



CONVIVENCIA EN UN CENTRO DE SECUNDARIA

Algo
más que un plan

Principios generales del centro



- **Integrar (tener en cuenta la diversidad)**
- **Adaptarse a las personas. (Tender a la negociación)**
- **Actuar coordinadamente, en equipo.**
 - No desde una sola persona.
 - Tampoco “el profe” por su cuenta .
- **Responsabilidad compartida.**
- **Trabajo / Respuestas a nivel de centro.**



Ejes vertebradores de la convivencia

↓
CUIDAR LO
EMOCIONAL

↓
BUSCAR
SIEMPRE UNA
OPCIÓN

↓
NEGOCIACIÓN

↓
RESPONSABILIDAD

La Convivencia en el aula / centro

Viene marcada por la forma de trabajo en el aula

¿Qué se da? → Capacidad

¿Qué se pide? → Evaluación

¿Cómo se trabaja? → Organización

Materiales, medios

El alumno como persona

Características

(movido, organizado, tímido, líder, ...)

Estado emocional

(sentirse con uno mismo)

El grupo

¿Cómo es y cómo actúa el grupo?

Relación del alumno/a con el grupo



Previo: diferenciar entre...

Conflicto

Intereses (personales o colectivos) diferentes y enfrentados en un momento dado

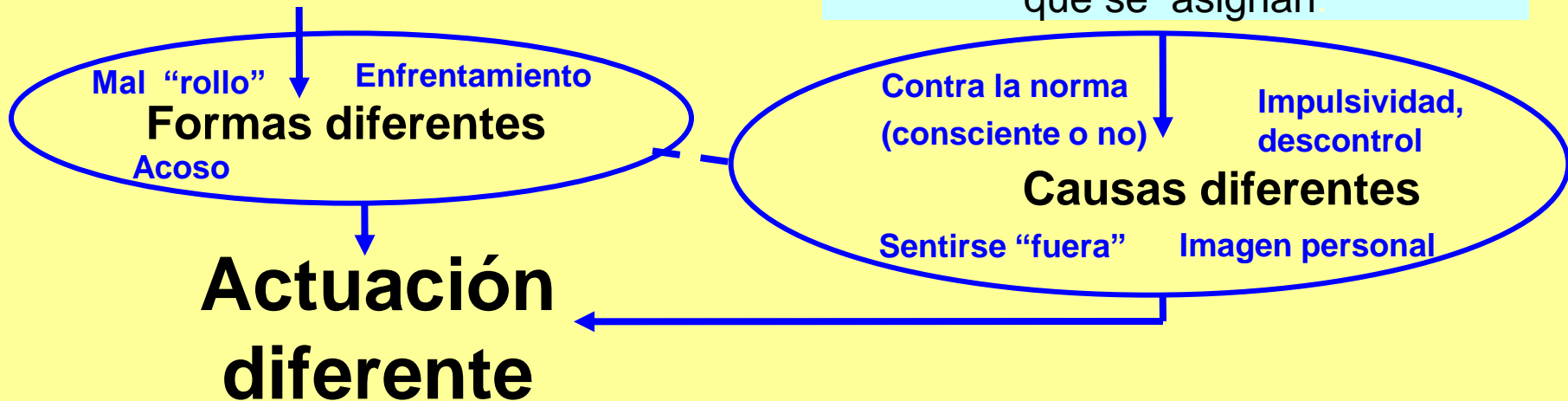
Mal "rollo" Enfrentamiento
Formas diferentes
Acoso

Actuación diferente

Problema disciplinario

Comportamiento inadecuado en un espacio concreto, según las normas que se asignan

Contra la norma (consciente o no) Impulsividad, descontrol
Causas diferentes
Sentirse "fuera" Imagen personal



Tenemos un plan



Planificación previa Eje principal/Lema

1. Diagnostica problemas/situaciones sobre las que queremos actuar
2. Establece el proceso de actuación. Protocolos a seguir
3. Resuelve las necesidades para ponerlo en marcha
4. Forma de evaluación y continuidad

PROCESO ACUMULATIVO

Necesidades que surjan

1. Dar posibilidades de que surjan
2. Posibilidad de discusión común
3. Flexibilidad para adaptarse

IMPORTANTE:

- Las actuaciones se definen en función de las necesidades, no se "buscan" alumnos-as para actuaciones definidas
- Se debe mantener la actuación mientras cubra una necesidad

DESCRIPCIÓN ACTUACIONES A SEGUIR EN EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD.

