



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Soria
Dirección Provincial de Educación

Jornada formativa:

El liderazgo del aprendizaje: un rasgo de identidad del centro escolar.

**Soria, 19 de marzo 2014: Liderar el aprendizaje,
entornos de aprendizaje y acciones innovadoras**

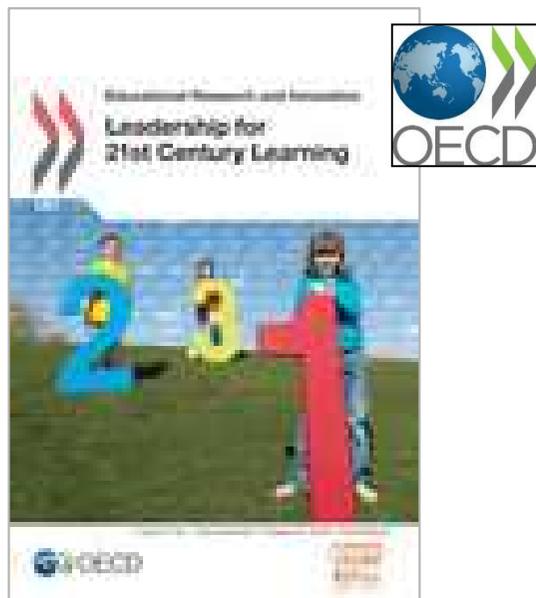


Dra. Neus Lorenzo Galés
@NeusNeus



“OECD: Innovative Learning Environments”

<http://learningleadershipconference.cat/projecte-ile/>



Leadership for 21st Century Learning
Visión Macro

¿Por qué? ¿Cómo? y ¿Quién?
del liderazgo para el aprendizaje



*Liderar per aprendre.
Del diàleg entre la recerca i la pràctica*
Visión Meso



*Lideratge per a l'aprenentatge.
Estudis de cas a Catalunya*
Visión Micro

**Proyecto
ILE-OECD**

Textos íntegros



• http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/leadership-for-21st-century-learning_9789264205406-en#page1



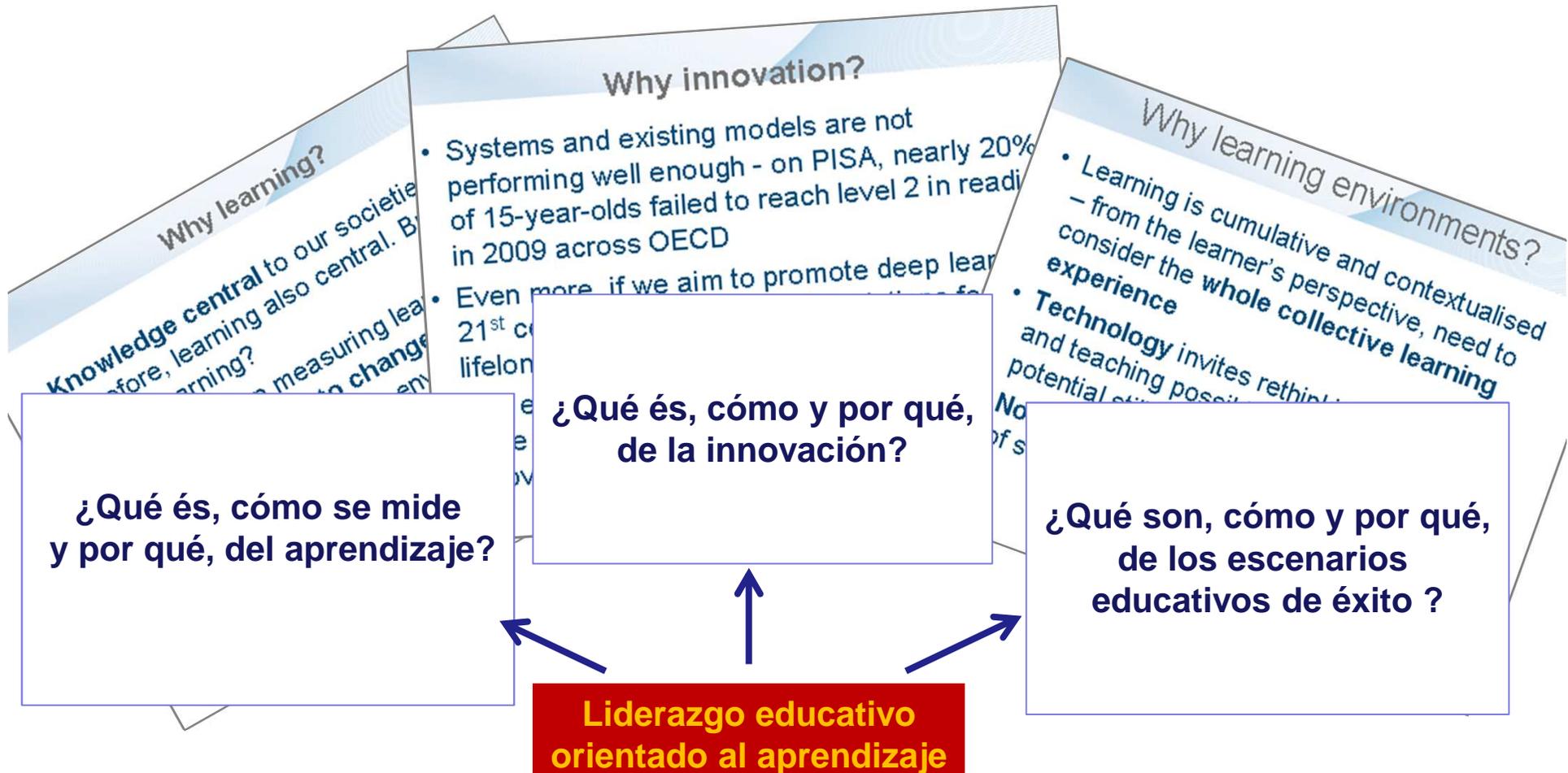
• <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/580.pdf>



• <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/581.pdf>

Centre for Educational Research and Innovation

David Istance, (CERI) OECD

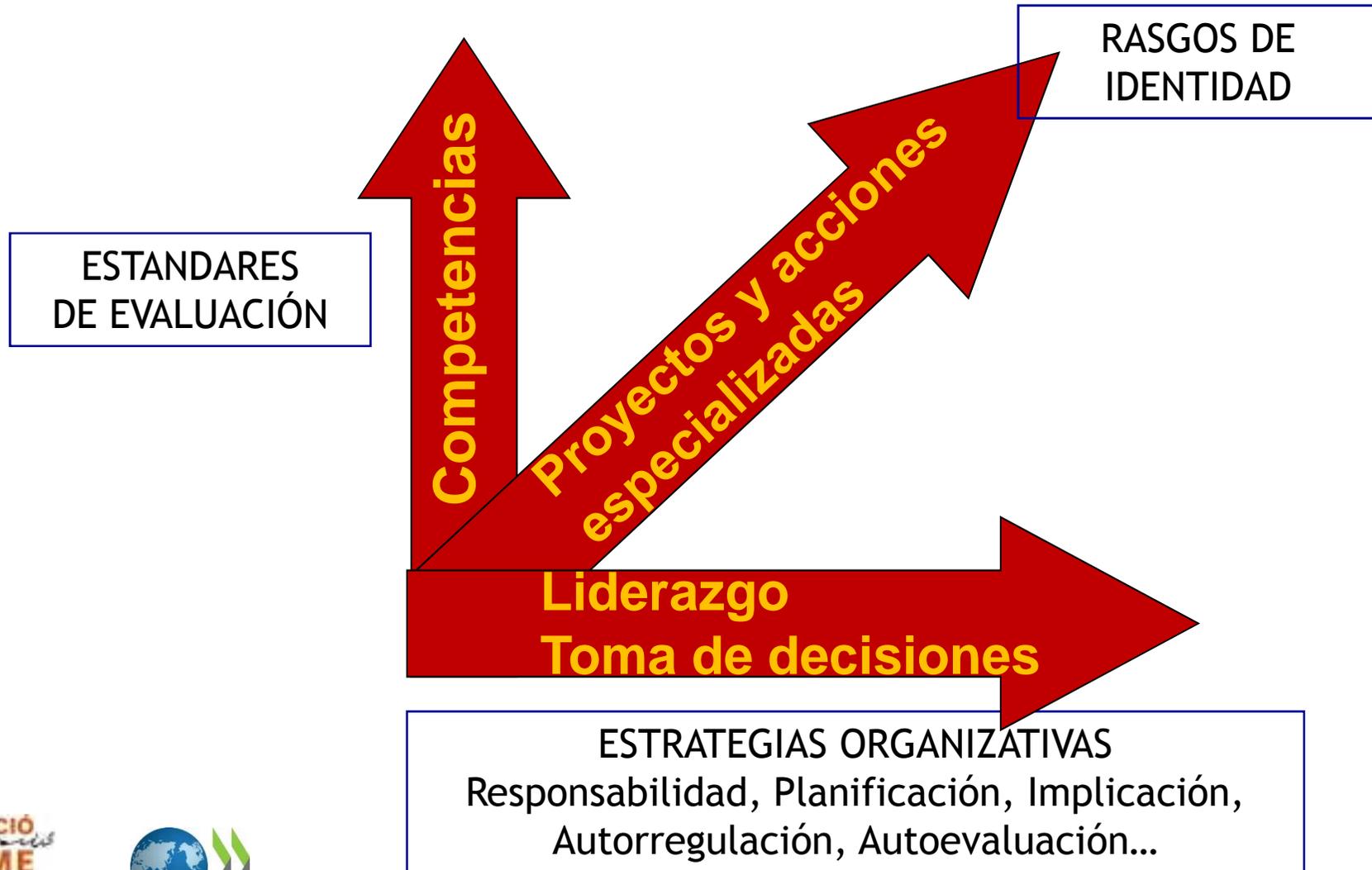


CERI: desde 1968 informa sobre la evolución de políticas de desarrollo

- Proyectos recientes:
 - Finalizado 2008: Schooling for Tomorrow
 - Finalizado 2013: Innovative Learning Environments (ILE)



Liderazgo del aprendizaje en un centro educativo





1. Objetivos y prioridades



2. Estrategias y entornos

<http://caspracticorganizacio.wikispaces.com/file/view/stock4.jpg/193034290/stock4.jpg>

**Liderar
el aprendizaje**

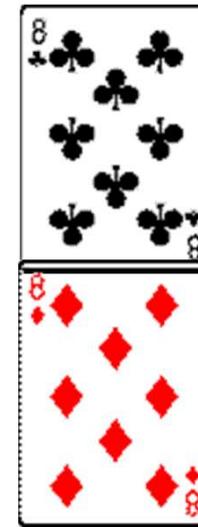
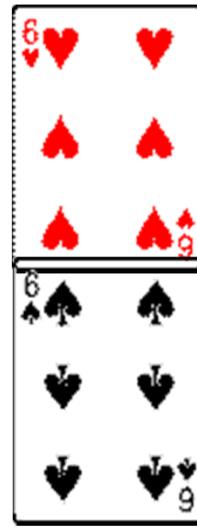
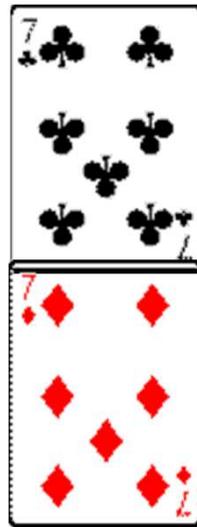
3. Acciones innovadoras



<http://www.moillusions.com/2009/04/claiming-not-to-be-photoshopped.html>

Para conocer mejor al grupo...

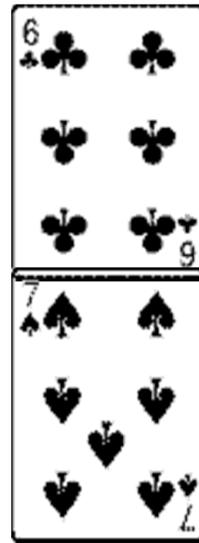
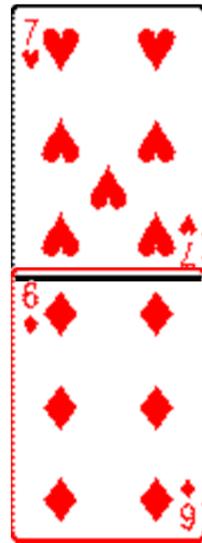
1. Elige una de estas cartas.
¡No la digas! Únicamente mírala bien.



Para conocer mejor al grupo...

2. Piensa en tu carta durante 5 segundos
sin hablar con nadie...

Ahora eliminaré tu carta del grupo...



¿He acertado?



¿Cómo lo he hecho?

Para conocer mejor al grupo...

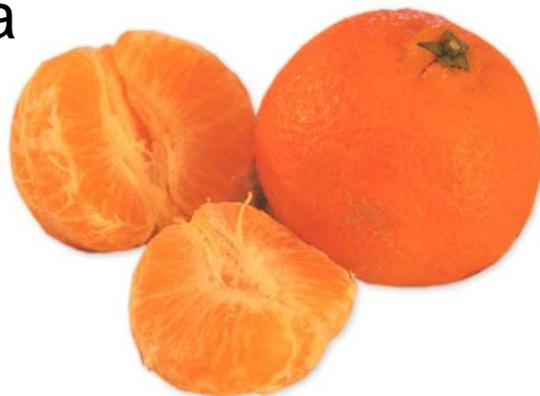
¡Examen de matemáticas!

- Se tarda 1 minuto en pelar y comer una mandarina.
- ¿Cuánto tardaremos en pelar y comer 60 mandarinas?

b) Si lo hacemos juntos y coordinados... ¡1 minuto!

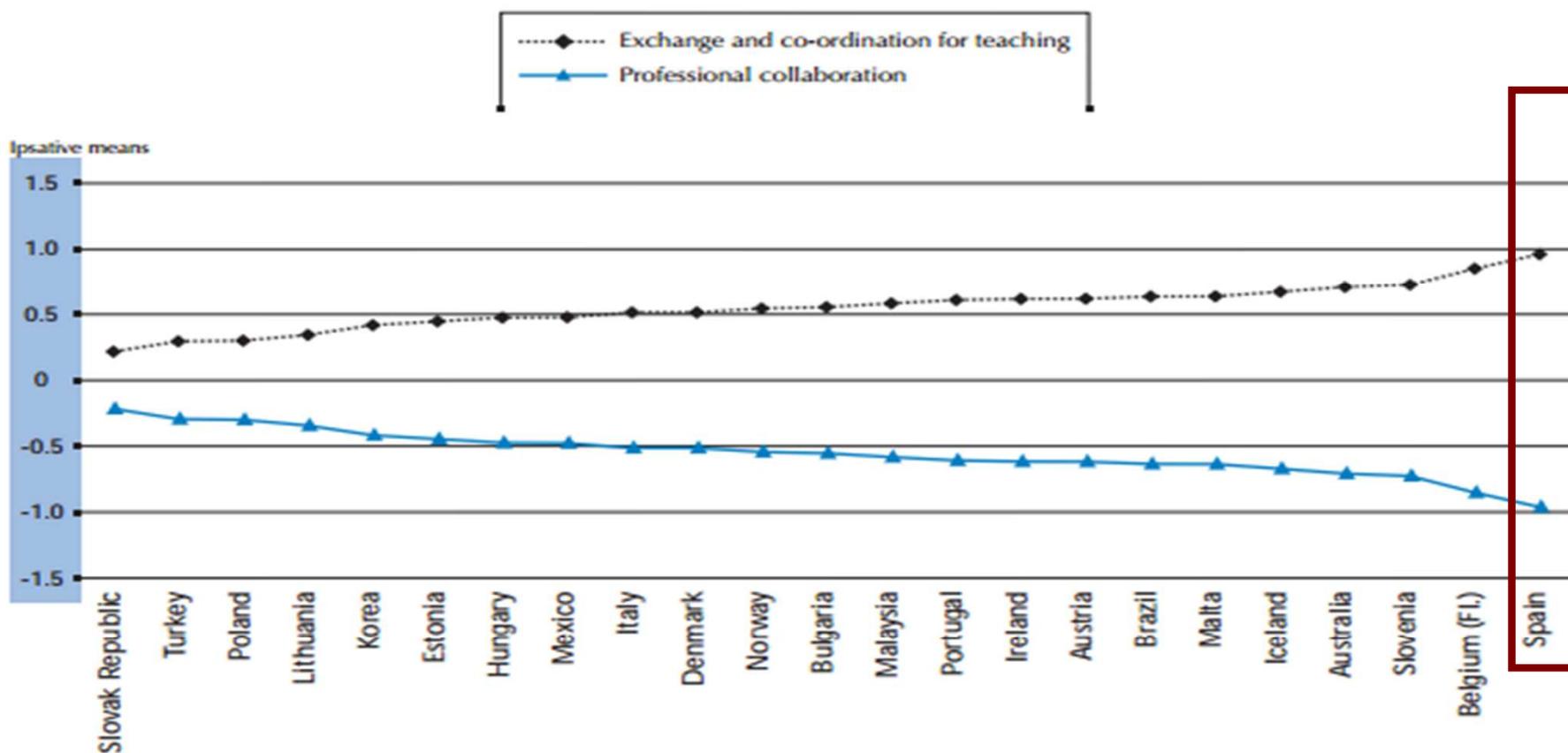
RESPUESTA:

- a) 1 segundo
- b) 1 minuto
- c) 1 hora



Perfiles profesionales de coordinación; intercambios y colaboración en educación

Country profiles for co-operation among staff (2007-08)
Country mean of ipsative scores



Countries are ranked in ascending order of the degree to which teachers engage in exchange and co-ordination for teaching more than professional collaboration. For example, for teachers in the Slovak Republic both types of co-operation are reported almost equally frequently, while teachers in Spain report a more common practice of exchange and co-ordination for teaching over professional collaboration.

