenibilidad potenciada por jóvenes europeos" que finalizó en abril de 2020 y que se ha presentado en la Agencia Nacional este mes de abril. Esta solicitud está en análisis.

Nuestro instituto considera prioritaria su participación en el programa Erasmus +, para:

- Mejorar la calidad de la Formación Profesional de los alumnos otorgando un valor añadido a su formación.
- Ayudar a promover la creatividad, la competitividad, la empleabilidad y el fomento del espíritu empresarial.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Promover el aprendizaje de lenguas y la cultura de los países de la Unión Europea.
- Desarrollar una serie de habilidades personales y competencias profesionales que será muy difícil de otra manera.

En el curso 18/19 el ITM participó en el **Proyecto Erasmus + KA103:** Movilidad entre países del programa, número de proyecto 2017-1-ES01-KA103-035350, Apartado 1.b Movilidad de estudiantes para prácticas (SMP) con una duración de 24 meses que finaliza el 31 de mayo de 2019 y en el que se han realizado: 8 becas de movilidades para alumnos.

- 4 alumnos han realizado sus prácticas en Italia.
- 2 alumnos en Inglaterra.
- 1 alumno en Holanda.
- 1 alumna en Francia.

El ITM dentro del proyecto KA-103 “Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje”, también participa en Movilidad de personal para formación (STT), con 2 movilidades de profesorado.

Las plazas disponibles en cada uno de los proyectos son las siguientes:

Solicitud 2018 - 2019: 8 becas de movilidades para alumnos y 4 para profesores. Pendiente de aprobación.

Movilidades gestionadas por el ITM en el curso 2018 - 2019:

6 movilidades de alumnos, incluidas en el Proyecto 2017 – 2019

El ITM también cuenta con la **Acción Clave 229 (KA229)** - Asociaciones de intercambio escolar. Se trata de un proyecto de 20 meses de duración (septiembre 2018 – abril 2020) que incluye una asociación europea para la realización de intercambios entre alumnos de los centros participantes. De este modo, y con el objetivo de llevar a cabo un intercambio de buenas prácticas en la enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU para 2030, se llevarán a cabo 20 movilidades cortas de estudiantes del centro a otros centros de Grecia, Dinamarca, Alemania y Escocia.

La reunión de salida tuvo lugar en Larissa (Grecia) del 29/10/2018 al 01/11/2018 donde se acordaron las fechas de los siguientes encuentros, así como las pautas a seguir dentro del proyecto. La primera reunión tuvo lugar en Gelsenkirchen del 11/12/2018 al 15/12/2018 donde se hizo una Presentación de objetivos de sostenibilidad por parte de estudiantes locales.

Asimismo, en el ITM del 18/03/2019 al 22/03/2019 se recibió a 5 alumnos de cada uno de los centros participantes en el proyecto acompañados de 2 profesores de cada centro colaborador.

Y del 06/05/2019 al 10/05/2019 el ITM se desplazará a Larissa (Grecia) donde se trabajará sobre la producción de energía en cada país participante del proyecto.

Todas las movilidades de alumnos del centro se llevarán a cabo con dos profesores como acompañantes.

El título del proyecto: Sostenibilidad potenciada por jóvenes europeos

La fecha de inicio del Proyecto: 01-09-2018

La fecha de duración total: 20 months

La fecha fin de Proyecto: 30-04-2020

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Nuestro instituto considera prioritaria su participación en el programa Erasmus +, para:

Mejorar la calidad de la Formación Profesional de los alumnos otorgando un valor añadido a su formación.

Ayudar a promover la creatividad, la competitividad, la empleabilidad y el fomento del espíritu empresarial.

Promover el aprendizaje de lenguas y la cultura de los países de la Unión Europea.

Desarrollar una serie de habilidades personales y competencias profesionales que será muy difícil de otra manera.

En el **curso 17/18** el ITM participa en el Programa Erasmus+. Dentro del programa, contamos con dos proyectos KA-103 para "Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje". Ambos proyectos tienen una duración de 24 meses, extendiéndose el primero desde el 1 de junio de 2016 hasta el 31 de mayo de 2018 y el segundo desde el 1 de junio de 2017 hasta el 31 de mayo de 2019. Asimismo, el ITM ha solicitado un nuevo proyecto de movilidad de esta misma modalidad. El proyecto aún está pendiente de aprobación, pero se extendería desde el 1 de junio de 2018 hasta el 31 de mayo de 2019.

Las plazas disponibles en cada uno de los proyectos son las siguientes:

Proyecto 2016 - 2018: 8 becas de movilidades para alumnos y 1 para profesores. Todas las plazas han sido adjudicadas.

Proyecto 2017 - 2019: 8 becas de movilidades para alumnos y 2 para profesores. 0 plazas de alumnos han sido adjudicadas. Las 2 plazas de profesores han sido adjudicadas.

Solicitud 2018 - 2019: 8 becas de movilidades para alumnos y 4 para profesores. Pendiente de aprobación.

Movilidades gestionadas por el ITM en el curso 2017 - 2018:

2 movilidades de alumnos, incluidas en el Proyecto 2016 - 2018

2 movilidades de docentes, incluidas en el Proyecto 2017 - 2019

Previstas 2 movilidades de alumnos más antes del final del curso, que se incluirán en el Proyecto 2017 – 2019.

Nuestro instituto considera prioritaria su participación en el programa Erasmus +, para:

- Mejorar la calidad de la Formación Profesional de los alumnos otorgando un valor añadido a su formación.
- Ayudar a promover la creatividad, la competitividad, la empleabilidad y el fomento del espíritu empresarial.
- Promover el aprendizaje de lenguas y la cultura de los países de la Unión Europea.
- Desarrollar una serie de habilidades personales y competencias profesionales que será muy difícil de otra manera.

En el curso 16/17 el ITM participa en el Programa Erasmus+ (Acción KA1) "Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje" y disponemos de ocho becas Erasmus.

KA1- KA103 MOVILIDAD DE LAS PERSONAS POR MOTIVOS DE APRENDIZAJE:

Actualmente dentro de la Convocatoria 2017 del Programa Erasmus + ,el ITM participa en la Acción KA1: Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje- KA103: Movilidad

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

de personal para formación; 2016-1-ES01-KA103-023154 Fundación Instituto Técnico Industrial de Miranda en la que se han solicitado 8 movilidades de alumnos para prácticas y 1 movilidad de profesores para Job-shadowing (periodo de observación) en la que el profesorado adquirirá conocimientos de las prácticas de trabajo y una actualización pedagógica de los métodos de trabajo en el país socio a través de la observación, en este caso nuestro país socio es Alemania. El Instituto ha contado este curso con 4 licencias de Formación Lingüística Online para que los alumnos realicen un curso en el idioma de la lengua de trabajo. Durante el curso 16/17 el ITM junto con su partner realizaron una estancia en ambos países España y Alemania. Dos profesores alemanes se desplazaron a nuestro instituto desde el 24 al 28 de octubre de 2016 acompañados en todo momento por profesorado del instituto siguiendo su trabajo diario, llevando a cabo un "Job shadowing", una técnica de aprendizaje y formación por observación. Posteriormente, un profesor de la Fundación Instituto Técnico Industrial de Miranda se desplazó a Alemania el 12 y 13 de enero de 2017 teniendo la oportunidad de disfrutar de su visita en esta movilidad de tipo Job-Shadowing.

Durante el **curso 15/16** el ITM participa en el Programa Erasmus+ (Acción KA1) "Movilidad de estudiantes para prácticas" y disponemos de dos becas Erasmus en un país de Europa, en este caso Portugal.

Tenemos también concedidas 4 licencias para la formación lingüística en línea (OLS) impartida a través de una plataforma creada por la CE, e incluirá la evaluación obligatoria de las competencias lingüísticas.

También se solicitó acceder al programa KA2 ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS -KA202: Asociaciones Estratégicas de Formación Profesional:

Dentro de la Convocatoria 2016 del Programa Erasmus + ,el ITM participa en la Acción KA2: Asociaciones Estratégicas, 2016-1-ES01-KA202-025498 Fundación Instituto Técnico Industrial de Miranda como coordinador del Proyecto "HiPerVeT: High Performance Vet Technicians" junto con otros países socios ; Alemania, Escocia, La Universidad de Silesia en Polonia y el Centro de Somorrostro en Bilbao, actualmente hemos pasado la primera fase de selección de proyectos de solicitudes admitidas y estamos en la siguiente fase de evaluación de proyectos para la resolución final de su aprobación.

Durante el **curso 14/15** el ITM participa en el Programa Erasmus+ (Acción KA1) "Movilidad de estudiantes para prácticas" y disponemos de cuatro becas Erasmus en distintos países de Europa: Italia, Francia y Gran Bretaña.

Tenemos también concedidas 4 licencias para la formación lingüística en línea (OLS) impartida a través de una plataforma creada por la CE, e incluirá la evaluación obligatoria de las competencias lingüísticas

Durante el **curso 13/14** hemos gestionado ocho movilidades de alumnos de Formación Profesional de los ciclos formativos de comercio Internacional, Administración y Finanzas y Desarrollo de Proyectos Mecánicos para que realicen prácticas en empresas europeas.

