

DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

EN UN CENTRO
EDUCATIVO



DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN UN CENTRO EDUCATIVO

- PUNTO DE PARTIDA
- FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN
- ESTRUCTURA DEL PLAN DE ACTUACIÓN
- APORTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DEL PLAN AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL



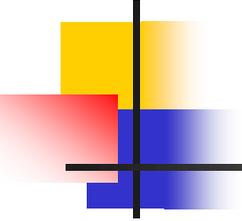
PUNTO DE PARTIDA

- Compromiso de procurar el desarrollo integral de todos los alumnos del centro
- Necesidad de mantener un clima de convivencia acogedor, estimulante y educativo
- Deseo de fomentar la implicación y participación de toda la comunidad educativa en la mejora del centro, potenciando la colaboración de los alumnos y sus familias
- Pretensión de responder a las necesidades que se van detectando en el centro
- Inquietud por ofrecer una educación de calidad, planificada, sistemática y sostenible



FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

- Características del alumnado del centro.
Autoevaluación
- Desarrollo integral del alumno y la comunidad educativa
- Componentes de la inteligencia emocional
- La relación entre los componentes de la inteligencia emocional y las competencias básicas



FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

Características del alumnado

Autoevaluación

- Análisis de necesidades y dificultades de aprendizaje en relación a las dimensiones de las competencias básicas relacionadas con la educación emocional
- Percepción de alumnos, profesores y familias sobre el proceso de aprendizaje del alumnado
- El sentido que adquieren los procesos de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos
- Propuestas de actuación para adecuar los procesos de enseñanza al modo de aprender de los alumnos
- Revisión de la organización y gestión de los procesos educativos en el centro

FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

Desarrollo integral del alumno y la comunidad educativa (I)

La educación es un medio de mejora de la condición humana y la vida colectiva:

- Contribuye al bienestar individual potenciando el desarrollo de las dimensiones cognoscitiva, afectiva y axiológica del alumnado; favoreciendo que cada persona construya su personalidad, desarrolle al máximo sus capacidades, conforme su identidad personal y configure su comprensión de la realidad.
- Contribuye al bienestar colectivo potenciando la cohesión social mediante su contribución a la transmisión y renovación de la cultura, los conocimientos y los valores sociales, fomentando la convivencia democrática y el respeto de las diferencias individuales, promoviendo la solidaridad, evitando la discriminación y garantizando el ejercicio de la ciudadanía democrática.

FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

Desarrollo integral del alumno y la comunidad educativa (II)

La escuela debe brindar la oportunidad de vivir una experiencia social educativa, que proporciona aprendizajes que guiarán experiencias futuras, para potenciar el desarrollo integral de cada alumno.

Para lograrlo, la escuela tiene que:

- favorecer la participación de los alumnos y alumnas en todos los ámbitos del aprendizaje, de modo que se sientan valiosos y capaces
- educar en emociones, facilitar la adquisición de habilidades comunicativas y sociales, enseñar a aprender de los conflictos tratándolos de un modo positivo y constructivo
- basar su actuación en valores socialmente admitidos y asumidos por la comunidad educativa, y
- facilitar que todos los miembros de la comunidad educativa cooperen y colaboren en la consecución de los logros.



FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

Componentes de la inteligencia emocional (Goleman)

- **Autoconocimiento (o conciencia de uno mismo):** Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y cómo nos afectan.
- **Autocontrol (o autorregulación):** Permite manejar adecuadamente los sentimientos.
- **Automotivación:** Permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas que nos proponemos.
- **Empatía (o reconocimiento de emociones ajenas):** Se refiere al reconocimiento y comprensión de las emociones ajenas.
- **Habilidades sociales para las relaciones interpersonales:** Permite mantener una buena relación con los demás.



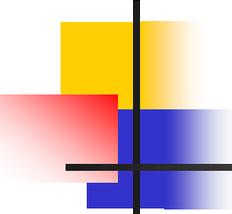
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS (I)

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

- Expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos sociales y culturales.
- Utilizar el lenguaje para regular la propia conducta y para relacionarse con los demás.
- Enriquecer las relaciones sociales y culturales para desenvolverse en contextos distintos al propio.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- Seguir diferentes procesos de pensamiento (análisis, síntesis, relación, asociación...).
- Utilizar el razonamiento lógico.
- Relacionar y resolver los problemas de la vida cotidiana.



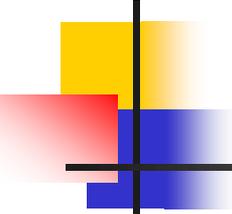
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS (II)

COMPETENCIA PARA LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

- Conocimiento de sí mismo adquiriendo hábitos saludables.
- Desarrollar la capacidad de observación y explicación de lo que se ve.
- Comprender e interpretar sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias .
- Concienciación del respeto del entorno y desarrollo de la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.

COMPETENCIA PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACION Y DIGITAL

- Comprensión y comunicación de la información y el conocimiento mediante distintos lenguajes.
- Desarrollar la capacidad crítica como consecuencia del tratamiento de esta información, haciendo especial hincapié en discriminar lo nuclear de lo accesorio.



