

MEMORIA PLAN DE MEJORA

CURSO 2024/2025



pág. 1

Memoria plan de mejora 2024/2025
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Salamanca
X: @ceipfelixro
<http://ceipfelixrodriguezdelafuente.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTHOMMWA

Nº Registro: 20259001357596 Fecha Registro: 23/06/2025 14:52:05 Fecha Firma: 23/06/2025 14:49:18 Fecha copia: 02/07/2025 07:54:55

Firmado: ENCARNACIÓN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ (COLEGIO PÚBLICO FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE DE SALAMANCA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTHOMMWA> para visualizar el documento

ÍNDICE

1.- JUSTIFICACIÓN	3
A) Tipo de autoevaluación realizada	3
2.- ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD	5
A) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación	8
B) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores	9
C) Actuaciones desarrolladas	10
D) Temporalización	10
E) Responsables de las actuaciones	10
F) Profesorado participante respecto del Claustro de Profesores	13
G) Alumnado al que afectan las áreas de mejora	14
H) Participación de agentes internos y externos	14
I) Comunicación y publicidad	15
3.- EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD	15
A) Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación	15
B) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas	17
C) Percepción de los grupos de interés	17
D) Logros alcanzados	19
E) Modificaciones sobre lo planteado	19
4.- RESULTADOS	20
A) Consecución de las áreas de mejora planteadas	20
B) Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos	20
C) Afectación de los resultados	21
C1) Aspectos curriculares	21
C2) Aspectos de gestión y organización de centro docente	22
C3) Afectación a una o varias áreas del centro docente	22
5.- TOMA DE DECISIONES	23
A) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos	23
B) Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad	23
6.- BIBLIOGRAFÍA	24
7.- LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE	25
8.- DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA	26



1.- JUSTIFICACIÓN

Durante el curso precedente, el centro trabajó en diferentes proyectos y planes de formación; siendo algunos preceptivos (plan de Convivencia y plan de Fomento de la Lectura) y otros Planes propuestos por el colegio (Cuaderno digitales, Radio Escolar, Dinamización de patios y Autoevaluación del centro); todos ellos están presentes en la vida del centro, dándose un uso didáctico adecuado para nuestros alumnos.

En el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, consideramos que una de las señas de identidad del colegio debe ser la realización de Experiencias de Calidad, como forma de trabajar conjuntamente todo el profesorado. En cursos anteriores ya habíamos trabajado la lectura y la escritura, pero queríamos dar un impulso más; algo novedoso y que a la vez motivara a nuestros alumnos. Así, y tras un proceso de Autoevaluación enmarcado dentro de Experiencias de Calidad de la Junta de Castilla y León, nació "Radio Félix", que nos ayudaría a mejorar la lectura comprensiva y en voz alta, la expresión oral y escrita, el idioma extranjero (inglés) y las habilidades musicales de nuestros educandos.

El equipo de profesores percibimos que nuestros alumnos, cuando participaban en concursos sobre lectura estaban más motivados, lo cual nos hizo pensar en la realización de un programa de radio. Además, en la citada Autoevaluación realizada el curso pasado, así como en diferentes evaluaciones, detectamos la necesidad de optimizar las destrezas orales y escritas en todos nuestros discentes.

Por otro lado, establecer relaciones entre el mundo de la educación y de la radio, trabajando distintos aspectos de manera integral, es decir, en todas las áreas, de una forma funcional y dinámica a través de actividades radiofónicas, era otro de nuestros principales objetivos a lograr con la puesta en marcha de este plan de mejora.

Perseguimos, igualmente, favorecer una buena comunicación y convivencia entre todos. En el desarrollo de esta Experiencia de Calidad participa todo el profesorado, todo el alumnado, y hay una implicación por parte de las familias y de otros agentes externos.

A) Tipo de autoevaluación realizada

El modelo llevado a cabo fue el propuesto por la Consejería, [Modelo de Autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León \(Anexo I\)](#). En cuanto a los **agentes participantes** en la autoevaluación realizada el curso pasado, podemos apuntar que la llevaron a cabo todos los sectores de nuestra Comunidad Educativa, es decir, familias, docentes, alumnos y personal no docente. Reflexionando sobre la participación vimos que había datos más que suficientes para valorar los resultados. Las respuestas fueron todas on-line, siendo cero el número de contestaciones nulas.

pág. 3

Memoria plan de mejora 2024/2025
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Salamanca
X: @ceipfelixro

<http://ceipfelixrodriguezdelafuente.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTHOMMWA

Nº Registro: 20259001357596 Fecha Registro: 23/06/2025 14:52:05 Fecha Firma: 23/06/2025 14:49:18 Fecha copia: 02/07/2025 07:54:55

Firmado: ENCARNACIÓN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ (COLEGIO PÚBLICO FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE DE SALAMANCA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTHOMMWA> para visualizar el documento

De esta manera, la intervención se hizo extensiva a todos los miembros de la Comunidad:

- Profesorado: que participó desde los distintos órganos colegiados hasta en la realización de los cuestionarios.
- Alumnado: la totalidad de los alumnos de 4º, 5º y 6º de E.P.
- Familias: participaron desde el Consejo Escolar y a través de los cuestionarios; aunque sus respuestas fueron menos numerosas.
- Personal no docente: compuesto fundamentalmente por monitoras de comedor, conserjería y limpieza.

Se contó con el asesoramiento del Centro de Formación e Innovación Educativa de Salamanca, el área de Inspección y el área de Programas que velaron por el funcionamiento correcto del proceso y los resultados de la misma.

Los resultados del proceso de autoevaluación, nos indicaron que las valoraciones de todos los sectores eran altas, así que nos centramos en aquellas cuyo consenso era menor. Aun así, se determinaron los sectores peor valorados y con mayor consenso como dimensiones a mejorar: Participación, gestión de recursos y planificación.

Además, se recogieron las preguntas mejor y peor valoradas para tenerlas en cuenta como propuestas de mejora, en un ejercicio de especificación. A la vez, decidimos reforzar también las áreas mejor valoradas y los puntos fuertes de nuestro centro que sirviera de base a las propuestas para lograr la mejora educativa.

Tomando como referencia lo anteriormente escrito, los criterios de priorización de las áreas de mejora fueron los siguientes:

- Adecuación a la hora de optimizar las dificultades encontradas en la autoevaluación en base al consenso de los sectores.
- Repercusión en la mejora de las competencias del alumnado desde Educación Infantil hasta 6º de Primaria.
- Posibilidad de continuidad durante los siguientes cursos, estableciendo el futuro Plan de Mejora como al intrínseco al centro.
- Participación del mayor número de agentes que conforman nuestra Comunidad Educativa.

Así, en base a estos criterios y al análisis de los resultados arrojados por la autoevaluación llevada a la práctica, se llegaron a las siguientes conclusiones: el centro necesita que haya un mayor conocimiento de los aspectos organizativos del mismo; entre los criterios mejor valorados se encuentran los referidos a la satisfacción por el trabajo realizado en el colegio, la labor del profesorado y los resultados académicos; el propio proceso de reflexión de los resultados nos lleva a idear

pág. 4

Memoria plan de mejora 2024/2025
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Salamanca
X: @ceipfelixro

<http://ceipfelixrodriguezdelafuente.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



propuestas de mejora.

La participación general fue buena ya que había datos más que suficientes para elaborar un informe; sin embargo, la participación de las familias fue baja, puesto que todas las familias tuvieron oportunidad de acceder a la encuesta y el tiempo para cumplimentarla fue suficiente.

El modelo de autoevaluación fue visto como una herramienta más, con una importante valoración en sí misma porque se corresponde con un modelo estandarizado. Se consideró como un elemento de toma de decisiones, al igual que las reuniones de los ciclos, la comisión de coordinación pedagógica, etc. Además, por medio de este modelo detectamos ítems peor valorados, lo cual nos llevó a la propuesta y planificación un Plan de Mejora para el siguiente curso.

Finalmente, como consecuencia de los resultados, análisis, valoración y reflexión de los mismos, en el último trimestre del pasado curso, comenzamos nuestra andadura con la creación de un estudio de radio que pudiera albergar nuestro proyecto: "Radio Félix". Para ello, la primera actividad fue la inauguración del estudio realizando, los alumnos de tercer ciclo, una entrevista al Director Provincial de Educación de Salamanca, así como al Inspector asignado a nuestro centro.

2.- ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

COMIENZO

Esta Experiencia de Calidad comenzó a gestarse con la aplicación de la Autoevaluación del centro llevada a cabo el curso pasado (2023-2024) y las actuaciones descritas en el apartado anterior. En septiembre de este curso 2024-2025 el Equipo Directivo, decidido a continuar con la participación en este tipo de Experiencias, intervino con los maestros que constituirían la base para la realización de la misma y se hizo todo lo posible para que la colaboración familiar fuera un hecho real.

Desde ese momento se realizaron pequeñas reuniones para concretar la propuesta y en ese mismo mes se constituyó el Equipo de Mejora, se informó al Claustro de profesores y todos los maestros mostraron su interés por participar de esta experiencia innovadora. La aprobación por parte de todos los órganos competentes (CCP, Claustro y Consejo Escolar) llegaría en diferentes reuniones del mes octubre de 2024.

Con el grupo de maestros ya configurado, aún quedaba contar con la colaboración de los padres, por lo que se informó a través de una circular que se hizo llegar a todas las familias en octubre, como figura en el **Anexo II**. Posteriormente desde las distintas tutorías se ha dado información al respecto.

La aprobación de la Experiencia de Calidad por parte de la Comisión Provincial de Mejora tuvo lugar en octubre de 2024. Así nacía oficialmente **"RADIO FÉLIX"**.



PLANTEAMIENTO

La experiencia de calidad pretendía llevar a cabo la mejora de la lectura comprensiva, expresión oral y escrita, gracias a la redacción de guiones radiofónicos y grabación de episodios. Potenciaríamos el trabajo en equipo y responsabilizaríamos a los alumnos en una tarea que va más allá de la actividad escolar. Para ello era fundamental no solo hacer partícipe a los componentes del equipo, sino esencialmente a las familias y toda la Comunidad Educativa; de esta manera se fomentaría una mayor inclusión de las mismas en la vida y quehacer diario del centro.

Tras la elección del título, **RADIO FÉLIX**, se estableció (**Anexo III**):

- Un programa trimestral dividido en 9 secciones de entre 3 y 10 minutos de duración.
- Cada sección fue realizada por un curso o ciclo y cada trimestre se rotaron las secciones entre los diferentes grupos.
- Los presentadores generales también se rotaron, eligiendo a alumnos de sexto curso.
- El tema central alrededor del que trataron las secciones fue Europa, puesto que este constituyó el eje de todo nuestro colegio durante el curso.
- Cada tutor y maestros colaboradores preparan los contenidos trabajando en pequeños grupos y eligen a los alumnos que van a ser locutores de cada sección (participan todos los alumnos). Una vez que los alumnos han preparado su sección se corrigen en común en el aula interiorizando los errores cometidos en ortografía, puntuación, vocabulario, expresión, etc. Todo ello, quedó reflejado en el modelo de escaleta (**Anexo IV**) elaborada por el Equipo de Mejora, la cual, constituyó una herramienta común para todas las secciones y grupos.
- Los días acordados, previo calendario, se grabaron los episodios correspondientes a cada uno de los trimestres.
- Todos los programas grabados se almacenaron en las distintas plataformas que maneja el centro (web, Ivoxx, Spotify) para tener acceso a ellos cuando se desee.

Propuesta final de SECCIONES:

1. **El rincón literario y artístico:** cuentos, obras relevantes, poesías recitadas, cantar canciones, rimas, adivinanzas, etc.
2. **¿Qué recomendamos?:** los alumnos recomendaron lecturas adaptadas a las edades de los niños del centro, así como libros y obras para las familias.
3. **¿Dónde viajamos hoy?:** se seleccionaron países, ciudades, regiones., de Europa y los alumnos hablaron sobre sus costumbre, gastronomía, monumentos, idioma, población, etc..



4. **English time**: sección en inglés donde se habló del tema central explicando aspectos interesantes en el idioma extranjero.
5. **Las noticias**: rincón en el que nuestros alumnos informaron sobre aquellas noticias que pudieron ser importantes para la Comunidad Educativa del centro, desde lo más general, Europa, hasta lo más concreto, el propio colegio.
6. **La entrevista**: se entrevistaron a personas relevantes para nuestro colegio.
7. **Silencio, el concierto**: grabación de audiciones desde la asignatura de música.
8. **Senderismo en familia**: actividad propuesta por los profesores de E. Física, donde los alumnos y sus familias pudieron realizar diferentes rutas de senderismo y, tras ello, contar su experiencia en la radio.
9. **Mensajes y dedicatorias en un micrófono**: donde nuestros niños pudieron dedicarse canciones, mensajes, poesías..., siempre en un tono positivo.

Nuestra **METODOLOGÍA** de trabajo es **activa**, utilizando las TIC como recurso. A través de las pantallas digitales, ordenadores y tabletas se realizaron búsquedas de información y sirvieron para motivar y confeccionar las escaletas de las diferentes secciones de nuestra radio. Además, nos basamos en:

- **Aprendizaje cooperativo**, trabajando en pequeños grupos y distribuyendo tareas de director, guionistas, reporteros y locutores.
- **Corrección de palabras** que durante la locución se han dicho erróneamente.
- **Rubricas**: se ha observado cómo ha sido la actuación de los alumnos, promoviendo responsabilidades y reflexionando en las evaluaciones. **(Anexo V).**
- **Gráficas de evaluación y cuestionarios**: grado de satisfacción y consecución de objetivos, inicial del equipo docente, segundo trimestre y encuesta de evaluación final de los maestros, cuestionarios a alumnos y familias por medio de las TIC (código QR, mensajería instantánea y enlace electrónico). **(Ver Anexo VI y Anexo VII).**

AMPA/FAMILIAS

La participación de la AMPA era un requisito fundamental para poder sacar adelante esta Experiencia de Calidad. Desde el comienzo se informó a las familias de los alumnos de la puesta en marcha de la iniciativa. Para ello se utilizaron las reuniones tutoriales del primer trimestre, notas informativas, cuestionarios on-line (para sondear la opinión en todas sus vertientes en referencia a nuestra experiencia de calidad) y las herramientas a disposición del grupo de mejora a través de la página web, correo electrónico, etc. Su participación activa en esta Experiencia es esencial, puesto que supone un apoyo para el alumnado en tareas de aprendizaje y desarrollo de actividades. La motivación del alumno por participar en este proyecto junto con la participación de sus padres en tareas escolares fuera de la cotidianidad habitual,



supone un incentivo más en nuestro objetivo de implementar una dinámica activa y colaborativa de toda la Comunidad Educativa.

PILARES FUNDAMENTALES

Esta Experiencia de Calidad ha dependido de dos grupos para salir adelante. Por un lado, el grupo de maestros en el que se ha vivido un ambiente de colaboración y compañerismo muy positivo. Todos han contribuido al buen desarrollo de la actividad, aportando aquello que han considerado necesario en cada ocasión. En las reuniones realizadas para preparar las distintas actividades, se han escuchado propuestas, opiniones personales y diferentes puntos de vista; y todas ellas han aportado algo a la Experiencia de Calidad. Por otro lado, la AMPA que se ha mantenido fiel al compromiso de colaborar con “Radio Félix”. Este aspecto ha sido primordial para el cumplimiento de los objetivos y el buen ambiente de la Comunidad Educativa.

EQUIPO DE MEJORA

El Equipo de Mejora, compuesto por todos de los miembros del Claustro, ha mantenido reuniones periódicas desde octubre de 2024. Dichas reuniones tenían como finalidad preparar actividades planificadas en el protocolo de Experiencia de Calidad. Estas reuniones se han realizado, normalmente, de 14:00 a 15:00 los jueves. A estas reuniones antecede un trabajo semanal previo propuesto por el coordinador. Hemos logrado aunar esfuerzos para conseguir nuestros objetivos. En todo momento, los participantes éramos conscientes de las finalidades propuestas, así como de los medios para llegar a conseguirlos. La dinámica de las reuniones ha sido adecuada y los miembros del equipo se han sentido libres para aportar sus sugerencias y exponer sus reflexiones sobre el trabajo que se estaba realizando en cada momento. De dichos encuentros han surgido nuevas ideas y en ellos se han tomado decisiones que han contribuido a la implementación de algunas actividades.

COORDINADOR DEL EQUIPO

La coordinación del equipo de mejora ha sido una tarea fácil gracias a la buena disposición de todos y cada uno de sus miembros. El papel del Coordinador del equipo ha sido el mismo que el resto de maestros implicados, si bien ha cubierto tareas necesarias para el buen funcionamiento de la experiencia referentes a: organización, temporalización, edición, difusión y supervisión de actividades. El Coordinador ha convocado reuniones para analizar el desarrollo de las actividades y los posibles ajustes a realizar para alcanzar los objetivos propuestos.

A) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

Tomando como referencia las conclusiones y resultados obtenidos del *Modelo de Autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León*, los cuales fueron explicitados en Claustro y Consejo Escolar, se tomó la decisión de que las

pág. 8

Memoria plan de mejora 2024/2025
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Salamanca
X: @ceipfelixro

<http://ceipfelixrodriguezdelafuente.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTHOMMWA

Nº Registro: 20259001357596 Fecha Registro: 23/06/2025 14:52:05 Fecha Firma: 23/06/2025 14:49:18 Fecha copia: 02/07/2025 07:54:55

Firmado: ENCARNACIÓN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ (COLEGIO PÚBLICO FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE DE SALAMANCA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTHOMMWA> para visualizar el documento



áreas de mejora para nuestro Plan fueran las siguientes:

- *Fomentar la participación del alumnado en cuanto a la mejora del centro, escucha activa, quejas y propuestas constructivas que repercutan en el clima de convivencia del colegio, así como en sus competencias básicas.*
- *Mejorar la participación de los miembros de la Comunidad Educativa en las distintas actividades del centro.*

B) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores

ÁREAS DE MEJORA	OBJETIVOS VINCULANTES CON CADA ÁREA	INDICADORES (Ver Anexo VI)
• ÁREA 1ª.- Fomentar la participación del alumnado en cuanto a la mejora del centro, escucha activa, quejas y propuestas constructivas que repercutan en el clima de convivencia del colegio, así como en sus competencias básicas.	- Configurar un estudio de radio que emita con periodicidad en internet, a través de podcasts realizados por el alumnado. - Utilizar la radio como recurso pedagógico que ayude a mejorar el desarrollo de las áreas curriculares, de las competencias clave y el aprendizaje cooperativo. -Fomentar una manera diferente de aprender: activa, abierta, crítica, solidaria y tolerante. -Expresarse con libertad, defendiendo criterios propios y respetando al otro y sus diferencias.	-Aprovechamiento de reuniones docentes. -Participación en reuniones de coordinación. -Configuración y diseño del estudio de radio. -Implicación en la organización del material. -Alumnos de infantil que trabajan cooperativamente. -Alumnos de primaria que trabajan cooperativamente. -Alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º que participan en la organización de escaletas. -Alumnos que mejoran su comprensión escrita. -Alumnos que mejoran su expresión oral. -Alumnos que optimizan la lectura. -N.º de alumnos que trabajan colaborativamente. -Profesorado que trata de fomentar el aprendizaje crítico. -Alumnos que modifican su estilo de aprendizaje en la elaboración de podcasts. -Alumnos de 4º a 6º que configuran la información de manera activa. -Alumnos que participan y se expresan en "Radio Félix". -Alumnos que respetan las intervenciones de sus compañeros. -Alumnos que elaboran sus propios guiones. -Alumnos que entienden las diferencias.
• ÁREA 2ª.- Mejorar la participación de los miembros de la Comunidad Educativa en las distintas actividades del centro.	-Trabajar en equipo de manera colaborativa y cooperativa entre los miembros del Claustro. - Acercar las actividades del colegio a las familias mediante los programas de radio, entrevistas, web de centro, redes sociales y notas informativas. -Participar en las grabaciones de programas de radio para fomentar el interés de los alumnos en la vida del centro. -Servir de enlace para toda la Comunidad Educativa, difundiendo los contenidos creados.	-Docentes que participan en la configuración de las secciones. -Docentes que incentivan para cumplir el calendario establecido. -Docentes implicados en dar a conocer "Radio Félix". -Docentes que manifiestan satisfacción en las reuniones. -Alumnos que conocen los recursos de la web. -Familias que conocen las secciones mediante plataformas de difusión. -Familias que conocen los recursos de la web. -Alumnos que conocen las plataformas de difusión. -Alumnos que hacen grabaciones, las escuchan y evalúan. -Alumnos que participan en escribir y grabar guiones radiofónicos en equipo. -Alumnos de 5º y 6º que participan en la edición de episodios. -Docentes que participan en la grabación. -Alumnos de infantil y primaria que participan en la grabación. -Familias y otros agentes que participan en la grabación.



C,D,E) Actuaciones desarrolladas, temporalización, responsables, alumnado al que afectan las áreas de mejora (Ver Anexo III).

ÁREA 1.- Fomentar la participación del alumnado en cuanto a la mejora del centro, escucha activa, quejas y propuestas constructivas que repercutan en el clima de convivencia del colegio, así como en sus competencias básicas.

ACTUACIONES DESARROLLADAS	Responsables	Temporalización	Valoración (1 poco satisfactoria, 4 muy satisfactoria)				Alumnado al que afecta	Documentos y recursos generados	Propuestas de mejora
			1	2	3	4			
Reunión del Equipo de mejora (Claustro)	Coordinador del Plan de Mejora/E. de Mejora	Mensualmente				X	Infantil y Primaria	Actas	Continuar consensuando propuestas del profesorado.

Aceptación de líneas comunes para organizar las secciones de los programas.	Coordinador Plan /Tutoras/ Especialistas	1º, 2º y 3º trimestre				X	Infantil y Primaria	Actas	Continuar trabajando en la misma línea.
Participación en las diferentes reuniones.	Equipo de Mejora	1º, 2º y 3º trimestre				X	Infantil y Primaria	Actas	Seguir promoviendo actividades.
Preparación de material para trabajar en las distintas secciones.	Tutoras / Especialistas	1º, 2º y 3º trimestre				X	Infantil y Primaria	Escaletas y guiones radiofónicos. (Ver Anexo VIII)	Continuar con la metodología de trabajo para conseguir mayor autonomía de los discentes.
Recitar poesías y adivinanzas, cantar canciones y contar cuentos.	Coordinador /Tutoras/ Especialistas	1º, 2º y 3º trimestre				X	Infantil y Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Continuar trabajando en la misma línea.
Entrevistas a la Presidenta de la AMPA, Director Provincial de Educación, Inspector del centro, Coordinadora del CB Avenida, escritor salmantino.	Coordinador /Tutoras/ Equipo Directivo.	1º, 2º y 3º trimestre				X	E. Primaria	Episodios 0, I, II y III. (Ver Anexo IX)	Continuar trabajando en la misma línea.
Contar noticias de actualidad: sobre nuestros pueblos, Salamanca, Castilla y León, España, Europa.	Coordinador /Tutoras/ Especialistas	1º, 2º y 3º trimestre				X	E. Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Seguir promoviendo actividades.
Recomendar y reseñar libros y cuentos para todas las edades	Coordinador /Tutoras/ Especialistas	1º, 2º y 3º trimestre				X	E. Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Llevar a cabo las reseñas en un modelo común.



ACTUACIONES DESARROLLADAS	Responsables	Temporalización	Valoración (1 poco satisfactoria, 4 muy satisfactoria)				Alumnado al que afecta	Documentos y recursos generados	Propuestas de mejora
			1	2	3	4			
Recomendar y contar aspectos interesantes sobre un país de Europa o una región: monumentos, población, idioma, costumbres, gastronomía.	Coordinador /Tutoras/ Especialistas	1º, 2º y 3º trimestre				X	E. Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Continuar trabajando en la misma línea.
English time: países europeos.	Coordinador /Tutoras/ Especialistas	1º, 2º y 3º trimestre				X	E. Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Optimizar los ensayos con la profesora nativa de bilingüe.
English time: el pasaporte europeo y la Unión Europea.	Coordinador /Tutoras/ Especialistas	1º, 2º y 3º trimestre				X	E. Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Optimizar los ensayos con la profesora nativa de bilingüe.
Interpretación de pequeños conciertos utilizando variedad instrumental	Coordinador/Especialista de música	1º, 2º y 3º trimestre				X	E. Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Continuar trabajando en la misma línea
Senderismo en familia: realizar rutas de senderismo recomendadas por el centro y hablar sobre ellas en una sección concreta.	Coordinador/Especialista de E. Física	1º, 2º y 3º trimestre				X	Infantil y Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Seguir promoviendo actividades en la naturaleza.
Dedicar mensajes, canciones, poesías... a alumnos, profesores y familiares del centro.	Coordinador /Tutoras/ Equipo Directivo.	1º, 2º y 3º trimestre				X	Infantil y Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Fomentar una mayor participación por parte del alumnado.



ÁREA 2.- Mejorar la participación de los miembros de la Comunidad Educativa en las distintas actividades del centro.

ACTUACIONES DESARROLLADAS	Responsables	Temporalización	Valoración (1 poco satisfactoria, 4 muy satisfactoria)				Alumnado al que afecta	Documentos y recursos generados	Propuestas de mejora
			1	2	3	4			
Facilitar información de los episodios de Radio Félix	Coordinador Plan/Tutoras/Familias.	1º, 2º y 3º trimestre				X	Infantil y Primaria	Recursos fotográficos Actas, notas	Ampliar la información dada a lo largo del curso.
Preparación de entrevistas y corrección de errores.	Coordinador Plan/Tutoras/Familias/ especialistas	1º, 2º y 3º trimestre				X	E. Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Continuar trabajando en la misma línea.
Realización de entrevista a la Presidente de la AMPA.	Coordinador Plan/Tutoras/AMPA/ especialistas	1º trimestre				X	E. Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Seguir realizando estas actividades
Realización de entrevista a la Coordinadora del CB Avenida.	Coordinador Plan/Tutoras/Familias/	2º trimestre				X	E. Primaria .	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Seguir realizando estas actividades.
Entrevista al Director Provincial e Inspector del centro.	Coordinador Plan/Equipo Directivo	3º trimestre				X	E. Primaria .	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Seguir realizando estas actividades.
Dedicar mensajes, canciones, poesías., a alumnos, profesores y familiares del centro.	Coordinador /Tutoras/ Equipo Directivo.	1º, 2º y 3º trimestre				X	Infantil y Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Fomentar una mayor participación por parte del alumnado.
Senderismo en familia: realizar rutas de senderismo recomendadas por el centro y hablar sobre ellas en una sección concreta.	Coordinador/Especialista de E. Física	1º, 2º y 3º trimestre				X	Infantil y Primaria	Episodios I, II y III. (Ver Anexo IX)	Seguir promoviendo actividades en la naturaleza.
Subida de programas a la web y RRSS.	Coordinador Plan	1º, 2º y 3º trimestre				X	Infantil y Primaria	Episodios 0, I, II y III. (Ver Anexo IX)	Seguir en cursos sucesivos.



F) profesorado participante respecto del claustro

Durante el primer trimestre la organización a través de la CCP solicitó la implicación de todo el Claustro y de los diferentes equipos de coordinación, para realizar las actuaciones que se iban a llevar a cabo. Así, **todos los docentes** se apuntaron al desarrollo de este Plan de Mejora. Las primeras actuaciones consistieron en:

- Poner en común los aspectos de mejora que se recogían en la Memoria del Modelo de Autoevaluación de la Junta de Castilla y León.
- Establecer prioridades a mejorar dentro de los objetivos establecidos.
- Recoger intenciones tanto individuales como de grupo para darles difusión entre el resto del Claustro.
- Elaboración de los documentos y solicitud del Plan.
- Trabajo colaborativo desde Infantil para fomentar la buena convivencia en el centro (mes de octubre).
- Recoger la opinión del alumnado sobre los posibles podcasts educativos.

En ese primer trimestre se llevaron a cabo muchas de las propuestas de este plan con la intención de abarcar a la totalidad de la Comunidad Educativa. Se establecieron pautas para comunicar este plan tanto en las primeras reuniones con las familias así como para solicitar la opinión del alumnado.

En el segundo trimestre se consolidaron actuaciones propuestas durante el primer trimestre.

- Información a las familias de los episodios mediante grupos de difusión y RRSS y página web.
- Creación y aprovechamiento de espacios del centro fuera del aula: rincones diversos en la biblioteca para trabajar las distintas secciones.
- Reuniones entre agentes implicados en el desarrollo de los podcasts.

En el tercer trimestre se continuó con la dinámica llevada a la práctica durante los anteriores periodos. En relación al profesorado, podemos apuntar los siguientes aspectos:

- Reuniones de ciclo y etapa para coordinar la rotación de las secciones para el tercer y último episodio del curso.
- Reuniones generales de Claustro y CCP para organizar las grabaciones del último episodio, encajándolas en la Semana Cultura del centro durante el mes de junio.
- Valoración del Plan de Mejora por parte de todo el Claustro a través de los cuestionario de evaluación (**Anexo VII**).



G) Alumnado al que afectan las áreas de mejora

Las áreas de trabajo propuestas desde el principio permitían trabajar aspectos diferentes: e mejorar la lectura comprensiva, expresión oral y escrita y el idioma extranjero (inglés); y que la Comunidad Educativa estuviera implicada en las actividades del Plan. Todos estos elementos han sido trabajados a través de “Radio Félix”.

Los niños han sido los principales protagonistas de esta Experiencia de Calidad. **Todos los educandos han participado en la elaboración y grabación de los episodio de nuestra radio**, repercutiendo directamente las actuaciones llevadas a cabo de acuerdo con las áreas de mejora propuestas. Así, los alumnos mediante la organización planteada, han logrado alcanzar niveles mayores en su grado competencial. La participación en los distintos episodios de radio ha supuesto para los discentes una motivación que ha llevado a mejorar las áreas instrumentales, así como sus competencias en general.

Las distintas secciones establecidas para desarrollar los episodios trimestrales, han supuesto una mejora de las competencias de los discentes. El trabajo en equipo ha propiciado que todos los educandos se conciencien y tomen interés en todas las secciones establecidas para el desarrollo de “Radio Félix”.

La realización de los episodios ha supuesto momentos divertidos y ha dejado patente el interés de los niños y sus ganas de participar en todo lo que estaba teniendo que ver con la Experiencia de Calidad. Por último, la participación de toda la Comunidad Educativa en los podcasts “Radio Félix”, ha supuesto para ellos, los discentes, una novedad: ver a sus familiares y otros colaboradores compartiendo los mismos espacios que ellos, cooperar, participar en actividades....todo ello ha conseguido “encantar” a nuestros educandos.

H) Participación de agentes internos y externos

Para el desarrollo de las actividades previstas y realizadas de este Plan de Mejora se han empleado varios **agentes internos** disponibles:

- **Equipo Directivo**: siempre ha estado animando y ayudando a los diferentes sectores.
- **Coordinador del Plan**: incardinando toda la planificación de la Experiencia.
- **Miembros del Equipo de Mejora**: desarrollando las actividades y manteniendo durante todo el año una actitud impecable de responsabilidad, implicación y colaboración.
- **El Personal Docente**: facilitando en lo posible el buen funcionamiento de la Experiencia en lo que de ellos ha dependido en algún momento del año.
- **Familias y alumnos**: participando todos en la realización de las tareas. La AMPA ha sido un sector importante, apoyando en todo lo requerido.



En cuanto a la participación de **agentes externos**, podemos apuntar:

- Director Provincial de Educación, quien inauguró nuestro estudio de “Radio Félix” mediante una interesante entrevista.
- La Inspección Educativa ha estado informado de las actuaciones que se han llevado a cabo y ha participado en la sección de “La Entrevista”.
- Equipo de Apoyo y seguimiento del CFIE, en todo momento han aportado ideas para lograr los objetivos propuestos.
- Área de Programas Educativos, asesorando y proporcionando información.

I) Comunicación y publicidad

La comunicación con los implicados en este Plan de Mejora ha sido variada (**Anexo IX**). Así, se han utilizado distintos elementos para ello:

- Reuniones con el Equipo Directivo.
- Coordinación del Equipo de Mejora.
- Reuniones de CCP, Claustro, Ciclos, Consejo Escolar.
- Información a las familias mediante canales de difusión y circulares.
- Creación de una Comunidad On-line de “Radio Félix” para los docentes participantes, por medio de las aplicaciones de Office 365 (grupo de trabajo y Viva Engage).

Por otro lado, la publicidad de nuestros episodios se orientó al uso de plataformas que nos permitieran emitir los episodios y grabados, a saber:

- Página web del centro:
 - <http://ceipfelixrodriguezdelafuente.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
- Redes Sociales: X, @ceipfelixro
- Spotify y Ivoox:
 - https://www.ivoox.com/podcast-podcasts-del-felix_sq_f12365465_1.html

3.- EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A) Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación.

Al ser una Experiencia de Calidad a realizar con los niños, la evaluación ha consistido, en algunos casos, en valorar positivamente la actitud y el entusiasmo que los alumnos han puesto en el desarrollo de cada actividad. Igualmente otro indicador de lo enriquecedora que ha resultado esta Experiencia de Calidad ha sido la buena actitud del grupo que ha facilitado la convivencia que se ha dado entre todos los componentes de la Comunidad Educativa.

Sin embargo, en la Solicitud de la Experiencia de Calidad que presentábamos a principio de curso, se establecían unos sencillos objetivos, los cuales poseen, a su vez,



unos indicadores de entrada e indicadores de salida que han sido lo más objetivamente cuantificables.

Se considera importante reseñar que la metodología de trabajo ha permitido realizar aportaciones a todos los miembros del Equipo de Mejora. Al finalizar, se ha pasado una encuesta/cuestionario en la que se valoraba la experiencia en test cerrado, pero en la que también disponían de un espacio abierto para dejar sus comentarios y propuestas de mejora. Estos **cuestionarios** se han dirigido tanto a **docentes** y **alumnos** como a las **familias** del centro. **(Ver Anexo VII).**

Los objetivos que nos planteábamos son fácilmente evaluables y se han desarrollado las evaluaciones a través de la observación directa, circulares para poder formar el Equipo de Mejora, email de convocatoria de reuniones, escaletas y guiones sobre las distintas secciones establecida, hábitos de lectura, participación en las distintas secciones y satisfacción de las familias ante la experiencia.

La evaluación realizada desde todos los sectores que han intervenido en el funcionamiento de esta Experiencia ha sido participativo. Todo esto se ha hecho a través de **gráficas** adjuntas, teniendo en cuenta, entre otros instrumentos, los resultados conseguidos por medio de los cuestionarios on-line facilitados a todos los participantes en las actuaciones programadas de nuestro Plan de Mejora. **(Ver Anexo VI).**

A continuación, explicitamos una tabla con la conjunción de los elementos más significativos relativos a la evaluación de este Plan de Mejora.

OBJETIVO (Solicitud)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	INDICADOR DE SALIDA	RESPONSABLE
Trabajar en equipo de manera colaborativa y cooperativa entre los miembros del Claustro.	Circulares enviadas para poder formar el E. de Mejora y email de convocatorias de reuniones. Material elaborado para trabajar las diferentes secciones. (Ver anexo X). Cuestionarios (Ver anexo VII)	- El 100% de los docentes participan en la configuración de las secciones. -El 85% del profesorado manifiesta alto grado de aprovechamiento de las reuniones y cuestionarios. - El 100%del profesorado cumple con el calendario establecido. -El 75% del profesorado participa en la elaboración. -90% del profesorado da a conocer Radio Félix.	Equipo Directivo, Equipo de Mejora ,Tutores, Especialistas
Servir de enlace para toda la Comunidad Educativa, difundiendo contenidos creados.	Cuestionarios. Reuniones del Consejo Escolar. Reuniones tutoriales. Plataformas de difusión.	-70% de los docentes participa en la grabación de los episodios. -100% de los alumnos de infantil que participan en las grabaciones. 75% de las familias/AMPA que participan en alguna grabación. 100% de los alumnos de primaria que participan en las grabaciones. 10% de agentes externos que participan en la grabación.	Equipo Directivo Equipo de Mejora Tutores, Especialistas
Expresarse con libertad, defendiendo criterios propios y respetando al otro y sus diferencias.	Situaciones de aprendizaje creadas en cada aula. Ensayos en el estudio de "Radio Félix". Cuestionarios.	-El 100% de los alumnos que participan se expresan en "Radio Félix". -El 100% de los alumnos respetan las intervenciones de sus compañeros. -El 80% de los alumnos elaboran sus propios guiones y escaletas. -El 80% de los alumnos entienden las diferencias entre unos y otros.	Equipo de Mejora ,Tutores, Especialistas.



Fomentar una manera diferente de aprender: activa, abierta, crítica, solidaria y tolerante.	Situaciones de aprendizaje creadas para la elaboración de escaletas. Formación de equipos de trabajo en las diferentes clases. Cuestionarios	-El 100% de los alumnos trabajan colaborativamente. -El 90% del profesorado trata de fomentar el aprendizaje crítico. El 80% de los alumnos modifican sus estilo de aprendizaje en la elaboración de podcasts. -El 90% de los alumnos de 4º a 6º configuran la información de manera activa	Equipo de Mejora, Tutores, Especialistas
Utilizar la radio como recurso pedagógico que ayude a mejorar el desarrollo de las áreas curriculares, de las competencias clave y del aprendizaje cooperativo.	Grabación de los episodios Creación de situaciones de aprendizaje. Cuestionarios.	-El 100% de los alumnos de infantil trabajan cooperativamente. -El 100% de los alumnos de primaria trabajan cooperativamente. -El 90% de los alumnos de 3º a 6º participan en la organización de guiones y escaletas. -El 60% de los alumnos mejoran la comprensión escrita. -El 100% de los alumnos mejoran la expresión oral. -El 100% de los alumnos optimizan la lectura.	Equipo de Mejora, Tutores, Especialistas.
Configurar un estudio de radio que emita con periodicidad en Internet, a través de podcasts realizados por el alumnado.	Reuniones quincenales. Material elaborado para el estudio Cuestionarios	-El 85% de los docentes manifiesta aprovechamiento en las reuniones. -El 90% de los docentes participa en las reuniones de coordinación. -El 100% de los docentes ayuda a configurar y diseñar el Estudio de "Radio Félix". -El 90% de los docentes se implican en la organización del material.	Equipo de Mejora, Tutores, Especialistas.
Participar en las grabaciones del programa de radio para fomentar el interés de los alumnos en la vida del centro.	Grabaciones realizadas (episodios trimestrales) Cuestionarios	-100% de los alumnos realizan grabaciones, las escuchan y las evalúan. -90% de los alumnos participan en escribir y grabar guiones y escaletas en equipo. -25% de los alumnos de 5º y 6º participa en la edición de algún episodio.	Equipo de Mejora, Tutores, Especialistas.
Acercar las actividades del colegio a las familias mediante los programas de radio, entrevistas, web de centro, redes sociales y notas informativas.	Notas informativas. Visitas en la página web, Spotify, X, Ivoxx. Cuestionarios. Entrevistas a familiares.	-El 100% de los alumnos de primaria conocen los recurso de la página web. -El 80% de las familias conocen las secciones trabajadas en "Radio Félix" mediante plataformas de difusión. -El 90% de las familias conocen los recursos de la página web. -100% de los alumnos de primaria conocen las plataformas de difusión (Spotify y Ivoxx).	Equipo de Mejora Tutores, Especialistas.

B) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

Los resultados constatados son las producciones que se han obtenido como consecuencia de las actividades llevadas a cabo y se pueden ver en los diferentes anexos que adjuntamos a la presente memoria. Estos resultados hacen referencia a los indicadores de salida, a los que ya se ha hecho mención anteriormente en esta memoria. Debido a las características del documento que nos atañe en cuestión (extensión, formato, etc.), el grado de consecución de los indicadores frente a los valores deseados lo podemos ver específicamente en el **Anexo VI** por medio de gráficas explicativas y de análisis, así como en el **Anexo IX** y **Anexo X**. Por ello, remitimos a tal apartado de nuestra memoria y sus correspondientes documentos.

C) Percepción de los grupos de interés

Las **FAMILIAS** han recibido información en todo momento sobre todo lo realizado en la Experiencia y lo han evaluado conforme a la encuesta realizada para tal fin. Las familias manifestaron en la evaluación inicial (reuniones tutoriales) su satisfacción por plantear esta experiencia de calidad y al finalizar el curso comentan



que están muy satisfechos con los resultados obtenidos. Los padres y madres, a través de los representantes en el Consejo Escolar, también han manifestado su satisfacción.

EI CLAUSTRO DE PROFESORES ha realizado evaluaciones en las reuniones (enero, abril y junio) levantándose actas. En todas se ha evaluado el grado de satisfacción del profesorado y el grado de consecución de los objetivos, aspectos trabajados y se han sugerido propuestas para seguir desarrollando la Experiencia de Calidad, siempre teniendo presente el favorecimiento de los aprendizajes de los alumnos.

La EVALUACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

- **EVALUACIÓN INICIAL..** La Memoria Final del curso anterior, junto con las propuestas al iniciar este curso y los resultados del [Modelo de Autoevaluación de la Junta de Castilla y León](#) determinaron los intereses y objetivos que los profesores querían trabajar. Todo el profesorado estaba ilusionado en desarrollar esta Experiencia de una forma común. La aportación del profesorado con sus propuestas, ha determinado que la implicación haya sido muy satisfactoria.
- Durante el **PRIMER TRIMESTRE** se pusieron unos objetivos que luego nos ayudaron en el desarrollo de la Experiencia como: atención, la escucha, corrección de errores ...etc.
- **SEGUNDO TRIMESTRE..** En el mes de febrero-marzo se ha evaluado y se han recordado las actividades que quedaban por hacer. En reuniones de los jueves, se realizan propuestas para seguir consiguiendo los objetivos.
- **EVALUACIÓN FINAL.,** realizada mediante cuestionarios. Esta se ha elaborado teniendo en cuenta las aportaciones del equipo docente en las reuniones de los jueves, las aportaciones del equipo de mejora, las familias y los alumnos. En ella podemos ver el grado de satisfacción de los objetivos conseguidos y también se recogen las propuestas para seguir trabajando en el curso 2025/2026. Haciendo una valoración se aprecia que se ha trabajado colaborativamente entre los miembros del Claustro y toda la Comunidad Educativa, se reflejan todas las secciones trabajadas y cómo las familias en todo momento han estado informadas.

En cuanto a la **EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**, se realizó una evaluación inicial (tutorías) para concienciar de la importancia de establecer una Radio de centro, la cual nos llevaría a mejorar de una forma diferente los aprendizajes. La evaluación final, en comparación con la evaluación inicial, ha reflejado muchas mejoras y los alumnos han sido conscientes de ello, revisando distintos episodios. El gráfico con los diferentes aspectos evaluados se puede ver en el [Anexo VI](#).

pág. 18

Memoria plan de mejora 2024/2025
CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Salamanca
X: @ceipfelixro

<http://ceipfelixrodriguezdelafuente.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTHOMMWA

Nº Registro: 20259001357596 Fecha Registro: 23/06/2025 14:52:05 Fecha Firma: 23/06/2025 14:49:18 Fecha copia: 02/07/2025 07:54:55

Firmado: ENCARNACIÓN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ (COLEGIO PÚBLICO FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE DE SALAMANCA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTHOMMWA> para visualizar el documento

EL CONSEJO ESCOLAR, en las reuniones de enero y junio valoró la consecución de objetivos, siendo esta positiva, proponiendo seguir trabajando la Radio para el curso siguiente, ya que los alumnos se encuentran motivados.

EL EQUIPO DE MEJORA, como se ha dicho anteriormente, está compuesto por todos los miembros del Claustro. Las reuniones mantenidas se consideran muy positivas y en todo momento han reconducido el proceso en función de cómo se iban desarrollando las actividades y obteniendo resultados. Junto con el coordinador del Equipo se han llevado a cabo todas las actividades planificadas, coordinando las actuaciones con el Equipo Directivo. Con estas reuniones se ha contribuido a la evaluación y mejora de la Experiencia. Este Equipo está muy satisfecho con los resultados obtenidos.

D) Logros alcanzados

Por lo que se refiere a los logros del plan, no hay que dudar del poder de atracción que ha tenido para el centro, ya que presenta un porcentaje notable de alumnado de compensatoria y de dificultades de aprendizaje.

Hay alumnado que no mostraba interés por la lectura y que carecía de habilidades orales suficientes para expresarse en contextos grupales. Debido a ello, el profesorado debe crear alternativas para conseguir el primer objetivo de la educación: ofrecerles herramientas para que construyan un futuro próspero. En este sentido, **el principal logro alcanzado ha sido la motivación de todos nuestros discentes, así como la mejora en la expresión oral y la comprensión escrita**. Así, podemos destacar:

- Todos los aspectos trabajados han sido beneficiosos para nuestros alumnos/as.
- El interés de cada uno de ellos/as, nos ha permitido expresar su creatividad e incentivar su motivación hacia el aprendizaje de una forma lúdica y novedosa, quedando claro de esta manera, que lo mejor para ellos sería la continuidad del plan de radio escolar en el centro.
- Los alumnos/as han evolucionado en la competencia en Comunicación Lingüística y hemos visto como ha disminuido el nivel de timidez.
- Se ha logrado, comparativamente hablando, un aumento en las calificaciones entre el primer trimestre y el último.
- Estos aspectos quedan recogidos en el **anexo IX** y **anexo X**.

E) Modificaciones sobre lo planteado

No se han producido incidencias y/o modificaciones significativas, si bien durante el desarrollo de la Experiencia se ha considerado necesario cambiar el orden de la realización de actividades, así como adaptar las secciones iniciales previstas a la realidad de nuestros discentes. Hemos podido constatar que este tema es de suma importancia y a lo largo del desarrollo la Experiencia ha tomado más fuerza dentro de



nuestros objetivos, marcando una línea de actuación para el próximo curso.

4.- RESULTADOS

A) Consecución de las áreas de mejora planteadas

Área de mejora	Consecución					Responsables	Valoración	Fuente
Fomentar la participación del alumnado en cuanto a la mejora del centro, escucha activa, quejas y propuestas constructivas que repercutan en el clima de convivencia del colegio, así como en sus competencias básicas.	1	2	3	4	5	- Equipo de mejora - Tutoras y especialistas	-Valoración muy positiva por la constatación en las aulas de una mejora generalizada de los aspectos planteados.	-Reuniones de coordinación. -Grabación de los episodios. -Cuestionarios de evaluación.
Mejorar la participación de los miembros de la Comunidad Educativa en las distintas actividades del centro.	1	2	3	4	5	- Equipo de mejora. - Equipo Directivo. - Tutoras	-Valoración positiva por el interés y participación logrados.	-Reuniones de Consejo Escolar. -Grabación de los episodios. -Cuestionarios de evaluación. -Visitas y comentarios en Ivoox, Spotify y X.

Para una mayor profundización, remitimos al **anexo VI, anexo IX y anexo X.**

B) Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

Área de mejora	Objetivos vinculados	Consecución de los objetivos					Responsables	Valoración	Fuente
Fomentar la participación del alumnado en cuanto a la mejora del centro, escucha activa, quejas y propuestas constructivas que repercutan en el clima de convivencia del colegio, así como en sus competencias básicas.	- Configurar un estudio de radio que emita con periodicidad en internet, a través de podcasts realizados por el alumnado.	1	2	3	4	5	- Equipo de mejora - Tutoras y especialistas	-Valoración muy positiva por la constatación en las aulas de una mejora generalizada de los aspectos planteados, así como por los resultados obtenidos en la grabación de los episodios trimestrales.	-Reuniones de coordinación. -Grabación de los episodios. -Cuestionarios
	- Utilizar la radio como recurso pedagógico que ayude a mejorar el desarrollo de las áreas curriculares, de las competencias clave y el aprendizaje cooperativo.	1	2	3	4	5			
	-Fomentar una manera diferente de aprender: activa, abierta, crítica, solidaria y tolerante.	1	2	3	4	5			
	-Expresarse con libertad, defendiendo criterios propios y respetando al otro y sus diferencias.	1	2	3	4	5			
Mejorar la participación de los miembros de la Comunidad Educativa en las distintas actividades del centro.	Trabajar en equipo de manera colaborativa y cooperativa entre los miembros del Claustro.	1	2	3	4	5	- Equipo de mejora. - Equipo Directivo. - Tutoras	-Valoración positiva por el interés y participación logrados, así como por la difusión conseguida en los diferentes episodios publicados trimestralmente.	-Reuniones de Consejo Escolar. -Grabación de los episodios. -Cuestionarios de evaluación. -Visitas y comentarios en Ivoox, Spotify y X.
	- Acercar las actividades del colegio a las familias mediante los programas de radio, entrevistas, web de centro, redes sociales y notas informativas.	1	2	3	4	5			
	-Participar en las grabaciones de programas de radio para fomentar el interés de los alumnos en la vida del centro.	1	2	3	4	5			
	-Servir de enlace para toda la Comunidad Educativa, difundiendo los contenidos creados.	1	2	3	4	5			

Para una mayor profundización, remitimos al **anexo VI, anexo IX y anexo X.**



C) Afectación de los resultados

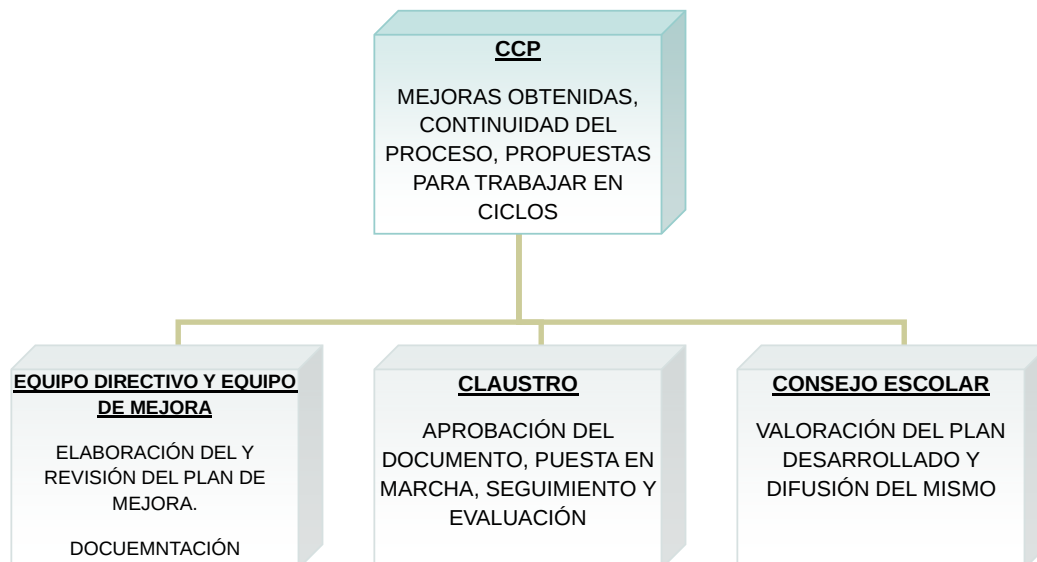
C1) Aspectos curriculares

CONTRIBUCIÓN DE "RADIO FÉLIX" A LA MEJORA DE ASPECTOS CURRICULARES (Decreto 38/2022)					
Área de mejora	Objetivos vinculados	Competencias clave	Contribución al logro de objetivos de etapa	Contenidos	Situaciones de aprendizaje
- Fomentar la participación del alumnado en cuanto a la mejora del centro, escucha activa, quejas y propuestas constructivas que repercutan en el clima de convivencia del colegio, así como en sus competencias básicas. - Mejorar la participación de los miembros de la Comunidad Educativa en las distintas actividades del centro.	- Configurar un estudio de radio que emita con periodicidad en internet, a través de podcasts realizados por el alumnado. - Utilizar la radio como recurso pedagógico que ayude a mejorar el desarrollo de las áreas curriculares, de las competencias clave y el aprendizaje cooperativo. - Fomentar una manera diferente de aprender: activa, abierta, crítica, solidaria y tolerante. - Expresarse con libertad, defendiendo criterios propios y respetando al otro y sus diferencias. - Trabajar en equipo de manera colaborativa y cooperativa entre los miembros del Claustro. - Acercar las actividades del colegio a las familias mediante los programas de radio, entrevistas, web de centro, redes sociales y notas informativas. - Participar en las grabaciones de programas de radio para fomentar el interés de los alumnos en la vida del centro. - Servir de enlace para toda la Comunidad Educativa, difundiendo los contenidos creados.	- Competencia en comunicación lingüística. - Competencia plurilingüe. - Competencia digital. - Competencia personal, social y aprender a aprender. - Competencia ciudadana. - Competencia emprendedora. - Competencia en conciencia y expresiones culturales.	• Por medio de estrategias para la escucha activa, la comunicación asertiva, la gestión dialogada de conflictos, así como la identificación y rechazo de usos discriminatorios a través de la palabra. • Consolidando hábitos de trabajo individual y en equipo, creación de textos, lectura expresiva. • Mediante la expresión y escucha empática y respetuosa. • A través de la detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal y un uso ético del lenguaje. • A partir de la adquisición de estrategias para la búsqueda de información en distintas fuentes documentales. • Con el uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias, el acercamiento a la diversidad cultural y lingüística, así como la detección de estereotipos y prejuicios lingüísticos.	- Bloque A: Las lenguas y sus hablantes. Diversidad cultural y lingüística como enriquecimiento. - Bloque B: Comunicación. Interacción oral, comprensión oral, comprensión lectora, producción escrita. - Bloque C: Proporcionando experiencias para conformar la propia identidad lectora y desarrollar la escritura creativa con intención literaria. - Bloque D: establecimiento de generalizaciones sobre aspectos lingüísticos, la adquisición de vocabulario, la acentuación y los signos de puntuación y el uso de mecanismos de coherencia y cohesión de textos.	- Mediante la elaboración de guiones y escaletas para las distintas secciones, con los recursos de la biblioteca del centro, conexión a internet y dispositivos electrónicos, debiendo documentarse sobre las temáticas que se abordarán en las grabaciones. - Por medio del análisis de información de noticias, con ayuda de periódicos e internet con dispositivos electrónicos, debiendo participar en la lectura compartida y reflexión sobre la misma. - A través del conocimiento de los invitados a las entrevistas, investigación sobre sus trabajos y vida personal, así como sus intenciones e intereses, planteando preguntas y reflexiones que repercutan en la activación y desarrollo del lenguaje oral y escrito.



C2) Aspectos de gestión y organización de centro docente

La organización ha estado gestionada desde el Equipo Mejora junto con el Equipo de Directivo. La participación de todos los sectores que pertenecen al centro ha sido fundamental para la realización de cuantas actuaciones se pretendían. La gestión del proceso del diseño del plan fue la siguiente:



El equipo directivo indicó al resto de órganos, Claustro y Consejo escolar, las intenciones de mejora que también estaban incluidas en su proyecto de dirección y que se derivaban de las planteadas el curso anterior.