ACTUACION	TIPO DE ALUMNO	ACTUACION A SEGUIR	PLAZOS
ASIDENTISTAS	CONTROL DE ABSENTISMO	<p>La decisión de que alumnos se toma en las reuniones de profesores(equipos / evaluaciones) o en las juntas de tutores.</p> <p>Cada alumno llevará a las clases una hoja en la que se reflejará su horario y en la que los profesores firmarán cada hora para indicar que el alumno/a ha estado en la clase.</p> <p>Habrà una persona (del DO, alumnos/as en prácticas, PROA; o no.) que semanalmente se reunirá con el alumno para diseñar acuerdos y revisar la hoja.</p> <p>Evaluación normal.</p>	Acuerdos en cada reunión de equipo de curso.
	PROTOCOLO DE ENTRADA A LAS CLASES	<p>Se establece un periodo fuera de las aulas en el que se intentará llegar a algún compromiso con el alumno/a. Una persona (del DO, alumnos/as en prácticas, PROA) tutoreará este proceso. La vuelta a las aulas se hará de forma progresiva en función del grado de asistencia e interés del alumno/a.</p> <p>Los profesores propondrán al alumno/a trabajo para hacer fuera de las aulas que permita la vuelta al aula con más facilidad. Servirá también para reflejar el grado de interés del alumno.</p> <p>Inicialmente el IES promocionará a cada alumno/a y según las necesidades económicas de cada alumno el material necesario para poder realizar una mínima labor docente.</p>	No hay, los marcará el ritmo de trabajo y asistencia del alumno/a.
ADAPTACIONES CURRICULARES	OBJETIVOS ÚNICOS	<p>Propuesta de adaptación del DO. Se plantean una serie de objetivos generales (en algunos casos destrezas) para que sean trabajados y evaluados por todas las asignaturas.</p> <p>Al mismo tiempo desde cada asignatura se trabajará una adaptación curricular y en base a ella se evaluarán los objetivos propuestos. El departamento de Orientación podrá indicar los objetivos básicos que se podrían trabajar con estos alumnos Evaluación de progreso.</p>	Al inicio del curso se marcarán desde cada área los objetivos generales comunes y cada asignatura en coordinación con el DO realizará sus adaptaciones curriculares. Se revisarán ambas cosas en cada reunión de profesores.
	ALUMNOS CALIFICADOS CON UNA D GLOBAL	<p>Adaptación por parte de cada profesor. El aspecto a trabajar y los objetivos marcados para cada alumno se reflejarán en una hoja de adaptaciones para cada asignatura.</p> <p>El departamento de Orientación podrá indicar los objetivos básicos que se podrían trabajar con estos alumnos</p> <p>Posibilidad de recibir apoyo fuera o dentro del aula por el profesor/a de compensatoria.</p> <p>Evaluación doble: Nivel y Adaptación</p>	
APOYOS / DOBLAJES	Alumno/a que en alguna área tiene un nivel por debajo del curso en el que esté. Posibilidad de alcanzar este nivel (Desdobles)	<p>El departamento al que pertenece el área correspondiente, coordinado con jefatura de estudios, analiza la posibilidad de desdoblar grupos, organizar grupos de refuerzo, etc.</p>	<p>Al inicio de curso en función de la disponibilidad de profesores se formarán los grupos correspondientes.</p> <p>En la 1ª reunión de equipos de curso se analizará la evolución de la medida.</p>
