

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CoDiCe TIC



ÁREA 1: GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	TIC 5 De 9 a 10 puntos	TIC 4 De 7 a 8 puntos	TIC 3 De 5 a 6 puntos	TIC 2 De 3 a 4 puntos	TIC 1 De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. Los planes institucionales del centro tienen recogida la dimensión educativa de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	¿Cómo tenéis recogido la integración de las TIC en los documentos institucionales? ¿Están actualizados? ¿Cada cuánto se revisan? ¿Hay coherencia entre ellos, y con el PDC? Ejemplos: Metodologías, personalización del aprendizaje, desarrollo de la CD, etc.	Además, cuentan con estrategias y actuaciones de evaluación, innovación y propuestas de mejora.	Evidencian que el centro lo tiene planificado, sistematizado y coordinado.	Recogen la dimensión educativa, pero se encuentra en fase de planificación y sistematización.	Describen la dimensión educativa de manera parcial, incompleta y asistemática.	En fase inicial con referencias puntuales o anecdóticas.	PLAN DIGITAL PDC MARCO CONTEXTUAL -Objetivos del Plan de Acción. Objetivos de la dimensión educativa. EVIDENCIAS Proy. educativo: PEC Program. general anual: PGA Rgto. de rég. interior: RRI Plan de acción tutorial: PAT Plan de Atención a la diversidad: PAD Plan de convivencia: PC Plan de fomento a la lectura: PL Plan de autonomía de centro: PA
2. Los planes institucionales del centro tienen recogida la dimensión organizativa de las TIC en los procesos de gestión, administración e intercomunicación.	¿Cómo tenéis recogido los procesos de gestión, administración e intercomunicación de las TIC en los documentos PEC/PGA/PDC? Ejemplos: Forma de organizarse, secretario, jefatura, responsable #CompDigEdu, etc.	Además, cuentan con estrategias y actuaciones de evaluación, innovación y propuestas de mejora.	Evidencian que el centro lo tiene planificado, sistematizado y coordinado.	Recogen la dimensión organizativa, pero se encuentra en fase de planificación y sistematización.	Describen la dimensión organizativa de manera parcial, incompleta y asistemática.	En fase inicial con referencias puntuales o anecdóticas.	PLAN DIGITAL MARCO CONTEXTUAL -Objetivos del plan de acción. Objetivos de la dimensión organizativa. EVIDENCIAS - PEC, PGA, RRI, PAT...
3. Los planes institucionales del centro tienen recogida la dimensión tecnológica de las TIC del entorno socioeducativo.	¿Cómo tenéis definido el contexto tecnológico TIC y su ámbito de utilización en los documentos PEC/PGA/PDC? Ejemplos: Inventario del centro, organización de los recursos digitales en los documentos del centro, funciones de los miembros del equipo directivo y docentes del claustro, etc.	Además, cuentan con estrategias y actuaciones de evaluación, innovación y propuestas de mejora.	Evidencian que el centro lo tiene planificado, sistematizado y coordinado.	Recogen la dimensión tecnológica, pero se encuentra en fase de planificación y sistematización.	Describen la dimensión tecnológica de manera parcial, incompleta y asistemática.	En fase inicial con referencias puntuales o anecdóticas.	PLAN DIGITAL MARCO CONTEXTUAL -Objetivos del plan de acción. -Objetivos de la dimensión tecnológica. LÍNEAS DE ACTUACIÓN: -Infraestructuras. EVALUACIÓN: - Seguimiento y diagnóstico. - Propuestas de mejora y procesos de actualización. EVIDENCIAS PEC, PGA, PDC

4. El centro dispone de una estructura organizada (comisión TIC, coordinadores, responsables, etc.) y tiene establecidas las funciones, tareas y temporalización de actuaciones.	¿Quiénes forman la comisión TIC? ¿Tenéis responsable TIC / CompDigEdu? ¿Qué funciones realizan? ¿Se revisan? ¿Cada cuánto se reúnen? Ejemplos: Horarios, listado de tareas, actas de reuniones de la comisión, temporalizaciones de las actuaciones, etc.	Además, cuenta con actuaciones sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora.	Evidencia que dispone de funciones y tareas definidas, planificadas, sistematizadas y coordinadas.	Recoge funciones y tareas definidas, pero están en fase de planificación y sistematización.	Describe funciones poco definidas y con limitado nivel de ejecución.	En fase inicial con funciones puntuales o anecdóticas.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Gestión, organización y liderazgo. <u>EVIDENCIAS</u> -Calendario, actas de comisión, CCP -Difusión de las actuaciones.
5. El equipo directivo del centro tiene definidas y explicitadas líneas de actuación y liderazgo en relación con la integración de las TIC.	¿Cómo se articula desde el equipo directivo la integración de las TIC? ¿Cómo tenéis planeado estratégicamente la integración de las TIC en la práctica educativa? Ejemplos: Plan de mejora, propuestas de innovación y mejora, adquisiciones, etc.	Además, cuenta con acciones sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora.	Evidencia que dispone de líneas de actuación y liderazgo planificadas, sistematizadas e integradas en sus planes y/o proyectos.	Establece líneas de actuación, pero están en fase de planificación y sistematización.	Describe líneas de actuación y liderazgo de manera incompleta y asistemática.	En fase inicial con referencias puntuales o anecdóticas.	<u>PLAN DIGITAL</u> MARCO CONTEXTUAL - Objetivos del plan de acción en la dimensión organizativa: prácticas de liderazgo y gobernanza. LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Gestión, organización y liderazgo. Funciones del equipo directivo en relación con las TIC. EVALUACIÓN Seguimiento y diagnóstico. Grado de consecución de los objetivos propuestos e indicadores de logro de las propuestas de mejora. <u>EVIDENCIAS</u> - PEC, PGA, PDC...
6. El centro tiene establecidas, de forma explícita, estrategias de diagnóstico, evaluación, mejora continua e innovación de procesos de gestión, organización y liderazgo en la integración eficiente de las TIC.	¿Os evaluáis de forma sistemática y planificada para comprobar vuestros puntos fuertes o debilidades en relación con las TIC? ¿Cómo se realiza este proceso de evaluación?	Evidencia que además cuenta con acciones sistematizadas de evaluación, innovación y propuestas de mejora.	Evidencia que dispone de estrategias planificadas, sistematizadas e integradas.	Establece estrategias, pero están en fase de planificación y sistematización.	Describe estrategias poco definidas, incompletas y asistemáticas.	En fase inicial con referencias puntuales o anecdóticas.	<u>PLAN DIGITAL</u> EVALUACIÓN: - Seguimiento y diagnóstico. - Evaluación del plan. <u>EVIDENCIAS</u> -DAFO, SELFIE - Competencia digital docente (CDD). -Autoevaluaciones. - Planes de mejora.

