



Junta de  
Castilla y León

Consejería de Educación

# Educación Emocional

CEIP INFANTES DE LARA

18 -Abril-2013



M<sup>a</sup> del Carmen Esteras



- La mayoría de los problemas que surgían entre los alumnos del centro venía derivados de las **RELACIONES INTERPERSONALES**.
- **¿POR QUÉ?** En muchos casos por falta de **habilidades socio-emocionales**.

- 1.- No saben lo que les pasa.
- 2.- No tienen en cuenta los sentimientos de la otra persona.
- 3.- No saben expresar adecuadamente lo que les molesta.
- 4.- No escuchan atentamente.
- 5.- No son capaces de reprimir sus impulsos.



# HACIA DÓNDE VAMOS

- Enseñar una serie de habilidades emocionales para:
- 1.- Sensibilizarse con lo que ocurre a su alrededor.
  - 2.- Escuchar, reflexionar y comunicarse.
  - 3.- Identificarse afectivamente con los demás.
  - 4.- Solucionar adecuadamente los problemas sin recurrir a la violencia.
  - 5.- Respetarse mutuamente.

Aspirábamos a formar alumnos integralmente, dotándoles de competencias emocionales que les ayuden a afrontar retos que les plantee la vida cotidiana.

De este modo, mejorar la convivencia en el aula, en el centro escolar, en el entorno familiar y en la sociedad.

# ORGANIZACIÓN DEL HORARIO

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14h- 15h	Ponencias de formación. Seminarios.	COCOPE. Claustro. Coordinación Inter-ciclos.	Reunión de Ciclo. Trabajo Individual, Coordinación Paralelos.		
16h-17h	<u>Grupo TICS</u>	<u>Grupo CONVIVENCIA</u>	<u>Grupo BILINGUISMO</u>	<u>Grupo LECTURA</u>	
17h-18h	Coord. Actividades Extraescolares Tutoría padres Biblioteca	Coord. Actividades Extraescolares Tutoría padres Biblioteca	Coord. Actividades Extraescolares Tutoría padres Biblioteca	Coord. Actividades Extraescolares Tutoría padres Biblioteca	2 profesores por rotación a designar

**Grupo Tics: Itinerario formativo Red XXI. Tics**

**Grupo CONVIVENCIA: Habilidades Sociales y aplicación del Plan de Acción Tutorial**

**Grupo BILINGUISMO: Coordinación, Planificación y Programación**

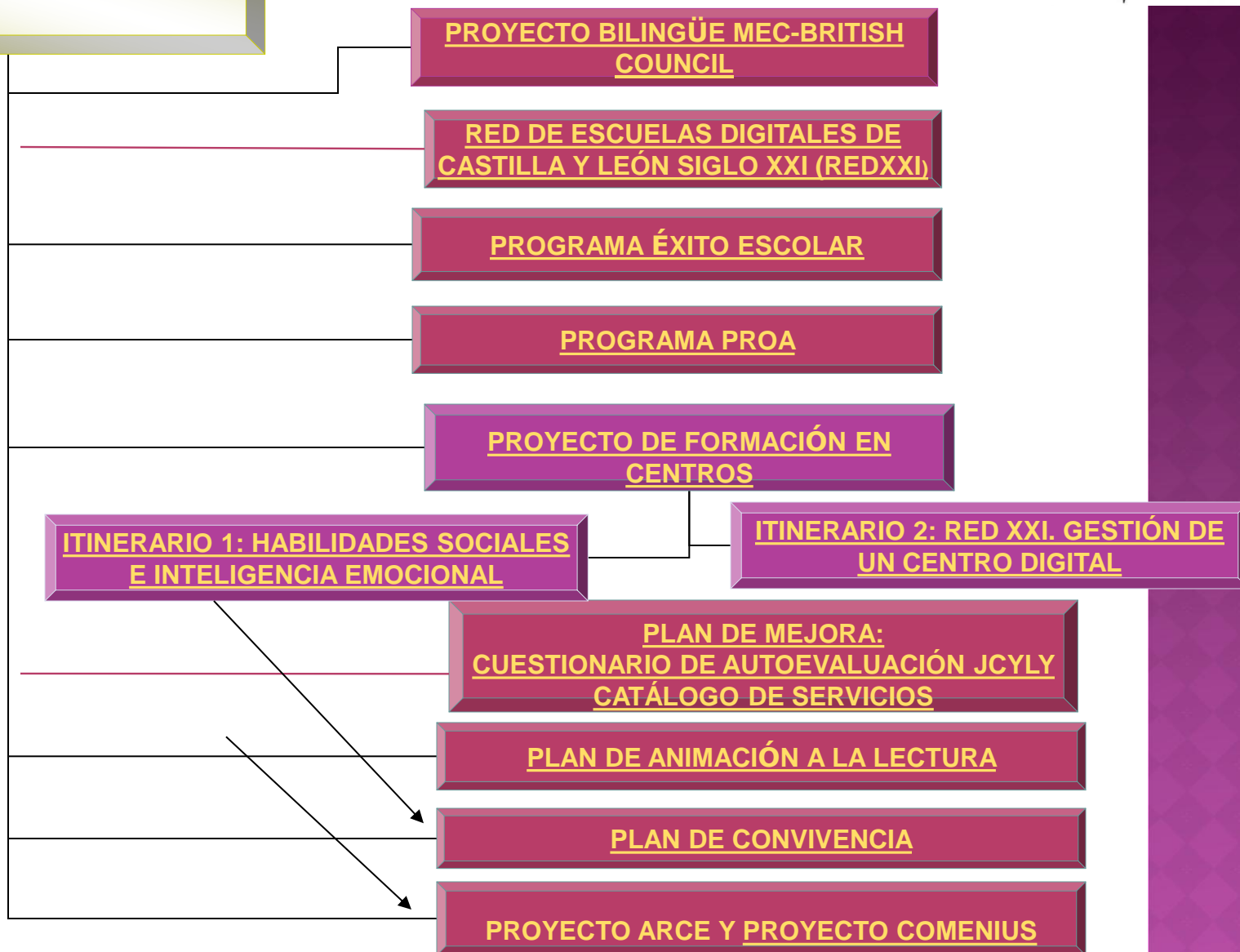
**Grupo LECTURA.:Revista los Infantes, Plan Biblioteca, Plan de Animación a Lectura**