Inglaterra (1 alumno de Comercio Internacional y 1 de Administración y Finanzas), Francia (1 alumno de Comercio Internacional), Italia (2 alumnos de Comercio Internacional), Polonia (1 alumno de Desarrollo de Proyectos Mecánicos), Holanda (1 alumno de Desarrollo de Proyectos Mecánicos) y Estonia (1 alumno de Comercio Internacional).

Durante el curso 13/14 se ha solicitado a Bruselas la renovación de la CARTA ERASMUS + y se nos ha concedido una ampliación para el periodo 2014-2020. Esta

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

ampliación estaría dentro de la clave de acción KA1 Movilidad de estudiantes en prácticas. También participamos con otros 6 países en un proyecto bienal europeo dentro de la clave de acción KA2 Proyectos.

E-TWINNING

En el **curso 13/14** los alumnos del primer curso del Ciclo Formativo de Grado Medio en Gestión administrativa han participado junto con alumnos de un centro educativo de Alemania y otro de Rumanía en un proyecto E-twinning sobre los medios de conciliación laboral desarrollado en sus entornos laborales. A través de la misma plataforma comunicativa y bajo el uso del inglés se han analizado y contrastado los resultados obtenidos.

ERASMUS

En el **curso 12/13** siete alumnos han realizado su Formación en Centros de Trabajo (FCTs) en empresas de distintos países europeos: Inglaterra (2 alumnos de Comercio Internacional), Francia (1 alumno de Comercio Internacional), Italia (2 alumnos de Administración y Finanzas y 1 de Comercio Internacional) y Rumanía (1 alumno de Programación de la Producción en Fabricación Mecánica).

En el **curso 11/12** tres alumnos han realizado su Formación en Centros de Trabajo (FCTs) en empresas de distintos países europeos: Francia (1 alumna de Administración y Finanzas), Italia (1 alumna de Administración y Finanzas) y Portugal (1 alumna de Comercio Internacional).

Gracias al programa Erasmus, durante el **curso 10/11**, siete alumnos han realizado su Formación en Centros de Trabajo (FCTs) en empresas de distintos países europeos: Holanda (2 alumnos de Desarrollo de Proyectos Mecánicos y 1 alumno de Producción por Mecanizado), Italia (3 alumnos de Comercio Internacional) y Alemania (1 alumna de Comercio Internacional).

Estas prácticas normalmente van acompañadas de cursos de inmersión lingüística en la lengua de acogida o de trabajo, de una duración de 30 horas y de la realización de prácticas en empresas del sector correspondiente al perfil profesional del alumno.

COMENIUS

Durante el **curso 12/13** se ha solicitado un programa Comenius Multilateral siendo el ITM el centro coordinador. Como partners contaremos con centros educativos de Holanda, Rumania y Alemania. Los centros de estos dos últimos países han sido nuevos contactos creados a partir del área de mejora “Relaciones Internacionales”. En estos momentos estamos a la espera de la resolución. El proyecto presentado por el ITM tiene como título “Cultural Research”. Este programa bienal tiene por objeto reforzar la dimensión europea en el campo de la educación y promover la movilidad y la cooperación entre centros educativos.

La Fundación Instituto Técnico Industrial fue el coordinador en una asociación bilateral Comenius con el Instituto ROC Flevoland de Almere (Holanda) durante un período de dos años (2009-2011), tiempo de duración del proyecto. El proyecto desarrollado por el ITM tuvo como título “Exchange of regional products through the English language”

En el **curso 10/11** se recibe la visita de los alumnos holandeses del proyecto europeo Comenius. Se programaron visitas guiadas a empresas del entorno tales como CASALBA, proveedora de nuestros productos locales, y las Bodegas “El Ternero”.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Durante su estancia se grabó un video para la celebración de la Semana Europea Comenius 2011 que se celebra en todos los países europeos que participan en el programa de Aprendizaje Permanente.

Al finalizar este año el Proyecto Comenius bienal, se redacta una memoria para evaluar los resultados obtenidos de esta asociación bilateral.

En el **curso 09/10**, gracias a esta asociación entre centros, diez alumnos del Instituto ROC Flevoland de Almere (Holanda), visitaron nuestro centro y zona geográfica, y presentaron su proyecto, entre otras muchas actividades que se realizaron durante su estancia de diez días. La visita fue devuelta por diez alumnos del ciclo de grado medio de Gestión Administrativa del ITM, que se trasladaron, junto a dos profesoras, en el mes de abril a Almere (Holanda) con el mismo fin.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Curso 24/25

La importancia de participar en estos proyectos hace que el Centro este en continua evolución, y los profesores investiguen y se formen en nuevas metodologías docentes y en ser de los centros punteros, para adaptar a los alumnos a la realidad laboral que se van a encontrar.

Entidad a la que presentamos el proyecto:

PROGRAMA AULA-EMPRESA CASTILLA Y LEÓN. CENTROS DOCENTES CONCERTADOS.

Qué es y en qué consiste el proyecto: **Conectando Comunidades: Aprendizaje y Voluntariado a través de la Gestión de Información**

Asociaciones con las que se trabaja:

- Proyecto para ASBEM
- Proyecto para AMIDAHI
- Proyecto para LA ASOCIACIÓN GRUPO CANINO DE BÚSQUEDA Y RESCATE
- Proyecto para PULGARES ARRIBA
- Proyecto para CAMINO DE SANTIAGO
- Proyecto para PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO

Objetivos:

1. DESARROLLO DE BASES DE DATOS
2. FOMENTO DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO
3. MEJORA DE LA DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN
4. FORTALECIMIENTO DE LA COLABORACIÓN COMUNITARIA
5. EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Ciclos y departamento asociado DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN: Gestión Administrativa y Administración y Finanzas

Periodo de realización:

Fecha de Inicio	Fecha de Finalización
01/11/2024	13/06/2025

¿El proyecto es continuación de otro desarrollado en el curso anterior al indicado?

☐ Sí ☑ No

Ciclos formativos relacionados con el proyecto	Curso	Nº módulos	Nº grupos	Nº alumnos/alumnas
CFGS - Administración y Finanzas (Nuevo)	☑ 1º ☐ 2º	2	1	21
CFGM - Gestión Administrativa (Nuevo)	☑ 1º ☐ 2º	2	1	30
Nº Total de Alumnos y Alumnas participantes			2	51

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

PROYECTO MEC 24/25 y 25/26

TÍTULO DEL PROYECTO:

CoFabLab4.0: Aprendizaje Colaborativo en Laboratorio de Fabricación Avanzada

CENTRO EDUCATIVO QUE COORDINA EL PROYECTO: CIFP IMH LHII

OTROS CENTROS PARTICIPANTES:

- Goierriko Herrien Ekintza, Goierri Eskola
- CPRIFP Instituto Técnico Industrial de Miranda

EMPRESA Y/O ENTIDAD PARTICIPANTE: DIGITAL5

LÍNEAS TEMÁTICAS: Las líneas temáticas que se trabajarán en el presente proyecto son la Línea 1,2,3,4,5 y 6.

Con el presente proyecto se va a avanzar en la implantación de un laboratorio de fabricación avanzada (LFA), para el aprendizaje colaborativo.

Se pretende buscar la interrelación de los elementos tecnológicos disponibles en nuestros talleres, incorporando nuevas tecnologías facilitadoras bajo el marco 4.0, además de potenciar la colaboración entre profesores y alumnos.

Se pretende abordar la gestión del LFA a través de tecnologías digitales que aproximen al alumno al entorno industrial real e innovador (Smart factory), mejorando la experiencia de aprendizaje, facilitando la gestión y dotando de autonomía cara a la aplicación de nuevas metodologías.

Para todo ello se va a desarrollar un sistema digital de gestión del LFA, análogo a los que se utilizan en las empresas, llamados ERP “enterprises resource planning”, que permita la gestión de todas las tareas que realizan los alumnos desde tres roles o puntos de vista diferentes:

1) Alumnos “modo operario” realizando las tareas asignadas a través del sistema (tareas iniciales puesta en marcha, fabricación, verificación, tareas finales de orden limpieza y mantenimiento etc.).

2) Alumnos “modo gestor producción” generando ordenes de fabricación, secuenciando tareas, gestionando almacén etc.

3) Profesores, “modo master del sistema”, realizando el seguimiento como usuario master de todas las tareas que realizan los alumnos. Para realizar una monitorización continua de la evolución de los alumnos en los talleres.

El proyecto busca que los centros además de familiarizarse con las nuevas metodologías activas de formación compartan experiencias y know-how también sobre las estructuras de innovación y las actividades de emprendizaje.

Curso 23/24

De los dos proyectos que mencionamos en el curso 22/23, la duración de esos proyectos fue curso 21-22 y curso 22-23. En el actual curso académico 23/24 se presentó la memoria y la justificación económica correspondiente a fecha 30 de noviembre de 2023, después de pasar la auditoría pertinente. En este curso 23/24 no se ha iniciado ningún proyecto de innovación MEC pero hemos solicitado uno.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

En mayo-junio 2023, sino se vuelve a retrasar nos informarán si nos conceden el proyecto MEC, solicitado por el departamento de mecánica.