ÁREA 2: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	TIC 5 De 9 a 10 puntos	TIC 4 De 7 a 8 puntos	TIC 3 De 5 a 6 puntos	TIC 2 De 3 a 4 puntos	TIC 1 De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro tiene establecidos de forma explícita criterios comunes para el desarrollo de las competencias digitales del alumnado en su propuesta curricular y programaciones didácticas.	¿Existen criterios comunes para integrar las TIC en las programaciones? ¿Disponéis de un formato común de programación que incluye elementos específicos (metodología, herramientas, recursos didácticos...)? ¿Existe coherencia entre la propuesta curricular y las programaciones? Ejemplos: Modelo de programación, de UD y criterios establecidos.	Además, cuenta con acciones sistemáticas de evaluación innovación y propuestas de mejora .	Evidencia que se incluyen criterios comunes planificados, sistematizados e integrados .	Establece criterios comunes, pero están en fase de planificación y sistematización .	Describe criterios comunes poco definidos, incompletos y asistemáticos .	En fase inicial con referencias puntuales o anecdóticas .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Procesos de enseñanza y aprendizaje. <u>EVIDENCIAS</u> - Propuesta curricular, PEC. - Programaciones didácticas PPDD.
2. Los distintos planes institucionales del centro (convivencia, acción tutorial, lectura...) incluyen explícitamente procesos y estrategias para el desarrollo de la competencia digital del alumnado .	¿Se incluyen procesos para integrar las TIC en los distintos planes institucionales? Ejemplos: Plan de convivencia, Plan de fomento de la lectura, Plan de acción tutorial, etc.	Además, se establecen estrategias sistemáticas de evaluación e innovación y propuestas de mejora .	Evidencian que se establecen actuaciones y estrategias planificadas y sistematizadas .	Definen estrategias, pero están en fase de planificación y sistematización .	Describen estrategias aisladas, poco definidas, incompletas y asistemáticas .	En fase inicial con referencias puntuales o anecdóticas .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN: - Organización, gestión y liderazgo. <u>EVIDENCIAS</u> -PAT, PL, PC, PEC, PGA, PDC.
3. El centro emplea las TIC en los procesos de personalización , individualización del aprendizaje, inclusión educativa y aprendizaje adaptativo.	¿En qué medida facilitáis la individualización del aprendizaje mediante el uso de dispositivos tecnológicos? ¿Qué herramientas digitales utilizáis para atender a la diversidad? Ejemplos: Herramientas, software (apps y programas) ...	Además, evidencia que el uso las TIC se realiza de manera innovadora y efectiva para la personalización, inclusión y adaptación de espacios, tiempos y la utilización metodológica de herramientas.	Evidencia acuerdos planificados y sistemáticos para la personalización, inclusión y adaptación de espacios, tiempos y la utilización metodológica de herramientas.	Se recogen acuerdos, pero están en fase de planificación y sistematización .	Empleo de las TIC poco definido y sin adaptarse a las necesidades del alumnado.	El profesorado emplea las TIC esporádicamente .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Procesos de enseñanza aprendizaje. - Contenidos y currículos. - Infraestructura. <u>EVALUACIÓN</u> -Seguimiento y diagnóstico. -Propuestas de mejora y procesos de actualización. <u>EVIDENCIAS</u> - PAT, PAD...

4. El centro estructura de manera coherente el contexto tecnológico de acuerdo con el modelo didáctico y metodológico.	¿Existe coherencia entre el contexto tecnológico y el modelo didáctico? Ejemplos: Empleo de herramientas y aplicaciones, oferta de recursos y materiales en las mismas, etc.	Además, se realiza un uso de las TIC innovador, evaluado y en mejora continua.	Evidencia que dispone de una estructura tecnológica adaptada a su modelo didáctico y metodológico.	Desarrolla acciones, pero están en fase de planificación e implementación de su estructura tecnológica con el modelo didáctico y metodológico.	Describe acciones puntuales para adaptar la estructura tecnológica al modelo didáctico y metodológico.	La estructura tecnológica es independiente del modelo didáctico y metodológico.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. - Contenidos y currículos. - Infraestructuras. <u>EVIDENCIAS</u> - Demostración de experiencias de centro. - Participación en proyectos institucionales.
5. El centro emplea las TIC para el desarrollo de metodologías activas , en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	¿Cómo favorece el centro el uso metodologías activas por parte del profesorado? ¿Qué herramientas digitales emplea? ¿Existe un uso generalizado? Ejemplos: Proyectos o acciones desarrolladas.	Además, incorpora acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora.	Evidencia que emplea las TIC de forma generalizada para el desarrollo de metodologías activas.	Dispone de algunos acuerdos para favorecer el desarrollo de metodologías activas.	Describe acciones para la realización de experiencias puntuales con metodologías activas.	En fase inicial con referencias puntuales o anecdóticas.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Procesos de enseñanza. - Contenidos y currículo. - Colaboración. - Infraestructuras. PROCESOS DE MEJORA - Planes o líneas de mejora. <u>EVIDENCIAS</u> - PGA, PD. - Experiencias de centro. - Participación en proyectos institucionales.
6. El centro usa las TIC para el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y computacional como metodología de aprendizaje.	¿Cómo incluís el aprendizaje creativo, crítico y computacional del alumnado? ¿Qué herramientas empleáis? Ejemplos: - Proyectos o acciones desarrolladas. -Herramientas (inteligencia artificial...)	Además, incorpora acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora	Evidencia que integra, de manera sistematizada, procesos educativos dirigidos a fomentar el pensamiento creativo, crítico, y computacional.	Desarrolla procesos educativos dirigidos a fomentar el pensamiento creativo, crítico, y computacional.	Integra esporádicamente, procesos educativos dirigidos a fomentar el pensamiento creativo, crítico y computacional.	Existen referencias puntuales o anecdóticas.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN Procesos de enseñanza. - Contenido y currículo. - Colaboración. - Infraestructura. - Seguridad. <u>EVIDENCIAS</u> - Entornos colaborativos. - Participación en proyectos. - Propuesta curricular.