# ORGANIZACIÓN DE CENTRO

	LUNES 3-SEPT	MARTES 4-SEPT	MIERCOLES 5-SEPT	JUEVES 6-SEPT	VIERNES -7SEP
9:30 h	Plan de Acogida profesorado nuevo	Revisión de expedientes y documentación de centro	<u>Proyecto de Formación en centros: Itinerario 1→ Programa desarrollo emocional</u>	Reunión Primer Ciclo y Equipo directivo (Evaluación Inicial, fechas de reunión de padres, agrupamientos...)	<u>Plan de Acogida. Actividades para trabajar la CONCIENCIA DE UNO MISMO</u>
10:30 h	Reunión Inicial Presentación del centro Calendario escolar Programas y Proyectos Organización interna	<b>CLAUSTRO</b> Adscripción a tutorías Nombramientos de cargos Documentos de centro Actualización y formación en el PEC Plan de Mejora Distribución de responsabilidades		Reunión Segundo Ciclo y Equipo Directivo (Evaluación Inicial, fechas de reunión de padres, agrupamientos...)	<u>Plan de Acogida Actividades para trabajar la CONCIENCIA SOCIAL</u>
11:30 h	Reunión Equipo Infantil Preparación reunión padres 3 años Periodo adaptación			Reunión Tercer Ciclo y Equipo Directivo (Evaluación Inicial, fechas de reunión de padres, agrupamientos, RED XXI etc.....)	<u>Plan de Acogida Actividades para trabajar la AUTOGESTIÓN DE LOS SENTIMIENTOS</u>
12:30 h	Reunión Equipo Bilingüe con el Equipo Directivo	Reunión Infantil/ Primaria Tutores de 5 años con tutores de 1ºEP Reunión INTERCICLOS : 2º/ 3 y 4º/5º	Reunión padres 3 años periodo adaptación		<u>Plan de Acogida GESTIÓN ADECUADA DE LAS RELACIONES</u>
13:00 – 14:30 h	Previsión y distribución de tutorías y clases	Organización de aulas Revisión de expedientes		Revisión de expedientes	
18:00 h.			<u>Plan de Formación en Centro: Itinerario nº2 Programa desarrollo emocional Ponente: Mª Sol Jiménez Beneditte</u>	Formación padres. Programa desarrollo emocional. Ponente: Mª Sol Jiménez Beneditte	

# PLANNING MES DE OCTUBRE

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>4</p> <p><b>14:00 h</b></p> <p><b>FORMACION BLOGS</b></p> <p>16:00 h</p> <p>GRUPO TICS</p>	<p>5</p> <p><b>14:00 h</b></p> <p><b>COCOPE</b></p> <p>16:00 h</p> <p>GRUPO CONVIVENCIA</p> <p>9:30 h Visita Directores</p>	<p>6</p> <p><b>14:00 h</b></p> <p><b>CICLOS</b></p> <p>16:00h</p> <p>GRUPO BILINGÜISMO</p>	<p>7</p>	<p>8</p>
<p>11</p> <p><b>14:00 h</b></p> <p><b>COORDINACION BILINGÜISMO</b></p> <p>16:00 h</p> <p>GRUPO TICS</p>	<p>12</p> <p><b>14:00 h</b></p> <p><b>CICLOS: PLAN DE MEJORA</b></p> <p><b>16:00 h</b></p> <p>GRUPO CONVIVENCIA</p> <p>12:30 DESFILE DE CARNAVAL</p>	<p>13</p> <p><b>14:00 h</b></p> <p><b>PROGRAMACIONES DIDACTICAS</b></p> <p>16:00h</p> <p>GRUPO BILINGÜISMO</p>	<p>14</p> <p>16:00 h</p> <p>GRUPO LECTURA</p>	<p>15</p>
<p>18</p> <p><b>14:00 h</b></p> <p><b>REUNIÓN ÉXITO PROA (Tutores 2º/4º/6)</b></p> <p>16:00 h</p> <p>GRUPO TICS</p>	<p>19</p> <p><b>14:00 h</b></p> <p><b>TRABAJO PERSONAL</b></p> <p>16:00 h</p> <p>GRUPO CONVIVENCIA</p>	<p>20</p> <p><b>14:00 h</b></p> <p><b>COORDINACION PARALELOS</b></p> <p>16:00h</p> <p>GRUPO BILINGÜISMO</p>	<p>21</p> <p>16:00 h</p> <p>GRUPO LECTURA</p>	<p>22</p>
<p>25</p> <p><b>14:00 h</b></p> <p><b>PFC Mª Sol Jiménez</b></p> <p>16:00h</p> <p><b>P.F.C. Mº Sol Jiménez</b></p> <p>16:00 h</p> <p>GRUPO TICS</p>	<p>26</p> <p><b>14:00 h</b></p> <p><b>TRABAJO PERSONAL</b></p> <p>17:00h</p> <p><b>Formación Padres</b></p> <p>16:00 h</p> <p>GRUPO CONVIVENCIA</p>	<p>27</p> <p><b>COORDINACION PARALELOS</b></p> <p>16:00h</p> <p>GRUPO BILINGÜISMO</p>	<p>28</p> <p>16:00 h</p> <p>GRUPO LECTURA</p>	





# CURSO 2011/2012

**ELABORACIÓN DE NORMAS DE CENTRO  
GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS  
PLAN DE ACOGIDA (SEPTIEMBRE)**





# PLAN DE ACOGIDA. Septiembre.

## GESTIÓN ADECUADA DE LAS RELACIONES

### ESCUCHA ACTIVA

Trabajamos los momentos de la escucha activa:

- Clarificar
- Parafrasear
- Reflejar
- Resumir y estructurar



# PLAN DE ACOGIDA. Septiembre.

## GESTIÓN ADECUADA DE LAS RELACIONES



La profesora narra una situación conflictiva que ha ocurrido en clase. Ayudamos a los alumnos a realizar el análisis del conflicto siguiendo el siguiente esquema:

**PLAN DE ACOGIDA. Septiembre.**  
**GESTIÓN ADECUADA DE LAS RELACIONES:**  
***RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS***

	Parte A	Parte B
<b>DESCRIPCIÓN HECHOS</b>		
<b>POSICIÓN DE LAS PARTES</b>		
<b>SENTIMIENTOS</b>		
<b>NECESIDADES</b>		
<b>INTERESES COMPARTIDOS</b>		
<b>ACUERDO</b>		



# PLAN DE ACOGIDA. Septiembre.

## GESTIÓN ADECUADA DE LAS RELACIONES

### ESTRATEGIAS DE AYUDA

El formador presenta una situación de conflicto.

El alumno con el micrófono mágico ofrece una solución.



- Cuando se hayan presentado todas las soluciones que se les hayan ocurrido se selecciona la mejor o mejores razonando la elección. Al pensar las soluciones se pueden utilizar recursos propios o buscar ayuda en otras personas (compañeros, profesores, dirección...).