	Alumno/a que en las áreas básicas tiene un nivel muy por debajo del requerido para poder seguir el desarrollo de las clases con normalidad.	<p>Los alumnos recibirán atención individual por los profesores, PC o PT, dentro o fuera de su aula el mayor número de horas posible.</p> <p>El departamento de Orientación indicará los objetivos básicos que se pueden trabajar.</p> <p>Adaptaciones curriculares por parte de cada profesor.</p> <p>Evaluación doble: Nivel y Adaptación.</p>	<p>Al inicio del curso se marcarán desde cada área los objetivos a conseguir con cada alumno/a y se les dará el material necesario.</p> <p>En la 1ª reunión de equipos de curso se coordinarán todas las adaptaciones.</p>
TUTORIA INDIVIDUALIZADA	TUTORIA INDIVIDUAL SEGUIMIENTO DE TAREAS	<p>Cada alumno dispondrá de una hoja con su nombre y todas las áreas en la que se detallarán los aspectos de su actitud que deberá modificar. En ella cada profesor reflejará los aspectos concretos que le exigirán en su área.</p> <p>Se informará a los padres de las actuaciones a seguir y es imprescindible que tanto ellos como el alumno den su conformidad por escrito.</p>	<p>En la 1ª reunión de equipos de curso se concretarán los aspectos de la conducta del alumno que deben cambiar.</p> <p>Se informa a los padres y al alumno y se pide su conformidad por escrito.</p> <p>La valoración de la evolución del alumno y la eficacia de la medida se hará cada 15 días.</p>
	HABILIDADES SOCIALES / TÉCNICAS DE ESTUDIO	<p>Dependiendo de la gravedad o reiteración de los comportamientos que crean distorsiones en el alumno o en la clase se inicia una tarea de tutoría individualizada, con una atención individual (DO, PROA, alumnos/as en prácticas, etc) en la que se trabajan habilidades sociales o técnicas de estudio. El formato de seguimiento básico es la HSD. Seguimiento semanal. Evaluación doble.</p>	<p>Los alumnos, los aspectos a trabajar así como el grado de importancia se decide en cada reunión de profesores. Las juntas de tutores también pueden tomar decisiones en el mismo sentido.</p>
HOJA DE SEGUIMIENTO DISCIPLINARIO	<p>Alumno/a que de forma sistemática entorpece el normal desarrollo de las clases. Si no modifica su conducta en determinados aspectos acaba siendo un problema grave de disciplina.</p>	<p>El equipo de profesores concretará al alumno y a sus padres las pautas a seguir en clase y que debe respetar, así como lo que ocurriría en caso de no cumplirlo</p> <p>El cumplimiento de las pautas decididas se seguirá a través de una hoja individual y semanal donde cada profesor en su clase anotará el cumplimiento de los puntos marcados. Seguimiento semanal. Evaluación doble.</p>	
PROBLEMAS GRAVES DE DISCIPLINA	<p>Alumno/a que entorpece de forma grave y sistemática la marcha normal de la clase. Han cubierto ya un proceso disciplinario normal.</p>	<p>Se llegará a un acuerdo con el alumno y sus padres sobre las pautas muy concretas a seguir en clase y que debe respetar, así como lo que ocurriría en caso de no cumplirlo.</p> <p>En este acuerdo se tendrá en cuenta los aspectos que propongan los profesores.</p> <p>Una vez concretado se les pasará a todos antes de hacerlo definitivo.</p> <p>El cumplimiento de los acuerdos se seguirá a través de una hoja individual y semanal donde cada profesor en su clase anotará el cumplimiento de los puntos marcados.</p>	<p>Se realizará un contrato de comportamiento en la 1ª semana.</p> <p>Seguimiento semanal.</p>

