A blurred background image showing a group of people, possibly students and teachers, in an outdoor courtyard or school setting. The image is out of focus, emphasizing the text overlay.

¿Cómo trabajar las Competencias Básicas? Distintas metodologías

Pedro M^a Uruñuela Nájera

Críticas al modelo curricular tradicional

Principales puntos

Modelo acumulativo de conocimiento

La clave, el dominio y reproducción de contenidos

Distancia entre la escuela y la realidad

No se tratan problemas reales ni preguntas vitales

Fragmentación del saber en disciplinas independientes

Disociación conocimientos y su aplicación práctica

¿Qué es una competencia?

La forma en que una persona utiliza todos sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto definido.

Competencias básicas

Elementos

Saber hacer, saber práctico

Adaptable a diversidad de contextos

Carácter integrador

Definición de las CCBB: elementos a desarrollar

```
graph TD; A[Definición de las CCBB:  
elementos a desarrollar] --> B[La definición de  
la competencia]; A --> C[Contenidos para  
trabajarlas]; A --> D[Dimensiones y  
subdimensiones  
que incluye]; A --> E[Indicadores de  
adquisición de  
las dimensiones/  
subdimensiones]; A --> F[Actividades para  
su consecución];
```

La definición de
la competencia

Contenidos para
trabajarlas

Dimensiones y
subdimensiones
que incluye

Indicadores de
adquisición de
las dimensiones/
subdimensiones

Actividades para
su consecución

Programación de CCBB: 1º paso

**Vincular por su afinidad
cada CB con los
objetivos de etapa**

**Analizar y desarrollar,
de manera operativa y
concreta, cada CB**

Pasos a seguir

**Asociarlas con los
objetivos de cada área, y
los contenidos**

**Relacionar los criterios
de evaluación con los
objetivos de área o
materia**

Principal riesgo en el trabajo de las CB

Es fundamental el análisis del contexto



Trabajar CB es preparar para la vida y hay que tenerlo en cuenta a la hora de programar

El cono del aprendizaje de Edgar Dale

Después de 2 semanas tendemos a recordar

Naturaleza de la actividad involucrada



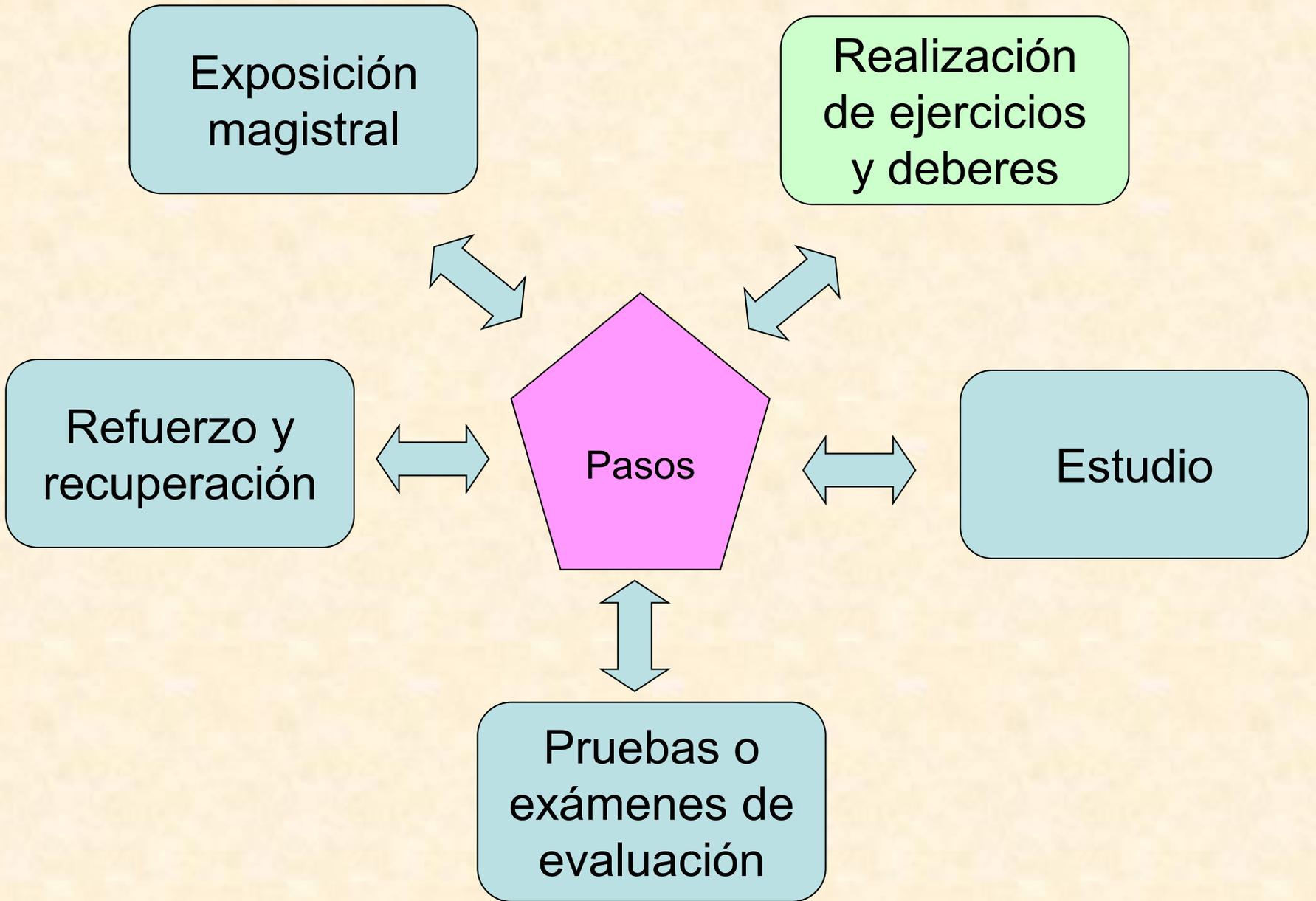
El método educativo

Conjunto de estrategias y prácticas concebidas para conseguir un aprendizaje práctico, duradero, contextualizado y funcional