# PLAN DE ACOGIDA. Septiembre.

## GESTIÓN ADECUADA DE LAS RELACIONES

### ○ SITUACIONES DE AYUDA

#### ■ TERCERO Y CUARTO DE E. PRIMARIA

- Excluir a alguien
- Insultarse y pegarse
- Interrumpir la clase
- No trabajar en clase

#### ■ QUINTO Y SEXTO DE E. PRIMARIA

- Excluir a alguien
- Insultarse y pegarse
- Interrumpir la clase
- No llevar el material a clase
- No mostrar interés
- Malos entendidos



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

# Guía para la elaboración de normas de convivencia

Necesidades	Dificultades

# Guía para la elaboración de normas de convivencia

## QUINCE NORMAS BÁSICAS (PROFESORES/PADRES/ALUMNOS)

⦿ RESPETO A UNO MISMO Y A LOS OTROS

⦿ RESPONSABILIDAD EN EL APRENDIZAJE

⦿ RESPETO AL ENTORNO



# Guía para la elaboración de normas de convivencia

## DOCUMENTO DE NORMAS Y SUS CONSECUENCIAS

NORMA	FUNCIÓN ALUMNOS	FUNCIÓN PROFESORES	FUNCIÓN FAMILIAS	RECOMPENSA	SANCIÓN/ CONSECUENCIA





## DESARROLLO DE LA CLASE.

1. Los alumnos asistirán a clase aseados y con una indumentaria que no provoque alteración en la actividad del centro.
2. No se permitirán acciones de desconsideración, imposición de criterio, amenaza, insulto y falta de respeto.
3. No se pueden utilizar aparatos electrónicos en el Centro.
4. Durante el desarrollo de la clase, y en todo momento en el centro, se debe tener una actitud de respeto al profesor y a los compañeros.
5. Todos los compañeros deberán respetar el derecho de los demás compañeros a la educación, no interrumpiendo en clase.
6. Es necesario para cualquier alumno/a tener todo el material preciso, siendo su responsabilidad cuidar de él, no pudiendo reclamar daños al colegio si se lo deja olvidado.
7. Se deberá acatar cualquier orden dada por un profesor en el centro educativo, aunque no sea su tutor, siempre que ésta no vaya en contra de los Deberes y Derechos de los alumnos.
8. No cogerán indebidamente algo que no le pertenece.
9. Ningún alumno puede ausentarse de centro si no viene a buscarlo personalmente su padre/ madre o tutor legal.
10. Cuando un niño se incorpora al centro educativo después de una visita médica o una ausencia justificada, vendrá acompañado del padre/ madre y se comunicará al tutor.

EN LOS DOCUMENTOS DE CENTRO SE RECOGEN IGUALMENTE LAS NORMAS EN RELACIÓN CON LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: COMEDOR Y PROGRAMAS MADRUGADORES Y TARDEN EN EL COLE.

### ACTUACIONES INMEDIATAS

Los Centros Educativos tienen recogidas en sus documentos una serie de actuaciones **inmediatas** que tienen por objeto el cese de la conducta perturbadora:

1. **Amonestación pública o privada.**
2. **Petición pública o privada de disculpas.**
3. **Suspensión del derecho de permanecer en el lugar donde se lleva a cabo la actividad, siempre bajo la supervisión de un profesor.**
4. **Realización de trabajos específicos en periodos de recreo u horario no lectivo, en este caso con permanencia o no en el centro.**
5. **No asistencia a actividades complementarias (Excursiones, Escuelas Viajeras, Programa de Inmersión Lingüística., CRIEs etc...).**

Decreto 51/2007 de 17 de Mayo por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias

EN LOS DOCUMENTOS DE CENTRO SE RECOGEN LAS CONDUCTAS GRAVEMENTE PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA Y LAS MEDIDAS CORRECTORAS, EN CASO DE QUE PRODUJERAN.



## NORMAS DE CONVIVENCIA

### PALABRAS CLAVE

PREVENIR  
INFORMAR  
ACTUAR  
RESOLVER

### DOCUMENTOS

PLAN DE CONVIVENCIA  
REGLAMENTO DE RÉGIMEN  
INTERNO

### IMPLICADOS.

EQUIPO DIRECTIVO  
COORDINADOR DE CONVIVENCIA  
CLAUSTRO  
COMISION DE CONVIVENCIA  
FAMILIAS

CEIP INFANTES DE LARA  
Soria



Junta de  
Castilla y León  
Consejería de Educación

## ESPACIOS.



### 1. En el aula

a. Durante los periodos lectivos los alumnos/as permanecerán dentro de sus aulas, no pudiendo salir de las mismas sin permiso del profesor/a.

b. En los periodos de cambio de clase del profesor, el alumnado deberá permanecer sentado en su puesto.

### 2 Por los pasillos

a. Cuando sean los alumnos/as quienes tengan que desplazarse del aula para acudir a otro aula, irán acompañados por el profesor/a implicado, recorrerán los pasillos en silencio y de forma ordenada.

### 3 En los recreos

a. Durante el periodo de recreo los alumnos/as no podrán permanecer en sus aulas, salvo por aplicación de medida correctora o por causas meteorológicas y en ese caso estarán acompañados de su tutor.

### 4 Los patios

a. Cada ciclo tiene asignado su espacio en el patio de Primaria por lo que se respetará dicha distribución.

### 5 Entradas y salidas

a. Una vez que suene el timbre, el alumnado recorrerá los espacios comunes en orden y sin correr.

b. La entrada al centro la realizará cada ciclo por los lugares asignados.

### 6 Uso de los baños

a. Cuando un alumno/a acuda al servicio lo hará con el permiso del profesor/a con el que esté en ese momento, salvo que coincida salida o entrada del recreo. Procurando hacer un uso correcto de las instalaciones.

## LIMPIEZA.



1. Los alumnos/as colaborarán para que las aulas y las instalaciones permanezcan limpias y ordenadas.
2. Los días que corresponda la limpieza de las aulas los alumnos/as de E. Primaria pondrán las sillas encima de las mesas y dejarán todo su material recogido para facilitar así al personal de limpieza su tarea.
3. Reciclar es fundamental, por lo que el papel inservible se depositará en las cajas que hay para tal fin en cada clase, el resto de basura se echará en la papelera de clase o en los cubos correspondientes.



## EL MATERIAL



1. El alumnado cuidará el mobiliario, no podrá: escribir en él, rayarlo, golpearlo o realizar cualquier acto que lo deteriore.
2. Los alumnos y alumnas asimismo cuidarán cualquier material que usen, sea propio, de otros compañeros o del Centro.
3. En relación con el material del Centro, el alumnado no podrá dañarlo intencionadamente o por negligencia. En caso de que lo hiciera queda obligado a hacerse cargo del coste económico de su reparación.

## PUNTUALIDAD



1. Se permite un margen de diez minutos, hasta las 9,10 h., para que el alumno/a llegue al Centro. Si se reitera **más de tres veces en un mes** esta conducta, se comunicará a los padres del alumno/a para que estén informados y se impliquen en la resolución del problema.
2. **Si se supera** ese margen el alumno/a deberá entrar **acompañado** de su **padre, madre o tutor** legal para que justifique esa demora, y/o presentar justificante firmado por los mismos.
3. Si el alumno/a continúa llegando después de las 9:10 h. sin aportar justificante alguno se considerará retraso injustificado y se aplicarán las medidas administrativas establecidas.

## ABSENTISMO ESCOLAR



1. En el caso de no asistencia al Centro se solicitará del alumno/a una justificación acreditativa de esa falta por padres o tutores.
2. Si las faltas son reiteradas (más de cuatro) y/o no están debidamente justificadas a juicio del tutor, se pondrá en conocimiento de la Jefa de Estudios a través del parte mensual, que tomará las medidas legales recogidas dentro del Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar.