Curso 22/23

- **PROYECTO MEC 2022-2023**

1.-FME037-3 **Gestión de Plataforma 3DExperience**

Título: Diseño de Fabricación Mecánica en la Industria 4.0

Una plataforma que utiliza a tiempo real la gestión y el diseño de proyectos.

En la cual se dan estas premisas:

- TIEMPO REAL 3DEXPERIENCE: reduce la experiencia del cliente
- INFORMACIÓN DE INTELIGENCIA: manejo de información y dashboards
- SOCIAL Y COLABORATIVO: trabaja en entornos estructurados(proyectos) y no estructurados
- MODERNIZACIÓN 3D: Llevar las ideas en tiempo y colaboración entre entidades, empresas, en definitiva, grupos de trabajo con programas de CAD, CAM, etc.
- SIMULACIÓN: El punto de encuentro entre el mundo virtual y el mundo real

- **PROYECTO MEC 2022-2023**

2.- **Simulación de procesos de soldadura robotizados**

Centros participantes:

- IES Inventor Cosme García (Logroño - La Rioja) (Coordinador)
- Goierriko Herrien Ekintza, Goierri Eskola (Ordizia – País Vasco)
- IES Fuentepiña de Huelva (Andalucía)
- CPrIFP Instituto Técnico Industrial de Miranda (Miranda de Ebro - Burgos - Castilla y León)

Empresa y/o entidad participante: Seabery Augmented Technology, SL

Duración: El proyecto tendrá una duración estimada de 16 meses, de octubre de 2021 a marzo de 2023 (ampliado a abril)

Breve resumen del proyecto:

Entre los ejes que articulan el desarrollo de la fabricación avanzada según la industria 4.0 se encuentran la simulación de procesos, la realidad aumentada (RA) y la robótica colaborativa (cobot).

Este proyecto facilitará la adquisición de competencias en soldadura robotizada, utilizando, realidad virtual y robótica colaborativa, además se introducirá, en una de las fases, una nueva metodología como método de aprendizaje, la Gamificación.

Las competencias profesionales se adquirirán mediante la combinación de diferentes vías:

- Teoría presencial. (conceptos de soldadura y robótica colaborativa)
- Prácticas de soldadura robotizada, mediante simuladores de soldadura basados en Realidad Aumentada (RA) y equipados con cobots

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Prácticas en taller de soldadura robotizadas

A partir de la formación recibida sobre la utilización de la realidad aumentada (RA) robotizada y utilizando metodología de aprendizaje por juegos o gamificación, se generará material didáctico para la formación en ciclos formativos y certificados de profesionalidad que contengan temática sobre procesos de uniones soldadas robotizadas.

Con esta nueva metodología y material desarrollado, se realizarán distintos Challenges (retos) en las ciudades de los centros participantes que además de mostrar esta tecnología, pretenden ser polo de atracción para los nativos digitales a estas ocupaciones tan demandadas ya por las industrias y que irán en aumento por la transformación digital que, sobre sus procesos, las empresas también están realizando.

Aprovechando la implantación de estas nuevas tecnologías, se pretende también realizar programas de formación al soldador a lo largo de toda su vida profesional, potenciando la relación con las empresas, detectado sus necesidades formativas de adaptación profesional y de polivalencia.

El trabajo será colaborativo e involucra a más de 10 docentes y 40 alumnos.

Curso 21/22

- PROYECTO DE INNOVACIÓN APLICADA Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO. CONVOCATORIA 2021.

PROYECTO: FME037_3. DISEÑO DE PRODUCTOS DE FABRICACIÓN MECÁNICA EN LA INDUSTRIA 4.0

CENTRO EDUCATIVO QUE COORDINA EL PROYECTO: Mondragón Goi Eskola Politeknikoa José Mª Arizmendiarrieta, S.Coop (MGEP)

OTROS CENTROS PARTICIPANTES: CPrIFP Instituto Técnico Industrial de Miranda **(ITM)**

EMPRESA Y/O ENTIDAD PARTICIPANTES: Principia Ingenieros Consultores S.A. (Principia)

LINEAS TEMÁTICAS:

Línea 2: Desarrollo de competencias profesionales vinculadas a la industria 4.0.

Línea 6. Fomento de experiencias que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) recogidos en la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

Línea 1 Innovación tecnológica. Transferencia de conocimiento entre centros que imparten formación profesional y empresas, mediante el intercambio de experiencias innovadoras o de I+D+i.

Línea 5. Innovación metodológica que fomente el trabajo por proyectos intermodulares, y/o con atención especial a la incorporación de competencias transversales, colaboración interdepartamental y otras innovaciones pedagógicas aplicadas a la formación profesional, incluyendo el diseño de posibles adaptaciones técnicas y estructurales de espacios educativos a las nuevas metodologías desarrolladas.

Línea 3. Promoción e incentivo del equilibrio de género en el acceso de la mujer a los perfiles de formación profesional relacionados directa o indirectamente con las titulaciones de formación profesional STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y creatividad) y a su inserción profesional.

Línea 4. Fomento de experiencias para la creación de empresas (viveros de empresas), que estimulen los valores emprendedores en los estudiantes, o que faciliten la transición

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

al mercado laboral desde el entorno educativo, aportando el marco, las normas, el soporte y el acompañamiento necesarios.

DURACIÓN: 01-11-2021 al 31-09-2023

- PROYECTO DE INNOVACIÓN APLICADA Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO. CONVOCATORIA 2021.

PROYECTO: SIMULACIÓN DE PROCESOS DE SOLDADURA ROBOTIZADOS

CENTRO EDUCATIVO QUE COORDINA EL PROYECTO: IES Inventor Cosme García (Logroño - La Rioja)

OTROS CENTROS PARTICIPANTES: Goierriko Herrien Ekintza, Goierri Eskola (Ordizia – País Vasco), IES Fuentepiña de Huelva (Andalucía) y CPrIFP Instituto Técnico Industrial de Miranda (**ITM)** (Miranda de Ebro - Burgos - Castilla y León)

EMPRESA Y/O ENTIDAD PARTICIPANTE: Seabery Augmented Technology, S.L.

LÍNEAS TEMÁTICAS: en este proyecto se trabajan las líneas temáticas, 1,2,5 y 6

DURACIÓN: El proyecto tendrá una duración estimada de 16 meses,

Fecha inicio 1 octubre 2021 y Fecha fin 31 marzo 2023

RESUMEN DEL PROYECTO:

Entre los ejes que articulan el desarrollo de la fabricación avanzada según la industria 4.0 se encuentran la simulación de procesos, la realidad aumentada (RA) y la robótica colaborativa (cobot)

Este proyecto facilitará la adquisición de competencias en soldadura robotizada, utilizando, realidad virtual y robótica colaborativa, además se introducirá, en una de las fases, una nueva metodología como método de aprendizaje, la Gamificación.

Las competencias profesionales se adquirirán mediante la combinación de diferentes vías:

- Teoría presencial. (conceptos de soldadura y robótica colaborativa)
- Prácticas de soldadura robotizada, mediante simuladores de soldadura basados en Realidad Aumentada (RA) y equipados con cobots.
- Prácticas en taller de soldadura robotizadas

A partir de la formación recibida sobre la utilización de la realidad aumentada (RA) robotizada y utilizando metodología de aprendizaje por juegos o gamificación, se generará material didáctico para la formación en ciclos formativos y certificados de profesionalidad que contengan temática sobre procesos de uniones soldadas robotizadas.

Con esta nueva metodología y material desarrollado, se realizarán distintos Challenges (retos) en las ciudades de los centros participantes que además de mostrar esta tecnología, pretenden ser polo de atracción para los nativos digitales a estas ocupaciones tan demandadas ya por las industrias y que irán en aumento por la transformación digital que, sobre sus procesos, las empresas también están realizando.

Aprovechando la implantación de estas nuevas tecnologías, se pretende también realizar programas de formación al soldador a lo largo de toda su vida profesional, potenciando la relación con las empresas, detectado sus necesidades formativas de adaptación profesional y de polivalencia.

El trabajo será colaborativo e involucrará a más de 10 docentes y 40 alumnos.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- **PROYECTO DISEINUA 2021-2022**

  Diseño de Fabricación Mecánica en red al igual que el curso anterior. Se mantiene durante el presente curso 21/22 la participación colaborativa con un grupo de centros educativos de F.P. de la Comunidad Autónoma del País Vasco trabajando en red de forma conjunta utilizando herramientas TIC´s de última generación en diseño gráfico CAD y el Google Drive para compartir archivos y documentos. El proyecto consiste en realizar un "UTIL MONTAJE DE CHAPAS-PIN".

  Se definen las capacidades a alcanzar por los alumnos:

  - El trabajo en equipo.
  - El autoaprendizaje.
  - La capacidad de resolver problemas: creatividad.
  - La relación entre centros de enseñanza.
  - El compromiso individual en el proyecto.
  - El uso de las TIC´s.

