

MEMORIA

EXPERIENCIA

DE CALIDAD

TRANSFORMANDO

ESPACIOS

EDUCATIVOS

CRA EL OLMAR

OLOMBRADA (SEGOVIA)

40004865@EDUCA.JCYL.ES

<http://craelolmar.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



ÍNDICE

1. Justificación de la experiencia de calidad	3
2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad	6
a) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.	6
b) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.	6
c) Actuaciones desarrolladas.	7
d) Temporalización.	13
e) Responsables de las actuaciones.	13
f) Profesorado participante respecto del claustro de profesores.	14
g) Alumnado al que afectan las áreas de mejora.	14
h) Participación de agentes internos y externos.....	14
i) Comunicación y publicidad.	15
3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad	16
a) Herramientas de evaluación.	16
b) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.	17
c) Percepción de los grupos de interés.	17
d) Logros alcanzados.	18
e) Logros pendientes de alcanzar.	19
f) Modificaciones sobre lo planteado.....	19
4. Resultados	20
a) Consecución de las áreas de mejora planteadas.	20
b) Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.	20
c) Afectación de los resultados:.....	22
5. Toma de decisiones	24
a) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.	24
b) Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.	24
6. Bibliografía	26
7. Listado de profesorado participante	26
8. Documentación complementaria	26



1. Justificación de la experiencia de calidad

Los colegios que conforman nuestro CRA se encuentran en edificaciones de larga trayectoria, que han sufrido un deterioro progresivo derivado del paso del tiempo y el uso continuado. A pesar de las intervenciones puntuales realizadas por los Ayuntamientos, desde el equipo docente consideramos que el estado actual de los espacios escolares podría mejorar significativamente mediante una serie de actuaciones sencillas, sostenibles y de bajo coste, pero con un alto impacto educativo y emocional.

Este proyecto de transformación de espacios surge de una reflexión compartida sobre la importancia del entorno físico en el proceso educativo, y se fundamenta en una autoevaluación rigurosa, basada en el modelo de autoevaluación de la junta, que ha contado con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa. A partir de este análisis, se identificaron diversas necesidades y oportunidades de mejora, que se concretan en los siguientes ejes de intervención:

- **Mejora del aprendizaje:** El entorno influye directamente en cómo el alumnado adquiere conocimientos y se relaciona con el saber. Una biblioteca bien diseñada, con estanterías accesibles, mobiliario acogedor como sillones o alfombras, y una adecuada iluminación, puede incentivar la lectura y el trabajo autónomo. Asimismo, espacios exteriores bien acondicionados y con una visión coeducativa pueden garantizar la inclusión y la participación de todo el alumnado, sin distinción de género. La creación de un aula STEAM permitiría, además, el abordaje de contenidos interdisciplinares desde una perspectiva activa y competencial, facilitando la integración de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.
- **Adaptación a nuevas metodologías:** La educación actual promueve metodologías activas y participativas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo o la resolución de problemas. Estas dinámicas requieren entornos flexibles, que permitan tanto el trabajo en equipo como la reflexión individual. Por ello, la adecuación de aulas polivalentes y específicas, como la mencionada aula STEAM, resulta esencial para facilitar estos enfoques pedagógicos.
- **Inclusión y accesibilidad:** Diseñar espacios que puedan ser utilizados por todo el alumnado, sin importar su género, capacidades o situación personal, es una prioridad. La creación de zonas de juego coeducativas, rincones creativos y entornos de aprendizaje universales no solo garantiza la igualdad de oportunidades, sino que promueve una cultura escolar más inclusiva y respetuosa con la diversidad.
- **Fomento de las competencias digitales:** La incorporación de tecnologías emergentes en el aula, como impresoras 3D, ordenadores portátiles, estaciones de radio escolar o conexión a internet, permitirá no solo mejorar las competencias digitales del alumnado, sino también abordar los



contenidos curriculares desde nuevas perspectivas. La integración de estos recursos en un aula STEAM reforzará el pensamiento computacional, la creatividad y el trabajo colaborativo.