Depende del punto de partida y del punto de llegada

Cada conjunto de CCBB sugiere uno u otro método

No anclarse en un único método, hay que ser eclécticos



Enseñanza tradicional: modelo

Modelo tradicional de E/A

Puntos débiles

Útil para aprendizaje parcial de conceptos y procedimientos

Poco útil para el aprendizaje de CCBB

Centrado en los conocimientos y aprendizaje memorístico

No desarrollan otro tipo de tareas: argumentar, criticar ...

Perfil academicista que aleja a muchos alumnos/as

Olvida dimensiones educativas importantes

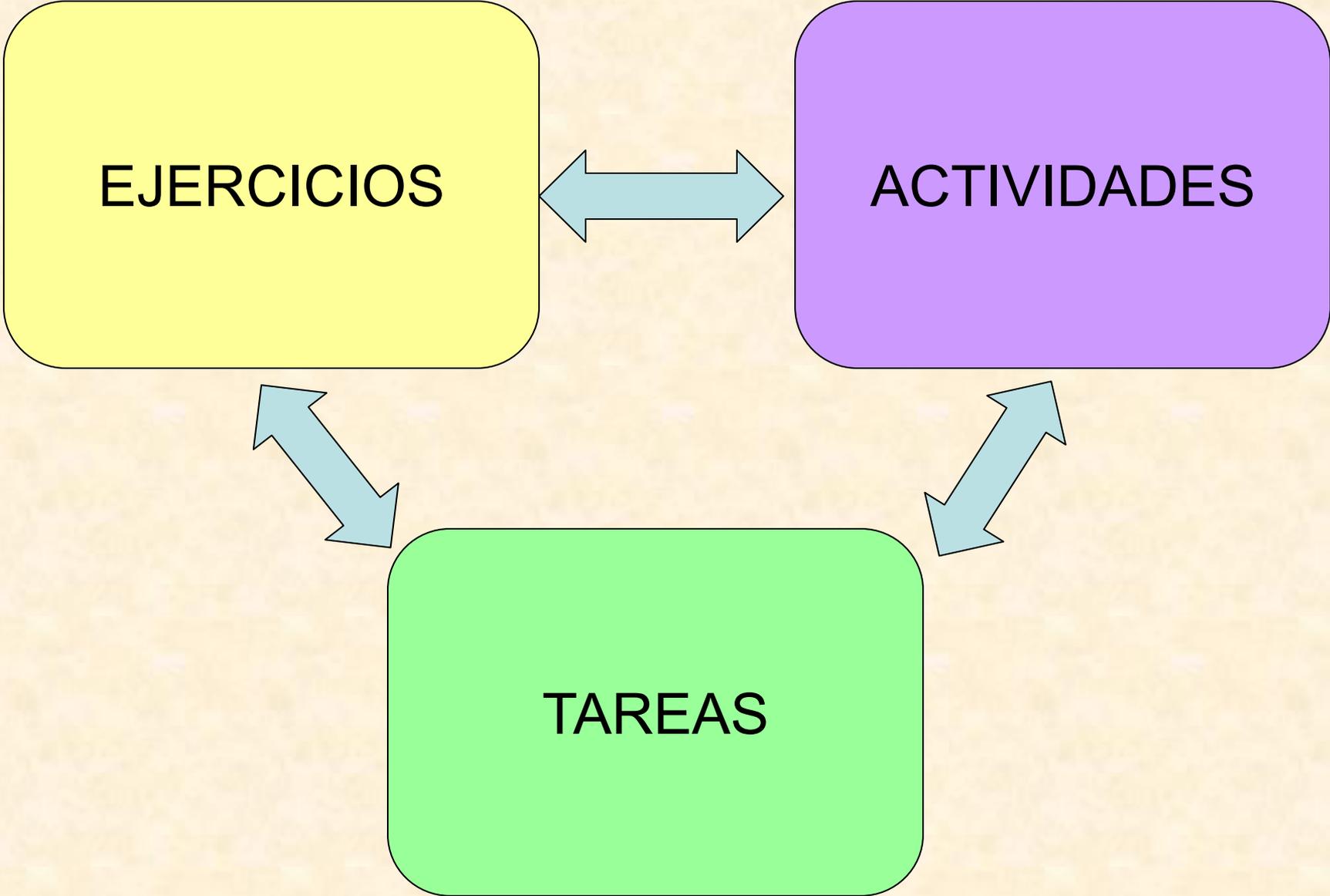
METODOLOGÍA.- PROPUESTAS

Centrarse en las tareas

Enfrentarse a
situaciones-problema

Trabajo por proyectos

Incorporar actividades
no convencionales



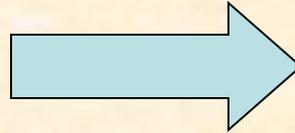
EJERCICIOS

ACTIVIDADES

TAREAS

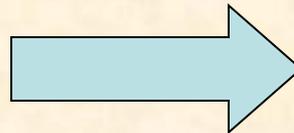
METODOLOGÍA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

EJERCICIOS



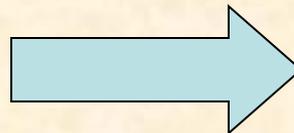
- Prácticas concretas que debe hacer el alumno/a
- Están descontextualizados: lista de ecuaciones para hacer en casa

ACTIVIDADES



- Pensadas para el dominio de un contenido
- Sólo son relevantes dentro del propio ámbito de la escuela
- No se piensa en el producto que se va a obtener

TAREAS



- Su resultado obtiene un producto relevante para el contexto en el que la realizamos
- P. e., elaborar un menú, arreglar un congelador, hacer una agenda personal, ...