Source: OECD, TALIS Database.

Ref: <http://www.oecd.org/education/preschoolandschool/43023606.pdf>, pag. 102

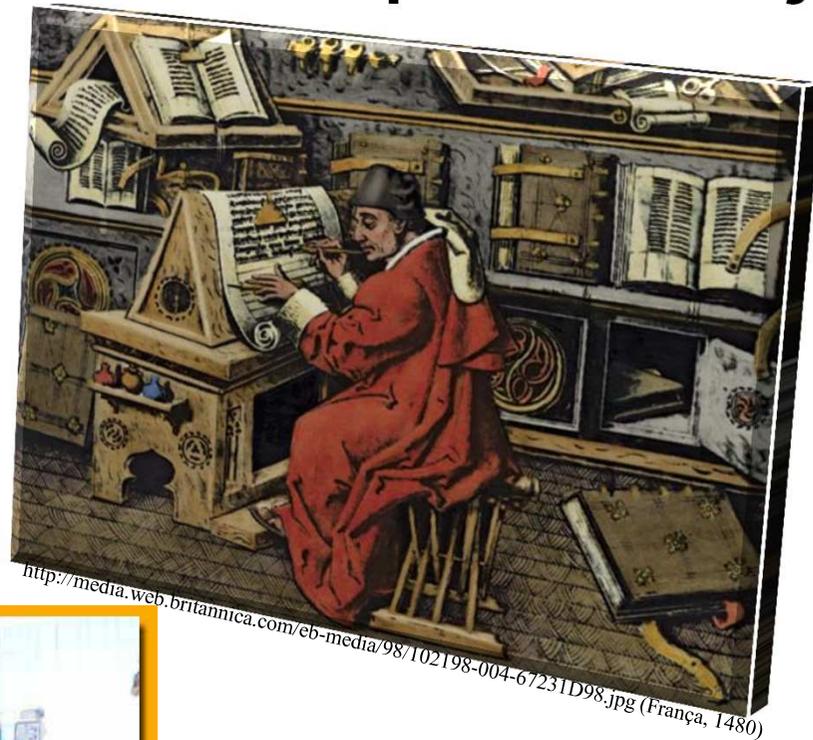
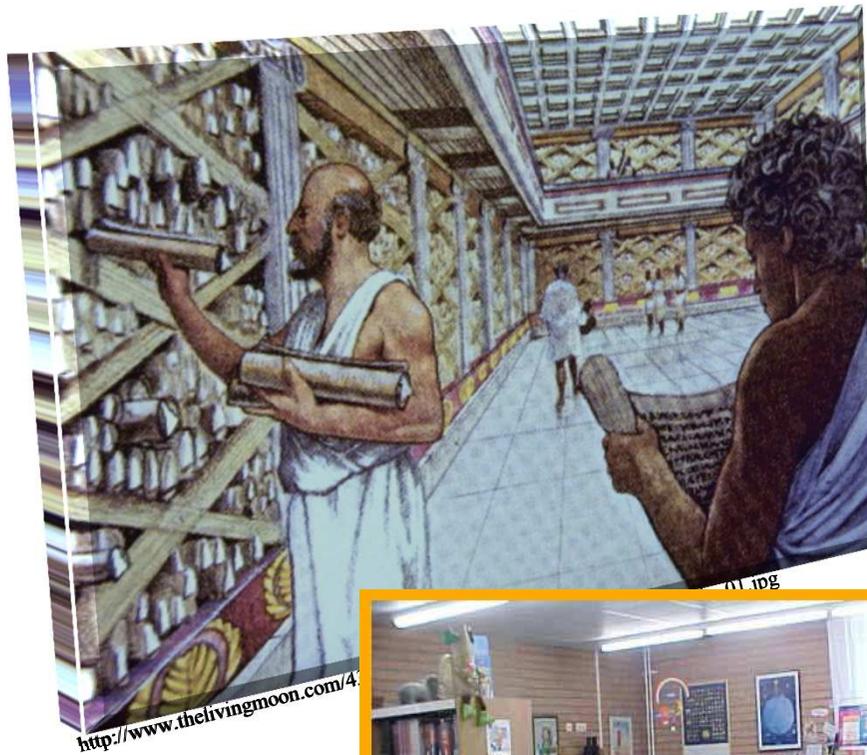
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/607814526732>

1. Objetivos del aprendizaje



En las primeras sociedades, el aprendizaje era la adaptación al medio; luego, al cambio; finalmente, a la interpretación cultural de la realidad compleja y dinámica del ser humano

Respuesta institucional: espacios controlados de aprendizaje



... ¿el aprendizaje empieza y acaba en el aula..?.

Del escenario académico al vivencial

Paradigmas de instrucción coherente

Paradigmas de aprendizaje significativo

English: The Weather

- It's raining
- It's sunny
- It's windy
- It's cold
- It's hot...

It's raining... The house is sinking!...
The climate is changing!... It's very dangerous...!

Proyecto sobre los riesgos del cambio climático

Proyecto sobre prevención de riesgos naturales

Proyecto de voluntariado con ONGs



El reto: integrar los nuevos espacios de aprendizaje, comunicación y convivencia



2001

WIKIPEDIA



2004



2006



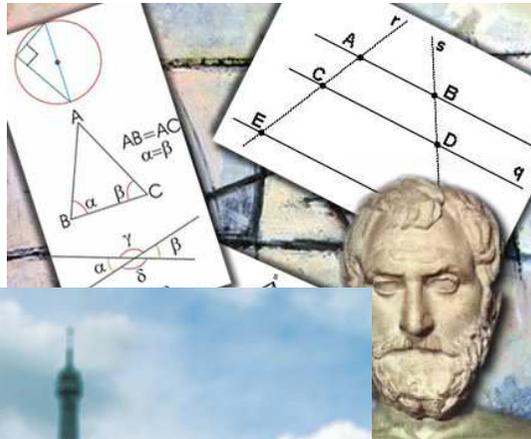
Luca Bruni / Z&P



<http://www.slideshare.net/montymetzger/marketing-trends-22756803>

Michael Sohn / AP

Las necesidades educativas han cambiado



Los teoremas de Tales de Mileto (s. IV antes de JC) eran esenciales para calcular distancias, alturas, longitudes...



Nuestros Smartphones nos proporcionan esta información instantáneamente.



Si el conocimiento es ubicuo...

¿Qué ha de ofrecer la escuela HOY?

http://2.bp.blogspot.com/_xq3tR8j3ZQA/TBfASI5Q6zI/AAAAAAAAAAM/D4F_VDIDc8s/s1600/Tales+de+Mileto.jpg

<http://www.youtube.com/watch?v=9cJo7D2cAE8>

http://es.wikipedia.org/wiki/Teorema_de_Tales

Nuevas competencias en nuevos entornos de aprendizaje



<http://www.youtube.com/watch?v=Y5ywMb6SeGc>

Los aprendizajes para el mundo laboral: *Prácticas en empresa (BMW)*

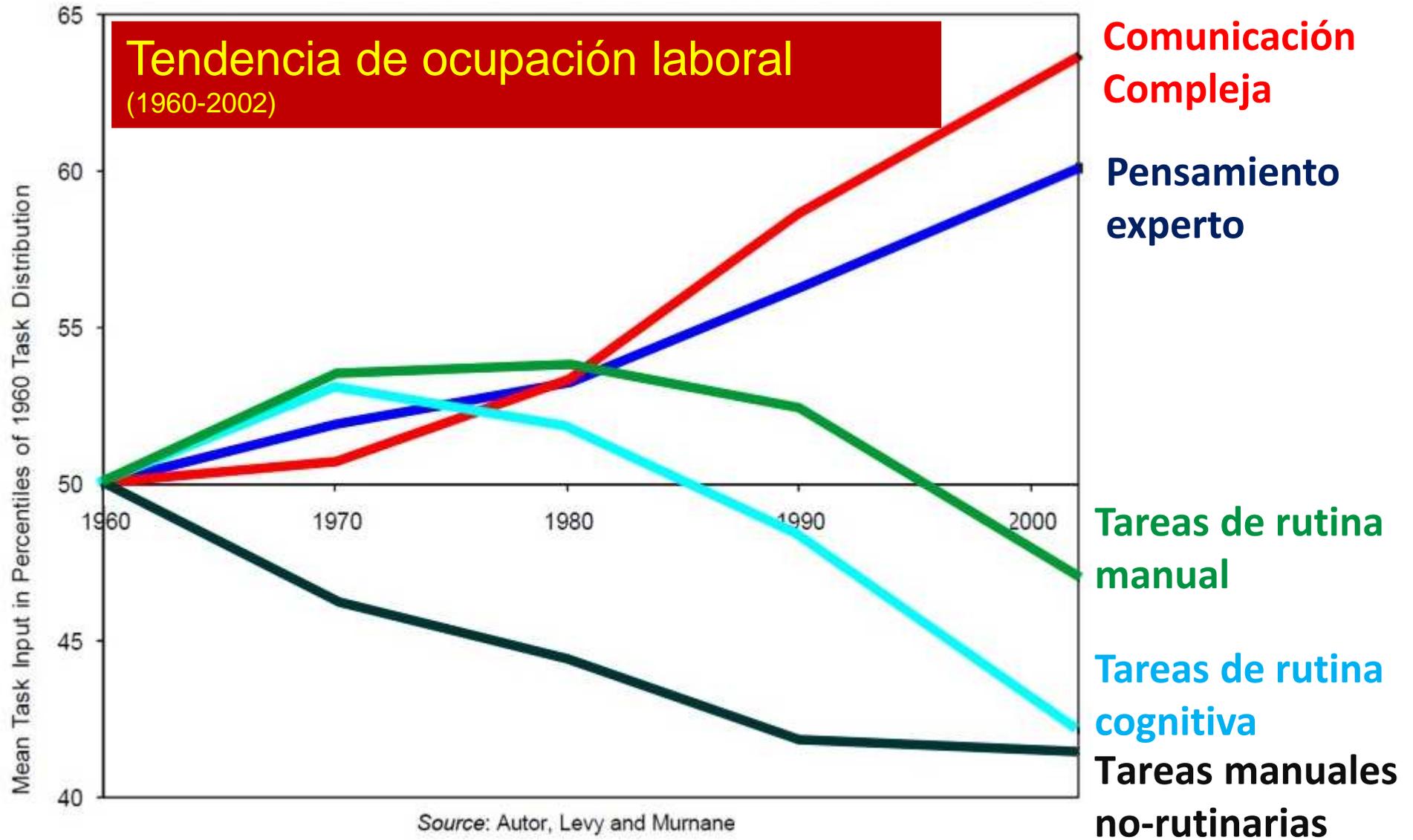
...de hecho, no sabemos gran cosa del futuro...



“...excepto que lo construimos activamente entre todos los seres humanos.”



Tendencia de ocupación laboral (1960-2002)



Comunicación Compleja

Pensamiento experto

Tareas de rutina manual

Tareas de rutina cognitiva

Tareas manuales no-rutinarias

- Expert Thinking
- Complex Communication
- Nonroutine Manual Tasks
- Routine Cognitive Tasks
- Routine Manual Tasks



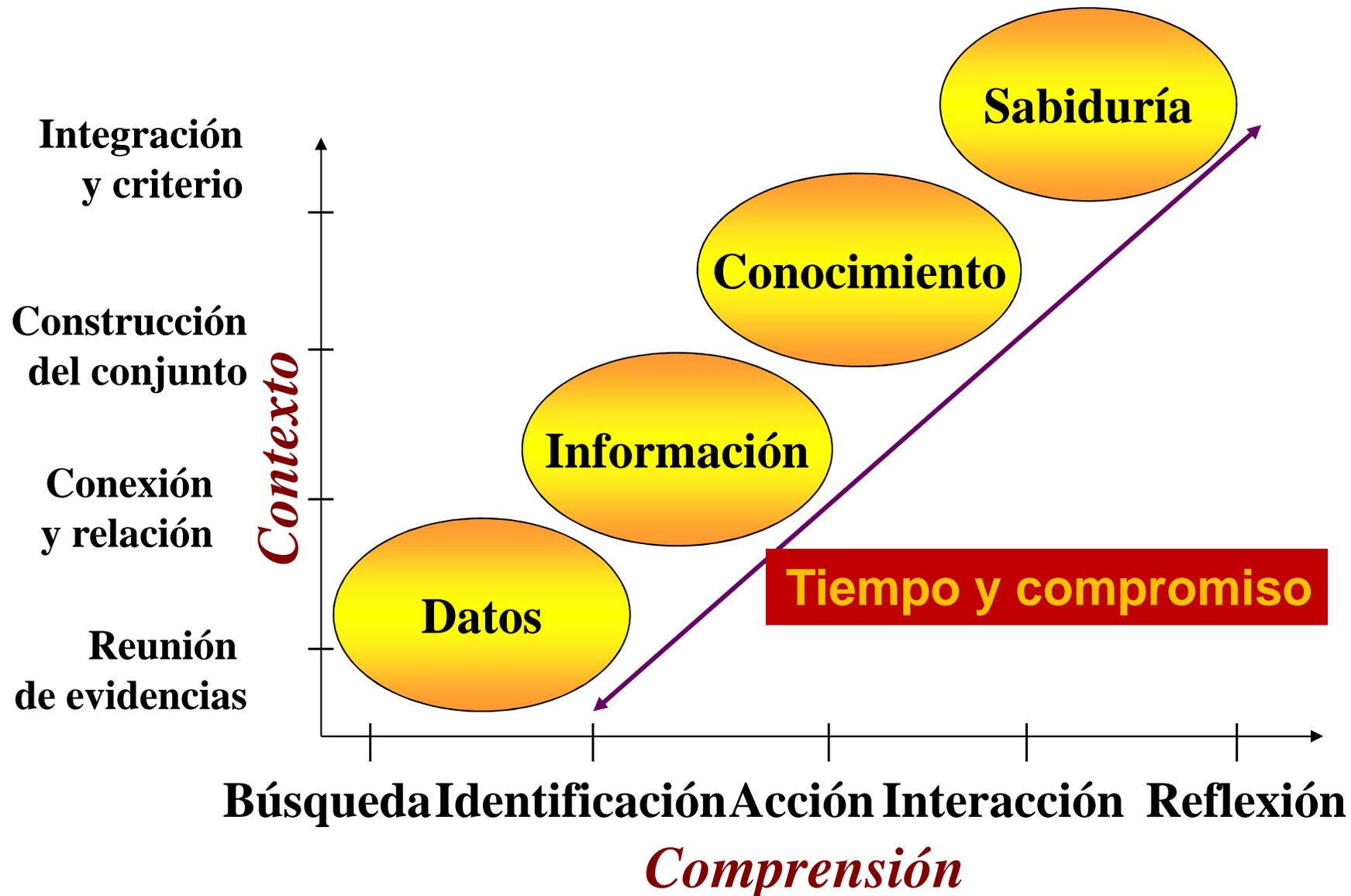
¿Qué enseñamos y aprendemos hoy en la escuela sobre el fuego?