TODAS ESTAS NORMAS, SERÁN TRABAJADAS EN CLASE, DENTRO DEL PLAN DE ACCION TUTORIAL.

# PLAN DE ACOGIDA. Septiembre. JUEGOS COOPERATIVOS.

## ● PUZZLE POR PAREJAS

Se reparten las piezas de varios puzzles. Los alumnos se agrupan para juntar las piezas de cada puzzle

## ● FORMAR FAMILIAS

Se reparten familias (de cartas).

Los alumnos se agrupan con quienes forman una misma familia.

Tratan de ayudar a los de otras familias.

## ● MONTAR UNA IMAGEN

Se reparten imágenes del cuerpo humano, un animal, una planta...

Se agrupan los alumnos que forman una imagen.

## ● CONSTRUIR COLORES

En un extremo de clase se colocan todas las piezas de colores mezclados.

En el otro extremo se separan y construye algo con cada color.

Los alumnos van de un lado a otro de cuatro en cuatro. Cuando retorna un grupo sale el siguiente.

## ● PARACAÍDAS:

- ¡HOLA!

El profesor dice: “uno, dos, un nombre...”. En ese instante el grupo infla el paracaídas mientras el jugador nombrado se mete por debajo. Cuando el paracaídas se desinfla, el que está en el centro asoma su cabeza por el agujero central saludando al grupo. Sus compañeros dicen: “Hola y el nombre del niño” haciendo olas.





## AUTOGESTION DE LOS SENTIMIENTOS. REPRODUCIR UNA HISTORIA BREVE

El profesor cuenta un relato breve. Las historias pueden contar el tratamiento de diferentes conflictos



- 1.-Un niño pega a otro y un compañero pide ayuda al profesor para que les separe
- 2.- Dos amigos se enfadan y un tercero les ayuda a reconciliarse
- 3.- Un rumor enfrenta a dos niños de una misma clase y los alumnos ayuda intervienen para aclararlo
- 4.-Dos amigas se enemistan por un malentendido y una alumna ayuda media para aclarar la situación



# COMPETENCIAS EMOCIONALES

COMPETENCIAS EMOCIONALES		1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre
<b>CONCIENCIA DE UNO MISMO</b>	Autoconocimiento emocional	Octubre		
	Valoración adecuada de uno mismo	A lo largo del curso		
	Autoconfianza	Diciembre		
<b>CONCIENCIA SOCIAL</b>	Empatía	Noviembre		
<b>AUTOGESTIÓN DE LOS SENTIMIENTOS</b>	Autocontrol emocional		Enero	
	Perseverancia. Optimismo		Febrero	
<b>GESTIÓN ADECUADA DE LAS RELACIONES</b>	Estilos de comunicación		Marzo – Abril	
	Escucha activa			Abril
	Mensajes en primera persona			Abril - Mayo



# FORMACION FAMILIAS



# Tres principios básicos de la Educación Emocional

- 1.- No tomes decisiones en un estado emocional inconveniente.
- 2.- Primero encargate de la emoción y luego del problema.
- 3.- No permitas que lo que sabes se confunda con lo que sientes.

**Cualquiera puede ponerse furioso, eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto y de la forma correcta no es nada fácil.**

**No somos responsables de las emociones, pero sí de lo que hacemos con ellas.**



# FORMACIÓN DE MEDIADORES ESCUELA HOGAR (SORIA)



## 1.- MOSTRAR INTERÉS

*Verbal: Palabras neutras, preguntas abiertas: “Puedes contarme más sobre esto”*

*No verbal: Gestos claros que denoten interés.*

## 2.- CLARIFICAR

*Sirve para obtener información necesaria para comprender: “¿Puedes decirme que te hace Juan cuando se mete contigo? (Preguntas abiertas)”*

## 3.- PARAFRASEAR

*Sirve para comprobar que has entendido lo que el emisor ha querido decir:  
“Entonces lo que me estás diciendo es que te insulta... te obliga a hacer cosas que no quieres ... a veces te pega...”*

## 4.- REFLEJAR

*Sirve para comprobar que has entendido los sentimientos que ha expresado el emisor:  
“Entonces te sientes mal cuando te insulta... Tienes miedo de venir al instituto”.*

## 5.- RESUMIR/ESTRUCTURAR

*Consiste en agrupar la información dada de hechos y sentimientos. Da la oportunidad de corregir o añadir algo: “Entonces si no te he entendido mal...dices que Juan te hace a, b y c, pero lo que más te molesta es c.*



# OBSERVATORIO DE CONVIVENCIA





**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

# **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN TAREAS ESCOLARES METACOGNICIÓN**

**CURSO 2012/2013**

# TAREAS ESCOLARES

## ⊙ ANÁLISIS DE LAS TAREAS ESCOLARES:

- Número de tareas
- Tiempo que se tarda en su realización
- Dificultad que tienen los alumnos para realizarlas de forma autónoma



***APORTACIONES DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL AL DESARROLLO DE MIS TAREAS ESCOLARES: APRENDO HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.***



# PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- ◉ **ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**
  - Lectura de todo el texto señalando palabras desconocidas.
  - Buscar el significado de las palabras desconocidas en el diccionario y expresar el significado con palabras propias.
  - Lectura comprensiva párrafo a párrafo: subrayar las ideas fundamentales y remarcar las palabras o expresiones clave.
  - Lectura retentiva de cada apartado hasta poder expresar en voz alta el contenido utilizando palabras comprensibles para uno mismo.
  - Relación del contenido con los conocimientos previos: explicar los contenidos en relación a experiencias previas formales o no formales.
  - Aplicación del nuevo conocimiento a actividades.

# TAREAS ESCOLARES: DIFICULTADES DETECTADAS

**FALTA DE ATENCIÓN**

**DIFICULTAD PARA PROCESAR LA  
INFORMACIÓN**



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

# PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FACILITAR LA ATENCIÓN EN CLASE.

## LA GRAN VISITA AL ÚLTIMO DINOSAURIO

*Un día se descubrió un dinosaurio vivo y lo llevaron a un zoo. Sólo lo podían visitar y conocer los científicos.*

*Pero los paleontólogos sabían que hay muchos niños y niñas a los que les gustan mucho los dinosaurios. Estos niños y niñas saben muchas cosas sobre estos antiquísimos animales. Por esto decidieron dejar pasar a un niño, el que demostrara ser el más apasionado por los dinosaurios.*

*Dos niños que pasaban mucho tiempo libre estudiando y jugando con los dinosaurios llegaron a la final. Para demostrar su afición, debían llevar todo lo que tuvieran de dinosaurios en su casa.*

*Uno de ellos llenó el baúl rápido y de cualquier manera. Terminó el primero.*

*Pero el otro, que era muy ordenado, fue colocando todo con cuidado, de forma que al final le cupieron muchas más cosas que al primero.*

*Terminó el segundo, pero ganando el premio. Fue el elegido para visitar al dinosaurio.*