  Durante este curso también se hace especial hincapié en la sostenibilidad medioambiental, la eficiencia energética y el tratamiento de residuos. En el diseño también se incorpora la necesidad de cumplir con la PRL tratando de eliminar los riesgos laborales que la máquina pudiera generar.

Curso 20/21

- PROYECTO DISEINUA 2020-2021

  Diseño de Fabricación Mecánica en red al igual que el curso anterior. Se mantiene durante el presente curso 19/20 la participación colaborativa con un grupo de centros educativos de F.P. de la Comunidad Autónoma del País Vasco trabajando en red de forma conjunta utilizando herramientas TIC´s de última generación en diseño gráfico CAD y el Google Drive para compartir archivos y documentos. El proyecto consiste en “DISEÑO DE UNA MORDAZA DE APRIETE RÁPIDO PARA TALADRO MANUAL”.

  Durante este curso también se hace especial hincapié en la sostenibilidad medioambiental, la eficiencia energética y el tratamiento de residuos. En el diseño también se incorpora la necesidad de cumplir con la PRL tratando de eliminar los riesgos laborales que la máquina pudiera generar. Es un proyecto de trabajo colaborativo intercentros.

Curso 19/20

- PROYECTO DISEINUA 2019-2020

  Diseño de Fabricación Mecánica en red al igual que el curso anterior. Se mantiene durante el presente curso 19/20 la participación colaborativa con un grupo de centros educativos de F.P. de la Comunidad Autónoma del País Vasco trabajando en red de forma conjunta utilizando herramientas TIC´s de última generación en diseño gráfico CAD y el Google Drive para compartir archivos y documentos. El proyecto consiste en “DISEÑAR UNA TORRETA PORTAHERRAMIENTAS PARA EL TORNO".

  Durante este curso también se hace especial hincapié en la sostenibilidad medioambiental, la eficiencia energética y el tratamiento de residuos. En el diseño también se incorpora la necesidad de cumplir con la PRL tratando de eliminar los riesgos laborales que la máquina pudiera generar. Es un proyecto de trabajo colaborativo intercentros.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Curso 18/19

- PROYECTO DISEINUA 2018-2019

  Diseño de Fabricación Mecánica en red al igual que en los seis cursos anteriores. Se mantiene durante el presente curso 18/19 la participación colaborativa con un grupo de centros educativos de F.P. de la Comunidad Autónoma del País Vasco trabajando en red de forma conjunta utilizando herramientas TIC´s de última generación en diseño gráfico CAD y el Google Drive para compartir archivos y documentos. El proyecto consiste en “DISEÑAR UNA MORDAZA DE AMARRE RÁPIDO".

  Durante este curso también se hace especial hincapié en la sostenibilidad medioambiental, la eficiencia energética y el tratamiento de residuos. En el diseño también se incorpora la necesidad de cumplir con la PRL tratando de eliminar los riesgos laborales que la máquina pudiera generar.

Curso 17/18

- PROYECTO DISEINUA 2017-2018

  Diseño de Fabricación Mecánica en red al igual que el curso anterior. Se mantiene durante el presente curso 17/18 la participación colaborativa con un grupo de centros educativos de F.P. de la Comunidad Autónoma del País Vasco trabajando en red de forma conjunta utilizando herramientas TIC´s de última generación en diseño gráfico CAD y el Google Drive para compartir archivos y documentos. El proyecto consiste en “DISEÑAR UN MOTOR NEUMATICO".

  Durante este curso también se hace especial hincapié en la sostenibilidad medioambiental, la eficiencia energética y el tratamiento de residuos. En el diseño también se incorpora la necesidad de cumplir con la PRL tratando de eliminar los riesgos laborales que la máquina pudiera generar.

Curso 16/17

- PROYECTO DISEINUA 2016-2017

  Diseño de Fabricación Mecánica en red. Se mantiene durante el presente curso la participación colaborativa con un grupo de centros educativos de F.P. de la Comunidad Autónoma del País Vasco trabajando en red de forma conjunta utilizando herramientas TIC´s de última generación en diseño gráfico CAD y el Google Drive para compartir archivos y documentos. Se cuenta con la participación de la empresa ETXETAR de Elgóibar (Guipúzcoa). El proyecto consiste en “DISEÑAR UN AEROGENERADOR PARA IMPRESORAS 3D”.

  Se hace especial hincapié en la sostenibilidad medioambiental, la eficiencia energética y el tratamiento de residuos. En el diseño también se incorpora la necesidad cumplir con la PRL tratando de eliminar los riesgos laborales que la máquina pudiera generar.

Curso 15/16

- PROYECTO INTERCENTROS FABRIKAZIOA

  Este proyecto consiste en la participación colaborativa con un grupo de centros educativos de F.P. de la Comunidad Autónoma del País Vasco trabajando en red de forma conjunta utilizando herramientas TIC´s de última generación en diseño gráfico CAD y el Google Drive para compartir archivos y documentos. Se cuenta con la participación de la empresa ETXETAR de Elgóibar (Guipúzcoa).

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Los alumnos de segundo del C.F.G.S. en Programación de la Producción en la Fabricación Mecánica, durante los meses de diciembre a marzo fabrican una TRITURADORA DE ENVASES DE ALUMNIO que fue diseñada el curso anterior por los alumnos de segundo del C.F.G.S. en Diseño en Fabricación Mecánica a partir del Proyecto DISENUA.

Además de alcanzar los objetivos en el módulo de “Fabricación asistida por ordenador”, los alumnos son capaces de desarrollar la fabricación de una máquina completa a partir de los planos diseñados por los participantes en el Proyecto DISENUA, tal y como se realiza en el mundo empresarial.

Se definen las capacidades a alcanzar por los alumnos:

- El trabajo en equipo.
- El autoaprendizaje.
- La capacidad de resolver problemas: creatividad.
- La relación entre centros de enseñanza.
- El compromiso individual en el proyecto.
- El uso de las TIC´s.

- PROYECTO DISEINUA: Diseño de Fabricación Mecánica en red

  Se mantiene durante el presente curso la participación colaborativa con un grupo de centros educativos de F.P. de la Comunidad Autónoma del País Vasco trabajando en red de forma conjunta utilizando herramientas TIC´s de última generación en diseño gráfico CAD y el Google Drive para compartir archivos y documentos. Se cuenta con la participación de la empresa ETXETAR de Elgóibar (Guipúzcoa).

  El proyecto consiste en “DISEÑAR UN MOTOR RADIAL ELÉCTRICO”.

  Se hace especial hincapié en la sostenibilidad medioambiental, la eficiencia energética y el tratamiento de residuos. En el diseño también se incorpora la necesidad cumplir con la PRL tratando de eliminar los riesgos laborales que la máquina pudiera generar.

Curso 14/15

- PROYECTO DISEINUA: Diseño de Fabricación Mecánica en red

  Durante el presente curso se vuelve a participar en el proyecto DISEINUA y el reto planteado a los alumnos para este año es “DISEÑAR UNA TRITURADORA DE ENVASES DE ALUMNIO”.

Curso 13/14

- PROYECTO DISEINUA: Diseño de Fabricación Mecánica en red

  Durante el presente curso se vuelve a participar en el proyecto DISEINUA y el reto planteado a los alumnos para este año es "DISEÑAR UN DRONE PARA FINES CIVILES"

Curso 12/13

- DISEINUA: Diseño de Fabricación Mecánica en red

  El ITM participa en el proyecto DISEINUA: Diseño de Productos Mecánicos en red, este proyecto propone la actuación del alumnado en el Ciclo Formativo de Grado Superior

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

(C.F.G.S.) “DISEÑO EN FABRICACION MECANICA” y en su módulo de PROYECTO DE DISEÑO DE PRODUCTOS MECÁNICOS, para la elaboración de proyectos técnicos entre equipos de alumnos de diferentes centros educativos utilizando la videoconferencia como elemento fundamental de comunicación. Los proyectos elaborados estarían en relación con planteamientos didáctico-industriales extraídos tanto de la experiencia acumulada por los centros educativos, como de la actividad de las empresas de su entorno. En función de los planteamientos y especificaciones de los proyectos, éstos podrían ser ejecutados en cursos posteriores en los propios centros educativos por alumnado de otras especialidades.

Mediante la puesta en práctica de este proyecto, se posibilita el acercamiento del mundo educativo a la realidad productiva, generando una inmejorable oportunidad de captar progresos tecnológicos emergentes con sistemas de diseño industrial (CAD), y sobre todo, innovación metodológica para las dinámicas internas de los procesos de enseñanza-aprendizaje de un grupo de centros educativos de F.P. de la Comunidad Autónoma del País Vasco trabajando en red de forma colaborativa junto a empresas del entorno de Miranda de Ebro y del País Vasco mediante la utilización de herramientas TICs de última generación.