Una vez establecida la línea de trabajo del Plan de Mejora, se llevó a la CCP para concretar en los equipos de ciclo. En ellos se establecieron propuestas y concreciones, así como se consensuó el calendario para realizarlas.

Con este diseño y trabajo conjunto se pretendía encontrar los mecanismos más eficaces para la buena organización de todos los agentes implicados en la vida del centro y poner en marcha actuaciones que reflejasen dicha organización. Comprendíamos que este aspecto era cuestión de todos, por lo que las propuestas estuvieron también indicadas por los resultados del plan de Autoevaluación de Centros y la necesidad de dar mayor participación a los sectores del colegio, profesorado, familias y alumnado y el personal no docente.

C3) Afectación a una o varias áreas del centro docente

Áreas de mejora de "Radio Félix"	Áreas del centro docente	Proyectos del centro	Sectores del centro mejorados
Fomentar la participación del alumnado en cuanto a la mejora del centro, escucha activa, quejas y propuestas constructivas que repercutan en el clima de convivencia del	- Convivencia del colegio. - Conocimiento de las normas y funcionamiento del centro.	- Plan de convivencia. - Reglamento de Régimen Interior. - Proyecto bilingüe. - Plan de lectura y	- Profesorado - Alumnado - Personal no docente.



colegio, así como en sus competencias básicas.	Optimización de los recursos del colegio.	biblioteca escolar. Plan TIC.	
Mejorar la participación de los miembros de la Comunidad Educativa en las distintas actividades del centro.	- Relación y participación activa de todos los sectores. - Comunicación con los diferentes sectores.	- Plan de formación del profesorado. - Plan de acción tutorial	- Profesorado - Familias - Alumnado

5 .TOMA DECSIONES

A) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos

Tras finalizar todo el proceso, solo podemos valorar esta Experiencia de Calidad como muy positiva. La consecución de los objetivos marcados, la fluidez con la que se han llevado a cabo todas las actividades, la buena disposición de los miembros del Equipo de Mejora, familias, pero sobre todo la implicación, el entusiasmo y el interés aportados por los alumnos a la misma, han hecho que el proceso y los resultados hayan sido intensos y gratificantes a partes iguales

El Equipo de Mejora está muy satisfecho con los resultados y con haber podido involucrar a toda la Comunidad Educativa en un proyecto común.

Es muy importante la dirección que ha tomado el colegio, ya que invita a que los padres y madres se impliquen y participen en los episodios propuestos, así como en las actuaciones dentro del centro y que esto sea el nexo importante de unión y no de separación entre maestros/as y familias.

Aunque consideramos positiva la participación por parte de las familias, creemos que los datos son todavía mejorables. Debemos seguir trabajando en las líneas que han quedado establecidas mediante esta Experiencia e intentar mantener las vías de comunicación abiertas durante este curso ampliando los canales de participación.

El desarrollo de “Radio Félix” y, concretamente de los podcasts grabados, ha permitido que todos los sectores de la comunidad educativa estén convencidos de seguir trabajando en esta línea, ya que creemos que se han mejorado las competencias de los alumnos. Tenemos que decir que siempre que se han presentado propuestas a las familias, su respuesta ha sido muy positiva, no obstante debemos seguir trabajando e ir ampliando los canales de comunicación. Es muy importante la trayectoria que ha tomado el centro, ya que invita a los padres y madres a participar en los distintos episodios llevados a cabo.

B) Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad

Podemos afirmar que nuestra radio escolar se ha convertido en un **medio de acercamiento** de todos los sectores que forman la Comunidad de Aprendizaje. Además

pág. 23

Memoria plan de mejora 2024/2025
 CEIP Félix Rodríguez de la Fuente. Salamanca
 X: @ceipfelixro

<http://ceipfelixrodriguezdelafuente.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTHOMMWA

Nº Registro: 20259001357596 Fecha Registro: 23/06/2025 14:52:05 Fecha Firma: 23/06/2025 14:49:18 Fecha copia: 02/07/2025 07:54:55

Firmado: ENCARNACIÓN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ (COLEGIO PÚBLICO FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE DE SALAMANCA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTHOMMWA> para visualizar el documento

hemos proporcionado al alumnado **medios para aprender**, donde han sido y serán ellos los **verdaderos protagonistas** del proceso educativo. A través “Radio Félix” hemos construido una actividad realmente novedosa para nuestro colegio y, sobre todo, muy formadora.

A través de la **práctica**, la **ilusión** y la **formación** hemos realizado un trabajo importante que ha sido difundido en redes sociales, compartiendo nuestra práctica docente de radio a todos. Nuestra intención es **SEGUIR DESARROLLANDO “RADIO FÉLIX” DURANTE LOS SIGUIENTES CURSOS.**

Dados los resultados obtenidos, todos ellos muy positivos, debemos continuar apostando por las Experiencias de Calidad ya que aportan actuaciones difícilmente realizables atendiendo solamente al currículo de la normativa.

Debemos seguir potenciando la participación de los padres/madres en el proceso educativo para que redunde en beneficio de sus hijos e intentaremos buscar nuevas líneas de actuación donde se puedan facilitar la implicación de toda la Comunidad Educativa.

Por todo ello, el curso que viene convivirá “Radio Félix” con nuestro próximo Plan de Mejora entorno a la lectura y la expresión oral, el cual irá en la línea de promocionar los libros y la biblioteca escolar y todo ellos dando la máxima difusión por medio nuestras redes sociales, plataformas y página web.

6.- BIBLIOGRAFÍA

- Antonini, Pablo y Josefina López Mac Kenzie (2010), “Radios escolares: composición tema La radio”, en *La Pulseada*, año 9 (agosto), La Plata. Disponible en: <<https://www.lapulseada.com.ar/composicion-tema-la-radio/>>.
- Alfaro Moreno, Rosa María (2000), *Educación y comunicación: ¿a la deriva del sentido de cambio?*, Siglo del Hombre Editores, Bogotá. Disponible en: <<http://books.openedition.org/sdh/199>>.
- Arteaga Romero, Carolina; César Martínez Hernández, Nayhely Raquel Medel Hernández, Héctor Israel Piña Camacho y Beatriz Soto Godínez (2004), “La radio como medio para la educación”, en *Razón y Palabra*, Nº 36, México. Disponible en: <<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n36/carteaga.html>>.
- Balsebre, Armand (1994), *El lenguaje radiofónico*, Editorial Cátedra Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Baquero, Ricardo (1997), *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, Colección Psicología cognitiva y educación, Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
- <http://recursostic.educacion.es/comunicacion/media/version/v1/accesibilidad.php?c=&inc=radio&blk=7&pag=3>



- <http://redemisorasescolarescanarias.blogspot.com.es/>
- <http://radioedu.educarex.es/>

7.- LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA					
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD: "RADIO FÉLIX"					
	1º APELLIDO	2º APELLIDO	NOMBRE	NIF	SITUACIÓN
COORDINADOR	Torrecilla	Ramos	Óscar Mariano	70813337V	Miembro del Claustro
PARTICIPANTES	Hernández	González	M. ^a Encarnación	07959737N	Equipo Directivo
	Bernal	Juanes	M. ^a Esperanza	07871756Y	Equipo Directivo
	Hernández	Rodríguez	M. ^a Teresa	07965430R	Equipo Directivo
	Luengo	Neila	Yolanda Raquel	08106981X	Miembro del Claustro
	Baz	García	Vanesa	70874805Y	Miembro del Claustro
	Álvarez	Blanco	María	07973796H	Miembro del Claustro
	Sánchez	Sánchez	M. ^a del Castañar	08105585V	Miembro del Claustro
	Salvador	Atienza	M. ^a Emmanuela	07873703K	Miembro del Claustro
	Garzón	Sánchez	Ana María	07952520V	Miembro del Claustro
	Morales	López	Elvira	07866255W	Miembro del Claustro
	Prieto	Cuadrado	M. ^a Victoria	07862496S	Miembro del Claustro
	Pérez	Sierra	M. ^a Esperanza	07857416H	Miembro del Claustro
	Alba	Montero	M. ^a Teresa	07978394Q	Miembro del Claustro
	Martín	Fraile	Nuria	07979172N	Miembro del Claustro
	García	Mota	Cristina	70897777R	Miembro del Claustro
	Delgado	Bueno	Beatriz	07844407G	Miembro del Claustro
	Ramos	Gallego	Fernando José	70862165Q	Miembro del Claustro
	Santos	Baz	Ignacia	07837072Y	Miembro del Claustro
	Berrocal	Veroz	M. ^a Begoña	07875382K	Miembro del Claustro
	Boyero	Rubio	Raquel María	70876706K	Miembro del Claustro
	López	Sánchez	Sonia	70909350M	Miembro del Claustro



8.- DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO I. Memoria del modelo de Autoevaluación para organización educativas de Castilla y León. Curso 23/24.

ANEXO II. Comunicación a las familias.

ANEXO III. Organización de “Radio Félix” a lo largo de curso.

ANEXO IV. Modelo de escaleta.

ANEXO V. Rúbrica de evaluación de los alumnos.

ANEXO VI. Gráficas de evaluación y valoración sobre la consecución de los objetivos.

ANEXO VII. Cuestionarios de evaluación, códigos QR y enlaces.

ANEXO VIII. Escaletas y guiones realizados por los alumnos y docentes.

ANEXO IX. Enlaces a los episodios de “Radio Félix”.

ANEXO X. Evidencias gráficas.







**IES FRAY DIEGO TADEO
GONZÁLEZ**



**IES TIERRA DE CIUDAD
RODRIGO**

2024-2025

Ciudad Rodrigo (SALAMANCA)



MEMORIA

PLAN DE MEJORA

DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON THATQUIZ



ÍNDICE

0) Datos de identificación de los centros. Introducción.	1
1) Justificación de la experiencia de calidad	2
2) Organización y desarrollo de la experiencia de calidad	5
2.A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.	5
2.B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.	5
2.C. Actuaciones desarrolladas.	6
2.D. Temporalización.	8
2.E. Responsables de las actuaciones.	9
2.F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.	9
2.G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.	9
2.H. Participación de agentes internos y externos.	10
2.I. Comunicación y publicidad.	11
3) Evaluación del efecto de la experiencia de calidad	13
3.A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.	13
3.B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.	13
3.C. Percepción de los grupos de interés.	16
3.D. Logros alcanzados.	16
3.E. Logros pendientes de alcanzar.	18
3.F. Modificaciones sobre lo planteado.	18
4) Resultados	19
4.A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.	19
4.B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.	19
4.C. Afectación de los resultados:	20
4.C.1. Aspectos curriculares.	20
4.C.2. Aspectos de gestión y organización de centro docente.	20
4.C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente.	21
5) Toma de decisiones	21
5.A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.	21
5.B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.	22
6) Bibliografía.	24
7) Listado de profesorado participante.	24



8) documentación complementaria

- Anexo 01. Resultados de la Autoevaluación 23-24
- Anexo 02. Evaluación diagnóstica 23-24,
- Anexo 03. Análisis de las calificaciones finales en ESO de MAT, LCY e INGL 23-23.
- Anexo 04. Acta y presentación del Claustro para la difusión y aprobación del Plan de Mejora.
- Anexo 05. Curso básico de iniciación al uso docente de la aplicación Thatquiz.
- Anexo 06. Aulas de Thatquiz creadas por el Equipo de Mejora.
- Anexo 07. Ejemplos de ejercicios con Thatquiz.
- Anexo 08. Vinculaciones entre los ejercicios de Thatquiz y los criterios de evaluación.
- Anexo 09. TEAMS del Equipo de mejora.
- Anexo 10. Canal de Youtube con video-tutoriales del uso de Thatquiz.
- Anexo 11. Tutorías y seminarios semanales sobre Thatquiz.
- Anexo 12. El uso de Thatquiz en las aulas. Recopilación de resultados.
- Anexo 13. Respuestas alumnos cuestionario Thatquiz
- Anexo 14. Respuestas profesores cuestionario Thatquiz.
- Anexo 15. Respuestas profesores cuestionario Plan de Mejora.
- Anexo 16. Cuestionario FORMS para alumnos sobre el uso de Thatquiz
- Anexo 17. Cuestionario FORMS para profesores sobre el uso de Thatquiz
- Anexo 18. Cuestionario FORMS para profesores sobre el Plan de Mejora



0) DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS CENTROS. INTRODUCCIÓN.

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO (1)	
DENOMINACIÓN: IES Fray Diego Tadeo González	
CÓDIGO: 37002227	TITULARIDAD DEL CENTRO: Pública
DIRECCIÓN: C/ Carmelitas 27	
LOCALIDAD: Ciudad Rodrigo	PROVINCIA: Salamanca
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE: ESO/Bachillerato/FP	
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: Álvaro Fernández	

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO (2)	
DENOMINACIÓN: IES Tierra de Ciudad Rodrigo	
CÓDIGO: 37002197	TITULARIDAD DEL CENTRO: Pública
DIRECCIÓN: Av. de Bejar,10	
LOCALIDAD: Ciudad Rodrigo	PROVINCIA: Salamanca
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE: ESO/Bachillerato/FP	
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: Álvaro Fernández	

El presente documento constituye la memoria del Plan de mejora "**Desarrollo de las destrezas con Thatquiz**". Este plan surge de la creciente necesidad de personalizar la enseñanza y optimizar el proceso de aprendizaje del alumnado, lo que ha impulsado la integración de herramientas digitales en el ámbito educativo. Se enfoca en el uso estratégico de Thatquiz, una plataforma educativa en línea diseñada para **facilitar la práctica y evaluación de habilidades y destrezas en estudiantes de diversos niveles**.

La implementación de este plan en los institutos de secundaria busca reforzar las competencias clave del alumnado en materias esenciales como matemáticas, ciencias y lenguas, contribuyendo así a un aprendizaje más significativo, autónomo y motivador. Este esfuerzo colaborativo se ha llevado a cabo en el IES FRAY DIEGO TADEO GONZALEZ y el IES TIERRA DE CIUDAD RODRIGO, ambos ubicados en Ciudad Rodrigo, Salamanca. La ambición a corto y medio plazo es consolidar el plan durante el presente curso (2024-2025) y expandirlo a otros centros de la comarca, con el fin de establecer una red de usuarios que optimice su aplicación en beneficio de los estudiantes de todas las etapas.

A lo largo de esta memoria, se describirán los objetivos específicos que guían este Plan de Mejora, detallando cómo Thatquiz, además de ofrecer una amplia variedad de ejercicios interactivos, permite diseñar prácticas y evaluaciones de las destrezas básicas de cualquier materia. Asimismo, se expondrá la metodología aplicada para su implementación y los mecanismos establecidos para el seguimiento y la evaluación continua de su impacto, buscando promover el desarrollo de destrezas básicas, mejorar el rendimiento académico, fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje autónomo, impulsar las competencias STEM y la competencia digital, y facilitar la labor docente.



1) JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

El Plan de mejora "**Desarrollo de las destrezas con Thatquiz**" surge de la **creciente necesidad de personalizar la enseñanza y optimizar el proceso de aprendizaje del alumnado**, impulsando la integración de herramientas digitales en el ámbito educativo. Se enfoca en el **uso estratégico de Thatquiz, una plataforma educativa en línea diseñada para facilitar la práctica y evaluación de habilidades y destrezas** en estudiantes de diversos niveles. La implementación de este plan busca **reforzar las competencias clave del alumnado** en materias esenciales como **matemáticas, ciencias y lenguas**, contribuyendo a un **aprendizaje más significativo, autónomo y motivador**. Este esfuerzo colaborativo se lleva a cabo en el **IES FRAY DIEGO TADEO GONZALEZ y el IES TIERRA DE CIUDAD RODRIGO**, con la ambición de consolidarlo en el curso **2024-2025** y expandirlo. Este Plan de Mejora se enmarca dentro de las experiencias de calidad de la Consejería de Educación de Castilla y León (Orden EDU/701/2023), alineándose con las líneas prioritarias para el curso 2024-2025: fomento de estrategias de aprendizaje, mejora del rendimiento académico y motivación, e impulso de competencias STEM.

El desarrollo de este Plan de Mejora se fundamenta en un **análisis exhaustivo de las necesidades detectadas a través de diversas fuentes de autoevaluación**, que se detallan a continuación.

1.1. Tipos de autoevaluación realizadas y agentes participantes

Para identificar las áreas clave que requieren intervención, se utilizaron tres fuentes principales de autoevaluación en el IES FRAY DIEGO TADEO GONZÁLEZ durante el curso 2023-2024:

- **Modelo de Autoevaluación de la Consejería de Educación (Anexo 01):** Este es un proceso estandarizado de autoevaluación interna que involucró a toda la comunidad educativa. Los agentes participantes y sus tasas de respuesta fueron:
 - **Profesorado:** 76.27% (45 de 59).
 - **Personal No Docente:** 55.56% (5 de 9).
 - **Familias:** 2.53% (8 de 316).
 - **Alumnado:** 47.85% (178 de 372).
- **Evaluación Diagnóstica de 2º de ESO (Anexo 02):** Evaluación individualizada de carácter diagnóstico realizada al alumnado de 2º de Educación Secundaria Obligatoria. Se basó en pruebas cognitivas de competencias lingüísticas (Español e Inglés) y matemática, complementadas con cuestionarios a las familias.
- **Análisis de las calificaciones de Matemáticas, Lengua Castellana e Inglés (Anexo 03):** Llevado a cabo por los equipos docentes y departamentos para los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO.

1.2. Resultados de las autoevaluaciones

Los datos obtenidos de estas autoevaluaciones revelaron áreas clave que requieren una atención prioritaria y un esfuerzo coordinado:



- **Resultados del Modelo de Autoevaluación de la Consejería de Educación:**

- **Criterios con menor valoración global** por el conjunto de la comunidad educativa (valoración media por debajo de la media global):
 - **5C. PARTICIPACIÓN:** 6.21 puntos.
 - **5A. PROCESO EDUCATIVO:** 7.06 puntos.
 - **5B. CLIMA ESCOLAR:** 7.17 puntos.
 - **8. RESULTADOS CLAVE:** 7.23 puntos.
- A nivel de preguntas individualmente valoradas:
 - La **Pregunta 35**, relativa a la Participación, obtuvo la peor valoración por parte del **alumnado** (4.73 puntos).
 - Las preguntas con menor puntuación por parte del **profesorado** (Pregunta 76: 6.52, 77: 6.74, 78: 7.05) estaban vinculadas al criterio de "Resultados Claves".

- **Resultados de la Evaluación Diagnóstica de 2º de ESO:**

- Se evidenció unos resultados de las competencias clave valoradas que sitúan al centro por debajo de la media de la Comunidad
- Se evidenció un **bajo uso de recursos TIC en el centro**, notablemente inferior a la media regional de Castilla y León. Los resultados mostraron que:
 - El **78.57% del alumnado** utiliza el ordenador o tableta para tareas escolares **menos de un día a la semana** en el centro.
 - Solo el **2.38%** del alumnado lo utiliza **todos los días** en el centro.
 - Esto subraya una clara necesidad de impulsar la competencia digital.

- **Resultados del Análisis de Calificaciones Finales (Matemáticas, Lengua Castellana e Inglés):**

- Se identificó una **preocupante y sostenida prevalencia de calificaciones de "Insuficiente" (IN) y "Suficiente" (SU)** en las materias y niveles analizados, lo que justifica la implementación de un plan de mejora.
- En particular, en **2º de ESO**, los porcentajes combinados de "Insuficiente" y "Suficiente" fueron:
 - **Matemáticas:** 49%.
 - **Lengua Castellana y Literatura:** 44%.
 - **Inglés:** 54%.
- Estos datos indican que una proporción considerable y consistente de estudiantes se encuentra en una situación de **vulnerabilidad académica**, lo que refuerza la urgencia de proporcionar apoyo adicional y fomentar estrategias pedagógicas para superar el riesgo de fracaso o abandono escolar temprano.



1.3. Criterios de priorización de áreas de mejora

Considerando la diversidad de áreas de mejora identificadas, el Plan de Mejora "DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON THATQUIZ" ha optado por **concentrar sus esfuerzos en las áreas de Proceso Educativo (5A) y Resultados Clave (8)**. Esta priorización se justifica por:

- La preocupación manifestada por el profesorado en relación con los "Resultados Claves".
- La necesidad general de optimizar el "Proceso Educativo".
- La vinculación directa de Thatquiz con el aprendizaje y la evaluación.

Otros criterios con baja valoración global, como **Participación (5C)** y **Clima Escolar (5B)**, son abordados por el centro a través de otras estrategias y planes de acción simultáneos o transversales (como el Plan de Convivencia), o se espera que se beneficien indirectamente de las mejoras en el proceso educativo que busca este plan.

Este enfoque estratégico permite que el Plan de Mejora se **alinee plenamente con las líneas prioritarias establecidas por la Consejería de Educación**:

- **Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos:** El uso de Thatquiz facilita un enfoque dinámico y personalizado, impulsando el aprendizaje activo y el compromiso.
- **Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje:** El plan busca mejorar el rendimiento mediante práctica continua y adaptada, y fomentar la motivación por el aprendizaje autónomo. Thatquiz ofrece flexibilidad, personalización y retroalimentación inmediata, creando un entorno más atractivo y motivador.
- **Impulso de las competencias STEM y la competencia digital:** La baja frecuencia de uso de TIC en el centro, evidenciada por la evaluación diagnóstica, es una justificación primordial. Thatquiz familiariza al alumnado con herramientas digitales aplicadas al aprendizaje, contribuyendo directamente al desarrollo de destrezas matemáticas, científicas y tecnológicas.

1.4. Conclusiones de la autoevaluación

En definitiva, el Plan de Mejora "DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON THATQUIZ" surge como una **respuesta directa, estratégica y fundamentada** a los diagnósticos internos del IES FRAY DIEGO TADEO GONZÁLEZ. Los resultados de la autoevaluación, la evaluación diagnóstica y el análisis de calificaciones revelan una **clara necesidad de potenciar el rendimiento académico y la competencia digital** del alumnado, especialmente ante la persistencia de calificaciones bajas y el infrauso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este plan no es una iniciativa aislada, sino una acción coherente con las directrices de calidad de la Administración educativa, cuyo foco principal es el **desarrollo integral del alumnado a través de metodologías innovadoras y el uso efectivo de la tecnología**. La implementación de Thatquiz se presenta como una herramienta clave para abordar estas deficiencias, promover un aprendizaje más activo y autónomo, y contribuir significativamente a la mejora de la calidad educativa del centro.



2) ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

2A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

La identificación de las áreas de mejora que fundamentan este Plan de Mejora se ha realizado a partir de los resultados de la Autoevaluación del centro 23-24 y de la Evaluación Diagnóstica de 2º de ESO 23-24. El Plan "DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON THATQUIZ" ha optado por concentrar sus esfuerzos en las siguientes áreas de mejora, alineadas directamente con las siguientes líneas prioritarias de los Planes de mejora incluidos en la Resolución de 10 de junio de 2024:

Áreas de mejora	Instrumento de evaluación que manifiesta la necesidad.	Líneas prioritarias de los Planes de mejora
Proceso Educativo (5A) Conjunto de actividades conducentes a la formación integral de los alumnos.	- Autoevaluación estándar de la JCyL 23-24 - Evaluación Diagnóstica 23-24	a) Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos d) Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje, incluyendo la utilización de nuevas metodologías y los espacios flexibles de formación g) Impulso de las competencias STEM, incluyendo contenidos científico-tecnológicos, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa.
Resultados Clave (8) Resultados finales del funcionamiento del centro, que se derivan de sus procesos clave.	- Autoevaluación estándar de la JCyL 23-24 - Evaluación Diagnóstica 23-24 - Análisis de Calificaciones Finales	
Uso de la TIC	Evaluación Diagnóstica 23-24	

2.B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

Áreas de mejora	Objetivos del Plan de Mejora.	Indicadores del logro.
Proceso Educativo (5A) Conjunto de actividades conducentes a la formación integral de los alumnos.	Objetivo 1: Promover el desarrollo de destrezas básicas de los estudiantes en Matemáticas, Lengua Castellana, Lenguas extranjeras, Biología, Física, Química, Tecnología y otras áreas curriculares a través del uso de ejercicios interactivos en Thatquiz.	1.1 Incremento del 15% en el porcentaje de aciertos en ejercicios de destrezas básicas en Thatquiz. 1.2 Número de destrezas básicas de las distintas materias que son trabajadas activamente con Thatquiz. 1.3 Porcentaje de estudiantes que utilizan la retroalimentación inmediata de Thatquiz para corregir sus errores.
	Objetivo 2: Facilitar la labor docente al ofrecer una herramienta de evaluación continua que permite hacer un seguimiento personalizado del progreso de cada estudiante.	2.1 Porcentaje de docentes que utilizan los informes de progreso de Thatquiz para seguimiento y ajuste pedagógico. 2.2 Porcentaje de docentes que reportan una mejora en la eficiencia de su proceso de evaluación y seguimiento del alumnado gracias a Thatquiz.
	Objetivo 3: Describir los ejercicios y las destrezas básicas de las distintas materias adecuadas para trabajar con Thatquiz y determinar su vinculación con los criterios de evaluación de los Decretos 39/2022 y 40/2022, de 29 de septiembre.	3.1 Número de destrezas básicas descritas y vinculadas a criterios de evaluación. 3.2 Porcentaje de docentes que participan en la creación o adaptación de ejercicios de Thatquiz vinculados a las destrezas básicas descritas y criterios de evaluación
	Objetivo 4: Capacitar al profesorado para la interpretación y uso pedagógico de los datos de progreso de Thatquiz, permitiendo ajustar las estrategias didácticas y la diferenciación del aprendizaje de forma efectiva.	4.1 Porcentaje de docentes que asisten a la formación y aplican el análisis de datos de Thatquiz para adaptar su enseñanza. 4.2 Porcentaje de docentes que expresan comodidad y confianza en la interpretación y uso pedagógico de los datos de Thatquiz tras la formación. 4.3 Número de sesiones de formación y seguimiento realizadas sobre el uso avanzado y pedagógico de los datos de Thatquiz.



Resultados Clave (8) Resultados finales del funcionamiento del centro, que se derivan de sus procesos clave.	Objetivo 5: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante una práctica continua y adaptada a sus necesidades.	5.1 Incremento del 15% en el rendimiento académico general en las destrezas trabajadas con Thatquiz. 5.2 Porcentaje de estudiantes que muestran un progreso continuo en los ejercicios de Thatquiz en comparación con su punto de partida inicial.
	Objetivo 6: Fomentar la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje autónomo, facilitando el acceso a ejercicios adaptados a su ritmo y nivel de comprensión.	6.1 Al menos el 75% de estudiantes con valoración positiva sobre la motivación y el interés por el aprendizaje autónomo con Thatquiz. 6.2 Porcentaje de estudiantes que perciben que Thatquiz les permite avanzar a su propio ritmo y nivel, lo que contribuye a su motivación.
	Objetivo 7: Promover la equidad y accesibilidad en el aprendizaje, ya que Thatquiz permite a todos los estudiantes practicar desde el aula o en casa, con independencia del nivel de desarrollo curricular de cada alumno.	7.1 Porcentaje de estudiantes con acceso y uso regular de Thatquiz tanto en el aula como en casa. 7.2 Porcentaje de estudiantes de apoyo educativo o con necesidades especiales que utilizan Thatquiz y reportan una mejora en su accesibilidad al currículo.
	Objetivo 8: Desarrollar la capacidad de autoevaluación y metacognición en los estudiantes, fomentando que utilicen la retroalimentación inmediata de Thatquiz para identificar sus propias áreas de mejora y planificar su estudio de forma autónoma.	8.1 Porcentaje de estudiantes satisfechos con la percepción de que el uso de Thatquiz mejora su capacidad de autoevaluación y metacognición. 8.2 Porcentaje de estudiantes que modifican sus estrategias de estudio o áreas de práctica en Thatquiz basándose en los resultados y la retroalimentación recibida
Uso de la TIC	Objetivo 9: Impulsar el desarrollo de competencias STEM y de la competencia digital, mediante el uso de tecnología en el proceso de aprendizaje.	9.1 Reducción del porcentaje de alumnado que utiliza TIC menos de un día a la semana en el centro. 9.2 Porcentaje de estudiantes que demuestran un nivel satisfactorio en destrezas matemáticas evaluadas a través de Thatquiz. 9.3 Porcentaje de estudiantes que reportan sentirse más cómodos y competentes en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje tras utilizar Thatquiz.
	Objetivo 10: Incrementar la competencia digital docente mediante la formación y el uso avanzado de Thatquiz y otras herramientas digitales, asegurando su integración efectiva en la práctica pedagógica diaria para el fomento de las competencias STEM	10.1 Al menos el 80% de los docentes participantes utilizan Thatquiz regularmente y expresan comodidad y eficacia en su implementación. 10.2 Porcentaje de docentes que utilizan funcionalidades avanzadas de Thatquiz (ej. creación de ejercicios personalizados complejos, análisis de datos detallado, integración con otras plataformas) 10.3 Número de materiales didácticos o ejercicios de Thatquiz creados y compartidos por los docentes a través del canal de cooperación y coordinación docente.

2.C. Actuaciones desarrolladas.

Las actuaciones desarrolladas en el marco del Plan de Mejora "Desarrollo de las destrezas con Thatquiz" se han diseñado meticulosamente para abordar las áreas de mejora identificadas y alcanzar los objetivos propuestos. Estas acciones se han estructurado en fases para asegurar una implementación coherente y efectiva en los centros IES FRAY DIEGO TADEO GONZALEZ y IES TIERRA DE CIUDAD RODRIGO.



1ª Actuación: Difusión y Puesta en Marcha del Plan de Mejora. Esta fase inicial fue fundamental para **captar participantes en el Plan de Mejora y obtener la aprobación necesaria** para su implementación, a través del claustro (**Anexo 04**). La difusión activa del plan y su posterior puesta en marcha establecieron la base para todas las actuaciones subsiguientes, sentando las condiciones para perseguir cada uno de los objetivos del plan. Esta actuación es un **prerrequisito para la consecución de todos los objetivos**, al asegurar la implicación de la comunidad educativa y el inicio formal del programa. El plan está ambicionado para consolidarse durante el curso 2024-2025 y expandirse a otros centros de la comarca.

2ª Actuación: Formación y Organización del Profesorado. Esta actuación se centró en **capacitar al profesorado para el uso estratégico de Thatquiz**. Los contenidos desarrollados incluyeron:

1ª FASE

- **Curso para el uso básico y avanzado de Thatquiz. (Anexo 05)**
- **Creación de las aulas de Thatquiz y los accesos para los alumnos. (Anexo 06)**

2ª FASE

- **Acopio, diseño y generación de ejercicios de Thatquiz. (Anexo 07)**
- **Establecer los vínculos entre las destrezas trabajadas con Thatquiz y los correspondientes criterios de evaluación curriculares. (Anexo 08)**

Para facilitar esta formación y organización, se utilizaron diversas herramientas y metodologías:

- Se creó un equipo en **TEAMS**, denominado **"Thatquiz para destrezas"**, para agilizar la comunicación, celebrar reuniones online de formación e intercambiar materiales y resolver dudas. (**Anexo 09**)
- Se estableció un **canal de YouTube** que alojó videotutoriales sobre el uso de Thatquiz y el diseño de actividades específicas. (**Anexo 10**)
- Se establecieron **tutorías semanales presenciales** en un aula de informática para resolver, con el coordinador general, dudas y cuestiones planteadas por el resto de los miembros del equipo de mejora. (**Anexo 11**)

Esta actuación contribuye directamente a los siguientes objetivos:

- **Objetivo 2:** Facilitar la labor docente.
- **Objetivo 3:** Describir los ejercicios y las destrezas básicas.
- **Objetivo 4:** Capacitar al profesorado para la interpretación y uso pedagógico de los datos de progreso de Thatquiz.
- **Objetivo 10:** Incrementar la competencia digital docente.

3ª Actuación: Integración del Uso Regular de Thatquiz en la Acción Docente. Una vez que el profesorado adquirió la competencia suficiente en el uso de Thatquiz, se procedió a la **implementación en el aula (Anexo 12)**, lo que constituyó la actuación fundamental del plan de mejora. Cada profesor del equipo organizó sesiones con sus grupos de alumnos en las aulas de



informática o en las aulas de referencia con dispositivos móviles o tabletas, para que los estudiantes ejercitaran las destrezas definidas, realizando los ejercicios de Thatquiz diseñados o recopilados.

Esta actuación es crucial para la consecución de múltiples objetivos:

- **Objetivo 1:** Promover el desarrollo de destrezas básicas.
- **Objetivo 5:** Mejorar el rendimiento académico.
- **Objetivo 6:** Fomentar la motivación y el interés por el aprendizaje autónomo.
- **Objetivo 7:** Promover la equidad y accesibilidad en el aprendizaje.
- **Objetivo 8:** Desarrollar la capacidad de autoevaluación y metacognición.
- **Objetivo 9:** Impulsar el desarrollo de competencias STEM y de la competencia digital.

4ª Actuación: Evaluación de la Herramienta Thatquiz y el Plan de Mejora. En la fase final del Plan, se llevaron a cabo evaluaciones para recopilar información sobre la percepción y el impacto de Thatquiz y del propio Plan de Mejora.

- El **alumnado valoró el uso de Thatquiz** mediante un cuestionario de FORMS (**Anexo 13**)
- El **profesorado del equipo de mejora valoró tanto la herramienta como el Plan** completando sendos cuestionarios de FORMS (**Anexo 14**) y (**Anexo 15**)

Esta actuación es fundamental para la **evaluación global de la experiencia de calidad** (apartado 3) y se vincula con la medición de varios objetivos:

- Contribuye a evaluar el **Objetivo 6: Fomentar la motivación y el interés** de los estudiantes por el aprendizaje autónomo, ya que se recopila la **valoración positiva de los estudiantes** sobre Thatquiz.
- Ayuda a medir el **Objetivo 10: Incrementar la competencia digital docente**, al obtener la **percepción de comodidad y eficacia de los docentes** en el uso de Thatquiz.
- Proporciona datos para los **indicadores de logro** relacionados con el nivel de satisfacción general de estudiantes y docentes, con un objetivo mínimo del 75% de respuestas favorables de estudiantes y 80% de docentes.

2.D. Temporalización.

1ª Actuación: Difusión y puesta en marcha del Plan de Mejora	1ª semana del mes de octubre. Aprobación por el Claustro el 10/10/2024
2ª Actuación: Formación y Organización del Profesorado. 1ª FASE	Octubre2024 - Diciembre de 2024
2ª Actuación: Formación y Organización del Profesorado. 2ª FASE	Octubre 2024 – Marzo 2025
3ª Actuación: Integración del Uso Regular de Thatquiz en la Acción Docente	Octubre2024 – Junio 2025
4ª Actuación: Evaluación de la Herramienta Thatquiz y el Plan de Mejora	1ª Quincena de junio 2025

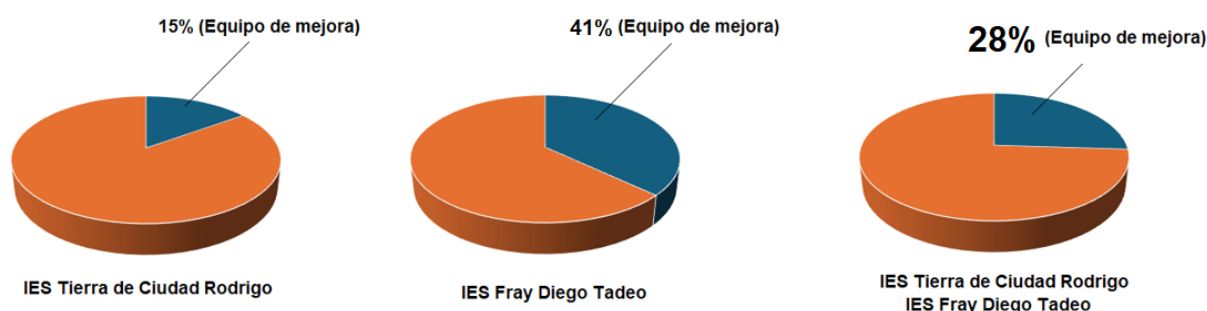


2.E. Responsables de las actuaciones.

1ª Actuación: Difusión y puesta en marcha del Plan de Mejora	Director del IES Fray Diego (Coordinador general del Plan) Directora del IES Tierra de Ciudad Rodrigo (Coordinadora del Plan en su centro)
2ª Actuación: Formación y Organización del Profesorado. 1ª FASE	Director del IES Fray Diego (Coordinador general del Plan)
2ª Actuación: Formación y Organización del Profesorado. 2ª FASE	Director del IES Fray Diego (Coordinador general del Plan)
3ª Actuación: Integración del Uso Regular de Thatquiz en la Acción Docente	Docentes del equipo de mejora.
4ª Actuación: Evaluación de la Herramienta Thatquiz y el Plan de Mejora	Docentes del equipo de mejora.

2.F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

El equipo de mejora ha estado formado por un total de 34 profesores, 25 del IES Fray Diego Tadeo y 9 del IES Tierra de Ciudad Rodrigo, lo que supone un 15% del claustro del IES Tierra de Ciudad Rodrigo y un 41% del Claustro del IES Fray Diego Tadeo. Respecto a la población conjunta de ambos claustros, el equipo de mejora de 34 profesores supone un estrato algo superior al 26%



2.G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

La herramienta Thatquiz es susceptible de utilizarse para cualquier etapa, nivel y materia, sin embargo, la creación de materiales adecuados es más sencilla y accesible para las etapas de Primaria y Secundaria obligatoria, aunque algunos de los profesores que manejan la herramienta con mayor soltura han creado materiales adecuados para practicar destrezas propias de **Bachillerato**. Si estimamos una media de 15 alumnos por cada uno de los docentes participantes en el Plan de Mejora, el impacto del mismo habría alcanzado **aproximadamente a 450 alumnos**, entre ambos centros, si bien es posible que un mismo alumno haya utilizado la herramienta con distintos profesores y materias. En cualquier caso, consta que **al menos 163 alumnos** han participado en los cuestionarios de evaluación de Thatquiz.



2.H. Participación de agentes internos y externos.

Agentes internos: La implementación del Plan de Mejora "Desarrollo de las destrezas con Thatquiz" ha contado con la **participación activa de diversos agentes internos** de los centros educativos, cuyo compromiso ha sido fundamental para el desarrollo y la consecución de los objetivos planteados.

- **Directores de ambos centros:** El Director del IES Fray Diego Tadeo (Coordinador general del Plan) y la Directora del IES Tierra de Ciudad Rodrigo (Coordinadora del Plan en su centro).
 - **Funciones y valor añadido:** Los directores han sido los **coordinadores y promotores principales del Plan**. Han liderado la **difusión y puesta en marcha inicial** del plan, asegurando su aprobación por el Claustro y sentando las bases para la implicación de la comunidad educativa. Además, han sido **responsables de la formación y organización del profesorado**, en particular de la primera fase, garantizando que los docentes adquieran las competencias necesarias para el uso de Thatquiz. Su participación es crucial para la **alineación estratégica del plan** con los objetivos institucionales y para la **asignación de recursos y apoyo logístico**.
- **Docentes del equipo de mejora:** Un total de **32 profesores** han formado parte del equipo de mejora, de los cuales 22 son del IES Fray Diego Tadeo y 9 del IES Tierra de Ciudad Rodrigo. Estos docentes representan un 37% del Claustro del IES Fray Diego Tadeo y un 15% del Claustro del IES Tierra de Ciudad Rodrigo, sumando un 26% de la población conjunta de ambos claustros. La participación de los docentes, agrupados por departamentos didácticos, ha sido la siguiente:
 - **Biología y Geología:** 3 profesores.
 - **Física y Química:** 2 profesores.
 - **Geografía e Historia:** 4 profesores.
 - **Informática:** 1 profesor.
 - **Lengua Castellana y Literatura:** 2 profesores.
 - **Lengua Extranjera (Francés):** 1 profesor
 - **Lengua Extranjera (Inglés):** 3 profesores.
 - **Lengua Extranjera (Portugués):** 1 profesor.
 - **Matemáticas:** 5 profesores.
 - **Orientación Educativa:** 8 profesores.
 - **Tecnología:** 4 profesores.
- **Funciones y valor añadido:** Los docentes del equipo de mejora han sido los **ejecutores directos del Plan**. Han participado activamente en la **formación sobre Thatquiz**, incluyendo su uso básico y avanzado, la creación de aulas y accesos para alumnos, el diseño y recopilación de ejercicios, y el **establecimiento de vínculos entre las destrezas y los criterios de evaluación curriculares**. Su rol ha sido fundamental en la **integración del uso regular de Thatquiz en la acción docente**, organizando sesiones con alumnos en aulas de informática o con dispositivos móviles. Además, han sido **responsables de la evaluación de la herramienta y del propio Plan** a través de



cuestionarios a alumnos y a ellos mismos. El valor añadido reside en su **experiencia pedagógica aplicada a la innovación digital**, su capacidad para **crear contenidos adaptados a las necesidades curriculares** y para **fomentar el aprendizaje autónomo y las competencias digitales** en el alumnado. También son clave para la **recopilación de datos y la retroalimentación** sobre el impacto del plan.

Agentes externos: La colaboración con agentes externos también ha sido un componente relevante para el desarrollo de la experiencia de calidad.

- **Director y asesor técnico del CFIE de Ciudad Rodrigo.**
 - **Funciones y valor añadido.** Los Centros de Formación e Innovación Educativa (CFIE) desempeñan un papel crucial en la **formación continua del profesorado y en el apoyo a la innovación educativa**. En ese sentido, el Director y el asesor técnico del CFIE de Ciudad Rodrigo han proporcionado **asesoramiento pedagógico y técnico** al equipo de mejora, ofrecido **formación especializada** sobre la herramienta digital como Thatquiz, y facilitado el **intercambio de buenas prácticas** entre los dos centros. Su valor añadido radica en aportar una **perspectiva externa y especializada**, así como en **recursos y conocimiento** que enriquecen y validan las estrategias de mejora implementadas en nuestros centros educativos.

2.1. Comunicación y publicidad.

La comunicación y publicidad, entendidas como acciones de difusión del Plan de Mejora conjunto de ambos centros es, a fecha de hoy, una de sus **debilidades**.

Esta carencia implica que, a pesar de los significativos esfuerzos en la implementación y la formación del profesorado, los logros, las metodologías innovadoras y el valor añadido que Thatquiz aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje no están siendo suficientemente visibilizados ni dentro de la propia comunidad educativa en su conjunto (más allá de los participantes directos), ni hacia el exterior. Esta limitación en la difusión podría **obstaculizar la replicabilidad del plan** y el establecimiento de la ambicionada **red de usuarios en la comarca**, así como el reconocimiento de la experiencia como "Plan de Mejora" y su impacto en la consecución de los objetivos planteados. Es fundamental que la comunidad educativa y el entorno conozcan la relevancia de esta iniciativa para la mejora del rendimiento académico y la competencia digital del alumnado.

Conscientes de esta debilidad, se plantea para los próximos cursos una **estrategia de comunicación y publicidad robusta**, aprovechando que el Plan de Mejora tiene vocación de **continuidad y expansión**. Las siguientes ideas y estrategias se implementarán para rectificar esta carencia y asegurar una difusión efectiva:

- **Creación de un blog o sección web específica:** Se desarrollará un **blog o una sección dedicada en la página web** de los IES Fray Diego Tadeo González y IES Tierra de Ciudad Rodrigo que sirva como escaparate de la experiencia Thatquiz. Este espacio alojaría información relevante



como tutoriales sobre Thatquiz, ejemplos de ejercicios creados, testimonios de profesores y alumnos, resultados y avances del plan, y noticias relacionadas. El objetivo es promover el intercambio de buenas prácticas y servir como un recurso accesible para la comunidad educativa y otros centros interesados.

- **Integración en documentos institucionales:** El Plan de Mejora "Desarrollo de las destrezas con Thatquiz" será formalmente **incorporado en documentos clave del Proyecto Educativo de Centro (PEC) y la Programación General Anual (PGA)** de ambos institutos. Esta medida asegurará su visibilidad institucional, su continuidad como una línea estratégica permanente de los centros y su conocimiento por parte de toda la comunidad educativa, incluyendo futuros miembros del claustro, personal no docente y familias.
- **Inserción de enlaces en la web del centro:** Se insertarán **enlaces directos y banners destacados en las webs oficiales** de ambos centros que dirijan a la sección específica del plan o al blog, garantizando un acceso fácil y visible para toda la comunidad que visita la página.
- **Participación en eventos y redes educativas:** Se fomentará activamente la **presentación de la experiencia en jornadas pedagógicas, congresos educativos o encuentros de la Consejería de Educación**. Además, se buscará la colaboración activa con el Director y el asesor técnico del **CFIE de Ciudad Rodrigo** para la difusión de la experiencia en su red de centros y plataformas, aprovechando su papel en la formación y el apoyo a la innovación educativa.
- **Difusión interna continua:** Se establecerán **canales de comunicación interna periódicos**, como boletines informativos específicos para el claustro, sesiones informativas para las familias (cuyos datos de participación han sido bajos en autoevaluaciones anteriores) y la actualización constante del equipo "Thatquiz para destrezas" en TEAMS con los avances y éxitos del plan. Esto promoverá un mayor conocimiento y compromiso interno.
- **Uso de redes sociales y medios digitales:** Se explorará la creación de perfiles específicos o el uso de los existentes en **redes sociales** para compartir cápsulas informativas, vídeos cortos y logros del plan, buscando un alcance más amplio y conectando con un público más joven que podría estar interesado en las competencias digitales.
- **Boletines informativos y comunicaciones a las familias:** Se incluirá información relevante sobre el uso y los beneficios de Thatquiz en los **boletines o circulares periódicas dirigidos a las familias**, destacando cómo la herramienta contribuye al aprendizaje autónomo y al desarrollo de competencias clave, fomentando así su comprensión y apoyo activo.



3) EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

3.A. Herramientas de evaluación.

La evaluación del Plan de Mejora "Desarrollo de las destrezas con Thatquiz" en su fase inicial ha sido diseñada con un enfoque pragmático y directo. Dado que el Plan se ha consolidado durante el presente curso 2024-2025 y su implementación fundamental, que abarca desde octubre de 2024 hasta junio de 2025, se encuentra en su primera fase completa, la evaluación primaria se ha centrado en **recopilar percepciones y valoraciones directas de los principales agentes implicados**.

Por ello, el diseño de la evaluación utilizada es **sencillo pero eficaz para una primera aproximación al impacto**. Se ha buscado obtener una **visión inmediata sobre la usabilidad de la herramienta, su efectividad percibida en el aprendizaje y la enseñanza, la motivación generada y la satisfacción general** por parte de estudiantes y docentes. Esta aproximación permite una **retroalimentación ágil** para posibles ajustes en la continuidad y expansión del Plan.

No obstante, para **contrastar el impacto real y profundo en las áreas de mejora propuestas**, especialmente aquellas vinculadas directamente con el **rendimiento académico** (como la reducción de calificaciones "Insuficiente" y "Suficiente") y el **impulso sostenido de la competencia digital** (evidenciado por el bajo uso de recursos TIC anteriormente), se reconoce la **necesidad de implementar las acciones del presente Plan durante un periodo más prolongado**. Esto permitirá la utilización de **herramientas de evaluación más complejas y robustas**, como el **análisis longitudinal de los resultados académicos oficiales** (por ejemplo, a través de la Evaluación Diagnóstica de 2º de ESO y el análisis de las calificaciones finales de las materias clave), para obtener datos cuantificables y contrastados sobre la mejora a largo plazo.

Los **cuestionarios diseñados se adaptan de manera específica a los indicadores de logro** de los objetivos establecidos en el Plan de Mejora, permitiendo una medición directa de la percepción de cumplimiento de dichos objetivos.

Estos son los enlaces a dichos cuestionarios, respondidos por 163 alumnos usuarios de Thatquiz, 33 docentes sobre Thatquiz y 30 docentes sobre el Plan de Mejora:

1. **Cuestionario para recoger la percepción de los ESTUDIANTES sobre el uso de Thatquiz:**
<https://forms.office.com/e/fHvREDYdcS?origin=lprLink> (**Anexo 16**)
2. **Cuestionario para recoger la percepción de los PROFESORES sobre el uso de Thatquiz:**
<https://forms.office.com/e/sWLBH7uses?origin=lprLink> (**Anexo 17**)
3. **Cuestionario final de satisfacción del PROFESORADO sobre el Plan de Mejora:**
<https://forms.office.com/e/GvN3JLmbY4?origin=lprLink> (**Anexo 18**)

3.B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

A continuación, se desglosan los resultados según las áreas de mejora identificadas:

1ª. Área de Mejora: Proceso Educativo (5A) - Conjunto de actividades conducentes a la formación integral del alumnado.



El Plan busca optimizar el proceso educativo a través de la promoción del desarrollo de destrezas básicas, la facilitación de la labor docente, la vinculación de ejercicios a criterios de evaluación y la capacitación del profesorado. Los cuestionarios revelan una percepción mayormente positiva en estos aspectos:

- **Promoción del desarrollo de destrezas básicas (Objetivo 1):** Los estudiantes perciben que Thatquiz es una herramienta efectiva para la práctica. Un **91% de los estudiantes** (41% totalmente de acuerdo y 50% de acuerdo) considera que Thatquiz les ha ayudado a practicar y mejorar sus destrezas básicas en las materias. La retroalimentación inmediata, crucial para el aprendizaje y la autoevaluación, es valorada muy positivamente por el **94% de los alumnos** (49% totalmente de acuerdo y 45% de acuerdo), quienes afirman que les ayuda a aprender. Desde la perspectiva del profesorado, un **91% de los docentes** (27% totalmente de acuerdo y 64% de acuerdo) considera que Thatquiz es una herramienta eficaz para ayudar a sus estudiantes a desarrollar destrezas básicas en su materia.
- **Facilitación de la labor docente (Objetivo 2):** La herramienta ha sido percibida como muy beneficiosa para el seguimiento y la evaluación. Un contundente **88% de los docentes** (33% totalmente de acuerdo y 55% de acuerdo) afirma que Thatquiz es útil para evaluar el progreso de sus estudiantes. Además, el **78% del profesorado** (39% totalmente de acuerdo y 39% de acuerdo) considera que los registros de actividad e informes de Thatquiz proporcionan información valiosa, y un **85%** (33% totalmente de acuerdo y 52% de acuerdo) los utiliza para identificar dificultades y ajustar sus estrategias de enseñanza. Asimismo, un **86% de los docentes** (33% totalmente de acuerdo y 53% de acuerdo) en el cuestionario del Plan de Mejora, señaló que los datos recopilados les han sido útiles para seguir el progreso de sus estudiantes.
- **Creación y adecuación de materiales didácticos (Objetivo 3):** Respecto a la relevancia de los ejercicios y su vinculación curricular, el **86% de los docentes** (41% totalmente de acuerdo y 45% de acuerdo) considera que el proceso de creación o selección de ejercicios fue relevante para las destrezas básicas de su materia. La funcionalidad para crear o adaptar ejercicios (añadir imágenes, texto, etc.) fue valorada positivamente por el **76% del profesorado** (15% totalmente de acuerdo y 61% de acuerdo), lo que indica la utilidad de la plataforma para diseñar actividades relevantes y adaptadas al currículo.
- **Capacitación del profesorado (Objetivo 4):** La formación y el apoyo recibidos, que buscan capacitar al profesorado para el uso pedagógico de los datos de Thatquiz, han sido valorados muy positivamente. Un **90% de los docentes** (47% totalmente de acuerdo y 43% de acuerdo) encontró útil la sesión formativa inicial sobre Thatquiz. Un excepcional **96% del profesorado** (62% totalmente de acuerdo y 34% de acuerdo) afirmó que el apoyo y la orientación recibidos durante la implementación del Plan han sido adecuados.

2ª. Área de Mejora: Resultados Clave (8) - Resultados finales del funcionamiento del centro.

Esta área se centra en el impacto en el rendimiento académico, la motivación, la equidad y la autoevaluación del alumnado.



- **Mejora del rendimiento académico (Objetivo 5):** Aunque la medición cuantitativa de este objetivo es compleja en una fase inicial, la percepción de los docentes es alentadora. Un **66% de los docentes** (33% totalmente de acuerdo y 33% de acuerdo) cree que el uso de Thatquiz, promovido por el Plan, ayuda a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes. Sin embargo, un 33% de los docentes se mantuvo neutral en este aspecto, lo que sugiere la necesidad de un seguimiento más prolongado para consolidar y observar el impacto directo en las calificaciones.
- **Fomento de la motivación e interés (Objetivo 6):** Los resultados del alumnado son muy prometedores en cuanto a la motivación y el aprendizaje autónomo. El **82% de los estudiantes** (27% totalmente de acuerdo y 55% de acuerdo) se sintió motivado a practicar más con Thatquiz, y un notable **90%** (35% totalmente de acuerdo y 55% de acuerdo) encontró los ejercicios interesantes o entretenidos. Además, un sobresaliente **95% de los alumnos** (48% totalmente de acuerdo y 47% de acuerdo) percibió que poder practicar a su propio ritmo con Thatquiz es beneficioso. Todas estas cifras superan el objetivo de lograr al menos el 75% de valoración positiva de los estudiantes sobre la motivación. No obstante, la percepción del profesorado sobre la observación de un aumento en la motivación es más moderada: el **57% de los docentes** (27% totalmente de acuerdo y 30% de acuerdo) ha observado que Thatquiz motiva a sus estudiantes a practicar más, mientras que un significativo 42% se mantuvo neutral. En el cuestionario sobre el Plan, el **59% del profesorado** (31% totalmente de acuerdo y 28% de acuerdo) también ha observado un aumento en la motivación o el interés, con un 41% neutral. A pesar de esta divergencia, un **85% de los docentes** (30% totalmente de acuerdo y 55% de acuerdo) afirma que Thatquiz facilita el aprendizaje autónomo de sus estudiantes.
- **Promoción de la equidad y accesibilidad (Objetivo 7):** El plan busca asegurar que todos los estudiantes puedan practicar, independientemente de su nivel. El **94% de los estudiantes** (41% totalmente de acuerdo y 53% de acuerdo) encontró muy útil la posibilidad de usar Thatquiz tanto en el aula como en casa. Además, un **91% de los alumnos** (36% totalmente de acuerdo y 55% de acuerdo) considera que los ejercicios en Thatquiz se adaptan bien a su nivel o necesidades. Estos datos sugieren un impacto positivo en la accesibilidad y personalización del aprendizaje.
- **Desarrollo de la autoevaluación y metacognición (Objetivo 8):** La retroalimentación inmediata de Thatquiz es un factor clave en este objetivo. Como ya se mencionó para el Objetivo 1, el **94% de los estudiantes** (49% totalmente de acuerdo y 45% de acuerdo) considera que esta retroalimentación les ayuda a aprender, lo que es fundamental para que identifiquen sus propias áreas de mejora y planifiquen su estudio de forma autónoma.