Spring

Colour Chart

Red	Orange	Yellow	Green
Blue	Purple	Black	Grey
White	Light Blue	Light Green	Light Yellow

Animals and plants

Q U	Q U
W X	W X
Y Z	Y Z
C A	C A
E I	E I
P P	P P
X X	X X
C A	C A
E I	E I
P P	P P
X X	X X

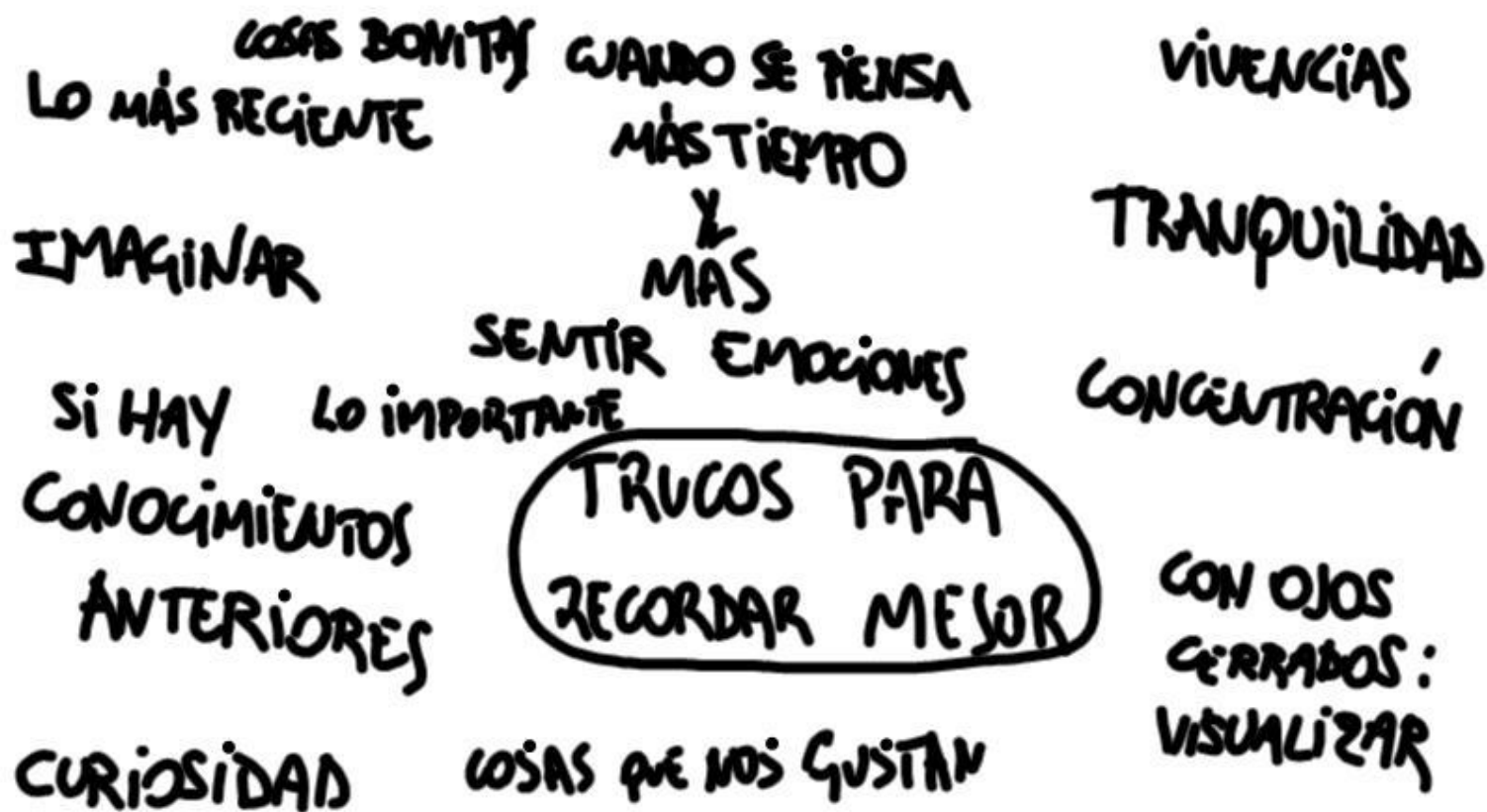
Handwritten text on a piece of paper held by the teacher.

Papelitos Limpas

2 Primaria Lengua

CURS

# PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FACILITAR LA ATENCIÓN EN CLASE.





# FORMACIÓN FAMILIAS

## CÓMO ESTUDIAR Y FACILITAR LA MEMORIZACIÓN. TAREAS ESCOLARES

### FASES DE LA MEMORIZACIÓN

- 1.- **Comprensión:** supone la observación a través de los sentidos y entender esa información.
- 2.- **Fijación:** se adquiere con la repetición. Es imprescindible fijar antes de recordar una información que nos interesa.
- 3.- **Conservación:** esta fase está en función del interés, la concentración y el entrenamiento de la persona, y de todos estos factores dependerá el modo en que se memoriza.
- 4.- **Evocación:** significa sacar al plano de la conciencia los conocimientos almacenados.
- 5.- **Reconocimiento:** consiste en la interrelación de los conocimientos nuevos y previos.

# FORMACIÓN FAMILIAS

- ⊙ 1.- Para ser buen estudiante no hace falta tener buena memoria, pero sí es cierto que la memoria es una herramienta útil para el estudiante. **¡Hay que desarrollarla!**
- ⊙ 2.- La memoria es como la musculatura: Cuanto más practicas, más se desarrolla.
- ⊙ 3.- Se memoriza mucho mejor si se comprende. **Si no se comprende, es inútil memorizar.**
- ⊙ 4 .- **Visualizar** el significado de la palabra a recordar ayuda bastante. Es más fácil recordar la imagen de una escoba que la palabra escoba. Algunas técnicas se basan en esta idea.
- ⊙ 5.- La asociación suele ser útil. **Trata de asociar lo que quieres recordar con algo fácil de recordar.**
- ⊙ 6.- **La repetición** es frecuentemente la forma más fácil de memorizar. Puede ser oralmente, por escrito, repitiendo un dibujo, diagrama...