- **Sostenibilidad ambiental:** La reutilización de materiales como palets para el diseño de mobiliario y espacios funcionales contribuye a reducir el impacto ambiental del proyecto. Esta práctica, además de ser económica y sostenible, sirve como herramienta educativa que fomenta la conciencia ecológica del alumnado y lo implica activamente en la creación de su propio entorno de aprendizaje.
- **Bienestar emocional y físico:** El bienestar del alumnado es un pilar fundamental del proceso educativo. La creación de zonas de descanso con mobiliario confortable, iluminación cálida, colores relajantes y presencia de plantas, así como espacios al aire libre o “aulas verdes”, contribuye a un ambiente más saludable, favoreciendo la concentración, la regulación emocional y la convivencia.
- **Demanda de la comunidad educativa:** Antes de llevar a cabo la transformación de los espacios llevamos a cabo una autoevaluación exhaustiva de los espacios educativos en la que participaron docentes, alumnado y familias. Los instrumentos utilizados para esta autoevaluación fueron cuestionarios diseñados por el equipo docente y revisados en coordinación, asegurando su validez y fiabilidad.

PARTICIPACIÓN EN LA AUTOEVALUACIÓN (OCTUBRE 2024)					
DOCENTES		ALUMNADO (>3ºEP)		FAMILIAS	
10/11	91%	22/22	100%	23/31	74%

Autoevaluación de los espacios del centro – docentes

PREGUNTAS	RESULTADOS	RESUMEN DE LOS RESULTADOS
		
https://forms.office.com/e/pd9b69AGu9	EVALUACIÓN DE ESPACIOS EN EL CRA EL OLMAR. (DOCENTES)(1-10).xlsx	EVALUACIÓN DE ESPACIOS EN EL CRA EL OLMAR. (DOCENTES).pdf

Autoevaluación de los espacios del centro – alumnado

PREGUNTAS	RESULTADOS	RESUMEN DE LOS RESULTADOS
-----------	------------	---------------------------



		
https://forms.office.com/e/yuCQuy0tvK	EVALUACIÓN DE ESPACIOS EN EL CRA EL OLMAR. (ALUMNOS)(1-22).xlsx	EVALUACIÓN DE ESPACIOS EN EL CRA EL OLMAR. (ALUMNOS).pdf

Autoevaluación de los espacios del centro – familias

PREGUNTAS	RESULTADOS	RESUMEN DE LOS RESULTADOS
		
https://forms.office.com/e/WtaiAP6ZhW	EVALUACIÓN DE ESPACIOS EN EL CRA EL OLMAR. (FAMILIAS).(1-23).xlsx	EVALUACIÓN DE ESPACIOS EN EL CRA EL OLMAR. (FAMILIAS).pdf

Los cuestionarios, pasados en el mes de octubre de 2024, recogieron tanto datos cuantitativos (valoraciones numéricas del 1 al 10) como cualitativos (comentarios abiertos), permitiendo identificar de forma clara los puntos fuertes y las áreas de mejora de los distintos espacios escolares. A continuación, se resumen los resultados más relevantes:

- ☐ **Bibliotecas:** Todos los sectores destacan la necesidad de contar con bibliotecas más accesibles, ordenadas, limpias y funcionales. Se propone renovar el fondo bibliográfico, mejorar el mobiliario y crear un ambiente acogedor que fomente el hábito lector. También se sugiere activar el servicio de préstamo de libros.
- ☐ **Patios escolares:** Se identifica una alta demanda de naturalización de los espacios exteriores, mediante la incorporación de huertos escolares, zonas verdes y mobiliario que permita el desarrollo de juegos alternativos. Se valora muy positivamente la posibilidad de crear un aula exterior para actividades educativas al aire libre.
- ☐ **Tecnologías y aula STEAM:** Existe unanimidad en cuanto a la necesidad de dotar al centro de equipamiento tecnológico orientado al desarrollo de competencias del siglo XXI. Se plantea la creación de un aula STEAM con recursos de robótica, impresión 3D y radio escolar, que permita integrar el pensamiento computacional en diferentes áreas del currículo.

Este proceso de evaluación fue también una oportunidad para fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa, generando un espacio de diálogo y corresponsabilidad en la mejora del centro. La implicación fue alta, y las aportaciones recibidas resultaron muy valiosas para establecer las prioridades del proyecto.



2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad

a) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

Tras el proceso de autoevaluación descrito en el apartado anterior, se identificó como línea prioritaria la necesidad de mejorar los espacios escolares, favoreciendo entornos que promuevan la coeducación, la igualdad de oportunidades, la inclusión y la innovación metodológica.