Ejemplos de ejercicios

- Hacer cuentas, resolver operaciones: $600/25$
- Copiar, hacer un dictado, hacer mapas, colorear
- Memorizar una definición o una poesía
- “Los de 6º curso van a hacer una excursión de Madrid a Toledo. El autobús les cuesta 350 €. Si en la clase son 21 alumnos, ¿cuánto tiene que poner cada uno para pagar el autobús?”

Características de los ejercicios

- El alumno/a se ejercita mecánicamente
- Repite, memoriza, se espera una respuesta prefijada y única
- Los ejercicios están descontextualizados: son cosas de la escuela, no se refieren a la vida real.
- Son necesarios para afianzar y fijar conocimientos
- Pero, en ellos, el alumno/a ejerce su muñeca y piensa poco
- Abundan en los libros de texto y cuadernos
- En la evaluación solemos valorar la realización correcta de ejercicios
- Contribuyen poco al desarrollo de competencias



Ejemplo de actividad

“Los de 6º curso van a hacer una excursión de Madrid a Toledo. El autobús les cuesta 350€. El AMPA les va a ayudar con un 10% del coste del autobús y les acompañarán dos padres. El colegio ayudará con otro 10% y les acompañará la Directora. La entrada a la catedral y a las sinagogas cuesta 10€ a cada persona . Entre todos los alumnos/as van a invitar a los dos padres y a la Directora. ¿Cuánto tiene que pagar cada alumno?”

Actividades: características

1 Mayor complejidad

2 No es un ejercicio mecánico-memorístico-repetitivo

3 Debe utilizar diversos procesos mentales y conocimientos: pensar, relacionar, comprender, plantear, realizar distintas operaciones ...

4 Son importantes para la adquisición de competencias, pero todavía insuficientes



Tareas: ejemplos

Hacer el libro de la comarca	PARA	Regalárselo al Presidente
Hacer el mapa del tiempo	PARA	Explicárselo a otro curso
Cartel con las normas	PARA	Colocarlo en la clase
Escribir una carta al Alcalde	PARA	Que pinte nuestra clase
Elegir el logotipo de la clase	PARA	Hacer chapas
Arbitrar un partido de fútbol	PARA	Resolver conflictos
Hacer menú equilibrado cenas	PARA	Comer sano
Escribir un artículo	PARA	Blog del colegio
Confeccionar tarjeta colectiva	PARA	Felicitar la Navidad
Hacer un cuaderno de campo de seres vivos	PARA	Publicarlo con el Ayuntamiento
Organizar el carnaval	PARA	Hacer la fiesta para todos
Preparar una obra de teatro	PARA	Representarla fin de curso
Organizar campaña donación sangre	PARA	Responder necesidades locales

Tareas: características

Hay que decidir PARA QUÉ hacemos esa actividad: qué producto final vamos a elaborar vinculado a la vida real, qué relevancia social tiene esa actividad en su contexto vital, ...

Vamos a organizar una excursión **para** ...

No hay una respuesta prefijada, ni es algo mecánico y repetitivo

Obliga a repasar y usar conocimientos de este curso y de otros, poner en marcha diversos procesos mentales ...

Para hacer la tarea, tendremos que hacer ejercicios y actividades

Son pequeños proyectos, en los que se puede intervenir desde distintas áreas, y acercarnos a la globalización e interdisciplinariedad

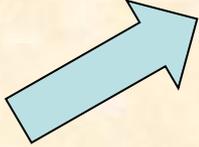
TAREAS



- Las tareas son situaciones-problema que el alumno ha de resolver, utilizando para ello varias habilidades, destrezas y operaciones mentales
- Las tareas se sitúan siempre en un contexto e implican la movilización de múltiples recursos (conocimientos, destrezas, estrategias, ...)
- Las tareas contribuyen directamente a la adquisición de las competencias básicas

TAREAS

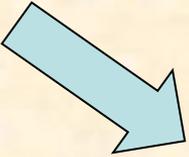
Rasgos diferenciadores



Surgen del interés de los alumnos por un tema: papel activo alumnos, papel asesor profesorado



No es “ahora toca esto”. Actividad motivante, encaminada a un objetivo



Presuponen ejercicios y actividades, sin que sean iguales a ellos

Deben llevar a un “producto”, un resultado final visible

LAS TAREAS INTEGRAN ACTIVIDADES Y EJERCICIOS

Preparar un cartel para pedir a los demás que conserven en buen estado la escuela

Realizar entrevistas a varias personas

Elaborar un informe

Redactar las preguntas

Elaborar un cuestionario con un procesador de textos

Imprimir el cuestionario

Redactar el título correctamente

COMPETENCIA

Competencia que se va a adquirir con la realización de la tarea

CONTEXTO

Contexto o situación real en la que se va a aplicar esta competencia

COMPONENTES DE UNA TAREA

Contenidos previos necesarios para comprender y realizar la tarea

CONTENIDOS

Tipo de preguntas, tipos de textos, mapas, gráficos, organización del aula, metodología...