Cuando hay abundancia de información, lo que hace falta es aprender a seleccionar para convertirla en conocimiento. **(PRIORIDADES)**

Cuando hay abundancia de conocimiento, hace falta criterio para aplicarlo y sabiduría para utilizarlo. **(PRINCIPIOS)**

Hacia otro escenario de aprendizaje: del conocimiento a la sabiduría



El reto de la enseñanza coherente

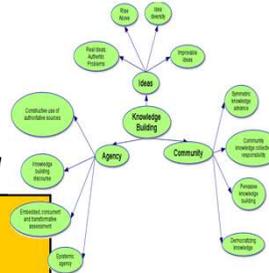
De la memorización escolar a la vida real y contingente

LGE



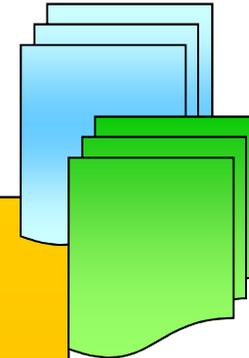
10 X 0 = 0
10 X 1 = 10
10 X 2 = 20
10 X 3 = 30
10 X 4 = 40
10 X 5 = 50
10 X 6 = 60
10 X 7 = 70
10 X 8 = 80
10 X 9 = 90
10 X 10 = 100

LOGSE



$$\begin{array}{r} 6,815 \\ \times 3,08 \\ \hline 54520 \\ 20445 \\ \hline 20,99020 \end{array}$$

LOE



4) Change this recipe for 4 people to a recipe for six.

Sponge Cake

Water	300 ml
Butter	120 g
Sugar	160 g
Flour	240 g
Eggs	2



Enseñar para *saber*... ¿o enseñar para *aprender*?...



Integración competencial: hacia el aprendizaje global

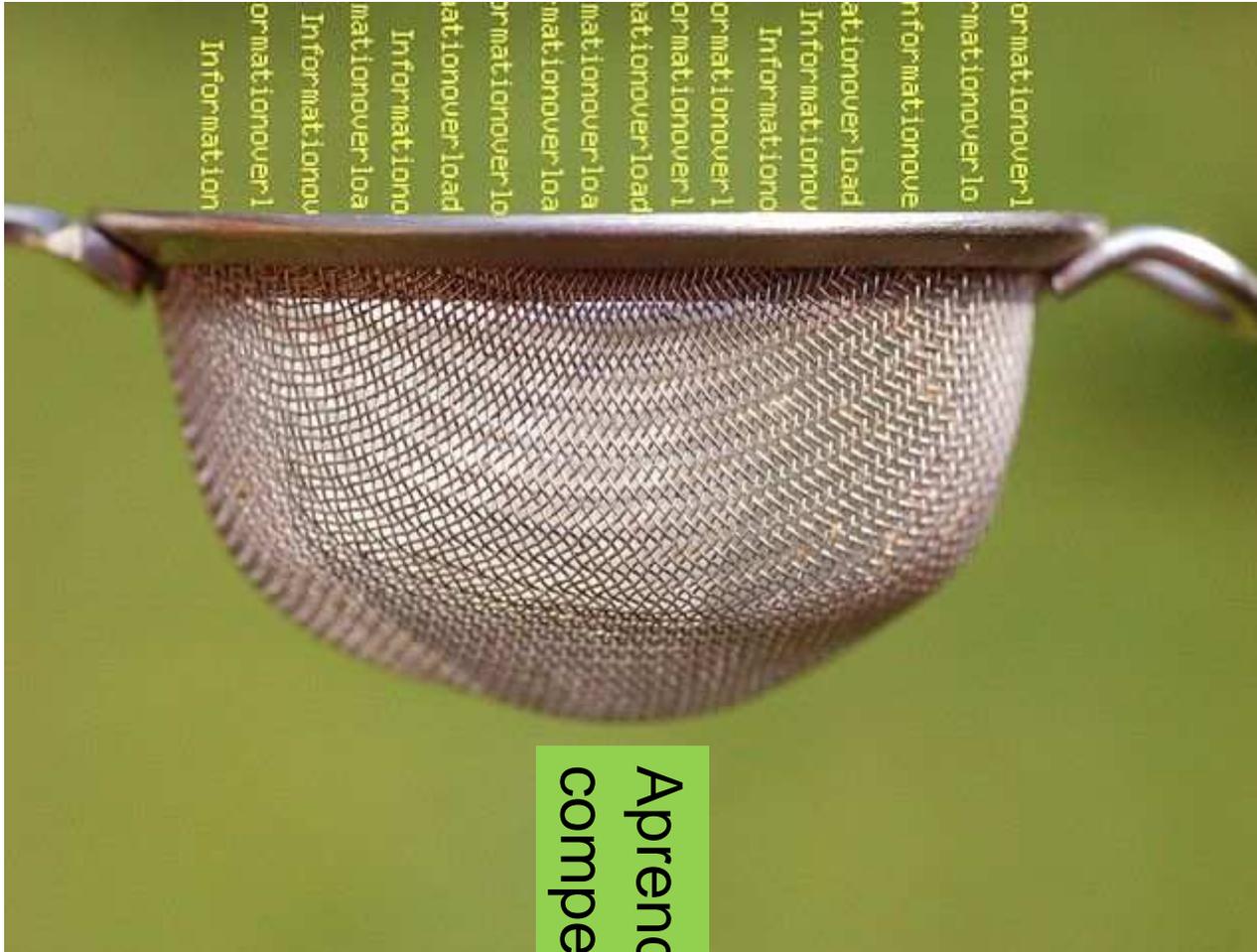
¿El aula, espacio de aprendizaje?

- ¿ Qué actividad creéis que han hecho más a menudo los alumnos en clase, durante la última semana?....



Ref: <http://2.bp.blogspot.com/-mNCns7fpTTM/TpsbgXcSYVI/AAAAAAAAACE/PPhHrc3qj0c/s1600/FOTO+PERFIL+TWITTER.JPG>
<https://www.movistar.es/estaticos/imagenes/fichas-producto/fp-quieren-hablarte.jpg>
<http://4.bp.blogspot.com/-fbjvjXJBaxk/UOYoDDPJs0I/AAAAAAAAAFnA/QPs25-bxkNg/s1600/back+of+classroom..JPG>
https://d3ma4po7pyaqu9.cloudfront.net/wp-content/uploads/2012/05/iStock_000017992167Small1.jpg?e83a2c
<http://estudiar.blogia.com/upload/20081214231558-joc2-1.jpg>
<http://mazarron365.files.wordpress.com/2012/04/c-e-i-p-infantaleonormazarron21.jpg>

Hay que crear escenarios de aprendizaje para el nuevo escenario social

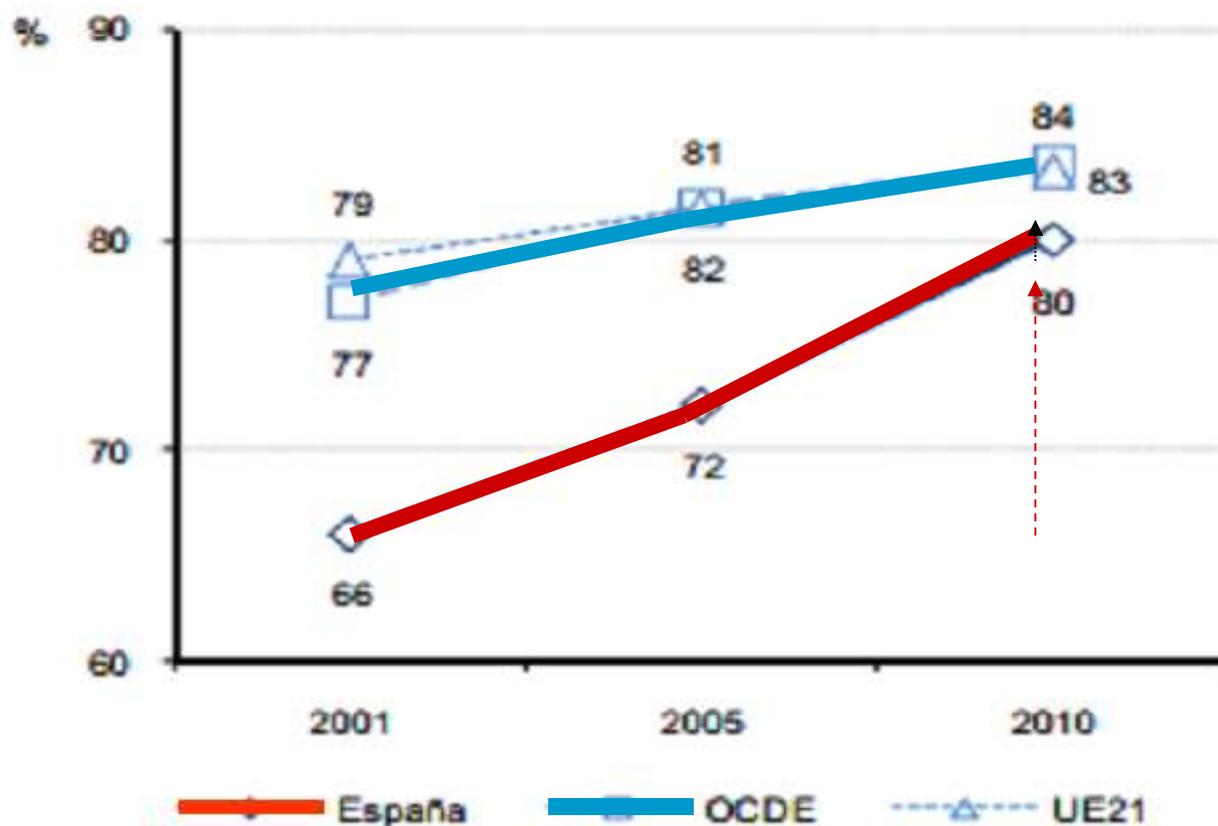


Aprendizaje
competencial

Relevante, significativo, esencial...

¿Lo estamos haciendo bien?

Objetivo EU 2020: mejorar el éxito escolar
(reducir abandono prematuro al 15%, aumentar educación terciaria)



Ref: <http://ow.ly/dFvdc>

Gráfico y tabla 1.5 (extracto de la Tabla A2.3):

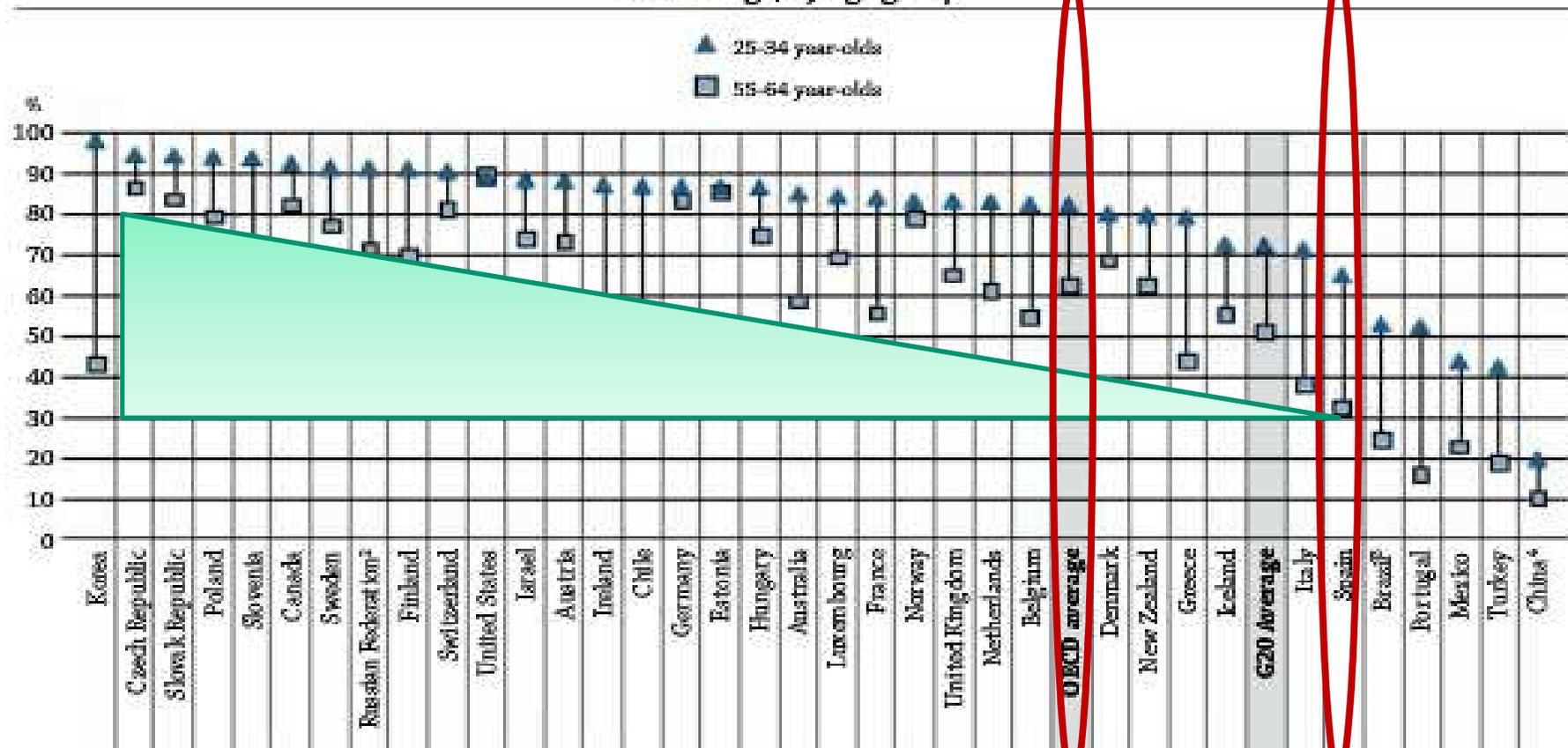
Tendencias en las tasas de graduación en segunda etapa de Educación Secundaria (2001-2010)

Porcentaje de graduados en segunda etapa de Educación Secundaria sobre la población en la edad típica de graduación.

Población de educación secundaria superior

(2010, por grupo de edad: ■ 55-64; ▲ 25-24)

Chart A1.2. Population that has attained upper secondary education¹ (2010)
Percentage, by age group



1. Excluding ISCED 3C short programmes.
2. Year of reference 2002.
3. Year of reference 2009.
4. Year of reference 2000.

Ref: <http://ow.ly/fKwp6>

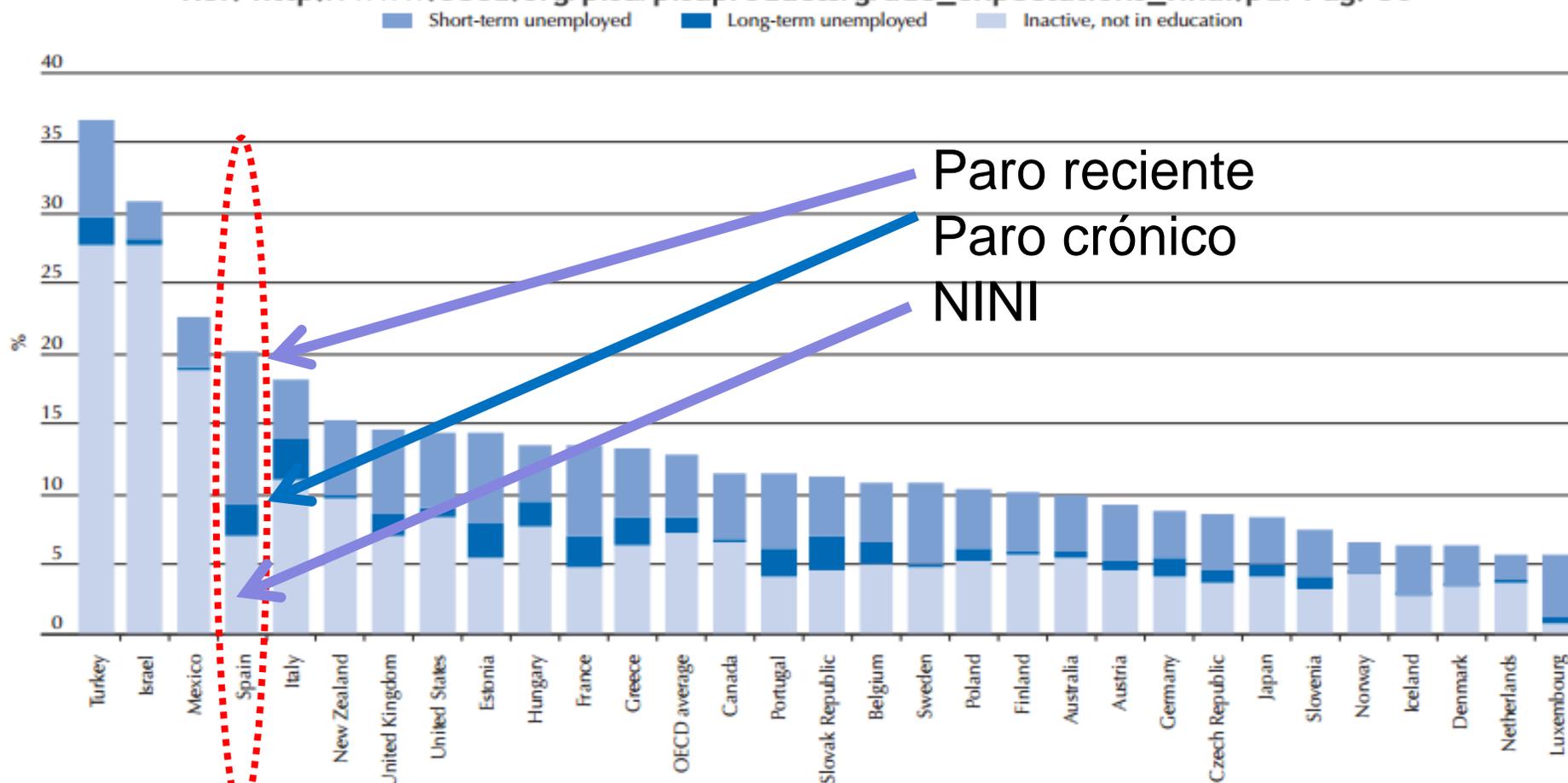
Countries are ranked in descending order of the percentage of 25-34 year-olds who have attained at least an upper secondary education.