Los objetivos a lograr son:

- Generar y compartir entre una red heterogénea de centros un cúmulo amplio de experiencias innovadoras y aprendizajes derivados de la participación activa en torno al diseño colaborativo en la fabricación mecánica.
- Captar e incorporar en las dinámicas del proceso enseñanza-aprendizaje todas aquellas realizaciones e innovaciones tecnológicas y metodológicas que en la realidad del mundo productivo se están llevando a cabo.
- Elaborar proyectos técnicos industriales inter-centros utilizando sistemáticas de comunicación TICs innovadoras y que posibiliten mayores cotas de aprendizaje entre el alumnado del C.F.G.S. de DISEÑO EN FABRICACION MECANICA”.
- Aportar al mundo laboral las capacidades creativas e innovadoras provenientes de unos jóvenes en proceso de maduración personal y formativa, ofreciendo asimismo a la empresa una posibilidad de intervención en la formación de sus futuros empleados.
- Difundir el acercamiento, la sensibilidad y los logros derivados de la incorporación de técnicas de trabajo y comunicación innovadoras generadas entre la empresa y el mundo educativo.

Curso 11/12

- RED GESCÓN: Sistemática para desarrollar la Gestión del Conocimiento en los centros

El ITM define, planifica, coordina y participa en el proyecto RED GESCÓN “Sistemática para desarrollar la Gestión del Conocimiento en los centros”, que tiene por finalidad generar una ventaja competitiva sostenible en el tiempo debido al control del conocimiento existente, generado e intercambiado en cada centro y entre centros. Se trata de conseguir que el conocimiento y la experiencia de todas las personas que integran cada organización, en este caso de varios centros de Formación Profesional, una universidad y una empresa, permanezcan en el propio centro aumentando de forma significativa su Capital Organizacional.

Los objetivos del proyecto son:

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Generar una sistemática y metodología de trabajo para identificar, controlar y desarrollar en cada centro, en todos sus ámbitos de actuación, la Gestión del Conocimiento.
- Crear una forma de compartir el Conocimiento dentro de cada centro y entre centros, identificando las mejores prácticas e implementando las mejoras que de forma individual se consideren oportunas.
- Posible aplicación de la metodología de "Sistemática para desarrollar la Gestión del Conocimiento en los centros", en años sucesivos, a nuevos centros en base al presente proyecto y con la colaboración de los centros participantes.

- SIMULADOR: Integración de las expectativas de comportamiento humano en la formación

  El ITM define, planifica, coordina e implementa el proyecto SIMULADOR: Integración de las expectativas de comportamiento humano en la formación. Simulador de comportamiento humano en la empresa.

  Este proyecto tiene la finalidad de reforzar las expectativas de la empresa en línea con su cultura de seguridad. Para ello ha sido necesario diseñar una metodología de enseñanza basada en la realización de los trabajos cotidianos en un simulador y en el coaching como refuerzo del comportamiento y prácticas de trabajo del instructor al alumnado. Esta nueva metodología busca recrear la realidad del trabajo en un escenario donde el propio alumnado sea capaz de analizar y mejorar su forma de trabajar, en relación con los procesos de trabajos existentes en la empresa.

  Para ello se diseña un escenario que se ajusta a la realidad de la empresa, de forma que los sucesos diseñados a lo largo del escenario permitan reforzar las expectativas asociadas al uso de técnicas de minimización del error humano, cumplimiento de normas reflejadas en el permiso de trabajo con radiaciones y al óptimo desarrollo de los trabajos de mantenimiento, entre otras.

  Con este objetivo, los instructores estudian previamente en la empresa los procesos de trabajo y el desarrollo real de los trabajos, para posteriormente recrear en el simulador la mayor parte de las características del trabajo objeto del escenario. Durante la acción formativa, mediante el coaching y la realización práctica de los trabajos en el simulador, se refuerza el comportamiento y las prácticas de trabajo, considerando los roles reales de cada de perfil, durante y a posteriori, para analizar su comportamiento e identificar mejoras y de esta forma poder facilitar al alumnado la posterior aplicación de las mejores prácticas asociadas las expectativas inicialmente definidas en su trabajo cotidiano.

- DNF.Com NUEVA LINEA DE NEGOCIO

  El ITM participa en el proyecto DNF.Com, proyecto de aprendizaje por parte del profesorado de competencias de diagnóstico y de ingeniería de formación en el marco de las empresas con las que habitualmente los centros se relacionan, de manera que dicho aprendizaje constituya un acercamiento a la empresa y que a su vez sea un acercamiento con un enfoque metodológico "profesional" que permita ayudar a la empresa. Se necesitan pues, por parte de los Centros de Formación Profesional, competencias y metodologías que permitan al profesorado identificar las necesidades competenciales de las empresas y proponer acciones de desarrollo, o formaciones ajustadas a dichas necesidades.

  El objetivo es desarrollar un proyecto en red entre 4 centros para:

  - Adquirir metodologías de identificación y desarrollo de competencias y poder ser capaces de implantar una oferta de servicios en el ámbito del Diagnóstico de

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

Necesidades de Formación, de la Identificación de Competencias Emergentes y de la Ingeniería de Formación en la PYME.

- Desarrollar un nuevo perfil profesional en los centros participantes que podemos denominar “Profesor / Diagnosticador y de Ingeniería de Formación”
- Realizar unas experiencias piloto de diagnóstico y de ingeniería de formación, por centro, en las que se experimenta y se aplican las metodologías aprendidas.
- Realizar un aprendizaje de la experiencia y analizar las posibles transferencias y difusiones
- Introducir en el catálogo de formación para el empleo, las aportaciones recibidas de la actividad de diagnóstico.
- Introducir en la Formación Inicial contenidos identificados en el proyecto.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

RECONOCIMIENTOS Y FELICITACIONES, RESULTADOS EN LA SOCIEDAD

RECONOCIMIENTOS:

- 15/10/2024 Adhesión a la Asociación de Centros de Formación Profesional FPEMPRESA
- Premio Experiencias de calidad 23/24 y Diploma de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Octubre de 2024.
- Certificación como **Centro de Excelencia** de nivel avanzado publicada en la orden EDU/390/2024 de 24 de abril, de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.
- Experiencia de Calidad evaluada positivamente del curso 23/24 publicada en la Orden EDU/1185/2024, de 7 de noviembre
- TIC CODICE Nivel 3 2023 BOCYL Certificación Renovación *ORDEN EDU/801/2023, de 20 de junio, por la que se resuelve la convocatoria para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «Códice TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2022/2023.*
- Experiencia de Calidad evaluada positivamente del curso 22/23 publicada en la Orden *EDU/1041/2023, de 21 de agosto.*
- Experiencia de Calidad evaluada positivamente del curso 21/22 publicada en la Orden EDU/1075/2022, de 16 de agosto.
- Experiencia de Calidad evaluada positivamente del curso 20/21 publicada en la Orden EDU/1064/2021, de 16 de septiembre.
- Certificación como **Centro de Excelencia** de nivel avanzado publicada en la orden de 27 de octubre de 2020, de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.
- Experiencia de Calidad evaluada positivamente del curso 19/20 publicada en la Orden EDU/966/2020, de 14 de septiembre.
- Experiencia de Calidad evaluada positivamente del curso 18/19 publicada en la Orden EDU/837/2019, de 19 de septiembre.
- Experiencia de Calidad evaluada positivamente del curso 17/18 publicada en la Orden EDU/1.163/2018, de 24 de octubre.
- Experiencia de Calidad evaluada positivamente del curso 16/17 publicada en la Orden EDU/865/2017, de 5 de octubre.
- Experiencia de Calidad evaluada positivamente del curso 15/16 publicada en la Orden EDU/818/2016, de 22 de septiembre.
- Experiencia de Calidad evaluada positivamente del curso 14/15 publicada en la Orden EDU/821/2015, de 28 de septiembre.
- Con fecha de 1 de septiembre de 2013 se recibe el Diploma de Certificación en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Certificación TIC NIVEL 3 publicado en el Bocyl nº 105, de 14 de junio de 2013.
- SELLO OGECON nº 0004: OBSERVATORIO DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

  El 26 de febrero de 2013 el ITM consiguió el sello OGECON nº 0004 que nos certifica como se lleva a cabo la Gestión del Conocimiento en el ITM, reconociendo la implantación de modelos y buenas prácticas en la Gestión del Conocimiento.
- En mayo de 2011 se elaboró la Memoria “Gestión del Conocimiento en el ITM” para presentarla al concurso OGECÓN “Observatorio de la Gestión del Conocimiento”,

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

iniciativa de cooperación entre la Confederación de Asociaciones Empresariales de Burgos, FAE y la Universidad de Burgos, contando con la financiación de CAJA CÍRCULO. La misión de este observatorio es promover, desarrollar y aplicar la Gestión del Conocimiento en las empresas burgalesas, para la mejora de su competitividad y crecimiento. El fallo del jurado otorgó el 29 de septiembre de 2011 el premio OGECÓN a ITM y el día 24 de noviembre de 2011 tuvo lugar la entrega del premio en FAE Burgos.

- Galardón a las Mejores Experiencias de Calidad

  Reconocimiento al ITM por el Galardón a las Mejores Experiencias de Calidad desde varias entidades, entre ellas se encuentra la misiva enviada por el Consejero de Educación Sr. Juan José Mateos Otero (01/12/09).