PREVENIMOS. Trabajamos para convivir.

```
graph TD; A[PREVENIMOS. Trabajamos para convivir.] --> B[INTERVENCIONES / PLANES GENERALES]; A --> C[ALTERNATIVAS EDUCATIVAS]; A --> D[INTERVENCIONES INDIVIDUALES]; B --> B1[•Plan de acción tutorial.]; B --> B2[•Plan de convivencia]; B --> B3[•Plan de responsabilidades en el aula/centro.]; C --> C1[•Optatividad 2º ESO]; C --> C2[•Taller alternativo]; C --> C3[•Diseño apoyos.]; D --> D1[•Tutoría individual.];
```

INTERVENCIONES / PLANES GENERALES

- Plan de acción tutorial.
- Plan de convivencia
- Plan de responsabilidades en el aula/centro.

ALTERNATIVAS EDUCATIVAS

- Optatividad 2º ESO
- Taller alternativo
- Diseño apoyos.

INTERVENCIONES INDIVIDUALES

- Tutoría individual.

TUTORÍA INDIVIDUALIZADA
(Hoja de compromisos)

Alumna _____ el curso 1ºC _____

Objetivos que pretendemos conseguir:

Mejorar el rendimiento, y en general la forma de participar en las clases.

Asignatura	COMPROMISOS DE LA ALUMNA	PROFESORES ¿Qué voy a pedirle?
Mates	Entiendo las cosas en clase pero hablo y me distraigo ME COMPROMETO Estar callado y atento	DÍA DE REVISIÓN:
Naturales	En clase hablo con los compañeros. Olvido el material en clase y se me olvida hacer los deberes. ME COMPROMETO A: Atender. No olvidarme las fichas y estudiarlas en casa	DÍA DE REVISIÓN:
Sociales	Entiendo las explicaciones pero hablo y me distraigo. Se me olvida hacer los deberes. ME COMPROMETO A: Apuntar todo en la agenda y hacer los deberes. Estar callado y atento.	DÍA DE REVISIÓN:
Legua	No tengo libro así que no hago los ejercicios. Me distraigo y dibujo. ME COMPROMETO A : No dibujar, atender y hacer los ejercicios en el cuaderno	DÍA DE REVISIÓN:
E Física	Lo entiendo todo pero a veces hablo ME COMPROMETO A : Estar callado y atento.	DÍA DE REVISIÓN:

INSTRUCCIONES.

- En la 1ª semana cada profesor rellenará el apartado ¿ESTOY DE ACUERDO? ¿QUÉ VOY A PEDIRLE? indicándole:
 - Lo que desde cada asignatura se le va a pedir para lograr el objetivo propuesto.
 - El DÍA de la semana que el profesor le evaluará los acuerdos que se pidan.
- Con los comentarios obtenidos se elaborará la hoja de seguimiento semanal que el profesor valorará el día indicado.

TUTORÍA INDIVIDUALIZADA

SEGUIMIENTO DEL ALUMNO/A _____ DEL CURSO: 1ºC _____

Aspectos fijados por el equipo de curso por orden de preferencia:

Normalizar el rendimiento y las tareas así como la forma de estar en las clases.