3ª. Área de Mejora: Uso de la TIC - Impulso de la competencia digital y STEM.

La reducción del bajo uso de recursos TIC en el centro y el impulso de la competencia digital son prioridades del Plan.

- **Desarrollo de competencias STEM y digitales en el alumnado (Objetivo 9):** La facilidad de uso de Thatquiz para los estudiantes indica un progreso en su comodidad con herramientas



digitales. Un notable **97% de los alumnos** (59% totalmente de acuerdo y 38% de acuerdo) encontró fácil entender cómo funciona Thatquiz, el **96%** (51% totalmente de acuerdo y 45% de acuerdo) afirmó que fue sencillo encontrar y acceder a los ejercicios asignados, y el **92%** (37% totalmente de acuerdo y 55% de acuerdo) percibió la interfaz como clara e intuitiva. Estas cifras tan elevadas sugieren una alta adaptabilidad y un desarrollo de la confianza en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje. Además, un **87% del profesorado** (34% totalmente de acuerdo y 53% de acuerdo) cree que el Plan de Mejora está contribuyendo al desarrollo de las competencias clave de los estudiantes, como las STEM o la digital.

- **Incremento de la competencia digital docente (Objetivo 10):** El Plan también busca mejorar la competencia digital del profesorado. Los resultados son muy positivos: el **90% de los docentes** (42% totalmente de acuerdo y 48% de acuerdo) encontró fácil aprender a utilizar las funciones principales de Thatquiz, y un **81%** (36% totalmente de acuerdo y 45% de acuerdo) se mostró satisfecho con su experiencia utilizando la herramienta como apoyo en su docencia, superando el objetivo del 80% de satisfacción y comodidad. La capacidad de crear y compartir materiales didácticos también se valora positivamente, con un **88% de los docentes** (33% totalmente de acuerdo y 55% de acuerdo) que considera que los materiales de Thatquiz se pueden compartir de forma sencilla, y un **90%** (45% totalmente de acuerdo y 45% de acuerdo) que considera útiles las reuniones para revisar materiales y mejorar su adecuación.

3.C. Percepción de los grupos de interés.

Los resultados de los cuestionarios reflejan una **aceptación muy alta y una percepción mayormente positiva** de Thatquiz y del Plan de Mejora por parte de la comunidad educativa, especialmente en cuanto a la facilidad de uso, la utilidad percibida para el desarrollo de destrezas, la facilitación de la labor docente y el impulso inicial de la competencia digital. Si bien la medición directa del impacto en el rendimiento académico más allá de las percepciones requiere más tiempo y otras herramientas de análisis, las percepciones iniciales son muy alentadoras y validan la dirección del Plan.

3.D. Logros alcanzados.

Los logros alcanzados según la percepción de los estudiantes y el profesorado, son los siguientes

1. Área de Mejora: Proceso Educativo (5A)

- **Desarrollo de destrezas básicas (Objetivo 1):**
 - **91% de estudiantes y 91% de docentes** perciben que Thatquiz ayuda a practicar y mejorar destrezas básicas.
 - La retroalimentación inmediata de Thatquiz es valorada positivamente por el **94% de los alumnos**.
- **Facilitación de la labor docente (Objetivo 2):**
 - **88% de docentes** encuentra Thatquiz útil para evaluar el progreso.



- **85% de docentes** utiliza los informes de Thatquiz para identificar dificultades y ajustar estrategias.
- **Creación y adecuación de materiales didácticos (Objetivo 3):**
 - **86% de docentes** considera relevante la creación/selección de ejercicios vinculados a destrezas básicas.
- **Capacitación del profesorado (Objetivo 4):**
 - **90% de docentes** encontró útil la formación inicial sobre Thatquiz.
 - Un excepcional **96% del profesorado** afirmó que el apoyo y la orientación recibidos fueron adecuados.

2. Área de Mejora: Resultados Clave (8)

- **Mejora del rendimiento académico (Objetivo 5):**
 - **66% de docentes** cree que Thatquiz ayuda a mejorar el rendimiento académico (si bien un 33% se mostró neutral, lo que sugiere la necesidad de un seguimiento más prolongado).
- **Fomento de la motivación e interés (Objetivo 6):**
 - **82% de estudiantes** se sintió motivado a practicar más, y un **90%** encontró los ejercicios interesantes/entretenidos.
 - Un sobresaliente **95% de alumnos** percibió que practicar a su propio ritmo con Thatquiz es beneficioso.
 - **85% de docentes** afirma que Thatquiz facilita el aprendizaje autónomo.
- **Promoción de la equidad y accesibilidad (Objetivo 7):**
 - **94% de estudiantes** encontró muy útil la posibilidad de usar Thatquiz tanto en el aula como en casa.
 - **91% de alumnos** considera que los ejercicios se adaptan bien a su nivel o necesidades.
- **Desarrollo de la autoevaluación y metacognición (Objetivo 8):**
 - El **94% de los estudiantes** considera que la retroalimentación inmediata de Thatquiz les ayuda a aprender y a identificar áreas de mejora.

3. Área de Mejora: Uso de la TIC

- **Desarrollo de competencias STEM y digitales en el alumnado (Objetivo 9):**
 - Un notable **97% de alumnos** encontró fácil entender Thatquiz y el **96%** accedió sin problemas a los ejercicios.
 - **87% de profesorado** cree que el Plan contribuye al desarrollo de competencias clave (STEM y digital).
- **Incremento de la competencia digital docente (Objetivo 10):**
 - **90% de docentes** encontró fácil aprender las funciones principales de Thatquiz.
 - El **81% de docentes** se mostró satisfecho con Thatquiz como apoyo en su docencia, superando el objetivo del 80%.
 - **88% de docentes** considera que los materiales de Thatquiz se pueden compartir de forma sencilla.



3.E. Logros pendientes de alcanzar

- **Impacto cuantificable en el rendimiento académico:** Aunque las percepciones iniciales son alentadoras, se necesita un seguimiento más prolongado y el uso de herramientas de evaluación robustas (como el análisis longitudinal de calificaciones oficiales y la Evaluación Diagnóstica de 2º de ESO) para consolidar y observar el impacto directo y cuantificable en la mejora del rendimiento académico, dado que un 33% del profesorado se mostró neutral en este aspecto.
- **Visibilidad y difusión del Plan de Mejora:** La comunicación y publicidad de los logros, metodologías innovadoras y el valor añadido de Thatquiz no han sido suficientemente visibilizadas, ni dentro de la comunidad educativa (más allá de los participantes directos) ni hacia el exterior, lo que limita la replicabilidad y el reconocimiento del plan.
- **Consolidación de la percepción docente sobre la motivación del alumnado:** Aunque el 82% de los estudiantes se sintió motivado, la percepción del profesorado sobre este aumento es más moderada (57% lo observó, 42% se mantuvo neutral), lo que sugiere un área de mejora en la observación del impacto por parte de los docentes o en la intensidad de dicho impacto percibido por ellos.

3.F. Modificaciones sobre lo planteado

Conscientes de la debilidad en la comunicación y publicidad, se plantea para los próximos cursos una **estrategia de difusión robusta** que incluye:

- **Creación de un blog o sección web específica** en las páginas de los IES, sirviendo como escaparate de la experiencia Thatquiz con tutoriales, ejemplos, testimonios y resultados.
- **Integración formal del Plan en documentos institucionales** clave como el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y la Programación General Anual (PGA) para asegurar su visibilidad y continuidad institucional.
- **Participación activa en eventos y redes educativas** (jornadas pedagógicas, congresos) y fomento de la colaboración con el Director y asesor técnico del CFIE de Ciudad Rodrigo para la difusión.
- **Establecimiento de canales de comunicación interna continua** (boletines, sesiones informativas para familias, actualizaciones en el equipo TEAMS "Thatquiz para destrezas").
- **Exploración del uso de redes sociales y medios digitales** para compartir logros y vídeos cortos, buscando un alcance más amplio.

Además, en la evaluación, se reconoce la necesidad de **extender la implementación del Plan por un periodo más prolongado** para utilizar **herramientas de evaluación más complejas y robustas**, como el análisis longitudinal de los resultados académicos oficiales (Evaluación Diagnóstica y calificaciones finales de materias clave), para obtener datos cuantificables y contrastados sobre la mejora a largo plazo.



4) RESULTADOS.

4.A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

El Plan de Mejora "Desarrollo de las destrezas con Thatquiz" ha logrado una **alta consecución en las áreas de mejora priorizadas**, según la percepción de la comunidad educativa.

- **Proceso Educativo (5A): Altamente conseguida** en la promoción de destrezas básicas, la facilitación de la labor docente y la capacitación del profesorado.
- **Resultados Clave (8): Conseguida en gran medida** en el fomento de la motivación e interés del alumnado y la promoción de la equidad y accesibilidad en el aprendizaje. La mejora cuantificable del rendimiento académico sigue siendo un **logro pendiente de consolidación** y requiere seguimiento longitudinal.
- **Uso de la TIC: Logro notable** en el impulso de la competencia digital del alumnado y profesorado, evidenciado por la facilidad de uso y la comodidad reportada con la herramienta.

4.B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

El Plan ha alcanzado la mayoría de sus objetivos, según la percepción de estudiantes y docentes:

- **Objetivo 1 (Desarrollo de destrezas básicas): Conseguido.** El 91% de estudiantes y docentes perciben ayuda de Thatquiz para practicar y mejorar destrezas.
- **Objetivo 2 (Facilitar labor docente): Conseguido.** El 88% de docentes considera Thatquiz útil para evaluar el progreso y el 85% usa sus informes.
- **Objetivo 3 (Descripción/Adecuación de materiales): Conseguido.** El 86% de docentes considera relevante la creación/selección de ejercicios vinculados a destrezas básicas.
- **Objetivo 4 (Capacitación del profesorado): Conseguido.** El 90% de docentes encontró útil la formación inicial y el 96% consideró el apoyo adecuado.
- **Objetivo 5 (Mejora del rendimiento académico): En progreso/Parcialmente conseguido.** El 66% de docentes cree que ayuda, pero se necesita seguimiento prolongado con datos cuantitativos.
- **Objetivo 6 (Fomentar motivación e interés): Conseguido.** El 82% de estudiantes motivados, el 90% encontró ejercicios interesantes y el 95% percibió beneficio al practicar a su ritmo. El 85% de docentes afirma facilitar el aprendizaje autónomo.
- **Objetivo 7 (Promover equidad y accesibilidad): Conseguido.** El 94% de estudiantes encontró útil Thatquiz en aula/casa y el 91% considera los ejercicios adaptados a su nivel.
- **Objetivo 8 (Desarrollar autoevaluación y metacognición): Conseguido.** El 94% de estudiantes considera que la retroalimentación inmediata les ayuda a aprender e identificar áreas de mejora.



- **Objetivo 9 (Impulsar competencias STEM y digitales en alumnado): Conseguido.** El 97% de alumnos encontró fácil entender Thatquiz y el 87% de profesorado cree que el Plan contribuye al desarrollo de estas competencias.
- **Objetivo 10 (Incrementar competencia digital docente): Conseguido.** El 90% de docentes encontró fácil aprender Thatquiz y el 81% se mostró satisfecho con su uso.

4.C. Afectación de los resultados:

4.C.1. Aspectos curriculares.

- **Refuerzo de Competencias Clave:** El Plan ha reforzado **competencias clave** en matemáticas, ciencias y lenguas, promoviendo un aprendizaje más significativo, autónomo y motivador.
- **Desarrollo de Destrezas Básicas:** Ha potenciado destrezas fundamentales como cálculo numérico, resolución de problemas, comprensión lectora, conocimiento gramatical y léxico, interpretación de datos, análisis de fuentes y habilidades tecnológicas.
- **Alineación Curricular:** Ha logrado vincular los ejercicios de Thatquiz con los **criterios de evaluación** de los Decretos 39/2022 y 40/2022.
- **Metodologías Activas y Personalización:** Ha facilitado la adopción de metodologías innovadoras y el aprendizaje personalizado, adaptando contenidos y ritmos a las necesidades individuales del alumnado.

4.C.2. Aspectos de gestión y organización de centro docente.

- **Coordinación y Colaboración:** Ha impulsado la colaboración efectiva entre el IES Fray Diego Tadeo González y el IES Tierra de Ciudad Rodrigo, con la participación activa de sus direcciones y un equipo multidisciplinar de 34 docentes.
- **Capacitación Docente:** Ha incrementado la competencia digital del profesorado, percibida como fácil de aprender por el 90% de los participantes.
- **Recursos Colaborativos:** Se han establecido herramientas de apoyo como un equipo TEAMS "Thatquiz para destrezas" y un canal de YouTube, mejorando la comunicación y el intercambio de materiales.
- **Eficiencia en Evaluación y Seguimiento:** Ha proporcionado una herramienta para el seguimiento personalizado y la evaluación continua del progreso del alumnado, percibida como muy útil por el profesorado.
- **Proyección de Continuidad:** El Plan se concibe con vocación de continuidad en el curso 2024-2025 y de expansión a otros centros de la comarca.
- **Área de Mejora Identificada:** Se ha reconocido una debilidad en la **comunicación y publicidad** de los logros, lo que ha llevado a planificar una estrategia de difusión robusta para próximos cursos.



4.C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente.

- **Áreas de Mejora Priorizadas:** El Plan se centró en mejorar el **Proceso Educativo (5A)**, los **Resultados Clave (8)** y el **Uso de la TIC**, áreas identificadas como prioritarias tras un diagnóstico exhaustivo.
- **Impacto Multidisciplinar:** Ha afectado a múltiples áreas curriculares y departamentos didácticos, con participación de profesores de matemáticas, ciencias (Biología, Física y Química, Tecnología), lenguas (Castellana, Inglés, Francés, Portugués), Geografía e Historia, Informática y Orientación Educativa.
- **Beneficio Directo para el Alumnado:** Ha beneficiado a aproximadamente 450 alumnos, principalmente de Educación Secundaria Obligatoria y algunos de Bachillerato, al promover su autonomía, motivación, autoevaluación y el acceso equitativo al currículo.
- **Desarrollo de Competencias Transversales:** Contribuye directamente al desarrollo de competencias clave como la competencia en comunicación lingüística, plurilingüe, matemática y STEM, digital, personal, social y de aprender a aprender, ciudadana y emprendedora, preparando a los estudiantes para un mundo en constante cambio.

5) TOMA DE DECISIONES

5.A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

El Plan de Mejora "Desarrollo de las destrezas con Thatquiz" ha demostrado ser una **experiencia de calidad altamente positiva y efectiva** en su fase inicial de implementación. Los resultados obtenidos, basados en la percepción de la comunidad educativa (estudiantes y profesorado), reflejan una **alta consecución de las áreas de mejora priorizadas** y de los objetivos vinculados al Plan.

Logros clave percibidos incluyen:

- El **desarrollo y mejora de destrezas básicas** en diversas materias, con un 91% de estudiantes y docentes percibiendo la utilidad de Thatquiz para este fin. La retroalimentación inmediata, crucial para el aprendizaje y la autoevaluación, es valorada muy positivamente por el 94% de los alumnos.
- Una **notable facilitación de la labor docente**, con un 88% del profesorado considerándola útil para evaluar el progreso y el 85% utilizando sus informes. Asimismo, la creación y adecuación de materiales didácticos se percibió como relevante por el 86% de los docentes.
- Un **éxito significativo en la capacitación del profesorado**, con un 90% de docentes que encontró útil la formación inicial y un excepcional 96% que consideró el apoyo recibido adecuado. Esto ha conllevado un **incremento tangible de la competencia digital docente**, con el 90% de docentes encontrando fácil aprender Thatquiz y el 81% satisfecho con su uso.
- Un **alto fomento de la motivación e interés del alumnado**, con un 82% de estudiantes motivados y un 90% que encontró los ejercicios interesantes. Además, el 95% de los alumnos percibió el beneficio de practicar a su propio ritmo.



- La **promoción de la equidad y accesibilidad en el aprendizaje**, con un 94% de estudiantes encontrando útil usar Thatquiz tanto en el aula como en casa, y el 91% considerando los ejercicios adaptados a su nivel.
- El **impulso de las competencias STEM y digitales en el alumnado**, evidenciado por la facilidad de uso de Thatquiz (97% de alumnos lo encontró fácil de entender) y la percepción del 87% del profesorado de su contribución a estas competencias.

En cuanto a la **afectación de los resultados**:

- **Aspectos curriculares:** El Plan ha reforzado **competencias clave** (matemáticas, ciencias, lenguas), potenciado **destrezas básicas** (cálculo, resolución de problemas, comprensión lectora), logrado la **alineación curricular** con los Decretos 39/2022 y 40/2022, y facilitado **metodologías activas y personalización**.
- **Gestión y organización:** Ha impulsado la **colaboración efectiva** entre los IES Fray Diego Tadeo González y Tierra de Ciudad Rodrigo, con la participación de 34 docentes. Se han establecido **recursos colaborativos** (equipo TEAMS, canal de YouTube) y mejorado la **eficiencia en evaluación y seguimiento**. El Plan se proyecta con **vocación de continuidad y expansión**.
- **Afectación a áreas del centro:** Ha impactado positivamente en las áreas priorizadas de **Proceso Educativo (5A)**, **Resultados Clave (8)** y **Uso de la TIC**. Ha tenido un **impacto multidisciplinar** en diversos departamentos y ha beneficiado directamente a aproximadamente **450 alumnos**.

No obstante, la evaluación también ha permitido identificar **logros pendientes de consolidación**:

- El **impacto cuantificable en el rendimiento académico** necesita un seguimiento más prolongado y herramientas de evaluación robustas (como el análisis longitudinal de calificaciones oficiales y la Evaluación Diagnóstica de 2º de ESO), dado que un 33% del profesorado se mostró neutral en este aspecto.
- La **visibilidad y difusión del Plan de Mejora** no ha sido suficiente, limitando la replicabilidad y el reconocimiento.
- La **consolidación de la percepción docente sobre la motivación del alumnado** es más moderada que la propia percepción de los estudiantes, sugiriendo un área de mejora en la observación del impacto por parte de los docentes.

5.B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Dados los resultados mayormente exitosos y las áreas de mejora identificadas, el Plan de Mejora "Desarrollo de las destrezas con Thatquiz" tiene una **clara vocación de continuidad y expansión**. La propuesta se articula en tres ejes principales:

1. Consolidación y seguimiento de logros pendientes: Para abordar el logro pendiente del **impacto cuantificable en el rendimiento académico**, se considera esencial **extender la implementación del Plan por un periodo más prolongado**. Esto permitirá la aplicación de **herramientas de evaluación más complejas y robustas**, como el análisis longitudinal de los resultados académicos oficiales



(Evaluación Diagnóstica de 2º de ESO y calificaciones finales de materias clave), para obtener datos cuantificables y contrastados sobre la mejora a largo plazo.

2. Reprogramación para fortalecer la difusión y comunicación: Conscientes de la debilidad en la visibilidad y publicidad, se implementará una **estrategia de difusión robusta** para los próximos cursos. Esta estrategia incluirá:

- La **creación de un blog o sección web específica** en las páginas de ambos IES, sirviendo como escaparate de la experiencia Thatquiz, con tutoriales, ejemplos, testimonios y resultados.
- La **integración formal del Plan en documentos institucionales clave** como el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y la Programación General Anual (PGA), para asegurar su visibilidad y continuidad institucional.
- La **participación activa en eventos y redes educativas** (jornadas pedagógicas, congresos) y el fomento de la colaboración con el Director y asesor técnico del CFIE de Ciudad Rodrigo para la difusión externa.
- El **establecimiento de canales de comunicación interna continua** (boletines, sesiones informativas para familias, actualizaciones en el equipo TEAMS "Thatquiz para destrezas").
- La **exploración del uso de redes sociales y medios digitales** para compartir logros y vídeos cortos, buscando un alcance más amplio.

3. Expansión del alcance del Plan: Se reafirma la intención de **expandir el Plan de Mejora más allá de los centros iniciales:**

- **Extensión a otros centros de la comarca:** Se buscará consolidar el Plan en los IES Fray Diego Tadeo González y Tierra de Ciudad Rodrigo para luego compartir la experiencia y fomentar su implementación en otros centros de la comarca, con el fin de establecer una red de usuarios que optimice su aplicación en beneficio de los estudiantes.
- **Ampliación a más materias y áreas curriculares:** Dada la versatilidad de Thatquiz, que permite diseñar ejercicios para cualquier materia y destreza, se fomentará activamente su uso en un abanico más amplio de asignaturas.
- **Consideración de otras etapas educativas:** Aunque el enfoque principal ha sido la ESO y el Bachillerato, se explorará la extensión del uso de Thatquiz a otras etapas educativas donde pueda ser beneficioso, aprovechando la facilidad y adaptabilidad de la herramienta para diversos niveles.

Esta propuesta de continuidad y reprogramación asegurará que los logros alcanzados se consoliden, las áreas de mejora sean abordadas eficazmente y el impacto positivo de la experiencia de calidad se extienda y beneficie a una comunidad educativa más amplia.



6) Bibliografía.

No procede

7) Listado de profesorado participante.

1	ABALDE MORÍN, RAQUEL	rabalde@educa.jcyl.es
2	ACEVEDO NIETO, JAVIER	javier.acenie@educa.jcyl.es
3	ÁLVAREZ CAMBRE, ANA MARÍA	anam.alvcam@educa.jcyl.es
4	ARMENTIA HERNÁNDEZ, ELENA	elena.armher@educa.jcyl.es
5	BARAHONA HERRERO, ESTHER	mebarahona@educa.jcyl.es
6	BARBERO DEL MOLINO, LOURDES	lourdes.barmol@educa.jcyl.es
7	FERNÁNDEZ BLANCO, ALEJANDRO	alejandro.ferbla.2@educa.jcyl.es
8	FERRE LEONARDO, CRISTINA	cristina.ferleo@educa.jcyl.es
9	FIZ GARCÍA, JOSÉ ANTONIO	jafiz@educa.jcyl.es
10	FORMIGO MUÑOZ, RAQUEL	raquel.formun@educa.jcyl.es
11	GARCIA AYUSO, RAQUEL	rgarciaay@educa.jcyl.es
12	GARCÍA IGLESIAS, JAVIER	javier.garigl.4@educa.jcyl.es
13	GARCÍA SÁNCHEZ, M ^a DEL CARMEN	mcgarciasanchez@educa.jcyl.es
14	GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ, MANUEL JOSÉ	mjgutierrezh@educa.jcyl.es
15	HERNÁNDEZ CALDERÓN, MIGUEL ÁNGEL	miguelan.hercal@educa.jcyl.es
16	HERNÁNDEZ LORENZO, PILAR	mphernandezlor@educa.jcyl.es
17	IZQUIERDO SÁNCHEZ, M ^a LOURDES	mlizquierdos@educa.jcyl.es
18	JORGE RODRÍGUEZ, NURIA	njorger@educa.jcyl.es
19	JUÁREZ JIMÉNEZ, ADOLFO	adolfo.juajim@educa.jcyl.es
20	MARTÍN ÁRIAS, LETICIA	leticia.marari@educa.jcyl.es
21	MARTÍN CHOYA, JOSEFA	jmartincho@educa.jcyl.es
22	MARTÍN RODRÍGUEZ, RUTH	ruth.marrod@educa.jcyl.es
23	MARTÍNEZ CARRACEDO, ERIKA	erika.marcar@educa.jcyl.es
24	MATÍAS ROMÁN, CARLA	carla.matrom@educa.jcyl.es
25	MONTES ENGENIOS, MARÍA	mmontese@educa.jcyl.es
26	Muñoz Sanz, JOSEFA	josefa.munsan@educa.jcyl.es
27	PARRA CARRACEDO, SONIA	sonia.parcarr@educa.jcyl.es
28	PORRAS TALAYUELO, CLAUDIA	claudia.portal@educa.jcyl.es
29	PRIETO SÁNCHEZ, INMACULADA	iprietos@educa.jcyl.es
30	RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, LUZ MARÍA	luzm.rodfer@educa.jcyl.es
31	RODRÍGUEZ MARTÍN, JORGE	jrodriguezmartinb@educa.jcyl.es
32	RUBIO FERNÁNDEZ, M ^o CARMEN	mcarmen.rubfer@educa.jcyl.es
33	SÁNCHEZ BARBERO, CARLOS	csanchezbarb@educa.jcyl.es
34	SÁNCHEZ HIDALGO, RUBÉN	ruben.sanhid@educa.jcyl.es

8) Documentación complementaria.



IES CALISTO Y MELIBEA

CURSO 2024-2025

MEMORIA EXPERIENCIA DE CALIDAD

GUIONES EN EL AIRE



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 021V82GLN14KX

Nº Registro: 20259001393406 Fecha Registro: 27/06/2025 14:15:52 Fecha Firma: 27/06/2025 14:15:35 Fecha copia: 02/07/2025 08:10:07

Firmado: JESUS DURAN PALMERO (IES CALISTO Y MELIBEA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=021V82GLN14KX> para visualizar el documento

ÍNDICE

<u>TÍTULO</u>	<u>PÁG</u>
- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.	2
- TÍTULO DEL PLAN.	2
- LOCALIZACIÓN.	2
1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.	3
2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.	6
3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.	16
4. RESULTADOS.	19
5. TOMA DE DECISIONES.	21
6. BIBLIOGRAFÍA.	22
7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE.	22
8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA (ANEXOS).	23



- **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.**

Nombre del Centro: **IES Calisto y Melibea.** Público **X**
Dirección: **Pº Profesor Tierno Galván s/n.**
Código de Centro: **37009283** Localidad: **Santa Marta de Tormes.**
Código Postal: **37900** Tfno.: **923 130454** FAX: **923 130455**
Dirección de correo electrónico: 37009283@educa.jcyl.es

- **TÍTULO DEL PLAN.**

“GUIONES EN EL AIRE”.

- **LOCALIZACIÓN.**

El IES Calisto y Melibea fue construido en 1991. Imparte estudios de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y Bachillerato Científico-Tecnológico.

El claustro de profesores está formado por cuarenta y ocho docentes, incluidos los órganos de gobierno (Dirección, Jefatura de Estudios y Secretaría). Además, el centro cuenta con dos administrativos y tres ordenanzas.

En lo que respecta al alumnado, en el IES Calisto y Melibea hay una matrícula de aproximadamente trescientos sesenta alumnos en el curso académico 2024-2025.

El Instituto Calisto y Melibea se halla ubicado en una zona de continua expansión, constituida por diversos núcleos urbanos muy diferenciados entre sí: por una parte, el pueblo de Santa Marta de Tormes, de donde llega la mayor parte de nuestro alumnado, y, por otra, las urbanizaciones próximas al Centro de las que recibimos otra parte destacada. A esto hay que añadir un porcentaje menor, pero significativo, de alumnos de pueblos o fincas cercanas, que viven en la Escuela Hogar de Santa Marta, y que, procedentes de otros lugares, viven en diversas casas de acogida.

El nivel sociocultural de nuestros alumnos es por tanto dispar como la zona en la que se encuentra.



1.- JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

En el IES Calisto y Melibea, **el fomento de la lectura es un eje fundamental**, y desde hace varios cursos se vienen llevando a cabo diferentes planes que tienen como objetivo potenciar los hábitos y destrezas en lectoescritura del alumnado.

En este sentido, desde diferentes departamentos consideramos que durante el **presente curso escolar** convenía **seguir insistiendo en la lectura y en la escritura** y unir ambas a través de la investigación, **partiendo de un ámbito próximo y muy cercano a los intereses del alumnado** sin perder de vista la coherencia y la cohesión que se necesitan para expresarse de forma oral y escrita y por eso decidimos caminar por los senderos radiofónicos a través de la **elaboración y creación de pódcast**, una nueva radiofórmula capaz de aunar lo oral, lo escrito y lo musical, además de contribuir a una formación en TIC del alumnado. Así, se ha podido conjugar el interés por la lectoescritura y la investigación desde diferentes puntos de vista, en especial desde una perspectiva emocional, histórica y literaria. Por tanto, en muchos de los pódcast elaborados hemos recurrido al cine para, a partir de películas con trasfondos históricos o emotivos, desarrollar una reflexión dialogada capaz de contribuir a despertar las capacidades críticas del alumnado.

A continuación, diferentes grupos de alumnos con ayuda de sus profesores y profesoras han elaborado los guiones en los que se incluyen los diálogos e intervenciones de los alumnos, así como los momentos de reflexión a través de la música. Como se podrá comprobar a lo largo de esta memoria y en otros apartados de la Experiencia de Calidad, nuestra radio recibe el nombre de **Radio CaliBea** y todas las grabaciones se han realizado con el programa de audio Audacity, porque consideramos que reunía las condiciones apropiadas para iniciarse en la creación de pódcast.

De esta forma, con el incentivo de la radio, los alumnos se han visto estimulados para expresarse de forma correcta y ellos mismos han llevado a cabo la elaboración de los diálogos. En algunas ocasiones, después de realizar diferentes ensayos, han tenido que cambiar expresiones y giros que ellos mismos percibían como incorrectos o que no iban a ser comprendidos. Así pues, sin darse cuenta, estaban desarrollando una actividad cooperativa,



pues no debemos olvidar que en una sociedad donde se expande el “ego”, la labor del docente es contrarrestar con una actitud participativa, pues solo así podremos llegar a una sociedad colaborativa.

1.1.- Autoevaluación: diagnóstico de la situación inicial.

Desde el instituto y con la competencia cada vez más potente de nuevos estímulos a través del móvil, elaboramos una encuesta inicial sobre el análisis del interés por parte del alumnado hacia la lectura, la escritura, la expresión oral, los temas sociales, culturales e históricos, y la relevancia de los medios de comunicación tradicionales y de difusión cultural como los libros, los cómics, el cine, la televisión y la radio.

Así, llegamos a la conclusión de que sus intereses y sus entretenimientos favoritos son: estar con sus amigos o conectarse en las redes sociales (a algunos les gusta también ver la televisión o ir a entrenar), pero solo un número reducido (en su mayoría chicas) afirma que le gusta leer. Casualmente, estos mismos alumnos son los que confirman que en su casa existe la costumbre de leer libros y periódicos. Apenas utilizan las bibliotecas ni los libros de consulta y el uso de Internet es para ellos solo pasatiempo. Tras este análisis, hemos considerado que convenía seguir apostando por un plan de refuerzo orientado a afianzar unos hábitos no solo lectores, sino también de conocimiento del mundo cultural, histórico y de aquellos temas transversales relacionados con lo social especialmente.

Por otras experiencias anteriores, sabemos que la creatividad compartida puede ofrecer unos resultados excelentes. Así fue como, desde los primeros días del curso, comenzamos a pensar en qué tipo de actividades podíamos plantear al alumnado de los diferentes niveles, para que sintieran curiosidad y deseo de dialogar con los libros, no solo por las calificaciones académicas, sino por el propio interés por la lectura y la propia motivación personal. A la vez, nos planteamos cómo conseguir que la Biblioteca no fuera para ellos un espacio extraño, así como el hecho de mostrarles las posibilidades formativas y hasta literarias de la red, sin pasar por alto la radio, un medio desconocido para bastantes, y cada vez más alejado de los intereses del alumnado, pues solo lo utilizan en contadas ocasiones para escuchar música o para las retransmisiones deportivas.



El curso pasado, la mayoría del claustro de profesores de nuestro instituto se formó en el manejo de la radio y la grabación de pódcast a través de un curso presencial impartido por un compañero. Aunque realizamos algunos ensayos de grabaciones, consideramos que durante el presente curso escolar podría ser el momento del lanzamiento de una experiencia adherida a los micrófonos. Así pues, numerosos departamentos de nuestro instituto pusimos en marcha una actividad de pódcast que en cooperación le permitía al alumnado trabajar capacidades y competencias ligadas a la lectoescritura y a la expresión oral, pues la finalidad era entretener literatura y cine, indagando y reflexionando sobre temas sociales y culturales, además de elaborar guiones para el desarrollo y edición posterior en la radio con la finalidad de crear pódcast.

Nuestra experiencia se titula oficialmente **“Guiones en el aire”**, porque creemos que recogía los objetivos y contenidos que se iban a trabajar, es decir, buscaba despertar entre el alumnado la conciencia ante unos temas de vital importancia que se están incrementando y manifestando de una forma palmaria a través de las redes sociales, tales como el acoso, la violencia de género, el control y vigilancia de la pareja, la guerra y sus consecuencias, etc. **“Guiones en el aire”** juega tanto con la idea de expresar con libertad la opinión sobre temas que consideramos transversales como con la locución que permite la difusión de contenidos por la radio.

Durante las primeras semanas de curso se procedió a la propuesta de actividades y al estudio de las posibilidades que el centro ofrecía, tanto en recursos humanos como en materiales.

Una vez hecha la propuesta, se formalizó una reunión con el Equipo Directivo para informar de las conclusiones y solicitar su apoyo para convocar un claustro en el que informar al resto del profesorado y solicitar su aprobación para la realización de esta Experiencia de Calidad.

Este claustro tuvo lugar el 10 de octubre de 2024, y la propuesta fue aprobada por unanimidad. Posteriormente, en la reunión del Consejo Escolar con la misma finalidad, también se aprobó por unanimidad ese mismo día, contando además con el apoyo explícito y la disponibilidad de los padres, alumnado y resto de la comunidad educativa.



2.- ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

2.1.- Áreas de mejora abordadas y objetivos propuestos para cada área.

Como anteriormente hemos mencionado, nuestro objetivo fundamental era implicar al mayor número posible de alumnos desde diferentes materias y departamentos. Puesto que muchas de las actividades son motivadoras y sugerentes, creemos que los objetivos se han conseguido.

ÁREAS DE MEJORA	OBJETIVOS
1ª ÁREA	1. Fomentar el diálogo y la conversación sobre temas fundamentales actuales relacionados con el acoso escolar, las desigualdades, la violencia de género, la migración, el cambio climático..., con el fin de conocer mejor las opiniones de los demás. 2. Incorporar el diálogo como intercambio comunicativo fundamental para el desarrollo de la expresión oral. 3. Elaborar y confeccionar varias preguntas y respuestas capaces de analizar y reflexionar sobre los temas anteriormente mencionados. 4. Extraer conclusiones y valoraciones del visionado de películas o de los libros leídos que tratan temas sociales, históricos o culturales. 5. Mejorar la comprensión lectora y escrita a través de las lecturas realizadas sobre los temas investigados. 6. Estimular y consolidar entre el alumnado un hábito lector sobre la literatura que trata temas transcendentales para mejorar la convivencia. 7. Fomentar la expresión oral con sus matices



	comunicativos (tono y modulación de voz). 8. Valorar la importancia del uso adecuado de la palabra como vehículo de comunicación que llega a muchos lugares y a muchas personas con sensibilidades muy diferentes.
2ª ÁREA	9. Seleccionar películas y documentales con el apoyo de los docentes para conocer realidades más o menos cercanas a las vivencias del alumnado. 10. Establecer analogías entre la experiencia cinéfila del alumnado y su experiencia literaria en relación con los temas sociales, históricos o culturales. 11. Fomentar el cinefórum y el pensamiento crítico para desarrollar estrategias expositivas y argumentativas.
3ª ÁREA	12. Desarrollar y fomentar entre los alumnos la investigación, cotejando la información obtenida sobre diferentes temas transversales. 13. Extraer y sintetizar la esencia del pensamiento de un autor o autora a través de su libro. 14. Percibir que muchos de los temas transversales nos afectan a todos. 15. Incitar al alumnado a expresarse, aunque sea por medio de alguna anécdota, sobre los temas leídos.



4ª ÁREA	16.Fomentar la creatividad entre el alumnado. 17.Integrar la competencia digital en el proceso educativo, en este caso para expresar por medio de la imagen su visión sobre los temas sociales, históricos y culturales extraídos de las recomendaciones literarias. 18.Utilizar la competencia digital como vehículo de difusión de las actividades académicas. 19.Aprovechar los espacios del instituto para exponer las portadas elaboradas sobre los diferentes títulos de libros. 20.Aprovechar las T.I.C. como medio de comunicación entre todos los componentes de la comunidad educativa. 21.Potenciar una conciencia ecológica y de ahorro en el alumnado.
----------------	---

Los objetivos son realistas y fácilmente evaluables.

2.2.- Metodología de trabajo.

Al tratarse de un conjunto amplio de actividades, la **metodología** utilizada ha sido tan **diversa** como requería la Experiencia. Pero en todo caso, debemos distinguir entre el trabajo desarrollado por el profesorado y el desarrollado por el alumnado.

Profesorado:

Los profesores del Equipo de Calidad han elaborado las bases de cada actividad y han diseñado los carteles para publicitar los mismos:

- Reuniones del Equipo de Mejora para la decisión y preparación de cada proyecto.
- Trabajo cooperativo y entrega de guiones a través del correo electrónico.
- Elaboración de las bases de cada proyecto presentado al alumnado.
- Localización de personas y entidades que pudieran asesorarnos y colaborar en la realización de dichos proyectos (Biblioteca Pública, Editoriales, CFIE, Ayuntamiento, etc.).



Alumnado:

Los alumnos han participado también con diversa metodología según la actividad concreta de cada momento:

- Elaboración de guiones y trabajos para participar en cada subproyecto.
- Formación de grupos para participar en cada actividad.
- Búsqueda de información en el aula con el asesoramiento del profesor y en la biblioteca a partir de las fuentes escritas (manuales, enciclopedias, obras literarias...) o en buscadores de internet.

2.3.- Actuaciones realizadas, temporalización, valoración y propuestas de mejora.

1. Guiones en el aire. (OBJETIVOS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

El alumnado en grupos pequeños de tres o cuatro alumnos ha elaborado a lo largo del curso escolar un guion radiofónico, cuyo formato elegido ha sido casi siempre tipo entrevista o tipo noticiero. La mediación o apoyo del docente ha sido fundamental para coordinar y supervisar los guiones.

Antes de preparar un guion radiofónico, los alumnos deben conocer que el **sonido** es el **medio diferenciador de la radio** y, por tanto, el único sentido que entra en juego en este medio es el oído.

Las posibilidades creativas del sonido surgen de la confrontación de **tres recursos** fundamentales:

1º La palabra: el soporte de la palabra es la voz. Debe ser clara, distinta, bien timbrada y, sobre todo, “inteligible”. Su función es “hacer ver” al que escucha.

2º La música y los efectos sonoros: la música sustituye a la palabra en la creación de ambientes y sensaciones y los efectos sonoros pueden ser sonidos o ruidos, o pueden estar formados por voz y música. Su misión es acompañar a una acción y crear un ambiente.

3º El silencio: contribuye a crear determinados ritmos y se suele utilizar con la intención de provocar advertencias de algún tipo en el oyente: dramáticas, reflexivas, etc.; resalta momentos clave.



El alumnado ha tenido en cuenta todos estos detalles y contenidos y no solo ha preparado mejor los guiones, sino que ha aprendido a reflexionar sobre la coherencia y cohesión de su propia lengua y todo ello ha redundado en un mensaje claro sobre las ideas que deseaba transmitir, sobre todo cuando se trataba de recapacitar sobre temas tan sensibles como la desigualdad, los problemas de convivencia o la migración.

Como evidencia de la presencia de estos temas, dejamos aquí el enlace a la entrevista que un grupo de alumnos de 4º ESO le hizo a la escritora Lola Cabrillana, autora del libro *La maestra gitana*:

[ENTREVISTA A LOLA CABRILLANA](#)



2. Cámara y acción. (OBJETIVOS 9, 10 y 11)

Los contenidos y actividades de esta línea de trabajo han sido muy estimulantes, ya que el alumnado, desde los diferentes departamentos didácticos, han trabajado los temas sociales y medioambientales a través del visionado de diferentes películas que indagaban en dichos temas. Muchas de las películas han sensibilizado al alumnado sobre existencias dignas de ser vividas, a pesar de las dificultades. También se han incluido otros temas, ya sean estos culturales o históricos, como por ejemplo *El club de los emperadores*, donde se reflexiona sobre la educación y sobre el impacto de los maestros y profesores en la vida de los estudiantes.

Vincular o entrelazar una película, un libro y uno o varios temas sociales, históricos, culturales, ha permitido generar un debate, una crítica y una conclusión que ha derivado en la elaboración del guion y del pódcast que se ha grabado en la radio del centro y se ha alojado en la siguiente dirección de la página web del centro:

[RADIO CALIBEA GUIONES EN EL AIRE](#)



Como evidencia de la elaboración de un guion relacionado con una película, mostramos el ejemplo anterior de *El club de los emperadores* y que se puede escuchar en el siguiente enlace:

[PÓDCAST EL CLUB DE LOS EMPERADORES](#)

3. Temas que me atraviesan. (OBJETIVOS 12, 13, 14 y 15)

En esta línea de actuación hemos trabajado sobre todo con textos y lecturas que inciden en los temas transversales (a veces relacionados también con películas que remiten a las emociones humanas). En este sentido, una vez leídos los textos (algunos se pueden leer en voz alta en el aula) se ha pedido a los alumnos que expresasen su opinión sobre el contenido de los temas tratados. A través de esta propuesta, se ha perseguido no solo hablar sobre temas importantes, sino también escuchar las opiniones que el alumnado tenía sobre estos temas.

Como evidencia, mostramos a continuación:

GUION PÓDCAST: EMOCIONES

ALEJANDRA (PRESENTADORA)

YALE Y SUS EMOCIONES: MIEDO E IRA.

Las canciones son: **BANDA SONORA DE EL EXORCISTA** (MIEDO) y **SANITYS FALL SINGULAR** (IRA)

ALEJANDRA: Buenos días a todos los oyentes de Radio Calibea. Hoy estamos aquí con Yaleide Maya (*pausa: banda sonora de El exorcista*). En este caso venimos a hablar de las emociones ya que en clase hemos visto la película “*DEL REVÉS*” y vamos a hablar de ella. En concreto, vamos a hablar del miedo y de la ira, dos emociones que representan a Yaleide. Nos va a explicar cada una de ellas y también nos dirá cómo se enfrenta a ellas cada día. Bueno, pasemos a hablar con Yale que para eso estamos aquí (*pausa: Yale se prepara para hablar y de fondo se escucha la canción de El exorcista*).

ALEJANDRA: Hola, Yaleide, buenos días. Es un gusto estar aquí contigo y poderte conocer.

YALE: Buenos días. El gusto es mío.

ALEJANDRA: Bueno, nos centraremos en aquello de lo que realmente hemos venido a hablar (*pausa con la misma canción*): las emociones.

Dime, Yaleide, ¿qué son para ti las emociones?

YALE: Yo creo que las emociones tienen un papel muy importante en nuestra vida, ya que son reacciones de nuestro ánimo y de nuestro cuerpo ante determinadas situaciones.



ALEJANDRA: Muy bien (*pausa con la canción*). ¿Y con qué frecuencia dirías tú que usamos las emociones?

YALE: Pues la verdad es que las usamos con mucha frecuencia ya que están presentes en nuestra vida cotidiana.

ALEJANDRA: Perfecto, Yaleide. Ahora pasaremos a hablar de las emociones que crees que representan tu carácter, como el miedo (*pausa de unos segundos*).

Dime, ¿qué es para ti el miedo?

YALE: Yo creo que el miedo, también conocido como “terror”, aparece cuando crees que vas a sufrir un daño. Si el miedo crece mucho, se convierte en terror y entonces pierdes el control. El miedo puede servirte para estar alerta ante el peligro, pero el terror te paraliza y no te deja pensar.

ALEJANDRA: Y dime, ¿qué sucede cuando sientes miedo?

YALE: Tus ojos se agrandan para que veas mejor. Además, el corazón envía más sangre a las piernas para que puedas huir. Por ejemplo, si te está persiguiendo un psicópata o un animal. Se puede sentir miedo ante lo desconocido, pero también asombro.

ALEJANDRA: ¿Crees que el miedo se podría evitar de alguna manera? ¿O es inevitable?

YALE: La pregunta es muy buena, pero creo que es inevitable no sentir miedo en muchas situaciones la verdad (*pausa con canción*).

ALEJANDRA: ¿Me podrías dar un ejemplo de alguna situación en la que aparezca el miedo sin darse cuenta?

YALE: Sí, yo creo que en las situaciones que sale el miedo sin quererlo es cuando vas por la noche por unas calles oscuras y vas tu sola. Entonces, te entra el miedo, aunque en cosas muy sencillas como cuando vas a recibir una nota te entra un poco de miedo por no saber cuál será el resultado.

ALEJANDRA: Muy bien, Yaleide (*pausa con canción*).

Ahora que hemos conocido bastante más el miedo, en concreto el miedo de Yaleide, vamos a hablar de la ira (*pausa con la canción de la ira ya puesta*).

Pues definir para los oyentes qué es la ira, Yaleide.

YALE: Pues a ver también la conocemos como “rabia”, “cólera” o “furia”. La ira es velocísima: te domina y se va casi sin que te des cuenta. Por lo general, puede adueñarse de ti en situaciones que consideras muy injustas o que atentan contra tu bienestar.

ALEJANDRA: ¿Crees que la ira es útil?

YALE: En una sociedad civilizada, no; porque la ira es una emoción que no te deja pensar. Te hace reaccionar como un animal que está siendo atacado por otro.



Y puesto que no vivimos entre bestias salvajes, nuestras malas reacciones nos suelen meter en problemas. Por eso, es mejor evitar que la ira tome el control mientras estemos a tiempo. Por ejemplo, al sentir un poquito de irritación.

ALEJANDRA: ¿Se ha manifestado la ira en alguna situación de tu vida?

YALEIDE: Bueno, pues la verdad es que sí, alguna vez sí que he tenido una situación de ira.

ALEJANDRA: ¿Y cómo has hecho para tranquilizarte o has actuado por la inercia de tu cuerpo?

YALEIDE: La verdad es que no me he sabido controlar y mi cuerpo ha actuado por sí solo, sin pensar, pero luego ya me he controlado de la mejor manera posible.

(Pausa).

ALEJANDRA: Muy bien, Yaleide. Pues muchas gracias por tus respuestas hasta otra.... *(pausa con canción).*

YALE: Gracias a ti. Un placer Alejandra.

(Se deja la música puesta unos 15 segundos).

ALEJANDRA: Y ahora te toca a ti responder, tú que escuchas Radio Calibea: ¿qué emociones te representan...? *(Se escucha un rato la canción).* Hasta el próximo pódcast.

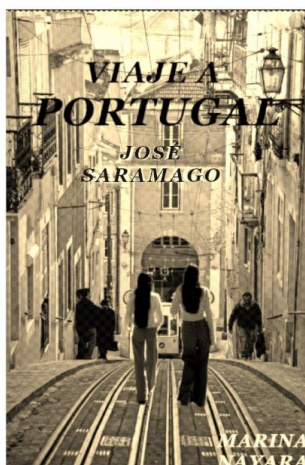


4. Carátula por la cara de un libro. (OBJETIVOS 16, 17, 18, 19, 20 y 21)

Este apartado se vincula sobre todo con la competencia digital, puesto que los trabajos se han presentado en formato digital. Como abogamos por la cooperación y por la creatividad, las portadas de los libros han sido presentadas por grupos de entre 2 y 5 alumnos. Las portadas podían reproducir una obra literaria publicada en cualquier lengua, de cualquier autor o autora y de cualquier época, pero siempre relacionadas con nuestro propósito en esta experiencia de calidad: los temas transversales.



Tal como hemos indicado, la página web o el blog creado o habilitado en la página web del instituto será el soporte digital donde se viertan todas las actividades relacionadas con el presente proyecto de experiencia de calidad. Aquí dejamos una muestra de una carátula realizada por un grupo de alumnos:



En el siguiente cuadrante se esquematizan la **temporalización**, los **responsables**, las **valoraciones** y las **propuestas de mejora** de todas las **actuaciones** realizadas.

ACTUACIONES REALIZADAS	Responsables	Tiempo	*Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Guiones en el aire.	Todos los miembros de la Experiencia de Calidad.	De noviembre a junio de 2025.				X	Muy positiva. Al igual que en la Experiencia de otros cursos, ha sido una labor de constancia y de estímulo permanente.	Continuar con el fomento del interés y el respeto por conocer e investigar sobre los temas transversales.
2. Cámara y acción.	Departamento de Lengua e Idiomas.	De febrero a junio de 2025.				X	Muy positiva. Satisfacción en la investigación por parte del alumnado y del profesorado.	Seguir trabajando con diferentes plataformas que ofrecen películas capaces de despertar la crítica y el diálogo entre el alumnado.



3. Temas que me atraviesan.	Departamento de Filosofía, Lengua, Idiomas y Cultura Clásica.	De noviembre a junio de 2025.				X	Muy positiva, sobre todo para el alumnado, ya que ha contribuido con sus aportaciones a fomentar y facilitar el acceso a la información sobre los diferentes temas transversales.	Proseguir con las investigaciones y con la creatividad en este terreno, ya que aportan y permiten realizar una síntesis de la información elaborada y recopilada.
4. Carátula por la cara de un libro.	Departamento de Lengua.	De marzo a mayo de 2023.				X	En general positiva, aunque escasa. Pero debemos apreciar la aportación y la creatividad del alumnado a la hora de seleccionar las portadas de las obras.	Completar y recopilar más portadas literarias.

***GRADO DE REALIZACIÓN:** 1- No realizada. 2- Iniciada. 3- Medianamente realizada. 4- Totalmente realizada.

2.4.- Recursos internos y externos, asesoramiento y apoyo externo.

Hemos contado con el apoyo del equipo directivo del centro e Inspección, y el asesoramiento constante del CFIE y del Área de Programas.

En cuanto a los agradecimientos:

- En primer lugar, al alumnado, porque sin su participación en las actividades que le presentábamos, estas no tendrían sentido.
- Al equipo directivo del Instituto, por las facilidades que nos ha dado en todo momento para organizar cada actividad.
- Al profesorado por estimular la participación del alumnado en las diferentes actividades.
- Por último, nuestro agradecimiento también para el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación.



3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

Dado que nuestro **objetivo primordial** en este proyecto era **seguir fomentando los hábitos de lectura y escritura** a través sobre todo de la labor de **investigación, reflexión y elaboración de guiones**, cuya **consecución era la emisión oral por medio de un pódcast** y, dado que todo este trabajo se ha abierto al alumnado de nuestro instituto a través de actividades que han supuesto un estímulo para que esos hábitos y esas prácticas de investigación se conviertan en una posesión para siempre, podemos concluir que se ha cumplido el objetivo propuesto.

Estos han sido los **criterios de evaluación** que hemos aplicado para cada área de trabajo y que se han cumplido conforme a lo planificado y establecido en el protocolo de actuación de la presente experiencia, teniendo en cuenta los matices y los cambios a los que hemos hecho alusión en otros apartados:

ÁREA 1ª:

Registro de grupos de alumnos que han participado en la elaboración de guiones radiofónicos, teniendo en cuenta los tres recursos fundamentales: las palabras, la música con sus efectos sonoros y los silencios.

Todos estas informaciones y contenidos previos a la elaboración de un guion son fundamentales a la hora de llevar el mensaje a los oyentes.

A la hora de evaluar, se han tenido en cuenta la aplicación de los rasgos básicos del lenguaje radiofónico:

- Debe ser claro y conciso para que sea comprendido.
- Debe evitar las muletillas, las palabras comodín, las incorrecciones morfosintácticas.
- Necesita de la reiteración.

Por último, tenemos que completar el guion, que es la expresión escrita detallada de los sucesos, situaciones y todo lo que atañe a un programa determinado. Es la narración del argumento y de los contenidos del programa, teniendo en cuenta las características específicas del medio radiofónico y la audiencia a la que va dirigida.



También hemos tenido en cuenta las condiciones básicas del guion, sobre todo el hecho de que está condicionado por el público al que nos dirigimos, los contenidos que queremos transmitir y la forma en que queremos que llegue a la audiencia, mediante qué tipo de programa o género y con qué ritmo.

Para que la evaluación fuera más objetiva, se ha configurado una rúbrica para valorar la exposición oral a la hora de grabar el pódcast, así como la elaboración escrita del guion:

NIVELES DE DESEMPEÑO		Excelente (1 p.)	Satisfactorio (0,75 p.)	Básico (0,5 p.)	Escaso (0,25 p.)	Nulo (0 p.)
EXPRESIÓN ORAL ¿Cómo habla?	1. Lenguaje verbal. -Se expresa con enunciados con sentido completo, sin muletillas. -Utiliza un vocabulario rico, preciso y adecuado al tema y al contexto.					
	2. Paralenguaje. -Habla con un ritmo adecuado que permite seguir la exposición. -Emplea la entonación adecuada para que se le entienda.					
	3. Cinésica. -Su expresión facial y corporal refuerza la expresividad del discurso. -Mira con naturalidad a los compañeros y al profesor. -Controla los movimientos nerviosos.					
	4. Gestión del tiempo. -Se adapta escrupulosamente al tiempo establecido. -Distribuye correctamente los tiempos en función de la relevancia de la información.					
CONTENIDO ¿Qué dice?	5. Conocimiento y dominio del tema I. -Comprende la información con la que ha trabajado.					
	6. Conocimiento y dominio del tema II. -Contesta adecuadamente a las preguntas que se le plantean.					
	7. Orden y coherencia. -Informa adecuadamente de los apartados que va a tratar. -Estructura y secuencia correctamente la exposición.					



	8. Fuentes documentales y material de apoyo. -Ha buscado información en fuentes adecuadas y las cita en su exposición. -Emplea correctamente los materiales de apoyo necesarios en cada caso.					
DISEÑO ¿Cómo lo presenta?	9. Normas de presentación. - Ha seguido las pautas. - La estética es adecuada.					
	10. Redacción y corrección ortográfica.					
PUNTUACIÓN FINAL:						

ÁREA 2ª:

Registro de grupos de alumnos que han visionado películas que indagaban en los temas sociales, medioambientales, históricos, etc., teniendo en cuenta la vinculación con el libro que ha dado lugar a la película. Y todo ello genera un debate, una crítica y una conclusión que ha derivado en la elaboración del guion y del pódcast que se ha grabado en la radio del centro y se ha alojado en la siguiente dirección de la página web del centro:

[RADIO CALIBEA GUIONES EN EL AIRE](#)

ÁREA 3ª:

Registro de lecturas y de consultas realizadas por los alumnos y que inciden en los temas transversales.

ÁREA 4ª:

Registro del número de alumnos que han participado en la elaboración de portadas de cualquier obra literaria publicada en cualquier lengua, de cualquier autor o autora y de cualquier época, pero siempre relacionadas con nuestro propósito en esta experiencia de calidad: los temas transversales.

Propuestas de mejora:

- Continuar con el fomento del interés y el respeto por conocer e investigar los temas transversales.
- Seguir trabajando los pódcast como fórmula motivadora para el alumnado.



- Proseguir con las investigaciones y con la creatividad en este terreno, ya que aportan y permiten realizar una síntesis de la información elaborada y recopilada.
- Continuar aportando y creando símbolos que recuerden que tenemos que caminar hacia una sociedad colaborativa y emotiva si queremos llegar también a una paz social.