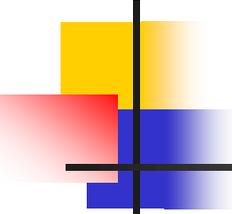
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS (III)

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

- Respetar la libertad de expresión en las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.
- Enriquecer el propio bagaje social y cultural.
- Valorar y enjuiciar crítica y positivamente la diversidad cultural.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- Comprender la realidad social .
- Resolver conflictos de forma reflexiva y dialogante .
- Participar en la elaboración de las normas básicas del centro y respetarlas.
- Analizar y enjuiciar los problemas sociales e históricos .
- Realizar razonamientos críticos y dialogar para mejorar.
- Respetar los valores universales y crear un sistema de valores propios .
- Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática.



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS (IV)

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

- Motivación y atención.
- Capacidad de trabajo y esfuerzo.
- Auto percepción ajustada.
- Autoestima y confianza.
- Desarrollo del trabajo cooperativo y por proyectos.
- Independencia emocional.
- Capacidad de reflexión, síntesis y estructural.

COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

- Capacidad de generar iniciativas y alternativas personales.
- Actuar de forma independiente y segura para poder enfrentarse a los problemas, desenvolverse en la vida y así crecer como personas.
- Ser capaz de relacionarse, cooperar y trabajar en equipo, valorando las ideas de los demás, dialogando y negociando con creatividad, confianza y responsabilidad.
- Ser capaz de experimentar y emprender proyectos nuevos.

FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

La relación entre los componentes de la inteligencia emocional y las competencias básicas

	C. LING	C. MATEM	C. I. MEDIO	C. TRAT. INF	C. CULT Y ART	C. SOC. Y CIU	C. APREND	C. AUT. E INICIAT
AUTO CONOCIMIENTO								
AUTO CONTROL								
AUTO MOTIVACIÓN								
EMPATÍA								
HABILIDADES SOCIALES								

PLAN DE ACTUACIÓN

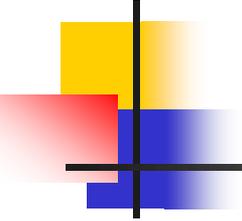
REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

PLAN DE CONVIVENCIA

- Diagnóstico
- Elaboración y gestión de las normas
- Formación en emociones y habilidades sociales
- Estrategias de colaboración y ayuda entre iguales
- Resolución del conflicto
- Aula de convivencia
- ...

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

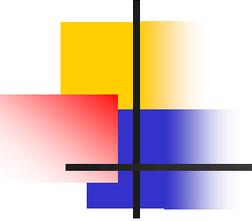
- Atención y concentración
- Metacognición
- Tareas escolares
- Plan de acogida



REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

- **ANÁLISIS DE PARTIDA:**
 - NECESIDADES
 - DIFICULTADES
 - DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA
 - METODOLOGÍA
 - CONTENIDOS Y ACTIVIDADES EN LAS ÁREAS DE TODOS LOS CURSOS

- **PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO**
 - PRINCIPIOS GENERALES
 - OBJETIVO GENERAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
 - OBJETIVO ESPECÍFICOS POR SECTORES DE LA COMUNIDAD
 - APRENDIZAJE DEL ALUMNADO
 - DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 - INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN A LA FAMILIA
 - ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO
 - METODOLOGÍA



PLAN DE CONVIVENCIA

- **Fundamentación**, basada en las características del alumnado del centro, la concepción del desarrollo integral del alumno y la comunidad educativa, los componentes de la inteligencia emocional y la relación entre los componentes de la inteligencia emocional y las competencias básicas.
- **Principios educativos**, basados en los principios educativos y valores recogidos en el Proyecto Educativo del Centro.
- **Objetivos** de la educación emocional en el centro, en relación a los objetivos del Proyecto Educativo del Centro.
- **Metodología** que se va a emplear en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.
- **Actuaciones**: Normas, educación en emociones y habilidades sociales, la resolución del conflicto, colaboración y ayuda entre iguales...
- **Evaluación** del plan y cada actuación en particular.

APORTACIONES A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PROGRAMAS

NORMAS

- Utilizar el lenguaje para regular la propia conducta.
- Seguir procesos de pensamiento (análisis, síntesis, relación, asociación...).
- Relacionar y resolver los problemas de la vida cotidiana.
- Comprender e interpretar sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.
- Concienciación del respeto del entorno físico y social y desarrollo de la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.
- Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática.
- Auto percepción ajustada.
- Independencia emocional.
- Actuar de forma independiente y segura.