Source: OECD, Table A1.2a. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2012).

Población sin empleo, sin estudiar o sin formarse (NINIs 2009)

Not in Education, Employment or Training (NEET) rates, by labour-force status

Ref: http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/grade_expectations_final.pdf Pag. 30



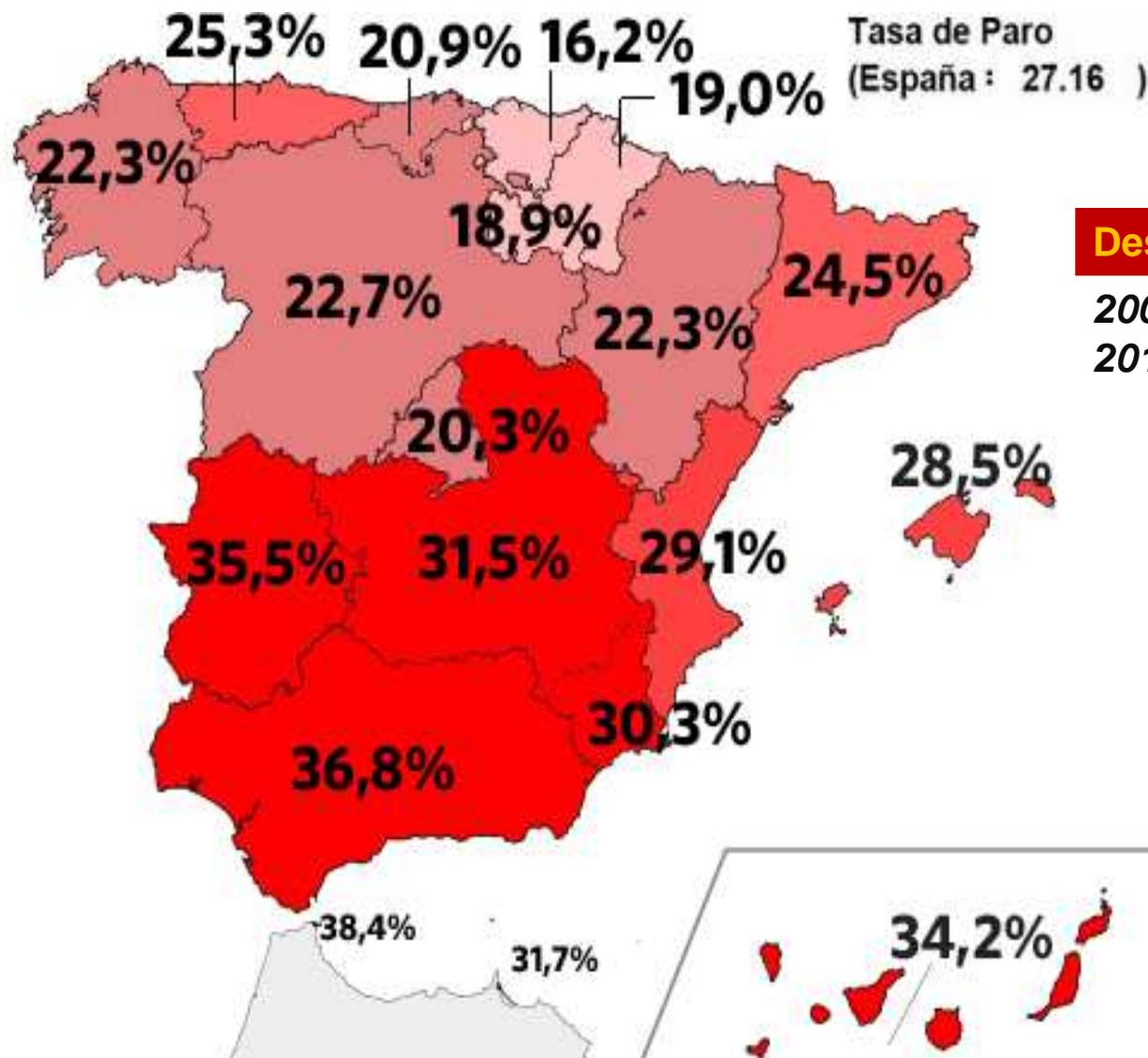
Note: NEET rates for each country are expressed as a percentage over youth population aged 15-24. Data for 2009. Countries are sorted in descending order by the total NEET rate.

Source: OECD Education Database, data for 2009.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932733678>

Desequilibrios del empleo en España

(2013)



Desempleo juvenil (15-24 años)

2008.....22,3 %
2012.....52,7 %
+30,4 %



Incertidumbre
educativa
y social



Competencias
básicas, clave
para nuevos
empleos



Ciudadanía
intercultural,
plurilingüe y
globalizada



Los cinco objetivos 2020 de la UE

1. Empleo

-empleo para el 75% de las personas de 20 a 64 años.

2. I+D e innovación

-inversión del 3% del PIB de la UE (sumando pública y privada) en I+D e innovación.

3. Cambio climático y energía

-emisiones de gases de efecto invernadero un 20% (o un 30% si se dan las condiciones) menores a los niveles de 1990.

-20% de energías renovables

-aumento del 20 % de la eficiencia energética.

4. Educación

-tasas de abandono escolar por debajo del 10%.

-al menos un 40% de las personas de 30 a 34 años de edad deberán completar estudios de nivel terciario.

5. Lucha contra la pobreza y la exclusión social

reducir al menos en 20 millones el número de personas en situación o riesgo de pobreza y exclusión social.

Indicadores ET2020, situación en España

Ref: <http://blog.educalab.es/inee/2013/10/02/objetivos-educativos-2020-situacion-espanola/>

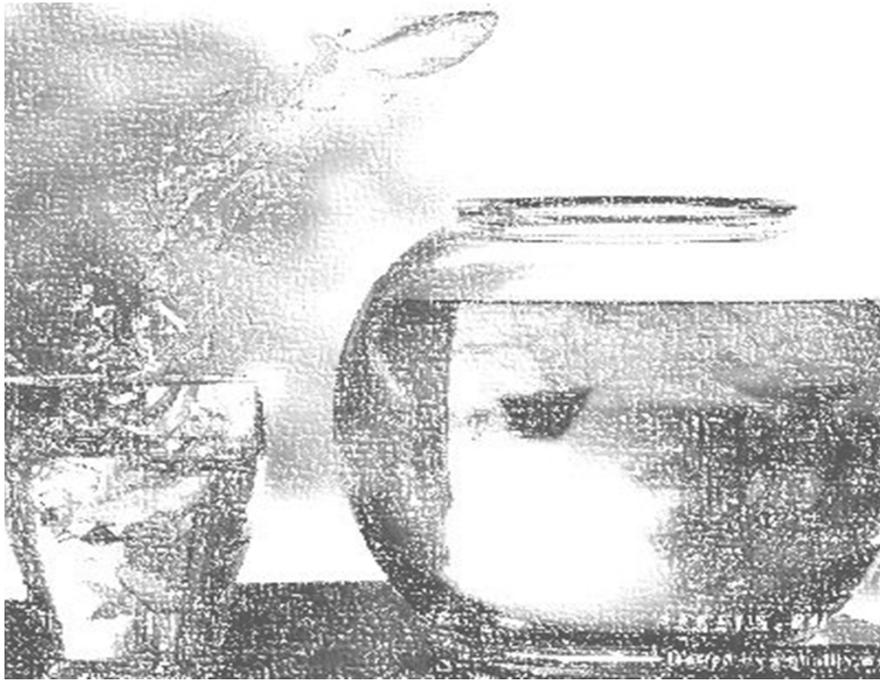
INDICADORES ET 2020 CON PUNTO DE REFERENCIA			2012		PUNTOS REFERENCIA		
			ESPAÑA	UE	ESPAÑA	UE	
1. Participación en educación infantil	Edad	Año de Datos					
	4	2012	97,0%	90,8%	100%	95%	
2. Competencias básicas	Comprensión lectora		19,6%	19,6%	15%	15%	
	Matemáticas	15	2009	23,7%	22,2%	15%	15%
	Ciencias			18,2%	17,7%	15%	15%
3. Competencia en lenguas Extranjeras	Nivel B1 o superior	15	2011	26,7%	43,5%	--	50%
	% matriculados	CINE 2	2011	40,2%	60,8%	--	75%
	CINE 2				(1)		
4. Abandono temprano de educación y formación	18-24	2012	24,9%	12,8%	15%	10%	
5. Titulación en educación superior	30-34	2012	40,1%	35,8%	44%	40%	
6. Formación a lo largo de la vida.	25-64	2012	10,7%	9,0%	15%	15%	
7. Tasa de empleo de los graduados (CINE 3 a 6)	20-34	2012	62,4%	75,7%	..	82%	
8. Movilidad	Educación Superior	CINE 5-6	2011	3,2%	7,0%	--	20% (2)
	FP grado medio	18-34	2011	1%	0,7%	--	6% (2)

(1) Año 2010

(2) Puntos de referencia propuestos

Objetivos educativos 2020. Situación española

Ref: <http://blog.educalab.es/inee/2013/10/02/objetivos-educativos-2020-situacion-espanola/>



1. Objetivos y prioridades



2. Estrategias y entornos

<http://caspracticorganizacio.wikispaces.com/file/view/stock4.jpg/193034290/stock4.jpg>

Liderar el aprendizaje

3. Acciones innovadoras



<http://www.moilusions.com/2009/04/claiming-not-to-be-photoshopped.html>

2. Estrategias de innovación

Liderar la complejidad en escenarios educativos:
actividades formales, no-formales e informales



¿Cuál es el escenario educativo más habitual?...

Evaluación Global Diagnóstica

Si entramos en una clase...



A



B

Adaptación a las nuevas didácticas

Competencia socio-emocional:

- Conocimiento de las propias emociones
- Capacidad de controlarlas.
- Capacidad de auto-motivarse y resiliencia
- Reconocimiento de las emociones ajenas
- Control de las relaciones y autoregulación

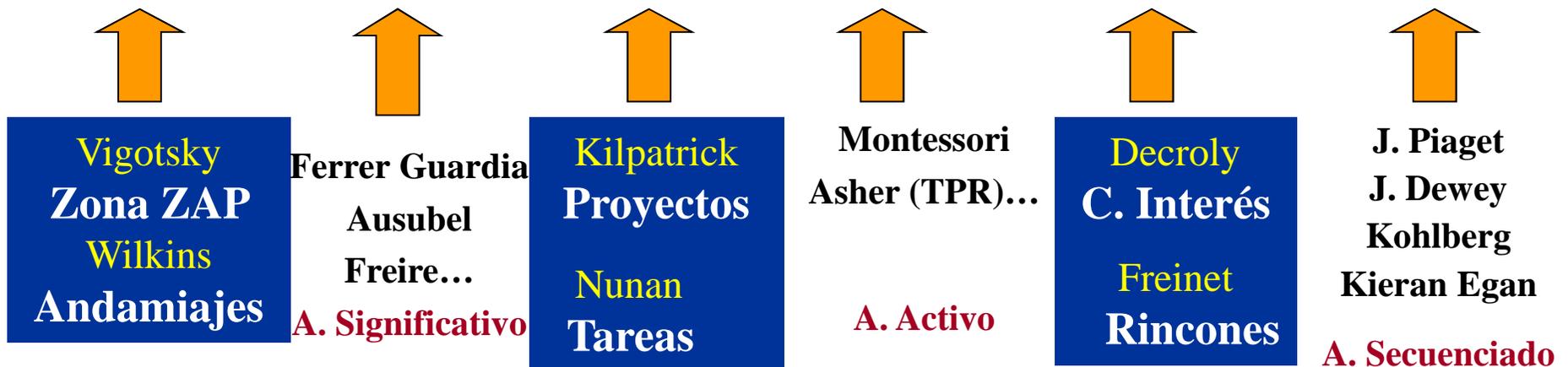
Adaptado de : Daniel Goleman

Construcción cognitiva:

- mente ética
- mente participativa
- mente creativa
- mente sintética
- mente disciplinada

Adaptado e: Las 5 Mentes del Futuro (H.Gardner)

Fundamentos metodológicos



Escenarios de aprendizaje competencial



Escola primavera
Ref: <http://ow.ly/fBsqp>



INS Miquel Biada
Ref: <http://biada.org/html/biadapress/?p=859>

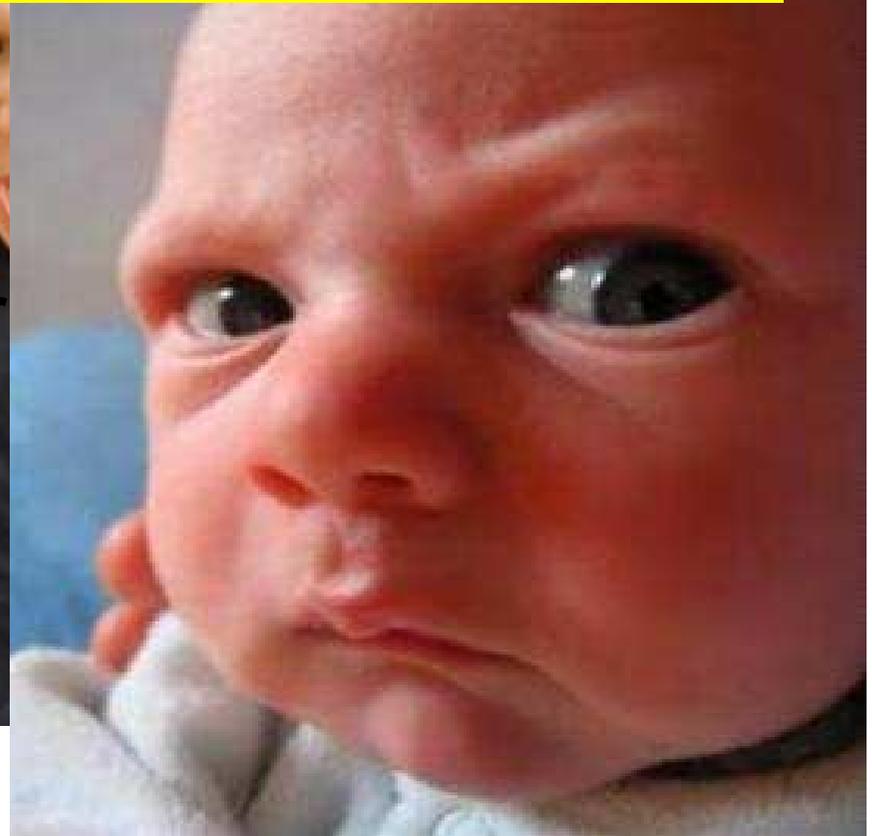


**Disperso, emocional, hablador, activo,
multimodal, sociable, audiovisual...**

¡Perfecto! ¡Es el empresario del futuro!