La relación entre objetivos y criterios de evaluación es, según lo expuesto, realista, coherente y fácil de ponderar.

En cuanto a la temporalización del seguimiento de la experiencia, tal como hemos señalado en otros apartados, se ha hecho de forma periódica cada mes y la fecha de finalización de dicho seguimiento, así como su evaluación, ha sido en junio de 2025.

4.- RESULTADOS.

4.1.- Impacto en el centro, en el alumnado y en el entorno.

En el centro, el equipo directivo nos ha apoyado incondicionalmente, y todos los Departamentos han valorado nuestro trabajo y han colaborado con nosotros en la promoción de las diferentes actividades, la recogida de trabajos, etc.

En cuanto al alumnado, ha valorado muy positivamente todas las actividades.

Por último, en las reuniones del **Consejo Escolar**, los representantes de la **Asociación de Padres y Madres** también nos han felicitado por nuestro trabajo, lo cual nos anima a seguir esforzándonos en la misma línea en cursos venideros.

4.2.- Resultados constatados.

Al ser una experiencia orientada a desarrollar y mejorar la lectura y la escritura, además de la expresión oral, para valorar los resultados hemos elaborado y diseñado numerosas **herramientas de control** de esos resultados, tales como encuestas, rúbricas, fotografías, etc.

Al llevar a cabo el control y análisis de toda la información recopilada, hemos constatado que los temas relacionados con las emociones, el medioambiente, la educación, la literatura o el ocio y tiempo libre son propios del interés del alumnado.



Constatamos que **se han trabajado todas las áreas de mejora**. A continuación, mostramos cada área de mejora, pero, por falta de espacio, remitimos en cada una de ellas a los diferentes anexos en los cuales se detallan los recursos utilizados y la consecución de las actividades planteadas a través de esas áreas de mejora:

1. *Guiones en el aire (ANEXO I).*
2. *Cámara y acción (ANEXO II).*
3. *Temas que me atraviesan (ANEXO III).*
4. *Carátula por la cara de un libro (ANEXO IV).*

(**Aclaración:** en los anexos se recoge una muestra amplia de cada una de las áreas de mejora. No obstante, dado que son numerosas las aportaciones y las actividades realizadas con los alumnos, sobre todo en lo que se refiere a los pódcast elaborados, remitimos a la sección de nuestra página web del instituto, donde están alojados la mayoría de los pódcast grabados en nuestra radio, Radio CaliBea).

En cuanto a los **objetivos y su vinculación con las áreas de mejora**, podemos concluir que se han conseguido:

- Se ha fomentado el diálogo y la conversación sobre temas fundamentales actuales con el fin de estimular la expresión oral.
- Se ha mejorado la comprensión lectora y escrita.
- Se ha fomentado la investigación y el pensamiento crítico a través del cine y de la lectura.
- Se ha estimulado la creatividad y la colaboración.
- Se han integrado las TIC en la investigación.

Todos los objetivos se han trabajado en las diferentes áreas de mejora, con unos resultados excelentes.

Todo lo expuesto anteriormente ha tenido **repercusión en el currículum** de las materias, puesto que se han trabajado muchos de los criterios asociados a la investigación, a la exposición oral y a la exposición escrita.



5.- TOMA DE DECISIONES.

5.1.- Conclusiones.

En conjunto, la valoración de toda la Experiencia de Calidad **“Guiones en el aire”** es muy positiva, ya que contiene actividades que permiten ayudar a nuestro alumnado a alcanzar sus objetivos a través de vías motivadoras y novedosas sin agotar por ello la investigación. En este sentido, la búsqueda de información, su síntesis y los guiones elaborados y aportados, no solo son un testimonio de la importancia de la investigación sobre las emociones, los temas transversales, los temas históricos y literarios, sino que **han servido** como acicate **para zambullirse en la lectura de obras y de páginas web para llevar a cabo la información expuesta.**

Por eso, nuestro deseo es continuar el próximo curso con una nueva Experiencia que nos permita a los profesores y profesoras del equipo practicar la **competencia en comunicación lingüística, la competencia plurilingüe, la competencia personal, social y de aprender a aprender, así como la competencia ciudadana y la competencia en conciencia y expresión culturales**, y a los alumnos/as desarrollar y potenciar todas sus capacidades a partir de esas mismas competencias.

5.2.- Continuidad y equipo de mejora.

- La implicación de la Comunidad Educativa ha sido muy importante para el desarrollo de todas nuestras actividades: el equipo directivo ha sufragado los gastos de material fungible; los profesores han participado a través de las tutorías en la confección de material, han recogido trabajos...
- Los alumnos/as, que son los destinatarios de todas estas actividades, nos han sorprendido muy gratamente participando con entusiasmo en todas ellas.
- La coordinación entre los responsables de las actividades y el equipo de mejora se ha realizado fundamentalmente en las reuniones mensuales de los miércoles y a través del correo electrónico. Gracias a esta tarea colectiva, los resultados son satisfactorios.



6.- BIBLIOGRAFÍA.

VV.AA; Emocionario (Di lo que sientes). Editorial Palabras aladas. 2014.

Hervás Fernández, Gloria; Cómo dominar la comunicación verbal y no verbal. E. Playor.

Romero Gualda, M^a Victoria; El español en los medios de comunicación. Arco/Libros, S.L. Madrid. 1993.

<https://dle.rae.es/>

<https://www.platinoeduca.com/>

<https://leocyl.educa.jcyl.es/?locale=es>

7.- LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE.

EQUIPO DE MEJORA.					
TÍTULO DEL PLAN DE MEJORA: <i>GUIONES EN EL AIRE</i> .					
	1º APELLIDO.	2º APELLIDO.	NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADOR	MARTÍN	VIÑAS	José Antonio	06560940Y	Miembro del claustro.
PARTICIPANTES	BOQUETE	FERNÁNDEZ	M ^a Esther	71948226V	Miembro del Claustro.
	CAMISÓN	CRIADO	Sara	07954824K	Miembro del Claustro.
	DELGADO	MARÍN	M ^a del Carmen	52354183L	Miembro del Claustro.
	DÍAZ	LÓPEZ	Ana	72135325B	Miembro del Claustro.
	DOMÍNGUEZ	ALFONSO	Inmaculada	07971658L	Miembro del Claustro.
	DURÁN	PALMERO	Jesús	07842895X	Equipo Directivo (director).
	FERNÁNDEZ	GUERRA	David	07953978A	Coordinador de Convivencia.
	GARCÍA	DE LA CALLE	Justo Daniel	07974805S	Miembro del Claustro.
	HERNÁNDEZ	MATEOS	M ^a Rocío	70868929H	Miembro del Claustro.
	MANUELES	MARTÍN	Gerardo de	07877621Y	Equipo directivo (secretario).
	MARTÍN	CUESTA	Olalla	70886556G	Miembro del Claustro.
	MARTÍN	GONZÁLEZ	M ^a Alicia	04167823Q	Miembro del Claustro.



	MARTÍN	MOHEDANO	María	76117576L	Miembro del Claustro.
	MORALES	GARCÍA	Mª Jesús	07862882X	Miembro del Claustro.
	PALMEIRO	HERNÁNDEZ	Mª Antonia	07846975L	Miembro del Claustro.
	PANTIN		Claire	01887473R	Miembro del Claustro.
	PÉREZ	MIGUEL	María	71093128J	Miembro del Claustro.
	POLO	GONZÁLEZ	Jesús Antonio	07855838G	Miembro del Claustro.
	RAMOS	SILVIO	Ana Isabel	11964597C	Miembro del Claustro.
	RIVERA	PEÑA	Sara	50110068Z	Miembro del Claustro.
	RODRÍGUEZ	OLMEDO	Mª Antonia	07982344X	Miembro del Claustro.
	RUBIO	GARCÍA	Montserrat	11935184R	Miembro del Claustro.
	SANTOS	ASENSI	Mª Carmen	10598377T	Miembro del Claustro.
	SANZ	DE ANDRÉS	Lucía	70269712C	Miembro del Claustro.
	YUSTE	DELGADO	Ana Isabel	72718156E	Miembro del Claustro.

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA (VER ANEXOS).

El coordinador del Equipo de Mejora del IES Calisto y Melibea.



FDO: José Antonio Martín Viñas.

Vº.Bº El director del centro.

FDO: Jesús Durán Palmero.

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA DE SALAMANCA.





EXPERIENCIA DE CALIDAD CURSO 2024/2025

ODS: "17 FORMAS DE SER SOSTENIBLES"

Colegio Padres Trinitarios, Avda. Filiberto Villalobos, 82

37007 Salamanca. Tlf. 923 28 24 87

www.salamanca.colegiotrinitarios.com



JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN

DELEGACIÓN TERRITORIAL DE SALAMANCA

Dirección Provincial de Educación

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA DE SALAMANCA

ADJUNTO SE ENTREGA LA SIGUIENTE DOCUMENTACIÓN:

- MEMORIA PLAN DE MEJORA:

ODS: 17 Formas de ser sostenibles

- ANEXOS:

I. Planificación de actividades y evidencias de evaluación

II. Actas Coordinación Equipo de Mejora



1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:

El proyecto de sostenibilidad que se presenta en esta memoria surge como respuesta a la creciente necesidad de promover una conciencia ambiental y social entre los estudiantes de nuestro colegio para que estén más comprometidos con la sostenibilidad y el cuidado del planeta. Durante este curso escolar vamos a continuar con el proyecto de Experiencia de Calidad que llevamos trabajando ya tres años. Los objetivos para este curso serán la mejora de nuestro huerto, embelleciendo las paredes del exterior con piedra y la instalación del sistema de riego, así como fijar unas bases ecológicas en el centro que perduren el resto de años.

Problemas Identificados:

- **Generación Excesiva de Residuos:** Hemos observado que se generan una gran cantidad de residuos cada día, que queremos gestionar de una forma sostenible aplicando la regla de las 5 erres.
- **Falta de Conciencia Ambiental:** Existe una brecha en la educación práctica sobre la gestión sostenible de recursos, lo que resulta en una falta de conciencia y responsabilidad ambiental entre los jóvenes.
- **Espacios Verdes Limitados:** Las áreas urbanas y algunos entornos escolares carecen de espacios verdes que puedan ser utilizados para la educación ambiental y la producción de alimentos.

Relevancia para los ODS:

- **ODS 2 (Hambre Cero):** La continuidad del huerto escolar contribuye a la seguridad alimentaria y nutricional al proporcionar alimentos frescos y accesibles.
- **ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles):** El proyecto promueve la resiliencia urbana mediante la creación de un espacio verde que mejora la calidad ambiental y educa sobre prácticas sostenibles.
- **ODS 12 (Producción y Consumo Responsables):** Fomenta prácticas sostenibles y la gestión adecuada de los recursos mediante la aplicación de las cinco R.
- **ODS 15 (Vida de Ecosistemas Terrestres):** Promueve la conservación de la biodiversidad y la salud del suelo a través de prácticas de cultivo sostenibles.

No solo pretendemos abordar los problemas ambientales de manera teórica, sino también ofrecer experiencias prácticas y significativas que permitan a los estudiantes comprender la interconexión entre sus acciones individuales y el bienestar del planeta en su conjunto.

Por ejemplo, a través del trabajo y mejora de nuestro “**Huerto Ecológico**”, podemos trabajar los contenidos estudiados en otras áreas de forma interdisciplinar y teniendo un objetivo práctico y



tangible como es la creación y mantenimiento de nuestro espacio verde, implicando a todas las etapas educativas de nuestro centro.

La importancia de este proyecto radica en su capacidad para impactar no solo en el ámbito educativo, sino también en la comunidad educativa en su conjunto. Al fomentar prácticas sostenibles dentro y fuera del aula, contribuimos no solo al desarrollo personal y académico de nuestros estudiantes, sino también al bienestar de la sociedad en su conjunto.

Los alumnos adquieren unos **conceptos medioambientales** en el colegio, que trasladan a sus casas, implicando también a sus familias, con acciones cotidianas, como son la utilización de recipientes para traer el almuerzo, reduciendo el uso de plástico y papel de aluminio o haciendo una gestión eficiente de los residuos tanto en el centro como en sus hogares, siguiendo el mismo modelo.

Metodología de la Autoevaluación

Agentes Participantes:

- **Estudiantes:** Participaron en la preparación, cultivo y mantenimiento del huerto, así como en las actividades de gestión de residuos.
- **Profesores:** Supervisaron y guiaron las actividades, proporcionaron soporte educativo y evaluaron los resultados del proyecto. También fueron los responsables del embellecimiento de las paredes del huerto escolar, colocando cemento y piedras en cada uno de los espacios para cada etapa, ya que el año anterior, los rasillones con los que fueron construidos, quedaron vistos, así como de la instalación de riego a través de un depósito próximo al huerto.
- **Empresas y organizaciones colaboradoras:** varias asociaciones y empresas locales han colaborado con nosotros mediante la realización conjunta de talleres. Por otro lado seguimos trabajando con la asociación ASECAL en relación con nuestra comisión de aprendizaje y servicios, que también han aportado su granito de arena a nuestra experiencia de calidad, dándonos a conocer recetas para cocinar las verduras cultivadas en nuestro huerto.

Enfoque de la Autoevaluación: La autoevaluación se llevó a cabo mediante un enfoque participativo, involucrando a todos los agentes en la recogida de datos, análisis y discusión de resultados. Las técnicas empleadas incluyeron:

- **Encuestas y Cuestionarios:** Aplicados a estudiantes, profesores y comunidad para evaluar la percepción y el conocimiento sobre la gestión de residuos y la sostenibilidad.
- **Observación Directa:** Monitoreo de las actividades en el huerto y la gestión de residuos, registrando el cumplimiento de las prácticas de las cinco R.
- **Análisis de Datos:** Evaluación de la cantidad de residuos generados, reciclados y compostados,



así como los diferentes trabajos realizados este curso en el huerto:

- Trabajar la tierra
- Elaboración de semilleros
- Plantación
- Riego...

Resultados de la Autoevaluación

- **Conciencia Ambiental:** Incremento significativo en el conocimiento y la concienciación sobre la gestión de residuos entre los estudiantes, medido mediante pre-test y post-test.
- **Producción de Alimentos de forma sostenible (Huerto escolar)**
- **Conocimiento del ciclo biológico de las plantas**
- **Participación Comunitaria:** Aumento en la participación de la comunidad en actividades de sostenibilidad, reflejado en la asistencia a talleres y eventos.

A lo largo de esta memoria, se explorarán los antecedentes de este proyecto, la metodología utilizada, los objetivos de aprendizaje y los resultados alcanzados.

En resumen, esta memoria no sólo documenta el desarrollo de un proyecto educativo, sino también el compromiso de nuestra institución con la construcción de un futuro más sostenible para las próximas generaciones.



2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:

a. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

1. Continuidad al huerto escolar ODS N°11 "CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES".
2. Gestión de residuos (relacionado con el "Bloque Planeta" de los 17 ODS).
3. Alimentación sostenible (relacionado con el "Bloque Planeta" y "Bloque personas" de los 17 ODS), participando en el "Programa de consumo de frutas, hortalizas y/o leche" y el "Programa de consumo de agricultores y ganaderos del futuro" ambos desarrollados por la JCYL.
4. Inclusión (relacionado con el "Bloque personas" de los 17 ODS)
5. Aprendizaje generacional, ampliando los vínculos con las "abuelas" de la asociación Asecal.

b. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

- Fomentar hábitos de alimentación saludable y sostenible. (Huerto escolar)
- Reducir la generación de residuos en la escuela.
- Fomentar la reutilización y el reciclaje.
- Promover un entorno inclusivo que valore la diversidad.
- Fomentar la participación de todos los estudiantes en actividades escolares
- Fortalecer los vínculos intergeneracionales y el aprendizaje colaborativo.

c. Actuaciones desarrolladas.

- Formación del claustro de profesores y de los alumnos.
- Gestión de residuos a lo largo de todo el curso. Dotando a cada zona del patio de más contenedores. Cada etapa se encarga de sacar los contenedores y de vaciar los suyos cuando es necesario (Se turnan los alumnos de cada grupo).
- Taller de reciclaje "Las 5 R"
- Trabajos de investigación en secundaria, trabajando de forma interdisciplinar distintas áreas.
- Creación de un Belén con material reciclado en colaboración con el AMPA.
- Organización del huerto escolar.
- Creación de semilleros
- Plantación en cada zona del huerto, así como hiedra mediante esquejes, para hacer del patio un entorno más agradable y natural.
- Distribución de turnos para el riego. Implicando a todos los alumnos, por etapas y por cursos.
- Mejorar el mobiliario del patio, a través de la reutilización de palés, para transformarlos en bancos.



d. Temporalización.

Para poder gestionar el huerto de forma adecuada, hemos creado tres espacios diferentes, uno para cada una de las áreas.

Hemos marcado una temporalización en nuestro proyecto y hemos planificado las diferentes actividades para realizarlas de forma uniforme y siguiendo una coherencia según lo programado al principio de curso.

Vamos a exponer a modo de resumen las acciones que hemos ido realizando a lo largo del curso y las que están pendientes de realizar:

- Primer trimestre:

- o Realizamos una serie de actividades de organización y formación, tanto de los alumnos como del Claustro de profesores.
- o Continuamos con la gestión de los residuos, pero de una forma más estructurada. Además de los contenedores de plástico, papel y vidrio, se fomentará el uso de los contenedores colocados el año pasado para la recogida y posterior reciclaje de materiales de escritura y el de cartuchos de impresoras y fotocopadoras.
- o También trabajamos las 5 R en primaria, realizando un **taller** en el que cada ciclo exponía a los demás una de las erres y realizando actividades prácticas de reciclaje y reutilización de materiales para la creación de juegos y equipamiento de Educación Física.
- o En Secundaria los alumnos realizaron trabajos en diferentes áreas, sobre la medición de la Huella de Carbono (Matemáticas), La agenda 2030 (Geografía e Historia) y todo el centro ha participado en la creación de un Belén con materiales reciclados.
- o Por otro lado, comenzamos a plantear la instalación de riego del huerto escolar, búsqueda de toma de agua y mejor ubicación para el depósito acumulador.
- o Colocación de piedras procedentes del cribado de la tierra del año anterior (para el llenado de los espacios destinados al huerto) en las caras exteriores de los rasillones.

- Segundo trimestre:

- o En abril, este año algo más tarde de lo esperado debido a las intensas lluvias, creamos los semilleros con los alumnos. Se distribuyen diferentes tipos de plantas por cursos. Este año se determina sembrar menor variedad de semillas y la elección de las mismas, se realizará por etapas.



- Tercer trimestre:

- o En mayo comenzamos a plantar las plantas que ya tenían un tamaño adecuado en el huerto.
- o Creamos horarios en todas las etapas y cursos, para regar de forma organizada y sistemática.
- o Continuamos con la planificación del sistema de riego a través de goteros, para poder garantizar que las plantas reciban la cantidad adecuada de agua.
- o En junio hemos empezado a recoger algunos productos en el huerto, como rabanitos y realizaremos la evaluación del proyecto a través de los productos finales obtenidos en cada una de las áreas trabajadas.

e. Responsables de las actuaciones.

En cada una de las etapas hay un coordinador que es el encargado de marcar los tiempos y la forma de realizar las diferentes actividades.

f. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Tanto el Equipo de Mejora como el Equipo Directivo han aportado gran variedad de ideas que han sido complementadas con las del resto de los integrantes de la Comunidad Educativa. La misión de este equipo ha sido: inspirar, aportar ideas, animar, sugerir, mediar con otros miembros, coordinar y estar al tanto de las dudas y problemas que pudiesen surgir.

La Comunidad Educativa ha estado completamente implicada en el plan y ha participado activamente. Y a nivel individual, cada profesor (y/o profesores) ha sido responsable de la actividad que propuso y que decidió llevar a cabo, con su grupo clase (y/o etapa).

Responsables directos

- Equipo Directivo
- Equipo de Mejora
- Coordinadores del Equipo de Mejora

Equipo de mejora

- Acevedo Aparicio, Mercedes
- Alvarado Barrueco, Ana
- Álvarez Torrejón, Cristina
- Bachiller Morales, Daniel



- Bermejo Maíllo, Ana
- Borges Da Silva, Felismino
- Buitrago Serna, Luis Fernando
- Domínguez Delgado, Pablo
- Domínguez Sánchez, Helena
- Fiz Rodríguez, M^a Eugenia
- Fonseca Sánchez-Jara, Jorge
- García García, Rebeca
- García Rodríguez, Natalia
- García Santelesforo, Laura
- González Sánchez, Pedro Luis
- Grijota García, Nerea
- Hernández Pérez, Isabel
- López Borrego, Rafael
- Martí Boronat, Beatriz
- Maruenda Hernández, Marta
- Mateos Redondo, Rocío
- Moral Alonso, M^a Pilar
- Sánchez García, M^a Dolores
- Santabrigida Oreja, Manuel
- Santabrigida Pascua, Manuel Ángel
- Valdera Muñoz, Beatriz

Coordinadores:

- Helena Domínguez Sánchez (Infantil)
- Pedro Luis González Sánchez (Primaria)
- Beatriz Martí Boronat. (Secundaria)
- Rocío Mateos Redondo (Primaria)
- Dolores Sánchez García (Secundaria)
- Beatriz Valdera Muñoz (Secundaria)



g. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Nuestra experiencia de calidad está destinada a todos los alumnos del centro. Hemos repartido las funciones, teniendo en cuenta la peculiaridad de cada etapa.

h. Participación de agentes internos y externos.

- Hemos querido implicar a toda la comunidad educativa de nuestro centro: equipo directivo, claustro de profesores, AMPA, alumnos y familias
- Hemos contado con el apoyo del CFIE
- La asociación ASECAL, colaborando en diferentes acciones y actividades, en este caso en relación con la sostenibilidad
- Centro de día "San Juan de Mata".

i. Comunicación y publicidad.

Hemos querido dar visibilidad a nuestro proyecto y que toda la comunidad educativa sea partícipe de los pasos que vamos siguiendo. Para ello hemos utilizado la página web del colegio y las redes sociales institucionales, donde hemos ido subiendo noticias de las diferentes acciones que se han ido realizando.



3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:

El proceso de evaluación ha tenido como objetivo prioritario el análisis y valoración ecuaníme de los procesos y resultados sobre las áreas de mejora establecidas en este plan de mejora. Somos sostenibles reconociendo el trabajo bien realizado y detectando aquellos aspectos de la organización del trabajo del Centro susceptibles de ser mejorados, creando entre el profesorado y el resto de la Comunidad Educativa una dinámica de trabajo que conduzca hacia la mejora continua de las áreas propuestas.

a. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

La evaluación del plan se efectuó teniendo en cuenta las características de los objetivos y las acciones llevadas a cabo.

- Los informes efectuados por el equipo de la Experiencia de Calidad.
- El juicio valorativo de todos los sectores implicados como el Claustro y el Equipo Directivo.
- Cada profesor cumplimentó una ficha de cada actividad realizada donde se incluía la evaluación de la misma.

Según los datos obtenidos, y a nuestro juicio, creemos que este año en el desarrollo de la Experiencia de calidad de nuestro centro hemos continuado con resultados positivos. Se han realizado gran cantidad de actividades coordinadas buscando todas ellas un fin común e implicando al claustro y a todo el alumnado. A partir de ello, se puede concluir que la aplicación del plan se ha efectuado de manera satisfactoria.

b. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Actuaciones Realizadas	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas mejora
			1	2	3	4		
Actividades y jornadas Desarrollo sostenible, trabajando los 17 ODS	Profesorado Infantil, Primaria y Secundaria	Trimestral				x	Muy buena, los alumnos son conscientes de la importancia de la sostenibilidad	Profundizar en los conceptos de sostenibilidad y los 17 ODS
Reciclaje de materiales otorgándole nuevos usos: (Taller de las 5 erres)	Profesorado Infantil, Primaria y Secundaria	Trimestral				x	Muy motivadora para los alumnos, porque crearon materiales que se pudieron utilizar, como juegos, material de E.F	Utilizar otros materiales reciclados y darle otros usos
Continuidad con los trabajos en	Profesorado Infantil, Primaria y	Anual				x	Los alumnos han podido observar todo el proceso	Terminar de implantar el sistema de



el huerto escolar	Secundaria						asociado a la siembra del huerto.	riego, aplicando goteros con un programador
Gestión eficiente de los residuos generados	Toda la comunidad educativa	Anual				x	Se separan todos los residuos generados en las aulas y en el recreo	Debemos intentar reducir el uso de plástico tanto en envases como en envoltorios
Aprendizaje generacion al. Abuelas de ASECAL	Comisión de aprendizaje y servicios	Anual				x	Taller de costura, reutilizando telas y diferentes materiales Y por otro lado las abuelas hicieron un taller de recetas de aprovechamiento y comida casera.	Poder incluir a más alumnos en estas actividades, no solo los cursos que forman parte del programa de aprendizaje y servicios.

c. Percepción de los grupos de interés.

Estudiantes: Principales beneficiarios de las iniciativas.

Padres y Tutores: Interesados en la calidad de la educación y el bienestar de sus hijos.

Profesores y Personal Escolar: Directamente implicados en la implementación y éxito de las iniciativas.

Dirección del Colegio: Responsable de la gestión y liderazgo de los proyectos.

Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA): Participan y colaboran en actividades escolares.

Organizaciones Asociadas (como ASECAL): Colaboran en programas específicos.

Comunidad Local: Vecinos y otros actores locales interesados en la integración y mejora comunitaria.

*1. Huerto Escolar (ODS Nº11: Ciudades y Comunidades Sostenibles)

- **Estudiantes:**

- **Percepción Positiva:** Ven el huerto como una actividad práctica y educativa.
- **Desafíos:** Posibles problemas con la carga de trabajo adicional.



- **Padres y Tutores:**
 - **Percepción Positiva:** Valoran la educación sobre sostenibilidad y alimentación.
 - **Desafíos:** Preocupaciones sobre la seguridad y el uso del tiempo escolar.
- **Profesores:**
 - **Percepción Positiva:** Ven la oportunidad para lecciones prácticas.
 - **Desafíos:** Necesidad de capacitación adicional.
- **Dirección del Colegio:**
 - **Percepción Positiva:** Potencial para mejorar la imagen del colegio.
 - **Desafíos:** Costes de implementación y mantenimiento.

****2. Gestión de Residuos (Bloque Planeta de los 17 ODS)**

- **Estudiantes:**
 - **Percepción Positiva:** Educación práctica sobre reciclaje.
 - **Desafíos:** Necesidad de supervisión continua.
- **Padres y Tutores:**
 - **Percepción Positiva:** Aprueban la reducción de residuos y el fomento de hábitos responsables.
 - **Desafíos:** Asegurarse de que se sigan las normas de manera efectiva.
- **Profesores:**
 - **Percepción Positiva:** Integración de temas medioambientales en el currículo.
 - **Desafíos:** Logística de la gestión diaria de residuos.
- **Dirección del Colegio:**
 - **Percepción Positiva:** Mejora la reputación del colegio como sostenible.
 - **Desafíos:** Asegurar el cumplimiento y la participación constante.

*****3. Alimentación Sostenible (Bloques Planeta y Personas de los 17 ODS)**

- **Estudiantes:**
 - **Percepción Positiva:** Interés en programas de alimentación y agricultura.
 - **Desafíos:** Adaptación a nuevos hábitos alimenticios.
- **Padres y Tutores:**
 - **Percepción Positiva:** Valoran la educación sobre nutrición y sostenibilidad.
 - **Desafíos:** Preocupación por la implementación de cambios en la dieta.
- **Profesores:**
 - **Percepción Positiva:** Oportunidad para lecciones sobre nutrición.
 - **Desafíos:** Integrar los programas en el currículo existente.
- **Dirección del Colegio:**
 - **Percepción Positiva:** Alineación con políticas de salud pública.



- **Desafíos:** Costes y logística de nuevos programas.

****4. Aprendizaje Generacional (Con la Asociación ASECAL)

- **Estudiantes:**

- **Percepción Positiva:** Aprenden de la experiencia de generaciones mayores.
- **Desafíos:** Coordinación de horarios y actividades.

- **Padres y Tutores:**

- **Percepción Positiva:** Valoran el enriquecimiento cultural.
- **Desafíos:** Compatibilidad con el currículo.

- **Profesores:**

- **Percepción Positiva:** Integración de conocimiento práctico y cultural.
- **Desafíos:** Logística y coordinación de actividades.

- **Dirección del Colegio:**

- **Percepción Positiva:** Mejora la conexión con la comunidad.
- **Desafíos:** Asegurar la seguridad y el éxito de la colaboración.

d. Logros alcanzados.

1. Continuidad en los trabajos del Huerto escolar. Secuenciando el proceso y haciendo partícipes a todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Trabajo de contenidos de diferentes áreas a través de la siembra del huerto escolar: el ciclo biológico de las plantas, métodos de cultivo, control biológico de plagas, sistemas de riego...
3. Gestión eficiente de residuos. Logrando una separación real y eficiente y reduciendo el número de plástico y envases.
4. Reutilización de materiales para crear diferentes objetos que se pueden aplicar en las clases, como la creación de equipamiento de E.F (Discos voladores, pelotas de malabares, sticks de hockey...) o diferentes juegos tradicionales.
5. Creación de un hotel de insectos, para fomentar la biodiversidad, favorecer la polinización y que los alumnos entiendan la importancia de los insectos en la sostenibilidad del huerto.
6. La movilidad sostenible es un factor clave para reducir la huella ecológica y contribuir a un entorno más saludable. Pensando en cómo podíamos fomentar hábitos responsables entre nuestros alumnos y sus familias, y hemos habilitado una zona en el patio del colegio, destinada a que los alumnos puedan llegar en bicicleta, patinete u otros medios de transporte que no generen emisiones contaminantes. Así, incentivamos la reducción del uso de vehículos motorizados y fomentamos el ejercicio físico.
7. Hemos reutilizado palés de madera para transformarlos en bancos completamente renovados. A



través de un proceso de diseño, construcción y decoración, los alumnos han trabajado diferentes competencias técnicas y artísticas, combinando conocimientos adquiridos en las materias de Plástica y Tecnología y Digitalización, aprendiendo a manejar herramientas, ensamblar estructuras y aplicar técnicas de restauración, explorando la creatividad a través de la pintura y dando vida a los bancos con diseños atractivos y coloridos. Y promoviendo, por supuesto, la sostenibilidad.

e. Logros pendientes de alcanzar.

1. Terminar la instalación del sistema de riego que facilite el proceso y controle el gasto de agua, para poder regar de forma sostenible.
2. Reutilizar materiales para dar vida a nuevos objetos, pero de forma sistemática y continuada en el tiempo, no solo como un taller o unas jornadas.
3. Seguir concienciando a los alumnos de la importancia de reciclar y separar envases, porque en ocasiones no interiorizan este proceso y solo lo hacen por obligación
4. Lograr ampliar el número de alumnos que no envuelven los alimentos del almuerzo y utilizan tupperes y beben agua en botellas reutilizables.

f. Modificaciones sobre lo planteado.

- En un principio la gestión de residuos iba a continuar la línea de lo realizado en los años anteriores, separar los residuos y depositarlos en los contenedores correspondientes. Pero el claustro decidió que era interesante realizar unas jornadas sobre las 5 erres, donde los alumnos llevaban a cabo diferentes talleres que se encargaban de impartir al resto de cursos, donde se obtenían productos que se podían utilizar.



4. RESULTADOS:

a. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

1. Huerto Escolar (ODS N°11: Ciudades y Comunidades Sostenibles)

El colegio ha creado un huerto escolar para fomentar la sostenibilidad y la educación alimentaria, donde estudiantes de todos los niveles aprenden sobre horticultura y agricultura ecológica, integrando estos conocimientos en asignaturas como Ciencias Naturales y Educación para la Ciudadanía.

La participación ha sido muy elevada, tanto por parte de los alumnos, como por el profesorado. Todas las etapas (Infantil, Primaria y Secundaria) ha participado tanto en la siembra como en el riego, por lo que el **grado de consecución** de este punto ha sido del **100%**.

2. Gestión de Residuos (Bloque Planeta de los 17 ODS)

El colegio ha optimizado la gestión de residuos con un sistema de reciclaje más eficiente y la participación activa del alumnado. A través del taller “Las 5 erres”, los estudiantes han aprendido prácticas sostenibles y han rehabilitado mobiliario con materiales reciclados. Esto ha reducido los residuos enviados a vertederos y aumentado el reciclaje.

Aunque ha habido mejoras en el resultado de este punto con respecto al año anterior, se ha observado que en etapas inferiores, sobre todo **Primaria**, el porcentaje de alumnos que han disminuido el uso de recipientes y envoltorios de sus meriendas no reciclables es del **90%**. En **Secundaria**, este porcentaje empieza a disminuir, siendo del **75-80% en 1º y 2º de la ESO y del 60% en 3º y 4º ESO**.

3. Alimentación Sostenible (Bloques Planeta y Personas de los 17 ODS)

El colegio ha implementado programas de alimentación sostenible alineados con los ODS, promoviendo una dieta saludable y responsable. Participa en iniciativas que proporcionan alimentos frescos y locales, y complementa estas acciones con talleres y charlas sobre nutrición y sostenibilidad ambiental.

Se ha suministrado fruta, leche y verdura durante los recreos a todos los alumnos, por los que la consecución de este objetivo ha sido prácticamente del **100% en todas las etapas**.

4. Aprendizaje Generacional (Con la Asociación ASECAL)

El colegio ha promovido el aprendizaje intergeneracional a través de talleres impartidos por las “abuelas” de ASECAL, como el de costura y la creación de un Belén con materiales reciclados.



Estas actividades han permitido a los estudiantes adquirir habilidades prácticas, valorar la experiencia de las generaciones mayores y fortalecer los lazos con la comunidad, fomentando el respeto y la colaboración intergeneracional.

La consecución de este objetivo ha sido del **70%**, ya que por motivos de horarios y fechas, no se ha podido desarrollar alguna actividad más, planteada inicialmente con los alumnos de 4º ESO.

b. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

1. Fomentar hábitos de alimentación saludable y sostenible.
2. Facilitar el aprendizaje práctico sobre agricultura ecológica y sostenibilidad.
3. Promover la responsabilidad y la colaboración entre los estudiantes.
4. Integrar la producción del huerto en la alimentación escolar y en proyectos comunitarios.
5. Reducir la generación de residuos en la escuela.
6. Fomentar la reutilización y el reciclaje de materiales.
7. Educar a los estudiantes sobre la gestión adecuada de residuos y la importancia del reciclaje.
8. Implementar y mantener un sistema de reciclaje efectivo en el colegio.
9. Fomentar hábitos de alimentación saludable y sostenible entre los estudiantes.
10. Integrar programas de alimentación sostenible en la dieta escolar.
11. Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de la alimentación local y ecológica.
12. Participar en programas que promuevan el consumo de productos frescos y locales.
13. Promover un entorno inclusivo que valore la diversidad.
14. Asegurar la participación equitativa de todos los estudiantes en las actividades escolares.
15. Implementar estrategias de enseñanza inclusivas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.
16. Celebrar la diversidad cultural y social en la comunidad escolar.
17. Fortalecer los vínculos intergeneracionales mediante la colaboración con la asociación ASECAL.
18. Fomentar el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y generaciones mayores.
19. Enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes mediante actividades prácticas impartidas por miembros de la comunidad mayor.
20. Promover el respeto y la valoración de la sabiduría y experiencia de las generaciones anteriores.

c. Afectación de los resultados:

• Aspectos curriculares.

1. Competencia en Sostenibilidad (Competencia en Conciencia y Expresión Culturales)

Integración del Huerto Escolar y Gestión de Residuos

Descripción: La LOMLOE destaca la importancia de una educación que prepare a los



estudiantes para afrontar los desafíos ambientales y contribuir a la sostenibilidad. El proyecto del huerto escolar y la gestión de residuos están diseñados para desarrollar la Competencia en Sostenibilidad, fomentando la responsabilidad ambiental y la capacidad de los estudiantes para aplicar prácticas sostenibles.

Aplicación Curricular:

Ciencias Naturales y Sociales: Los estudiantes aplican conocimientos sobre biología, ecología y medio ambiente a través del cultivo de plantas y la gestión de residuos.

Educación para la Ciudadanía: Promueve la conciencia ambiental y la responsabilidad cívica.

Tecnología: Desarrollo de habilidades prácticas en la creación y mantenimiento del huerto.

Logros:

Desarrollo de Competencias: Los estudiantes adquieren habilidades prácticas en horticultura y gestión ambiental.

Integración en el Currículo: El huerto y la gestión de residuos se utilizan como herramientas didácticas en asignaturas científicas y cívicas.

2. Competencia en Salud y Bienestar (Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender)

Programas de Alimentación Sostenible

Descripción: La LOMLOE promueve la formación integral, que incluye el bienestar físico y emocional de los estudiantes. Los programas de alimentación sostenible, como el “Programa de consumo de frutas, hortalizas y/o leche” y el “Programa de consumo de agricultores y ganaderos del futuro”, contribuyen a la Competencia en Salud y Bienestar al inculcar hábitos alimenticios saludables y sostenibles.

Aplicación Curricular:

Educación Física: Relación entre alimentación y bienestar físico.

Ciencias Naturales: Nutrición y beneficios de una dieta equilibrada.

Educación para la Salud: Conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable.

Logros:

Mejora en Hábitos Alimenticios: Aumento en el consumo de frutas y verduras frescas entre los



Conciencia Nutricional: Los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de la nutrición y sus beneficios.

3. Competencia Intergeneracional y Colaborativa (Competencia Social y Cívica)

Aprendizaje Generacional con ASECAL

Descripción: La LOMLOE fomenta el aprendizaje colaborativo y la interacción social, habilidades esenciales para el desarrollo personal y profesional. El proyecto de aprendizaje generacional con la asociación ASECAL contribuye a la Competencia Intergeneracional y Colaborativa, promoviendo el respeto y la valoración de la experiencia de las generaciones mayores.

Aplicación Curricular:

- **Historia y Ciencias Sociales:** Valoración de la historia y la experiencia de generaciones anteriores.
- **Tecnología:** Aprendizaje de técnicas y conocimientos prácticos de generaciones mayores.
- **Educación para la Ciudadanía:** Fomento del respeto y la cooperación entre generaciones.

Logros:

- **Enriquecimiento Educativo:** Los estudiantes adquieren habilidades prácticas y conocimientos históricos valiosos.
- **Vínculos Sociales:** Fortalecimiento de los vínculos entre estudiantes y miembros mayores de la comunidad.

La integración de estas áreas de mejora en el currículo escolar, basadas en los principios de la LOMLOE, ha permitido al colegio desarrollar un entorno educativo que fomenta competencias clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas competencias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también preparan a los estudiantes para participar activamente en una sociedad diversa y sostenible.

- Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

Para poder llevar a cabo nuestro proyecto, el primer paso fue crear una “**Comisión de Experiencia de calidad**”, donde planificamos los objetivos y la temporalización de nuestra experiencia de calidad.

El colegio ha realizado reuniones periódicas para supervisar el avance de sus acciones,



aprovechando recursos reciclados, donaciones y materiales naturales debido a su presupuesto limitado. Todo el profesorado ha participado activamente, destacando el valor educativo del huerto escolar. Se ha implementado un programa de formación docente y empoderamiento estudiantil, clave para las mejoras. La planificación, gestión de recursos, comunicación, evaluación e integración curricular han sido esenciales para el éxito del proyecto y para ofrecer una educación integral y de calidad.

- Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

Las áreas de mejora implementadas en el centro docente han tenido un impacto significativo en diversas áreas del colegio. Estas iniciativas no solo han mejorado la sostenibilidad y la inclusión, sino que también han influido positivamente en la gestión, la organización, y el entorno educativo en general. A continuación, se analiza la afectación a diferentes áreas del centro docente y del servicio educativo.

La continuidad de proyectos como el **Huerto Escolar**, la **Gestión de Residuos**, y los **Programas de Alimentación Sostenible** ha requerido ajustes en la organización y gestión del centro.

Impactos:

- **Estructura de Gestión:** Creación de una comisión y equipos de trabajo para coordinar los proyectos, integrando a docentes, alumnos y padres.
- **Planificación de Actividades:** Ajustes en los horarios y calendarios para incluir actividades relacionadas con los proyectos, como la gestión del huerto y talleres de reciclaje.
- **Asignación de Recursos:** Redefinición de presupuestos y asignación de recursos materiales y humanos para apoyar las iniciativas.

Beneficios:

- **Mayor Eficiencia:** Mejora en la coordinación y gestión de actividades escolares.
- **Participación Activa:** Aumento en la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos.

Los proyectos implementados han sido integrados en el **currículo escolar**, afectando tanto el contenido como la metodología de enseñanza.

Impactos:

- **Currículo Interdisciplinar:** Incorporación de temas de sostenibilidad y responsabilidad ambiental en asignaturas como Ciencias Naturales, Tecnología, y Educación para la Ciudadanía.
- **Metodologías Activas:** Uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos



(ABP) y la enseñanza práctica en el huerto escolar.

- **Evaluación:** Inclusión de nuevos criterios de evaluación relacionados con la participación y el aprendizaje en las iniciativas.

Beneficios:

- **Enriquecimiento Curricular:** Provisión de experiencias de aprendizaje prácticas y relevantes para los estudiantes.
- **Desarrollo de Competencias:** Mejora en el desarrollo de competencias clave como la sostenibilidad, la responsabilidad cívica, y la colaboración.

La puesta en marcha de los proyectos ha requerido modificaciones en la infraestructura y en el uso de los espacios del centro.

Impactos:

- **Huerto Escolar:** Acondicionamiento de una zona del patio para el huerto, incluyendo la instalación de camas de cultivo, sistemas de riego...
- **Espacios para Reciclaje:** Instalación de contenedores de reciclaje en diferentes áreas del colegio y creación de puntos de recogida de materiales reciclables.
- **Aulas para Talleres:** Adecuación de espacios para la realización de talleres y actividades relacionadas con los proyectos.

Beneficios:

- **Optimización de Espacios:** Uso más eficiente y educativo de los espacios del colegio.
- **Entorno Sostenible:** Creación de un entorno que promueve la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

5. TOMA DE DECISIONES:

a. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

La implementación de estas áreas de mejora ha tenido un impacto significativo en la calidad educativa y la sostenibilidad del colegio. Los estudiantes han desarrollado una mayor conciencia y habilidades en áreas clave como la sostenibilidad ambiental, la alimentación saludable, la inclusión y la colaboración intergeneracional. La percepción positiva de estos logros entre los diferentes grupos de interés refleja el éxito de las iniciativas y el compromiso del colegio con una educación integral y sostenible.

Por otro lado, hemos mejorado las infraestructuras del centro escolar y lo tenemos en cuenta para futuros planes y proyectos de mejora en los siguientes cursos académicos.



b. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Para asegurar la sostenibilidad y el éxito a largo plazo de este proyecto, tanto la continuidad del huerto escolar, como la gestión de residuos y la implantación de programas para una alimentación sostenible, proponemos la continuidad y la reprogramación estratégica de dichos proyectos a largo plazo. Priorizar la integración curricular del huerto escolar, utilizando dicho espacio como un aula al aire libre que fomente tanto el aprendizaje práctico en ciencias, nutrición y ecología. Asimismo, la idea es seguir implementando talleres periódicos sobre gestión de residuos y reciclaje, involucrando los estudiantes activamente en las tareas de tratamiento y reducción de residuos, al mismo tiempo que promoviendo hábitos de alimentación saludables. Todas estas propuestas contemplan la colaboración continua tanto de entidades locales y externas al centro escolar, como la implicación de toda la comunidad educativa en su conjunto, requiriendo de un seguimiento a largo plazo y de la flexibilidad para reprogramar actividades según las necesidades y los resultados obtenidos, garantizando así la eficacia y la viabilidad del proyecto.



6. BIBLIOGRAFÍA.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, páginas 122868 a 122953. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2013). Sistematización de experiencias exitosas de huertos escolares pedagógicos. Gobierno de Bolivia, Gobierno de Brasil. Recuperado de <http://www.fao.org/docrep/field/009/as225s/as225s.pdf> (FAOHome).

Comisión Europea. (2019). *Educación para el desarrollo sostenible: Marco estratégico de la Unión Europea*. Recuperado de https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/education-policies/sustainable-development_en

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. (2020). *Estrategia Española de Economía Circular 2030*. Recuperado de <https://www.miteco.gob.es/es/cadena-alimentaria/temas/economia-circular/estrategia.aspx>

Consejería de Educación de Castilla y León. (2021). *Programa de Educación Ambiental y Sostenibilidad en los centros educativos de Castilla y León*. Recuperado de <https://www.educa.jcyl.es/es/informacion/innovacion-educativa/programa-educacion-ambiental-sostenibilidad>

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. (s.f.). Huertos escolares. Recuperado el 27 de junio de 2024, de <https://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/huertos-escolares>

Junta de Castilla y León. (2021). Proyecto de Innovación "Próxima estación: ODS 2030". Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. Recuperado el 27 de junio de 2024, de <https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/convocatorias/proyectos/proyecto-innovacion-proxima-estacion-ods-2030>

Junta de Castilla y León. (2021). Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche. Consejería de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural. Recuperado el 27 de junio de 2024, de <https://agriculturaganaderia.jcyl.es>

Dirección Provincial de Burgos - Junta de Castilla y León. (s.f.). Proyecto "Red de Huertos Escolares". Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. Recuperado el 27 de junio de 2024, de <https://www.educa.jcyl.es/burgos/es/dp-burgos/proyectos/proyecto-red-huertos-escolares>

Estrella, A. & Jiménez, L. (2020). Los huertos escolares en España: educando para el cambio. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Recuperado de <http://germinando.es/wp-content/uploads/memoria-resumenDEF-1.pdf> ([Revistas Comillas](#)).



7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE.

EQUIPO DE MEJORA					
TÍTULO DEL PLAN DE MEJORA: 17 FORMAS DE SER SOSTENIBLES					
	1 APELLIDO	2 APELLIDO	NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIV A
PARTICI PANTES	Acevedo	Aparicio	Mercedes	07962036B	Profesora
	Alvarado	Barrueco	Ana	07976666-J	Profesora
	Álvarez	Torrejón	Cristina	07978177-Y	Profesora
	Bachiller	Morales	Daniel	70892561Y	Profesor
	Bermejo	Maíllo	Ana	70896819-D	Profesora
	Borges	da Silva	Felismino	71524021-R	Profesor
	Buitrago	Serna	Luis Fernando	07980590-G	Director
	Domínguez	Delgado	Pablo	70909013-J	Profesor
	Domínguez	Sánchez	Helena	70870943-P	Profesora
	Fiz	Rodríguez	Mª Eugenia	07981383-S	Profesora
	Fonseca	Sánchez Jara	Jorge Félix	07972135-J	Profesor
	García	García	Rebeca	70862763-Q	Profesora
	García	Rodríguez	Natalia	70926001G	Profesora
	García	Santelesfor o	Laura	70895170-Q	Profesora
	González	Sánchez	Pedro Luis	76115850-H	Profesor
	Grijota	García	Nerea	70896344V	Profesora
	Hernández	Pérez	Isabel	07963658-T	Profesora
	López	Borrego	Rafael	07877381S	Profesor
	Martí	Boronat	Beatriz	41747025-R	Profesora
	Maruenda	Hernández	Marta	70904392-S	Profesora
	Mateos	Redondo	Rocío	70871913-N	Profesora
	Moral	Alonso	Mª Pilar	07957469-K	Profesora
	Sánchez	García	Mª Dolores	07855161-V	Profesora
	Santabrígida	Oreja	Manuel	70907521-Q	Profesor
	Santabrígida	Pascua	Manuel Ángel	07848889-R	Profesor
	Valdera	uñoz	Beatriz	28967255-C	Profesora



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTEDOI9E

Nº Registro: 20259001354750 Fecha Registro: 23/06/2025 11:24:01 Fecha Firma: 23/06/2025 11:23:29 Fecha copia: 02/07/2025 07:51:02

Firmado: LUIS FERNANDO BUITRAGO SERNA

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTEDOI9E> para visualizar el documento

2. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA (ANEXOS)

- Vídeo resumen de la actividad

[EXPERIENCIA DE CALIDAD: 17 FORMAS DE SER SOSTENIBLE](#)

(<https://youtu.be/n1jehbPYHiY>)



ANEXO I

Planificación de actividades

y

Evidencias de evaluación

**“ODS: 17 formas de ser sostenibles”
Plan de Mejora 2024-2025**



Curso: EDUCACIÓN INFANTIL

Primer Trimestre

Título de la actividad: Adornos navideños

Objetivos

- **Fomentar la sostenibilidad:** Utilizar materiales reciclados ayuda a reducir el desperdicio y el consumo de recursos, promoviendo prácticas más ecológicas y responsables con el medio ambiente.
- **Desarrollar la creatividad:** Trabajar con materiales reciclados estimula la imaginación y creatividad, ya que puedes transformarlos en objetos nuevos y únicos con tus propias manos.
- **Educar sobre el reciclaje:** es una excelente forma de enseñar a niños y adultos sobre la importancia del reciclaje, mostrándoles de manera práctica cómo pueden darle una segunda vida a objetos que normalmente desecharían.
- **Reducir el impacto ambiental:** Al evitar la compra de adornos de un solo uso, que generalmente son fabricados con materiales no reciclables, se contribuye a disminuir la huella de carbono de las festividades.

Contenidos:

- **Cuidar el planeta:** Explicar cómo hacer adornos reciclados ayuda a reducir el uso de recursos naturales y disminuye los residuos que terminan en vertederos.
- **Fomentar el consumo responsable:** Reflexionar sobre el consumo excesivo de productos durante las fiestas y cómo la creación de adornos reciclados es una forma de contrarrestar el consumismo.
- **Sostenibilidad en las fiestas:** Enseñar cómo las fiestas navideñas pueden ser sostenibles si elegimos hacer nuestras propias decoraciones y regalos con materiales reciclados.
- **Fomentar la creatividad:** Explicar cómo la actividad de hacer adornos reciclados fomenta la creatividad, ya que cada persona puede diseñar y personalizar sus propios adornos de manera única.

Competencias básicas:

- Competencia en comunicación y expresión lingüística.
- Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico
- Competencia en la creación y expresión artística
- Competencia en la conciencia y la gestión ambiental



Descripción de las actividades: la actividad consiste en que los alumnos elaboren con la ayuda de sus familias adornos navideños para la decoración de los pasillos del colegio con materiales reciclados.

- **Dinámica/reflexión:** la actividad resultó muy positiva y hubo una gran colaboración de las familias donde plasmaron su creatividad, imaginación y se ciñeron al objetivo principal que era el uso de material reciclado.

Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
ADORNOS NAVIDEÑOS	TUTORAS DE INFANTIL	2 semanas				X		







Curso: EDUCACIÓN INFANTIL

Segundo Trimestre

Título de la actividad: Cespino

Objetivos

- **Fomentar la responsabilidad:** Los niños aprenden a cuidar una planta y a ser responsables de su crecimiento.
- **Estimular la creatividad:** Al decorar el muñeco con diferentes materiales.
- **Observar el ciclo de vida de una planta:** Desde la germinación hasta el crecimiento.
- **Promover el respeto por la naturaleza:** Comprendiendo la importancia del cuidado ambiental.

Contenidos:

1. Cuidado y respeto por la naturaleza

- Los niños aprenden sobre el ciclo de vida de las plantas, desde la germinación hasta el crecimiento.
- Desarrollan hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos.

2. Desarrollo de la creatividad y expresión artística

- Fomentan su imaginación al decorar el cespino con diversos materiales como ojitos y gomas para realizar la nariz.

3. Desarrollo de la motricidad fina

- Manipulan materiales pequeños, mejorando su coordinación óculo-manual.
- Practican habilidades como colocar objetos, en este caso los ojos del muñeco.

4. Responsabilidad y autonomía

- Asumen la responsabilidad de regar y cuidar su cespino, promoviendo la autonomía en el cuidado de seres vivos.
- Aprenden la importancia de la constancia y el seguimiento de rutinas para el cuidado de las plantas.

5. Conocimiento del entorno natural

- Identifican los elementos necesarios para el crecimiento de las plantas, como agua, luz y aire.
- Comprenden la importancia de las plantas en el ecosistema y su relación con el medio ambiente.



Competencias básicas:

- Competencia en comunicación y expresión lingüística.
- Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico
- Competencia en la creación y expresión artística
- Competencia en la conciencia y la gestión ambiental

Descripción de las actividades:

La actividad consiste en que los alumnos elaboren un cespino es una manualidad educativa que consiste en un muñeco hecho con una media o calcetín relleno de tierra y semillas de hierba. Al regarlo, la hierba germina y crece, simulando el "pelo" del muñeco.

Dinámica/reflexión:

La actividad resultó muy positiva y hubo un gran entusiasmo por parte del alumnado Han colaborado en la elaboración y en el riego del muñeco, observando cómo día a día el césped de su pelo iba creciendo y asimilando el crecimiento que tienen las plantas mediante el riego y cuidado diario.

Productos finales y Criterios de evaluación:

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
CESPINO	TUTORAS DE INFANTIL	2 semanas				X	Esta actividad les ha resultado muy atractiva y atrayente, ya que les ha sido muy evidente ver el resultado final.	









Curso: EDUCACIÓN INFANTIL

Tercer Trimestre

Título de la actividad: **Sembrar semillas y cuidar el huerto.**

Objetivos:

- Aprender a valorar el medio ambiente.
- Conocer algunas verduras como alimentos sanos y equilibrados. • Adquirir valores sobre el cuidado del medio ambiente y como respetarlo.
- Conocer el proceso de cuidado de una planta desde su siembra hasta la recogida de su fruto.

Contenidos:

- Alimentos saludables: calabaza y calabacín.
- Proceso de siembra, cuidado y recolección.

Descripción de la actividad:

- Partiendo de semillas de calabaza y calabacín, los alumnos, junto a sus profesoras, prepararon la tierra del huerto para poder enterrar las semillas en hileras. A continuación, se regaron y se dejaron listas para seguir su cuidado y controlar el progreso de crecida del fruto.

Producto final y Criterios de evaluación:

- Siembra de semillas de calabaza y calabacín en el huerto.



EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Sembrar semillas y cuidar el huerto.	M ^a Eugenia Fiz Isabel Hernández Helena Domínguez	un mes				x	- Los alumnos han disfrutado y aprendido sembrando y cultivando en el huerto escolar. - Se ha animado a los alumnos a consumir alimentos sanos, como frutas y verduras.	Seguir realizando este tipo de actividades para inculcar una actitud positiva ante la alimentación sana y equilibrada.







Curso: 1º y 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

Título de la actividad: Ecorecicladores del vidrio

Objetivos

- Concienciar de la importancia de reciclar.
- Saber cómo reciclar vidrio.
- Colaborar con otras entidades para reciclar el vidrio.
- Involucrar a las familias a reciclar.

Contenidos:

- Reciclaje de vidrio.