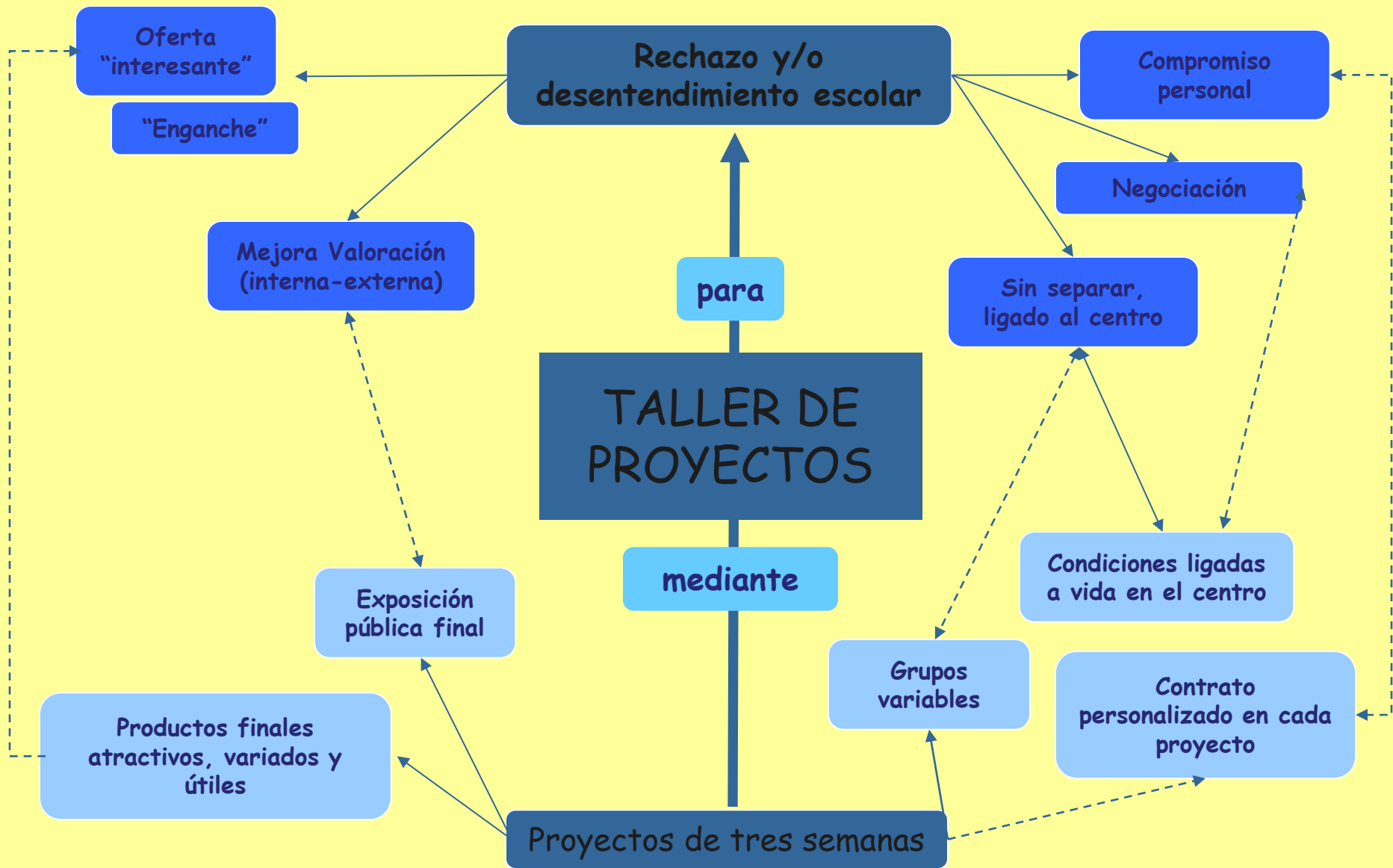
ENTREGA DE LA HOJA AL ALUMNO/A DÍA _____ RECOGIDA DE LA HOJA DÍA _____

	CÓMO DEMUESTRO MI MEJORÍA EN EL AULA	COMENTARIO DEL PROFESOR/A DE LO QUE VOY HACIENDO (INDICAR FECHA Y A QUÉ ASPECTO SE REFIERE)	VALORACIÓN
MATES	ME COMPROMETO Estar callado y atento EL PROFESOR TE PIDE: Tienes que estar atento en las clases y hacer el trabajo que se manda. REVISIÓN: Viernes		1
			2
			3
			4
NATURALES	ME COMPROMETO A: Atender. No olvidarme las fichas y estudiarlas en casa EL PROFESOR TE PIDE: Estar atento, . Hacer los deberes. No molestar, no hablar. Traer el material a clase REVISIÓN: Miércoles		1
			2
			3
			4
SOCIALES	ME COMPROMETO A: Apuntar todo en la agenda y hacer los deberes. Estar callado y atento. EL PROFESOR TE PIDE: Hacer los deberes. No hablar. Repasar en casa lo explicado en clase. REVISIÓN: Viernes		1
			2
			3
			4
LENGUA	ME COMPROMETO A: No dibujar, atender y hacer los ejercicios en el cuaderno EL PROFESOR TE PIDE: Atender y hacer las tareas de clase REVISIÓN: Viernes		1
			2
			3
			4