- Galardón a la mejor “GESTIÓN DE LOS PROCESOS”

  La Fundación Instituto Técnico Industrial recibió el Galardón a la mejor “GESTIÓN DE LOS PROCESOS” en la Convocatoria del II Premio Castilla y León a la Excelencia en la Gestión organizado por la Agencia de Inversiones y Servicios de la Junta de Castilla y León entregados el 16 de abril de 2007.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

- Cabe destacar las **FELICITACIONES y AGRADECIMIENTOS** que ha recibido el Centro durante estos últimos años:

25-10-10	Ayuntamiento Miranda de Ebro	Agradecimiento por la colaboración en la visita de los Príncipes de Asturias
26-10-10	Ayuntamiento. Miranda de Ebro	Felicitación por el Sello de Excelencia 400+ conseguido por el ITM
28-10-10	Junta de Castilla y León	Felicitación del Viceconsejero de Empleo por el acto de entrega de la Q plata y agradecimiento por el trato recibido en el mismo
29-10-10	Escuelas Católicas	Felicitación por el Sello de Excelencia 400+ conseguido por el ITM
16-12-10	Nuclenor	Agradecimiento por la asistencia técnica en Medio Ambiente prestada por el ITM a la Central Nuclear de Sta. Mª de Garoña que ha dado como resultado la renovación de su certificación ambiental
22-12-10	Universidad Miguel Hernández de Elche	Felicitación por el Sello de Excelencia 400+ conseguido por el ITM
15-01-11	Amigos del Pueblo Saharaui	Agradecimiento por la Obra Social ITM
05-10-11	Nuclenor	Felicitación por el premio OGECON conseguido por el ITM
18-10-11	Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos	Valoración muy positiva del Informe Final del proyecto Asociación Comenius Bilateral realizada por el ITM.
18-03-11	Instituto de la Juventud de Castilla y León.	Felicitación por la buena disposición del ITM y su trabajo realizado.
13-10-11	Euskalit	Agradecimiento por ser colaborador de EUSKALIT
21-10-11	Cruz Roja	Agradecimiento por colaboración en el programa "Reparto de Alimentos"
15-07-11	Junta de Castilla y León	Felicitación al ITM por su metodología de trabajo y despedida del Director Provincial de Educación de Burgos.
15-02-12	Amigos del Pueblo Saharaui	Agradecimiento por la Obra Social ITM
01-03-12	Montefibre Hispania	Felicitación al ITM por los proyectos del alumnado y la organización del concurso Enterprise que se desarrolla en el ITM.
04-04-12	Agencia Tributaria, Delegación de Burgos	Agradecimiento de colaboración, comportamiento y atención del alumnado.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

16-05-12	Universidad de Burgos	Agradecimiento por la coordinación del Proyecto RED GESCON al ITM
05-06-12	PLASMIR	Felicitación al trabajo y proyecto de los alumnos
20-06-12	Salesianos Padre Aramburu	Agradecimiento por la coordinación del Proyecto RED GESCON al ITM
25-06-12	IMH	Agradecimiento por el trabajo de elaboración de Memoria del Proyecto RED GESCON
26-02-13	Nuclenor	Felicitación por el Reconocimiento del Sello OGECON
13-03-14	Nieves Izarra (alumna)	Agradecimiento al claustro de profesores
08-03-14	Lucía Juárez (Aduana de Villafría)	Agradecimiento y excelente comportamiento de nuestros alumnos
28-04-14	Mónica Botas (Directora de Certificación Bureau Veritas Iberia, S.L.)	Enhorabuena por haber logrado la 4ª certificación de ISO
05-06-14	J.P.Domínguez (La Kaixa)	Enhorabuena por el trabajo hecho. Memoria proyecto jóvenes emprendedores.
13-06-14	Andrea Mazzei (Tutora FCT Pistoia Italia)	Felicitaciones por el alumno enviado de FCT, enfatizando las muchas y excelentes cualidades personales y técnicas.
07-10-14	Dariusz Chylaszek (Tutor FCT Polonia)	Erasmus Polonia- Reconocimiento a los extraordinarios conocimientos del alumno.
22-10-14	Consejería de Educación	Experiencias de calidad evaluadas positivamente.
31-03-15	Partners del KA2 Projet	Agradecimientos de los partners de Polonia, Escocia, Holanda y Alemania por la coordinación del ITM para poder presentar este proyecto KA2 a la Agencia Nacional SEPIE.
14-05-15	Tecno Bosco21 Aurelio López	Felicitaciones para los profesores y alumnos participantes por la calidad excelente de los proyectos presentados.
18-05-15	Visita Aduana y AEAT de Burgos Benito Tordable	Agradecimiento por la colaboración y excelente comportamiento de los participantes cada vez que nos visitan desde el ITM.
22-06-15	Facultad de Educación – UBU Pilar Blanco Lozano	Agradecimiento al coordinador y a los tutores del ITM, por la contribución al proceso formativo a los alumnos de esta facultad.
21-03-16	Revista INTERTRANSPORT	Foto explicativa de visita guiada de alumnos de CCFF de Grado Superior de Comercio Internacional y Administración y Finanzas, al Puerto de Bilbao.
06-06-16	Caetano Aeronautics Portugal	Email diciendo que fue un placer recibir a nuestros 2 alumnos del ITM de Erasmus y que trabajaron muy bien con ellos porque realizaron algunas tareas de forma autónoma.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

2016/2017	Berufskolleg für Technick und Gestaltung Gelsenkirchen, Alemania	Noticia en página web del instituto alemán: Erasmus 2016 - compañeros de intercambio en España
17-11-16	AENOR	Agradecimiento por la adquisición de la nueva norma ISO 9001:2015
11-01-17	Universidad Internacional de la Rioja – UNIR Josu Ahedo Ruíz	Agradecimiento al coordinador y a los tutores del ITM, por la contribución al proceso formativo a los alumnos de esta facultad.
22-02-17	Colegio SS Corazones Miranda de Ebro	Agradecimiento por la colaboración y participación en la X EXPOUNIVERSITAS 2017
25-04-17	Visita Aduana y AEAT de Burgos Benito Tordable	Agradecimiento por la colaboración y excelente comportamiento de los participantes cada vez que nos visitan desde el ITM.
04-05-17	CARITAS MIRANDA	Agradecimiento por la colaboración de la Escuela de Hostelería ITM en la actividad “A huertas con la vida”, promovida por Cáritas con la participación de los alumnos y profesores del ciclo formativo de Cocina, que han realizado el catering para la presentación de su proyecto agroecológico a las diferentes autoridades de Miranda y empresas del sector agrícola y ganadero. Los menús se realizaron totalmente con productos de la huerta que ellos cultivan.
15-12-17	Banco de España en Bilbao Ignacio Mediavilla	Agradecimiento por el interés mostrado en la visita al Banco de España en Bilbao
22-02-18	Colegio SS Corazones Miranda de Ebro Roberto Amigorena	Agradecimiento por la colaboración y participación en la XI EXPOUNIVERSITAS 2018
25-04-18	Asociación de Hosteleros Altamira	Agradecimiento por la colaboración, cesión de las instalaciones y la aportación al jurado.
11-05-18	AEAT Burgos Andrés Ortega Coordinador de PECT	Agradecimiento por la participación y actitud de los alumnos del ITM en dicha visita.
14-05-18	Coca Cola Iberian Erika Epalza	Agradecimiento por visitar la empresa distribuidora con los alumnos.
17-05-18	Estampaciones Aguirre Ángel Valea	Agradecimiento por la atención recibida en la visita realizada al ITM por parte de su Director Adjunto.
13-12-18	ENERFUTURE Jesús García Alonso	Agradecimiento por la atención recibida en la visita realizada al ITM por parte varios miembros de ENERFUTURE participando en la Jornada sobre Mantenimiento Industrial
26-02-19	Colegio SS Corazones Miranda de Ebro Roberto Amigorena	Agradecimiento por la colaboración y participación en la XII EXPOUNIVERSITAS 2019
14-12-19	Pablo Sanabria Gago Responsable de explotación MAF Ibérico GEFCO ESPAÑA	Agradecimiento visita a sus instalaciones con los alumnos