Competencias básicas:

- Competencia Matemática, competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia emprendedora.

Descripción de las actividades:

- **Dinámica/reflexión:**

Este reto educativo involucra a alumnos de 1º y 2º de primaria en una actividad de concienciación sobre la importancia del reciclaje de vidrio un material que es 100% reciclable, convirtiéndolos en agentes de cambio en su comunidad y barrio. A través de esta iniciativa, los alumnos asumieron un papel activo al colaborar con un bar local en el barrio donde se encuentra el colegio, donde motivaron y concienciaron a los dueños del establecimiento a separar todos los envases de vidrio para que todas las semanas pasásemos a retirarles los envases acumulados y llevarlos al contenedor correspondiente más cercano en el barrio.

Cada semana, en dos días programados, cuatro alumnos de 1º y 2º de Primaria se dirigen al bar y recogen todos los envases de vidrio que se han acumulado. Luego, ellos mismos llevan los envases al contenedor de reciclaje de vidrio más cercano. Este proceso no solo los familiariza con la acción concreta de reciclar, sino que también fomenta en ellos un sentido de responsabilidad medioambiental y les permite observar de primera mano cómo sus acciones pueden influir positivamente en los adultos.



Al trabajar juntos, tanto los discentes como el personal del bar aprenden sobre el impacto positivo del reciclaje en el medio ambiente, y los pequeños se convierten en modelos para su entorno no solo escolar sino familiar y social. La actividad fortalece sus valores y conocimientos sobre sostenibilidad, y crea una conexión entre el aprendizaje en el aula y la sociedad.

Para concienciar a los responsables del establecimiento y sus clientes sobre la importancia del reciclaje para nuestro planeta, los alumnos junto con los tutores han creado unos folletos que han repartido entre los dueños y los clientes del establecimiento.



Productos finales y Criterios de evaluación:



Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Ecorecicladores del vidrio	Tutores de 1º y 2º de Primaria	Curso escolar				x	El impacto ha sido muy positivo tanto en el establecimiento con el que hemos colaborado, en sus clientes habituales y muy importante en las familias de los alumnos. Sobre todo, en aquellas que no reciclaban y desde el momento en el que hemos comenzado han sido transmisores activos del pacto educativo global.	Implicar a más cursos para que así podamos abarcar más establecimientos.







Curso: 1º Y 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

Título de la actividad: Fondo Marino

Objetivos

- Proteger el medio ambiente.
- Reducir la huella ecológica.
- Conservar los recursos para futuras generaciones.

Contenidos:

Trabajar las **3R** (Reducir, Reutilizar y Reciclar) tiene como objetivo fundamental fomentar una mayor **conciencia ambiental** y el desarrollo de hábitos responsables que contribuyan al cuidado del medio ambiente. A través de este enfoque, se buscan adquirir una serie de **contenidos y competencias clave** que permiten a las personas comprender la importancia de la sostenibilidad y poner en práctica acciones concretas en su vida diaria.

Contenidos que se pretenden adquirir al trabajar las 3R:

1. Conciencia ambiental:

- o **Reconocer el impacto de nuestras acciones** en el medio ambiente.
- o Comprender cómo la generación excesiva de residuos afecta la salud del planeta, provocando contaminación del aire, agua y suelos.
- o Valorar la necesidad de adoptar **hábitos más sostenibles** para reducir la huella ecológica.

2. Conocimiento sobre los recursos naturales:

- o Entender que los **recursos naturales son limitados** y que su explotación desmesurada está llevando a su agotamiento.
- o Reflexionar sobre la importancia de **ahorrar y conservar** estos recursos, y cómo la sobreproducción de bienes afecta directamente a los ecosistemas.

3. Fomento de hábitos responsables:

- o **Reducir el consumo innecesario** de productos y energía, eligiendo productos que sean duraderos y con menos impacto ambiental.
- o **Reutilizar productos y materiales** para prolongar su vida útil, evitando el uso de recursos nuevos para fabricar objetos.
- o **Separar y reciclar correctamente los residuos**, favoreciendo la reutilización de materiales y su transformación en nuevos productos, evitando su desecho en vertederos.
- o



4. **Educación en la economía circular:**

- o Aprender el concepto de **economía circular**, que promueve un ciclo continuo de **producción, consumo, reutilización y reciclaje**.
- o Entender que el reciclaje es parte de un proceso más grande que busca **cerrar el ciclo de los recursos**, asegurando que los materiales no se desperdicien.

5. **Desarrollo de habilidades prácticas:**

- o **Adquirir habilidades para separar los residuos** de manera adecuada (orgánicos, inorgánicos, reciclables).
- o **Experimentar con actividades de reutilización creativa** (hacer artesanías con materiales reciclados, por ejemplo).
- o **Aprender a elegir productos ecológicos** y con menor impacto ambiental.

6. **Conciencia sobre la gestión de residuos:**

- o **Comprender las consecuencias del mal manejo de residuos** (vertederos, contaminación, emisiones de CO₂) y cómo la **gestión adecuada de los mismos** ayuda a mitigar estos efectos.
- o Reflexionar sobre la **importancia de las políticas de reciclaje** a nivel local, regional y global.

Competencias básicas:

1. **Competencia en conciencia y expresiones culturales:**

- o Las actividades relacionadas con las 3R fomentan la sensibilización sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la cultura del reciclaje. Se trabaja en la formación de una actitud responsable y respetuosa hacia el entorno.
- o Los estudiantes aprenden a valorar la cultura de la sostenibilidad y el cuidado del planeta a través de actividades creativas (por ejemplo, reciclaje artístico, diseño de objetos reutilizables).

2. **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:**

- o Se fomenta el conocimiento de los recursos naturales, los materiales reciclables, y cómo la reducción de residuos impacta positivamente en el medio ambiente.
- o Los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de los procesos naturales y los efectos negativos de la contaminación y el desperdicio.

3. **Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología:**

- o Al trabajar en proyectos de reciclaje o reutilización, los estudiantes pueden involucrarse en cálculos relacionados con la cantidad de residuos generados, el ahorro de recursos o la eficiencia de los procesos de reciclaje.
- o Además, comprenden el funcionamiento de algunas tecnologías que permiten el reciclaje o la reutilización de materiales.



4. **Competencia en el sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor:**

- o Se estimula la creatividad y la capacidad de los estudiantes para crear soluciones innovadoras en torno al reciclaje y la reutilización de materiales.
- o Los estudiantes pueden desarrollar proyectos que les permitan ser emprendedores en el ámbito de la sostenibilidad, como la creación de empresas de reciclaje o la promoción de hábitos sostenibles en la comunidad.

5. **Competencia social y cívica:**

- o Se fomenta la colaboración en grupo y la responsabilidad compartida en actividades comunitarias, como campañas de reciclaje o iniciativas para reducir el uso de plásticos.
- o Además, se promueve la reflexión sobre el impacto social y ecológico de nuestras decisiones y cómo podemos contribuir a un mundo más justo y sostenible.

6. **Competencia en comunicación lingüística:**

- o Las actividades relacionadas con las 3R pueden incluir la creación de materiales informativos, presentaciones o campañas de sensibilización, lo cual permite desarrollar habilidades comunicativas tanto orales como escritas.
- o Además, los estudiantes aprenden a expresar de manera clara y efectiva ideas relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad.

A través de estas competencias, las actividades para adquirir las 3R no solo contribuyen al desarrollo de habilidades técnicas y prácticas, sino también a la formación integral de individuos conscientes y responsables con su entorno.

Descripción de las actividades:

Dinámica/reflexión: En el marco de un proyecto educativo y de concienciación medioambiental, los alumnos de 1º y 2º de Primaria, en colaboración con la Asociación ASECAL, han llevado a cabo una maravillosa iniciativa artística: la creación de un fondo marino utilizando materiales reciclados y reutilizados. Esta actividad no solo ha fomentado la creatividad y el trabajo en equipo, sino que también ha servido para inculcar en los niños valores esenciales como el respeto por el medio ambiente y la importancia de dar una segunda vida a los objetos que, de otro modo, se convertirían en residuos.

Para la elaboración del fondo marino, se han utilizado diversos materiales reciclables. Todo el papel empleado proviene de murales anteriores que habían sido sustituidos en el colegio, demostrando que los recursos pueden tener múltiples usos antes de ser desechados definitivamente. Además, se han recogido y reutilizado papeles de aluminio provenientes de los almuerzos de los alumnos, hueveras, cajas de cereales, periódicos, envases de natillas, macetas



y conchas, elementos que, con un poco de imaginación y trabajo manual, se han transformado en un vibrante ecosistema marino lleno de color y vida.

El proceso de creación ha sido una experiencia enriquecedora para los niños, quienes han aprendido sobre la biodiversidad marina mientras daban forma a cangrejos, corales, gambas, percebes y otros seres del océano. Cada elemento del fondo marino ha sido cuidadosamente elaborado por los pequeños artistas y las abuelas que es como las llamamos y ellas quieren que las llamemos, quienes han explorado diferentes técnicas de manualidades para modelar y decorar sus creaciones. Con pinturas, recortes y ensamblajes, lograron dar un toque realista y mágico a su obra colectiva.

La colaboración con la Asociación ASECAL ha sido clave en esta actividad, ya que la participación de sus miembros, sin olvidar que son personas mayores, ha permitido un intercambio intergeneracional muy enriquecedor. Los niños han tenido la oportunidad de compartir tiempo y experiencias con ellas, aprendiendo de su sabiduría y disfrutando de momentos llenos de creatividad y compañerismo. A su vez, los mayores han encontrado en esta iniciativa una forma de conexión con las nuevas generaciones, disfrutando de la energía y entusiasmo de los pequeños.

Este proyecto ha dejado una huella muy positiva en todos los participantes. Los alumnos han tomado conciencia sobre la importancia de reciclar y reutilizar, comprendiendo que pequeños gestos pueden contribuir al cuidado del planeta. Además, han experimentado la satisfacción de trabajar en equipo y de ver el fruto de su esfuerzo reflejado en una hermosa obra artística.

El fondo marino creado por los niños y la Asociación ASECAL no solo es un testimonio del poder de la creatividad y la colaboración, sino también una llamada de atención sobre la necesidad de proteger nuestros océanos y el medio ambiente en general. A través de esta actividad, los alumnos han aprendido que reciclar no solo ayuda a reducir la contaminación, sino que también puede convertirse en una oportunidad para desarrollar habilidades artísticas y fortalecer lazos comunitarios.

Sin duda, este tipo de iniciativas educativas son esenciales para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. La experiencia vivida en este proyecto quedará en el recuerdo de los niños, quienes han demostrado que, con imaginación y esfuerzo, es posible transformar materiales en desuso en una obra llena de vida y significado.



Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
FONDO MARINO	Tutores de 1º y 2º de Primaria	2º Trimestre				X	La experiencia ha sido muy buena, no solamente para los alumnos, sino que también para los profesores y las abuelas que nos acompañaron en cada uno de los talleres, obteniendo un resultado sorprendente.	Disponer de más tiempo para poder realizar estas actividades.







Curso: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

Título de la actividad/: Mulching o acolchado.

Objetivos

- Proteger la tierra de las radiaciones solares.
- Ayudar a controlar las malas hierbas, dificultando su crecimiento.
- Favorecer y aumentar la biodiversidad y la actividad biológica gracias al aumento de la población microbiana en el suelo.
- Mantener la tierra con cierto grado de humedad, evitando así que se reseque.
- Utilizar materia orgánica, finalmente esta capa colabora con la fertilización natural, ya que, a largo plazo, acabarán por descomponerse e incorporarse al suelo.

Contenidos:

- Conocer el aprovechamiento de materia orgánica y su función en las plantas.

Competencias básicas:

- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en ciencia y tecnología.

Descripción de las actividades:

Dinámica/reflexión: El acolchado, también reconocido como mantillo o **mulching**, es una tarea complementaria al cultivo o cuidado de las plantas que consiste en la protección del suelo frente a la evaporación excesiva. Esta cubierta protectora que se extiende sobre la tierra principalmente, tiene como objetivo proteger las plantas y cultivos evitando que la luz incida directamente al suelo y así protegerlo de cambios bruscos de temperatura y de la erosión.

La paja mejora mucho la aireación y la humedad del suelo; además de que a largo plazo sirve de abono para nuestro sustrato con su descomposición. A pesar de esto, es conveniente añadir al suelo fertilizante orgánico al usarlo



como cobertura, ya que su descomposición es muy lenta y el material no es rico en nitrógeno.

Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Mulching o acolchado	Tutor de 2º de primaria	Octubre				X	La valoración que podemos hacer de esta actividad es muy positiva, dado que los alumnos desconocían este valor que se le puede dar a la paja y otros elementos que en la vida diaria no le damos valor y los desechamos.	Que esta actividad la puedan desarrollar más alumnos, ya que se desconoce este útil de la paja.





Curso: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

Título de la actividad: Plantación de Hiedra mediante esquejes.

Objetivos

- Adquirir conocimientos de cómo plantar mediante esquejes.
- Concienciar de la importancia de aprovechar los recursos que tenemos.
- Aprender cómo hacer que enraícen los esquejes.
- Tomar conciencia de cómo cuidar una planta.

Contenidos:

- Las plantas.

Competencias básicas:

- Competencia Matemática, competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia emprendedora.

Descripción de las actividades:

- **Dinámica/reflexión:**

La actividad ha pasado por diversas fases, en las cuales los alumnos han sido los protagonistas de todo el proceso.

1ª Fase: Un grupo de alumnos habló con la comunidad religiosa de los Padres Trinitarios, para que cuando podasen la hiedra, poder coger esquejes para plantarlos en el colegio.

Cuando cortaron dicha hiedra, cada alumno cogió 2 esquejes y los llevamos a un recipiente de agua grande para que echasen raíces.

2ª Fase: Una vez que han echado raíces el profesor ha hecho los hoyos y los alumnos han plantado en cada uno un esqueje de la hiedra que habían metido en agua para enraizar.

3ª Fase: Cuidar regando cada dos días si no llueve, para que la hiedra prenda bien en la tierra.



Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Plantación de hiedra mediante esquejes.	Tutor 2º EP	4 horas				x	La experiencia ha sido muy positiva, ya que los alumnos a través de la explicación en el área de Ciencias de la Naturaleza de cómo plantar una planta, lo han vivenciado. Además ellos no conocían el procedimiento de la plantación mediante esquejes, solo conocían mediante semillas o comprando directamente la planta.	Implicar a más cursos.





Curso: 3º y 4º de Primaria

Título de la actividad: Comida sin residuos

Objetivos

- Conocer las maneras que hay de optimizar los alimentos en el colegio.
- Concienciar sobre la importancia de no crear residuos alimenticios.
- Ser consciente de la cantidad de envoltorios que se pueden evitar si planificamos correctamente los almuerzos.
- Ser capaz de comprender, debatir y crear ideas que nos ayuden a lograr el objetivo de conseguir comida sin residuos.

Contenidos:

- Comida sin residuos.
- Reciclaje de envases.
- Soluciones creativas ante el desperdicio alimentario.

Competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia digital.
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia emprendedora.
- Competencia ciudadana.

Descripción de las actividades:

• **Dinámica/reflexión:**

Tras una lluvia de ideas, los alumnos realizaron un tríptico informativo que repartieron a los alumnos de toda Primaria para informar sobre la importancia de evitar los residuos alimenticios.

Primero se habló sobre el tema en las clases de 3º y 4º de Primaria y después se le les invitó a escribir e ilustrar ideas para intentar evitar los desperdicios alimenticios y el exceso de envoltorios. Después de la explicación y de comentar y debatir sobre las ideas expuestas, crearon y digitalizaron un folleto a partir de fotografías de sus dibujos con ideas de bocadillos, trucos y consejos para optimizar el alimento que traemos al colegio, más allá del reciclaje de envases que sería el último paso.

Después se fotocopió el tríptico y lo colorearon para explicarlo y repartirlo por las clases de toda Primaria.



Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Sugerencias de mejora
			1	2	3	4		
COMIDA SIN RESIDUOS	TUTORES DE 3º Y 4º DE PRIMARIA - Pablo Domínguez - Marta Maruenda	1 sesión de explicación y preparación. 1 sesión de lluvia de ideas, debate y creación 1 sesión para colorear los trípticos creados a partir de sus ideas y dibujos 3 sesiones en 3º y 3 sesiones en 4º				X	Ha sido una actividad muy interesante en la que todo el alumnado ha sido partícipe de lo elaborado y conoce el proceso de su creación. De este modo serán capaces de entenderlo mejor y saberlo explicar a sus iguales. Es una actividad creada a partir de una necesidad que se ve en los patios cada día.	Sería interesante observar si la realización de la actividad y la campaña informativa ha sido provechosa y se notan cambios progresivos en los hábitos alimenticios y actitudes del alumnado en los patios.







Curso: 4º EDUCACIÓN DE PRIMARIA

Título de la actividad: Programa Alimentos - GADIS

Objetivos

- Conocer el recorrido de los alimentos desde la tierra hasta nuestras casas de manera específica.
- Conocer la importancia de los alimentos reales y saludables.
- Descubrir paso a paso de qué se encarga cada sector.

Contenidos:

- Sectores de actividad.
- Los alimentos.
- Alimentación saludable.

Competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística: habilidades comunicativas, comprensión lectora y de soportes gráficos, ampliación de vocabulario.
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería: gestión de los recursos, organización de tiempos y productos, resolución de problemas sencillos, conocimiento del entorno.
- Competencia digital: recursos audiovisuales e informáticos, aprendizaje mediante juegos y herramientas informáticas.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: habilidades que le permiten al alumnado conocer y moverse por un supermercado, conocer los alimentos que nos rodean y la importancia de la proximidad.
- Competencia ciudadana: sensibilidad con el medio ambiente y preferencia de lo ecológico y fresco frente a lo procesado.
- Competencia emprendedora: reflexión sobre la importancia de lograr un mundo mejor, reflexión y emprendimiento respecto a la innovación de los negocios sostenibles.

Descripción de las actividades:

El curso de 4º de Primaria ha participado en el Programa ALIMENTES del supermercado Gadis. Se tratan de 10 completas unidades didácticas que detallan en distinto nivel de dificultad el viaje que hacen los alimentos hasta llegar a nuestras casas. La lonja, agricultura, ganadería, almacenes, llegada a tienda, frutería, pescadería, lineal, paso por caja y cómo llega a tu casa. Es una actividad muy interesante porque está muy bien explicada y aporta



muchas actividades complementarias relacionadas con la salud y platos saludables.

- **Dinámica/reflexión:** se han visualizado los distintos vídeos de las unidades didácticas y realizado las actividades propuestas. Se trata de concienciar sobre la importancia de los distintos sectores, para que vean el trabajo que hay detrás de la obtención de cada alimento, dando énfasis al proceso, especialmente a la obtención ecológica y respetuosa de los alimentos.

Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Programa ALIMENTES Supermercados GADIS	Profesora tutora 4º de Primaria. Marta Maruenda Hernández.	6 sesiones de media hora cada una. En las horas de tutoría.				X	Muy positiva, la actividad tuvo buen alcance entre los alumnos, presentó muchas curiosidades que desconocían, estaba muy bien explicado y los alumnos han comprendido y se han divertido mucho con las actividades interactivas que iba proponiendo al final de cada unidad didáctica. Además complementaba a la perfección la asignatura de Sociales con los sectores.	Podría haberlo sustituido por la SDA de Sociales, pero solo lo complementé.





Curso: 5º y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

Título de la actividad: Guardianes del agua (*RAP DE CONCIENCIACIÓN Y CARTELERÍA*)

Objetivos

- Concienciar sobre la importancia del agua: Hacer entender a los niños que el agua es un recurso limitado y esencial para la vida.
- Identificar las principales causas de la escasez de agua: Explicar de forma sencilla los problemas relacionados con la sequía, la contaminación y el mal uso del agua.
- Reconocer las acciones que contribuyen al desperdicio de agua: Mencionar hábitos cotidianos como dejar el grifo abierto mientras se cepillan los dientes o utilizar demasiada agua al regar las plantas.
- Desarrollar la creatividad: Animar a los niños a crear sus propias rimas y melodías sobre el tema.
- Mejorar la expresión oral: Practicar la pronunciación, la entonación y la fluidez al cantar el rap.
- Trabajar en equipo: Colaborar con otros compañeros para crear una canción grupal.
- Fomentar la responsabilidad: Hacer entender a los niños que cada uno puede contribuir a cuidar el planeta.
- Promover la solidaridad: Concienciar sobre la importancia de compartir el agua con otras personas que no tienen acceso a ella.
- Desarrollar el sentido de pertenencia: Hacer sentir a los niños parte de la solución al problema de la escasez de agua.
- Incentivar la adopción de hábitos de ahorro: Proponer acciones cotidianas como cerrar el grifo mientras se enjabona, recoger el agua de la lluvia o reparar las fugas.
- Promover el uso responsable de los recursos hídricos: Explicar la importancia de utilizar el agua de manera eficiente en diferentes actividades.

Contenidos:

- El ciclo del agua: Explicar cómo se evapora el agua, forma nubes, llueve y vuelve a la tierra.
- La importancia del agua para los seres vivos: Mostrar cómo el agua es esencial para la vida de plantas, animales y humanos.
- Los problemas de la escasez de agua: Explicar las causas de la sequía, la contaminación y el despilfarro del agua.
- El medio ambiente: Analizar la relación entre los seres humanos y el medio ambiente.
- Los recursos naturales: Conocer la importancia de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos.



- Desarrollo sostenible: Comprender el concepto de desarrollo sostenible y su relación con el uso del agua.
- Las soluciones para el ahorro del agua: Presentar diferentes acciones que podemos llevar a cabo para cuidar este recurso.
- Producción de textos: Crear poemas, canciones, cuentos o noticias relacionadas con el agua.
- Comprensión lectora: Leer textos informativos sobre el agua y responder preguntas.
- Vocabulario: Aprender vocabulario relacionado con el agua (hidrosfera, acuífero, desalación, etc.).
- Gramática: Utilizar correctamente los tiempos verbales y los conectores para expresar ideas relacionadas con el agua.
- La solidaridad: Fomentar la solidaridad con las personas que no tienen acceso a agua potable.
- La responsabilidad: Hacer comprender a los alumnos la importancia de ser responsables con el uso del agua.
- La ciudadanía global: Concienciar sobre los problemas ambientales a nivel mundial.

Competencias básicas:

1. Competencia lingüística:

- Comprensión lectora: Los estudiantes leen sobre el ciclo del agua, la importancia de este recurso y las soluciones para ahorrarlo.
- Expresión escrita: Crean letras de canciones, poemas o eslóganes sobre el agua.
- Expresión oral: Presentan sus trabajos en clase, participan en debates y cantan el rap.

2. Competencia matemática:

- Resolución de problemas: Plantean y resuelven problemas relacionados con el consumo de agua.
- Análisis de datos: Interpretan gráficos y tablas sobre el consumo de agua.



- Medida: Utilizan unidades de medida para calcular el volumen de agua.
- Competencias digitales
- Búsqueda de información: Investigan en internet sobre el tema del agua.
- Creación de contenidos digitales: Utilizan herramientas digitales para crear presentaciones, videos o podcasts.

3. Competencias sociales y cívicas

- Trabajo en equipo: Colaboran con sus compañeros para crear el rap.
- Respeto por el medio ambiente: Desarrollan conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta.
- Ciudadanía activa: Se involucran en la búsqueda de soluciones a problemas ambientales.

4. Aprender a aprender

- Curiosidad: Se muestran interesados en aprender más sobre el agua.
- Autonomía: Trabajan de forma independiente y buscan soluciones a sus propias preguntas.
- Creatividad: Desarrollan ideas originales y encuentran nuevas formas de abordar el tema.

5. Competencias personales y sociales

- Comunicación: Expresan sus ideas de forma clara y concisa.
- Conciencia crítica: Reflexionan sobre sus propios hábitos de consumo y los de su entorno.
- Empatía: Se ponen en el lugar de otras personas que no tienen acceso al agua.

Descripción de las actividades:

Los alumnos/as de 6º de Primaria aprenderán a utilizar la página web de Suno AI.

Guiándoles en la introducción del prompt en el cuadro de búsqueda generarán la letra y música de un rap que llevará por título: "Guardianes del agua". Se quedarán con la versión que más les guste.



Se repartirán las estrofas por grupos para aprender la letra y preparar una coreografía básica que, junto a los alumnos de 5º, enseñarán a sus compañeros de Infantil durante el segundo trimestre,

Después, ambos cursos, elaborarán carteles con frases motivadoras para colocar por el cole y concienciar a sus compañeros de la importancia del cuidado del agua aportándoles tips que les ayuden a conseguirlo.

Se plastificarán dichos carteles y se colocarán por diferentes dependencias del centro escolar. A los alumnos de Infantil, durante la actuación, se les repartirán pegatinas.

- **Dinámica/reflexión:**

Para finalizar, se llevará a cabo una dinámica de reflexión en la cual los alumnos/as crearán compromisos personales. Primero a nivel individual, escribiendo cómo ahorrar agua en su vida diaria y después compartirán dichos compromisos con el resto del grupo animándose mutuamente a cumplirlos.

Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
						x	Identifican problemas relacionados con la escasez y contaminación del agua. Trabajaron en equipo de manera efectiva. Propusieron soluciones creativas y realistas para el ahorro del agua. Demostraron interés por cuidar la casa común. Todos participaron de forma activa.	



Rap Guardianes del agua.	Laura García	3 sesiones					
Cartelería de concienciación	Rocío Mateos	3 sesiones					





Curso: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Título de la actividad: Apprenons à recycler et à utiliser les différents conteneurs.

Objetivos

- Concienciar a los alumnos sobre la importancia del reciclaje y la gestión responsable de los residuos.
- Enseñar el vocabulario en francés relacionado con el reciclaje y los tipos de contenedores.
- Fomentar hábitos respetuosos con el medio ambiente a través de actividades prácticas.

Contenidos:

- **Vocabulario en francés:**
 - Aprendizaje de términos relacionados con el reciclaje.
 - Identificación y denominación de los diferentes tipos de contenedores de reciclaje y los materiales correspondientes.
- **Creación de carteles:**
 - Cada grupo creará un cartel en francés que ilustre un tipo de contenedor, los materiales que se depositan en él y ejemplos de objetos.
 - Los carteles se exhibirán por el centro para concienciar a otros alumnos.

Competencias básicas:

- Competencia plurilingüe.
- Competencia ciudadana.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descripción de las actividades:

• **Dinámica/reflexión:**

Después de la presentación del vocabulario referente al reciclaje en francés y de carteles que les sirvieran de modelo, los alumnos se dividieron por grupos.

Se repartieron folletos publicitarios de diferentes supermercados y comenzaron la elaboración de los carteles.



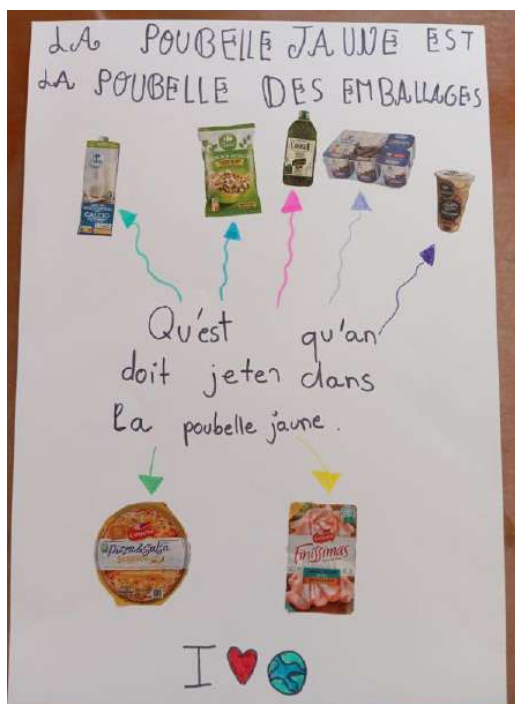
Una vez finalizados, se presentaron los trabajos en clase y se colocaron los carteles por el centro junto a los contenedores de reciclado.

Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad :	Responsable	Tiempo :	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
ODD: Les objectifs de développement durable	Profesora de Segunda Lengua Extranjera de EP	3 horas				X	La actividad ha resultado muy positiva. Los alumnos han aprendido vocabulario nuevo y se han concienciado sobre la importancia que tiene reciclar para el cuidado del planeta.	Poder hacer la actividad en menos tiempo ya que solo tenemos una hora a la semana y nos ha retrasado avanzar con otros contenidos de la materia.





Curso: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Título de la actividad: ODD: Les objectifs de développement durable.

Objetivos

- Sensibilizar a los alumnos sobre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos por la ONU.
- Desarrollar las competencias lingüísticas en francés a través de la expresión oral y escrita.

Contenidos:

- **Comprensión de los ODS:**
 - Presentación de los 17 ODS mediante imágenes y descripciones breves.
- **Proyecto de clase: ODD**
 - Creación de un cartel en francés de cada uno de los ODD por parejas.
 - Exposición de los trabajos en clase.

Competencias básicas:

- Competencia plurilingüe.
- Competencia ciudadana.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descripción de las actividades:

- **Dinámica/reflexión:**

Se presentaron los 17 ODS en francés.

Los alumnos se dividieron por parejas para reproducir los 17 ODD en francés. Primero se hizo un boceto. Una vez finalizados los mismos se repartieron cartulinas para hacer los carteles definitivos.

Posteriormente se presentaron en la clase y se expusieron en uno de los tablones del aula.



Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad :	Responsable	Tiempo :	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
ODD: Les objectifs de développement durable	Profesora de Segunda Lengua Extranjera de EP	3 horas				X	La actividad ha resultado muy positiva. Los alumnos han aprendido vocabulario nuevo y se han concienciado sobre la importancia de cumplir los ODS.	Poder hacer la actividad en menos tiempo ya que solo tenemos una hora a la semana y nos ha retrasado avanzar con otros contenidos de la materia.





Curso: EDUCACIÓN PRIMARIA

Título de la actividad: Reciclar y reducir no cuesta.

Objetivos

- Concienciar de la importancia de reciclar.
- Saber cómo reciclar envases.
- Involucrar a las familias a reciclar.

Contenidos:

- Reciclaje de envases.
- Reducir envases.

Competencias básicas:

- Competencia Matemática, competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia emprendedora.

Descripción de las actividades:

- **Dinámica/reflexión:**

En nuestro colegio, el reciclaje es una parte fundamental de las actividades diarias. Por el patio disponemos de cubos de pintura grandes para que los alumnos a la hora del almuerzo depositen los envases en ellos y así cada dos días son los encargados de llevarlos al contenedor amarillo más cercano al centro. Esta estación de reciclaje está ubicada en puntos estratégicos del patio, separados por ciclos. Además, realizamos campañas de concienciación que incluyen talleres, charlas y actividades prácticas para promover hábitos responsables con el medio.

La importancia de esta práctica radica en varios aspectos clave. En primer lugar, contribuimos a la reducción de residuos enviados a vertederos, disminuyendo así el impacto ambiental. Al reciclar, ayudamos a preservar los recursos naturales, como árboles, agua y minerales, que se utilizan para fabricar nuevos productos. También fomentamos en la comunidad educativa valores como la responsabilidad, el respeto por el entorno y la solidaridad intergeneracional al cuidar el planeta para las futuras generaciones.

Dentro de esta misma actividad concienciamos a los alumnos de la reducción de envases, por ello muchos de ellos evitan traer paquetitos de galletas o los bocadillos envueltos en papel albal y lo traen en táper.

Productos finales y Criterios de evaluación:



Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Reciclar y reducir no cuesta	Profesores de Primaria	Curso escolar				x	Reducir y reciclar en el patio del colegio es una práctica esencial que trasciende el simple acto de gestionar residuos, pues fomenta una cultura ambiental significativa en la comunidad escolar. Estas acciones tienen múltiples beneficios: 1. Conservación del entorno escolar. 2. Mantener el patio limpio y libre de basura	Que el 100% del profesorado se implique en ello.



							mejora la calidad del espacio donde los estudiantes interactúan, juegan y aprenden. Un ambient e limpio contribuye al bienestar físico y emocional de todos.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--





Curso: 1º y 3º ESO

Título de la actividad: Dale una segunda vida. Rehabilitación de bancos
Objetivos

1. Concienciación medioambiental

- Fomentar la reutilización de materiales y la economía circular.
- Desarrollar una actitud crítica y responsable ante el consumo y los residuos.

2. Desarrollo de habilidades manuales y técnicas

- Aprender el uso seguro de herramientas básicas (lijadoras, sierras, martillos, etc.).
- Desarrollar habilidades de carpintería, medición, corte, ensamblaje y pintura.

3. Fomento del trabajo en equipo

- Aprender a colaborar, comunicarse y tomar decisiones en grupo.
- Asignar roles y responsabilidades de manera equitativa.

4. Potenciación de la creatividad y el diseño

- Diseñar bancos funcionales y estéticamente agradables.
- Fomentar la expresión personal a través de la decoración y el acabado.

5. Aprendizaje interdisciplinar

- Integrar contenidos de matemáticas (medidas, proporciones), ciencias (materiales, resistencia), arte (diseño, color), y tecnología.
- Relacionar la actividad con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), especialmente el número 12 (producción y consumo responsables).

6. Educación en valores

- Fomentar la responsabilidad, el respeto por lo común y la perseverancia.
- Generar un sentido de pertenencia y cuidado del entorno escolar o comunitario.



Contenidos:

Desde el área de Plástica y tecnología los alumnos de 1º y 3º ESO han rehabilitado y decorado los bancos con palés.

Competencias básicas:

1. Competencia en conciencia y expresiones culturales

- Diseño estético de los bancos.
- Personalización creativa.
- Valoración del patrimonio material y reciclado como forma de expresión.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- Uso de medidas, proporciones y geometría para construir o rehabilitar.
- Comprensión de materiales y procesos físicos (resistencia, tipos de madera, etc.).
- Aplicación de técnicas tecnológicas simples.

3. Competencia social y cívica

- Trabajo en equipo, resolución de conflictos, cooperación.
- Participación activa en la mejora de un espacio común.
- Desarrollo de una actitud responsable hacia el entorno.

4. Competencia en conciencia y responsabilidad medioambiental

- Fomento del reciclaje y la sostenibilidad.
- Reflexión sobre el consumo y el impacto ambiental.

5. Competencia aprender a aprender

- Planificación del proyecto, autoevaluación y mejora.
- Experimentación con nuevas habilidades y herramientas.

6. Competencia en comunicación lingüística

- Explicación de ideas, presentación del proyecto.
- Uso del lenguaje específico del ámbito técnico y artístico.

Descripción de las actividades:

- **Dinámica/reflexión:** Esta actividad consiste en la **recuperación de bancos deteriorados** mediante el uso de **palets reciclados** y su posterior decoración artística. Los alumnos participan



activamente en **todo el proceso**, desde la planificación hasta la ejecución final, fomentando así el aprendizaje práctico, el trabajo en equipo y la conciencia medioambiental.

Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
------------------------	-------------	--------	-------------------------	------------------------	----------------------



Dale una segunda vida: rehabilitación de bancos.	Profesores de 1º y 3º de la ESO de las áreas de Plástica y Tecnología	1	2	3	4 x	La actividad ha resultado altamente positiva, tanto por su componente práctico como por el impacto emocional y comunitario que ha generado en el alumnado. El proceso ha permitido a los estudiantes involucrarse de manera activa en una tarea significativa, fomentando el compromiso, la creatividad y el trabajo colaborativo. Los alumnos han mostrado un alto grado de motivación y participación, especialmente durante la fase de diseño y pintura, donde pudieron expresar sus ideas y trabajar en equipo de forma organizada. Además, se ha observado una mejora en su capacidad para resolver problemas, planificar tareas y adaptarse a los imprevistos surgidos durante	Implicar a más alumnos y profesorado.
--	---	---	---	---	--------	--	---------------------------------------



						la rehabilitación de los bancos. Desde el punto de vista social, la actividad ha favorecido la cohesión del grupo, fortaleciendo la comunicación y el respeto entre iguales. También ha despertado una conciencia ecológica, al comprender el valor del reciclaje y la reutilización como formas de cuidado del medio ambiente. En cuanto al producto final, los bancos rehabilitados no solo cumplen una función práctica, sino que también contribuyen a embellecer el espacio común y generar un entorno más acogedor y participativo. El alumnado siente orgullo por el resultado, lo que refuerza su autoestima y sentido de pertenencia. En definitiva, esta actividad ha sido una experiencia	
--	--	--	--	--	--	--	--



							educativa integral , que ha desarrollado competencias clave, actitudes responsables y habilidades técnicas y artísticas, con un impacto positivo tanto a nivel personal como colectivo.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--





Curso: 1º ESO_Geografía e Historia

Título de la/las actividad/es: Agenda 2030-ODS

Objetivos :

- Conocer los problemas mundiales más importantes
- Entender el concepto de Desarrollo Sostenible
- Interiorizar el origen de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible
- Comprender el nivel de responsabilidad individual y grupal

Contenidos:

- Problemas mundiales: qué son, cuáles son y su origen
- Concepto de Desarrollo Sostenible
- Organización de Naciones Unidas (ONU)
- Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (17 objetivos)

Competencias clave:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia digital
- Competencia personal, social y de aprender a aprender

Descripción de la actividad:

- 1. Proyección de fotografías de problemas mundiales y grupos para establecer los 4-5 problemas más significativos y graves. Listado final grupal acordado de los problemas.
- 2. Explicar los conceptos de Desarrollo Sostenible.
- 3. Explicar el papel de la ONU en la Agenda 2030.
- 4. Vídeo y preguntas sobre los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible.



Productos finales y Criterios de evaluación:

-Reflexión-comentario personal sobre las ideas más importantes referidos a la Agenda 2030 donde aparezcan, al menos:

- Hacer desaparecer la pobreza
- Cuidar de la naturaleza para cuidar el planeta
- Cambiar la economía para asegurar la prosperidad de todos y todas
- Impulsar la paz y las alianzas

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
"Agenda 2030-ODS"	Jorge Fonseca	1 sesión			x		Los alumnos han conocido más en profundidad los 17 ODS	Continuar trabajando objetivos concretos



12-12-2024

actividades ods

1^{er} trimestre.

1. Explica los problemas más importantes en el mundo según tu opinión, a continuación, propón sus soluciones para ellos, realiza una tabla:

Problemas	Soluciones
1) Desforestación	Reutilizar más las cosas
2) Pobreza	Revisar la economía a los bancos
3) Pocos salarios	Revisar la economía a los bancos
4) Contaminación al aire	Menos emisiones de gases
5) Industria contaminante	Mover productos reduciendo materiales.



ACTIVIDADES ODS 1^{er} trimestre

① Explica los 5 problemas más importantes en el mundo según tu opinión, a continuación, propón soluciones. Para ello, realiza una tabla.

PROBLEMAS	SOLUCIONES
1 Deforestación (tala mas árboles)	1 No talar muchos árboles
2 Mucha gente pasa hambre	2 Poder ayudarles con algo de dinero
3 Contaminación (contaminar la atmósfera)	3 Usar los SR y no contaminar
4 lluvia ácida (Residuos tóxicos)	4 Evitar reacciones nucleares
5 No tener agua potable	5 Intentar darle agua potable

② Responde a las siguientes preguntas relacionadas con el video que se ha visualizado en clase

a) ¿Cuándo y cuándo admitieron la agenda 2030?
los gobiernos de todo el mundo, 2015

b) ¿Cuál es el plazo para lograrlos? ¿y para qué?
15 años. Para lograr 1 mundo sostenible

c) ¿Cuáles son los objetivos principales?
1 No al hambre, pobreza, etc 2 No a la contaminación 3 Los SR

d) ¿Cuáles te parecen más importantes? ¿Por qué? (ODS)
1 Hambre cero. Mucha gente muere.
2 Salud y bienestar. Mucha gente carece de hospitales
3 Fin de la pobreza. Mucha gente carece de recursos básicos



Curso: 1ºESO

Título de la/las actividad/es: El reciclado de colores

Objetivos

- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del reciclaje y la correcta separación de residuos.
- Conocer los diferentes tipos de contenedores y su función dentro del sistema de reciclaje.
- Aplicar la composición visual en la elaboración de un mural colectivo.
- Desarrollar el trabajo cooperativo y la creatividad en un proyecto artístico con materiales reciclados.
- Relacionar el arte con la concienciación medioambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Contenidos:

- El reciclaje y los tipos de residuos (orgánico, papel/cartón, vidrio, envases y restos).
- Identificación de los colores de los contenedores y su uso.
- El arte como herramienta de sensibilización medioambiental.
- Uso del periódico reciclado como material artístico.
- Técnicas de recorte, pegado y composición plástica.
- Fomento del trabajo en equipo.
- Desarrollo de una actitud crítica y responsable frente al medioambiente.

Competencias básicas:

Competencia clave

- Competencia en comunicación lingüística: Explicación del mural y su mensaje.
- Aprender a aprender: Planificación del proceso creativo y resolución de problemas.
- Competencias sociales y cívicas: Trabajo en equipo y concienciación ambiental.
- Conciencia y expresiones culturales: Uso del arte como herramienta de comunicación.



Descripción de las actividades:

Introducción al tema:

- Charla sobre la importancia del reciclaje y los tipos de residuos.
- Explicación de la actividad y organización de equipos de trabajo.

Creación del mural:

- Elaboración del fondo con periódico reciclado y pintura.
- Diseño de los distintos contenedores con dibujos y pintura.
- Integración de mensajes escritos sobre el reciclaje.
- Instalación del mural en el centro educativo.

Relación con los ODS

Este proyecto contribuye a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles: Promoción de prácticas sostenibles en la comunidad educativa.
- ODS 12: Producción y consumo responsables: Concienciación sobre la reducción, reutilización y reciclaje.
- ODS 13: Acción por el clima: Reflexión sobre el impacto del reciclaje en el medioambiente.

Productos finales y Criterios de evaluación:

Producto final:

- Mural colectivo de gran formato elaborado con periódico reciclado y técnicas mixtas.
- Presentación oral del mural por parte de los alumnos.

Criterios de evaluación

- Identifica y clasifica correctamente los tipos de residuos y sus contenedores.
- Aplica con creatividad la composición en el mural.
- Participa activamente en el trabajo en equipo, respetando las decisiones colectivas.
- Reflexiona sobre la importancia del reciclaje y transmite un mensaje claro a través del mural.
- Presenta el mural con claridad, explicando el significado de los elementos visuales y escritos.



- Respeta los tiempos y las fases de trabajo, mostrando compromiso en la ejecución de la tarea.

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Reciclado de colors	Felismino Borges	2 sesiones				x	La actividad ha permitido combinar el aprendizaje artístico con la concienciación medioambiental. Al trabajar con materiales reciclados y abordar la temática del reciclaje desde una perspectiva visual, los alumnos desarrollan su creatividad e interiorizan hábitos. El uso del mural como producto final favorece el trabajo colaborativo, la organización de tareas y la comunicación de un mensaje claro y visualmente impactante	Se puede integrar con otras asignaturas, como tecnología y digitalización, para digitalizar el mural y crear una versión interactiva. Se podrían incluir visitas a plantas de reciclaje o colaboraciones con organizaciones medioambientales para reforzar el impacto del aprendizaje. Sería interesante permitir que el alumnado propongan nuevas temáticas relacionadas con la sostenibilidad y el arte para fomentar su participación activa en el diseño del proyecto.





Curso: 1º ESO

Título de la actividad: La sopa de plásticos

Objetivos

- Conocer el problema actual de nuestros mares
- Saber como afecta a todas las capas de la tierra
- Buscar la forma de evitar el aumento del problema
- Conocer como se reciclan los plásticos

Contenidos:

- Dentro de los ODS de la Agenda 2030 está este tema relacionado conel ODS 14 (Vida submarina) pero afecta de forma negativa a muchos otros.
- Interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera en la edafogénesis y el modelado del relieve y su importancia para la vida.
- Importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.). One health (una sola salud): relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos.

Competencias básicas:

- La competencia digital
- La competencia en comunicación lingüística
- A la competencia personal, social y de aprender a aprender
- El desarrollo de la competencia ciudadana
- La competencia en conciencia y expresión culturales

Descripción de las actividades:

- Los alumnos deben investigar para responder a las siguientes preguntas sobre " La sopa de plásticos":

¿Qué es?, ¿Dónde se encuentra?

¿Qué problemas ambientales supone para la atmósfera, la hidrosfera, la geosfera y los seres vivos (biosfera)?

- Buscar soluciones para reducir la cantidad de plásticos.



- Conocer como se reciclan los plásticos y que deben tirar en el contenedor amarillo.

Con esta información en grupos de tres alumnos realizarán un mural para informar al resto de los cursos.

Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
LA SOPA DE PLÁSTICOS	DOLORES SÁNCHEZ	5 SESIONES				X	Los trabajos han resultado muy buenos. Es un grupo muy ruidoso y ha costado mantener un ambiente de trabajo correcto.	Usar dos aulas para que no resulto tan molesto las conversaciones del grupo





Curso: 2ºESO

Título de la actividad: Huella ecológica

Objetivos

- Sensibilizar a los alumnos de la importancia e impacto que tienen nuestras acciones cotidianas sobre el medioambiente.
- Conocer diferentes alternativas para paliar nuestro efecto negativo sobre el planeta
- Desarrollar un proyecto cooperativo con la elaboración de un mural-compromiso para el grupo clase y su posterior puesta en marcha.

Contenidos:

- La huella ecológica
- Acción negativa del ser humano sobre el planeta
- Reducción del impacto negativo de las actividades cotidianas.
- Fomento del trabajo en equipo: reflexión, puesta en común y desarrollo de las propuestas

Competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística: Exposición de la lluvia de ideas y mural
- Competencia aprender a aprender: Planificación de la idea a desarrollar: plantar legumbres y su cuidado
- Competencias sociales y cívicas: Trabajo en equipo y concienciación.

Descripción de las actividades:

- **Introducción:**
 - Explicación del concepto de huella ecológica
 - Realización de un cuestionario individual para calcular la huella ecológica de cada estudiante.
- **Desarrollo:**
 - Lluvia de ideas
 - Elaboración del mural-compromiso de clase
 - Siembra y cuidado de diferentes legumbres



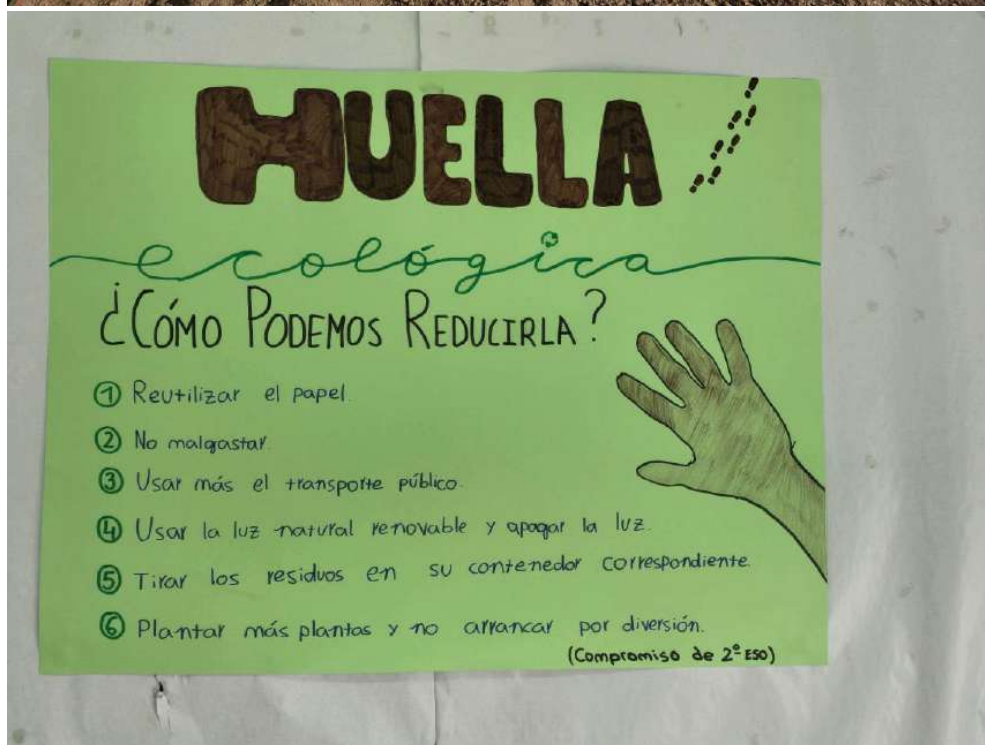
Productos finales y Criterios de evaluación:

- Mural.
- Trasplantado de las legumbres al huerto escolar.

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Puestas de mejora
			1	2	3	4		
La huella ecológica	Cristina Álvarez	3 meses				x	Los alumnos han aprendido la importancia y el impacto de sus acciones sobre el planeta y han desarrollado conciencia crítica .	Poner en práctica más de las propuestas elaboradas.





Curso: 2º ESO_Geografía e Historia

Título de la/ las actividad /es: ODS 12 Producción y consumo responsable

Objetivos:

- Reflexionar sobre las consecuencias del derroche de recursos asociado a nuestros hábitos de consumo
- Concienciar sobre la importancia de la participación de todas las personas en cambiar nuestros hábitos de consumo
- Concienciar al alumnado sobre la importancia de un modelo de producción que garantice un planeta sostenible
- Sensibilizar al alumnado sobre otros modelos de consumo más responsables

Contenidos:

- Los modelos de consumo actuales
- El consumismo y sus consecuencias
- Relación entre el Desarrollo sostenible y el objetivo "Producción y consumo responsables"

Competencia clave:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia digital
- Competencia personal, social y de aprender a aprender

Descripción de la actividad:

- 1. Visualizar el vídeo ODS 12-Producción y consumo responsables
- 2. Análisis individual y en grupo de los retos de este objetivo
- 3. Planteamiento de situación última compra y preguntas inductivas que deberán escribir y redactar en un documento en formato digital que deberán enviar al Classroom

Productos finales y Criterios de evaluación:



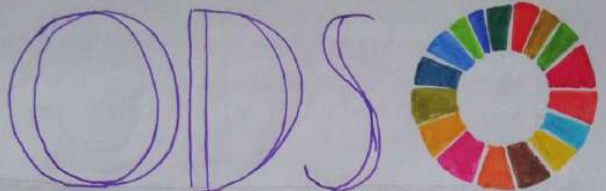
- Documentos sobre la última compra que han realizado, con las preguntas y respuestas.
- Role playing: evaluar las propuestas para un consumo más responsable, teniendo en cuenta la argumentación y la profundidad de las mismas.

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
"Producción y consumo responsable"	Jorge Fonseca				x		Los alumnos se han concienciado sobre el consumo responsable	Poner en práctica real las ideas trabajadas



12 / 12 / 24 ANSOA F. N.º 8



ODS 12 (Producción y consumo responsables)

• Cada alumno escribirá en un folio cuál ha sido su última compra y responderá a las siguientes preguntas, para hacer una reflexión sobre el consumo responsable:

- Mi última compra ha sido una subadera para baloncesto (equipo)
- a) ¿necesito o es necesario el producto que he comprado?
No, es una prenda que no es esencial ya que tengo subaderas.
- b) ¿lo he comprado para satisfacer un deseo?
Sí, ya que tenía ilusión de tenerla.
- c) ¿Has pensado mucho antes de comprarla?
No mucho, ya que me gustaba la idea de hacerla todas, no era muy cara y encima era bonita.
- d) ¿Cuánto la utilizaré?
Bastante porque tenemos 3 días a la semana de entrenamiento/jugar.
- e) ¿Podía haberle pedido a alguien que me lo diera?
No ya que me la voy a quedar para siempre, no para un momento y encima lleva nuestro nombre.



Curso: 2º ESO

Título de la actividad: Huella de carbono

Esta actividad no solo pretende fortalecer las habilidades matemáticas, sino que también sensibilizar a los estudiantes sobre su impacto ambiental y fomentar la adopción de prácticas más sostenibles en su vida cotidiana.

Objetivos

- Comprender el concepto de huella de carbono.
- Aplicar habilidades matemáticas para calcular y comparar las emisiones de carbono asociadas a diferentes actividades diarias.
- Reflexionar sobre acciones sostenibles para reducir la huella de carbono personal.
 - Concienciar sobre el cambio climático.
- Convertirse en consumidor sostenible.

Contenidos:

- Huella de carbono
- Factor emisión
- Efecto invernadero.
- Cambio climático.
- Desarrollo sostenible

Descripción de la actividad:

1. Investigación-Recopilación de información:

- Seleccionamos tres actividades diarias, como el tipo de transporte utilizado, la dieta alimentaria o el consumo de energía en el hogar.
- Investigamos las emisiones de carbono asociadas a cada actividad.

2. Cálculos:

- Calculamos las emisiones de carbono para cada actividad seleccionada.

3. Comparaciones:

- Comparamos las emisiones de carbono de las actividades seleccionadas.

4. Reflexión:

- Reflexionamos sobre la relación entre sus elecciones diarias y las emisiones de carbono.



- Identificamos posibles acciones individuales o colectivas para reducir la huella de carbono.

Productos finales y Criterios de evaluación:

- Indicamos acciones personales o grupales para reducir la huella de carbono, basado en los resultados de la actividad
- Discusión en clase sobre la importancia de reducir la huella de carbono y cómo la suma de pequeñas acciones puede contribuir al desarrollo sostenible.

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo 1 hora	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
HUELLA DE CARBONO	Ana Alvarado Barrueco					X	Positiva	-Mayor tiempo de realización de la actividad. -Incluir mayor número de actividades para calcular con más precisión la huella del carbono.





Curso: 2º ESO

Título de la actividad es: “*Think of a greener world*”**“WORLD”**

Objetivos

- Conocer el impacto de las diferentes temáticas propuestas en el medio ambiente
- Fomentar el trabajo de investigación y en grupo.
- Desarrollar su capacidad de expresión oral en el idioma extranjero.

Contenidos:

- Water pollution,
- Rubbish on the streets
- Food waste
- Not enough trees
- Water waste, plastic bags and bottles
- Pollutions from cars

Competencias básicas:

- CE3: Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales,



para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía

- CE4: Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, acogiendo la diversidad cognitiva, social y cultural, para procesar y transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, con el fin de facilitar la información

Descripción de las actividades:

- Dinámica de reflexión e investigación en base a informaciones previas
- Cada grupo realizará el estudio de la temática propuesta eligiendo una de las siguientes problemáticas propuestas del tema.
- Realizar una presentación digital contestando y siguiendo el guion presentado en clase.
- Exposición de los trabajos, por parte de cada alumno y grupo, al resto de compañeros.