RECURSOS

Tipos de acciones para el aula

Tipo	Descripción	Utilidad	Ejemplo
Ejercicios	Problemas en cuya solución se demuestra el dominio de un saber o destreza	<ul style="list-style-type: none">• Para contenidos de tipo conceptual• Poca contextualización e interdisciplinariedad	Realizar una división por dos cifras con aproximación decimal
Actividades	Problemas cuya propuesta exigen activar y aplicar conocimientos de las áreas y materias	<ul style="list-style-type: none">• Contenidos de tipo conceptual, procedimientos y actitudes• Escasa contextualización e interdisciplinariedad	Saber cuántos € ha de aportar cada alumno y alumna, de una clase de 22, para ahorrar los 2.400 € que cuesta una viaje extraescolar.

Tipos de acciones para el aula (2)

Tipo	Descripción	Utilidad	Ejemplo
Tareas	Problemas cuya resolución implica la realización de un conjunto de actividades y la puesta en acción acertada de estrategias que pueden variar de un aprendiz a otro	<ul style="list-style-type: none">• Todo tipo de contenidos• Alta contextualización e interdisciplin.• Muy aptas para trabajar las CCBB	Realizar el presupuesto del viaje de estudios
Proyectos	Problemas que pueden descomponerse en varias tareas, pero conectadas con un objetivo común	<ul style="list-style-type: none">• Todo tipo de contenidos• Alta contextualización e interdisciplin.• Muy aptas para trabajar las CCBB	Organizar todo lo concerniente al viaje de estudios: presupuesto, transporte, visitas a realizar, acompañantes ...

Forma de elaborar y planificar tareas

Es necesario tener en cuenta cinco condiciones (J. Moya)

Observar qué competencias básicas se desarrollan

Relacionar los contenidos necesarios para el desarrollo de la tarea

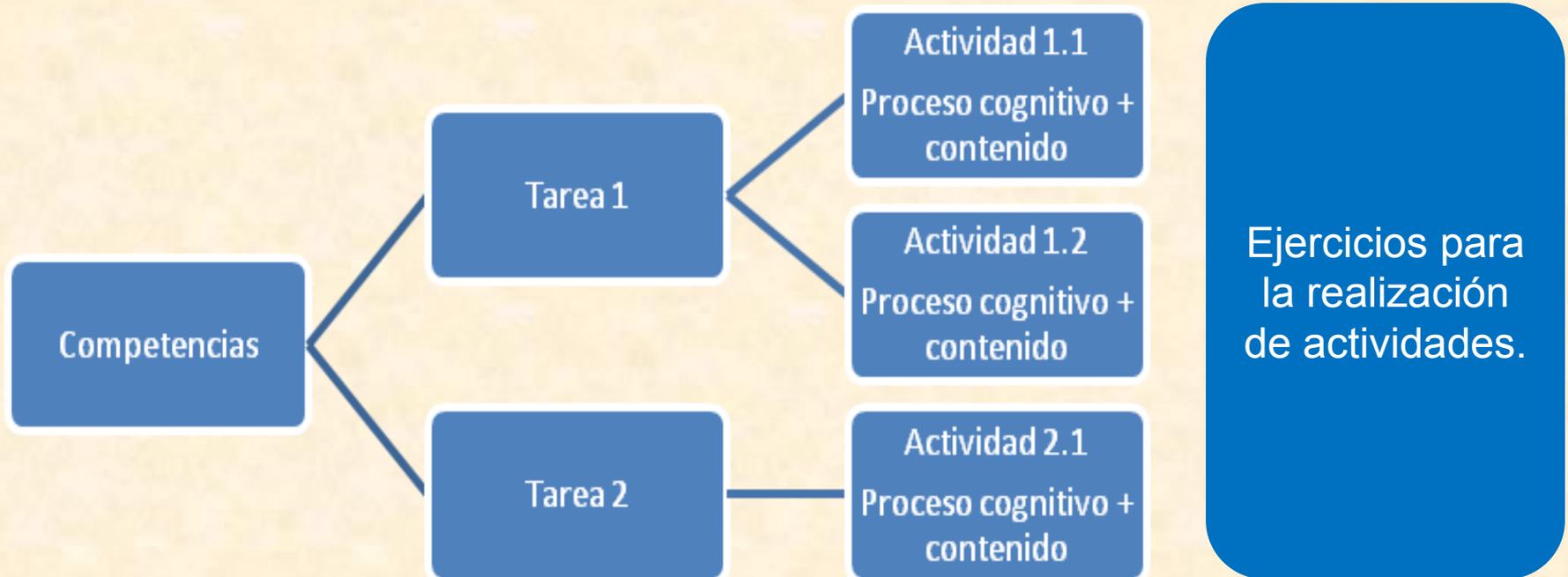
Ver si el contexto es cotidiano, y si es posible la transferencia de lo aprendido

Tener en cuenta los recursos humanos y materiales que se tienen y con los que se cuenta