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

13-02-20	Colegio SS Corazones Miranda de Ebro Natalia López de Briñas	Agradecimiento por la colaboración y participación en la XIII EXPOUNIVERSITAS 2020
29-04-20	Bureau Veritas Virginia García Fernández	Agradecimiento por facilitar el trabajo en la Auditoría de recertificación en remoto.
09-06-20	Fundación e-Create	Felicitación por participar en el primer programa de e-FP.
24-09-20	Cámara de Comercio de Miranda de Ebro	Agradecimiento a Alfredo Arbaizar por una Charla que dio de FP Dual para la Cámara de Comercio
27-11-20	Consejera de Educación JCYL Mª del Rocío Lucas Navas	Enhorabuena por conseguir se Centro de Excelencia en Castilla y León
14-01-21	Área de Programas Educativos Delegación Territorial de Burgos Dirección Provincial de Educación Mª Blanca Ustariz Lapuente	Aprovecho para agradeceros toda la ayuda y colaboración que he recibido de todos vosotros. Es imprescindible valorar la formación profesional como se merece, y por ello es importante reconocer el esfuerzo y dedicación en vuestro trabajo.
25-02-21	Director del SPIE Alfonso Gentil Álvarez-Ossorio	Entrega de placa y Agradecimiento por participar en el programa Erasmus 2014-2020
24-03-21	Área de Programas Educativos Delegación Territorial de Burgos Dirección Provincial de Educación Roberto Rebolleda Martínez	Enhorabuena por la medalla de Oro en las Skills, y sobre todo por participar.
25-03-21	Área de Inspección Educativa Inspectora Marta Carrasco Hernández	Muchas felicidades por vuestro ORO en la especialidad de cocina en las FP_SKILLS de Castilla y León y a todos los participantes, así como a todo el profesorado que ha ayudado y apoyado en esta tarea.
03-05-21	Jefa del Área de Programas Educativos Delegación Territorial de Burgos Dirección Provincial de Educación Rebeca Gutiérrez Manjón	Como siempre, agradecer todo vuestro trabajo y desear que el curso termine con la afirmación que tantas veces os hemos comentado: “Las aulas probablemente son unos de los entornos más seguros ya que, sin lugar a dudas, han actuado como barrera de diagnóstico, control y contención de la pandemia”. Muchísimas gracias por vuestro esfuerzo y por haber colaborado a que los datos reafirmen que los docentes están comprometidos no solo con la educación de los alumnos, sino con su salud y la de sus familias.
12-05-21	Jefe del Área de Inspección Educativa Delegación Territorial de Burgos Dirección Provincial de Educación Juan Carlos Pérez Córdoba	En primer lugar, quiero agradeceros todo el trabajo y el esfuerzo que habéis hecho a lo largo de este año curso académico y que ha hecho posible la docencia presencial por el COVID.
18-05-21	UBU Facultad de Educación Decana Gloria Diez Abad	Agradecimiento a los tutores de prácticas del Master de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

10-06-21	PLANEA EMPRENDEDORES Elena Araguzo Alegre FUNDACIÓN CAJA DE BURGOS	¡¡¡ENHORABUENA!!! El jurado ha decido que seáis los ganadores del premio Plan de empresa, poniendo en valor la idea y desarrollo del mismo.
15-10-21	AZUCARERA MIRANDA Carlos Laguna Villanueva Técnico Administrativo	Me gustaría transmitirte desde Azucarera, así como desde mi persona en particular mi más sincera felicitación tanto a ti como a los alumnos que te acompañaron (Luis Sáez de Arregui) por el estado en el que encontré la sala de EPIS tras la visita. Fue una grata sorpresa encontrarme todo ordenado y recogido hecho que no suele ocurrir habitualmente . De la misma forma se lo he hecho saber también a Dirección de Fabrica para que tengan constancia de ello.
17-11-21	INASELEC ASSEMBLY SLU Iñaki Pagola Madariaga Director de Calidad	Felicitaciones al profesor Alberto Orive del ITM de uno de los cursos que se dieron a esta empresa.
31-05-22	Itxane Méndez Vega Delegación Comarcal de Manos Unidas en Miranda de Ebro	Estimada Dirección: Desde Manos Unidas de Miranda de Ebro queremos agradecer al Equipo Directivo y al Dpto. de Hostelería de ese Centro, de manera especial al profesor Rubén Morote y a sus alumnos de Grado Medio, la colaboración tan desinteresada e inmediata en la actividad para la que solicitamos su apoyo, la “Comida Solidaria” del pasado sábado 28 de mayo en nuestra ciudad de Miranda.
11-06-22	PLANEA EMPRENDEDORES Nuria Fontaneda Salvador FUNDACIÓN CAJA DE BURGOS	¡¡¡ENHORABUENA!!! El jurado ha decido que seáis los ganadores del premio Plan de empresa de BRARM, SL poniendo en valor la idea y desarrollo del mismo. Muchas gracias a vosotros por vuestra participación e implicación con el programa. ¡Nos alegra saber que disfrutasteis de la feria tanto como nosotros! ¡Os esperamos en las futuras ediciones de planea!!
13-06-22	PLANEA EMPRENDEDORES Nuria Fontaneda Salvador FUNDACIÓN CAJA DE BURGOS	Buenos días, Almudena: Muchas gracias a vosotros por vuestra participación e implicación con el programa. ¡Nos alegra saber que disfrutasteis de la feria tanto como nosotros! ¡Os esperamos en las futuras ediciones de planea!
22-05-23	PLANEA EMPRENDEDORES Nuria Fontaneda Salvador FUNDACIÓN CAJA DE BURGOS	Buenos días: … Por último, agradeceros a todos vuestra participación, dedicación y esfuerzo. ¡Enhorabuena a los seleccionados! Un saludo.
14-06-23	OCASO, S.A. Cheyenne Bustamante Zudaire Responsable de Oficina	Agradecimiento en las prácticas por el trabajo de una alumna de 2º GA Virginia Palma y también a Mª Angeles, darte las gracias por esta colaboración y por estar pendiente en todo momento, espero el año que viene, poder participar y trabajar juntos nuevamente.
15-12-23	Fundación María Jesús Soto Raquel	Gracias a vosotros Mª Ángeles: Es un gusto ver qué hay centros tan comprometidos como el vuestro, dispuestos a realizar las iniciativas que llevamos a cabo. También os deseamos que paséis unas felices fiestas navideñas. Un fuerte abrazo, Raquel
18-01-24	PLATAFORMA DÍA Tamara López Pajares Responsable Selección y	Hola Ángeles, ¡Qué detalle! muchísimas gracias a vosotros por confiar en Dia para algo tan importante como es poner en situación real a los

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

	Formación Delegación Vitoria	alumnos de lo aprendido en la formación . Estamos encantados de que estéis contentos y de que los alumnos hayan aprendido y cumplido las expectativas de la visita. ¡Es todo un placer colaborar con vosotros! Dale por favor también las gracias a Irene , y por mi parte traslado al equipo vuestro agradecimiento. Un abrazo. ¡Gracias!
29-02-24	TALGO de Rivabellosa Leyre Solas Ruiz Técnico en RR.HH.	Aprovechamos para enviar la enhorabuena a los ganadores. Agradecemos a ITM la invitación y la oportunidad de participar en esta actividad que nos permite estar en contacto con el talento del futuro.
9-04-24	Curso de Inteligencia artificial, Javier Gómez	Lo primero de todo daros la enhorabuena, el resultado de vuestro claustro ha sido excepcional. Habéis certificado todos los docentes, con todas las prácticas realizadas y sin necesidad de estar "detrás de vosotros" como en otras muchas formaciones de las que estamos impartiendo.
17-04-24	ROBERTO NICOLAS Process Engineering Manager CEVA LOGISTIC	Buenos días M.ª Ángeles: Ha sido un placer poder recibiros en nuestro centro, no solo por las exquisitas pastas, sino por el alto interés demostrado por vuestra parte. Quedamos en contacto para futuras visitas y traslado a mis compañeros de RRHH la posibilidad comentada de poder realizar algunas prácticas en alguno de nuestros centros. Saludos cordiales/ Kind regards
17-05-24	MANOS UNIDAS Miranda de Ebro	Agradecimiento colaboración Comida Solidaria ..agradecerles su apoyo en la Comida Solidaria que celebramos el domingo día 12 de mayo…. Por todo lo expuesto, de nuevo queremos manifestarles nuestro agradecimiento y darles las gracias por su valiosa colaboración. Un saludo desde Manos Unidas Miranda de Ebro
23-05-24	Rebeca Gutiérrez Manjón Jefa del Área de Programas Educativos	Estimado Centro. Buenos días, Desde el Área de Programas le comunico que su alumno Sergio PEÑA BARRIO ha sido reconocido con el premio extraordinario de Formación Profesional del Sistema Educativo de la Comunidad de Castilla y León correspondientes al curso 2022-2023, tal y como recoge la Orden EDU/432/2024 que se adjunta. Trasladen al interesado nuestra más sincera enhorabuena y que esta se extensible tanto al centro educativo como al equipo docente. Muchas gracias. Un cordial saludo.
17-06-24	Laura Bernal Antigua alumna del ITM	Buenas!! Soy Laura Bernal, antigua alumna vuestra... espero me recordéis. Venía por aquí a dejarles un saludo y a recordarles la importancia del trabajo que hacen y de lo gran profesionales que son... A veces no nos damos cuenta de lo que cala en nuestras vidas el tener un buen profesorado a lo largo de nuestra enseñanza, y de cómo nos guían hacia el camino correcto. En mi caso en especial siempre me he quedado con lo mejor de cada profesor/a, y me he visto reflejada en algunos de ellos, y siempre con ese ímpetu de llegar lejos y sobre todo de encontrar mi vocación, que en ese caso tuve como referente a Almudena, que sería mi homologa ahora que ya soy graduada en el grado de RECURSOS HUMANOS y RELACIONES LABORALES y que supo ver esas cualidades y características en mí,