Productos finales y Criterios de evaluación:

- Contenido de las actividades realizadas por el grupo.
- Presentación oral del ejercicio correspondiente (individual)
- Rúbrica de evaluación

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
------------------------	-------------	--------	-------------------------	------------------------	----------------------



ENVIRONMENTALLY-FRIENDLY	Beatriz Martí Boronat	5 SESIONES	1	2	3	4 X	El trabajo realizado por los alumnos ha sido positivo, con una participación activa por parte de todo el grupo. Las presentaciones orales han mostrado un nivel más desigual: algunos estudiantes necesitan mejorar su expresión oral y preparación previa del contenido. Las reflexiones realizadas sobre los problemas del medio ambiente han resultado interesantes y han demostrado una buena capacidad de análisis.	Los alumnos no participan demasiado en la ronda de preguntas, por lo que les animaré a conocer los temas de antemano y buscar preguntas pertinentes sobre el tema de los compañeros.



RUBBISH ON THE STREETS

By Sara G, Samuel, Nuria y Gonzalo



THE ISSUE

GARBAGE REFERS TO ALL WASTE THAT HAS DIFFERENT ORIGINS,
OFFICES, STREETS, COMMERCE AND INDUSTRIES.

Causes serious
environmental problems

- SOIL AND WATER POLLUTION
- THE PROLIFERATION OF HARMFUL



Curso: 3º ESO

Título de la/las actividad/es: ODS 9 Industria, innovación e infraestructura

Objetivos:

- Contemplar el derecho a internet como un derecho humano
- Concienciarse sobre la importancia de las infraestructuras frente a los desastres naturales
- Reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes de las patentes a la hora de fomentar la innovación y la transparencia tecnológica

Contenidos:

- Acceso universal a Internet
- Infraestructuras resilientes
- Patentes, innovación y transparencia tecnológica
- Significado del ODS 9, "Industria, innovación e infraestructura".

Competencias clave:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia digital
- Competencia personal, social y de aprender a aprender

Descripción de la actividad:

- 1. Vídeo ODS9 "Industria, innovación e infraestructura"
- 2. Reflexión individual y grupal con preguntas inductivas sobre este ODS
- 3. Grupos de 2 personas: imaginarse la vida sin internet. Cada grupo debe proponer alternativas a gestiones que hacemos por internet, a partir de ejemplos inductivos.



Productos final y Criterios de evaluación:

-Documento personal reflexivo sobre las energías y su utilización actual donde aparezcan

- Análisis de los problemas globales del ODS 9
- Propuestas y soluciones sobre la importancia de vivir sin internet
- Conclusiones

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
"Industria, innovación e infraestructura"	Jorge Fonseca	1 sesión				X	Los alumnos han comprendido la importancia vital de las infraestructuras actuales, como por ejemplo, el acceso a internet	Poner en práctica las soluciones planteadas a los problemas propuestos



ODS 9: INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

1. Mayores Retos Mundiales Del ODS 9

- ¿A qué razones crees que es importante tener un buen red de transporte?
 - Para poder comunicarse a todos los países, en todos los lugares y todos los servicios de buses rápidos y sencillos.
- ¿Qué problemas pueden ocurrir en una ciudad con un sistema de abastecimiento a red estropeado?
 - Que se acumule la basura, que haya malos olores, colapsos de las calles por inundaciones en grandes lluvias torrenciales...
- ¿A qué motivos crees que se realicen menos innovaciones e inventos en los países empobrecidos?
 - Porque no merece la pena, es una pérdida de dinero y material al crear algo que nadie en ese país va a comprar puesto que no se le pueden permitir por sus precios.

2. Imaginar Como Sería El Mundo Sin Internet.

- Dar clase en el colegio proyectando en la pizarra → Directamente al libro
- Escuchar música en el teléfono → Tener cintas o CDs en reproducciones
- Llamar a la gente desde el móvil → Tener que llamar desde un fijo
- Ver una película en el ordenador → Tener que ir al cine o con un CD
- Videollamadas de trabajo → Tener que reunirse en persona
- Hacer trabajos para el colegio en apps → Tener que buscar en manual, papel...
- Para ver la pizarra de cualquier deporte → Tener que ir presencial
- Para hacer información para los debates → Tener que buscar en libros
- Para entregar los notas → En papel y presencial
- Escribir a tus amigos por Whatsapp → Hablar presencial, llamados por fijo...



Curso: 3º ESO

Título de la actividad/: PBL: ALIMENTARSE ¿CÓMO?, ¿CUÁNDO? Y ¿PORQUÉ?

Objetivos

- Conocer la diferencia entre comer y nutrir nuestro organismo. Asimilar los beneficios y riesgos de una dieta equilibrada . Conocer los alimentos y su conservación.
- Fomentar el trabajo de investigación.
- Aumentar su capacidad de expresión oral
- Reconocimiento de logros y limitaciones con la autoevaluación.

Contenidos:

- Diferencia entre alimentación y nutrición
- La pirámide alimentaria
- Grupos de nutrientes
- Cálculo de la tasa metabólica basal
- Creación de dieta semanal saludable
- Tipos de dietas especiales .
- Conocer las enfermedades asociadas a la alimentación.

Competencias básicas:

- CE1(Interpretar transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando de forma adecuada la terminología científica y en diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas)
- CE2 (Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizarla y evaluando críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas)
- CE5 (Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología)

Descripción de las actividades:

- **Dinámica/reflexión:**
- Cada grupo realizará el estudio de la unidad compartiendo las dudas.



- Realizaremos las actividades asignadas trasladándose a una presentación informática.
- Se realizará una presentación y exposición de los trabajos, por parte de cada alumno y grupo, al resto de compañeros.
- Presentación de un portfolio (diario reflexivo y material de trabajo)

Productos finales y Criterios de evaluación:

- Contenido de las actividades realizadas por el grupo.
- Presentación oral del ejercicio correspondiente(individual)
- Portfolio (individual)

<https://www.canva.com/design/DAGT2I2vgrE/iYxPYuHzqGsY6woGoeFRmA/edit>

<https://www.canva.com/design/DAGTjjljm0A/5q7cz-CZV4hWso4isnUYeA/edit>



EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa			Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			2	3	4		
ALIMENTARSE ¿CÓMO?, ¿CUÁNDO? Y ¿PORQUÉ?	DOLORES SÁNCHEZ	7 SESIONES			X	El trabajo realizado por los alumnos ha sido bueno y con participación de todos los alumnos. Las presentaciones orales han estado más desiguales, algunos necesitan mejorar su capacidad oral y otros no se han preparado el contenido. Las reflexiones sobre la alimentación han sido muy interesantes.	Para otro curso añadiré un estudio sobre el desperdicio de comida en los hogares.

Curso: 3º ESO

Título de la actividad es: "THE DIRTY PRICE OF SHOPPING ONLINE" OR "UPCYCLING"

Objetivos

- Conocer el impacto de las diferentes temáticas propuestas en el medio ambiente
- Fomentar el trabajo de investigación y en grupo.
- Desarrollar su capacidad de expresión oral en el idioma extranjero.

Contenidos:



- **El impacto ambiental del comercio online;** contaminación, embalajes, transporte, huella de carbono.
- **Problemas asociados ;** residuos, consumo excesivo, impacto en el medioambiente.
- **Las medidas para la reutilización creativa;** transformar materiales, productos o componentes que normalmente se considerarían desechos en algo de valor, ya sea en términos de funcionalidad, estética o utilidad.

Competencias básicas:

- **CE3:** Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía
- **CE4:** Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, acogiendo la diversidad cognitiva, social y cultural, para procesar y transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, con el fin de facilitar la información

Descripción de las actividades:

- Dinámica de reflexión e investigación en base a informaciones previas
- Cada grupo realizará el estudio de la temática propuesta eligiendo una de las siguientes problemáticas propuestas del tema.
- Realizar una presentación digital contestando y siguiendo el guion presentado en clase.
- Exposición de los trabajos, por parte de cada alumno y grupo, al resto de compañeros.

Productos finales y Criterios de evaluación:

- Contenido de las actividades realizadas por el grupo.
- Presentación oral del ejercicio correspondiente individual)
- Rúbrica de evaluación



Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
ENVIRONMENTALLY-FRIENDLY	Beatriz Martí Boronat	5 SESIONES				X	El trabajo realizado por los alumnos ha sido positivo, con una participación activa por parte de todo el grupo. Las presentaciones orales han mostrado un nivel más desigual: algunos estudiantes necesitan mejorar su expresión oral y preparación previa del contenido. Las reflexiones realizadas sobre los problemas del medio ambiente han resultado interesantes y han demostrado una buena capacidad de análisis.	Los alumnos no participan demasiado en la ronda de preguntas, por lo que les animaré a conocer los temas de antemano y buscar preguntas pertinentes sobre el tema de los compañeros.





IMPATIENT CYBERSHOPPERS

Actually, shoppers can choose **delivery times**. Many pay companies in order to receive products in few days. But this service comes **with a price**.
Because the planes that researches this producing more **CO2** than a transporting road.

How do companies make sure products are delivered quickly? What is the effect?



- Companies responsible
- Great organizing for products at house

An effective way to achieve this is to rely on reliable and efficient logistics providers.

Creating a sense of security and a good impression on the customer



Curso: 3ºESO

Título de la actividad/: Limpiar los bancales es importante

Objetivos

- Dar importancia a la limpieza de malas hierbas y plantas secas de los bancales.
- Adecuar los bancales para plantar nuevas plantas.

Contenidos:

- Limpiar y adecentar los bancales para la plantación de nuevas plantas de temporada.

Competencias básicas:

- Competencia Matemática, competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia emprendedora.

Descripción de las actividades:

- **Dinámica/reflexión:**

Un grupo de alumnos de 3º de la ESO, han limpiado los tres bancales quitando todas las hierbas malas y las plantas secas que se habían plantado en primavera del curso anterior, que después del verano ya no daban frutos.

Esta actividad conciencia a los alumnos de la importancia de tener nuestros bancales limpios para la plantación de nuevas plantas que son adecuadas a la estación del año en la que estamos.

Así aprenden que cada verdura o fruta es típica de una estación.



Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Limpiar los bancales es importante.	Profesores de 3º ESO	Septiembre				x	La valoración que podemos hacer de esta actividad es muy positiva, ya que ven los alumnos la importancia de tener nuestros bancales limpios y quitar las plantas que dan su fruto durante los meses de julio y agosto, para ir dando paso a plantas que son plantadas en otoño o incluso invierno como el ajo, brócoli, coliflor, ...	Realizarlo con más cursos.





Curso: 4º ESO

Título de la actividad es: "ENVIRONMENTALLY- FRIENDLY"

Objetivos

- Conocer el impacto de las diferentes temáticas propuestas en la salud y en el medio ambiente
- Fomentar el trabajo de investigación y en grupo .
- Desarrollar su capacidad de expresión oral en el idioma extranjero.

Contenidos:

- Meat substitutes (ventajas, impacto en la salud y el medioambiente).
- Carbon footprints (qué es, causas y cómo reducirla).
- Litter and other pollution in rivers, Lakes and oceans (problemas y soluciones para reducir los desechos).
- Environmental cost of making clothes (impacto de la ropa en el medioambiente y alternativas sostenibles).
- Energy sources and carbon emissions in our country (fuentes de energía, impacto y posibles mejoras).

Competencias básicas:

- CE3: Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía
- CE4: Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, acogiendo la diversidad cognitiva, social y cultural, para procesar y transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, con el fin de facilitar la información

Descripción de las actividades:

- Dinámica de reflexión e investigación en base a informaciones previas
- Cada grupo realizará el estudio de la temática propuesta eligiendo una de las siguientes problemáticas propuestas del tema.
- Realizar una presentación digital contestando y siguiendo el guion presentado en clase.
- Exposición de los trabajos, por parte de cada alumno y grupo, al resto de compañeros.

Productos finales y Criterios de evaluación:



- Contenido de las actividades realizadas por el grupo.
- Presentación oral del ejercicio correspondiente individual)
- Rúbrica de evaluación

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
ENVIRONMEN TALLY- FRIENDLY	Beatriz Martí Boronat	5 SESIONES				X	El trabajo realizado por los alumnos ha sido positivo, con una participación activa por parte de todo el grupo. Las presentaciones orales han mostrado un nivel más desigual: algunos estudiantes necesitan mejorar su expresión oral y preparación previa del contenido. Las reflexiones realizadas sobre los problemas del medio ambiente han resultado interesantes y han demostrado una buena capacidad de análisis.	Los alumnos no participan demasiado en la ronda de preguntas, por lo que les animaré a conocer los temas de antemano y buscar preguntas pertinentes sobre el tema de los compañeros.





Curso: TODO EL CENTRO

Título de la/las actividad/es: El agua de la lluvia se almacena.

Objetivos

- Concienciar de la importancia de almacenar el agua de la lluvia.
- Ver la utilidad de un contenedor reutilizado para almacenar agua.
- Crear un sistema de riego a goteo con el agua almacenada.

Contenidos:

- Almacenaje de agua de la lluvia durante todo el año.

Competencias básicas:

- Competencia Matemática, competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia emprendedora.

Descripción de las actividades:

- **Dinámica/reflexión:**

Gracias a la donación de empresas externas hemos podido crear un sistema de riego para nuestro huerto a coste 0.

¿Cómo? Pues lo explicamos ahora.

A través de empresas externas nos han donado este depósito que estaba lleno de aceite y una vez terminado nos lo han donado para que nosotros podamos regar nuestro huerto acumulando el agua de la lluvia durante todo el año.

Otra empresa de granitos, nos ha donado retales del granito para colocar el depósito más alto que los bancales y así cuando coloquemos las gomas de goteo pueda caer el agua por su propio peso y regar las plantas.

Los pálets de madera, nos los han dado la empresa de granito y así con los retales de granito y los pálets lo hemos elevado.



Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
El agua de la lluvia se almacena.	Profesores del colegio.	Curso escolar				x	Almacenar agua de lluvia en un contenedor es una solución sostenible que combina beneficios económicos, ambientales y sociales. Es una práctica especialmente útil para mitigar los efectos del cambio climático y reducir costos. Además, se le pondrá un programador para que en el mes de agosto como el colegio estará cerrado pueda continuar regándose y en septiembre que los alumnos vean la evolución de las plantas que han plantado en primavera. Esto conlleva que en septiembre seguirán recogiendo frutos.	Realizar un sistema para almacenar más agua.



--	--	--	--	--	--	--	--



Curso: TODO EL CENTRO

Título de la actividad: Manos a la tierra

Objetivos

- Fomentar el respeto y la comprensión del medio ambiente.
- Promover la alimentación saludable y el consumo de productos frescos.
- Mejorar las habilidades prácticas y científicas de los estudiantes.
- Fomentar el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.
- Fomentar la responsabilidad personal y colectiva.
- Conectar el aprendizaje teórico con experiencias prácticas.
- Crear una apreciación por el trabajo agrícola y los procesos de producción de alimentos.
- Estimular la creatividad e innovación de los estudiantes en el diseño y cuidado del huerto.
- Mejorar la relación de la escuela con la comunidad local.
- Promover el desarrollo de competencias clave como la autonomía, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Contenidos:

A través de la plantación, los estudiantes aprenden sobre los ciclos naturales, la importancia de los recursos naturales y la sostenibilidad. Se pueden abordar temas como la conservación del agua, el reciclaje y el uso responsable de los recursos.

Los estudiantes pueden aprender sobre los beneficios de consumir verduras y hortalizas frescas y de temporada. La plantación les permite conocer de primera mano de dónde provienen estos alimentos y cómo se cultivan, lo que puede fomentar un mayor interés por la alimentación saludable.

La actividad de plantar y cuidar las hortalizas implica conocimientos de biología, ecología y ciencias naturales. Los estudiantes pueden experimentar directamente el proceso de germinación, crecimiento, y cosecha, aplicando teorías y conceptos científicos en un entorno real.

El trabajo en el huerto escolar generalmente se realiza en equipo. Esto fomenta la colaboración entre los estudiantes, el desarrollo de habilidades de comunicación y la resolución conjunta de problemas, ya sea con el cultivo o el cuidado de las plantas.

Los estudiantes asumen la responsabilidad de cuidar las plantas, lo que les enseña la importancia de la constancia, el compromiso y el seguimiento de una tarea a largo plazo. También aprenden a cuidar y valorar el trabajo realizado.



Los estudiantes pueden aplicar conceptos aprendidos en clase (como la fotosíntesis, el ciclo de vida de las plantas o la relación entre el suelo y las plantas) en un entorno práctico y tangible. Esto refuerza el aprendizaje y hace que los conceptos sean más fáciles de entender.

La plantación de hortalizas permite a los estudiantes experimentar el esfuerzo y el tiempo que se invierte en la producción de alimentos. Esto puede ayudar a reducir el desperdicio de alimentos y a desarrollar una actitud más respetuosa hacia los productos agrícolas.

Los estudiantes pueden ser creativos al diseñar el huerto, elegir qué hortalizas plantar, cómo organizar el espacio o incluso experimentar con diferentes técnicas de cultivo. Esto fomenta la innovación y el pensamiento crítico.

El huerto escolar puede convertirse en un recurso para involucrar a la comunidad local, como padres, expertos en agricultura o entidades locales. Se pueden organizar eventos o actividades comunitarias en torno al huerto, como mercados de productos o talleres de cultivo.

El trabajo en el huerto permite que los estudiantes tomen decisiones sobre qué cultivar, cómo hacerlo y qué hacer cuando surgen problemas (plagas, enfermedades, condiciones climáticas). Esto contribuye al desarrollo de competencias transversales importantes.

Competencias básicas:

La plantación de un huerto escolar ofrece una oportunidad única para trabajar una amplia variedad de competencias básicas en los estudiantes, tanto en términos de conocimiento como de habilidades. Aquí te enumero las competencias más relevantes que se trabajan durante la actividad:

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- **Descripción:** Esta competencia implica el desarrollo de habilidades científicas y el conocimiento sobre la naturaleza, el medio ambiente y los procesos biológicos.
- **Cómo se trabaja en el huerto escolar:** Los estudiantes aprenden sobre el ciclo de vida de las plantas, los procesos de germinación y fotosíntesis, la importancia del suelo y el agua, y el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente. Realizar actividades prácticas como plantar, cuidar y cosechar hortalizas les permite aplicar conocimientos científicos de manera directa.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- **Descripción:** Los estudiantes aplican habilidades matemáticas y científicas para resolver problemas prácticos.



- **Cómo se trabaja en el huerto escolar:** Se pueden realizar actividades como medir el espacio de cultivo, calcular la cantidad de agua necesaria, planificar el uso de fertilizantes o el seguimiento del crecimiento de las plantas. Los alumnos utilizan conceptos de matemáticas, como medidas, proporciones y análisis de datos, al registrar el crecimiento de las plantas y otros parámetros.

Competencia en comunicación lingüística

- **Descripción:** Esta competencia hace referencia a la habilidad para expresar ideas de manera efectiva y comprender diferentes tipos de textos, tanto de forma oral como escrita.
- **Cómo se trabaja en el huerto escolar:** Los estudiantes desarrollan la competencia lingüística al investigar sobre técnicas de cultivo, redactar informes, elaborar carteles informativos sobre los cultivos o presentar los resultados a la comunidad escolar. Además, pueden aprender vocabulario relacionado con el cultivo y el medio ambiente.

Competencia digital

- **Descripción:** Implica el uso responsable y creativo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, compartir información y resolver problemas.
- **Cómo se trabaja en el huerto escolar:** Los estudiantes pueden utilizar dispositivos digitales para investigar sobre técnicas agrícolas, seguir el clima a través de aplicaciones, registrar el progreso del huerto mediante fotos o videos, y compartir los resultados con otros compañeros o la comunidad escolar a través de plataformas digitales.

Competencia social y cívica

- **Descripción:** Esta competencia se refiere a la capacidad de participar activamente en la vida social y cívica, respetando los derechos y responsabilidades.
- **Cómo se trabaja en el huerto escolar:** A través del trabajo en equipo, los estudiantes aprenden a colaborar, respetar las ideas de los demás y asumir responsabilidades compartidas. También se fomenta el compromiso con el cuidado del medio ambiente y el respeto por los recursos naturales.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- **Descripción:** Implica la capacidad de transformar las ideas en acciones, asumir riesgos y gestionar proyectos de manera autónoma.
- **Cómo se trabaja en el huerto escolar:** Los estudiantes pueden planificar el diseño del huerto, decidir qué cultivos plantar, gestionar el espacio disponible y crear soluciones para superar desafíos como plagas o falta de recursos. Este proceso fomenta la toma de decisiones y la creatividad, desarrollando su capacidad emprendedora.



Competencia en aprender a aprender

- **Descripción:** Implica la habilidad de ser consciente de los propios procesos de aprendizaje y la capacidad para gestionar el propio aprendizaje.
- **Cómo se trabaja en el huerto escolar:** Los estudiantes aprenden a través de la observación, la experimentación y el ensayo-error. Reflexionan sobre lo que funciona o no en el cultivo de las hortalizas, ajustando sus métodos según las lecciones aprendidas en el proceso. Además, pueden aprender a organizar su tiempo y actividades para cuidar del huerto de forma eficiente.

Competencia en conciencia y expresión cultural

- **Descripción:** Fomenta el conocimiento y la apreciación de la diversidad cultural y la identidad personal.
- **Cómo se trabaja en el huerto escolar:** A través de la plantación, los estudiantes pueden explorar las tradiciones agrícolas locales o de otras culturas, así como los diferentes usos de las hortalizas en diversas cocinas. También pueden desarrollar actividades culturales como la creación de recetas, muralismo o incluso celebraciones relacionadas con la cosecha.

Competencia emocional y en habilidades interpersonales

- **Descripción:** Implica la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones, así como relacionarse de manera efectiva con los demás.
- **Cómo se trabaja en el huerto escolar:** El trabajo en equipo en el huerto ayuda a los estudiantes a gestionar sus emociones en situaciones de colaboración y cooperación. Además, los estudiantes aprenden a lidiar con frustraciones (como cuando una planta no crece como esperaban) y a celebrar logros colectivos, lo que fortalece las habilidades interpersonales.

Competencia en sostenibilidad y responsabilidad social

- **Descripción:** Esta competencia está relacionada con la capacidad de tomar decisiones que beneficien al medio ambiente y la sociedad a largo plazo.
- **Cómo se trabaja en el huerto escolar:** El cuidado del huerto implica enseñanzas sobre sostenibilidad, el uso eficiente de recursos (agua, espacio, fertilizantes) y el impacto de nuestras acciones sobre el medio ambiente. Los estudiantes pueden reflexionar sobre el desperdicio de alimentos, el reciclaje y la importancia de consumir productos locales y de temporada.

En resumen, la plantación de un huerto escolar permite trabajar de manera transversal una gran cantidad de competencias básicas, desarrollando tanto



habilidades cognitivas como sociales y emocionales, y promoviendo un aprendizaje integral en los estudiantes.

Descripción de las actividades:

Dinámica/reflexión: La actividad de plantar diferentes tipos de plantas en cada etapa educativa, como se menciona (calabazas y calabacines en Infantil, tomates y cebollas en Primaria, y pimientos de padrón y berenjenas en la ESO), tiene un enfoque pedagógico muy interesante que favorece el aprendizaje en función del desarrollo de los estudiantes en cada una de esas etapas. Aquí te explico cómo cada grupo de estudiantes puede beneficiarse al plantar estas hortalizas:

1. Educación Infantil: Calabazas y Calabacines

- **Objetivo:** Fomentar el aprendizaje sensorial, la curiosidad y la comprensión básica de la naturaleza.
- **Por qué calabazas y calabacines:** Las calabazas y calabacines son plantas grandes y fáciles de cultivar, lo que facilita la interacción de los niños pequeños con la naturaleza de forma visual y práctica. La planta crece de manera notoria, lo que permite que los niños vean el proceso de germinación y desarrollo con facilidad. Además, estas plantas ofrecen un entorno perfecto para el juego y la exploración, ya que los niños pueden ver cómo se desarrollan las frutas (como las calabazas), que suelen ser de gran tamaño y pueden tocarse y observarse con asombro.
- **Beneficios para los niños pequeños:**
 - **Desarrollo sensorial:** Pueden tocar, ver, oler y, en algunos casos, probar los frutos al final de la cosecha.
 - **Motivación y curiosidad:** La actividad atrae a los niños al mundo natural, fomentando la curiosidad por cómo crecen las plantas.
 - **Trabajo en equipo:** El cuidado del huerto fomenta el trabajo en grupo, algo crucial en la etapa infantil.

2. Educación Primaria: Tomates y Cebollas

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de observación, responsabilidad y comprender conceptos más avanzados sobre el ciclo de vida de las plantas.
- **Por qué tomates y cebollas:** Los tomates y cebollas son cultivos más complejos que las calabazas y calabacines, ya que requieren mayor atención en cuanto a riego y control de plagas. Esto permite a los estudiantes de primaria aplicar conceptos más prácticos de cuidado y mantenimiento de las plantas. Además, las cebollas y tomates son cultivos comunes que los niños probablemente hayan



visto o probado en su vida cotidiana, lo que les ayuda a conectar el aprendizaje con su entorno.

- **Beneficios para los estudiantes de primaria:**
 - **Responsabilidad:** Los alumnos aprenden a cuidar y mantener una planta de manera más constante, como el control del riego y la eliminación de malas hierbas.
 - **Conexión con la comida:** Los estudiantes entienden mejor de dónde provienen los alimentos que consumen y aprecian más el esfuerzo detrás de la agricultura.
 - **Desarrollo de habilidades científicas:** A través de este cultivo, los niños pueden aplicar conocimientos más detallados sobre la fotosíntesis, el crecimiento de las plantas y la biología básica.

3. Educación Secundaria (ESO): Pimientos de Padrón y Berenjenas

- **Objetivo:** Profundizar en conocimientos más técnicos sobre la agricultura y trabajar conceptos científicos avanzados como la genética de las plantas, la adaptación al clima, y los efectos de los fertilizantes y pesticidas.
- **Por qué pimientos de padrón y berenjenas:** Tanto los pimientos de padrón como las berenjenas son plantas más delicadas y requieren mayor atención en términos de control del clima, la calidad del suelo y el manejo de plagas. Además, el cultivo de estas plantas implica más conocimientos sobre la climatología y la ecología, lo que hace que sean perfectas para estudiantes de secundaria, quienes ya poseen una base de conocimiento más amplia.
- **Beneficios para los estudiantes de la ESO:**
 - **Comprensión de procesos agrícolas más complejos:** Los estudiantes tienen la oportunidad de investigar más a fondo sobre la adaptación de las plantas a diferentes condiciones climáticas, el impacto de la genética en la cosecha, y el uso de técnicas de cultivo más avanzadas.
 - **Toma de decisiones:** En este nivel, los estudiantes pueden experimentar con diferentes tipos de cultivo, comparar las condiciones ideales para el crecimiento de las plantas, y realizar experimentos para aprender sobre el impacto de factores como la luz, el agua o el tipo de suelo.
 - **Conexión con el mercado y la gastronomía:** El cultivo de pimientos de padrón y berenjenas también puede vincularse a actividades de cocina o gastronomía, lo que les permite explorar cómo estos productos se usan en la cocina, ampliando su comprensión cultural y social sobre los alimentos.



Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsab le	Tiemp o	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
------------------------------	-----------------	------------	----------------------------	---------------------------	-------------------------



Manos a la tierra.	Todo el centro	el	Finales del segundo trimestre y tercer trimestre	1	2	3	4	La actividad de plantar un huerto escolar ha sido altamente valorada, ya que proporciona una experiencia educativa integral que favorece el aprendizaje práctico, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como emocionales. Los estudiantes de distintas etapas educativas se benefician de acuerdo con su nivel de desarrollo, desde la curiosidad sensorial en Infantil hasta el conocimiento más técnico y científico en la ESO. A través de esta actividad, se fomenta el respeto por el medio ambiente, la responsabilidad, la conexión con la alimentación saludable y la comprensión de los procesos naturales. Además, el huerto escolar promueve el aprendizaje activo, la creatividad y la integración de conocimientos transversales, contribuyendo al desarrollo personal y social de los estudiantes.	Mejor organización para el cuidado.
--------------------	----------------	----	--	---	---	---	---	---	-------------------------------------





Curso: TODO EL CENTRO

Título de la actividad: La segunda vida de los libros

Objetivos

- **ODS 4: Educación de Calidad:** Promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y fomentar oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- **ODS 12: Producción y Consumo Responsables:** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, incentivando el uso de recursos reciclados y la reducción de residuos.
- **ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos:** Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible, promoviendo la cooperación y colaboración entre la comunidad escolar y local.

Contenidos:

- Comprensión y producción de textos escritos.
- Cultura y patrimonio literario.
- Educación en valores y conciencia medioambiental

Competencias básicas:

- **Competencia en comunicación lingüística:** Habilidad para expresar y comprender pensamientos, sentimientos y hechos de manera oral y escrita, utilizando diversos medios de comunicación.
- **Competencia social y cívica:** Capacidad para participar de manera efectiva en la vida social y laboral, comprendiendo la diversidad y fomentando la inclusión y el respeto mutuo.
- **Competencia en conciencia y expresiones culturales:** Aptitud para apreciar y valorar la importancia de la creatividad y la cultura, desarrollando el conocimiento y la expresión a través del arte, la música, la literatura, etc.

Descripción de las actividades:

- Renovación y actualización de los fondos de la biblioteca del centro y de las aulas de Educación Primaria. Para ello, se realiza una selección de ejemplares



teniendo en cuenta su posible interés para los alumnos y el uso que se les pueda dar.

- Realización de decoraciones y manualidades con parte de los ejemplares desechados.
- Restauración y forrado de los ejemplares que lo necesiten.
- Organización de gestión de una campaña de donación de libros.

Productos finales y Criterios de evaluación:

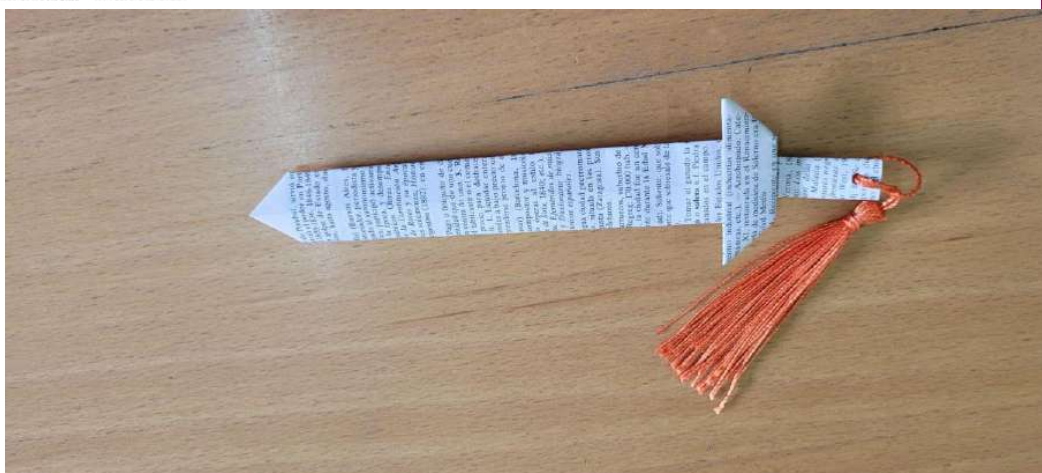
EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
------------------------	-------------	--------	-------------------------	------------------------	----------------------



La segunda vida de los libros	Mª Pilar Moral Helena Dominguez Ana Bermejo	Todo el curso escolar	1	2	3	4	La experiencia ha sido muy enriquecedora, ya que se ha actualizado el catálogo de la biblioteca, algo que era muy necesario en nuestro centro. Se ha recuperado el préstamo de libros, todos los alumnos de primaria han tenido asignada una hora a la semana de uso de biblioteca, Este aspecto ha favorecido el fomento a la lectura de nuestros alumnos. Darle un segundo uso a los libros estropeados implica una mejora en el medioambiente. Han sido varias las familias que han hecho donaciones de libros a la biblioteca del centro, dándole la oportunidad a otros alumnos a descubrir numerosas aventuras y de disfrutar de maravillosas lecturas..	Continuar actualizando la biblioteca. Realizar una nueva campaña de donación de libros con el fin de ampliar el número de ejemplares disponibles. Buscar un punto de reciclado de los ejemplares deteriorados, incompletos, ??





Curso: TODO CENTRO

Título de la actividad: Reciclaje de bolígrafos, rotuladores, ...

Objetivos

- **Reducir la contaminación:** Evitar que plásticos y tintas químicas de bolígrafos usados acaben en vertederos o en la naturaleza.
- **Fomentar la economía circular:** Dar una segunda vida a los materiales plásticos, transformándolos en nuevos productos.
- **Crear conciencia ambiental:** Promover hábitos sostenibles en escuelas, oficinas y hogares a través de la correcta gestión de residuos.
- **Disminuir la demanda de recursos vírgenes:** Reducir el consumo de petróleo y otros recursos necesarios para fabricar nuevos bolígrafos y rotuladores.
- **Inspirar responsabilidad en el consumo:** Hacer que las personas piensen en el ciclo de vida de los objetos que usan cotidianamente.

Contenidos:

Reciclar en el centro el material escolar que se gasta como rotuladores, bolígrafos, fluorescentes, ...

Competencias básicas:

- **Competencia en conciencia y expresiones culturales:** Reflexionar sobre cómo nuestro consumo impacta en el medio ambiente y cómo podemos expresar valores sostenibles.
- **Competencia social y cívica:** Fomentar la responsabilidad compartida, el trabajo en equipo y el compromiso con el entorno y la comunidad.
- **Competencia en comunicación lingüística:** Comunicar de forma oral o escrita campañas de reciclaje, escribir mensajes, carteles, o hacer presentaciones.
- **Competencia matemática:** Contar, clasificar, pesar los bolígrafos recogidos y analizar datos (por ejemplo, kilos reciclados o el impacto logrado).
- **Competencia científica:** Comprender los materiales (plásticos, tintas) y los procesos de reciclaje, además de investigar el impacto ambiental.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** Diseñar y liderar proyectos de recogida, crear soluciones originales para fomentar el reciclaje.
- **Aprender a aprender:** Reflexionar sobre cómo nuestras acciones afectan al planeta y cómo podemos mejorar continuamente nuestras prácticas.



Descripción de las actividades:

Dinámica/reflexión: Cuando a los alumnos se les termina algún material escolar, como bolígrafos, rotuladores, correctores o subrayadores, tienen un **lugar específico en el centro** donde pueden depositarlos.

Este espacio está pensado para **recoger todo el material usado** de manera responsable, evitando que acabe en la basura normal.

Cada trimestre, el centro se encargará de **llevar todo lo recogido al punto limpio**, donde se asegura su correcto reciclaje.

Así, entre todos, contribuimos a **cuidar el medio ambiente**, fomentamos el **reciclaje** y aprendemos a **dar una segunda vida** a los objetos que ya no utilizamos.

¡Reciclar también forma parte de nuestra educación y de nuestro compromiso con el planeta!

Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		



El material escolar gastado también se recicla.	Centro	Todo el curso				X La actividad ha tenido una valoración muy positiva, tanto por parte de los alumnos como del profesorado. Los alumnos han participado de manera activa, mostrando conciencia ecológica y responsabilidad al traer sus bolígrafos, rotuladores y demás materiales terminados al punto de recogida. Se ha observado un aumento en la sensibilización sobre la importancia del reciclaje y del cuidado del medio ambiente. Además, la participación en el proyecto ha favorecido el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia al centro y ha permitido integrar de forma práctica varias competencias básicas. El hecho de llevar el material	Concienciar también a las familias para que cuando lleven a sus hijos al centro puedan llevar también el material que se les ha gastado en casa.
---	--------	---------------	--	--	--	--	--



al **punto limpio** cada trimestre ha reforzado la idea de **cierre de ciclo** y la necesidad de **acciones continuas** para proteger nuestro entorno.

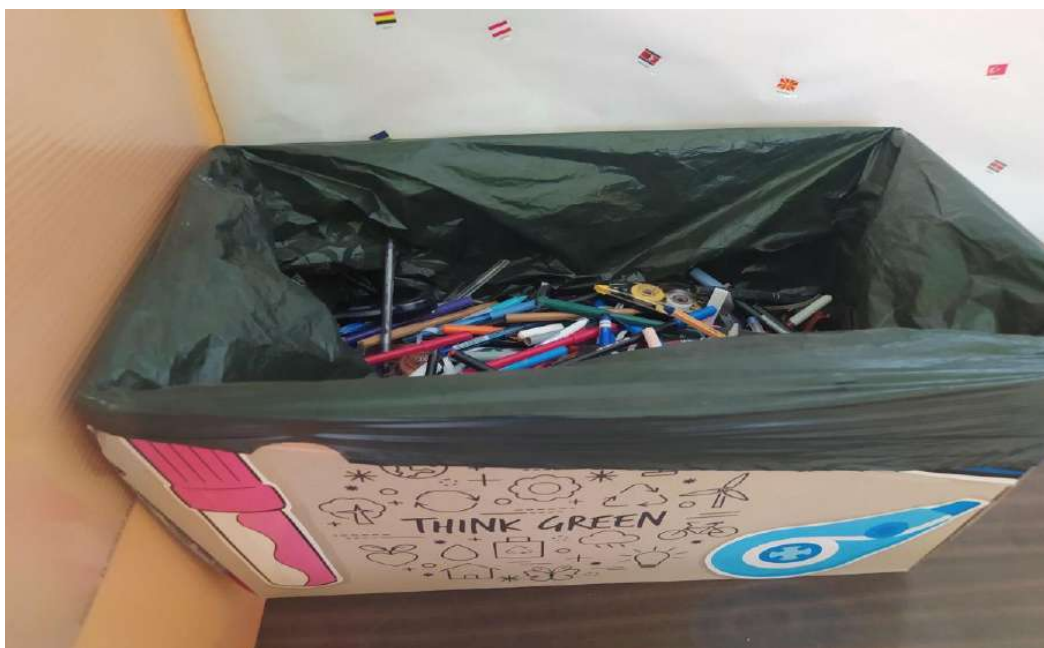
Como aspectos a mejorar, se sugiere:

- Aumentar la visibilidad del espacio de recogida (carteles más llamativos).
- Recordar periódicamente a los alumnos la existencia de este servicio.
- Ampliar la campaña para incluir más tipos de material reciclable en el futuro.

En general, la experiencia ha sido muy enriquecedora y se plantea **darle**



							continuidad en próximos cursos.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



Curso: TODO EL CENTRO

Título de la actividad: Hotel de insectos

Objetivos

• Fomentar la biodiversidad

- Ofrecer refugio a insectos beneficiosos como abejas solitarias, mariquitas, crisopas, escarabajos, entre otros.
- Contribuir al equilibrio ecológico del huerto.

• Favorecer la polinización

- Atraer insectos polinizadores que mejoran la producción de flores, frutas y verduras en el huerto escolar.

• Control biológico de plagas

- Acoger insectos depredadores de plagas (como mariquitas que se alimentan de pulgones), reduciendo el uso de pesticidas.

• Educar sobre ecología y sostenibilidad

- Enseñar a los estudiantes la importancia de los insectos en los ecosistemas.
- Sensibilizar sobre la necesidad de proteger la biodiversidad y respetar el medio ambiente.

• Promover el aprendizaje práctico

- Impulsar actividades de observación científica, construcción de hábitats y seguimiento del comportamiento animal.
- Fomentar el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos.

• Reutilizar materiales y fomentar la creatividad

- Construir el hotel con materiales reciclados y naturales (como cañas, maderas, piñas, ladrillos, etc.).
- Desarrollar habilidades manuales y creativas en los estudiantes.

• Crear un entorno más saludable y natural

- Contribuir al embellecimiento del huerto y al contacto directo con la naturaleza.



Contenidos:

CIENCIAS NATURALES / CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- ¿Qué son los insectos? Características generales.
- Tipos de insectos beneficiosos y sus funciones en el ecosistema.
- Polinización y su importancia en el huerto.
- Cadena alimentaria y control biológico de plagas.
- Ciclo de vida de algunos insectos (abejas, mariposas, crisopas).
- La biodiversidad y su valor para el medio ambiente.

CIENCIAS AMBIENTALES / EDUCACIÓN AMBIENTAL

- El papel de los insectos en la sostenibilidad del huerto.
- Conservación de especies y lucha contra la desaparición de polinizadores.
- Uso responsable de los recursos naturales.
- Reciclaje y reutilización de materiales en la construcción del hotel.

EDUCACIÓN EN VALORES / EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

- Respeto y cuidado por los seres vivos.
- Responsabilidad compartida en el mantenimiento del hotel de insectos.
- Trabajo en equipo y colaboración en proyectos colectivos.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA / TECNOLOGÍA

- Diseño y construcción del hotel: planificación, medidas, materiales.
- Uso de materiales reciclados y naturales.
- Decoración creativa del hotel respetando el entorno natural.

LENGUA Y COMUNICACIÓN

- Observación y redacción de diarios de campo o fichas de insectos.
- Elaboración de carteles informativos o presentaciones del proyecto.
- Expresión oral en exposiciones y debates sobre el hotel y el huerto.



MATEMÁTICAS

- Medición y geometría al diseñar y construir el hotel.
- Recuento de especies observadas y representación en gráficos o tablas.
- Cálculo de proporciones, materiales, tiempo, etc.

Competencias básicas:

1. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Comprender los ecosistemas y el papel de los insectos.
- Observar fenómenos naturales y realizar investigaciones.
- Valorar la importancia de cuidar el medio ambiente.

2. Competencia científica

- Aplicar el método científico: observar, plantear hipótesis, experimentar y sacar conclusiones.
- Clasificar insectos, analizar su comportamiento y comprender su ciclo de vida.

3. Competencia matemática

- Medir y calcular materiales y dimensiones para construir el hotel.
- Representar datos sobre insectos en tablas y gráficos.
- Estimar y organizar recursos.

4. Competencia digital

- Buscar información sobre especies de insectos.
- Documentar el proyecto mediante fotos, vídeos o herramientas digitales.
- Usar aplicaciones para registrar observaciones o crear presentaciones.

5. Competencia en comunicación lingüística

- Expresar ideas de forma oral y escrita (diarios de campo, informes, presentaciones).
- Comprender textos científicos y explicativos.
- Ampliar vocabulario relacionado con el medio natural.



6. Competencia social y cívica

- Trabajar en equipo, cooperar y asumir responsabilidades compartidas.
- Desarrollar actitudes de respeto y cuidado por los seres vivos.
- Participar activamente en acciones de mejora del entorno escolar.

7. Competencia para aprender a aprender

- Desarrollar autonomía en la planificación y seguimiento del proyecto.
- Reflexionar sobre los aprendizajes realizados.
- Buscar soluciones ante desafíos o imprevistos.

8. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

- Proponer mejoras o actividades relacionadas con el hotel de insectos.
- Planificar y ejecutar un proyecto desde su diseño hasta su evaluación.
- Valorar el esfuerzo personal y colectivo para lograr objetivos.

9. Conciencia y expresiones culturales (opcional, según currículo)

- Diseñar y decorar el hotel de insectos de forma creativa.
- Usar elementos artísticos que respeten el entorno natural.
- Conectar la cultura local con la naturaleza (ej. usos tradicionales de plantas o insectos).

Descripción de las actividades:

- Dinámica/reflexión: En el huerto escolar se ha colocado el hotel de insectos para que los alumnos sean conscientes de la importancia de los mismos para nuestra vida diaria.

Productos finales y Criterios de evaluación:

EVALUACIÓN



Nombre de la actividad	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Hotel de insectos	Todo el centro	Curso escolar				X		



La instalación del hotel de insectos en el huerto escolar ha supuesto una experiencia altamente enriquecedora para el alumnado, tanto a nivel educativo como emocional y social. A lo largo del proyecto, se ha observado una notable implicación de los estudiantes en todas las fases: planificación, investigación, construcción, decoración, instalación y seguimiento del hotel.

Desde el punto de vista **ecológico**, el hotel ha contribuido a aumentar la biodiversidad del entorno escolar, atrayendo insectos polinizadores y depredadores naturales que favorecen el equilibrio del huerto. Se ha producido un aumento del interés por la observación de la fauna local y una mayor sensibilidad hacia la importancia de



proteger estos
pequeños seres
vivos,
fundamentales
para el
ecosistema.

En el plano
pedagógico, el
proyecto ha sido
un recurso
excelente para
trabajar
contenidos
interdisciplinares
de forma práctica
y significativa. El
alumnado ha
desarrollado
competencias
científicas,
lingüísticas,
matemáticas,
sociales y
artísticas,
integrando
conocimientos en
un contexto real.
Ha sido
especialmente
valioso el
desarrollo del
pensamiento
crítico, la
autonomía y la
capacidad de
aprender
haciendo.

A nivel **personal
y social**, se ha
fomentado la
cooperación, el
respeto por la
naturaleza y el
compromiso con el
entorno. El trabajo
en grupo ha



							fortalecido la convivencia en el aula y el sentimiento de pertenencia a un proyecto común. El hotel de insectos se ha convertido en un símbolo visible del esfuerzo colectivo y del valor de cuidar la vida en todas sus formas.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--









ANEXO II

ACTAS COORDINACIÓN EQUIPO DE EXPERIENCIA DE CALIDAD

2024-2025

“ODS: 17 FORMAS DE SER SOSTENIBLES”.



	Título	Fecha	Número
	Acta 1_ Experiencia de Calidad	30/09/2024	1/2024

COLEGIO PADRES TRINITARIOS – Comisión Experiencia de Calidad				
Acta de Comisión Experiencia de Calidad N° 01/24-25				Asistentes: Helena Domínguez Sánchez Pedro Luis González Sánchez Beatriz Martí Boronat Rocío Mateos Redondo Dolores Sánchez Beatriz Valdera Muñoz
Lugar	biblioteca			
Hora inicio	16:00h	Hora finalización	16.30h	
ORDEN DEL DÍA				
1. Presentación y elaboración del plan de experiencia de calidad 24/25 2. Concurso Generación ECO 3. Concurso ENDESA; elección y aprobación de las actividades 4. Proyecto “Huerto escolar”				

1. **Presentación y Elaboración del proyecto de experiencia de calidad para el curso 24/25.** Se presentará la solicitud para presentar nuestro proyecto de experiencia de calidad “ Los ODS, 17 formas de ser sostenibles” de nuevo este curso a la junta de Castilla y León. La solicitud se debe presentar antes del 15 de octubre. Es importante tener en cuenta las nuevas líneas prioritarias que nuestro proyecto debe incluir para este curso 24/25 :

- Fomento de estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos.
- Desarrollo de la educación emocional y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal.
- Promoción de la alfabetización mediática e informacional y el pensamiento crítico, en todas las áreas de conocimiento.
- Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje, incluyendo la utilización de nuevas metodologías y los espacios flexibles de formación.
- Incremento de la participación escolar, con especial atención a las relaciones familia-centro.
- Incremento de la eficacia y eficiencia de los procesos de gestión en los centros educativos, incluyendo las subvenciones y becas.
- Impulso de las competencias STEM, incluyendo contenidos científico-tecnológicos, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa.
- Avance del proceso de internacionalización de los centros educativos y el Proyecto Lingüístico de Centro.



2. **Concurso Generación ECO;** Se realizarán los 5 retos propuestos sobre materiales reciclados a lo largo del 1º trimestre, repartiendo los retos por etapas y ciclos. Dichas actividades serán las siguientes:

- ✓ Disfraces zero plásticos (infantil)
- ✓ Eco recicladores del vidrio (1º Ciclo PRI)
- ✓ Alimentos sin huella (2º ciclo PRI)
- ✓ Centinelas del Agua (3º Ciclo PRI)
- ✓ Influencers del cambio (ESO) trabajando los ODS

Dichos Retos se presentarán y trabajarán desde las tutorías para ello los coordinadores serán los encargados de facilitar y explicar las diferentes actividades a realizar desde las tutorías.

3. **Concurso ENDESA,** se recopilará la documentación para la inscripción a la IX edición premios a la eco innovación de la fundación ENDESA, en el que presentaremos nuestro proyecto sostenible “El HUERTO ESCOLAR”
4. **Huerto Escolar:** se comunicará al equipo directivo las propuestas que hay que llevar a cabo para la continuación y la viabilidad del proyecto.

Sigue pendiente poner el riego por goteo, realizar algunas secciones nuevas y realizar la limpieza del huerto para llevar a cabo las nuevas plantaciones.



	Título	Fecha	Número
	Acta 2_Experiencia de Calidad	07/10/2024	2/2024

COLEGIO PADRES TRINITARIOS – Comisión Experiencia de Calidad					
Acta de Comisión Experiencia de Calidad N° 02/24-25			Asistentes: Helena Domínguez Sánchez Pedro Luis González Sánchez Beatriz Martí Boronat Rocío Mateos Redondo Dolores Sánchez Beatriz Valdera Muñoz		
Lugar	On-line				
Hora inicio	17:00h	Hora finalización			18.30h
ORDEN DEL DÍA					
1. Revisión y actualización de la memoria en la PGA					
2. Elaboración de las actividades para el curso por Trimestres					
3. Reparto y asignación de las diferentes tareas previstas para este curso.					
4. Proyecto “Huerto escolar”					

- Revisión y actualización de la PGA;** Se han hecho los cambios en cuanto a fechas, actividades y proyectos para este curso 24/25.
- Elaboración de las actividades por trimestres,** A lo largo del curso se podrán realizar los 5 retos para los premios generación ECO, por etapas, desde las tutorías. Se grabarán y documentarán vía fotos la realización de las mismas para poder subirlas al Drive desde la carpeta que se le facilitará a los tutores. Para la ESO, los alumnos preparan y grabarán videos cortos en el que conciencien y promuevan los ODS al resto de alumnado. En primaria, se podrá realizar cuñas de radio con mensajes presentando los retos propuestos por ciclo.
- Huerto Escolar:** limpieza y preparación del huerto para realizar las nuevas plantaciones a principios del mes de noviembre. Se llevará a cabo la plantación de verduras y hortalizas para los meses de invierno y se repartirán de la siguiente manera: Infantil: ajos

Primaria: brócoli y cebollas

ESO: coliflor y alcachofas.

Para la implicación de toda la comunidad educativa; se pedirá la colaboración de las familias en cuanto a que sean estas las que provean y traigan los plantones para la cosecha. Se escribirá un comunicado para las etapas de infantil y Primaria y se hablará directamente con los alumnos en la etapa de la ESO.

Se recogerá e instalará un depósito de plástico con capacidad de aprox. 1000 litros, para el riego por goteo del huerto, intentando acoplarlo al canalón de la guardería.

A lo largo del 2º trimestre y dependiendo de la disponibilidad del conserje se embellecerá el espacio de la rampa del colegio; instalando un jardín vertical con pallets y creando el espacio



para el “hotel de insectos” y el “oasis de mariposas”. También se procurará embellecer el terraplén de la rampa con esquejes de plantas trepadoras, todo esto se hará en el mes de febrero.

También se procurará instalar un camino en la zona del huerto con mortero y piedras. Se pedirá a los alumnos bidones de plástico o garrafas grandes de agua para proteger las plantas de las heladas

Posteriormente se podrá decorar los rosillones con pintura y algún elemento que se pueda crear con la impresora 3D.

A lo largo del trimestre se podrá recoger lo cosechado y volver a plantar para la siguiente cosecha. Se llevará a cabo la instalación del riego, con algún mecanismo automatizado y dejarlo operativo para cuando llegue el calor y en especial para los meses de verano.

	Título	Fecha	Número
	Acta 3_Experiencia de Calidad	04/11/2024	3/2024



COLEGIO PADRES TRINITARIOS – Comisión Experiencia de Calidad				
Acta de Comisión Experiencia de Calidad N° 03/24-25			Asistentes: Helena Domínguez Sánchez Pedro Luis González Sánchez Beatriz Martí Boronat Rocío Mateos Redondo Dolores Sánchez Beatriz Valdera Muñoz	
Lugar	Presencial			
Hora inicio	17:00h	Hora finalización		17.30h
ORDEN DEL DÍA				
1. Construcción y disposición de la base para el depósito de agua. 2. Huerto escolar; plantones y esquejes para embellecer la rampa de la guardería. 3. Organización de las diferentes actividades previstas para este 1º trimestre.				

1. **Construcción y disposición del depósito de agua;** A lo largo del mes de noviembre se recibirá unas piedras de granito de 6 cm de altura para establecer la base del depósito. Se propone asentar primero el suelo, a continuación, echar una fina capa de cemento para asentar las piedras que servirán de base para poner los pallets de manera a darle altura al depósito. La idea será que la plataforma llegue a poco más de un metro de altura para poder establecer el riego del huerto.
2. **Huerto escolar,** Ya están listos los esquejes para plantarlos de modo a embellecer la zona de la rampa como establecido a principios de curso. Se determinará más adelante el día para poder plantarlos. También se va a buscar los plantones para empezar a plantar el “huerto de invierno”, que realizarán de manera ordenada los diferentes cursos en todas las etapas.
3. **Actividades 1º Trimestre:** Se realizarán las actividades establecidas para el concurso generación ECO desde las tutorías; siguiendo las pautas y los criterios para la evaluación, que indicarán los coordinadores al resto de tutores de todas las etapas.

En cuanto al reciclaje:

En Infantil; ya se dispone de cajas para reciclar tanto el papel como para reciclar los envases de las meriendas.

En Primaria; se va a disponer de botes reciclados para poder echar todos los envases durante el recreo.

En la ESO; se dispondrá de unas cajas de cartón en los pasillos para que se pueda reciclar el papel y en el patio se colocarán bolsas de color amarillo para echar los envases de plástico durante los recreos.

	Título	Fecha	Número



	Acta 4 _Experiencia de Calidad	17/03/2024	4/2025
--	--------------------------------	------------	--------

COLEGIO PADRES TRINITARIOS – Comisión Experiencia de Calidad				
Acta de Comisión Experiencia de Calidad N° 04/24-25			Asistentes: Helena Domínguez Sánchez Pedro Luis González Sánchez Beatriz Martí Boronat Rocío Mateos Redondo Dolores Sánchez Beatriz Valdera Muñoz	
Lugar	Presencial			
Hora inicio	17:00h	Hora finalización		17.30h
ORDEN DEL DÍA				
1. Definir actividades del 2ºtrimestre. 2. Huerto escolar; semilleros y embellecer el paso. 3. Organización del 3º Trimestre.				

- Actividades del 2º Trimestre;** se debe terminar las fichas de actividades, videos, fotografías y subir todo el material al DRIVE antes de finales de marzo o como muy tarde a principios de abril.
- Huerto escolar,** Hay que instalar el sistema de riego, retirar las piedras del camino, y terminar de embellecer la zona. Se propondrá un par de días al profesorado para realizar los trabajos pertinentes a la vuelta de la semana de carnaval.

También hay que buscar las semillas y establecer lo que se va a plantar, realizar los semilleros por curso y plantar la nueva cosecha. En la próxima reunión de etapa; el lunes 24 de febrero, se darán las pautas al resto de profesores sobre la organización del huerto

Por último, habría que buscar plantas aromáticas y flores para los jardines verticales de manera a poder completar el “mariposario” y el “hotel de insectos”
- Actividades 3º Trimestre:** se realizará la recolecta de lo plantado y se elaborará la memoria de actividades tras la vuelta de las vacaciones de Semana Santa.