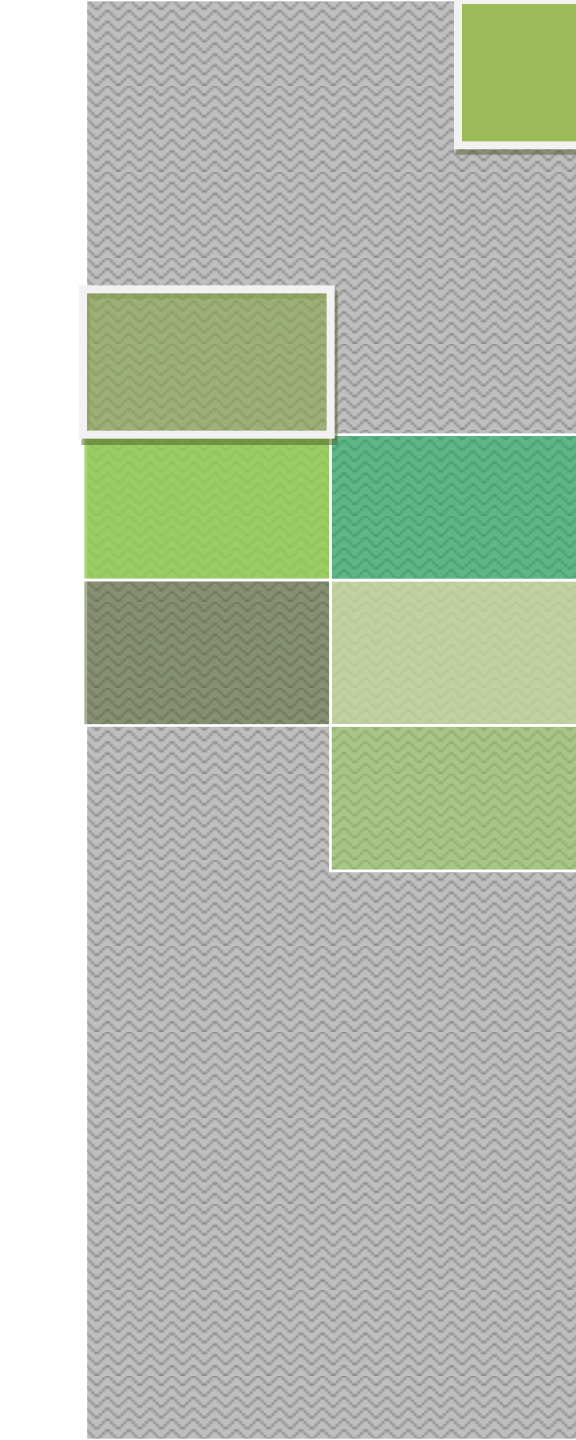
# FORMACIÓN FAMILIAS.

- ⑦ **El interés** (o motivación) en lo que se memoriza es fundamental. Por ejemplo, un niño que dice tener mala memoria es capaz de aprenderse de memoria el nombre y características de cientos de Pokemon.
- ⑧ **La memoria fotográfica es útil.** Permite recordar gran cantidad de información de un vistazo. A la hora de recordar, evocas en tu mente la imagen y de esa evocación extraes información, que puede ser, por ejemplo, la estructura de un tema. Puedes favorecerla, preparando tus apuntes, esquemas... de forma visual.
- ⑨ Para memorizar se necesita **concentración.**
- ⑩ Si se quiere que lo estudiado permanezca en la memoria, por ejemplo después del examen, hay que programar unas sesiones de repaso.

# FORMACION FAMILIAS

## ORIENTACIONES PARA TRABAJAR EL BILINGUISMO.

- ✚ No traducir. Relacionar una palabra con una imagen pero sin decir el significado en inglés.
- ✚ Si los padres no dominan el idioma no hablarles en inglés idioma. Animar a hablar en inglés si dominan el idioma.
- ✚ Trabajar con los recursos que ha realizado el profesorado: blog para el bilingüismo 1º de primaria. Entrando a la Pagina Web del centro se tiene acceso a este blog donde aparecen los contenidos a trabajar.
- ✚ Estudiar los contenidos escribiendo las frases para facilitar la interiorización, memorización y capacidad de expresión de lo aprendido.
- ✚ Ver con ellos TV en inglés, videos etc.
- ✚ Rodear el ambiente del niño con libros de lectura en inglés, juegos etc.
- ✚ Motivarles y hacerles ver lo importante que es que aprendan otro idioma.
- ✚ Participar las familias en cursos de inglés que ofrece adultos, la Escuela de padres, etc.

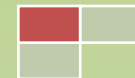


# PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CURSO 2011-2012

Centro de Educación Infantil y Primaria "Infantes de Lara" C/Santa Teresa de Jesús, 13  
42003 Soria <http://ceipinfantesdelara.centros.educa.jcyl.es> 42003451@educa.jcyl.es  
Teléfono y Fax 975 226283

[Seleccionar fecha]



## COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

### NECESIDADES

- Comprender mensajes orales y escritos
- Expresar pensamientos, vivencias, experiencias , etc....con un vocabulario preciso y ajustado , de acuerdo a su madurez ( de forma oral y escrita)
- Aprender a resolver los conflictos y situaciones de la vida cotidiana mediante el diálogo.
- Adquirir un vocabulario amplio y correcto.
- Que el niño adquiera el gusto por la lectura.
- Estructuración correcta del lenguaje.

### DIFICULTADES

- Manejo incorrecto de las estrategias lectoras (velocidad, silabeo, omisión.....)
- Falta de interés por los aprendizajes debido a la falta de hábito de lectura.
- Falta de comprensión lectora.
- Dificultades en los aprendizajes debido a la falta de atención en los mensajes orales y órdenes.
- Compaginar los intereses de los alumnos con los programas educativos.
- Expresiones pobres y con escaso vocabulario.
- Falta de estrategias para dialogar.

### DEFINICIÓN DE LINGÜÍSTICA

- Practica cotidiana de la lectura y diálogo sistemático para la utilización correcta del lenguaje oral y escrito como instrumento de comunicación y de recurso para otros aprendizajes.



## COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

### METODOLOGÍA

- Explicación por parte del profesor.
- Trabajo individual
- Trabajo en pequeño y gran grupo.
- Realización de debates
- Ayuda entre iguales
- Utilización de los recursos informáticos como medio de aprendizaje del lenguaje.



### CONTENIDOS Y ACTIVIDADES EN LAS ÁREAS EDUCACIÓN INFANTIL:

#### **Conocimiento de sí mismo y Autonomía Personal:**

- Utilización del lenguaje oral para expresar sentimientos, necesidades, ideas
- Adquisición del vocabulario básico de las distintas unidades didácticas.
- Aprender a resolver los conflictos y situaciones de la vida cotidiana mediante el diálogo.
- Adquirir un vocabulario amplio y correcto.
- Interés por los aprendizajes

#### **Conocimiento del Entorno:**

- Adquisición del vocabulario específico de los distintos bloques de contenido.
- Aprender a resolver los conflictos y situaciones de la vida cotidiana mediante el diálogo.

#### **Lenguajes: Comunicación y Representación:**

- Adquisición y utilización del lenguaje propio de la edad.
- Iniciación a la lectoescritura (a través de imágenes, canciones, poemas, adivinanzas.....).
- Iniciación en el gusto por la lectura.
- Estrategias para dialogar.
- Comprender mensajes orales
- Adquirir un vocabulario amplio y correcto.
- Estructuración correcta del lenguaje.

## EDUCACIÓN PRIMARIA:

### **Lengua:**

- Conseguir una lectura fluida y comprensiva, así como la adquisición de los diferentes conceptos lingüísticos .
- Estructuración correcta del lenguaje.
- Manejar correctamente las estrategias lectoras .
- Adquirir un vocabulario amplio y adecuado.
- Aprender estrategias para dialogar.
- Que el niño adquiera el gusto por la lectura.
- Aprender a resolver los conflictos y situaciones de la vida cotidiana mediante el diálogo.
- Expresar pensamientos, vivencias, experiencias , etc...con un vocabulario preciso y ajustado.
- Comprender mensajes orales y escritos.