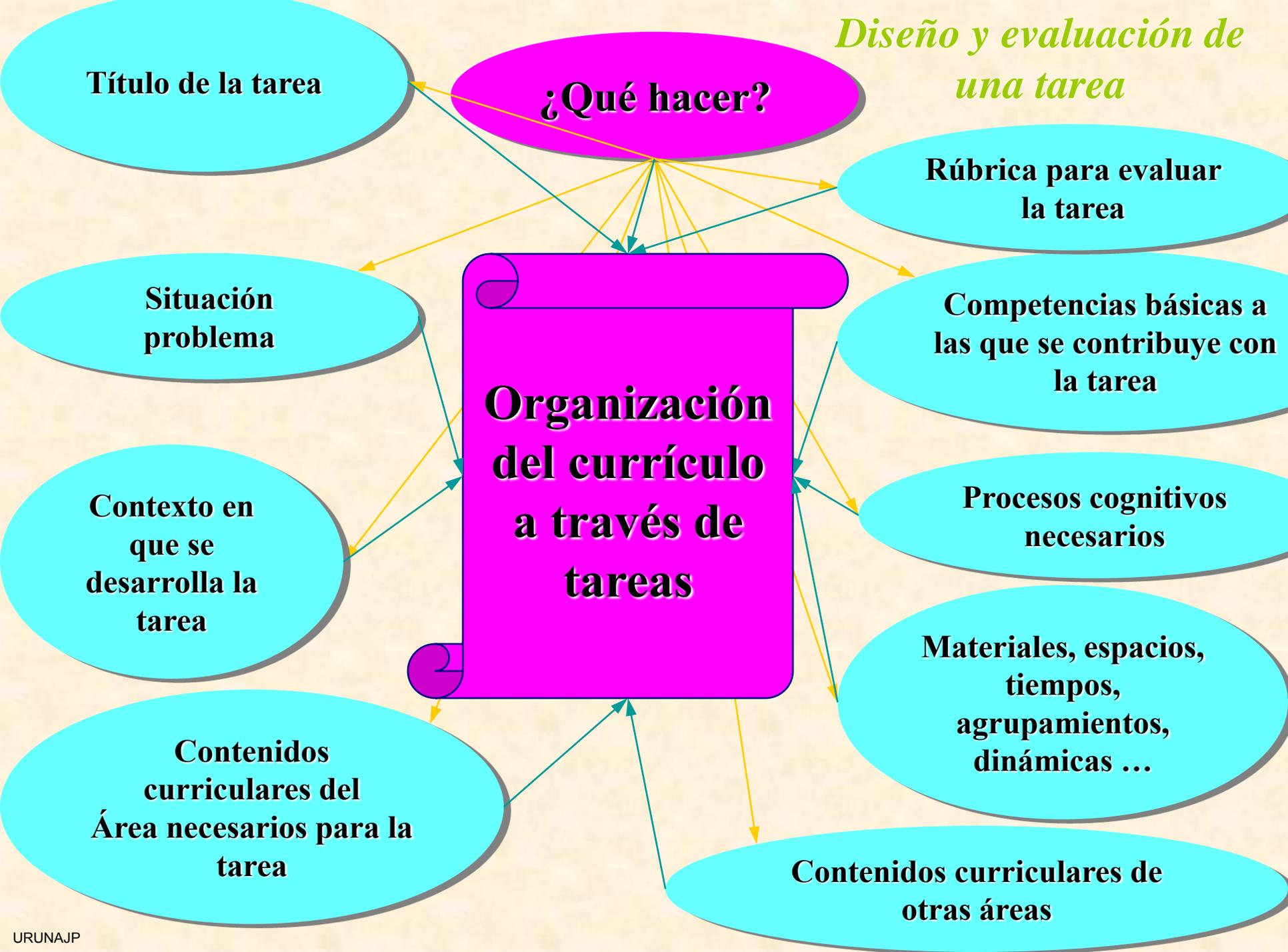
Ver qué tipo de organización del aula es necesaria para hacer bien la tarea

Implicaciones

El currículo de los centros educativos deberá integrar sus diferentes actividades y ejercicios en tareas asociadas a competencias.



Diseño y evaluación de una tarea



Otras metodologías

Enfrentar a los alumnos/as con situaciones problema



- Situar los problemas en una situación que le dé sentido
- Son situaciones que llevan a los estudiantes a tomar decisiones
- P. e., solucionar un dilema
- PISA: cómo se desenvuelve un ciudadano en un mundo científico y tecnológico

Incorporar al trabajo de aula actividades no convencionales



- Tipo “role playing”
- Integración de material multimedia
- Actividades con páginas web
- Otras

Características de las situaciones-problema

Complejidad: mucha información útil y parásita, no solución evidente, conflicto cognitivo, moviliza lo aprendido ...

Transferencia de lo aprendido: es cada alumno quien tiene que resolverlo, utilizando lo que sabe ...

Cambio de mirada en la forma de enseñar: de los contenidos a las situaciones

Significatividad: tiene sentido para el alumno, conecta con la realidad, moviliza y motiva al alumno ...

Varias soluciones: no hay respuesta única y cerrada, aportación personal del alumno a la solución ...

La contextualización de las CCBB

Los métodos de trabajo, las tareas de aprendizaje, las pruebas de evaluación deben reflejar lo más posible los entornos habituales y posibles del alumnado

Error principal y habitual: la falta de contextualización

Es una de las limitaciones fundamentales de los libros de texto

Varias dimensiones: personal, interpersonal, social y global

Tarea exitosa en función de su proximidad al contexto y su transferencia a la vida real

Los contextos de las CCBB

```
graph TD; A[Los contextos de las CCBB] --> B[Situación: el entorno con sus circunstancias, en el que se desarrolla una actividad o se desarrolla un acontecimiento]; A --> C[Problema: la cuestión, tarea, proyecto ... que hay que resolver en dicha situación];
```

Situación: el entorno con sus circunstancias, en el que se desarrolla una actividad o se desarrolla un acontecimiento

Problema: la cuestión, tarea, proyecto ... que hay que resolver en dicha situación

Contextos: pregunta clave

¿Cuáles son las situaciones significativas en las que el alumno/a ha de saber desenvolverse de forma competente para estar preparado para la vida?

Tareas y contextos

Para la adquisición de las CCBB, es esencial que los alumnos realicen **TAREAS EN TODOS LOS CONTEXTOS**, de manera que los aprendizajes, habilidades y destrezas permitan un desarrollo equilibrado.