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

		que me llevaron a hacer las prácticas en el departamento de RRHH de una empresa. Agradecerles porque ustedes no solo confiaron en mí, sino que me ayudaron a encontrar mi vocación, y me impulsaron a seguir estudiando y a cumplir mis metas en la vida y me abrieron muchas puertas laborales, gracias a ello hoy cuento con 5 años de experiencia en el mundo de los a RRHH. Por eso hoy celebró que ya terminé la carrera, después de unos 4 largos años y además que he vuelto a ser madre, ahora mi criatura va a hacer dos meses y estoy muy feliz de haber podido terminar mi grado de la mano de ellos dos, y junto con mi familia y mi pareja. Y quería compartir esta felicidad con ustedes, que en parte tuvieron mucho que ver en todo mi crecimiento profesional y personal y para que sigan siempre dando lo mejor de ustedes, en cada clase, ya que como ven el éxito en el futuro de muchos de los alumnos va de la mano de unos buenos profesores/as. Les mando un gran abrazo y espero coincidamos algún día por la calle y que os pueda servir mi ejemplo para dar a aquellos alumnos que crean que no pueden que no están capacitados o que no tienen tiempo, o que están desmotivados... Yo lo hice siendo madre soltera del primero, trabajando y embarazada, si yo pude todos pueden, solo es cuestión de proponérselo y tener disciplina y determinación. Si sabes lo que quieres, luchas sin cansancio hasta conseguirlo.
8-10-24	Raquel Fundación Mª Jesús Soto Charla Mercados Financieros	Estimada Ángeles: Es un placer trabajar con vosotros y que valoréis tanto este trabajo. Os agradecemos a todos, docentes y alumnos, el interés por estas charlas y por todo lo que hacemos. Por supuesto que seguiremos colaborando e informándoos de otras iniciativas por si os apetece participar. Muchas gracias por las fotos, el vídeo y la carta, y un abrazo para ti. Raquel
3-12-24	Ana Isabel Herrera Palacio Grupo BME Bolsa de Bilbao	Buenas tardes, Silvia: Te agradezco enormemente esta carta y ahora mismo la traslado a Paul. Fue in placer recibir un grupo como el vuestro, ya te lo comenté que nos impactó el interés que mostraron en todo momento, la buena educación de todos ellos y la forma de mostrar su agradecimiento hacia nosotros. Claro que sí, os esperamos el próximo año. Un saludo. Ana
19-03-25	Sergio Jorrín Abellán Relación con Entidades y Empresas. Voluntario. Manos Unidas Miranda	Buenos días, En nombre de Manos Unidas Miranda, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento por tu participación en el I Foro de Empresas Socialmente Comprometidas, celebrado el pasado 18 de marzo en Miranda de Ebro. Gracias a tu apoyo y compromiso, hemos logrado crear un espacio de reflexión, inspiración y aprendizaje sobre la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) y su impacto en la construcción de un mundo más justo y sostenible. Esperamos que este foro haya sido una experiencia enriquecedora y que nos permita seguir trabajando juntos en la construcción de una sociedad más equitativa. ¡Sigamos en contacto! ¡Gracias por tu compromiso y

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

		esperamos verte en próximas ediciones! Un cordial saludo,
1-04-25	Charanga Txipirones	Buenas tardes: Os escribimos para daros las gracias por ayudarnos a organizar nuestro aniversario, aunque este evento era una excusa para regalar a nuestra ciudad un día de alegría y diversión. Creemos que lo hemos conseguido, Miranda ha sido sitio de encuentro de toda la provincia y localidades próximas y no hemos podido dar mejor imagen como ciudad. Y esto es gracias a la colaboración que nos distéis. Nosotros llevamos con orgullo el nombre de nuestra tierra a cada pueblo en el que tocamos, y es un placer contar con el apoyo de empresas locales que confiaron en nosotros totalmente a ciegas y de forma desinteresada para organizar un evento como el del pasado sábado 29 de marzo. No podemos decir otra cosa que no sea **GRACIAS.** Un saludo de parte de toda la Charanga Txipirones
7-04-25	María Segura Moreno Predinsa	Jornadas de Puertas abiertas del ITM Buenos días, Ha sido una experiencia buena y un trato excepcional, muchas gracias por todo. Un saludo
25-04-25	Iván Ferradal BK Consulting	Me pidió que os transmita todo su agradecimiento y cariño al equipo de ITM, y en especial a Sonia por todo lo recibido. Cierra una etapa en BK Consulting para empezar en Valladolid un nuevo reto.
30-05-25	María Luz Alonso López Bureau Veritas	Gracias de nuevo por la hospitalidad mostrada a lo largo de la auditoría. No dude en ponerse en contacto con nosotros si tiene algún problema con el informe. Atentamente,

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

ANEXO I

Ficha de recogida de datos para la certificación de créditos de formación.

5. FICHA DE RECOGIDA DEL PERSONAL IMPLICADO EN EL PLAN DE MEJORA

EQUIPO DE MEJORA del curso 2024/2025

TITULO DEL PLAN: **"SHARE KNOWLEDGE"**

	APELLIDOS y NOMBRE. (Por orden alfabético, con el fin de facilitar las certificaciones)	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA (1)	NIVEL (2)
COORDINADORA (Uno solo por Plan)	GORDO DÍAZ, FÁTIMA	13.297.938-M	No funcionario	Otros
PARTICIPANTES	ACHIAGA GONZÁLEZ, IRENE	13.160.217-P	No funcionario	Otros
	ARBAIZAR AÑIBARRO, ALFREDO VICENTE	13.300.538-Y	No funcionario	Otros
	CARRIÓN VELASCO, ANDER	72.751.567-Z	No funcionario	Otros
	FERNÁNDEZ CUBILLAS, JAVIER	72.825.640-G	No funcionario	Otros
	FERNÁNDEZ VIDAL, CARLOS	33.556.732-P	No funcionario	Otros
	GÓMEZ MONTOYA, OLIVIA	13.305.412-G	No funcionario	Otros
	GÓMEZ SANTAMARÍA, RAÚL	13.307.172-Q	No funcionario	Otros
	GONZALEZ SALAZAR, MARÍA SOLEDAD	44.635.293-K	No funcionario	Otros
	GORDO DÍAZ, FÁTIMA	13.297.938-M	No funcionario	Otros
	HERNÁNDEZ PASCUAL, PEDRO	13.297.997-H	No funcionario	Otros
	IBÁÑEZ GONZÁLEZ, SILVIA	13.305.641-A	No funcionario	Otros
	LOPETEGUI CUBILLAS, MIGUEL	13.304.887-P	No funcionario	Otros
	MARTÍN MERINO, MARÍA ALMUDENA	12.769.780-L	No funcionario	Otros
	MARTÍNEZ ALAMEDA, JOSÉ MARÍA	13.154.018-L	No funcionario	Otros
	MOLINERO MARTÍNEZ, ANA	13.298.185-E	No funcionario	Otros
	MOROTE ORTIZ, RUBÉN	13.305.147-S	No funcionario	Otros
	ORTIZ GÓMEZ, SONIA	13.302.821-N	No funcionario	Otros
	ORTIZ DE URBINA LÓPEZ DE SABANDO, RAÚL	16.290.211-R	No funcionario	Otros
	PALENCIA LLORENTE, GEMMA CLARA	13.307.015-C	No funcionario	Otros

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

	PÉREZ MARTÍNEZ, XABIER	72.825.661-W	No funcionario	Otros
	QUINTELA FERNANDEZ, ALEJANDRO	71.308.779-Q	No funcionario	Otros
	RODRÍGUEZ MUÑOZ, MARTA EVA	13.303.344-Y	No funcionario	Otros
	ROMÓN MORQUILLAS, JORGE	13.302.334-P	No funcionario	Otros
	RUIZ SÁNCHEZ, JOSÉ MARÍA	13.303.086-R	No funcionario	Otros
	SAEZ DE ARREGUI LÓPEZ DE ARBINA, LUIS	44.679.734-A	No funcionario	Otros
	SAEZ TEMPRANO, OSCAR	71.483.218-T	No funcionario	Otros
	SAN JUAN RODRÍGUEZ, GORKA	71.344.387-C	No funcionario	Otros
	VELASCO GARCÍA DE MONTEJO, ARÁNZAZU	13.306.246-X	No funcionario	Otros
	VERDES LEZANA, IGNACIO	22.728.373-A	No funcionario	Otros

(1) Funcionario (provisional o definitivo), interino, contratado. (2) Primaria, secundaria, otros.

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento

En Miranda de Ebro, a 30 de mayo de 2025.

La Coordinadora del Plan de Mejora

Fdo.: Fátima Gordo Díaz
Responsable Lean

Vº Bº La Directora del Centro:

Fdo.: Sonia Ortiz Gómez

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08ICNX3F271S0
Nº Registro: 20259001285377 Fecha Registro: 12/06/2025 10:00:58 Fecha Firma: 12/06/2025 10:00:33 Fecha copia: 19/06/2025 12:11:45
Firmado: SONIA ORTIZ GOMEZ
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08ICNX3F271S0 para visualizar el documento