**¿Un tercio de la población escolar
es disfuncional?**

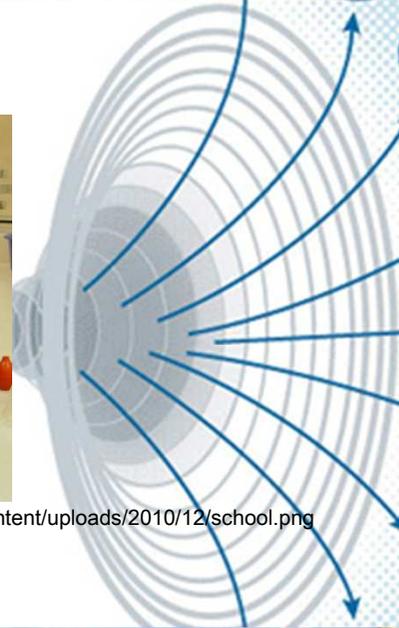
**¿O... La escuela no funciona
para a un tercio de la población?**



La educación, motor de transformación personal y social



<http://www.collaborationideas.com/wp-content/uploads/2010/12/school.png>



ÉXITO EDUCATIVO

Los aprendizajes dan identidad al centro educativo

¿A qué centro querrías llevar a tus hijos?

Localización y contexto

Al que está cerca de la estación y del ayuntamiento, junto a un parque arbolado.

Factores organizativos relevantes y significativos

Al centro donde el profesorado se coordina para definir líneas de actuación claras e inclusivas, coherentes con las necesidades del alumnado.

Funcions curriculares

Al que imparte tecnología en inglés y teatro en francés.

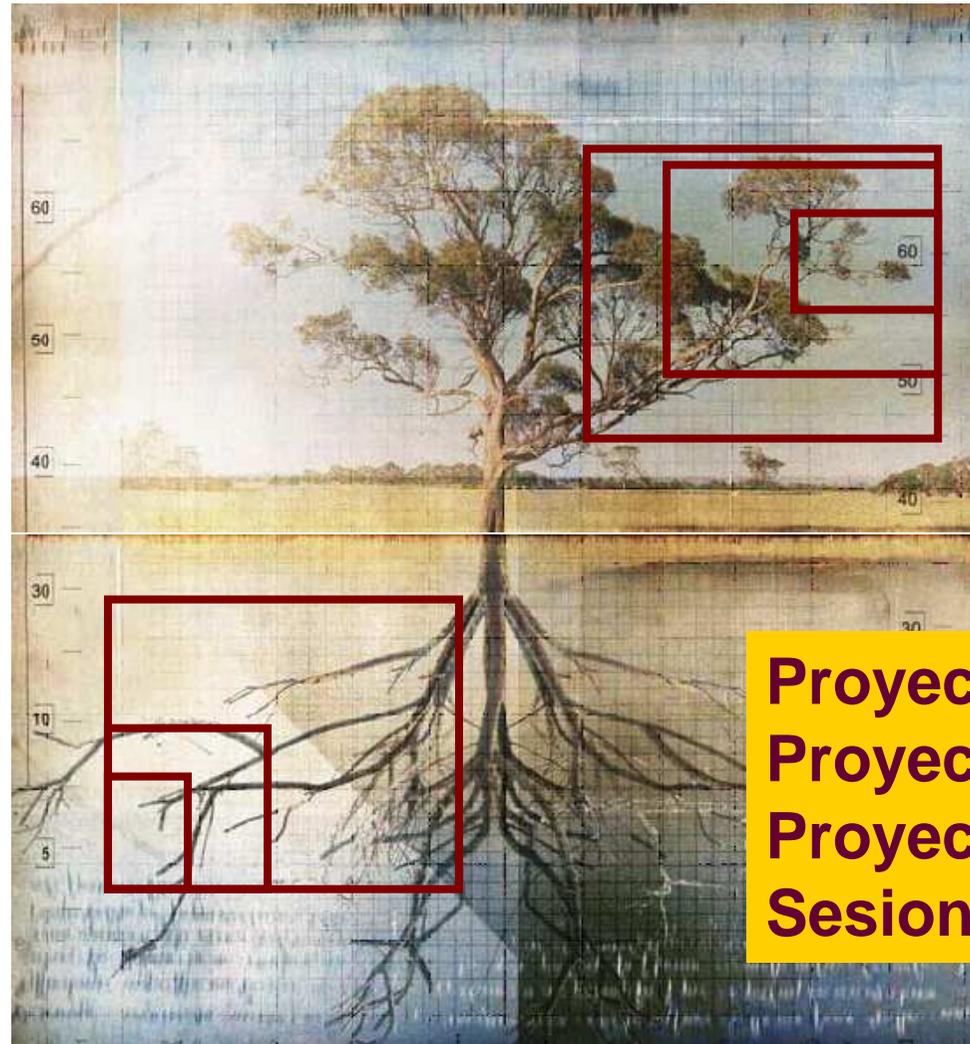
Liderazgo educativo de futuro que promueve la calidad, la internacionalización y el impacto a lo largo de la vida.

Al que quiere ser un referente del barrio, donde el alumnado participa en la sostenibilidad del entorno y colabora con la Universidad, en un proyecto medio-ambiental virtual liderado por la NASA.

Liderazgo para la transferencia de aprendizajes, de estrategias de éxito y de principios de valor

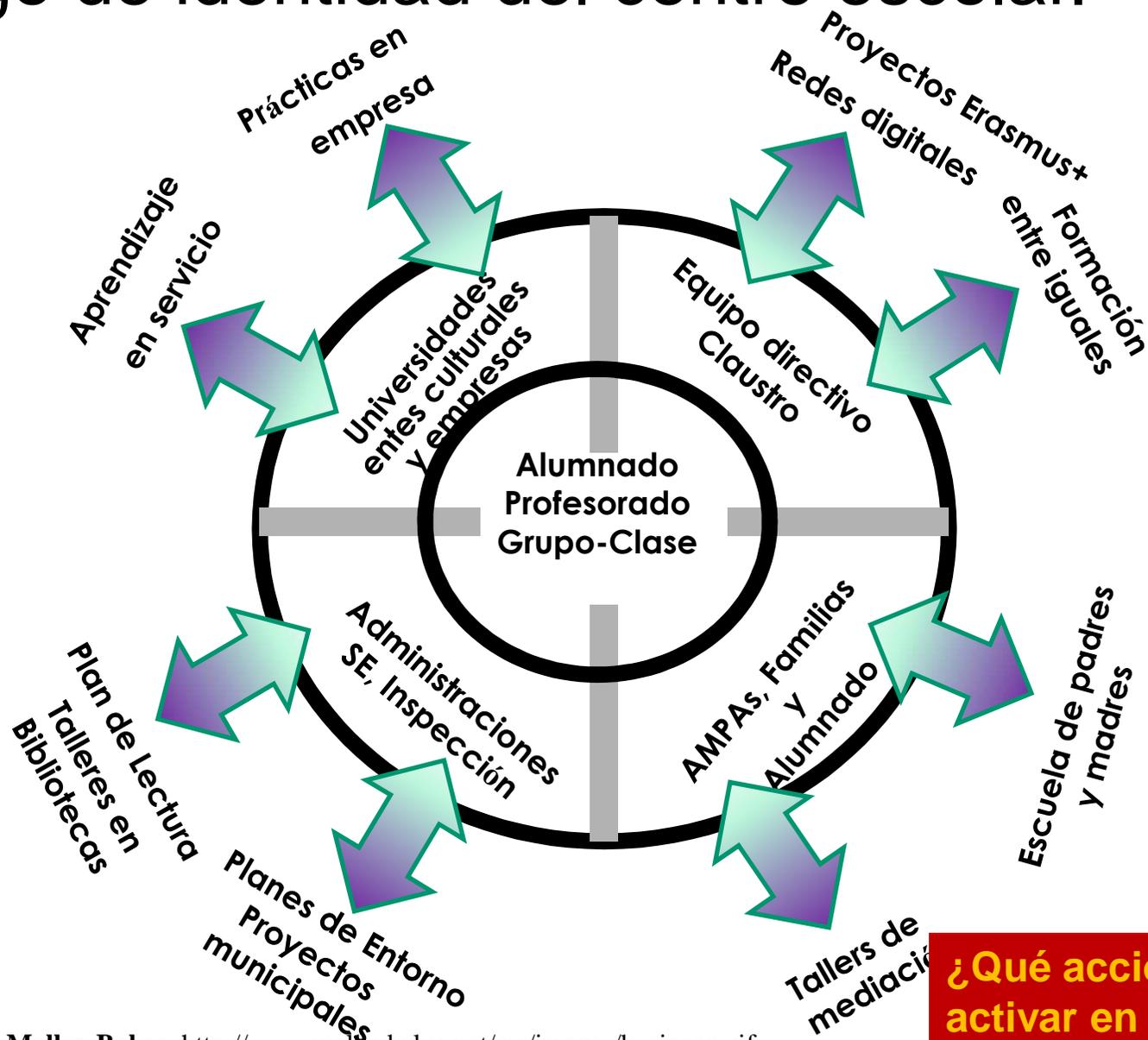


El compromiso de educar: la conciliación de objetivos compartidos



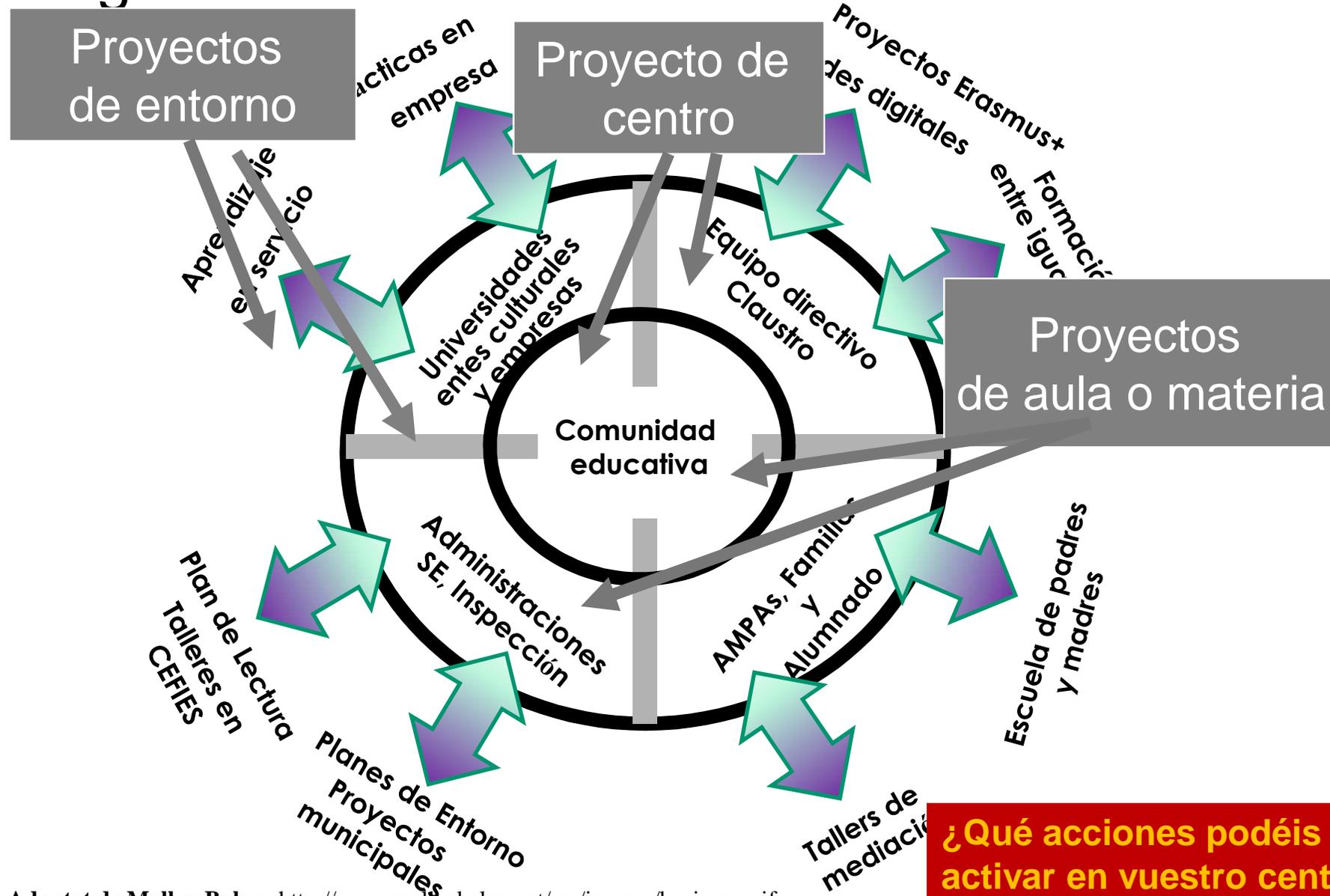
**Proyecto municipal
Proyectos de centro
Proyectos de aula
Sesiones y Tareas ...**

Escenarios en expansión: rasgo de identidad del centro escolar.

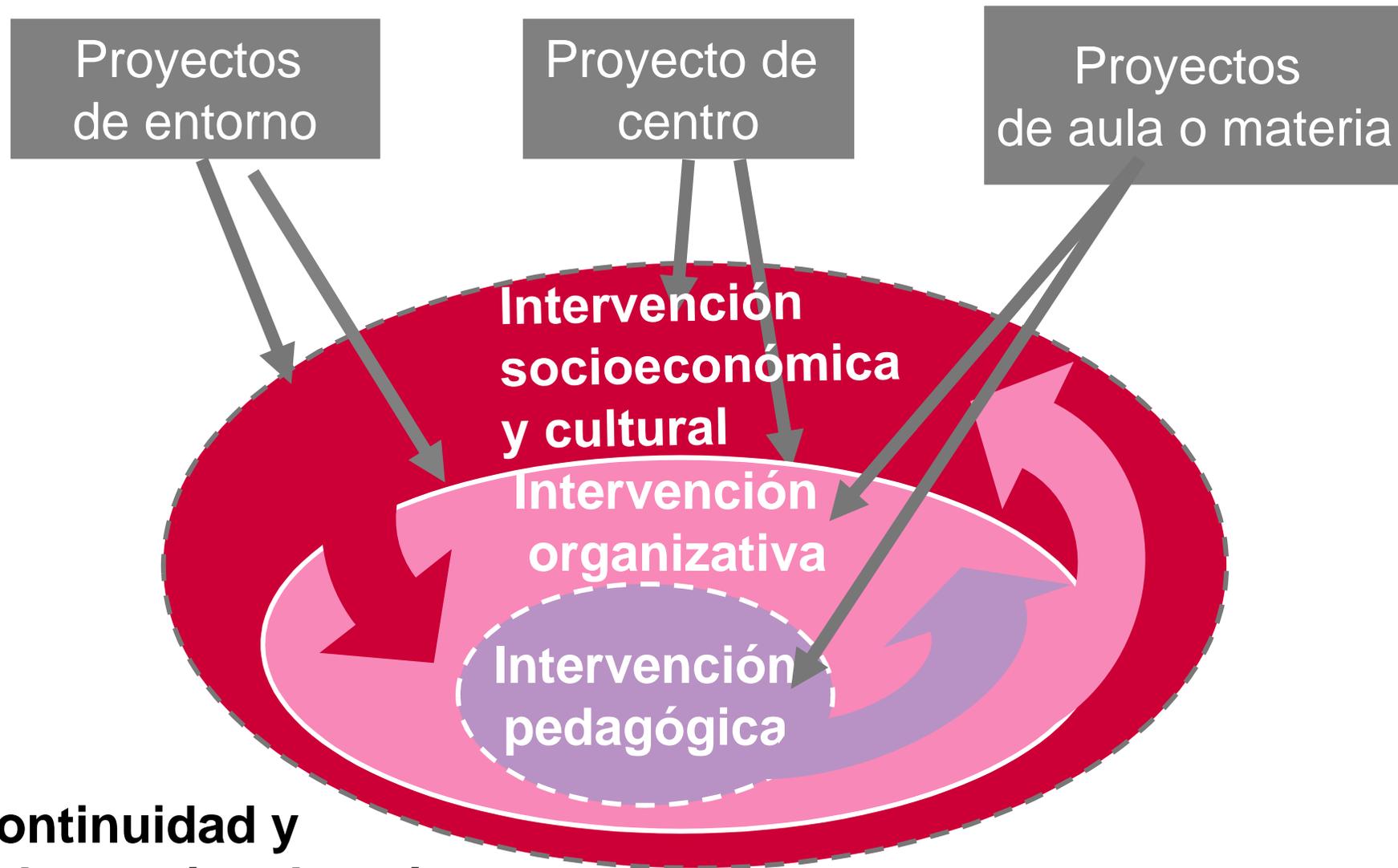


¿Qué acciones podéis activar en vuestro centro?