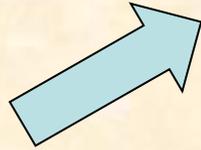
Individual/personal. Referido a tareas que implique el desarrollo personal del alumno: autoestima, autoconcepto, empatía, seguridad,...

Familiar. Entendida en contexto amplio relacionando familia escuela: día del padre, árbol genealógico, oficios familiares...

Escolar. Por el hecho de ser una institución tiene prácticas propias, que ayudan al desarrollo del centro: el orden en los pasillos y patios, cuidado y uso de los recursos del centro como el agua o la biblioteca...

Comunitario/social: prácticas comunitarias, prácticas sociales ...

Tareas y contextos

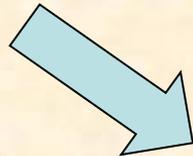


Relacionar los aprendizajes con la vida cotidiana de los alumnos



Vincular los aprendizajes al entorno de los alumnos, no utilizar siempre el contexto escolar en las tareas

Integrar las cosas de la vida en la escuela y las cosas de la escuela en la vida



Cuando no sea posible realizar una contextualización real hacer una simulación lo más real posible

Partir de situaciones-problema que proponemos a los alumnos o proponen ellos mismos

Metodología para las competencias básicas

Reflexionar sobre lo que hacemos en clase, en nuestra área

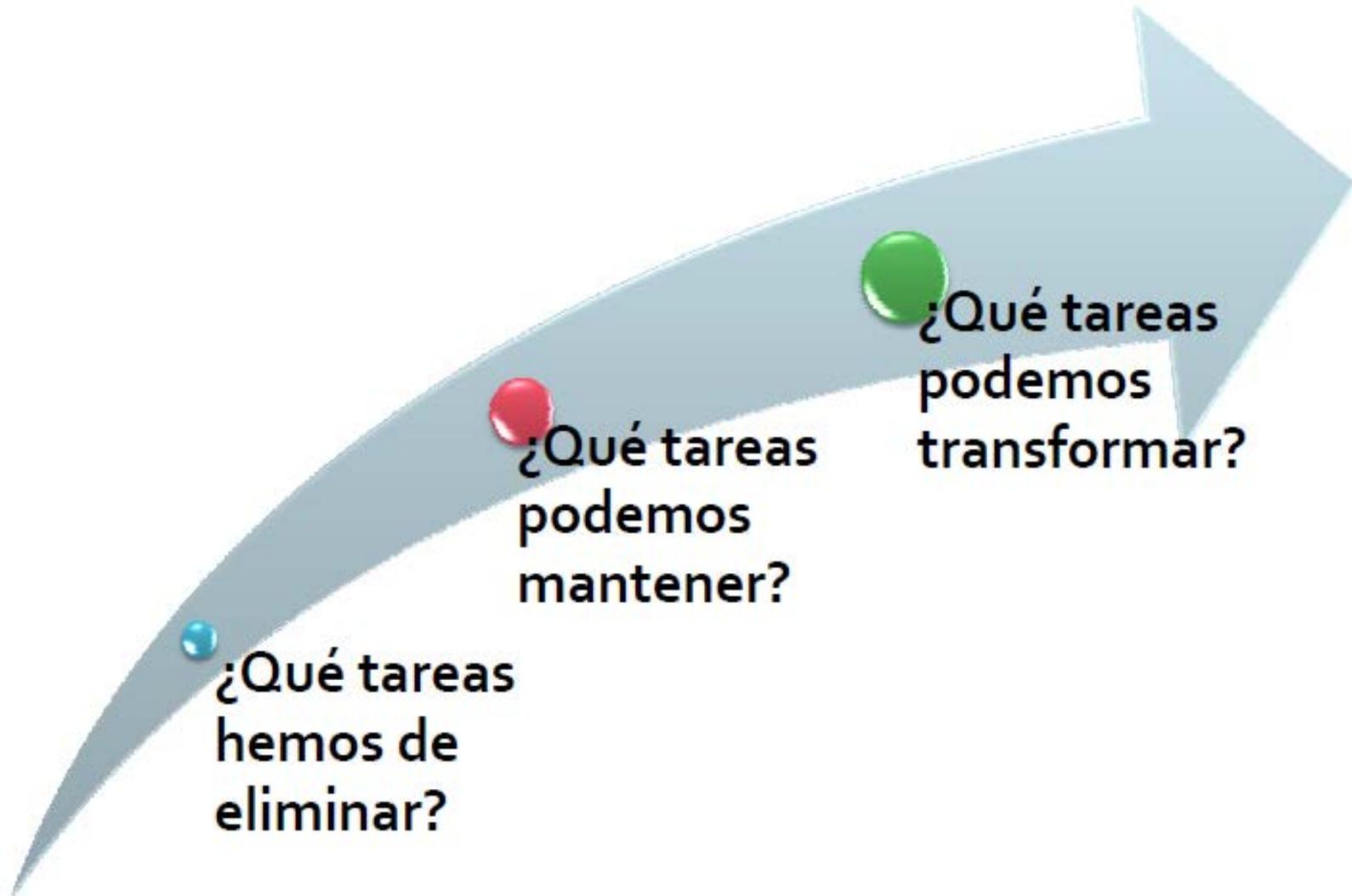
Orientar los aprendizajes a tareas complejas

¿Exceso de ejercicios? ¿Hay ejercicios + actividades?

¿Están integrados en las tareas?

- Implican un proceso cognitivo, el desarrollo de diversos tipos de pensamiento
- No se desarrollan en el vacío, implican ciertos contenidos, que hay que identificar
- Se realizan en un contexto determinado, que también hay que identificar

Trabajo de las CCBB: las tareas



¿Nuestros libros son “competentes”?