ÁREA 3: FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	TIC 5 De 9 a 10 puntos	TIC 4 De 7 a 8 puntos	TIC 3 De 5 a 6 puntos	TIC 2 De 3 a 4 puntos	TIC 1 De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro desarrolla procesos de autoevaluación y conoce el nivel de la competencia digital (CD) del profesorado .	¿Qué procesos de autoevaluación de la CD realiza el profesorado? ¿Cada cuánto? ¿Cómo se recogen y analizan los resultados? Ejemplos: -Herramientas de evaluación de la CDD de la Consejería de educación (REGFOR). - SELFIE FOR TEACHERS. - Evaluación propia de centro.	Además, incorpora acciones de autoevaluación para la innovación y mejora de la CD del profesorado.	Analiza los resultados de la CD del profesorado para el desarrollo de actuaciones que favorezcan la integración de las tecnologías, de forma sistemática y con continuidad .	Recoge datos de los procesos de la autoevaluación de la CD del profesorado de forma sistemática, pero parcial .	Desarrolla procesos o herramientas de autoevaluación de la CD del profesorado de forma asistemática .	Plantea alguna herramienta de autoevaluación de la CD del profesorado de manera puntual o anecdótica .	<u>PAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Desarrollo profesional. <u>EVIDENCIAS</u> - Documentación de participación en procesos de autoevaluación. - Modelo de autoevaluación interna. - Informe de resultados.
2. El centro desarrolla planes y métodos de detección de necesidades formativas con relación a la competencia digital docente (CDD) de forma explícita.	¿Qué métodos de detección de necesidades formativas en relación a la CDD aplicáis en vuestro centro? ¿Cada cuánto? ¿Cómo y en qué momentos se analiza? Ejemplos: Cuestionario de detección de necesidades (CFIE, propios de centro), reuniones de equipos docentes, etc.	Además, planifican procesos formativos específicos , ante la adquisición de servicios o equipamiento nuevos, para la innovación educativa .	Surgen acciones formativas derivadas del diagnóstico de la CDD, de forma sistemática y con continuidad .	Desarrolla planes y métodos de detección que concretan la CDD de acuerdo con el contexto didáctico, tecnológico y organizativo, de forma sistemática, pero parcial .	Desarrolla métodos de detección de CDD, de forma asistemática .	Desarrolla métodos de detección de CDD puntuales o anecdóticos .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Desarrollo profesional. <u>EVIDENCIAS</u> - Documentos de detección de necesidades formativas. - Documentos de detección y resultados.
3. El centro estructura actuaciones de formación para favorecer la adaptación y acogida del profesorado al contexto tecnológico-didáctico.	¿Qué actividades de acogida y adaptación al contexto tecnológico del centro se llevan a cabo para el profesorado de nueva incorporación? ¿Cómo se planifican? ¿Quién es el responsable? Ejemplos: El centro tiene un plan de acogida o dossier de funcionamiento donde se recogen las particularidades del contexto tecnológico-didáctico, etc.	Además, evalúa, actualiza y mejora las actuaciones de acogida digital al profesorado.	Desarrolla actuaciones de acogida digital a todo el profesorado y se realizan de forma sistemática y con continuidad .	Desarrolla actuaciones de acogida digital del profesorado de nueva incorporación, de forma sistemática, pero parcial .	Desarrolla actuaciones de acogida de forma asistemática .	Desarrolla actuaciones de acogida puntuales o anecdóticas .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Desarrollo profesional. <u>EVIDENCIAS</u> - Plan de acogida. - Contenidos y resultados.

4. El centro tiene trayectoria reciente en el desarrollo de acciones formativas relacionadas con la competencia digital docente (CDD), impulsando la participación del profesorado y su acreditación.	¿Qué actividades de formación relacionadas con la competencia digital se han realizado en el centro en años anteriores? Ejemplos: Planes de formación realizados, acciones formativas desarrolladas, etc.	Además, ha incorporado acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de su formación en relación con la CDD.	Ha desarrollado acciones formativas relacionadas con la CDD de forma sistemática y con continuidad.	Ha desarrollado acciones formativas relacionadas con la CDD de forma sistemática, pero parcial.	Ha desarrollado acciones formativas relacionadas con la CDD de forma asistemática.	Ha desarrollado acciones formativas relacionadas con la CDD puntuales o anecdóticas.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Desarrollo profesional. <u>EVIDENCIAS</u> - Actividades desarrolladas dentro de un plan de formación (PF). - Actuaciones formativas realizadas.
5. El centro planifica y desarrolla acciones formativas relacionadas con la competencia digital docente (CDD) impulsando la participación del profesorado y su acreditación.	¿Qué actividades de formación relacionadas con la competencia digital se realizan en el centro en el curso actual y próximo? ¿Cómo favorece el centro la participación del profesorado en proyectos de innovación? Ejemplos: Planes de formaciones realizadas, acciones formativas desarrolladas, etc.	Además, incorpora acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de su formación en relación con la CDD.	Planifica y desarrolla acciones formativas relacionadas con la CDD de forma sistemática, de acuerdo con el contexto didáctico tecnológico y con continuidad.	Planifica y desarrolla acciones formativas relacionadas con la CDD de forma sistemática, pero parcial.	Desarrolla acciones formativas relacionadas con la CDD de forma asistemática.	Desarrolla acciones formativas relacionadas con la CDD puntuales o anecdóticas.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Desarrollo profesional. <u>EVIDENCIAS</u> - Actividades desarrolladas dentro de un plan de formación de centro. - Actuaciones formativas realizadas.
6. El centro fomenta y aplica la formación TIC del profesorado en los procesos de enseñanza aprendizaje con evaluación de los resultados.	¿Se aplica en el aula la formación TIC realizada en el centro? ¿El centro evalúa la aplicación en el aula de la formación TIC realizada?	Además, incorpora estrategias para valorar los efectos prácticos de actuaciones formativas TIC en el equipo docente realizando un seguimiento del impacto sobre los resultados.	Aplica en el aula la formación TIC de forma efectiva, sistemática y con continuidad.	Aplica en el aula la formación TIC de forma efectiva y sistemática, pero parcial.	Aplica en el aula la formación TIC de forma asistemática.	Aplica en el aula la formación TIC de forma puntual o anecdótica.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Organización, gestión y liderazgo. -Desarrollo profesional. <u>EVIDENCIAS</u> - Plan de Acogida. - PGA - Organización de la dinamización. - Demostración de actuaciones de dinamización.