	Título	Fecha	Número
---	---------------	--------------	---------------



	Acta 5_Experiencia de Calidad	12/05/2025	5/2025
--	-------------------------------	------------	--------

COLEGIO PADRES TRINITARIOS – Comisión Experiencia de Calidad				
Acta de Comisión Experiencia de Calidad N° 05/24-25				Asistentes: Helena Domínguez Sánchez Pedro Luis González Sánchez Beatriz Martí Boronat Rocío Mateos Redondo Dolores Sánchez Beatriz Valdera Muñoz
Lugar	online			
Hora inicio	16:00h	Hora finalización	17.00h	
ORDEN DEL DÍA				
1. Repaso de las actividades llevadas a cabo en el 3º trimestre.				
2. Reparto de anexos y tareas para la elaboración de la memoria.				

1. Revisión de Actividades del 3º Trimestre

Se realizó un repaso general de las actividades y proyectos llevados a cabo durante el curso, abarcando todas las etapas educativas: Infantil, Primaria y ESO. Se destacaron las iniciativas más relevantes desarrolladas en cada nivel.

2. Reparto de Anexos y Tareas para la Elaboración de la Memoria del Plan de Mejora

El equipo docente responsable del Plan de Mejora se encargará de organizar y distribuir las distintas secciones correspondientes al trabajo realizado a lo largo del curso, con el fin de presentar la memoria final al término del tercer trimestre.

Se establecieron las siguientes fechas clave:

- **30 de mayo:** Finalización de la recopilación y preparación de las diferentes partes de la memoria.
- **Inicio de junio:** Revisión y supervisión del documento final.
- **Mediados de junio:** Presentación oficial de la memoria.

Distribución de tareas:

- **Selección y revisión de fotografías** relacionadas con actividades y evidencias de evaluación del curso: **Rocío**.



- **Elaboración de un video resumen** con las actividades desarrolladas en el marco del Plan de Mejora “ODS: 17 formas de ser sostenibles”: **M^a Dolores**.
- **Revisión y redacción de actas** de coordinación del Equipo de Mejora, así como recopilación de firmas: **Beatriz Martí**.
- **Revisión y redacción de la memoria**, incluyendo fechas, actividades, colaboraciones y nuevos proyectos: **Beatriz Valdera**.
- **Finalización y entrega del proyecto ENDESA**: **Pedro**.
- **Finalización y entrega del proyecto Generación ECO**: **Helena**.





salesianos
SALAMANCA-PIZARRALES

EDUCAR CONCIENCIAS SIN PERDER ESENCIA



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1IJTUMVRA6U1R

Nº Registro: 20259001324925 Fecha Registro: 18/06/2025 09:31:15 Fecha Firma: 18/06/2025 09:31:01 Fecha copia: 23/06/2025 07:47:55
Firmado: GLORIA GARCIA GAGO (INSPECTORIA SALESIANA SANTIAGO EL MAYOR DE ESPAÑA-MADRID COMUNIDAD SALESIANA)
Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1IJTUMVRA6U1R> para visualizar el documento

Índice

1. Justificación del Plan de Mejora:	3
2. Organización y desarrollo del Plan de Mejora:	5
a) Objetivos vinculados a los resultados de la autoevaluación.	5
b) Áreas de mejora vinculantes con los objetivos e indicadores.	5
c) Actuaciones desarrolladas y temporalización.	7
d) Responsables de las actuaciones.	14
e) Alumnado al que afectan las áreas de mejora.	14
f) Participación de agentes internos y externos.	14
g) Comunicación y publicidad.	15
3. Evaluación y resultados del Plan de Mejora:	15
a) Herramientas de evaluación.	15
b) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.	16
c) Percepción de los grupos de interés.	19
d) Profesorado participante.	20



1. Justificación del Plan de Mejora:

El Colegio Salesiano San José se encuentra ubicado en la zona del barrio de Pizarrales y posee unas señas de identidad específicas, al tratarse de un centro religioso con un ideario propio, reflejado en su proyecto educativo pastoral. El centro cuenta con más de 900 alumnos y más de 70 profesores.

Somos un colegio salesiano que nace en el año 1956 con una doble finalidad:

- Ofrecer educación básica a los niños y jóvenes del barrio de Pizarrales.
- Ofrecer una formación profesional de calidad a los jóvenes de Salamanca.

En ambos campos nuestra **misión** es la misma: educar para que nuestros destinatarios desarrollen en plenitud sus capacidades y afronten el futuro con ilusión y con esperanza.

➤ Comprendemos esta misión desde nuestra identidad cristiana y una visión integral del ser humano. Creemos que la plenitud de la vida incluye la madurez personal, la excelencia profesional, la apertura a Dios y el compromiso por la construcción de un mundo más justo y fraterno.

➤ Y la desarrollamos desde nuestra identidad salesiana. Creemos en las posibilidades de cada ser humano sin excepción, atendemos con especial predilección a los más necesitados y optamos por el diálogo, el respeto a la libertad y la presencia cercana como método educativo.

Desde nuestro centro educativo, y de acuerdo con la certificación *ISO 9001* que poseemos, cada curso realizamos un continuo **proceso de autoevaluación** de acuerdo con un mapa de procesos e indicadores que semanalmente revisamos con las aportaciones de todos los claustros, seminarios y equipos de trabajo del colegio. Fruto de este proceso elaboramos el plan estratégico para el desarrollo de la excelencia 2023-2027, en el que se persigue entre otras cosas: **dotar al alumno de las habilidades académicas, profesionales y humanas para que sean “buenos cristianos y honrados ciudadanos”**. Esta línea de visión la desarrollamos a través de dos grandes objetivos a modo de *conclusión*:

Objetivo 1: Crear espacios de oportunidades para tender a la excelencia personal

Objetivo 2: Integrar más la dimensión pastoral y emocional en la acción educativa

Estos dos objetivos se desarrollan a través de distintas líneas de acción o **áreas de mejora** para el curso 2023/2024 y 2024/2025. En concreto, las que dan lugar a este plan de



mejora son las siguientes:

Para el objetivo 1: (área de mejora)

- Impulsar la innovación educativa en la Formación Profesional

Para el objetivo 2: (área de mejora)

- Ofrecer experiencias de carácter personal y social a nuestros alumnos

Para el cumplimiento de este plan de mejora, contamos con los siguientes **agentes participantes**:

- Los profesores del Seminario de Electricidad de Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior desarrollan el plan de mejora apoyados por el equipo de calidad, y con la supervisión del equipo directivo del colegio.
- El grueso de la actividad la llevan los alumnos de los primeros y segundos de Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior de Electricidad (unos 90 alumnos aproximadamente).
- La empresa proveedora de software (*MetaMedics*), con la que se está trabajando y testando las unidades de trabajo relacionadas con transformadores, media y alta tensión, ya que debido a su tamaño y peligrosidad no se puede contar con instalaciones reales de este tipo en el colegio.

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar un entorno virtual seguro e inmersivo donde los estudiantes puedan practicar maniobras en un centro de transformación mediante gafas de realidad virtual y controladores, y que de otra manera sería imposible desarrollar en el centro. A través de esta simulación, los alumnos podrán aprender en un espacio controlado, reduciendo riesgos y mejorando su capacitación en entornos eléctricos.

Además, de acuerdo con nuestro objetivo de impulsar la innovación educativa en la Formación Profesional, este plan busca **modernizar la enseñanza** y aprovechar el potencial de la realidad virtual para crear un aprendizaje práctico, seguro y dinámico. Con su expansión progresiva a otras familias profesionales que tenemos en el colegio (Automoción, Administración y Marketing, Informática y la ESO), permitirá a los estudiantes adquirir habilidades clave en múltiples disciplinas, consolidándose como una herramienta de enseñanza innovadora dentro del colegio.



2. Organización y desarrollo del Plan de Mejora:

a) Objetivos vinculados a los resultados de la autoevaluación.

De la autoevaluación realizada por el equipo directivo de acuerdo con la norma ISO 9001, por la cual se desarrolla el Plan Estratégico para el desarrollo de la excelencia 2023-2027 del colegio, surgen los siguientes objetivos a trabajar que motivan la presente experiencia de calidad:

Línea Visión 1: Alumnos.

Dotar al alumno de las habilidades académicas, profesionales y humanas para que sean “buenos cristianos y honrados ciudadanos”

Objetivo 1

Crear espacios de oportunidades para tender a la excelencia personal

Objetivo 2

Ofrecer experiencias de carácter personal y social a nuestros alumnos

b) Áreas de mejora vinculantes con los objetivos e indicadores.

Estos dos objetivos se desarrollan a través de distintas líneas de acción o áreas de mejora para los cursos 2023-2024 y 2024-2025. En concreto, las que dan lugar a este plan de mejora son las siguientes:

	Objetivos	Áreas de mejora
Objetivo 1	Crear espacios de oportunidades para tender a la excelencia personal	- Impulsar la innovación educativa en la Formación Profesional - Trabajar en la constante mejora en nuestro equipamiento material y humano
Objetivo 2	Integrar más la dimensión pastoral y emocional en la acción educativa	- Ofrecer experiencias de carácter personal



En cuanto a los indicadores de evaluación utilizados para analizar el grado de consecución de las áreas de mejora y por tanto de los objetivos:

	Indicador	Herramienta utilizada
Objetivo 1	Encuesta Satisfacción a Personal y Alumnos: Ítems: • Valora el nivel académico del centro • ¿En qué grado consideras que el centro está siendo pedagógicamente innovador? • ¿Considera que el personal del centro se encuentra actualizado y en formación continua? • ¿Considera que el centro se encuentra en una actitud de mejora continua?	Herramienta InCo (Indicadores de satisfacción)
Objetivo 2	Encuesta Satisfacción Alumnos: • ¿Sientes que en el Colegio se preocupan de ti y te sientes apoyado? • Valora la cercanía y la atención del profesorado hacia los alumnos. • ¿Cuál es tu grado de satisfacción personal con la labor docente en el centro? • ¿Cuál es tu grado de satisfacción con las oportunidades de formación que se brindan en el centro?	Herramienta InCo (Indicadores de Satisfacción)

Estos indicadores proporcionan una *valoración cuantitativa* para evaluar el desarrollo y la consecución de los objetivos de este plan de mejora de forma anual, a través de la herramienta InCo, hoja de cálculo de Google que permite recoger los datos de estos indicadores (mediante encuestas e indicadores de rendimiento) y compararlos con el histórico y con otros colegios salesianos.



La evaluación del plan de mejora se completa con una *valoración cualitativa* de las acciones realizadas en el mismo:

Valoraciones cualitativas realizadas	Registro
Alumnos	PAT (plan de acción tutorial anual)
Profesores	Actas de reuniones semanales de claustro y seminario
Equipo directivo	Actas de reuniones semanales de equipo directivo y revisión final de curso (Herramienta ReDir)

c) Actuaciones desarrolladas y temporalización

Curso 2023/24

→ *1er Trimestre:*

Tras la innovación introducida en los ciclos de Grado Medio de Administración (SEFED) y en Grado Medio de Automoción (Electude), el equipo directivo del centro valora este proyecto como una oportunidad clave para innovar en los métodos de enseñanza y mejorar la formación de los estudiantes a través de la tecnología en la rama de Electricidad de Grado Medio.

La implementación de la realidad virtual no solo permite simular entornos de trabajo reales de manera segura, sino que también fomenta un aprendizaje más dinámico, práctico e inmersivo. Además, este proyecto se alinea con la visión del centro de apostar por la digitalización y la modernización educativa, ampliando su alcance a otras asignaturas y áreas formativas. Gracias a esta iniciativa, el colegio podrá ofrecer una enseñanza más innovadora y transversal, empezando por los ciclos de Electricidad, preparando mejor a los alumnos para los retos del futuro.

Es por eso, que en este curso, el equipo directivo establece las siguientes líneas de acción para conseguir desarrollar el objetivo de nuestro plan estratégico de “Crear espacios de oportunidades para tender a la excelencia personal”:

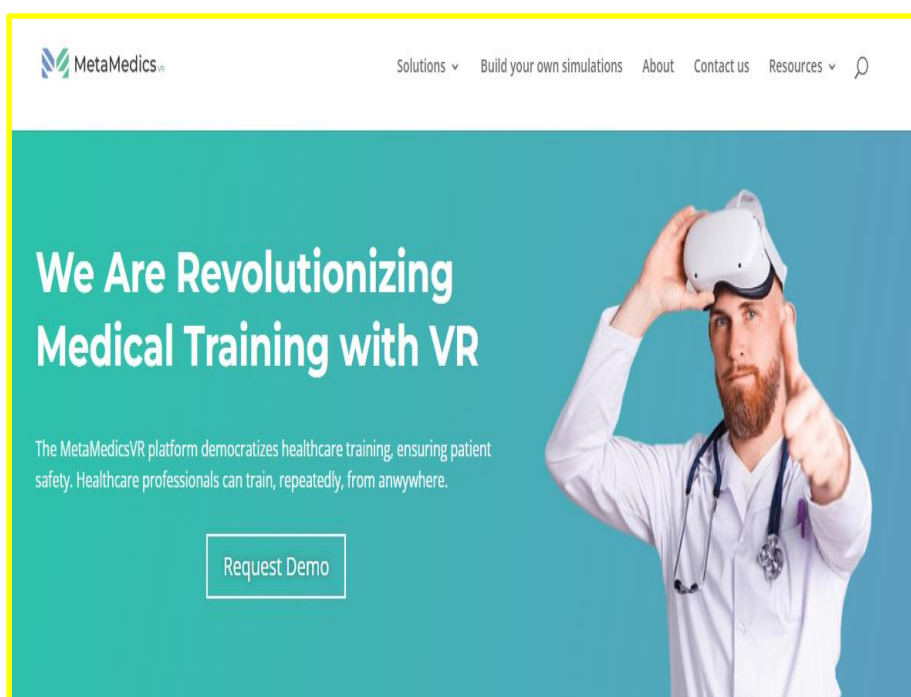
- ★ Impulsar la innovación educativa en Formación Profesional
- ★ Ofrecer experiencias de carácter personal

Para ello, durante este primer trimestre del curso, en colaboración con el Seminario de Electricidad del colegio, se buscan empresas proveedoras para desarrollar el proyecto.



→ 2º Trimestre:

Una vez valorados los posibles proveedores, se decide trabajar con la empresa MetaMedics para que nos proporcione el Hardware (7 gafas de realidad virtual) y elabore el **software de realidad virtual** necesario para la implementación de este proyecto. Gracias a su experiencia en entornos virtuales inmersivos, MetaMedics está creando un **simulador altamente realista e interactivo**, permitiendo a los estudiantes practicar maniobras en un centro de transformación de manera segura y eficiente. Su equipo de desarrollo trabaja en estrecha colaboración con el centro educativo para garantizar que la herramienta cumpla con los **requisitos pedagógicos y técnicos**, asegurando una experiencia de aprendizaje innovadora, intuitiva y adaptada a las necesidades de los alumnos y docentes.



Para ello el equipo de profesores de Electricidad, previamente, han visitado las empresa **Meins** y **Comsa** (fotos), donde recopilamos información clave y tomamos **fotografías detalladas** de los equipos y entornos reales de los centros de transformación. Estas imágenes son fundamentales para garantizar que el entorno virtual desarrollado por **MetaMedics** refleje con precisión la infraestructura, los dispositivos y las condiciones de trabajo reales. De este modo, logramos una simulación **fiel y realista**, que permitirá a los estudiantes adquirir experiencia práctica en un entorno seguro y controlado.





Ctra. LEDESMA, 32-52 | SALAMANCA | 37006 | WWW.SALESIANOSPIZARRALES.COM | info@salesianospizarrales.com



→ 3er Trimestre:

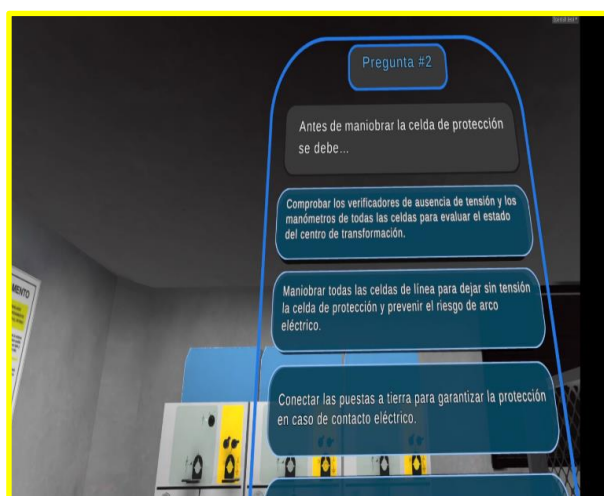
La empresa **MetaMedics** nos proporciona, al equipo de profesores de Grado Medio, una **formación especializada** (fotos) para comprender el funcionamiento del software de realidad virtual desarrollado para el proyecto. A través de sesiones prácticas y teóricas, el equipo docente podrá familiarizarse con el entorno virtual, aprender a utilizar las herramientas interactivas y sacar el máximo provecho de la simulación. Esta formación es clave para garantizar una **implementación efectiva** del proyecto, facilitando su integración en el aula y asegurando que tanto profesores como estudiantes puedan utilizar la tecnología de manera óptima.



Curso 2024/25

→ 1er Trimestre:

Durante el primer trimestre, se envía a MetaMedics toda la información necesaria sobre los requisitos del software, asegurando que la simulación cumpla con las necesidades del proyecto. Paralelamente, el equipo de desarrollo va creando y ajustando el entorno virtual (fotos), mientras en el colegio se realizan pruebas y testeos, con los alumnos de Electricidad de Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior, para evaluar su funcionamiento y optimizar la experiencia de uso. Este proceso permite identificar mejoras y garantizar que la herramienta final sea intuitiva, realista y efectiva para la formación de los estudiantes.



→ 2º Trimestre:

El **Plan de Mejora** comienza con la implementación del proyecto en los siguientes módulos formativos (fotos):

◆ **Grado Medio – Instalaciones Eléctricas y Automáticas:** En este nivel, la realidad virtual se aplicará al aprendizaje de las **instalaciones de distribución**, permitiendo a los alumnos conocer y practicar la configuración y mantenimiento de estas redes de forma segura y realista.

◆ **Grado Superior – Sistemas Electrotécnicos y Automatizados:** En este caso, el enfoque estará en las **redes eléctricas de distribución y los centros de transformación**, brindando a los estudiantes la posibilidad de interactuar con un entorno simulado para realizar maniobras, detectar fallos y aplicar protocolos de seguridad.

Además, el proyecto incluye un **sistema de evaluación**, que permite medir el desempeño de los alumnos en las simulaciones, analizando su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y mejorar su aprendizaje de manera progresiva.





→ 3er Trimestre:

Tras obtener **resultados positivos** en los módulos iniciales, se decide **expandir la experiencia** a otros ciclos formativos y enseñanzas del colegio, permitiendo que más alumnos y docentes se beneficien de la realidad virtual como herramienta educativa. Esta ampliación incluirá el desarrollo de **nuevo material didáctico**, adaptado a las necesidades de cada especialidad, con el objetivo de integrar la tecnología de manera transversal en el aprendizaje. Gracias a esta evolución, el proyecto se consolida como una **metodología innovadora**, mejorando la formación práctica y la seguridad en distintos ámbitos educativos.



d) Responsables de las actuaciones.

Los **responsables de las actuaciones** dentro del proyecto son el **equipo de profesores del seminario de electricidad**, quienes se encargan de la planificación, desarrollo y seguimiento de la implementación de la realidad virtual en el aula. Este equipo trabaja de manera coordinada para garantizar que la herramienta se adapte a los objetivos formativos de cada módulo y que los alumnos reciban una enseñanza de calidad.

Además, cuentan con el **apoyo y respaldo del equipo directivo del colegio**, que facilita los recursos necesarios, impulsa la expansión del proyecto a otras áreas formativas y promueve su integración dentro del plan educativo del centro. Esta colaboración asegura el éxito y la continuidad del proyecto, permitiendo su evolución como una **metodología innovadora y transversal** dentro del colegio.

e) Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

<i>Alumnos de Grado Básico Electricidad y Electrónica</i>
<i>Alumnos de Grado Medio Instalaciones Eléctricas y Automáticas</i>
<i>Alumnos de Grado Superior Sistemas Electrotécnicos y Automatizados</i>

f) Participación de agentes internos y externos.

Al equipo de responsables del colegio, se une la empresa **MetaMedics**, encargada de proporcionar tanto el **hardware** como el **software** necesario para la implementación del proyecto. Su labor es fundamental para desarrollar un entorno virtual realista y funcional, además de ofrecer formación para su correcto uso.

Asimismo, el proyecto cuenta con la **colaboración de empresas como Meims y Comsa**, que han facilitado información clave y material de referencia para garantizar que la simulación refleje fielmente las instalaciones y procedimientos reales. Gracias a esta sinergia entre el centro educativo y el sector empresarial, el proyecto logra una mayor precisión técnica y una aplicación práctica alineada con el entorno profesional.



g) Comunicación y publicidad.

La **publicidad, difusión y comunicación** del plan está a cargo del **equipo de marketing y comunicación del colegio**, que se encarga de dar visibilidad al proyecto y resaltar su impacto educativo. A través de **cartelería, publicaciones en redes sociales y difusión en medios de comunicación**, se garantiza que la comunidad educativa, las empresas colaboradoras y el público en general conozcan los avances y beneficios de esta iniciativa innovadora.

Este esfuerzo comunicativo no solo refuerza el reconocimiento del proyecto dentro del centro, sino que también abre puertas a futuras colaboraciones con otras instituciones y empresas interesadas en la aplicación de la realidad virtual en la formación profesional.

3. Evaluación y resultados del Plan de Mejora:

a) Herramientas de evaluación.

Herramienta InCo (indicadores comunes): creada por el grupo ESCI (Equipo de Seguimiento del plan de Calidad en la Inspectoría salesiana de Santiago el Mayor), que lo forman 13 colegios salesianos de la zona noroeste de España, que comparten un mismo Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) para la certificación multisite de la norma ISO 9001. Se trata de una hoja de cálculo Google, que se alimenta a través de varios formularios (encuestas a familias, alumnos y personal), o manualmente (indicadores de rendimiento) para obtener información sobre el funcionamiento del Sistema de Gestión de Calidad del colegio y permite la comparación con otros colegios del grupo ESCI.

PAT: Plan de Acción Tutorial, elaborado por el departamento de orientación del colegio, en el que se recogen las aportaciones de los alumnos en los momentos de tutoría.

Actas de reuniones: de etapa, seminario y equipo directivo. En las que se recogen las percepciones de los profesores y miembros del equipo directivo del funcionamiento diario del colegio.



b) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Objetivo 1: crear espacios de oportunidades para tender a la excelencia personal

Áreas de mejora:

- ❖ Impulsar la innovación educativa en la Formación Profesional
- ❖ Trabajar en la constante mejora en nuestro equipamiento material y humano

Indicadores: Herramienta InCo: preguntas realizadas a los alumnos y trabajadores:

- ✓ Valora el nivel académico del centro
- ✓ ¿En qué grado consideras que el centro está siendo pedagógicamente innovador?
- ✓ ¿Considera que el personal del centro se encuentra actualizado y en formación continua?
- ✓ ¿Considera que el centro se encuentra en una actitud de mejora continua?

Con estas preguntas obtenemos los indicadores:

- Nivel académico
- Labor docente
- Innovación

Personal						
Núm	Tipo	Indicador	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
004	Per	Imagen del centro	3,69	3,59	3,33	3,75
005	Per	Respuesta a expectativas e intereses	3,25	3,55	3,60	3,67
006	Per	Cercanía y ambiente de familia	3,19	3,77	3,45	3,88
007	Per	Carácter propio e ideario salesiano	2,94	3,36	3,40	3,63
008	Per	Nivel académico	3,13	3,18	3,20	3,83
009	Per	Labor docente	3,38	3,55	3,60	3,58
010	Per	Innovación	3,43	3,27	3,00	3,33
014	Per	Seguimiento tutorial	3,50	3,82	3,60	3,75
015	Per	Orientación	3,06	2,95	3,10	3,32
028	Per	Formación	3,13	3,18	3,50	3,25
029	Per	Organización y función directiva	3,09	3,35	3,01	3,17
030	Per	Satisfacción del personal	3,06	3,18	2,85	3,17



Selecciona encuestados						
Alumnos						
Núm	Tipo	Indicador		2024-2025	2023-2024	2022-2023
004	Alu	Imagen del centro		3,19	3,21	3,04
005	Alu	Respuesta a expectativas e intereses		3,06	2,95	2,89
006	Alu	Cercanía y ambiente de familia		3,09	3,10	2,98
007	Alu	Carácter propio e ideario salesiano		2,78	2,84	2,69
008	Alu	Nivel académico		3,29	3,18	3,17
009	Alu	Labor docente		3,08	3,04	2,98
010	Alu	Innovación		2,84	2,70	2,66
014	Alu	Seguimiento tutorial		3,01	2,94	2,72
015	Alu	Orientación		3,11	2,99	2,94
028	Alu	Formación		2,86	2,64	2,69
029	Alu	Organización y función directiva		3,09	3,09	2,93

Los resultados de estos indicadores son reveladores, desde que decidimos apostar por la innovación en la FP con proyectos como el de Sefed en Administración y Electude en automoción, han ido aumentando, y ahora, con este nuevo proyecto de realidad virtual en Electricidad el salto es aún más significativo desde que en el curso pasado empezamos a implantarlo.

Los **resultados de las encuestas de satisfacción**, realizadas tanto al **alumnado** como al **personal docente**, reflejan, por tanto, una **mejora progresiva** en la percepción y valoración del proyecto. Los estudiantes destacan el carácter innovador y práctico de la realidad virtual, señalando un mayor nivel de motivación y comprensión de los contenidos. Por su parte, el profesorado valora positivamente la utilidad de la herramienta como recurso didáctico, así como su potencial para enriquecer la enseñanza y facilitar el aprendizaje en entornos complejos. Estos datos confirman que la implementación del proyecto no solo está bien recibida, sino que además contribuye de forma efectiva a la mejora del proceso formativo.



Además, los resultados de las encuestas muestran una **mejora significativa en las expectativas e intereses** del alumnado hacia los estudios, al percibir la formación como algo más cercano a la realidad profesional y adaptado a las nuevas tecnologías. El uso de la realidad virtual no solo incrementa su motivación, sino que también contribuye a generar un **ambiente más cercano y familiar** en el aula, favoreciendo la participación activa, la colaboración y el vínculo entre profesores y estudiantes. Esta atmósfera positiva refuerza el aprendizaje y fortalece la relación educativa dentro del centro.

c) Percepción de los grupos de interés.

Valoraciones cualitativas realizadas	Registro
Alumnos	PAT (plan de acción tutorial anual)
Profesores	Actas de reuniones semanales de claustro y seminario
Equipo directivo	Actas de reuniones semanales de equipo directivo y revisión final de curso (Herramienta ReDir)

En las **actas recogidas por el Plan de Acción Tutorial**, así como en las **actas de las reuniones semanales del claustro, del seminario de electricidad y del equipo directivo**, queda reflejado el **bienestar general y el alto grado de satisfacción** con respecto al desarrollo de este plan de mejora. Tanto el profesorado como el alumnado expresan su **contento por la innovación educativa** que representa la implementación de la realidad virtual, valorando especialmente su impacto positivo en el aprendizaje, la motivación y el clima en el aula. Estos registros evidencian el **compromiso colectivo del centro** con una enseñanza moderna, segura y conectada con el entorno profesional real.

Por lo tanto, se considera que **los objetivos planteados y las áreas de mejora definidas** en el proyecto se están **cumpliendo de manera satisfactoria**. La implementación de la realidad virtual ha logrado no solo mejorar la calidad de la formación práctica, sino también **incrementar la motivación del alumnado, fortalecer la implicación del profesorado y fomentar un entorno educativo más dinámico y colaborativo**. Todo ello confirma que el plan de mejora está avanzando en la dirección correcta y sienta las bases para su consolidación y expansión a otras áreas del centro.



d) Profesorado participante.

PROFESOR	CICLO
Ángel Barrueco García	Coordinador de Grado Medio y Calidad
Luis Ángel Redondo Sánchez	Jefe de Seminario de Electricidad y profesor de Grado Medio
Manuel Martín Carabias	Profesor de Electricidad de Grado Medio
Hugo Alberto Rodríguez	Profesor de Electricidad de Grado Básico
Pedro David Domingo Fernández	Profesor de Electricidad de Grado Superior
Leví Gómez Sesmero	Coordinador de Orientación FP
Jorge García Barriga	Coordinador de Innovación del colegio

El coordinador del Equipo de Mejora del Colegio Salesiano San José



Fdo.: Ángel Barrueco García

Vº Bº: La directora del centro o servicio educativo.




Fdo.: Gloria García Gago



2024/2025

MEMORIA DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

Plan de Mejora de la Atención, la Concentración y la Comprensión Lectora

Centro “Nuestra Señora del Castañar”

C/ Colón, 8; 37700 – Béjar (Salamanca)

37000981@educa.jcyl.es



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VZI1I45AZYPO

Nº Registro: 20259001349767 Fecha Registro: 21/06/2025 17:28:26 Fecha Firma: 21/06/2025 17:27:38 Fecha copia: 23/06/2025 07:51:03

Firmado: OSCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VZI1I45AZYPO> para visualizar el documento

1.- JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

2.- ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

- A. ÁREAS DE MEJORA VINCULADAS A LOS RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN
- B. OBJETIVOS VINCULANTES CON LAS ÁREAS DE MEJORA E INDICADORES
- C. ACTUACIONES DESARROLLADAS
- D. TEMPORALIZACIÓN
- E. RESPONSABLES DE LAS ACTUACIONES
- F. PROFESORADO PARTICIPANTE RESPECTO DEL CLAUSTRO DE PROFESORES
- G. ALUMNADO AL QUE AFECTAN LAS ÁREAS DE MEJORA
- H. PARTICIPACIÓN DE AGENTES INTERNOS Y EXTERNOS
- I. COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD

3.- EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

- A. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN (DISEÑO DE LA EVALUACIÓN PROPIO)
- B. RESULTADOS SOBRE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS
- C. PERCEPCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS
- D. LOGROS ALCANZADOS
- E. LOGROS PENDIENTES DE ALCANZAR
- F. MODIFICACIONES SOBRE LO PLANTEADO

4.- RESULTADOS

- A. CONSECUCIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS.
- B. OBJETIVOS VINCULANTES CON LAS ÁREAS DE MEJORA E INDICADORES
- C. AFECTACIÓN DE LOS RESULTADOS

5) TOMA DE DECISIONES

- A. CONCLUSIONES BASADAS EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS
- B. PROPUESTA DE CONTINUIDAD Y/O REPROGRAMACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

6) BIBLIOGRAFÍA

7) LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

8) DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA



1.- JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

La experiencia de calidad que se presenta a continuación se rige por lo recogido en la **Orden EDU/701/2023, de 22 de mayo**, por la que se regulan las experiencias de calidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León; y también en base a la **Resolución de 10 de junio de 2024 de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado**, por la que se determinan las líneas prioritarias de las experiencias de calidad, en su modalidad planes de mejora, en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León, correspondientes al curso **2024-2025**.

La modalidad elegida para la experiencia de calidad es el Plan de Mejora, que tal y como se recoge en la Orden EDU/701/2023, es un instrumento mediante el que, en este caso, nuestro centro docente, planifica y desarrolla acciones encaminadas a conseguir mejoras continuas en la calidad de los servicios prestados.

Como **paso previo** a la puesta en marcha de una experiencia de calidad y, en particular, de un Plan de Mejora, **se requiere evidenciar los puntos fuertes y las áreas de mejora mediante el proceso de autoevaluación.**

A continuación, se especifica el tipo de autoevaluación realizada, así como los agentes participantes, los resultados obtenidos, los criterios de priorización de áreas de mejora y las conclusiones de la autoevaluación.

Para llevar a cabo el proceso de **autoevaluación** se hizo una **fase previa de sondeo**, en la que se determinaron **posibles líneas de actuación que podrían resultar de interés** para la comunidad educativa de nuestro Centro, **a tres niveles: el alumnado, las familias y el profesorado.**

El **tipo de autoevaluación realizada** fue una **macroencuesta a nivel Centro**, en la que estuvieron implicados, como **agentes participantes**, los tres niveles de la comunidad educativa antes mencionados: **el alumnado, las familias y el profesorado.**

En ella tuvieron la oportunidad de decidir sobre qué líneas de actuación eran de su interés, pudiendo seleccionar hasta un máximo de tres de entre las siguientes ocho que se plantearon y que aparecen en la tabla resumen de resultados.

Los **resultados obtenidos**, ordenados según las preferencias manifestadas en la encuesta por el alumnado, las familias y el profesorado son los que se detallan a continuación en la siguiente tabla resumen.



Tabla 1.- En la siguiente tabla-resumen aparecen, de entre las posibles líneas de actuación propuestas, los aspectos que se considera que es más necesario que sean trabajados por resultar de mayor interés, por estar menos avanzados o por requerir una mayor atención en la actualidad, con el objetivo de desarrollar propuestas de mejora en el Centro. Cada persona podía votar hasta tres líneas de actuación que considerase objeto de actuación por los motivos antes expuestos.

Líneas de actuación propuestas	Alumnado	Familias	Profesorado	Votos	Posición
A. Fomento de las estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos.	48	36	9	93	1º
B. Desarrollo de la educación emocional y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal.	22	15	3	40	5º
C. Promoción de la alfabetización mediática e informacional y el pensamiento crítico, en todas las áreas de conocimiento.	30	21	12	63	3º
D. Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje, incluyendo la utilización de nuevas metodologías y los espacios flexibles de formación.	25	18	27	70	2º
E. Incremento de la participación escolar, con especial atención a las relaciones familia-centro.	13	6	3	22	6º
F. Incremento de la eficacia y de la eficiencia de los procesos de gestión en los Centros educativos, incluyendo subvenciones y becas.	8	3	3	14	8º
G. Impulso a las competencias STEM, incluyendo contenidos científico-tecnológicos, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa.	28	18	15	61	4º
H. Avance del proceso de internacionalización de los Centros educativos y el Proyecto Lingüístico del Centro.	18	12	12	42	7º



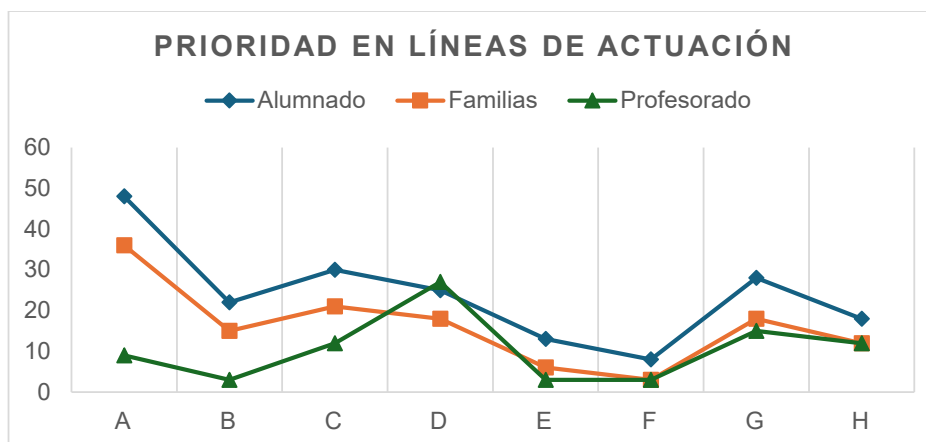
COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VZI1I45AZYPO

Nº Registro: 20259001349767 Fecha Registro: 21/06/2025 17:28:26 Fecha Firma: 21/06/2025 17:27:38 Fecha copia: 23/06/2025 07:51:03

Firmado: OSCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VZI1I45AZYPO> para visualizar el documento

Gráfico 1.- Muestra la prioridad dada por los diferentes agentes participantes en la autoevaluación a las diferentes líneas de actuación propuestas. Elaboración propia tras el tratamiento de los datos recopilados.



Cabe mencionar que, por un lado, en la línea de actuación relacionada con el avance del proceso de internacionalización de los Centros educativos y el Proyecto Lingüístico del Centro ya se está trabajando, también en el marco de un proyecto de mejora para la gestión de calidad; y, por otro lado, que el incremento de la eficacia y de la eficiencia de los procesos de gestión en los Centros educativos, incluyendo subvenciones y becas, constituye una línea de actuación que se propondrá, de nuevo, en futuros proyectos de mejora.

En cuanto a los **criterios de priorización de áreas de mejora**, se tuvo en cuenta la consonancia entre las áreas de mejora previstas como objeto de intervención por parte de la Dirección del Centro durante el pasado curso escolar, teniendo en cuenta la magnitud de los problemas detectados tanto en la sociedad actual como en el propio centro escolar, las posibilidades de intervención desde el propio centro escolar, la gravedad de las consecuencias de la no intervención sobre dichos puntos estratégicos, la viabilidad de la intervención, la oportunidad y la pertinencia de la misma, así como su vinculación con la percepción de los grupos de interés antes mencionados (alumnado, familias y profesorado), y el impacto en el logro de los objetivos estratégicos de nuestra organización como Centro Educativo, y recogidos en el Plan Estratégico Institucional (PEI) en el que también se está trabajando durante el presente curso escolar.

Por último, en relación con las **conclusiones de la autoevaluación**, cabe destacar que de ahí se extrajeron las principales líneas de actuación sobre las que versa este proyecto, que enlaza con las decisiones articuladas desde la Dirección del Centro en relación con los objetivos prioritarios propuestos a finales del curso pasado y que se debían trabajar para mejorar durante el presente curso escolar. Concretamente, se decide trabajar sobre las que se han priorizado en los seis primeros puestos (**A, D, C, G, B, E**).



2.- ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

Nuestro Plan de Mejora versa, tal y como se recoge en la **Orden EDU/701/2023**, sobre algunas de las líneas prioritarias determinadas por la Dirección General competente. Por ello, se ha tenido en cuenta lo recogido en la Resolución de 10 de junio de 2024 de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado. De entre las líneas prioritarias que se determinan en dicha resolución, teniendo en cuenta la propuesta de la Dirección del Centro y los resultados de la autoevaluación, **el Plan de Mejora propuesto estará enfocado a las siguientes líneas de actuación que aparecen a continuación**. Cabe tener en cuenta que el ordinal hace referencia a la prioridad dada, dentro de nuestro Plan de Mejora, y la letra (entre paréntesis), a la línea prioritaria determinada por la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado a la que se alude.

- 1º. Fomento de las estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos. **(A)**
- 2º. Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje, incluyendo la utilización de nuevas metodologías y los espacios flexibles de formación. **(D)**
- 3º. Promoción de la alfabetización mediática e informacional y el pensamiento crítico, en todas las áreas de conocimiento. **(C)**
- 4º. Impulso a las competencias STEM, incluyendo contenidos científico-tecnológicos, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa. **(G)**
- 5º. Desarrollo de la educación emocional y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal. **(B)**
- 6º. Incremento de la participación escolar, con especial atención a las relaciones familia-centro. **(E)**

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores

Este proyecto gira en torno a **ofrecer una educación de calidad que prepare al alumnado para vivir en un mundo globalizado** y, para ello, dentro de este Plan de Mejora se plantean los **objetivos** que se enumeran a continuación.

1º.- **Propiciar el desarrollo competencial del alumnado**, trabajando para desarrollar y potenciar habilidades relacionadas con la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender en el alumnado (CPSAA); así como, de manera particular, la Competencia en comunicación Lingüística (CCL) y la Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM); pero también otras tales como la Competencia Emprendedora (CE) y la Competencia Digital (CD).



2º.- **Trabajar para mejorar las funciones ejecutivas en el alumnado**, con especial énfasis en aquellos procesos que implican atención y concentración.

3º.- **Emplear metodologías activas** (tales como la gamificación y el aprendizaje basado en juegos) para propiciar que se alcancen los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de las actividades planteadas para la mejora de la atención, de la concentración y de la comprensión lectora.

4º.- **Diseñar, desarrollar y emplear recursos de reeducación pedagógica y estimulación cognitiva** para el alumnado de Educación Infantil (EI), Educación Primaria (EP) y Educación Secundaria Obligatoria (ESO), trabajando así, de manera integral, con todas las etapas del Centro.

5º.- **Establecer un espacio, virtual y físico, en el que poner a disposición del alumnado los recursos creados** para la mejora de la atención y la concentración; y, también, para la mejora de la comprensión lectora.

6º.- **Implicar al Equipo Docente y promover la interdisciplinaridad** como base para el diseño, desarrollo y ejecución del proyecto; detectando, al mismo tiempo, las posibles necesidades existentes y atendiendo las demandas del Claustro para mejorar su formación y, así, progresar en su cualificación profesional y mejorar su competencia.

7º.- **Implicar al alumnado** para que participe activamente en el proyecto, a todos los niveles, fomentando su creatividad e incidiendo en su motivación; realizando un enfoque al proceso además de al resultado.

8º.- **Impulsar la participación y las relaciones familia-centro** a través del fomento de la participación en el proyecto, y que esto contribuya también, de manera particular, a propiciar el incremento de la visibilidad gracias a la participación e implicación de toda la Comunidad Educativa.

9º.- **Provocar un impacto positivo y efectos sinérgicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje**, vinculados a los objetivos planteados; dotando al Centro de más y mejores herramientas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10º.- **Llevar a cabo acciones de colaboración con otras instituciones** para fomentar la investigación y el desarrollo de proyectos en relación con los temas tratados.

Para conseguir todo lo anterior se requiere la implicación activa de todo el Equipo Docente, particularmente de los miembros que forman parte del Equipo de Mejora, así como de la Dirección del Centro, pero también es fundamental la participación del alumnado y el apoyo de las familias.



C. Actuaciones desarrolladas

Las actuaciones desarrolladas dentro de este Plan han ido destinadas a desarrollar los siguientes contenidos:

- + Trabajo de la **atención**, en sus diferentes vertientes: plena o focalizada, sostenida y dividida), fundamental para la adquisición de los aprendizajes y la resolución de problemas.
- + Trabajo de la **memoria**, en sus diferentes modalidades: de trabajo, a corto plazo y a largo plazo; que juegan un papel fundamental en dotar de significado a los aprendizajes e integrar la información junto a la que se tiene previamente.
- + Trabajo del **razonamiento**, para el establecimiento de relaciones entre los conocimientos adquiridos e integrarlos con el objetivo de alcanzar conclusiones lógicas y razonables. El razonamiento incide directamente en la comprensión y en la adquisición de nuevos aprendizajes.
- + Trabajo de la **reflexividad** frente a la impulsividad, fomentando el análisis adecuado y suficiente, previo a dar una respuesta; frente a dar una respuesta rápida y, con frecuencia, incorrecta por poco meditada, inadecuada, inexacta o insuficiente.
- + Trabajo de los **procesos de lectoescritura**, básicos para el aprendizaje de los saberes básicos del currículo. Cabe mencionar que durante el periodo de escolarización que abarca nuestro Centro, el alumnado pasa de la ruta fonológica a la ruta léxica y, así, poco a poco, de aprender a leer a leer para aprender.
- + Trabajo de la **comprensión y la velocidad lectora** y utilizarlos como **indicadores objetivables para valorar la mejora del rendimiento escolar**.

Para potenciar y agudizar la atención, tanto plena y focalizada como sostenida y dividida, y mejorar la concentración mediante el empleo de diferentes técnicas que aparecen reseñadas a continuación y que se concretarán en diferentes recursos, puestos a disposición del alumnado, que participará también de su creación, para trabajar los contenidos propuestos.

Fichas de recursos autoproducidos que requieran la elaboración de representaciones mentales multisensoriales que permitan transformar y concretar los pensamientos abstractos.

Materiales de creación propia que impliquen el seguimiento de patrones complejos, que permitan potenciar la creatividad y profundizar en los diferentes niveles de concentración.

Actividades dinámicas dirigidas al alumnado que permitan integrar aspectos kinésicos para mejorar la atención y la concentración.



Tareas en base a patrones visuales de complejidad creciente que impliquen orientación espacial para poner a prueba y reforzar la atención y la concentración, con detalles propios de la idiosincrasia del Centro.

Recursos de producción propia para mejorar la capacidad de exploración visual y de atención sostenida del alumnado.

Actividades para la celebración de efemérides tales como el Día Internacional de la Dislexia (8 de octubre), o, también dentro del mes europeo del TDAH, el Día Nacional del TDAH (27 de octubre de 2024), y dentro del mes de la lectura (promovido por la UNESCO), el Día Internacional del Libro a nivel mundial (23 de abril de 2025).

Fichas de estimulación para desarrollar la memoria de trabajo y actividades de potenciación del razonamiento.

Tareas de branching, que potencien la capacidad de organizar y realizar tareas de manera óptima y simultánea, intercalándolas y sabiendo cuál está en cada punto en cada momento.

Ejercicios específicos de búsqueda visual secuenciadas para potenciar la agudeza en la observación y la velocidad de detección, y mejorar así las habilidades cognitivas.

Empleo de saberes básicos en base al currículo de cada nivel de desempeño, con el fin de incrementar su valor pedagógico. Los niveles de desempeño serán: A0 (para el Primer Ciclo de Educación Infantil), A1 (para el Segundo Ciclo de Educación Infantil); A2 (para 1º y 2º de Educación Primaria); B1 (para 3º y 4º de Educación Primaria); B2 (para 5º y 6º de Educación Primaria); C1 (para 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria) y C2 (para 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria).

D. Temporalización

A continuación, se recoge la temporalización de las actividades propuestas dentro de este Plan de Mejora para el presente curso escolar (2024-2025), teniendo en cuenta el calendario de actuaciones previsto y las modificaciones introducidas trimestralmente.

A lo largo del curso escolar ha sido necesaria la adecuación de la temporalización respecto de la prevista.



Tabla 2.- Temporalización de las actividades propuestas dentro del Plan de Mejora para el presente curso escolar (2024-2025).

ACTIVIDADES 1 ^{er} TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Realizar autoevaluación para el establecimiento de las medidas de mejora.	Principios de septiembre 2024	Equipo Directivo
Determinar líneas generales del Plan de Mejora en base a la autoevaluación.	Finales de septiembre 2024	Equipo Directivo y CCP
Asignar las funciones de Coordinación del Plan de Mejora	Finales de septiembre de 2024	Equipo Directivo
Constituir el Equipo de Mejora	Principios de octubre 2024	Equipo Directivo y Coordinadora
Diseñar, en líneas generales, el Plan de Mejora de la Atención, la Concentración y la Comprensión Lectora”	Principios de octubre 2024	Equipo Directivo y Coordinadora
Presentar del Plan de Mejora para su aprobación por el Claustro de Profesores.	Principios de octubre 2024	Equipo Directivo, Coordinadora y Claustro
Presentar el Plan de Mejora para su aprobación por el Consejo Escolar.	Octubre de 2024	Equipo Directivo, Coordinadora y Consejo Escolar
Presentar la Experiencia de Calidad, mediante formulario cumplimentado conforme al modelo, en la sede electrónica de la Administración de la Comunidad de Castilla y León, junto con la Declaración responsable para la acreditación de los requisitos exigidos en el artículo 5.b de la Orden EDU/701/2023	Antes del 15 de octubre (no inclusive)	Director Pedagógico
Celebrar el Día Internacional de la Dislexia (8 de octubre de 2024)	Octubre de 2024	Coordinadora, Equipo de Mejora y Equipo Docente



Celebrar, dentro de octubre como mes europeo del TDAH, el Día Nacional del TDAH (27 de octubre de 2024), impulsado desde ADHD EUROPE del que es miembro FEAADAH (Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad).	Octubre de 2024	Coordinadora y Equipo de Mejora
Integrar el Plan de Mejora en los documentos oficiales del Centro.	Septiembre y octubre de 2024	Equipo Directivo y Coordinadora
Realizar cursos de formación del profesorado sobre la mejora de la atención, de la concentración y de la comprensión lectora en el alumnado.	A lo largo del Primer Trimestre	Equipo Directivo, Equipo de Mejora, Equipo Docente y Coordinadora de Formación
Comenzar la dotación anual de recursos propios para la mejora de la atención, de la concentración y de la comprensión lectora.	A lo largo del Primer Trimestre	Coordinadora y Equipo de Mejora
Mantener reuniones con una periodicidad mensual, con el fin de dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan.	Octubre, noviembre y diciembre	Coordinadora y Equipo de Mejora
ACTIVIDADES 2º TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Fomentar la coordinación con la responsable del Plan de Lectura del Centro.	Desde principios del Segundo Trimestre y a lo largo del curso escolar.	Coordinadora, Equipo de Mejora y responsable del Plan de Lectura del Centro
Fomentar la coordinación con el responsable de la Biblioteca del Centro.	Desde principios del Segundo Trimestre y a lo largo del curso escolar.	Coordinadora, Equipo de Mejora y responsable de la Biblioteca del Centro
Crear un rincón dotado de recursos para la mejora de la atención, de la concentración y de la comprensión lectora.	Principios del Segundo Trimestre	Coordinadora, Equipo de Mejora



Idear un sistema de gamificación adaptado a las necesidades del Centro y, en particular, de este proyecto, que promueva la participación del alumnado a todos los niveles.	Principios del Segundo Trimestre	Coordinadora y Equipo de Mejora
Celebrar el Día Internacional de la Educación (24 de enero de 2025)	Principios del Segundo Trimestre	Coordinadora, Equipo de Mejora y Equipo Docente
Insertar en el Plan de Mejora los principios básicos del aprendizaje basado en juegos y de la gamificación.	Principios del Segundo Trimestre	Coordinadora, Equipo de Mejora y Equipo Docente
Comenzar la promoción del rincón dotado de recursos para la mejora de la atención, de la concentración y de la comprensión lectora.	Principios del Segundo Trimestre	Coordinadora y Equipo de Mejora
Comenzar a utilizar el rincón dotado de recursos para la mejora de la atención, de la concentración y de la comprensión lectora.	Principios del Segundo Trimestre	Coordinadora y Equipo de Mejora
Continuar la dotación anual de recursos propios para la mejora de la atención, de la concentración y de la comprensión lectora.	A lo largo del segundo trimestre	Coordinadora, Equipo de Mejora y alumnado
Proponer diferentes actividades lúdicas que se puedan llevar a cabo en horario de recreo, con el fin de dinamizar el patio y de promover la utilización de metodologías activas tales como el aprendizaje basado en juegos.	A lo largo del segundo trimestre	Coordinadora, Equipo de Mejora y Equipo Docente
Trabajar desde el aprendizaje basado en juegos en base a las actividades propuestas desarrolladas en horario de recreo.	A lo largo del segundo trimestre	Coordinadora, Equipo de Mejora y Equipo Docente
Trabajar desde la gamificación y el aprendizaje basado en juegos en base a las actividades propuestas, integradas en las situaciones de aprendizaje propuestas en diferentes materias.	A lo largo del segundo trimestre	Coordinadora, Equipo de Mejora y Equipo Docente
Celebrar el Día Internacional de la lectura en voz alta (5 de febrero de 2025)	A mediados del Segundo Trimestre	Coordinadora, Equipo de Mejora y Equipo Docente



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VZI1I45AZYPO

Nº Registro: 20259001349767 Fecha Registro: 21/06/2025 17:28:26 Fecha Firma: 21/06/2025 17:27:38 Fecha copia: 23/06/2025 07:51:03

Firmado: OSCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VZI1I45AZYPO> para visualizar el documento

Llevar a cabo acciones de colaboración con otras instituciones para fomentar la investigación y el desarrollo de proyectos en relación con los temas tratados.	A lo largo del curso escolar.	Coordinadora y Equipo de Mejora
ACTIVIDADES 3^{er} TRIMESTRE	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Continuar fomentando la coordinación con la responsable del Plan de Lectura del Centro.	Tercer Trimestre	Coordinadora, Equipo de Mejora y responsable del Plan de Lectura del Centro
Continuar fomentando la coordinación con el responsable de la Biblioteca del Centro.	Tercer Trimestre	Coordinadora, Equipo de Mejora y responsable de la Biblioteca del Centro
Celebrar, dentro del mes de la lectura (promovido por la UNESCO), el Día Internacional del Libro a nivel mundial (23 de abril de 2025).	Abril de 2025	Coordinadora y Equipo de Mejora
Completar la dotación anual de recursos propios para la mejora de la atención, de la concentración y de la comprensión lectora.	Tercer Trimestre	Coordinadora, Equipo de Mejora y alumnado
Continuar con la promoción del rincón dotado de recursos para la mejora de la atención, de la concentración y de la comprensión lectora.	Tercer Trimestre	Coordinadora y Equipo de Mejora
Continuar con la utilización del rincón dotado de recursos para la mejora de la atención, de la concentración y de la comprensión lectora.	Tercer Trimestre	Coordinadora y Equipo de Mejora
Evaluar el rincón dotado de recursos para la mejora de la atención, de la concentración y de la comprensión lectora.	Tercer Trimestre	Coordinadora y Equipo de Mejora
Llevar a cabo acciones de colaboración con otras instituciones para fomentar la investigación y el desarrollo de proyectos en relación con los temas tratados.	A lo largo del curso, pero NO realizada.	Coordinadora y Equipo de Mejora
Elaborar la Memoria Final de este Plan de Mejora	Finales del Tercer Trimestre	Coordinadora y Equipo de Mejora
Cumplimentar formulario conforme al modelo "Presentación de documentación" (en sede electrónica) y enviarlo a la comisión provincial de mejora.	Antes del 30 de junio de 2025	Director Pedagógico y Coordinadora



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VZI1I45AZYPO

Nº Registro: 20259001349767 Fecha Registro: 21/06/2025 17:28:26 Fecha Firma: 21/06/2025 17:27:38 Fecha copia: 23/06/2025 07:51:03

Firmado: OSCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VZI1I45AZYPO> para visualizar el documento

E. Responsables de las actuaciones

En la **tabla anterior** aparecen especificados los responsables de cada una de las actuaciones llevadas a cabo en el marco de este **Plan de Mejora**. A continuación, se detallan las funciones desarrolladas por el Equipo de Mejora para el desarrollo de este Proyecto y sus responsables directos.