Planifican

- ¿Atendiendo al nuevo currículo?
- ¿Ejercicios y/o actividades?
- ¿Procesos variados?
- ¿Tareas?
- ¿Tareas interdisciplinarias?
- ¿La evaluación del grado de adquisición de las CCBB?



Realización de tareas

Hacer varias cosas

Organizar al profesorado y que trabaje por equipos

Diseñar nuevas tareas escolares

Ir haciendo un “banco pedagógico” de tareas, que sean recursos para todo el centro

Que integren contenidos de todo tipo, se desarrollen en un contexto lo más real posible, que incluyan diversos procesos mentales ...

La tarea está formada por un conjunto de actividades: que éstas pongan en juego los recursos del alumnado, estén contextualizadas, etc.

Proyectos de trabajo

Trabajo que puede descomponerse en varias tareas, pero conectadas por un objetivo común

Muy aptos para trabajar CCBB: trata todo tipo de contenidos, con gran contextualización e interdisciplinariedad

Ejemplo, organizar el viaje de estudios: decidir lugar, hacer presupuesto, visitas a realizar, acompañantes ...

¿Qué es el Aprendizaje – Servicio?

Una definición completa

Propuesta educativa que combina procesos de **aprendizaje** y de **servicio** a la comunidad en **un solo proyecto bien articulado**, en el que los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo



EpC

- Valor participación ciudadana
- Participar como menores
- Entidades colaboradoras
- Habilidades sociales
- Valor solidaridad

CCSS

- Papel Banco sangre
- Situación geográfica puntos donación
- Límites geográficos del Banco de sangre

CCNN

- Sistema circulatorio
- Componentes y funciones de la sangre
- La transfusión
- ¿Quién la necesita?
- Tipos de enfermedades

Mt

- Estadística de los diferentes grupos sanguíneos centro
- Análisis estadístico resultados campaña

Donación de sangre y Educación para la Ciudadanía

Involucrarlos en el diseño, planificación y desarrollo de una campaña de donación de sangre

EF

- Deporte, actividad física, hábitos saludables
- Cuerpo/movimiento, medio de expresión

Lengua

- Habilidades comunicativas para la promoción
- Técnica escrita
- Discurso en la radio
- Técnica entrevista
- Técnicas TV

EPV

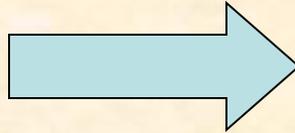
- Diseño de la campaña: técnicas
- Análisis campañas: anuncios, cuñas ...
- Uso videocámara

Tutoría

- Habilidades gestión y organización campaña
- Reflexión desarrollo proyecto: qué se ha aprendido, qué sentido tiene ...

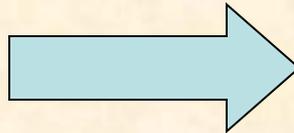
TRABAJANDO ApS

Desde acciones voluntarias parciales



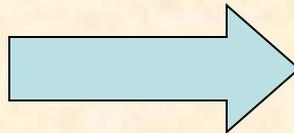
Elaborar un proyecto sistemático y duradero

Desde un programa de servicio ya existente



Incorporar y planificar los elementos de aprendizaje vinculados al servicio

Desde un programa de aprendizaje



Encontrar e incorporar el servicio al programa de estudio o aprendizaje

Evaluar alumnado en proyectos de ApS

Algunas preguntas

¿Diferente evaluación, de la materia + ApS?

¿Qué añade de manera específica evaluar proyectos de ApS?

¿Qué elementos debo tener en cuenta a la hora de evaluar?

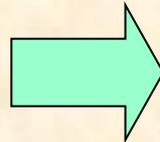
¿Qué procedimientos e instrumentos son necesarios?

¿Qué tienen en común la evaluación de CCBB y la de proyectos de ApS?

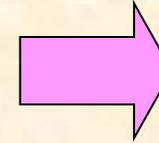
¿Cómo se concreta la evaluación en una calificación?

Consecuencias para la promoción y la titulación

Evaluación:
dos posibles
planteamientos

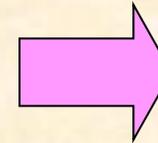


“Devolver”
la
información
recibida



- Aplicar fórmulas sin sentido
- Repetir cosas que no se entienden
- Esfuerzo estéril
- Se olvida en cuanto pasa la evaluación

Aplicar el
saber a
situaciones
de la vida
real



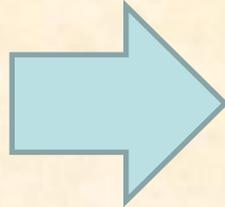
- Se argumentan las soluciones
- Se busca la mejor
- Se aprende para la vida
- Aprendizaje “sostenible”, para las demandas de la vida

Cambios en la evaluación de competencias/proyectos

De cuantificar los aprendizajes en un momento dado



Documentar un recorrido de formación o desarrollo



- Se evalúa la progresión que ha tenido lugar
- Ver los cambios que han tenido lugar
- Grado de dominio de los recursos + su movilización y combinación en una situación
- Exige planificar situaciones con complejidad creciente
- Establecer indicadores de desarrollo

Evaluar por competencias

Más que los conocimientos, importa la capacidad de movilizarlos, transferirlos y usarlos