ÁREA 4: PROCESOS DE EVALUACIÓN

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	TIC 5 De 9 a 10 puntos	TIC 4 De 7 a 8 puntos	TIC 3 De 5 a 6 puntos	TIC 2 De 3 a 4 puntos	TIC 1 De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro dispone de criterios comunes para evaluar la competencia digital (CD) adquirida por el alumnado.	¿Cómo comprobáis el nivel de CD del alumnado? ¿Contempláis el perfil de salida de la CD? Ejemplos: -Pruebas o evidencias de valoración de la CD.	Además, incorpora estrategias para evidenciar la CD del alumnado, evaluando y mejorando el esquema de logros observables propuesto.	Aplica estrategias para evidenciar la CD del alumnado de forma sistemática y con adecuación al marco normativo.	Aplica estrategias para conocer solo habilidades o comportamientos concretos en relación con la CD del alumnado de forma sistemática, pero parcial.	Plantea propuestas para conocer solo habilidades o comportamientos concretos en relación a la CD del alumnado de forma asistemática.	Plantea propuestas para conocer solo habilidades o comportamientos concretos en relación con la CD del alumnado de forma puntual o anecdótica.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Procesos de evaluación. <u>EVIDENCIAS</u> -Acuerdos de evaluación documentados. -Instrumentos y herramientas TIC de recogida e interpretación de datos. -Rúbricas comunes por niveles, departamentos o áreas.
2. El centro establece, a partir de criterios comunes, herramientas digitales para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	¿Qué herramientas digitales se utilizan en el centro en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por parte del alumnado? ¿Cómo se integran estas herramientas en el aula virtual? ¿Existe una sistematización de estos procesos para ser aplicados por parte de todos los docentes? Ejemplo: - Herramientas digitales (cuestionarios Moodle, Forms, Kahoot, Plickers, Socrative...). -Uso de rúbricas digitales comunes.	Además, incorpora acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias comunes en el uso de herramientas digitales para llevar a cabo los distintos tipos de evaluación del alumnado.	Establece y utiliza herramientas que permiten distintos tipos de evaluación de forma sistemática, con adecuación y continuidad.	Utiliza herramientas que permiten distintos tipos de evaluación de forma sistemática, pero parcial.	Utiliza herramientas o aplicaciones que permiten algún tipo de evaluación de forma asistemática.	Utiliza herramientas que permiten algún tipo de evaluación de forma puntual o anecdótica.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Procesos de evaluación. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. <u>EVIDENCIAS</u> - Herramientas digitales para la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). - Aula virtual del centro.
3. El centro utiliza herramientas digitales para la recogida e interpretación de datos del alumnado derivadas de acuerdos comunes.	¿Qué herramientas TIC se usan desde el centro para la recogida de datos, análisis y evaluación de estos? Ejemplos: Hojas de cálculo, cuaderno de notas digital (Additio, iDoceo...), Stilus, etc.	Además, incorpora acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias para la recogida e interpretación de datos del alumnado.	Utiliza herramientas, que surgen de unos acuerdos comunes , de recogida e interpretación de datos de los aprendizajes del alumnado, de forma sistemática, con adecuación y continuidad.	Utiliza herramientas, que surgen de unos acuerdos comunes , para la recogida e interpretación de datos de los aprendizajes del alumnado, de forma sistemática, pero parcial.	Utiliza algunas herramientas para la recogida e interpretación de datos de los aprendizajes del alumnado, pero de forma asistemática.	Utiliza algunas herramientas para la recogida e interpretación de datos de los aprendizajes del alumnado de forma anecdótica y puntual.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Procesos de evaluación. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. <u>EVIDENCIAS</u> - Acuerdos de evaluación documentados. - Instrumentos y herramientas TIC de recogida e interpretación de datos. - Rúbricas comunes por niveles, departamentos o áreas.

4. El centro facilita al alumnado el acceso a la evolución de su aprendizaje a través de medios digitales.	¿Qué criterios comunes hay establecidos en el centro para que el alumnado conozca la evolución de su aprendizaje a través de medios digitales? ¿Cómo accede el alumnado a la evolución de su aprendizaje? ¿Qué entorno virtual se utiliza a tal efecto? Ejemplo: - Aula virtual - Cuestionarios, rúbricas, retroalimentación, etc.	Además, incorpora acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora de sus estrategias comunes para el acceso del alumnado a la evolución de su aprendizaje.	Ofrece acceso a la evolución de su aprendizaje de forma sistemática, con adecuación y continuidad.	Ofrece acceso a la evolución de su aprendizaje de forma sistemática, pero parcial.	Ofrece acceso a la evolución de su aprendizaje, pero de forma asistemática.	Ofrece acceso limitado a la evolución de su aprendizaje o solo en momentos puntuales del proceso formativo.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Procesos de evaluación. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. <u>EVIDENCIAS</u> - Acuerdos de evaluación documentados. - Instrumentos y herramientas TIC para evaluar aprendizajes.
5. El centro dispone de estrategias de evaluación , incluyendo indicadores y herramientas, para analizar los aspectos organizativos de uso de las tecnologías.	¿Qué indicadores tenéis establecidos para valorar la organización del contexto tecnológico del centro (espacios, tiempos, agrupamientos, estrategias metodológicas...)? ¿Qué herramientas concretas utilizáis para valorar la organización del contexto tecnológico del centro? Ejemplos: Formularios, SELFIE.	Además, incorpora acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora.	Aplica estrategias definidas para la valoración de los aspectos organizativos del uso de las TIC sistemáticas.	Aplica estrategias definidas para la valoración de los aspectos organizativos del uso de las TIC sistemáticas, pero parciales.	Plantea algunos indicadores y herramientas para la valoración de los aspectos organizativos del uso de las TIC asistemáticos.	Plantea algunos indicadores y herramientas para la valoración de los aspectos organizativos del uso de las TIC puntuales.	<u>PLAN DIGITAL</u> MARCO CONTEXTUAL -Objetivos del Plan de acción. LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Procesos de evaluación. EVALUACIÓN -Evaluación del Plan. <u>EVIDENCIAS</u> -Acuerdos de evaluación documentados. -Instrumentos y herramientas TIC.
6. El centro dispone de estrategias de evaluación , incluyendo indicadores y herramientas, para analizar el contexto tecnológico.	¿Qué estrategias (temporalización, agentes evaluadores...) y herramientas TIC están establecidas para analizar el contexto tecnológico? ¿Se explicitan acciones de mejora para avanzar en la integración efectiva del contexto tecnológico con las necesidades de la comunidad educativa? Ejemplo: -SELFIE -Registro de datos -Herramientas empleadas - Plataformas -Inventarios	Además, incorpora acciones sistemáticas de evaluación, innovación y mejora	Aplica estrategias definidas para la valoración del contexto tecnológico sistemáticas.	Aplica estrategias definidas para la valoración del contexto tecnológico sistemáticas, pero parciales.	Plantea algunos indicadores y herramientas para la valoración del contexto tecnológico asistemáticos.	Plantea algunos indicadores y herramientas para la valoración del contexto tecnológico puntuales.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Procesos de evaluación. -Infraestructura. <u>EVIDENCIAS</u> -Acuerdos de evaluación documentados. -Instrumentos y herramientas TIC.