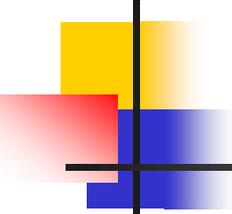
APORTACIONES A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PROGRAMAS

EDUCACIÓN EMOCIONAL

- **Expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos.**
- **Seguir procesos de pensamiento (análisis, síntesis, relación, asociación...).**
- **Utilizar el razonamiento lógico.**
- **Conocimiento de sí mismo adquiriendo hábitos saludables.**
- **Desarrollar la capacidad de observación y explicación de lo que se ve.**
- **Desarrollar la capacidad crítica.**
- **Enriquecer el propio bagaje social y cultural.**
- **Comprender la realidad social.**
- **Respetar los valores universales y crear un sistema de valores propios.**
- **Auto percepción ajustada.**
- **Autoestima y confianza.**
- **Independencia emocional.**
- **Capacidad de generar iniciativas y alternativas personales.**

APORTACIONES A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PROGRAMAS

COLABORACIÓN

- 
- Enriquecer las relaciones sociales y culturales.
 - Relacionar y resolver los problemas de la vida cotidiana.
 - Comprender e interpretar sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.
 - Comprensión y comunicación de la información y el conocimiento.
 - Respetar la libertad de expresión.
 - Enriquecer el propio bagaje social y cultural.
 - Resolver conflictos de forma reflexiva y dialogante.
 - Participar activamente en el aprendizaje.
 - Desarrollo del trabajo cooperativo y por proyectos.
 - Ser capaz de relacionarse, cooperar y trabajar en equipo, valorando las ideas de los demás, dialogando y negociando con creatividad, confianza y responsabilidad.
 - Ser capaz de experimentar y emprender proyectos nuevos.

APORTACIONES A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PROGRAMAS

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- Expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos.
- Utilizar el lenguaje para regular la propia conducta y para relacionarse con los demás.
- Seguir procesos de razonamiento y pensamiento (análisis, síntesis, relación, asociación...).
- Relacionar y resolver los problemas de la vida cotidiana.
- Comprender e interpretar sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias .
- Comprender la realidad social .
- Resolver conflictos de forma reflexiva y dialogante .
- Realizar razonamientos críticos y dialogar para mejorar.
- Respetar los valores universales y crear un sistema de valores propios .
- Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática.
- Capacidad de reflexión, síntesis y estructural.
- Capacidad de generar iniciativas y alternativas personales.

APORTACIONES A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PROGRAMAS

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

- Utilizar el lenguaje para regular la propia conducta.
- Seguir procesos de pensamiento (análisis, síntesis, relación, asociación...).
- Desarrollar la capacidad de observación y explicación de lo que se ve.
- Comprender e interpretar sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias .
- Motivación y atención.
- Capacidad de trabajo y esfuerzo.
- Autoestima y confianza.
- Capacidad de reflexión, síntesis y estructural.
- Actuar de forma independiente y segura para poder enfrentarse a los problemas, desenvolverse en la vida y así crecer como personas.

APORTACIONES A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PROGRAMAS

METACOGNICIÓN

- **Expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, hechos y conceptos.**
- **Seguir procesos de pensamiento (análisis, síntesis, relación, asociación...).**
- **Conocimiento del proceso personal de elaboración del conocimiento.**
- **Comprensión y comunicación de la información y el conocimiento mediante distintos lenguajes.**
- **Desarrollar la capacidad crítica como consecuencia del tratamiento de la información, haciendo especial hincapié en discriminar lo nuclear de lo accesorio.**
- **Capacidad de reflexión, síntesis y estructural.**
- **Auto percepción ajustada.**
- **Motivación y atención.**
- **Capacidad de generar iniciativas y alternativas personales.**
- **Actuar de forma independiente y segura para poder enfrentarse a los problemas, desenvolverse en la vida y así crecer como personas.**
- **Ser capaz de relacionarse, cooperar y trabajar en equipo, valorando las ideas de los demás, dialogando y negociando con creatividad, confianza y responsabilidad.**
- **Ser capaz de experimentar y emprender proyectos nuevos.**

APORTACIONES A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS PROGRAMAS

TAREAS ESCOLARES

- Expresar e interpretar pensamientos, hechos y conceptos.
- Seguir procesos de pensamiento y razonamiento.
- Relacionar y resolver los problemas de la vida cotidiana.
- Comprender e interpretar sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias .
- Concienciación del respeto del entorno y desarrollo de la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.
- Comprensión y comunicación de la información y el conocimiento mediante distintos lenguajes.
- Desarrollar la capacidad crítica como consecuencia del tratamiento de esta información, haciendo especial hincapié en discriminar lo nuclear de lo accesorio.
- Motivación y atención. Capacidad de trabajo y esfuerzo.
- Independencia emocional. Auto percepción ajustada. Autoestima y confianza.
- Desarrollo del trabajo cooperativo y por proyectos.
- Capacidad de reflexión, síntesis y estructural.
- Capacidad de generar iniciativas y alternativas personales.
- Actuar de forma independiente y segura para poder enfrentarse a los problemas, desenvolverse en la vida y así crecer como personas.
- Ser capaz de relacionarse, cooperar y trabajar en equipo, valorando las ideas de los demás, dialogando y negociando con creatividad, confianza y responsabilidad.