- a. Mantener reuniones con periodicidad mensual, para dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. Responsables: Coordinadora y Equipo de Mejora.
- b. Participar activamente en actividades formativas relacionadas con la adquisición de las competencias básicas necesarias para la puesta en marcha efectiva del Plan y promover que también sean partícipes de estas actividades el resto de los integrantes del Equipo Docente, para que esto repercuta positivamente sobre su cualificación profesional. Responsables: Coordinadora, Equipo Directivo y Equipo Docente.
- c. Diseñar actividades que favorezcan alcanzar los objetivos del Plan y promover la participación a diferentes niveles dentro del mismo de toda la Comunidad Educativa, contribuyendo a dar visibilidad al trabajo realizado. Responsables: Coordinadora y Equipo de Mejora.
- d. Implicar activamente a todo el profesorado, al alumnado y a las familias en el desarrollo de este Plan, con el fin de alcanzar el mayor impacto posible dentro de la Comunidad Educativa. Responsables: Coordinadora, Equipo Directivo y Equipo de Mejora.
- e. Dotar de materiales de utilidad, en el marco del Plan, tanto al profesorado como al alumnado y a las familias. Responsables: Coordinadora, Equipo Directivo y Equipo de Mejora.
- f. Impulsar la creación de un rincón para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora en el alumnado. Responsables: Coordinadora, Equipo Directivo y Equipo de Mejora.
- g. Incrementar el uso de metodologías activas (gamificación, aprendizaje basado en juegos...) con el fin de potenciar la motivación del alumnado, no solo para implicarse y participar en el proyecto; sino también para tomar conciencia como principales agentes responsables de su propio aprendizaje. Responsables: Coordinadora, Equipo Directivo y Equipo de Mejora, en colaboración con el resto del Equipo Docente.
- h. Propiciar el desarrollo competencial del alumnado. Responsables: Coordinadora, Equipo Directivo y Equipo de Mejora.
- i. Fomentar la investigación y desarrollo de proyectos relacionados con los temas tratados y colaborar activamente con otras instituciones. Responsables: Coordinadora, Equipo Directivo y Equipo de Mejora.
- j. Integrar este Plan en los documentos oficiales del Centro: Propuesta Curricular, Programación General Anual, Programaciones Didácticas, así como en la Memoria de Fin de Curso. Responsables: Coordinadora y Equipo Directivo.



F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores

El porcentaje de **profesorado participante en este Plan de mejora, respecto del total del Claustro**, es el **100%**, dado que todos han llevado a cabo acciones en una u otra medida, relacionadas con las actuaciones que se han desarrollado en relación con este Plan, bien sea a través de la formación que se ha recibido o mediante actuaciones más o menos directas y de diversa consideración.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora

El alumnado al que afectan las áreas de mejora es el **100%** del alumnado matriculado en el Centro, dado que la intervención se ha realizado en las diferentes Etapas a las que se imparte formación: **Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria**, aunque esa es la cifra potencial de participantes porque, en realidad, no todos han participado.

H. Participación de agentes internos y externos

Inicialmente no se preveía la participación con otros centros y servicios educativos en el marco de este Plan de Mejora, si bien se creía que quizá se pudieran llevar a cabo ciertas acciones de colaboración, el fomento de la investigación y el desarrollo de proyectos relacionados, que pudieran estar incluidas aquí.

Finalmente, no se han llevado acciones de colaboración con agentes externos al Centro. A nivel interno, las actuaciones que se han llevado a cabo han quedado reflejadas en la tabla correspondiente que aparece en el apartado de temporalización. Básicamente se ha mantenido la coordinación entre los miembros del Equipo de Mejora y de éstos con la Coordinadora del Plan de Mejora, el Equipo Directivo, las Coordinadoras de Etapa, la responsable del Plan de Lectura y el responsable de la Biblioteca y los miembros de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP).

I. Comunicación y publicidad

De las actuaciones realizadas se ha levantado el acta correspondiente y se ha comunicado a la Dirección del Centro y, en el caso de que se haya estimado oportuno, también a través de los canales habituales de comunicación del Centro: tablón de anuncios, sitio web, redes sociales y plataformas de contenido compartido.



3.- EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación (diseño de la evaluación propio)

Las herramientas de evaluación empleadas en el marco de este Plan de Mejora han sido de diseño propio en base a las necesidades detectadas. Desde el primer momento, con el diseño de la autoevaluación para la determinación de las líneas de actuación prioritarias, hasta el final, con las herramientas de evaluación del propio plan, se ha utilizado un diseño propio, en relación con las necesidades detectadas, tal y como se ha explicado anteriormente.

*Tabla 3.- En la siguiente tabla-resumen aparecen, las posibles líneas de actuación para llevar a cabo un Plan de Mejora durante el presente curso escolar 2024/2025. Por favor, **marca como máximo tres** que, en tu opinión, consideras que es más necesario que sean trabajadas, por resultar de mayor interés, por estar menos avanzadas o por requerir una mayor atención en la actualidad. Por favor, indica tu rol (alumnado, familia o profesorado).*

LÍNEAS DE ACTUACIÓN PROPUESTAS		
☐ ALUMNADO	☐ FAMILIA	☐ PROFESORADO
A. Fomento de las estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos.		
B. Desarrollo de la educación emocional y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal.		
C. Promoción de la alfabetización mediática e informacional y el pensamiento crítico, en todas las áreas de conocimiento.		
D. Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje, incluyendo la utilización de nuevas metodologías y espacios flexibles de formación.		
E. Incremento de la participación escolar, con especial atención a las relaciones familia-centro.		
F. Incremento de la eficacia y de la eficiencia de los procesos de gestión en los Centros educativos, incluyendo subvenciones y becas.		
G. Impulso a las competencias STEM, incluyendo contenidos científico-tecnológicos, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa.		
H. Avance del proceso de internacionalización de los Centros educativos y el Proyecto Lingüístico del Centro.		



En el caso de la **autoevaluación inicial**, se utilizó una encuesta a nivel Centro, dirigida al profesorado, al alumnado y a las familias, en la que se planteaban las ocho posibles líneas de actuación, de las cuales, cada persona podía escoger un máximo de tres, en función de sus intereses, o por estar menos avanzados o por requerir una mayor atención en la actualidad, desde su punto de vista, con el objetivo de desarrollar propuestas de mejora en el Centro basadas en dichas líneas de manera prioritaria. A partir de los resultados obtenidos, ordenados según las preferencias manifestadas en la encuesta se escogieron seis líneas de actuación para este Plan de Mejora. Los resultados obtenidos se recogen en el apartado correspondiente de esta Memoria, mientras que, en la tabla anterior, se recoge el formato de preguntas de la propia encuesta.

En el caso de la **autoevaluación final**, se ha utilizado una encuesta a nivel del Equipo de Mejora, para valorar cualitativamente la intervención realizada, indicando, para cada uno de sus objetivos, el grado de consecución en una escala Tipo Likert, con 3 opciones para cada ítem, siendo: 1 no conseguido; 2 en proceso de consecución y 3 totalmente conseguido. Los resultados obtenidos sobre cada una de las áreas de mejora planteadas se muestran en el siguiente apartado de esta Memoria (junto con el tratamiento de los datos). Asimismo, se han planteado encuestas de grado de satisfacción con el Plan de Mejora, destinadas al profesorado, al alumnado y a las familias, y los resultados y el tratamiento de los datos aparecen en el siguiente apartado. Como en el caso anterior, aquí aparece el formato de preguntas de la propia encuesta.

Tabla 4.- Encuesta a nivel del Equipo de Mejora, para valorar cualitativamente la intervención realizada, indicando, para cada uno de sus objetivos, el grado de consecución en una escala Tipo Likert, con 3 opciones para cada ítem, siendo: (1) No conseguido; (2) En proceso de consecución y (3) Totalmente conseguido.

Ítem	1	2	3
1º.- Propiciar el desarrollo competencial del alumnado			
2º.- Trabajar para mejorar las funciones ejecutivas			
3º.- Emplear metodologías activas			
4º.- Diseñar, desarrollar y emplear recursos			
5º.- Establecer un espacio, virtual y físico			
6º.- Promover la interdisciplinaridad			
7º.- Implicar al alumnado			
8º.- Impulsar las relaciones familia-centro			
9º.- Efectos sinérgicos en la enseñanza-aprendizaje			
10º.- Colaboración con otras instituciones			



Tabla 5.- Cuestionario para la EVALUACIÓN, por parte del PROFESORADO, del ALUMNADO y de las FAMILIAS, del PLAN de MEJORA de la Atención, la Concentración y la Comprensión Lectora. Por favor, indicar el rol (alumnado, familia o profesorado) y completar el siguiente cuestionario, de carácter anónimo, indicando, en cada caso, tu nivel de acuerdo con cada uno de los ítems que aparecen en la escala Tipo Likert de 5 niveles propuesta. Recuerda que el objetivo es continuar mejorando, por lo que se agradece la colaboración y la sinceridad. Se debe puntuar, de 1 a 5, en función del siguiente baremo: (1) Completamente en desacuerdo; (2) Algo en desacuerdo; (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; (4) Algo de acuerdo; y (5) Completamente de acuerdo. Además, en la parte inferior se pueden anotar las observaciones (puntualizaciones, comentarios, sugerencias o cualquier otra información que se considere de interés).

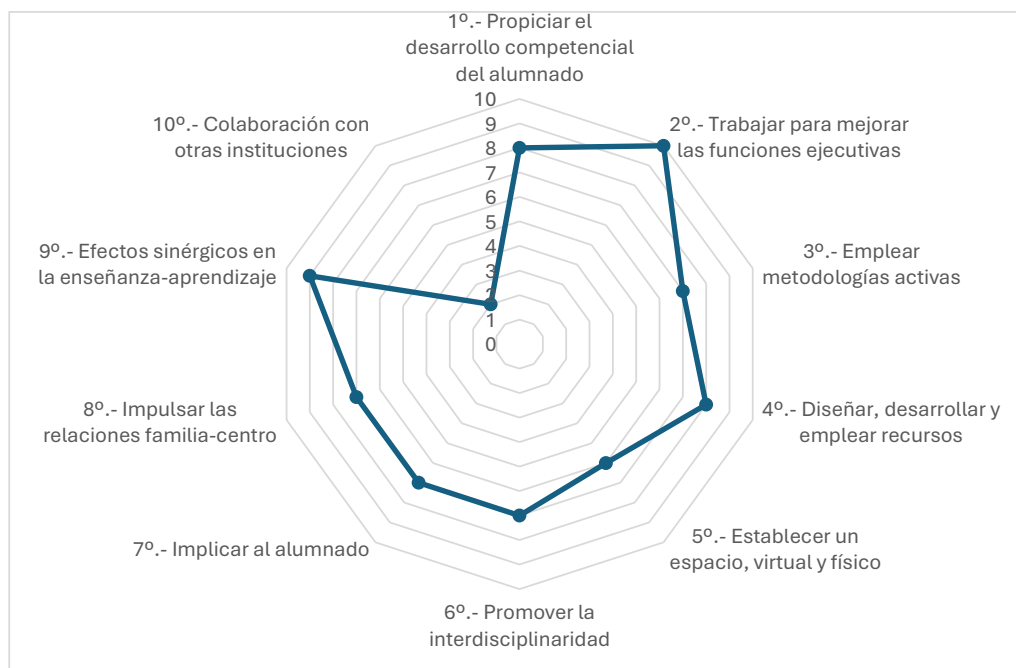
Indicar el rol: ☐ Alumnado ☐ Familia ☐ Profesorado	1	2	3	4	5
Este Plan de Mejora se ha adaptado a las necesidades del alumnado.					
Este Plan de Mejora ha tenido en cuenta los intereses del alumnado.					
Este Plan de Mejora ha fomentado la participación del alumnado.					
Este Plan de Mejora ha fomentado las estrategias de aprendizaje.					
Este Plan de Mejora ha mejorado el rendimiento académico del alumnado.					
Este Plan de Mejora ha empleado nuevas metodologías y espacios flexibles de formación.					
Este Plan de Mejora ha promocionado la alfabetización mediática e informacional.					
Este Plan de Mejora ha promocionado el pensamiento crítico, en todas las áreas de conocimiento.					
Este Plan de Mejora ha dado un impulso a las competencias STEM.					
Este Plan de Mejora ha desarrollado la educación emocional y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal.					
Este Plan de Mejora ha incrementado la participación en el ámbito escolar de las familias.					
Este Plan de Mejora debe tener continuidad en cursos sucesivos.					
Este Plan de Mejora se valora, en su conjunto, de manera positiva.					
<u>Observaciones:</u>					



B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

A continuación, se desglosan los resultados obtenidos sobre cada una de las áreas de mejora planteadas. Para ello, a partir de los objetivos propuestos, en base a los resultados obtenidos tras aplicar las herramientas de evaluación, se han elaborado los gráficos que aparecen a continuación.

Gráfico 2.- Diana de consecución de los objetivos específicos planteados en el Plan de Mejora de la Atención, la Concentración y la Comprensión Lectora, en base a los resultados obtenidos en la evaluación realizada por parte del Equipo de Mejora. Elaboración propia tras el tratamiento de los datos recopilados.



En relación con las encuestas pasadas al Equipo de Mejora, se ha realizado un tratamiento de los datos para convertir las puntuaciones directas en puntuaciones sobre 10, teniendo en cuenta la posible puntuación máxima alcanzable para cada uno de los ítems.

En relación con las encuestas pasadas al alumnado, al profesorado y a las familias cabe destacar que entre los aspectos más valorados dentro de este Plan de Mejora están el fomento de las estrategias de aprendizaje, la mejora del rendimiento académico del alumnado, la promoción de las estrategias de pensamiento crítico y la atención a las necesidades e intereses del alumnado. Entre los menos valorados estarían el incremento de la participación de las familias.

En general, el Plan de mejora ha sido valorado positivamente y se ha detectado la necesidad de darle continuidad en los cursos sucesivos por parte de todos los agentes implicados.



C. Percepción de los grupos de interés

El proyecto ha tenido una buena acogida entre los grupos de interés. Ya al inicio del Curso, cuando se planteó ante el Claustro de Profesores y en el Consejo Escolar, fue recibido con entusiasmo tanto por el profesorado como por el alumnado y las familias. Tras su puesta en marcha, a la luz de los resultados de las encuestas de evaluación, se estima que se requiere dar continuidad al proyecto.

D. Logros alcanzados

Con el diseño, desarrollo e implementación de este Plan de Mejora se estima que se ha logrado provocar un impacto positivo y efectos sinérgicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculados a los objetivos planteados desde su diseño, entre ellos, propiciar el desarrollo competencial del alumnado.

Las actividades propuestas, en general, no han sido evaluables como tareas dentro de situaciones de aprendizaje, si bien se espera que contribuyan a mejorar significativamente los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Las que sí han sido evaluables, han sido presentadas como tales e incluidas por el profesorado responsable dentro de las situaciones de aprendizaje planteadas en las diferentes materias.

Entre las competencias que se han trabajado para mejorar con el alumnado están las que se recogen a continuación:

- La Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender en el alumnado (**CPSAA**).
- La Competencia en comunicación Lingüística (**CCL**).
- La Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (**STEM**).
- La Competencia Emprendedora (**CE**).
- La Competencia Digital (**CD**).

E. Logros pendientes de alcanzar

Entre las conclusiones alcanzadas se puede determinar la necesidad de incrementar los logros y consolidar los alcanzados. El proyecto se estima como muy amplio, de objetivos ambiciosos y con numerosas líneas de actuación, por lo que se prevé que se le pueda dar continuidad en cursos sucesivos para completarlo y continuar trabajando hacia la excelencia.

Asimismo, se prevé incrementar, en futuras intervenciones, la participación del alumnado, de las familias y del profesorado en el Proyecto de Mejora.



F. Modificaciones sobre lo planteado

En cuanto a las modificaciones sobre lo planteado cabe mencionar que, si bien desde el inicio no se preveía la participación con otros centros y servicios educativos en el marco de este Plan de Mejora; sí que se planteó la posibilidad de que se llevaran a cabo ciertas acciones de colaboración, el fomento de la investigación y el desarrollo de proyectos relacionados, que pudieran estar incluidas en este proyecto. Finalmente, no ha sido posible llevarlas a cabo.

En general, con ciertas modificaciones, se ha tratado de ajustar el calendario de actuaciones a la temporalización prevista, si bien no siempre ha sido posible.

4.- RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

En relación con las áreas de mejora planteadas en este plan, se ha trabajado sobre todas ellas y en todas ellas se han conseguido avances en mayor o menor medida. Son las que se detallan a continuación:

- 1º. Fomento de las estrategias de aprendizaje, aspectos curriculares y metodológicos. **(A)**
- 2º. Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje, incluyendo la utilización de nuevas metodologías y los espacios flexibles de formación. **(D)**
- 3º. Promoción de la alfabetización mediática e informacional y el pensamiento crítico, en todas las áreas de conocimiento. **(C)**
- 4º. Impulso a las competencias STEM, incluyendo contenidos científico-tecnológicos, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa. **(G)**
- 5º. Desarrollo de la educación emocional y su proyección en la salud, el bienestar y el crecimiento personal. **(B)**
- 6º. Incremento de la participación escolar, con especial atención a las relaciones familia-centro. **(E)**

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores

Este proyecto, tal y como se ha especificado con anterioridad, procura **ofrecer una educación de calidad que prepare al alumnado para vivir en un mundo globalizado** y, para ello, dentro de este Plan de Mejora se plantean los **objetivos** que se enumeran a continuación, y que se han vinculado en la tabla con las áreas de mejora y con una serie de parámetros indicadores de logro.



OBJETIVOS VINCULANTES	ÁREAS
1º.- Propiciar el desarrollo competencial del alumnado , trabajando para desarrollar y potenciar habilidades relacionadas con la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender en el alumnado (CPSAA); así como, de manera particular, la Competencia en comunicación Lingüística (CCL) y la Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM); pero también otras tales como la Competencia Emprendedora (CE) y la Competencia Digital (CD).	A, D, C, G, B, E
2º.- Trabajar para mejorar las funciones ejecutivas en el alumnado , con especial énfasis en aquellos procesos que implican atención y concentración.	A, D, C, G, B,
3º.- Emplear metodologías activas (tales como la gamificación y el aprendizaje basado en juegos) para propiciar que se alcancen los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de las actividades planteadas para la mejora de la atención, de la concentración y de la comprensión lectora.	A, D, C, B
4º.- Diseñar, desarrollar y emplear recursos de reeducación pedagógica y estimulación cognitiva para el alumnado de Educación Infantil (EI), Educación Primaria (EP) y Educación Secundaria Obligatoria (ESO), trabajando así, de manera integral, con todas las etapas del Centro.	A, D, C; G, B
5º.- Establecer un espacio, virtual y físico, en el que poner a disposición del alumnado los recursos creados para la mejora de la atención y la concentración; y, también, para la mejora de la comprensión lectora.	A, D, C; E
6º.- Implicar al Equipo Docente y promover la interdisciplinaridad como base para el diseño, desarrollo y ejecución del proyecto; detectando, al mismo tiempo, las posibles necesidades existentes y atendiendo las demandas del Claustro para mejorar su formación y, así, progresar en su cualificación profesional y mejorar su competencia.	A, D, C, G
7º.- Implicar al alumnado para que participe activamente en el proyecto, a todos los niveles, fomentando su creatividad e incidiendo en su motivación; realizando un enfoque al proceso además de al resultado.	A, D, C, B
8º.- Impulsar la participación y las relaciones familia-centro a través del fomento de la participación en el proyecto, y que esto contribuya también, de manera particular, a propiciar el incremento de la visibilidad gracias a la participación e implicación de toda la Comunidad Educativa.	A, D, C; B
9º.- Provocar un impacto positivo y efectos sinérgicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje , vinculados a los objetivos planteados; dotando al Centro de más y mejores herramientas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	A, D, C; G, B
10º.- Llevar a cabo acciones de colaboración con otras instituciones para fomentar la investigación y el desarrollo de proyectos en relación con los temas tratados.	E



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VZI1I45AZYPO

Nº Registro: 20259001349767 Fecha Registro: 21/06/2025 17:28:26 Fecha Firma: 21/06/2025 17:27:38 Fecha copia: 23/06/2025 07:51:03

Firmado: OSCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VZI1I45AZYPO> para visualizar el documento

C. Afectación de los resultados

C.1. Aspectos curriculares.

Si realizamos un enfoque a los resultados, centrándonos en la planificación, implementación y evaluación del currículo, debemos considerar que este Plan de Mejora puede considerarse adecuado al contenido, a los métodos de enseñanza, y a la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

Los objetivos perseguidos con la puesta en marcha de este plan son pertinentes y acordes con el currículo de las tres etapas a las que va dirigido (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria), conectan con las necesidades del alumnado en todas ellas (así como con las manifestadas por las familias) y las propuestas de intervención realizadas se basan en metodología que se ha demostrado eficaz en la consecución de los objetivos propuestos. La evaluación del plan refleja la percepción de las mejoras introducidas por parte de todos y cada uno de los grupos de interés.

C.2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

En cuanto a los aspectos relativos a la gestión y organización del Centro, teniendo en cuenta la propia idiosincrasia del mismo, se considera que se ha realizado un uso eficiente de los recursos puestos a disposición del profesorado, del alumnado y de las familias, con un valor de retorno sensiblemente superior a la inversión. Ahora, el Centro cuenta con más recursos, muchos de los cuales son de dotación propia, con una inversión inicial mínima, que redundan en la mejora en busca de la excelencia. El Equipo Docente cuenta con formación adicional, recursos y herramientas para abordar situaciones a las que tiene que hacer frente con frecuencia en el día a día. La organización, de nuevo, se ha adaptado a las necesidades del alumnado, dando respuestas de manera proactiva, a las dificultades que están surgiendo en nuestra sociedad. Ahora estamos mejor preparados para dar respuestas más efectivas a los problemas de atención, concentración y comprensión lectora.

C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

Al valorar el Plan de Mejora desde esta perspectiva nos centramos en la incidencia de los resultados educativos en áreas específicas del centro, tales como el impacto en otros ámbitos, por ejemplo, en el Plan de Lectura del Centro o en el uso de instalaciones como la Biblioteca. En todos los ámbitos estudiados se estima que la incidencia ha sido positiva, si bien el impacto ha sido moderado y se vería beneficiado de futuras intervenciones en la misma línea, con el objetivo de dar continuidad a este Plan de Mejora de la Atención, la Concentración y la Comprensión Lectora.



5) TOMA DE DECISIONES

A. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos

Con el desarrollo e implementación de este Plan de Mejora se estima que se ha logrado provocar un impacto positivo y efectos sinérgicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculados a los objetivos planteados desde su diseño, y, entre ellos, se aprecia que se ha conseguido propiciar el desarrollo competencial del alumnado.

En principio, las actividades propuestas, en general, no eran evaluables como tareas dentro de situaciones de aprendizaje, si bien se esperaba que contribuyeran a mejorar significativamente los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Se determinó que las que sí pudieran ser susceptibles de ser evaluadas, serían presentadas de inicio como tales e incluidas por el profesorado responsable dentro de las situaciones de aprendizaje planteadas en las diferentes materias, tal y como se ha hecho.

Se estima que la puesta en marcha del programa ha implicado una mejora en la capacidad de atención sostenida, concentración en tareas específicas y de comprensión lectora del alumnado, especialmente en aquellos casos en los que se habían detectado dificultades de aprendizaje (particularmente en el caso de las que estaban vinculadas a la lectura y a la lectoescritura) así como a los de necesidades educativas específicas. Se detecta que esto se ha reflejado en un aumento del rendimiento en áreas instrumentales, por lo que se considera alcanzado el objetivo de conseguir un impacto positivo en el rendimiento académico.

Por otra parte, la formación específica y el acompañamiento docente han favorecido una mayor integración de estrategias de estimulación cognitiva y lectura comprensiva en las programaciones, generando un enfoque metodológico más coherente y transversal, e incrementando, todavía más, la implicación del profesorado en esta tarea.

La inclusión de actividades de memoria, rutinas de atención plena, ejercicios de pausa activa y prácticas metacognitivas ha repercutido positivamente en la autorregulación del alumnado y en la convivencia escolar, reduciendo conductas disruptivas y aumentando el compromiso con la tarea, lo que puede repercutir positivamente en mejorar la autorregulación emocional y, en definitiva, el clima en el aula.

El trabajo conjunto entre los Servicios de Orientación del Centro, los especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje y el resto del Equipo Docente, ha favorecido una intervención más personalizada y eficaz, consolidando una cultura de mejora basada en datos e indicadores de progreso.



B. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad

Pese a la valoración positiva desde todos los ámbitos, se considera imprescindible continuar trabajando por parte del profesorado para mejorar los resultados percibidos por las familias, tanto en el ámbito académico como en la motivación y hábitos lectores del alumnado.

Por ello, se prevé dar continuidad a este Plan de Mejora de la Atención, la Concentración y la Comprensión Lectora en los cursos sucesivos, trabajando para continuar con la dotación de recursos del Centro, así como en la formación del profesorado, con el fin de prestar un servicio de calidad y de buscar, de manera continua, la excelencia. El fin último es proporcionar al alumnado la mejor respuesta educativa desde nuestro Centro.

6) BIBLIOGRAFÍA

Diset. (2019). Aprendo en positivo: Las Emociones. Barcelona: Jumbodiset Group.

Diset. (2019). Aprendo en positivo: Yoga y Mindfulness. Barcelona: Jumbodiset Group.

Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Paraninfo.

Gargallo, B. (1997). *Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad*. Madrid: TEA Ediciones.

Harley, T. A. (2009). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U.

Kassotaki, A. (2024). *Atención y concentración: estrategias de intervención*. Upbility.

Madrugá, J. A., & Delval, J. (2010). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Martínez, F. G., & Chaves, J. Ó. (2011). *Psicología del Desarrollo II*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Sardinero, A. (2017). *Aventura Pirata. Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones*. Madrid: TEA Ediciones.

Styles, E. A. (2010). *Psicología de la atención*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.



7) LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

A continuación, se detalla el profesorado participante. Aquí aparecen tanto los miembros del Equipo de Mejora, y, dado que, tal y como se especificó anteriormente, el proyecto ha abarcado a todo el profesorado del Claustro, en una medida u otra, con acciones formativas o con intervención, más o menos directa, en el marco del Plan de Mejora, se detallan los nombres de todos los participantes.

- ☒ Mercedes Martín (Coordinadora)
- ☒ Óscar Hernández
- ☒ M.^a Lourdes Sánchez
- ☒ Silvia Sánchez
- ☒ Elena Moreno
- ☒ José Manuel Sánchez
- ☒ M.^a Victoria Sánchez
- ☒ M.^a Jesús Corredera
- ☒ Fátima de Arriba
- ☒ María Hernández
- ☒ M.^a Sol Hernández
- ☒ Sandra Márquez
- ☒ Javier Nieto
- ☒ María F. Hernández
- ☒ M.^a Mercedes Bruno
- ☒ Ana González
- ☒ Moisés Marcos de Paz
- ☒ Rubén Barroso
- ☒ Enrique Carrera
- ☒ Antonio Hernández
- ☒ M.^a Teresa Pedraz
- ☒ Raúl Esteban
- ☒ Isabel M.^a Gallardo
- ☒ Alberto Sánchez
- ☒ Luis García
- ☒ Juan Manuel García
- ☒ M.^a Jesús Barroso
- ☒ M.^a Consuelo Bermejo

8) DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

A continuación, se adjunta la documentación complementaria de este Plan de Mejora de la Atención, la Concentración y la Comprensión Lectora.



FICHA DE SEGUIMIENTO ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	24/09/2024	COORDINADOR/A Mercedes Martín Neila
LUGAR DE REUNIÓN	Sala de profesores	
HORARIO	18:15 horas.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN, LA CONCENTRACIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN

- Revisar y aprobar del orden del día propuesto.
- Presentar y justificar el Proyecto.
- Constituir el Equipo de Mejora.
- Notificar la asignación de las funciones de Coordinación del Plan de Mejora.
- Establecer las pautas para diseñar, en líneas generales, el Plan de Mejora.
- Preparar el Plan de Mejora para presentarlo ante el Claustro para su aprobación.
- Preparar el Plan de Mejora para presentarlo ante el Consejo Escolar para su aprobación.
- Reunir los documentos y asignar las funciones para presentar la Experiencia de Calidad, mediante formulario.
- Preparar la celebración del Día Internacional de la Dislexia (8 de octubre de 2024).
- Preparar la celebración del Día Nacional del TDAH, dentro del mes europeo del TDAH (27 de octubre de 2024).
- Integrar el Plan de Mejora en los documentos oficiales del Centro.
- Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora.
- Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA

La metodología empleada, sistemática y participativa, basada en el ciclo de mejora continua (modelo PDCA: Plan-Do-Check-Act), ha permitido una intervención basada en evidencias y orientada a resultados. Fases desarrolladas:

1. **Diagnóstico inicial:** Se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo a partir de los resultados de evaluación. Se identifican áreas de mejora y se priorizan dichas áreas en función de su impacto y viabilidad.
2. **Definición de objetivos y metas:** A partir del diagnóstico, se formulan objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (criterios SMART), alineados con los objetivos del Centro.
3. **Diseño de actuaciones:** Se establecen líneas de actuación concretas, asignando responsables, recursos y calendario de ejecución. Las actuaciones incluyen medidas preventivas y correctoras.
4. **Seguimiento y evaluación:** Se define un sistema de seguimiento, con reuniones periódicas, en las que se valore el grado de avance y se proceda al ajuste de la intervención cuando sea necesario.
5. **Revisión y sostenibilidad:** Se realiza una evaluación global del plan y se recogen las conclusiones y las propuestas para su continuidad o transferencia a otros ámbitos del Centro.

La metodología aplicada promueve la corresponsabilidad del equipo docente y la mejora de la práctica educativa desde un enfoque colaborativo, reflexivo y orientado a la transformación.

CONTENIDOS DESARROLLADOS

- Revisar y aprobar del orden del día propuesto.
- Presentar y justificar el Proyecto.
- Constituir el Equipo de Mejora.
- Notificar la asignación de las funciones de Coordinación del Plan de Mejora.
- Establecer las pautas para diseñar, en líneas generales, el Plan de Mejora.
- Preparar el Plan de Mejora para presentarlo ante el Claustro para su aprobación.
- Preparar el Plan de Mejora para presentarlo ante el Consejo Escolar para su aprobación.
- Reunir los documentos y asignar las funciones para presentar la Experiencia de Calidad, mediante formulario.
- Preparar la celebración del Día Internacional de la Dislexia (8 de octubre de 2024).
- Preparar la celebración del Día Nacional del TDAH, dentro del mes europeo del TDAH (27 de octubre de 2024).
- Integrar el Plan de Mejora en los documentos oficiales del Centro.
- Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora.
- Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN

- Revisar y aprobar del orden del día propuesto.
- Revisar los progresos conseguidos.
- Analizar los resultados alcanzados.
- Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista.
- Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora.
- Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora.
- Comenzar la dotación anual de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora.
- Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan.
- Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VZI1I45AZYPO

Nº Registro: 20259001349767 Fecha Registro: 21/06/2025 17:28:26 Fecha Firma: 21/06/2025 17:27:38 Fecha copia: 23/06/2025 07:51:03

Firmado: OSCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VZI1I45AZYPO> para visualizar el documento

FICHA DE SEGUIMIENTO ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	29/10/2024	COORDINADOR/A Mercedes Martín Neila
LUGAR DE REUNIÓN	Sala de profesores	
HORARIO	18:15 horas.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN, LA CONCENTRACIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. - Revisar los progresos conseguidos. - Analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Comenzar la dotación anual de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA
La metodología empleada, sistemática y participativa, basada en el ciclo de mejora continua (modelo PDCA: Plan-Do-Check-Act), ha permitido una intervención basada en evidencias y orientada a resultados. Fases desarrolladas: 1. Diagnóstico inicial: Se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo a partir de los resultados de evaluación. Se identifican áreas de mejora y se priorizan dichas áreas en función de su impacto y viabilidad. 2. Definición de objetivos y metas: A partir del diagnóstico, se formulan objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (criterios SMART), alineados con los objetivos del Centro. 3. Diseño de actuaciones: Se establecen líneas de actuación concretas, asignando responsables, recursos y calendario de ejecución. Las actuaciones incluyen medidas preventivas y correctoras. 4. Seguimiento y evaluación: Se define un sistema de seguimiento, con reuniones periódicas, en las que se valore el grado de avance y se proceda al ajuste de la intervención cuando sea necesario. 5. Revisión y sostenibilidad: Se realiza una evaluación global del plan y se recogen las conclusiones y las propuestas para su continuidad o transferencia a otros ámbitos del Centro. La metodología aplicada promueve la corresponsabilidad del equipo docente y la mejora de la práctica educativa desde un enfoque colaborativo, reflexivo y orientado a la transformación.

CONTENIDOS DESARROLLADOS
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. - Revisar los progresos conseguidos. - Analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Comenzar la dotación anual de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. - Revisar los progresos conseguidos. - Analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Continuar la dotación anual de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Preparar la celebración del Día Internacional de la Educación (24 de enero de 2024). - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)



FICHA DE SEGUIMIENTO ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	25/11/2024	COORDINADOR/A Mercedes Martín Neila
LUGAR DE REUNIÓN	Sala de profesores	
HORARIO	18:15 horas.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN, LA CONCENTRACIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. - Revisar los progresos conseguidos. - Analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Continuar la dotación anual de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Preparar la celebración del Día Internacional de la Educación (24 de enero de 2024). - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA
La metodología empleada, sistemática y participativa, basada en el ciclo de mejora continua (modelo PDCA: Plan-Do-Check-Act), ha permitido una intervención basada en evidencias y orientada a resultados. Fases desarrolladas: 1. Diagnóstico inicial: Se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo a partir de los resultados de evaluación. Se identifican áreas de mejora y se priorizan dichas áreas en función de su impacto y viabilidad. 2. Definición de objetivos y metas: A partir del diagnóstico, se formulan objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (criterios SMART), alineados con los objetivos del Centro. 3. Diseño de actuaciones: Se establecen líneas de actuación concretas, asignando responsables, recursos y calendario de ejecución. Las actuaciones incluyen medidas preventivas y correctoras. 4. Seguimiento y evaluación: Se define un sistema de seguimiento, con reuniones periódicas, en las que se valore el grado de avance y se proceda al ajuste de la intervención cuando sea necesario. 5. Revisión y sostenibilidad: Se realiza una evaluación global del plan y se recogen las conclusiones y las propuestas para su continuidad o transferencia a otros ámbitos del Centro. La metodología aplicada promueve la corresponsabilidad del equipo docente y la mejora de la práctica educativa desde un enfoque colaborativo, reflexivo y orientado a la transformación.

CONTENIDOS DESARROLLADOS
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. - Revisar los progresos conseguidos. - Analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Continuar la dotación anual de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Preparar la celebración del Día Internacional de la Educación (24 de enero de 2024). - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Fomentar la coordinación con los responsables del Plan de Lectura del Centro y de la Biblioteca del Centro. - Continuar la dotación de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Utilizar sistemas de gamificación que promuevan la participación del alumnado e insertar el ABJ. - Preparar la celebración del Día Internacional de la lectura en voz alta (5 de febrero de 2025). - Promocionar los recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)



FICHA DE SEGUIMIENTO ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	28/01/2025	COORDINADOR/A Mercedes Martín Neila
LUGAR DE REUNIÓN	Sala de profesores	
HORARIO	18:15 horas.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN, LA CONCENTRACIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Fomentar la coordinación con los responsables del Plan de Lectura del Centro y de la Biblioteca del Centro. - Continuar la dotación de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Utilizar sistemas de gamificación que promuevan la participación del alumnado e insertar el ABJ. - Preparar la celebración del Día Internacional de la lectura en voz alta (5 de febrero de 2025). - Promocionar los recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA
La metodología empleada, sistemática y participativa, basada en el ciclo de mejora continua (modelo PDCA: Plan-Do-Check-Act), ha permitido una intervención basada en evidencias y orientada a resultados. Fases desarrolladas: 1. Diagnóstico inicial: Se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo a partir de los resultados de evaluación. Se identifican áreas de mejora y se priorizan dichas áreas en función de su impacto y viabilidad. 2. Definición de objetivos y metas: A partir del diagnóstico, se formulan objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (criterios SMART), alineados con los objetivos del Centro. 3. Diseño de actuaciones: Se establecen líneas de actuación concretas, asignando responsables, recursos y calendario de ejecución. Las actuaciones incluyen medidas preventivas y correctoras. 4. Seguimiento y evaluación: Se define un sistema de seguimiento, con reuniones periódicas, en las que se valore el grado de avance y se proceda al ajuste de la intervención cuando sea necesario. 5. Revisión y sostenibilidad: Se realiza una evaluación global del plan y se recogen las conclusiones y las propuestas para su continuidad o transferencia a otros ámbitos del Centro. La metodología aplicada promueve la corresponsabilidad del equipo docente y la mejora de la práctica educativa desde un enfoque colaborativo, reflexivo y orientado a la transformación.

CONTENIDOS DESARROLLADOS
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Fomentar la coordinación con los responsables del Plan de Lectura del Centro y de la Biblioteca del Centro. - Continuar la dotación de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Utilizar sistemas de gamificación que promuevan la participación del alumnado e insertar el ABJ. - Preparar la celebración del Día Internacional de la lectura en voz alta (5 de febrero de 2025). - Promocionar los recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Fomentar la coordinación con los responsables del Plan de Lectura del Centro y de la Biblioteca del Centro. - Continuar la dotación de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Utilizar sistemas de gamificación que promuevan la participación del alumnado e insertar el ABJ. - Preparar la celebración del Día Internacional del libro (23 de abril de 2025). - Promocionar los recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VZI1I45AZYPO

Nº Registro: 20259001349767 Fecha Registro: 21/06/2025 17:28:26 Fecha Firma: 21/06/2025 17:27:38 Fecha copia: 23/06/2025 07:51:03

Firmado: OSCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VZI1I45AZYPO> para visualizar el documento

FICHA DE SEGUIMIENTO ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	24/02/2025	COORDINADOR/A Mercedes Martín Neila
LUGAR DE REUNIÓN	Sala de profesores	
HORARIO	18:15 horas.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN, LA CONCENTRACIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Fomentar la coordinación con los responsables del Plan de Lectura del Centro y de la Biblioteca del Centro. - Continuar la dotación de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Utilizar sistemas de gamificación que promuevan la participación del alumnado e insertar el ABJ. - Preparar la celebración del Día Internacional del libro (23 de abril de 2025). - Promocionar los recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA
La metodología empleada, sistemática y participativa, basada en el ciclo de mejora continua (modelo PDCA: Plan-Do-Check-Act), ha permitido una intervención basada en evidencias y orientada a resultados. Fases desarrolladas: 1. Diagnóstico inicial: Se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo a partir de los resultados de evaluación. Se identifican áreas de mejora y se priorizan dichas áreas en función de su impacto y viabilidad. 2. Definición de objetivos y metas: A partir del diagnóstico, se formulan objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (criterios SMART), alineados con los objetivos del Centro. 3. Diseño de actuaciones: Se establecen líneas de actuación concretas, asignando responsables, recursos y calendario de ejecución. Las actuaciones incluyen medidas preventivas y correctoras. 4. Seguimiento y evaluación: Se define un sistema de seguimiento, con reuniones periódicas, en las que se valore el grado de avance y se proceda al ajuste de la intervención cuando sea necesario. 5. Revisión y sostenibilidad: Se realiza una evaluación global del plan y se recogen las conclusiones y las propuestas para su continuidad o transferencia a otros ámbitos del Centro. La metodología aplicada promueve la corresponsabilidad del equipo docente y la mejora de la práctica educativa desde un enfoque colaborativo, reflexivo y orientado a la transformación.

CONTENIDOS DESARROLLADOS
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Fomentar la coordinación con los responsables del Plan de Lectura del Centro y de la Biblioteca del Centro. - Continuar la dotación de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Utilizar sistemas de gamificación que promuevan la participación del alumnado e insertar el ABJ. - Preparar la celebración del Día Internacional del libro (23 de abril de 2025). - Promocionar los recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Fomentar la coordinación con los responsables del Plan de Lectura del Centro y de la Biblioteca del Centro. - Continuar la dotación de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Utilizar sistemas de gamificación que promuevan la participación del alumnado e insertar el ABJ. - Preparar la celebración del Día Internacional del libro (23 de abril de 2025). - Promocionar los recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)



FICHA DE SEGUIMIENTO ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	31/03/2025	COORDINADOR/A Mercedes Martín Neila
LUGAR DE REUNIÓN	Sala de profesores	
HORARIO	18:15 horas.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN, LA CONCENTRACIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Fomentar la coordinación con los responsables del Plan de Lectura del Centro y de la Biblioteca del Centro. - Continuar la dotación de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Utilizar sistemas de gamificación que promuevan la participación del alumnado e insertar el ABJ. - Preparar la celebración del Día Internacional del libro (23 de abril de 2025). - Promocionar los recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA
La metodología empleada, sistemática y participativa, basada en el ciclo de mejora continua (modelo PDCA: Plan-Do-Check-Act), ha permitido una intervención basada en evidencias y orientada a resultados. Fases desarrolladas: 1. Diagnóstico inicial: Se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo a partir de los resultados de evaluación. Se identifican áreas de mejora y se priorizan dichas áreas en función de su impacto y viabilidad. 2. Definición de objetivos y metas: A partir del diagnóstico, se formulan objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (criterios SMART), alineados con los objetivos del Centro. 3. Diseño de actuaciones: Se establecen líneas de actuación concretas, asignando responsables, recursos y calendario de ejecución. Las actuaciones incluyen medidas preventivas y correctoras. 4. Seguimiento y evaluación: Se define un sistema de seguimiento, con reuniones periódicas, en las que se valore el grado de avance y se proceda al ajuste de la intervención cuando sea necesario. 5. Revisión y sostenibilidad: Se realiza una evaluación global del plan y se recogen las conclusiones y las propuestas para su continuidad o transferencia a otros ámbitos del Centro. La metodología aplicada promueve la corresponsabilidad del equipo docente y la mejora de la práctica educativa desde un enfoque colaborativo, reflexivo y orientado a la transformación.

CONTENIDOS DESARROLLADOS
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Promover la formación del profesorado en el marco del Plan de Mejora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Fomentar la coordinación con los responsables del Plan de Lectura del Centro y de la Biblioteca del Centro. - Continuar la dotación de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Utilizar sistemas de gamificación que promuevan la participación del alumnado e insertar el ABJ. - Preparar la celebración del Día Internacional del libro (23 de abril de 2025). - Promocionar los recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Fomentar la coordinación con los responsables del Plan de Lectura del Centro y de la Biblioteca del Centro. - Continuar la dotación de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Utilizar sistemas de gamificación que promuevan la participación del alumnado e insertar el ABJ. - Promocionar los recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Comenzar la evaluación del Proyecto y la Elaboración de la Memoria Final del Plan de Mejora. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)



FICHA DE SEGUIMIENTO ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	28/04/2025	COORDINADOR/A Mercedes Martín Neila
LUGAR DE REUNIÓN	Sala de profesores	
HORARIO	18:15 horas.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN, LA CONCENTRACIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Fomentar la coordinación con los responsables del Plan de Lectura del Centro y de la Biblioteca del Centro. - Continuar la dotación de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Utilizar sistemas de gamificación que promuevan la participación del alumnado e insertar el ABJ. - Promocionar los recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Comenzar la evaluación del Proyecto y la Elaboración de la Memoria Final del Plan de Mejora. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA
La metodología empleada, sistemática y participativa, basada en el ciclo de mejora continua (modelo PDCA: Plan-Do-Check-Act), ha permitido una intervención basada en evidencias y orientada a resultados. Fases desarrolladas: 1. Diagnóstico inicial: Se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo a partir de los resultados de evaluación. Se identifican áreas de mejora y se priorizan dichas áreas en función de su impacto y viabilidad. 2. Definición de objetivos y metas: A partir del diagnóstico, se formulan objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (criterios SMART), alineados con los objetivos del Centro. 3. Diseño de actuaciones: Se establecen líneas de actuación concretas, asignando responsables, recursos y calendario de ejecución. Las actuaciones incluyen medidas preventivas y correctoras. 4. Seguimiento y evaluación: Se define un sistema de seguimiento, con reuniones periódicas, en las que se valore el grado de avance y se proceda al ajuste de la intervención cuando sea necesario. 5. Revisión y sostenibilidad: Se realiza una evaluación global del plan y se recogen las conclusiones y las propuestas para su continuidad o transferencia a otros ámbitos del Centro. La metodología aplicada promueve la corresponsabilidad del equipo docente y la mejora de la práctica educativa desde un enfoque colaborativo, reflexivo y orientado a la transformación.

CONTENIDOS DESARROLLADOS
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Fomentar la coordinación con los responsables del Plan de Lectura del Centro y de la Biblioteca del Centro. - Continuar la dotación de recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Utilizar sistemas de gamificación que promuevan la participación del alumnado e insertar el ABJ. - Promocionar los recursos para la mejora de la atención, la concentración y la comprensión lectora. - Comenzar la evaluación del Proyecto y la Elaboración de la Memoria Final del Plan de Mejora. - Establecer la próxima reunión, con una periodicidad mensual.

CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Culminar la evaluación del Proyecto y la Elaboración de la Memoria Final del Plan de Mejora. - Revisar toda la documentación elaborada. - Cumplimentar el formulario conforme al modelo "Presentación de Documentación" en sede electrónica. - Enviar el formulario anterior a la Comisión Provincial de Mejora antes del 30 de junio de 2025.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VZI1I45AZYPO

Nº Registro: 20259001349767 Fecha Registro: 21/06/2025 17:28:26 Fecha Firma: 21/06/2025 17:27:38 Fecha copia: 23/06/2025 07:51:03

Firmado: OSCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VZI1I45AZYPO> para visualizar el documento

FICHA DE SEGUIMIENTO ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FECHA DE LA REUNIÓN	26/05/2025	COORDINADOR/A Mercedes Martín Neila
LUGAR DE REUNIÓN	Sala de profesores	
HORARIO	18:15 horas.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN, LA CONCENTRACIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.

ORDEN DEL DÍA DE LA SESIÓN
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Culminar la evaluación del Proyecto y la Elaboración de la Memoria Final del Plan de Mejora. - Revisar toda la documentación elaborada. - Cumplimentar el formulario conforme al modelo "Presentación de Documentación" en sede electrónica. - Enviar el formulario anterior a la Comisión Provincial de Mejora antes del 30 de junio de 2025.

METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA
La metodología empleada, sistemática y participativa, basada en el ciclo de mejora continua (modelo PDCA: Plan-Do-Check-Act), ha permitido una intervención basada en evidencias y orientada a resultados. Fases desarrolladas: 1. Diagnóstico inicial: Se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo a partir de los resultados de evaluación. Se identifican áreas de mejora y se priorizan dichas áreas en función de su impacto y viabilidad. 2. Definición de objetivos y metas: A partir del diagnóstico, se formulan objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (criterios SMART), alineados con los objetivos del Centro. 3. Diseño de actuaciones: Se establecen líneas de actuación concretas, asignando responsables, recursos y calendario de ejecución. Las actuaciones incluyen medidas preventivas y correctoras. 4. Seguimiento y evaluación: Se define un sistema de seguimiento, con reuniones periódicas, en las que se valore el grado de avance y se proceda al ajuste de la intervención cuando sea necesario. 5. Revisión y sostenibilidad: Se realiza una evaluación global del plan y se recogen las conclusiones y las propuestas para su continuidad o transferencia a otros ámbitos del Centro. La metodología aplicada promueve la corresponsabilidad del equipo docente y la mejora de la práctica educativa desde un enfoque colaborativo, reflexivo y orientado a la transformación.

CONTENIDOS DESARROLLADOS
- Revisar y aprobar del orden del día propuesto. Revisar los progresos y analizar los resultados alcanzados. - Determinar las líneas generales de actuación en base a la temporalización prevista. - Notificar la asignación de funciones por parte de la Coordinadora. - Dotar de contenido, poner en marcha y dinamizar las actividades incluidas dentro del marco de este Plan. - Culminar la evaluación del Proyecto y la Elaboración de la Memoria Final del Plan de Mejora. - Revisar toda la documentación elaborada.

CONTENIDOS PARA LA SIGUIENTE SESIÓN
En este momento se estima que no procede la convocatoria de la siguiente sesión, puesto que está pendiente de aprobación dar continuidad al proyecto. En el caso de que finalmente se dé continuidad al proyecto, se retomarán las reuniones durante el próximo curso escolar 2025-2026. Queda PENDIENTE: - La revisión final de la documentación elaborada por parte de la Coordinadora, junto con el ED. - Cumplimentar el formulario conforme al modelo "Presentación de Documentación" en sede electrónica. - Enviar el formulario anterior a la Comisión Provincial de Mejora antes del 30 de junio de 2025.

(La documentación producida en cada una de las sesiones se adjuntará a la memoria final)



**PLAN DE MEJORA
DE LA ATENCIÓN, DE LA CONCENTRACIÓN Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

FICHA DE LECTURA



Título del libro:

¿Cuál es el tema principal?

¿Cuál es tu personaje favorito?
¿Por qué?

Copia tres frases del libro que te hayan llamado la atención:

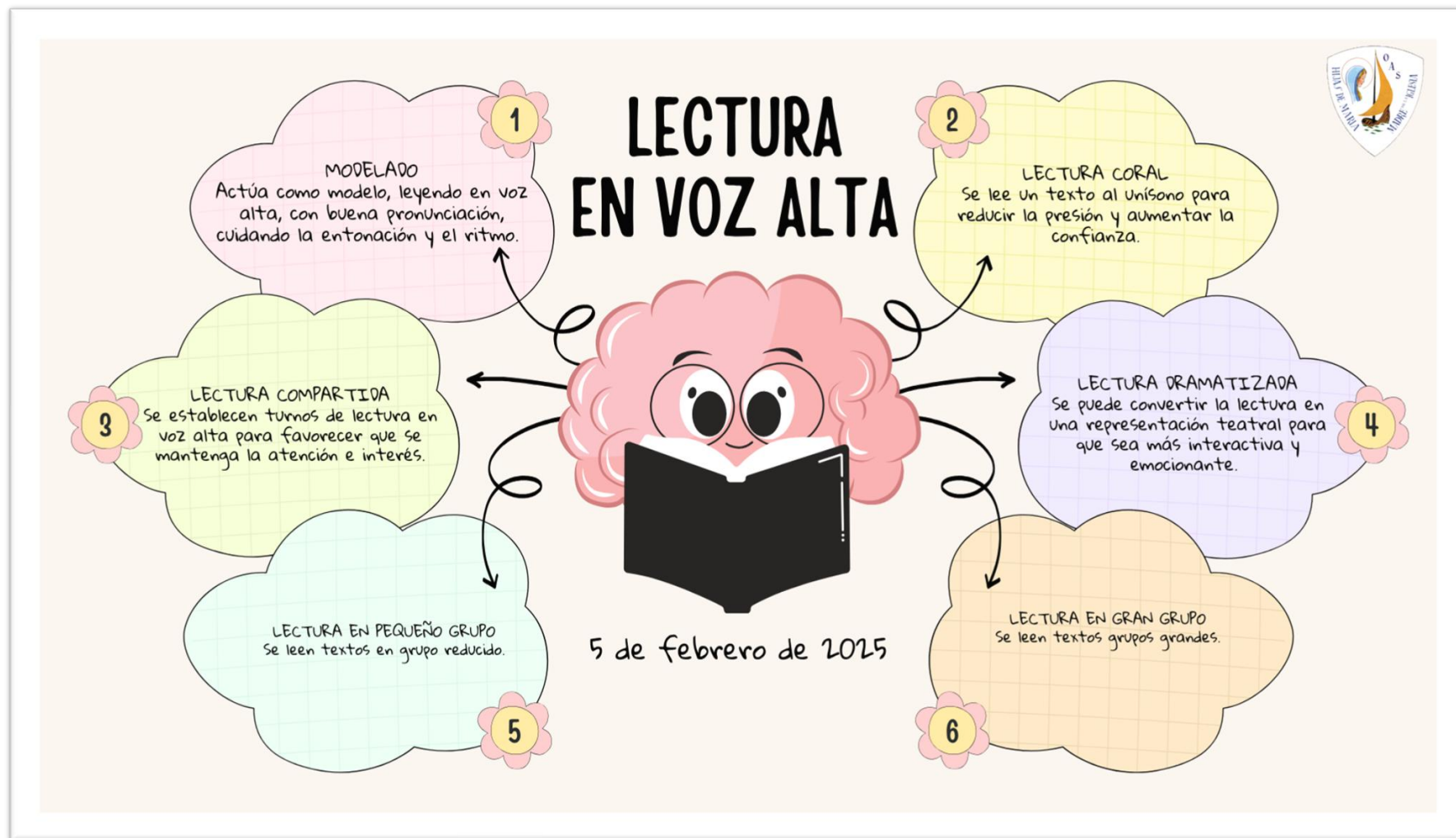
*
*
*

¿Recomendarías este libro?
¿Por qué?

FICHA DE LECTURA



PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN, DE LA CONCENTRACIÓN Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



DÍA INTERNACIONAL DE LA LECTURA EN VOZ ALTA (5 DE FEBRERO DE 2025)



PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN, DE LA CONCENTRACIÓN Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



TÉCNICAS DE ESTUDIO: MEMORIZACIÓN



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VZI1I45AZYPO

Nº Registro: 20259001349767 Fecha Registro: 21/06/2025 17:28:26 Fecha Firma: 21/06/2025 17:27:38 Fecha copia: 23/06/2025 07:51:03

Firmado: OSCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VZI1I45AZYPO> para visualizar el documento

PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN, DE LA CONCENTRACIÓN Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



CONSEJOS PARA CAPTAR LA ATENCIÓN EN EL AULA



**PLAN DE MEJORA
DE LA ATENCIÓN, DE LA CONCENTRACIÓN
Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**



Fonema /r/

**RAÑA RARA
RUEDA RÁPIDO**

Ritmo corporal:
Una palmada por cada palabra y dos al final.

Rana (clap)
Rara (clap)
Rueda (clap)
Rápido (clap-clap).

**TRABALENGUAS PARA APOYO FONOLÓGICO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA
DESTINADOS A TRABAJAR LA ARTICULACIÓN
Y LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA**



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VZI1I45AZYPO

Nº Registro: 20259001349767 Fecha Registro: 21/06/2025 17:28:26 Fecha Firma: 21/06/2025 17:27:38 Fecha copia: 23/06/2025 07:51:03

Firmado: OSCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VZI1I45AZYPO> para visualizar el documento

**PLAN DE MEJORA
DE LA ATENCIÓN, DE LA CONCENTRACIÓN
Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**



LECTURA GRABADA EN LA RADIO ESCOLAR



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VZI1I45AZYPO

Nº Registro: 20259001349767 Fecha Registro: 21/06/2025 17:28:26 Fecha Firma: 21/06/2025 17:27:38 Fecha copia: 23/06/2025 07:51:03

Firmado: OSCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VZI1I45AZYPO> para visualizar el documento



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0VZI1I45AZYPO

Nº Registro: 20259001349767 Fecha Registro: 21/06/2025 17:28:26 Fecha Firma: 21/06/2025 17:27:38 Fecha copia: 23/06/2025 07:51:03
Firmado: OSCAR HERNANDEZ HERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0VZI1I45AZYPO> para visualizar el documento