VALORACIÓN: 1 MUY MAL, 4 MUY BIEN

PROFESORES:

Valorar con un pequeño comentario y numéricamente el funcionamiento de los acuerdos durante la semana





Contrato de participación en el proyecto

Taller de video

El alumno/a _____

28 de marzo de 2011

Oferta:

Permanecer en las horas de las clases de C. Sociales, Inglés y C. Naturales, desde el 28 de marzo hasta el finales de abril de 2011, en que finalizará, este proyecto se realizará en el aula 5 y electrónica 7.

Condiciones que lleva consigo:

- Que la hoja de disciplina y/o absentismo, si la tiene, tenga una valoración positiva, por parte del tutor o tutora y jefatura de estudios.
- Que sea buena la información sobre el comportamiento y aprovechamiento en clase por parte del tutor o tutora (como resumen del resto de profesorado).
- Que tampoco existan problemas de comportamiento fuera de las clases.
- Que a lo largo de proyecto participe, haga caso a las indicaciones del profesorado y colabore bien con el grupo.
- Se respeten las medidas de seguridad del taller.
- Dos expulsiones, en el Taller alternativo, o una falta grave implica la salida automática del proyecto.
- Las faltas sin justificar también implica la salida del proyecto.

Si no se cumple este acuerdo

- Podría perder el derecho a participar en el siguiente proyecto.
- Si las incidencias fueran mayores, podría dejar de participar en este proyecto.

Firma alumno/a

Firma familia

Firma profesorado



CORREGIMOS. Actuamos para resolver.

Normas de disciplina: Principios generales

- **CONOCIDAS, ACEPTADAS Y APLICADAS CON LOS MISMOS CRITERIOS POR TODOS**
- **RESPONSABILIDAD DE TODOS**
- **DECISIONES EN EQUIPO Y CERCANAS A LA SITUACIÓN CONFLICTIVA. NUNCA INDIVIDUALES**
- **CONSIDERAR LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA COMO INCUMPLIMIENTO DE NORMAS Y NO COMO CONFLICTOS PERSONALES**
- **TENER ESTABLECIDOS DE FORMA MUY CLARA LOS PROTOCOLOS A SEGUIR, LOS MATERIALES NECESARIOS Y LAS PERSONAS RESPONSABLES**

punto y aparte.....

TENER SIEMPRE CLARO QUE ES UN PROCESO CON:

- **UN INICIO (NEGOCIADO Y ACEPTADOS POR TODOS)**
- **UN DESARROLLO (NECESIDAD DE HACER SEGUIMIENTO)**
- **UN FINAL (DECISIÓN CONJUNTA VALORANDO RESULTADOS)**



Aplicación de sanciones. Planteamiento de centro.

- **Trabajos en el recreos**
- **Trabajos por la tarde**

Con tareas mandadas y supervisadas por el profesor que impone la sanción

Procesos de disciplina:

Proceso normalizado

Estoy en clase.

•Trabajo para mantenerme en clase y mejorar.

1. Profesor/a decide y actúa → Informa al tutor
2. El tutor (colaboración equipos de tutores) decide:
 - Habla con el alumno/a
 - Sanciona
 - Informa a padres
3. Reincidencia → Proceso de seguimiento continuo (Hoja de Seguimiento Disciplinario)

SEGUIMIENTO DISCIPLINARIO

Corregir problema de actitud GRAVE

- D
- DI
- NI
- SE
- SE
- IN
- CO
- PE
- (DI
- UN
- SOL
- JE
- IN
- SE
- NO

NEGOCIACIÓN

IMPLICACIÓN:

- ALUMNO/A
- EQUIPO PROF
- PADRES
- CENTRO

Anexo XXI

SEMANA del 23 al 27 de enero.