ÁREA 5: CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	TIC 5 De 9 a 10 puntos	TIC 4 De 7 a 8 puntos	TIC 3 De 5 a 6 puntos	TIC 2 De 3 a 4 puntos	TIC 1 De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro define , tal y como establece la normativa vigente, una secuencia del desarrollo de la competencia digital (CD) desde todas las áreas y niveles.	¿Cómo secuenciáis la CD desde los diferentes niveles educativos?	Además, incorpora un seguimiento y revisión de los contenidos a tratar en los diferentes niveles educativos.	Establece una secuencia y lo recoge documentalmente en todas las áreas y niveles de forma sistemática .	Está planificando una secuencia desde todas las áreas y/o niveles de forma sistemática .	Plantea contenidos TIC en todas las áreas y/o niveles de forma asistemática .	Plantea algunos contenidos TIC en algunas áreas y/o niveles de forma puntual o anecdótica .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Contenidos y currículos. <u>EVIDENCIAS</u> - PD. - Secuenciación de la CD en áreas, niveles y ámbitos.
2. El centro establece criterios comunes para la selección, creación y organización de contenidos digitales .	¿A través de qué órgano (o mecanismos) establecéis los criterios comunes de centro de selección, creación y organización de contenidos digitales? ¿Qué criterios comunes de centro tenéis para la selección, creación y organización de contenidos digitales? Ejemplos: - Licencias y autoría - Accesibilidad - Formato y estilo - Interactividad	Además, revisa y mejora los criterios para la selección, creación y organización de contenidos.	Tiene establecidos y recogidos criterios comunes para la selección, creación y organización de recursos digitales que se aplican de forma sistemática .	Cuenta con criterios comunes para la selección, creación y organización de recursos digitales de forma sistemática, pero parcial .	Plantea criterios para la selección, creación y organización de contenidos digitales de forma asistemática .	Realiza acciones aisladas para la selección, creación y organización de contenidos puntuales o anecdóticos .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Contenidos y currículos. - Colaboración, trabajo en red e interacción social. <u>EVIDENCIAS</u> - Demostración de criterios. - Criterios para la curación de contenidos.
3. El centro utiliza las TIC para la creación, intercambio y difusión de contenidos para uso del alumnado .	¿Qué aplicaciones o repositorios utiliza el profesorado y/o el alumnado para crear, intercambiar y difundir contenido online?	Además, incorpora propuestas de innovación y mejora tras un análisis y valoración de la utilización del repositorio.	Dispone de un repositorio en el que el profesorado trabaja de forma colaborativa, sistemática y con continuidad .	Dispone de un repositorio en el que el profesorado trabaja de forma colaborativa y sistemática, pero es parcial .	Utiliza servicios en red para la difusión e intercambio de contenidos de aprendizaje de una forma asistemática .	Utiliza las TIC para la difusión de contenidos de forma puntual o anecdótica .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Prácticas de enseñanza y aprendizaje. - Contenidos y currículos. - Colaboración, trabajo en red e interacción social. - Infraestructura. <u>EVIDENCIAS</u> - Demostración de actividades de creación, intercambio y difusión en un repositorio. - Propuesta curricular de Centro.

4. El centro contempla la adquisición de la competencia digital (CD) en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas.	¿Realizáis alguna actividad complementaria o extracurricular relacionada con las TIC?	Además, evalúa las mismas y planifica para próximos cursos actividades TIC ofertadas desde instituciones y el propio centro proponiendo mejoras e innovaciones.	Tiene establecidas y consensuadas actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas para favorecer la CD del alumnado de forma sistemática.	Planifica y desarrolla actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas para favorecer la CD del alumnado de forma sistemática, pero parcial.	Desarrolla actividades relacionadas con las TIC durante el curso escolar de forma asistemática.	Plantea alguna actividad complementaria o extracurricular relacionada con las TIC de forma puntual o anecdótica.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Contenidos y currículos. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Infraestructura. <u>EVIDENCIAS</u> -PGA. -Demostración de actividades reflejadas en la PGA.
5. El centro favorece el acceso del alumnado al contexto tecnológico-didáctico del centro , de forma autónoma o guiada.	¿Se desarrolla alguna acción dirigida a fomentar el acceso al contexto tecnológico didáctico del centro? ¿Disponéis de alguna plataforma virtual en la que los alumnos puedan acceder a contenidos didácticos de forma autónoma?	Además, recoge información del uso y acceso del alumnado a su entorno tecnológico - didáctico e incorpora mejoras al procedimiento establecido.	Tiene recogidos y establecidos procedimientos de acceso del alumnado de forma sistemática	Planifica y desarrolla procedimientos de acceso del alumnado de forma sistemática, pero parcial.	Dispone de un contexto tecnológico didáctico propio y es utilizado por el alumnado de forma asistemática.	Entrega al alumnado las credenciales de acceso.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Contenidos y currículos. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Infraestructura. <u>EVIDENCIAS</u> -Demostración de acceso. -Acciones desarrolladas para favorecer el acceso.
6. El centro contempla contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías para ser tratados desde distintas áreas.	¿Contempláis contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías en las diferentes áreas curriculares? ¿Y en el PAT?	Además, los contenidos son recogidos en las programaciones y son evaluados para desarrollar propuestas de innovación y mejora.	Tiene recogidos contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías desde las distintas áreas de forma sistemática.	Está integrando contenidos sobre el uso seguro de las tecnologías desde las distintas áreas de una forma sistemática, pero parcial.	Plantea algunos contenidos de forma asistemática.	Plantea algunos contenidos de forma puntual o anecdótica.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Contenidos y currículos. -Seguridad y confianza digital. <u>EVIDENCIAS</u> -PD, PAT. - Plan de Seguridad y Confianza Digital.