Escenarios en expansión: rasgo de identidad del centro escolar.

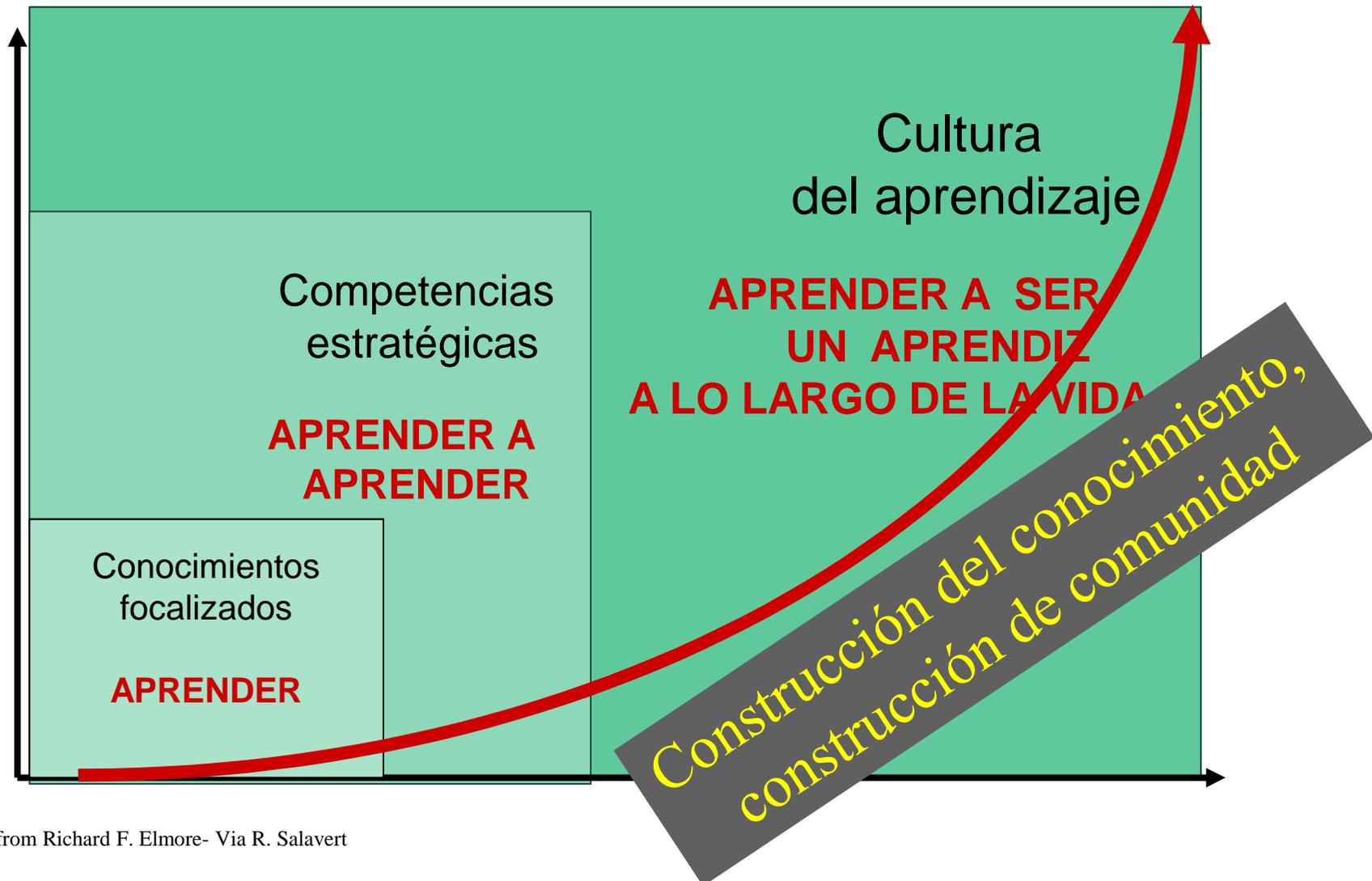


Escenarios estratégicos de aprendizaje



**Continuidad y
coherencia educativa
en el aula, el centro y la localidad**

¿Qué constituye un cosmos escolar efectivo?



Evolución de modelos directivos



	Burocrático	Corporativista	Liderazgo pedagógico
Función básica	Aplicar las directrices de sus superiores	Director-compañero. Conciliar los conflictos de intereses	Mejorar la calidad educativa
Selección	Hegemonía de la Administración	Hegemonía del profesorado	Profesional, objetiva
Formación	Procedimientos legales y administrativos	Habilidades comunicativas y negociadoras	Innovación de la enseñanza-aprendizaje
Evaluación	Según el grado de cumplimiento de las normas	Según el grado de cumplimiento de las normas	Según el grado de cumplimiento de las normas

Profesionalización

No hay pasajeros en la Nave Tierra. Todos somos tripulación

(Marshall McLuhan)

*“There are no passengers
on spaceship earth.
We are all crew”*



Ref. imágenes: <http://edu.dades.cat/mente5.png>
<http://cot.ag/tao05m> <http://science.howstuffworks.com/thinking-cap.htm>



Proyectos de integración curricular

Promover la construcción conjunta de saberes, estrategias y actitudes en todas las áreas.



Explorar, leer
y descubrir

Compartir, debatir
y contrastar



Reflexionar,
razonar
y colaborar

Poner en común
y comunicar



Nuevos perfiles de aprendizaje

Tenéis una plaza de camarero en vuestro Restaurante:
¿a quien contrataréis?

A



B



E



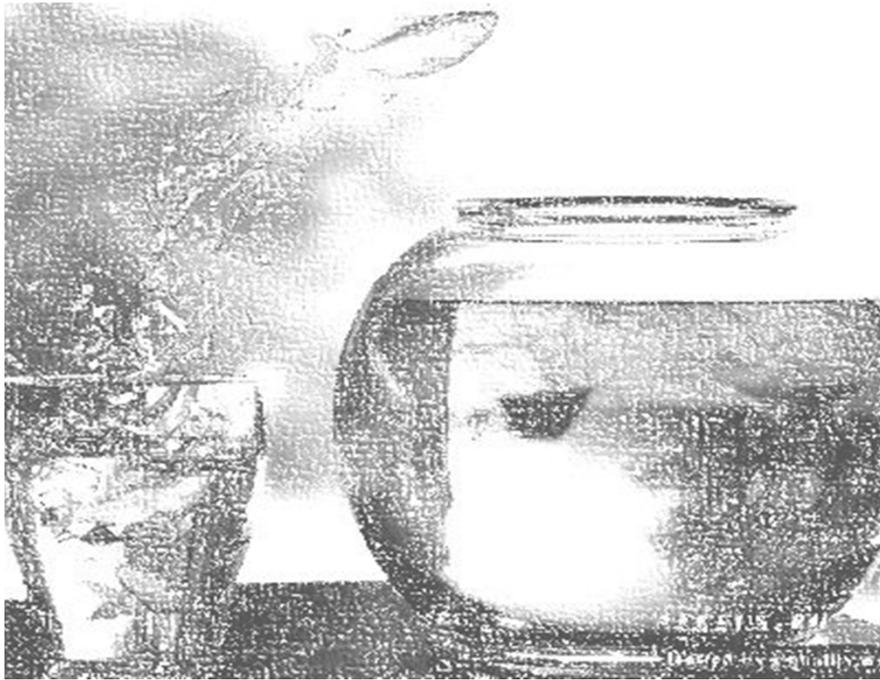
C



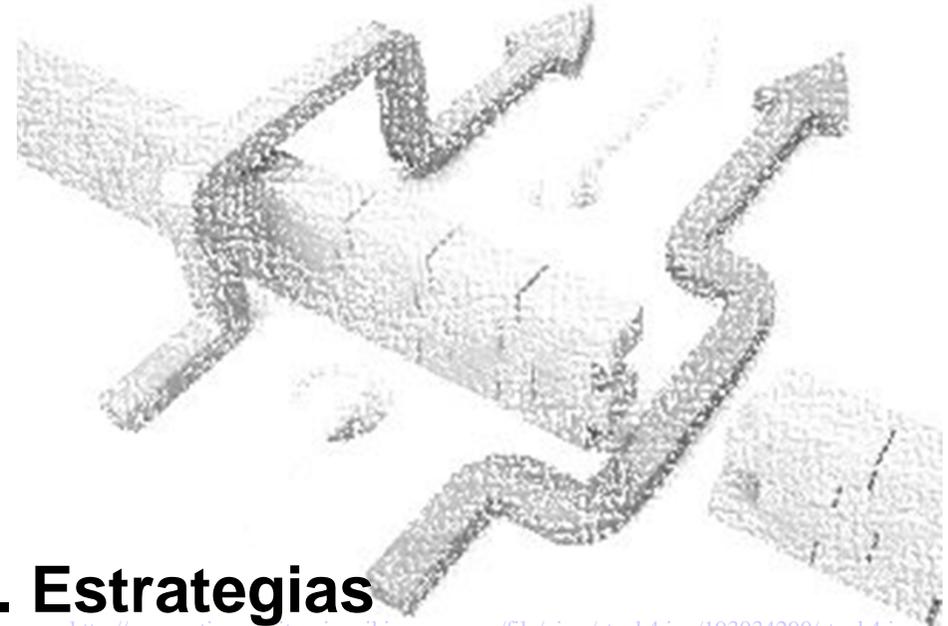
D



¿Qué aportan a
vuestro negocio?



1. Objetivos y prioridades



2. Estrategias y entornos

<http://caspracticorganizacio.wikispaces.com/file/view/stock4.jpg/193034290/stock4.jpg>

Liderar el aprendizaje

3. Acciones innovadoras



<http://www.moilusions.com/2009/04/claiming-not-to-be-photoshopped.html>

3. Acciones innovadoras

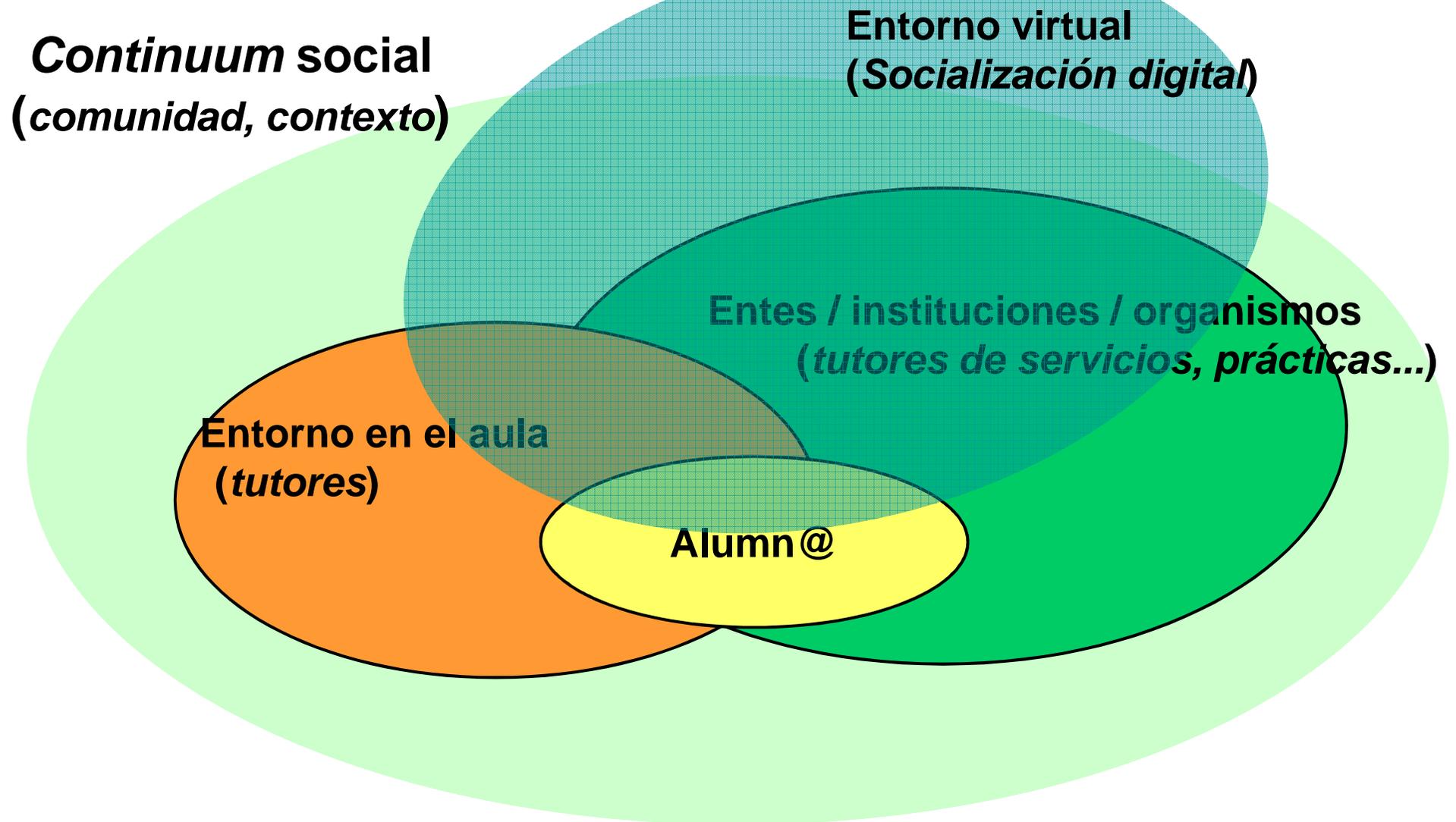


Escena



S

Agentes educativos coordinados



¿Cómo dar sentido al aprendizaje fragmentado?



En la escuela: ¿un conjunto de proyectos o un proyecto conjunto?





<http://www.greenbeandayschool.com/wp-content/uploads/0132.jpg>

¿Trabajamos la integración competencial?