Alumno:

Grupo: 1ºB

ENSEÑAR:

ENTREGAR: EN JEFATURA LOS VIERNES A LAS 13⁰⁰ HORAS

A lo largo del desarrollo de las clases:

- 1.-Pedir la palabra para hablar, intervenir en las clases
- 2.-Al empezar las clases tener el material preparado encima de la mesa
- 3.-Seguir las instrucciones que el profesor te
- 4.-En E Física se valorara además el comportamiento y el esfuerzo.

(Mal) R (regular) o B (Bien) cada uno de los aspectos y firmaran.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
ervenir en las clases		Matemáticas			Matemáticas
aterial preparado		Matemáticas			Matemáticas
l profesor te de sin hacer		Matemáticas			Matemáticas
ervenir en las clases		E física			Lengua
aterial preparado		E física			Lengua
l profesor te de sin hacer		E física			Lengua
ás el comportamiento y el		E física			Lengua
ervenir en las clases		Tecnología			Música
aterial preparado		Tecnología			Música
l profesor te de sin hacer		Tecnología			Música
ervenir en las clases		inglés			inglés
aterial preparado		inglés			inglés
l profesor te de sin hacer		inglés			inglés
ervenir en las clases		Naturals			Socials
aterial preparado		Naturals			Socials
l profesor te de sin hacer		Naturals			Socials
ervenir en las clases		Lengua			Lengua
aterial preparado		Lengua			Lengua
l profesor te de sin hacer		Lengua			Lengua
ervenir en las clases					E física
aterial preparado					E física
l profesor te de sin hacer					E física
ás el comportamiento y el					E física

ORREGIR

DOS
PROCESO

AD

PONE

IES

dos los viernes a las 13⁰⁰ en Jefatura de estudios.
en cualquiera de los apartados anteriores supone recuperar 2 horas por la tarde. Cada anotación M por la tarde.
ha anotación M.

guna hora de clase viene sin firmar se considera que todas las anotaciones de esa hora son M.
erdidia de la hoja supone que todas las anotaciones que no se hayan revisado se consideraran M.
cada día sin anotaciones M y con 5 anotaciones R como mucho, se suprimirá una anotación M de las que se tengan acumuladas

**Proceso
Extraordinario:
Programa de
convivencia**

**Estoy fuera de
clase.**

**•Trabajo para mejorar e
incorporarme a las clases.**

CONDICIONES

- Estoy fuera el menor número de horas que permita la situación.
- Seguimiento horario/diario con la hoja correspondiente.
- Habilidades sociales.
- Control de materiales y medios.
- Contrato de convivencia.

NECESIDADES

- ESPACIO ESPECÍFICO
- PROFESORADO
 - Coordinador del programa
 - Profesorado para el espacio específico.

Y si no estoy de acuerdo ¿qué?

Se pretende dar salida organizada a las “quejas” que puedan tener los alumnos y alumnas respecto de decisiones o actuaciones.

- **Reciben tutor/jefatura de estudios**
- **Se da siempre repuesta**



HOJA DE ALEGACIONES DEL ALUMNO/A

El alumno / a _____ perteneciente al grupo _____
ante la incidencia (Sanción, amonestación, expulsión, otra) _____
ocurrida el día _____, con el profesor _____, en
la clase de _____, desea manifestar:

Valladolid a _____ de _____ de _____

Fdo:

(Nombre y apellidos del alumno/a)

Convivencia en 2ºB

viernes 25 febrero	Comportamiento a mejorar					
	No dejar empezar la clase (Llegar con retraso, no sentarse, hablar, no sacar el material...)	Impedir el correcto desarrollo de las clases (levantarse, hablar, tirar cosas, dar palmadas, cantar...)	Hacer el trabajo que se manda en clase	hacer las tareas que mandan para casa	Discurrir las decisiones del profesor.	
firma del profesor						

ALUMNOS
 Jefatura de Estudios entregará a un alumno/a las hojas relativas a cada semana. Dicho alumno se encargará de que las hojas estén en la mesa del profesor y al acabar la clase velará para que no desaparezcan o se deterioren. Al acabar la jornada dejará en conserjería la hoja del día correspondiente.