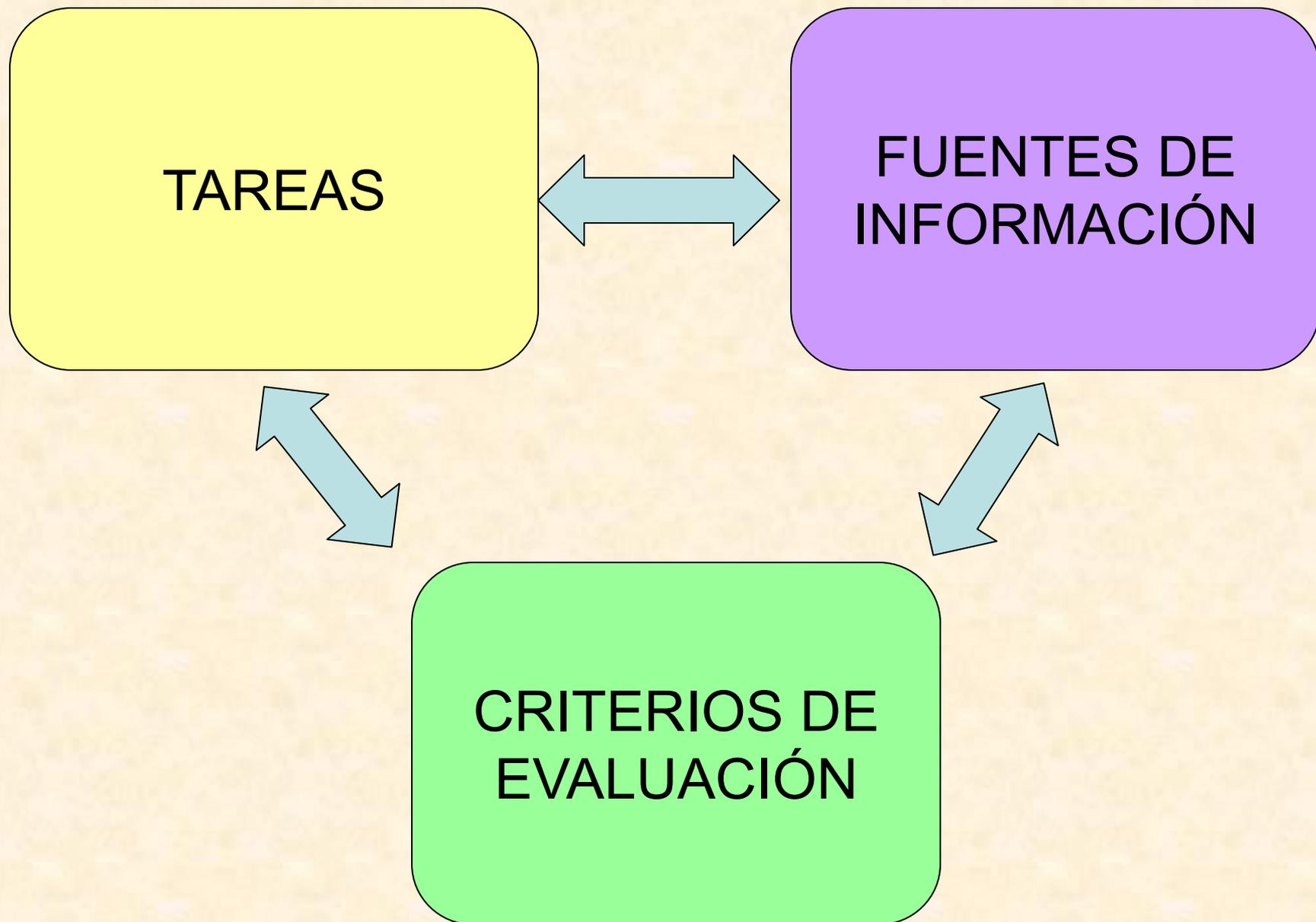
Basado en un enfoque de ÉXITO PARA TODOS

No sólo se evalúan los recursos y conocimientos

También la capacidad para usarlos y movilizarlos

Características

- Garantizar a todos los alumnos el máximo de adquisición
- No a una distribución de resultados en forma de campana de Gauss
- Énfasis en el carácter formativo de la evaluación
- Evaluación 'auténtica', basada en situaciones reales



Criterios de evaluación

Especifican el grado de aprendizaje expresado en los objetivos y las competencias básicas

Deben ser concretos, observables y evaluables

Deben reflejarse como consecución de aprendizaje: el alumno resuelve este problema a través de esta tarea

La evaluación de competencias

Cada competencia, **distintas dimensiones**: p. E., “comunicación en lengua materna”: hablar y escuchar, leer y escribir, literario, conocimiento de la lengua

Cada dimensión, sus correspondientes **indicadores de logro**: actuaciones que el alumno/a deben realizar para valorar los **grados de dominio** de las correspondientes competencias

Modelo matricial: elementos

ESCALA DE CALIFICACIÓN,
NIVELES DE REALIZACIÓN

ASPECTOS
A
EVALUAR:
CRITERIOS

CRITERIOS

+

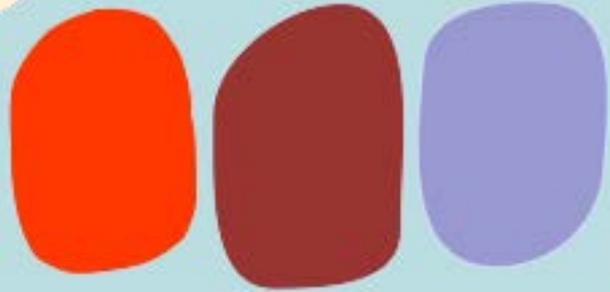
NIVELES DE
REALIZACIÓN

Propuesta de evaluación

Una matriz general para el proyecto

Una matriz específica para la evaluación las actividades (rúbricas)

Un portfolio experiencias de ApS para cada estudiante



Convives

Convivencia
en la escuela

MUCHAS GRACIAS

<http://convivenciaenlaescuela.es/>

urunajp@telefonica.net