Contenidos integrados e integradores

Conocimiento
del medio natural,
social y cultural

Extraescolares

Lengua inglesa

Vivir y convivir es una acción integrada



Escenarios de aprendizaje

Clase de lengua:
Unida 3: "El banquete"

Roger C. Schank
"Learning by doing"

Conocimiento
del medio natural,
social y cultural:
Tema 3: El mercado

Extraescolares:
Actividad 4: Excursión al campo



Los entornos de aprendizaje se diversifican

Image Ref: <http://goo.gl/0HNyu>



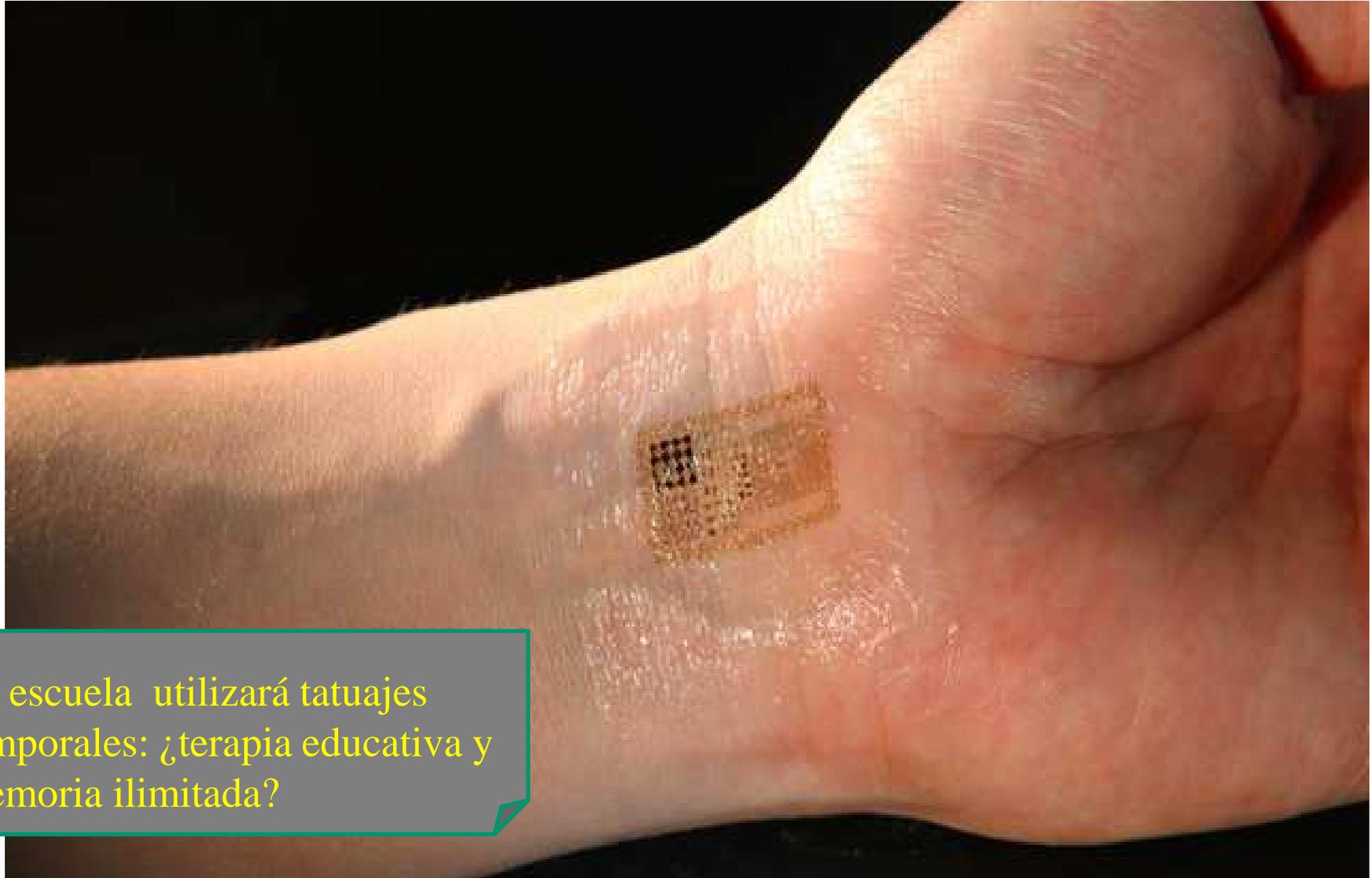
Escenarios lúdicos y académicos compartirán elementos de realidad aumentada, la gamificación y la complejidad de conceptos.

¿El alumno biónico irá a la escuela?



Serán comunes los implantes para la proyección sensorial: extensión auditiva, visión interpretada, comunicación ampliada...

La *persona* expandida e hiperconectada



La escuela utilizará tatuajes temporales: ¿terapia educativa y memoria ilimitada?

¿Experiencia o ficción?

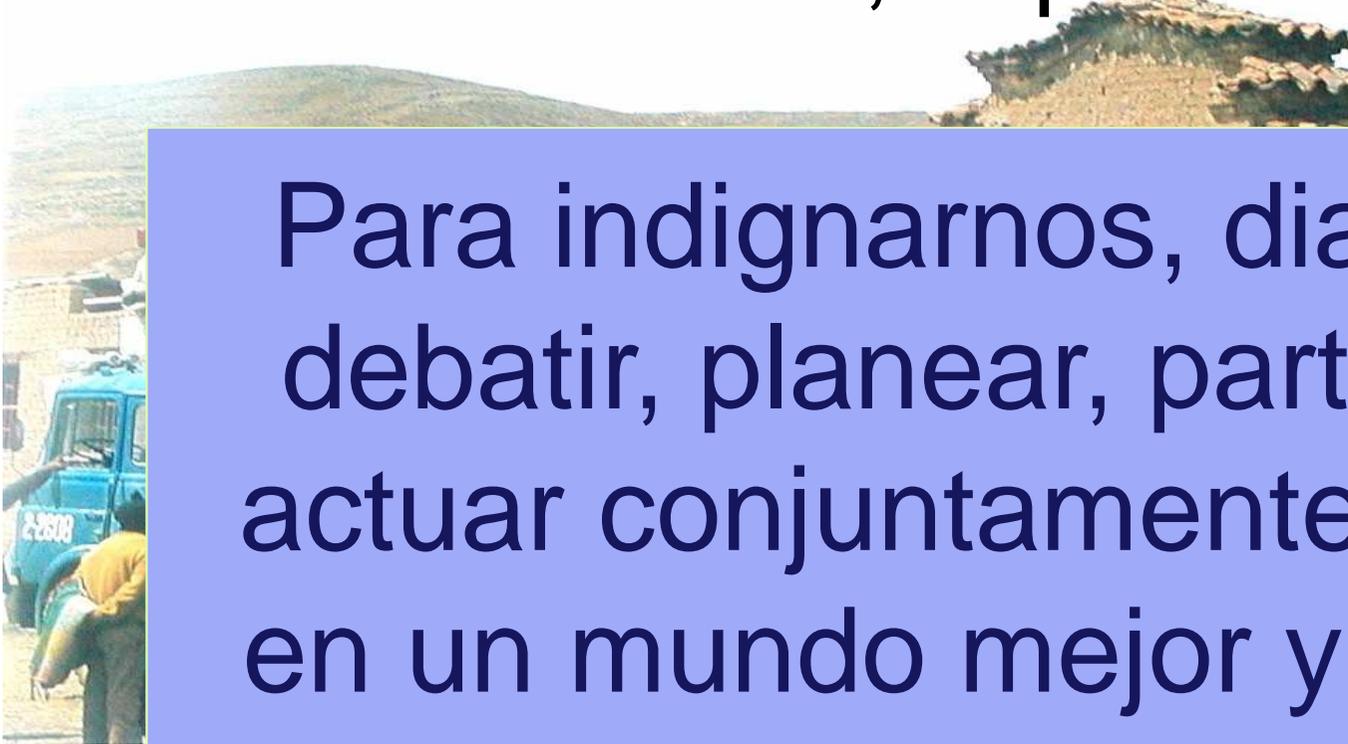
Gamification, realidad aumentada...



<http://vimeo.com/46304267>

El centro escolar, espacio de reflexión

Para indignarnos, dialogar,
debatir, planear, participar,
actuar conjuntamente, creer
en un mundo mejor y luchar
por un escenario
más justo.



Programas europeos socioeducativos



En total 33 países. (27 países de la Unión Europea)
+ tres Estados del Espacio Económico Europeo (EEE)
(Liechtenstein, Noruega e Islandia),
+ más Croacia, Turquía (-Suiza)



Socrates



1995-1999
2000-2006



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

2007-2013



Erasmus+

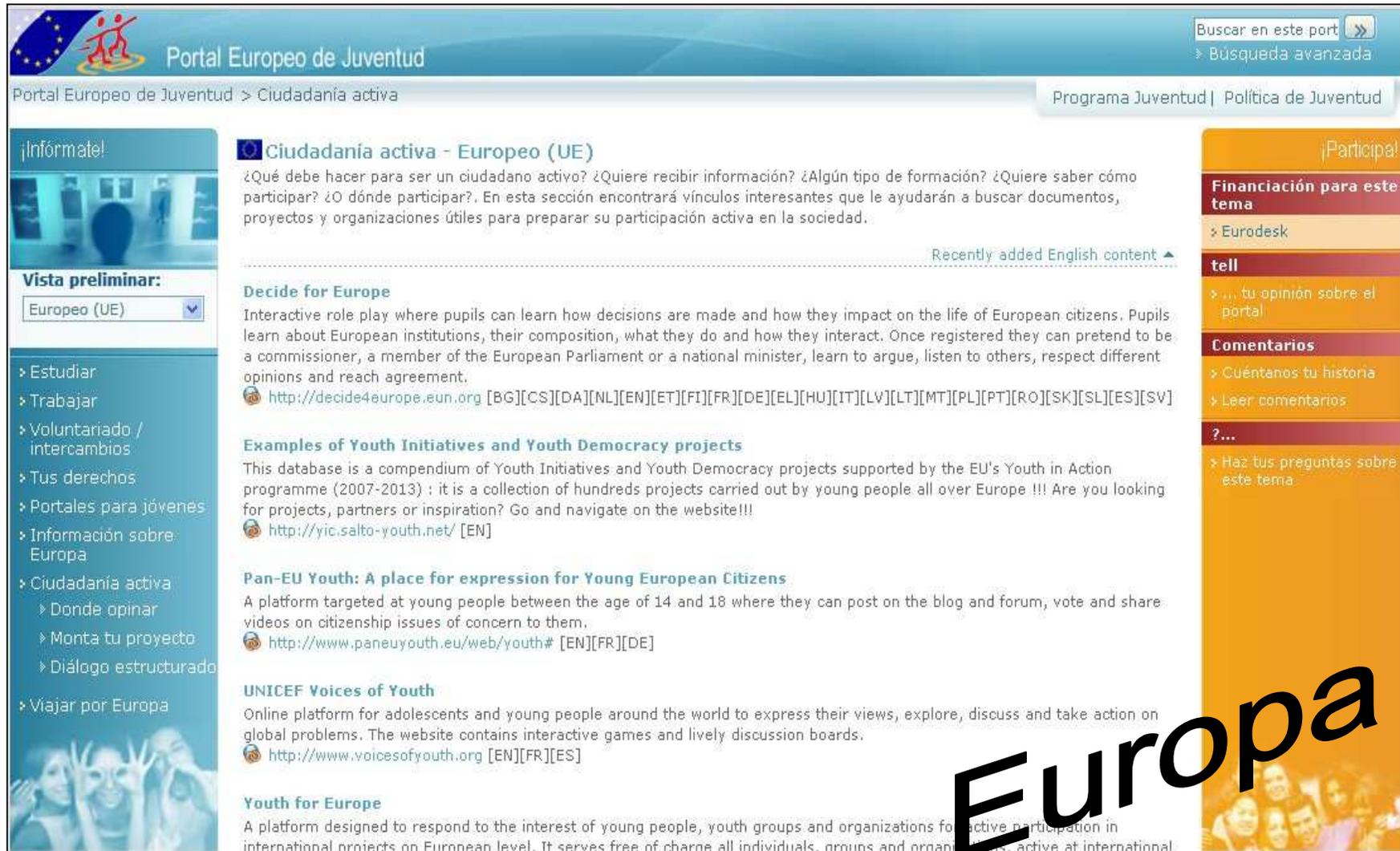
2014-2020

Información: http://eeas.europa.eu/delegations/switzerland/press_corner/focus/focus_items/20120530_fr.htm

Imagen Ref: http://chirurgie-dentaire.unistra.fr/uploads/pics/erasmus_mundus2.jpg

Ciudadanía activa en la UE:

Portal Europeo de Juventud



The screenshot displays the 'Portal Europeo de Juventud' website. The main navigation bar includes the logo, the title 'Portal Europeo de Juventud', and a search box with the text 'Buscar en este port' and 'Búsqueda avanzada'. Below the navigation bar, there are links for 'Programa Juventud' and 'Política de Juventud'. The main content area is titled 'Ciudadanía activa - Europeo (UE)' and contains several sections: 'Decide for Europe', 'Examples of Youth Initiatives and Youth Democracy projects', 'Pan-EU Youth: A place for expression for Young European Citizens', 'UNICEF Voices of Youth', and 'Youth for Europe'. A sidebar on the left offers navigation options like 'Estudiar', 'Trabajar', and 'Viajar por Europa'. A sidebar on the right features a 'Participa!' section with links for 'Financiación para este tema', 'Eurodesk', 'tell', 'Comentarios', and 'Haz tus preguntas sobre este tema'. A large 'Europa' watermark is overlaid on the bottom right of the page.

Portal Europeo de Juventud > Ciudadanía activa

Buscar en este port >>>
> Búsqueda avanzada

Programa Juventud | Política de Juventud

¡Infórmate!

Ciudadanía activa - Europeo (UE)
¿Qué debe hacer para ser un ciudadano activo? ¿Quiere recibir información? ¿Algún tipo de formación? ¿Quiere saber cómo participar? ¿O dónde participar?. En esta sección encontrará vínculos interesantes que le ayudarán a buscar documentos, proyectos y organizaciones útiles para preparar su participación activa en la sociedad.

Recently added English content ▲

Decide for Europe
Interactive role play where pupils can learn how decisions are made and how they impact on the life of European citizens. Pupils learn about European institutions, their composition, what they do and how they interact. Once registered they can pretend to be a commissioner, a member of the European Parliament or a national minister, learn to argue, listen to others, respect different opinions and reach agreement.
<http://decide4europe.eun.org> [BG][CS][DA][NL][EN][ET][FI][FR][DE][EL][HU][IT][LV][LT][MT][PL][PT][RO][SK][SL][ES][SV]

Examples of Youth Initiatives and Youth Democracy projects
This database is a compendium of Youth Initiatives and Youth Democracy projects supported by the EU's Youth in Action programme (2007-2013) : it is a collection of hundreds projects carried out by young people all over Europe !!! Are you looking for projects, partners or inspiration? Go and navigate on the website!!!
<http://yic.salto-youth.net/> [EN]

Pan-EU Youth: A place for expression for Young European Citizens
A platform targeted at young people between the age of 14 and 18 where they can post on the blog and forum, vote and share videos on citizenship issues of concern to them.
<http://www.paneuyouth.eu/web/youth#> [EN][FR][DE]

UNICEF Voices of Youth
Online platform for adolescents and young people around the world to express their views, explore, discuss and take action on global problems. The website contains interactive games and lively discussion boards.
<http://www.voicesofyouth.org> [EN][FR][ES]

Youth for Europe
A platform designed to respond to the interest of young people, youth groups and organizations for active participation in international projects on European level. It serves free of charge all individuals, groups and organizations active at international

¡Participa!

Financiación para este tema
> Eurodesk

tell
> ... tu opinión sobre el portal

Comentarios
> Cuéntanos tu historia
> Leer comentarios

?...
> Haz tus preguntas sobre este tema

Europa

Red española de Aprendizaje-Servicio

The screenshot shows the website's header with the title 'Red Española de Aprendizaje-Servicio' and a navigation menu with links: 'Qué es APS', 'Cómo se practica', 'Qué aprendizajes promueve', 'Para quién es útil', 'Qué dicen sus protagonistas', and 'Videoteca'. The main content area is titled 'PARA QUIEN ES UTIL' and contains four paragraphs describing the benefits for different groups. On the left, there is a sidebar with links: 'Quiénes somos', 'Qué hace la red', 'Enlaces', 'Contacto', and 'Area privada'. At the bottom left, there are logos for 'aps', 'aprenentatgeservei', and 'CENTRO PROMOTOR'. A large, stylized watermark 'España' is overlaid on the bottom right of the page.

Red Española de Aprendizaje-Servicio

aps Red Española de Aprendizaje-Servicio

Aprendizaje-Servicio

Qué es APS | Cómo se practica | Qué aprendizajes promueve | Para quién es útil | Qué dicen sus protagonistas | Videoteca

PARA QUIEN ES UTIL

Para chicos y chicas: favorece el aprendizaje significativo, mejora la motivación y los resultados académicos y promueve su desarrollo personal y social

Para el profesorado: concreta la educación para la ciudadanía, facilita la evaluación de las competencias básicas, mejora la convivencia en el aula y favorece la relación entre escuela y comunidad.

Para las organizaciones sociales: difunde sus valores y las causas que promueven y refuerza su acción transformadora.

Para la comunidad: mejora las condiciones de vida de las personas, refuerza el sentimiento de pertenencia de sus miembros y estimula la participación ciudadana.

Quiénes somos
Qué hace la red
Enlaces
Contacto
Area privada

aps
aprenentatgeservei
CENTRO PROMOTOR

Print Show Pdf

España

Ref: <http://www.aprendizajeservicio.net/quienessomos.html>

Proyectos de aprendizaje vital



Image Ref: <http://kickstart.org/>

[Success Stories](#) | [Products](#) | [What We Do](#) | [News](#) | [About Us](#)

[DONATE](#)

Poverty is caused by not having money. >



© Alison M. Jones for www.nowater-nolife.org



Mahmoud Guindo

Mali

He doubled his income, is climbing out of debt and is supporting his family with a 150 sq meter plot and a KickStart Nafasoro Pump.