PROFESORES
 Los profesores señalarán con las iniciales de su asignatura (CN, CS, EF, EC, IN, LE, MT, MU), en el apartado correspondiente el incidente que haya ocurrido, firmando posteriormente en la casilla correspondiente.

SANCCIONES

Computo Semanal

Cinco (5) anotaciones supondrán dos horas de recuperación de tiempo en horario de tarde. Se avisará a los padres.

Cada dos (2) anotaciones por encima de las 5 supondrá una hora más por la tarde.

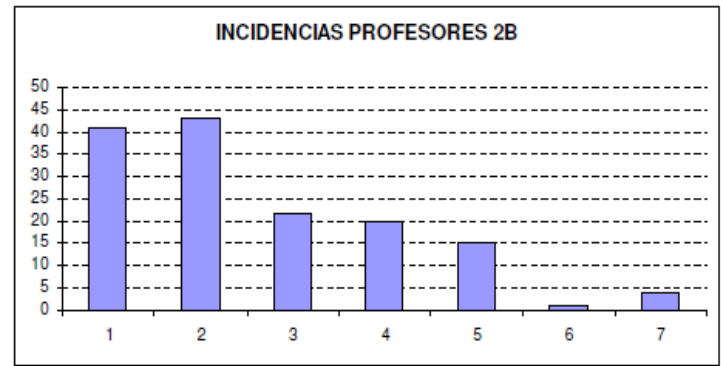
Si la situación se repitiese la semana siguiente se repetirán las sanciones. En caso de volver a repetirse se valorará la sanción que se aplicará.

Si un alumno acumula en un día cinco (5) anotaciones deberá recuperar dos horas la tarde del mismo día. Si el día siguiente tuviese 3 o más anotaciones, pasará fuera del aula el día siguiente. Si la situación se repitiese se valorará la medida a tomar.

Convivencia en 2ºB

Semana del 21 al 25 feb.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
mu	cs	cs	ef	mu	cs	le			
mu	le								
mu									
mu									
le	mt	in	cs						
m									
in	mu								

	21
	22
	23
	24
	25



Absentismo

HOJA DE CONTROL DE ASISTENCIA

Alumno:

Grupo: 2ºB

SEMANA 28 al 1 de Abril

ENTREGAR:

REGISTRO DIARIO DEL ALUMNADO DEL AULA DE ACOGIDA (Nº9)

Martes 24 de mayo

NOMBRE Y APELLIDOS	ASISTENCIA	ASIGNATURAS	MATERIA: Tutoría	Actitud	FIRMA DEL
--------------------	------------	-------------	---------------------	---------	-----------

Evitar: vengo → entro

- Aula de acogida
- Proceso de acercamiento tutorado al aula
- Trabajo adaptado (departamento) , posible y evaluable.
- Evaluación de objetivos
- Seguimiento de asistencia y aprendizaje
- Tender a normalizar y mantener

Si se presenta algún alumno que no está en la lista, por favor, enviarlo a jefatura.
VALORAR SU ASISTENCIA CON D/R/M y firmara en la casilla correspondiente

Diversidad y convivencia

Falta de igualdad de oportunidades —————> exclusión —————> conflicto

- **Muchos de los conflictos que surgen en el aula /centro/ sociedad tienen que ver con la exclusión.**
- **Existen realidades que no generan conflicto pero que excluyen.**
- **Mejora de la convivencia:**
 - **Dimensión social: Integrar. Educar en el respeto y en la resolución pacífica de los conflictos. Visibilizar realidades. Sensibilizar ante problemas sociales.**
 - **Dimensión individual: Desarrollo integral. Mejorar la autoestima y la visión de sí misma.**

¿Qué se da y cómo?

Reparto de
responsabilidades
Todos aportan

Los conflictos hay
que resolverlos

CONVIVENCIA

Importancia del grupo

¿Cómo se evalúa?