ÁREA 6: COLABORACIÓN, TRABAJO EN RED E INTERACCIÓN SOCIAL

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	TIC 5 De 9 a 10 puntos	TIC 4 De 7 a 8 puntos	TIC 3 De 5 a 6 puntos	TIC 2 De 3 a 4 puntos	TIC 1 De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro tiene definidas las estructuras tecnológicas, organizativas y de servicios , vinculadas al centro, para la comunicación, coordinación e interacción entre los miembros de la comunidad educativa, usuarios e instituciones	¿Cómo os comunicáis y os coordináis entre el profesorado? ¿Utilizáis plataformas de centro o corporativas? ¿Qué organización digital tiene el centro para comunicarse con el alumnado y sus familias? ¿Y con el resto de los usuarios e instituciones?	Además, evalúa y plantea mejoras a su estructura comunicativa y de coordinación vinculada al centro.	Define estructuras comunicativas y de coordinación vinculadas al centro de forma sistemática y con continuidad .	Planifica estructuras comunicativas y de coordinación vinculadas al centro de forma sistemática, pero parcial .	Plantea estructuras comunicativas y de coordinación vinculadas al centro que se aplican de forma asistemática	Plantea estructuras comunicativas y de coordinación vinculadas al centro puntuales o anecdóticas .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Procesos de evaluación. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Infraestructura. -Seguridad y confianza digital. <u>EVIDENCIAS</u> -Documento tecnológico de redes y servicios. -Demostración de actividades de interacción y colaboración entre el profesorado.
2. El centro utiliza un entorno tecnológico para la interacción educativa entre profesorado y alumnado .	¿Qué entorno tecnológico común tenéis para la interacción educativa profesorado-alumnado? ¿Establecéis estrategias de carácter pedagógico para la interacción educativa del profesorado con el alumnado en los procesos de enseñanza, aprendizaje y tutorización?	Además, conoce, evalúa y explora las novedades del entorno tecnológico para que el profesorado aplique las nuevas funcionalidades de las plataformas a implementar.	Coordina a los docentes, pedagógicamente, para la utilización de un entorno tecnológico de forma sistemática y con continuidad .	Utiliza un entorno tecnológico para la interacción educativa de forma sistemática, pero parcial .	Dispone de un entorno tecnológico para la interacción educativa, pero se utiliza de forma asistemática .	Dispone de herramientas o aplicaciones para la comunicación, pero se utiliza de forma puntual o anecdótica .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Procesos de evaluación. -Infraestructura. <u>EVIDENCIAS</u> -PAT, PAD. -Demostración de actividades de interacción.
3. El centro participa en proyectos de colaboración en el centro, con otros centros y/o de internacionalización a través de las TIC.	¿En qué proyectos de colaboración participáis? ¿Qué uso hacéis de las TIC en ellos? Ejemplos: -Proyectos interdisciplinares -Proyectos intercentros (Observa_Acción...) -Proyectos con otras instituciones -Proyectos de internacionalización (eTwinning, Erasmus+...)	Además, con el fin de mejorar , hace un seguimiento de los proyectos de colaboración realizando propuestas de innovación .	Participa en proyectos de colaboración a través de las TIC de forma sistemática y con continuidad .	Participa en proyectos de colaboración a través de las TIC de forma sistemática, pero parcial .	Participa en proyectos de colaboración a través de las TIC de forma asistemática .	Plantea proyectos de colaboración a través de las TIC de forma puntual o anecdótica .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Organización, gestión y liderazgo. - Colaboración, trabajo en red e interacción social. - Infraestructura. <u>EVIDENCIAS</u> -Demostración de actividades de interacción y difusión.

4. El centro tiene diseñadas medidas explícitas para informar, formar y orientar al alumnado y familias sobre su entorno tecnológico y los servicios de colaboración e interacción en red.	¿Cómo informa el centro al alumnado y a las familias del entorno tecnológico? ¿Disponéis de un Plan de Acogida para alumnado y familias?	Realiza una evaluación con el fin de implementar mejoras en las medidas para informar, formar y orientar a la comunidad educativa.	Tiene establecidas y recogidas medidas para la comunidad educativa de forma colaborativa y sistemática.	Está desarrollando medidas para informar, formar y orientar a la comunidad educativa de forma sistemática, pero parcial.	Dispone de algún procedimiento para informar y formar a la comunidad educativa de forma asistemática.	Aplica acciones dirigidas a informar al alumnado y familias de forma puntual y aislada.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Infraestructura. -Seguridad y confianza digital. <u>EVIDENCIAS</u> -Plan de acogida. -Demostración de actividades de interacción y colaboración entre la comunidad educativa.
5. El centro cuenta con una estrategia explícita de presencia en internet de acuerdo con el marco legislativo para la protección de datos.	¿Tenéis presencia en redes? ¿En cuáles? ¿Quién o quiénes son los responsables? ¿Disponéis de un Plan de Comunicación donde se defina una estrategia de presencia en redes (plan de social media, guía de estilo en redes sociales del centro, etc.)? ¿Se informa en vuestro centro del marco legislativo para la protección de datos sobre la presencia en redes? Ejemplos: Netiqueta...	Además, con el fin de mejorar, hace un seguimiento de su estrategia explícita de presencia en internet (web, RRSS...).	Recoge de manera documental y de acuerdo al marco normativo una estrategia explícita de presencia en internet (web, RRSS...) de una forma sistemática y cuenta con responsable/es.	Está desarrollando una estrategia explícita de presencia en internet (web, RRSS...) de acuerdo al marco normativo y de forma sistemática.	Tiene presencia en internet (web, RRSS...) de forma asistemática.	Tiene presencia en internet (web, RRSS...) con información desactualizada.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Prácticas de enseñanza aprendizaje. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Infraestructura. -Seguridad y confianza digital. <u>EVIDENCIAS</u> -Plan de acogida. -Plan de comunicación. -Tutoriales, protocolos, sesiones formativas (actas, materiales, mecanismos...).
6. El centro evalúa la eficacia y eficiencia de la comunicación, colaboración e interacción dentro del entorno tecnológico.	¿De qué herramientas disponéis para evaluar la eficacia y eficiencia de la comunicación, colaboración e interacción dentro del entorno tecnológico? Ejemplos: Cuestionarios, encuestas, análisis de la Comisión TIC, Insights (Teams)...	Además, propone mejoras de la comunicación, colaboración e interacción a partir de la evaluación.	Documenta y utiliza métodos de evaluación de la comunicación, colaboración e interacción de forma sistemática y con continuidad.	Utiliza métodos de evaluación de la comunicación, colaboración e interacción de forma sistemática, pero parcial.	Organiza algún procedimiento o herramienta para evaluar la comunicación, colaboración e interacción de forma asistemática.	Realiza valoraciones de la comunicación, colaboración e interacción de forma puntual o anecdótica.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Procesos de evaluación. <u>EVIDENCIAS</u> -Informe o actas de la evaluación de los servicios en red. -Cuestionarios de evaluación tecnológica para los docentes, alumnos o familias.