[Full story >>](#)

About KickStart

Our mission is to get millions of people out of poverty **quickly, cost-effectively** and **sustainably**. And, in doing so, **change the way the world fights poverty**.

Updates

AS OF MARCH 1, 2012

649,600

People out of Poverty

129,600

New Businesses Created

Donate

**SUPPORT
KICKSTART**



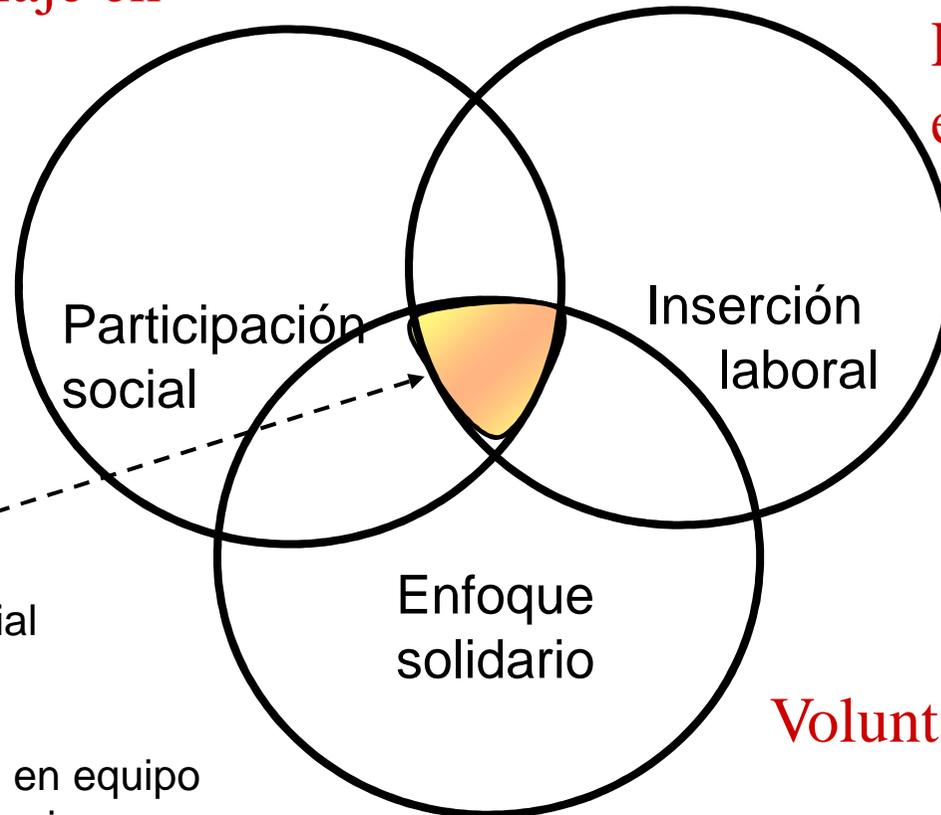
Your gift at this time to rural farmers will

Zonas de frontera en la enseñanza no formal e informal:

Nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje

Aprendizaje en Servicio

Prácticas en empresa



Metodología Conectivista

- Aprendizaje activo
- Situaciones reales
- Proyección externa
- Educación competencial
- Implicación social
- Toma de consciencia
- Colaboración y trabajo en equipo
- Autonomía del aprendizaje
- Comunicación, interacción, diálogo...
- Emprendedores, iniciativa personal
- Liderazgo organizacional

Voluntariado

La colaboración, la única vía hacia la construcción social



PISA 2015

Hacia un nuevo paradigma curricular

The screenshot shows the OECD website page for PISA 2015 Draft Frameworks. The URL is www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisa2015draftframeworks.htm. The page features the OECD logo and the tagline "BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES". A search bar and a "Follow" button are visible in the top right. A blue banner reads "OECD Programme for International Student Assessment (PISA)". Below this, there are navigation links for "About PISA", "PISA products", and "PISA 2000". The main heading is "PISA 2015 Draft Frameworks". A paragraph of text states: "These draft conceptual frameworks for PISA 2015 provide the theoretical underpinning for the PISA 2015 assessment in which fifteen-year old students will be tested in science, reading, mathematics and collaborative problem solving. Science is the major domain in PISA 2015." Below this text, four draft framework links are listed: "PISA 2015 draft science framework", "PISA 2015 draft reading framework", "PISA 2015 draft mathematics Framework", and "PISA 2015 draft collaborative problem solving framework". A sidebar on the left contains a list of links: "PISA in Focus", "PISA FAQ", "PISA en français", "PISA en español", "PISA auf Deutsch", "How to join PISA", "PISA Fellowships and Grants", "PISA-Based Test for Schools", "PISA for Development", and "Contacts".

#post2015

Colaboración para la resolución de problemas

Annotations on the screenshot:

- Red boxes highlight the links for "PISA 2015 draft science framework", "PISA 2015 draft reading framework", and "PISA 2015 draft mathematics Framework". An arrow points from these boxes to the text "Nuevas definiciones".
- A red box highlights the link for "PISA 2015 draft collaborative problem solving framework". An arrow points from this box to the text "Nuevas competencias".

Liderar para conseguir la implicacion de todos los agentes educativos

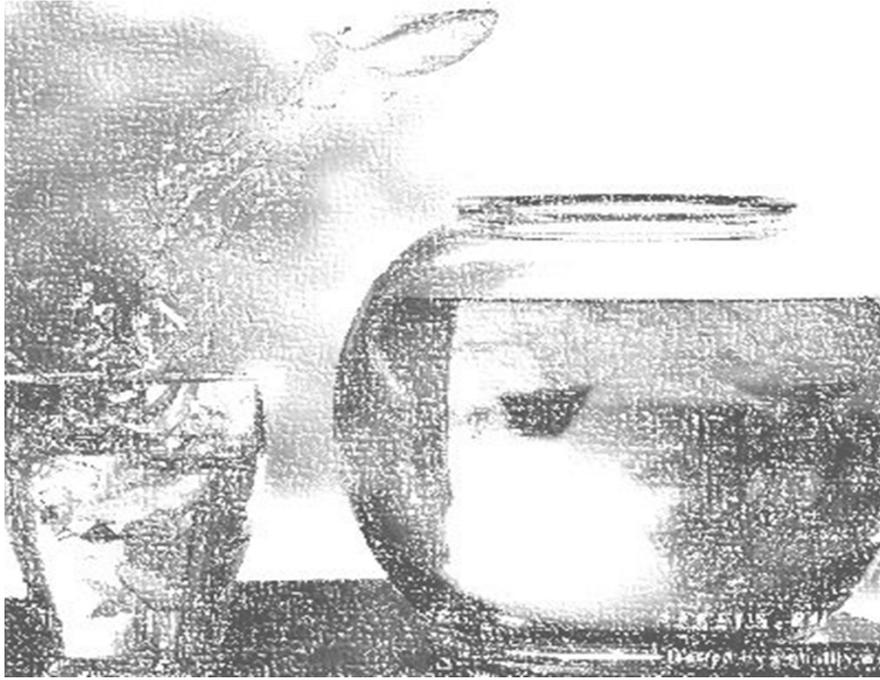


http://www.falibo.com/sources/work_like_dog.jpg

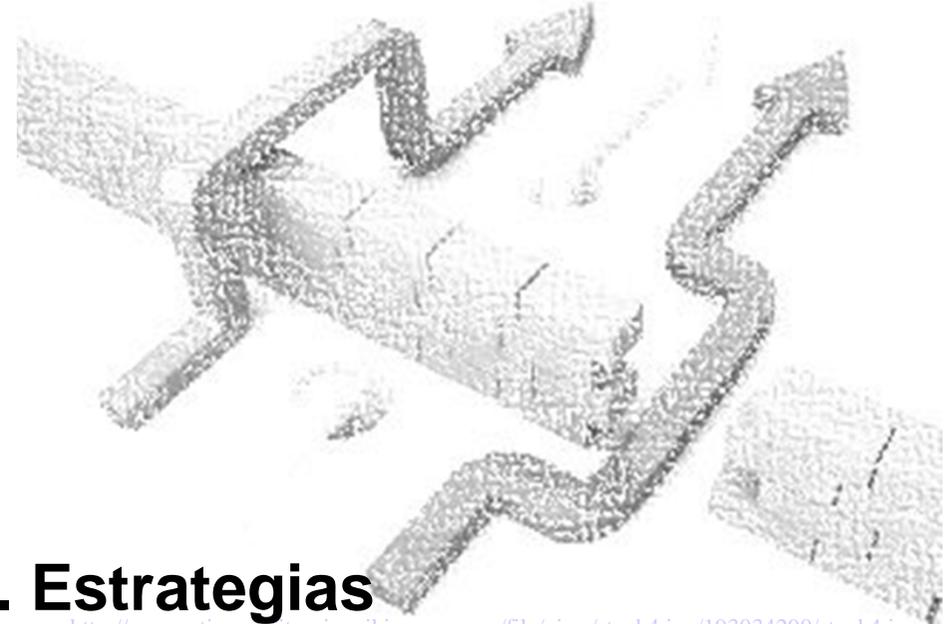
**¡Necesitamos la ayuda y la
complicidad de todos!**



<http://queanimalada.net/wp-content/uploads/2012/08/foto-graciosa-animales-rana-tumbada-bocarrriba-siesta.jpg>



1. Objetivos y prioridades



2. Estrategias y entornos

<http://caspracticorganizacio.wikispaces.com/file/view/stock4.jpg/193034290/stock4.jpg>

**Liderar
el aprendizaje**

3. Acciones innovadoras

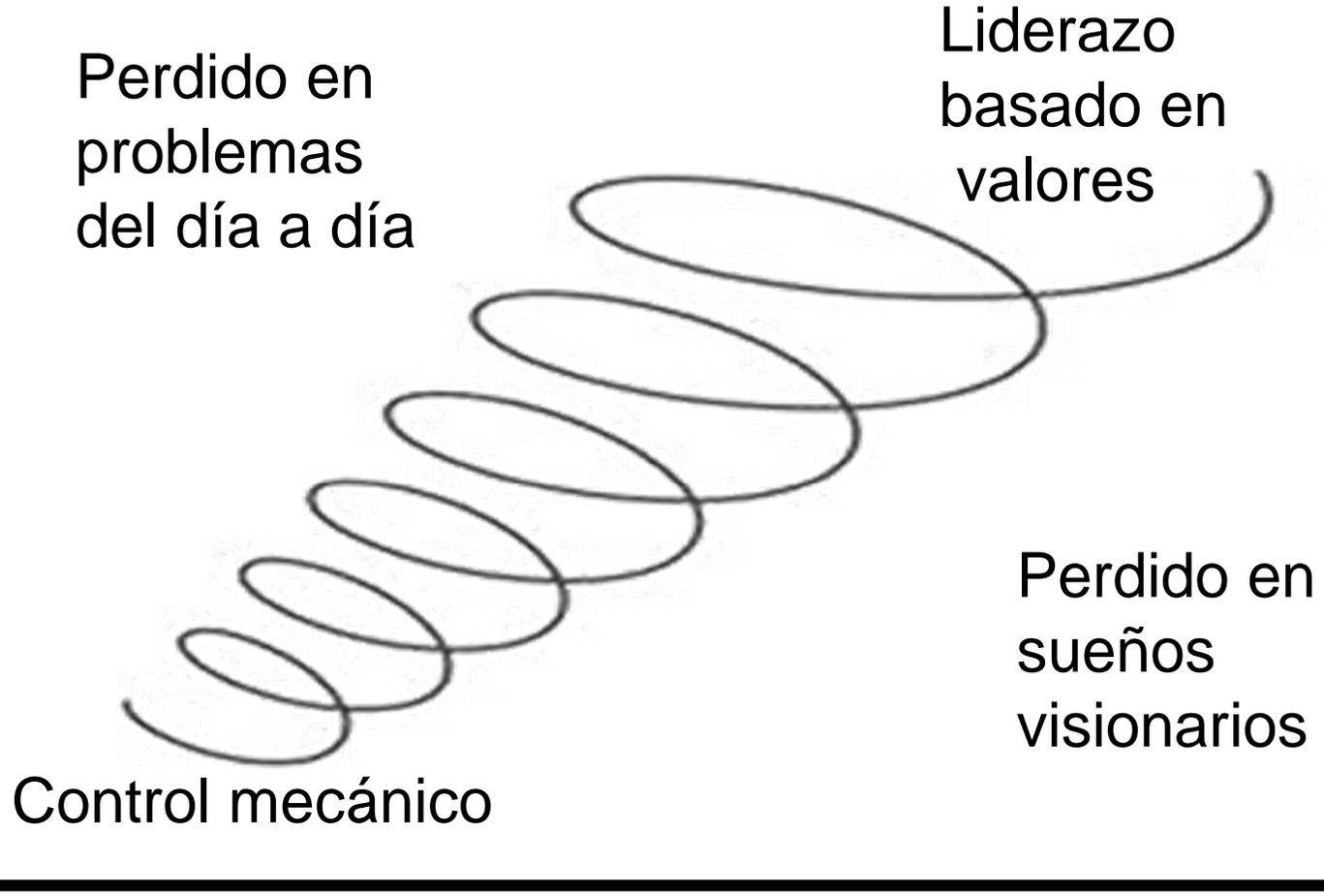


<http://www.moillusions.com/2009/04/claiming-not-to-be-photoshopped.html>

Actuación pragmática: Funcionalidad



Liderar escenarios educativo



Actitudes y estrategias: Visión de futuro



1. Objetivos y prioridades

Enseñar no es transmitir a los estudiantes los conocimientos que sabe el profesor, sino motivarlos a investigar y aprender lo que nadie sabe todavía.



2. Estrategias y entornos

Aprender requiere
autoregulación intelectual y emocional.
Y enseñar, también.



3. Acciones innovadoras

La innovación en educación es un ejercicio de liderazgo y un proceso de construcción conjunta.



El buen liderazgo genera el futuro

Tal vez desde la escuela no podemos cambiar el mundo,
pero podemos hacer que toda una nueva generación
quiera luchar para cambiarlo.

Paulo Freire

... abre los ojos
al mundo en que vivimos,
e inspira a construir el mundo
en el que deseamos vivir



**Poner el mundo
al alcance de todos
los alumnos**



A photograph of several paragliders in flight over a coastal area. The sky is clear and blue. The paragliders have colorful canopies in shades of yellow, orange, red, and white. The ground below shows a coastline with green hills and a blue sea. A thin blue horizontal line is drawn across the upper part of the image.

**Elevar las expectativas
personales y estimular
deseos de ver el mundo**

**Trabajar
la autenticidad
del discurso educativo**



A photograph of a turtle on a rock. The turtle in the foreground is dark with a patterned shell and is resting on a light-colored rock. Another turtle is visible in the background, partially obscured by the water's surface. The water is clear, and the background shows a rocky shoreline with some greenery.

**Defender una sociedad
mas justa y equitativa**

**Colaborar y
trabajar conjuntamente**



Recordar a las nuevas generaciones
la fuerza que pueden llegar a tener



A photograph of several sparrows on a concrete ledge. One sparrow is in flight, moving from the ledge towards the left. The other sparrows are on the ledge, some looking towards the flying bird. The background is a plain, light-colored wall.

**Para que cada cual aprenda
a volar con sus propias alas.**

A person in a dark coat is walking away from the viewer on a narrow wooden plank bridge that stretches across a vast, layered sea of clouds. The sky is filled with dramatic, golden-hued clouds, suggesting a sunrise or sunset. The overall mood is one of exploration and adventure.

El futuro es de quienes se
atreven a explorarlo

**¡Muchas gracias
por hacerlo posible!**

Allegra Ružić



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Soria
Dirección Provincial de Educación

Jornada formativa:

**El liderazgo del aprendizaje:
un rasgo de identidad del centro escolar.**

**Soria, 19 de marzo 2014: Liderar el aprendizaje,
entornos de aprendizaje y acciones innovadoras**



Neus Lorenzo Galés
@NeusNeus
Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Contacto: Dra. Neus Lorenzo Galés
nlorenzo@xtec.cat