### **Matemáticas:**

- Adquirir un vocabulario específico.
- Aprender a resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana mediante el lenguaje matemático.
- Interés por los aprendizajes de los conceptos matemáticos.

### **Conocimiento del Medio:**

- Adquirir el vocabulario específico del área.
- Aprender a resolver los conflictos y situaciones del entorno.
- Expresar pensamientos, vivencias, experiencias , etc...con un vocabulario preciso y ajustado , de acuerdo a su madurez ( de forma oral y escrita).
- Comprender y aprender los principales conceptos orales y escritos del área.

### **Educación Artística:**

#### **Plástica:**

- Adquirir el vocabulario propio del área.
- Expresar de forma oral o escrita el sentimiento que producen las expresiones artísticas.

#### **Música:**

- Adquirir el vocabulario propio del área.
- Expresar de forma oral o escrita el sentimiento que producen las expresiones y representaciones musicales.



## **Educación Física:**

- Adquirir el vocabulario propio del área.
- Aprender a resolver los conflictos que surgen de la actividad física y de los juegos deportivos mediante el diálogo.
- Comprender mensajes y órdenes de los juegos deportivos tanto orales como escritos.

## **Idiomas : Inglés y Francés**

- Conseguir una lectura fluida y comprensiva, así como la adquisición de los diferentes conceptos lingüísticos.
- Estructuración correcta de las lenguas extranjeras
- Manejar correctamente las estrategias lectora .
- Adquirir un vocabulario amplio y adecuado.
- Aprender estrategias para dialogar.
- Que el niño adquiera el gusto por la lectura en otros idiomas.
- Aprender a resolver los conflictos y situaciones de la vida cotidiana mediante el diálogo.
- Expresar pensamientos, vivencias, experiencia, etc...con un vocabulario preciso y ajustado.
- Comprender mensajes orales y escritos.

## **Religión:**

- Adquirir el vocabulario propio del área.
- Expresar de forma oral y escrita las propias vivencias.

## **Educación para la Ciudadanía:**

- Adquirir el vocabulario propio del área.
- Expresar pensamientos, vivencias, experiencias.. con un vocabulario preciso y ajustado....
- Aprender a resolver los conflictos y situaciones de la vida cotidiana mediante el diálogo.
- Utilizar un vocabulario no discriminatorio.



# PEC: COMPETENCIAS BÁSICAS

## COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

### PRINCIPIO GENERAL

Practicar cotidianamente la lectura y dialogar sistemáticamente para la utilización correcta del lenguaje oral y escrito como instrumento de comunicación y de recurso para otros aprendizajes.

### OBJETIVOS

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO</b>	<b>OBJETIVO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</b>	<b>OBJETIVO DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN A LA FAMILIA</b>	<b>OBJETIVO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO</b>	<b>OBJETIVO GENERAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>
Conseguir una correcta y estructurada comprensión y utilización del lenguaje oral y escrito.	Proporcionar estrategias adecuadas para lograr una correcta y estructurada comprensión y expresión oral y escrita	Proporcionar a la familia información de las estrategias educativas y formación para la utilización de las mismas con el fin de lograr los objetivos de lenguaje propuestos, así como para demandar su colaboración	Proporcionar los recursos humanos y materiales para lograr los objetivos que se han propuesto en la competencia lingüística	Implicar a toda la comunidad educativa para conseguir una correcta utilización del lenguaje oral y escrito



# PEC: COMPETENCIAS BÁSICAS

## COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

### PRINCIPIO GENERAL

Que la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa sea óptima y se cree un clima de confianza y respeto, favoreciendo la actividad diaria y la participación individual obteniendo logros comunes.

### OBJETIVOS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	OBJETIVO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	OBJETIVO DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN A LA FAMILIA	OBJETIVO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	OBJETIVO GENERAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
Aprender las normas de participación democrática y llegar al compromiso convencido del respeto a las mismas.	Conocer las implicaciones educativas del proceso democrático y aplicarlas a nuestra tarea docente, siendo un modelo coherente de comportamiento social.	Hacer llegar a las familias los principios que rigen nuestro centro, promoviendo y facilitando cauces de participación, y procurando medios para que contribuyan desde el ámbito familiar, al cumplimiento de los mismos.	Articular los mecanismos necesarios para que la elaboración de las normas sea democrática, velar por su cumplimiento y que este proceso sirva como preparación para la vida en sociedad.	Elaborar normas de manera democrática, promover su conocimiento a todos los sectores de la comunidad educativa y conseguir un compromiso de cumplimiento, formando alumnos competentes socialmente y creando en el centro un modelo de funcionamiento social democrático.



# PROYECTO ARCE (Asociaciones Escolares)

- ◉ *El planteamiento de proyectos comunes busca, por una parte, impulsar los intercambios entre los centros o instituciones y la movilidad de alumnos, profesores u otros profesionales de la educación contribuyendo a la adquisición y mejora de sus aptitudes, no sólo en las competencias, áreas, o temas en los que se centra el proyecto, sino también en la capacidad de trabajar en equipo. Por otra parte, se pretende consolidar redes educativas todo ello en aras de una mejora en la calidad de la educación. (Resolución 16 de marzo de 2011)BOE Miércoles 30 de marzo de 2011)*

## Nuestra asociación. Centros Asociados:

- ❖ **CEIP Calypo-Fado (Toledo)**
- ❖ **CEIP Xarau. Cerdanyola del Valles (Barcelona)**
- ❖ **CEIP Nuestra señora de la Paz (Sevilla)**
- ❖ **Centro Coordinador: CEIP Infantes de Lara (Soria)**

**Nuestro objetivo: “IMPLICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA MEJORA ESCOLAR”**



# **PROYECTO ARCE (ASOCIACIONES ESCOLARES)**

## **“IMPLICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA MEJORA ESCOLAR”**

**CENTROS ASOCIADOS: CEIP CALYPO-FADO (TOLEDO), CEIP XARAU –CERDANYOLA DEL VALLÉS(BARCELONA) CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ (SEVILLA)  
CENTRO COORDINADOR: CEIP INFANTES DE LARA (SORIA)**

### **PROGRAMA DE VISITA**

#### **Día 6 de Octubre:**

**17:00 h:** Bienvenida por parte de la Dirección Provincial de Soria.

**17:30 h:** Visita al Aula en la que impartió clase. Antonio Machado. *IES Antonio Machado*

**19:00 h:** Visita guiada por Soria: Palacio de la Audiencia, Santo Domingo, San Juan de Rabanera etc..... *Asociación de Guías de Soria* .

#### **Día 7 de Octubre:**

**9:00 h:** Actividades en el CEIP Infantes de Lara . (Habilidades de comunicación, convivencia, asumir responsabilidades, ayuda entre iguales etc..)