ÁREA 7: INFRAESTRUCTURA

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	TIC 5 De 9 a 10 puntos	TIC 4 De 7 a 8 puntos	TIC 3 De 5 a 6 puntos	TIC 2 De 3 a 4 puntos	TIC 1 De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro recoge documentalmente la descripción, categorización y organización de equipamiento, redes y software .	¿El centro dispone de un inventario completo, actualizado y funcional, recogiendo el estado de los equipos y software? ¿El centro selecciona y distribuye los dispositivos y el software en base a unos criterios?	Además, incorpora acciones sistemáticas de evaluación y mejora para analizar su funcionalidad.	Evidencia está descrito, categorizado, y recogido documentalmente y actualizado.	El equipamiento, redes y software está en proceso de descripción, categorización y organización y está recogido documentalmente de manera parcial.	El equipamiento, redes y software es funcional, está distribuido de manera homogénea , pero está incompleto o está desactualizado.	Existen referencias puntuales o anecdóticas sin estar controlado su grado de funcionalidad.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Infraestructura. <u>EVIDENCIAS</u> - Doc. inventario de centro. - Protocolo de uso.
2. El centro tiene organizados los protocolos de acceso a los dispositivos, servicios de red y recursos para el uso responsable del profesorado y alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	¿Tenéis un protocolo o procedimiento documentado para el acceso y uso de los servicios de red? ¿Disponéis de un mapa de redes? ¿Tenéis un protocolo o procedimiento documentado para el acceso y uso de los dispositivos del centro? Ejemplos: Red de centro, CED_Docencia, CED_Invitados, VPN... Accesos con perfil de usuario.	Además, evalúa y revisa sistemáticamente la utilización de los recursos, servicios y dispositivos de red y establece mejoras.	Evidencia que realiza un seguimiento del uso de los distintos dispositivos y recursos y servicios en red con un registro de incidencias.	Dispone de catalogación de los dispositivos y servicios de red y tiene identificados los roles de uso y nivel de seguridad de cada uno.	Desarrolla protocolos de acceso y normas generales sobre el uso de los servicios y dispositivos de red y recursos de forma asistemática.	Existen referencias puntuales o anecdóticas de acceso y uso a los servicios y dispositivos de red.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Colaboración, trabajo en red e interacción social. -Infraestructura. <u>EVIDENCIAS</u> - Doc. de redes y servicios. - Protocolo. - Mapa de red.
3. El centro tiene definidas estrategias organizativas en relación a los recursos tecnológicos dentro de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).	¿El centro dispone de criterios comunes para crear/gestionar/grupos/aulas? Ej. Nombre de equipos Teams/Moodle, estructura... ¿El centro dispone de criterios comunes a la hora de crear y gestionar repositorios educativos? Ej. Carpetas por áreas...	Además, evalúa y revisa las estrategias organizativas en relación a los recursos tecnológicos y establece mejoras.	Evidencia que establece criterios y protocolos definidos.	Define estrategias organizativas definidas y están recogidas documentalmente de manera parcial.	Establece algunos criterios organizativos en relación a los recursos tecnológicos de forma asistemática.	Existen referencias puntuales o anecdóticas.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Seguridad y confianza digital. <u>EVIDENCIAS</u> -RRI. -Procedimientos y criterios. -Demostración y actuaciones en EVA.

4. El centro tiene establecido un plan estratégico de equipamiento, actualización tecnológica, mantenimiento y un protocolo de reciclado eficiente de los equipos y servicios digitales.	¿Tenéis un plan documentado para la adquisición, renovación, mantenimiento y actualización tecnológica? ¿Cómo gestionáis el reciclado de los dispositivos tecnológicos? Ejemplo: Plan estratégico de equipamiento, comunicación con equipamiento de DP (Públicos), participación en PIE, y en otros proyectos con dotación de material y ligados a formación, proceso de desafectación...	Además, evalúa y revisa el plan estratégico del equipamiento tecnológico-didáctico y establece mejoras .	Evidencia que planifica las necesidades de equipamiento para la innovación y mejora educativa.	Establece medidas documentalmente que aplica de manera parcial .	Realiza procesos parciales de diagnóstico y alguna medida aislada de mantenimiento y/o reciclado forma asistemática .	Existen referencias puntuales o anecdóticas .	PLAN DIGITAL LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Procesos de evaluación. - Infraestructura. EVIDENCIAS - Plan estratégico o de mejora. - Otros planes.
5. El centro establece medidas y actuaciones para la compensación tecnológica, la inclusión y equidad con el fin de reducir la brecha digital.	¿Tenéis documentado algún protocolo o medida para compensar, a nivel tecnológico, o de acceso a internet, las posibles desigualdades de los alumnos y reducir la brecha digital? Ejemplos: - Detección necesidades TIC - Préstamo de dispositivos - Espacios TIC disponibles fuera de horario	Además, evalúa y revisa sistemáticamente las medidas y actuaciones y establece mejoras .	Evidencia que planifica sus recursos tecnológicos y servicios en red para favorecer la compensación tecnológica, la inclusión y la equidad.	Establece medidas y están recogidas documentalmente de manera parcial .	Desarrolla actuaciones de compensación tecnológica de forma asistemática .	Existen referencias puntuales o anecdóticas .	PLAN DIGITAL MARCO CONTEXTUAL -Objetivos. LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Procesos de enseñanza aprendizaje. -Procesos de evaluación. - Infraestructura EVIDENCIAS - PGA, RRI, PAD. - Actuaciones, datos de equipos, criterios de acceso y medidas adaptada. - Contrato de uso responsable de préstamo de dispositivos.
6. El centro tiene definida una estrategia de recogida, análisis y control de incidencias en referencia a su contexto tecnológico.	¿Disponéis de un protocolo de actuación ante una incidencia tecnológica? ¿Realizáis un análisis o una valoración del registro de incidencias? Ejemplos: -Registro de incidencias -Forms...	Además, evalúa y revisa sistemáticamente la estrategia estableciendo mejoras .	Evidencia que dispone de un canal de comunicación digital de las incidencias tecnológicas y es utilizado de manera sistemática y efectiva .	Dispone de un protocolo de actuación , ante las incidencias tecnológicas, de forma sistemática .	Desarrolla actuaciones de control de incidencias de forma asistemática .	Existen referencias puntuales o anecdóticas .	PLAN DIGITAL LÍNEAS DE ACTUACIÓN - Infraestructura. EVIDENCIAS - Protocolo. - Registro de incidencias