**14:00 h:** Reunión de profesorado y familias implicadas en el proyecto: revisión de documentos elaborados, puesta en común de actividades realizadas, propuestas de actividades para el próximo encuentro etc....

**16:30 h:** Visita guiada a las ruinas de Numancia.

**23:00 h:** Noche de circo y malabares.

#### **Día 8 de Octubre:**

**9:00 h:** Actividades en el CEIP Infantes de Lara. (Juegos de cooperación, convivencia, escucha activa, fábulas de participación democrática, comunicación verbal etc....)

**14:00h:** Despedida.



*Agradecemos la colaboración de la Dirección Provincial de Educación de Soria, Ministerio de Educación, Escuela Hogar de Soria, IES Antonio Machado, Asociación de Guías de Soria y a todos cuantos han hecho posible este*

# PROYECTO ARCE

Habilidades de comunicación, de convivencia, asumir responsabilidades, ayuda entre iguales, juegos de cooperación, escucha activa, fábulas de participación democrática, comunicación verbal, etc....



# Visita al Colegio XARAU Barcelona

## JUEVES 17 DE MARZO

- 7,30-8,30h: Desayuno
- 9h: Llegada a la Escuela Xarau.
- 9-13h: Actividades organizadas por la comunidad educativa (familias, alumnado, profesorado y otros colaboradores externos)

**AUTOCONOCIMIENTO**

**AUTOCONTROL**

**AUTOMOTIVACIÓN**

**EMPATÍA**

**HABILIDADES SOCIALES**

- 13h: Salida a Barcelona.
- 14h: Comida en la playa
- 15,30h: Inicio de la visita turística por Barcelona.
- Ramblas Barrio gótico Manzana de la discordia (Passeig de Gràcia) Sobre las 18,30 está previsto el regreso a ca n'Oriol
- 20,30h: cena



# Visita al Colegio XARAU Barcelona





# EQUIPO DE PROFESORES : BARCELONA, SEVILLA, TOLEDO Y SORIA



# TALLER DE ARTETERAPIA

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<b>Mejorar la autoestima y desarrollar el auto-concepto a través de la expresión artística.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexión y consciencia sobre el propio cuerpo a través de su representación y la experimentación con diversos materiales.</li><li>- Creación en plastilina: “receta de uno mismo”, identificando cualidades tanto positivas como negativas de la propia personalidad.</li></ul>
<b>Potenciar y mejorar las relaciones entre iguales a través del proceso artístico y la creación en grupo.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexión y debate - acostumbrarse a reflexionar sobre lo ocurrido y realizado.</li><li>- Creación de un cuento a través del trabajo en equipo: creación de títeres, escenario y puesta en escena.</li><li>- <b>El Mandala.</b></li></ul>
<b>Desarrollar la Educación emocional, propiciando la identificación de los sentimientos a través del arte y la producción de imágenes.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</li><li>- Identificación, discriminación y expresión de las emociones y sentimientos a través de la creación y de la observación de obras de arte.</li><li>- El apego y el desapego.</li><li>- El abrazo y su significado.</li><li>- El miedo: identificación y control.</li></ul>
<b>Desarrollar la empatía y la escucha, tanto interna como externa.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- LA EMPATÍA: cómo se sienten los demás.</li><li>- Cuentos sobre la empatía</li><li>- Obras de arte donde se han de poner en la piel de los personajes</li></ul>

# TALLER DE ARTETERAPIA

<p><b>Prevenir la violencia proporcionando otras vías de expresión interior y canalización de los sentimientos, como es la creación artística.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El miedo: identificación y control.</li><li>- Creación de una caja para los malos actos y otra para los buenos.</li><li>- Creación de <b>un Mandala</b>.</li></ul>
<p><b>Reconocer el conflicto entre iguales como algo natural y encauzarlo hacia fines productivos, identificando el error como fuente de aprendizaje.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- LA EMPATÍA: cómo se sienten los demás.</li><li>- Toma de conciencia del error como fuente de creación y aprendizaje.</li><li>- Discriminación entre los roles de Héroe y Monstruo.</li><li>- Toma de conciencia de los propios roles a través del modelado en arcilla.</li></ul>
<p><b>Entender el arte no sólo como medio de expresión y comunicación con los seres humanos si también con el mundo, descubriendo sus posibilidades para reivindicar derechos y denunciar injusticias.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El día de la Mujer Trabajadora: comprensión de los motivos de su celebración.</li><li>- Reflexión sobre la igualdad entre hombres y mujeres.</li><li>- Las injusticias Sociales</li><li>- Creación de “Nuestro mundo ideal”</li></ul>

# TALLER DE ARTETERAPIA

## GRUPO A - EXTRAESCOLARES

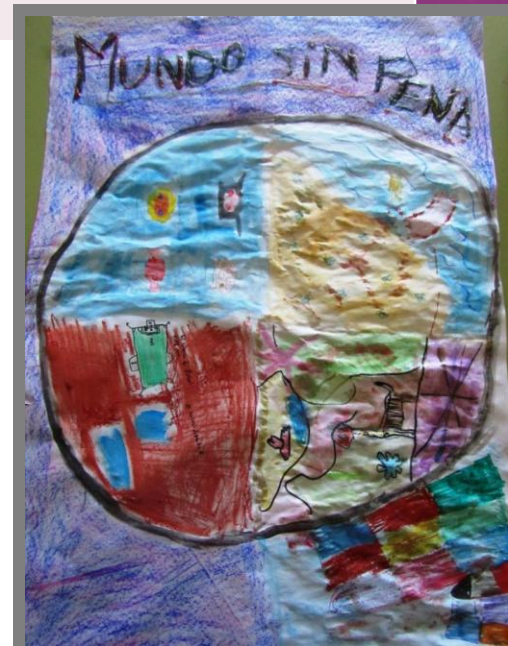
ACTIVIDAD	TEMA - CONTENIDO
Contrato y conocimiento.	Vínculo
Autorretrato en cartón	Identidad
Autorretrato en cartón II	Identidad
Autorretrato en Collage	Identidad
Creación colectiva libre con pintura.	Habilidades sociales
Expresión en arcilla	



# TALLER DE ARTETERAPIA

4º y 6º Educación Primaria.

ACTIVIDAD	TEMA – CONTENIDO
Contrato, cuento de Benedetti y dibujo.	Los sentimientos y emociones.
Re-crear la obra: <i>El Grito</i> , de Munch	La empatía y el expresionismo.
Crear una ciudad entre todo el grupo.	Trabajo en equipo, habilidades sociales.
Cuento de Juuls y reconstruirlo con un dibujo	Prevención de Violencia escolar y empatía.
El Color y su significado	Expresividad del color; emociones y afectos.
Cierre y evaluación	Reflexión y evaluación del taller y proceso personal.





# TALLER DE ARTETERAPIA



**TRABAJO COLABORATIVO Y MEJORA DE LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES.**



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

# C.E.I.P. Infantes de Lara



**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

<http://ceipinfantesdelara.centros.educa.jcyl.es>