ÁREA 8: SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

ITEM	Pregunta inicial + ejemplos	TIC 5 De 9 a 10 puntos	TIC 4 De 7 a 8 puntos	TIC 3 De 5 a 6 puntos	TIC 2 De 3 a 4 puntos	TIC 1 De 1 a 2 puntos	Documentos donde puede ir reflejado
1. El centro tiene establecidas estrategias y responsabilidades explícitas para la gestión de la seguridad de datos, servicios, redes y equipos.	¿Quién o quiénes son los responsables y se encargan de la seguridad digital del centro? Ejemplos: - Funciones y reuniones de la Comisión TIC. - Cuestionario para incidencias.	Además, se evalúan y revisan sistemáticamente los incidentes de seguridad estableciendo mejoras .	Evidencia que registra los incidentes de seguridad de manera efectiva .	Dispone de un protocolo de actuación sistemático y cuenta con un responsable de seguridad .	Desarrolla actuaciones para la gestión de seguridad de forma asistemática y carece de responsable de seguridad de datos.	Existen referencias puntuales o anecdóticas .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Infraestructura -Seguridad y confianza digital. <u>EVIDENCIAS</u> -RRI. -Registro de incidencias de seguridad.
2. El centro tiene recogidos en sus documentos institucionales las normas, procesos y actuaciones a aplicar en las situaciones que afecten a la seguridad, garantía de los derechos digitales, uso inadecuado de equipamiento y servicios y a la convivencia en red de la comunidad educativa.	¿El centro tiene recogidas, de alguna manera, las normas, procesos y actuaciones en situaciones que afecten a la seguridad, los derechos de autor y el correcto uso de dispositivos, espacios y servicios relacionados con las TIC?	Además, se evalúan y revisan sistemáticamente estableciendo mejoras.	Evidencia que recoge normas, procesos y actuaciones a aplicar de manera sistemática y efectiva .	Desarrolla protocolos y actuaciones a aplicar de forma sistemática, pero parcial .	Dispone de actuaciones a aplicar en situaciones que afecten a la seguridad de forma asistemática .	Existen referencias puntuales o anecdóticas .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Seguridad y confianza digital. - Infraestructura. <u>EVIDENCIAS</u> -RRI. -Registro de Incidencias de Seguridad. -Demostración y actuaciones.
3. El centro tiene establecidos criterios y procedimientos sistematizados para el almacenamiento, copia de seguridad, custodia de datos, documentos y recursos digitales de centro.	¿El centro realiza copias de seguridad de datos, documentos importantes, recursos digitales y servicios?	Además, se evalúan y revisan sistemáticamente estableciendo mejoras.	Evidencia que establece criterios y protocolos definidos de manera sistemática .	Establece criterios concretos y definidos de forma sistemática, pero parcial .	Establece algunos criterios y procedimientos de forma asistemática .	Existen referencias puntuales o anecdóticas .	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Seguridad y confianza digital. <u>EVIDENCIAS</u> -RRI. -Procedimientos y criterios. -Demostración y actuaciones.

4. El centro desarrolla con el alumnado y profesorado actuaciones de formación y concienciación sobre la propiedad intelectual, los derechos de autor y la propiedad industrial con la comunidad educativa.	¿El centro informa a la comunidad educativa sobre los derechos de autor, la propiedad intelectual e industrial? Ejemplos: - Formación realizada - Píldoras educativas y tutoriales	Además, se evalúan y revisan sistemáticamente estableciendo mejoras.	Evidencia que tiene establecidos acuerdos sobre el uso de licencias, referencias externas y realizan actuaciones educativas con la comunidad educativa.	Realiza actuaciones con el alumnado y el profesorado, y establece criterios definidos de forma sistemática.	Desarrolla actuaciones con el alumnado y el profesorado, de forma aislada y asistemática.	Existen referencias puntuales o anecdóticas.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Contenidos y currículos. -Seguridad y confianza digital. <u>EVIDENCIAS</u> -PC, PD, RRI. -Plan de acogida. -Demostración y mecanismos.
5. El centro desarrolla con el alumnado y profesorado actuaciones de formación y concienciación sobre el uso seguro de los equipos, servicios y convivencia en la red con la comunidad educativa.	¿El centro realiza actividades de formación sobre el uso seguro de las TIC para toda la comunidad educativa? Ejemplos: - Formación realizada - Píldoras educativas y tutoriales	Además, se evalúan y revisan sistemáticamente estableciendo mejoras.	Evidencia que tiene establecidos acuerdos sobre el uso seguro de equipos, servicios y convivencia en la red con la comunidad educativa.	Realiza actuaciones con el alumnado y profesorado, y establece criterios definidos de forma sistemática.	Desarrolla actuaciones con el alumnado y el profesorado, de forma aislada y asistemática.	Existen referencias puntuales o anecdóticas.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Prácticas de enseñanza y aprendizaje. -Contenidos y currículos. -Seguridad y confianza digital. <u>EVIDENCIAS</u> -PC, PD, PAT... - Plan de acogida.
6. El centro desarrolla procesos de evaluación y auditoría de la seguridad de equipamientos y servicios y de aplicación de las normativas de protección de datos.	¿Se realiza algún tipo de comprobación o evaluación interna o auditoría ofrecida por la administración educativa o la entidad titular del centro en relación a la seguridad digital del centro? Ejemplos: - Recogida de datos -Informe de resultados.	Además, se evalúan y revisan sistemáticamente estableciendo mejoras.	Evidencia que realiza periódicamente controles internos o auditorías de seguridad.	Realiza controles de seguridad de protección de datos, dispositivos y redes, de forma sistemática.	Desarrolla auditorías de equipamientos y servicios, de forma aislada y asistemática.	Existen referencias puntuales o anecdóticas.	<u>PLAN DIGITAL</u> LÍNEAS DE ACTUACIÓN -Organización, gestión y liderazgo. -Procesos de evaluación. -Infraestructura. -Seguridad y confianza digital. <u>EVIDENCIAS</u> -RRI. -Protocolo de evaluación y auditoría de seguridad. -Registro de incidencias de seguridad. -Mecanismo de evaluación y auditoría.