Las áreas de mejora identificadas son:

- ☐ **Renovación de bibliotecas escolares** para convertirlas en espacios dinámicos, motivadores y funcionales. Esta transformación ha implicado la creación de zonas de lectura confortable, accesibilidad del mobiliario, integración de recursos digitales (tablets, ebooks), rincones de trabajo colaborativo y un diseño visual atractivo que invite a su uso diario.
- ☐ **Mejora de patios escolares**, con la creación de espacios inclusivos, lúdicos y educativos que atienden a la diversidad de intereses, edades y capacidades del alumnado. Se han diseñado zonas de juegos alternativos, deportivas, de lectura al aire libre y de contacto con la naturaleza, garantizando el acceso equitativo para todo el alumnado.
- ☐ **Creación de un aula STEAM**, equipada con herramientas tecnológicas como impresoras 3D, kits de robótica, equipo de radio escolar y zona de cromas. Este espacio favorece el trabajo transversal del currículo, la igualdad de género en la participación en ciencias y tecnología, y el desarrollo del pensamiento computacional en un entorno colaborativo.

b) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

Los objetivos definidos han sido diseñados con criterios de realismo, medibilidad y evaluación continua, alineados con las áreas de mejora.

BIBLIOTECAS

- ✓ Transformar las bibliotecas en espacios motivadores, funcionales y atractivos.
- ✓ Evaluar necesidades específicas en cada localidad.
- ✓ Mantener y actualizar la colección de fondos (expurgo, catalogación, etiquetado).
- ✓ Adquirir nuevos materiales (libros, juegos de mesa).
- ✓ Fomentar el uso de las cajas viajeras que itineran por las localidades.
- ✓ Establecer un horario semanal para su uso sistemático.
- ✓ Crear y mantener un club de lectura (Fiction Express y/o Leocyl).
- ✓ Actualizar el apartado de biblioteca en la web del CRA.
- ✓ Involucrar a las familias en actividades lectoras.

C/ CAMPASPERO BAJO, 9 – 40220 OLOMBRADA (SEGOVIA) – Teléfono 921 16 40 52 – 648701716
Correo Electrónico: 40004865@educa.jcyl.es – Web: <http://craelolmar.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



PATIOS ESCOLARES

- ✓ Diseñar espacios que respondan a las necesidades lúdicas y educativas de todo el alumnado.
- ✓ Incorporar zonas de lectura, juegos de mesa, contacto con la naturaleza, deportes y aula exterior.
- ✓ Dinamizar los recreos y habilitar otros momentos de uso del entorno al aire libre.

AULA O ESPACIO STEAM

- ✓ Establecer un aula STEAM como espacio de innovación educativa.
- ✓ Equipar el aula con zonas específicas: robótica, impresión 3D, radio escolar y croma.
- ✓ Promover el desarrollo de competencias digitales, científicas y artísticas desde una perspectiva de equidad y diversidad.

c) Actuaciones desarrolladas.

Para ver las actuaciones desarrolladas lo mejor es verlas *in situ*. De esta forma se puede comprobar que la mejora de los espacios no ha sido una mera intención plasmada sobre el papel, sino que hoy en día es una realidad que los cuatro centros que componen el CRA se han beneficiado de una gran transformación y que los alumnos que asisten a los mismos no solo son testigos de ello, sino que son los verdaderos beneficiados de estas mejoras.

Para evidenciar los cambios realizados, se ha elaborado una presentación en Genially que recoge imágenes, explicaciones y ejemplos concretos de las actuaciones llevadas a cabo:

<https://view.genially.com/67ae23ef0f1aa8bb4e218839/interactive-content-plan-de-mejora-transformacion-de-espacios>



Transformando... **Transformando...** **Transformando...**

Bibliotecas Escolares **Patios Activos** **Aula Steam**

C/ CAMPASPERO BAJO, 9 – 40220 OLOMBRADA (SEGOVIA) – Teléfono 921 16 40 52 – 648701716
Correo Electrónico: 40004865@educa.jcyl.es – Web: <http://craelolmar.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS

OLOMBRADA



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS

OLOMBRADA



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS

HONTALBILLA



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS

HONTALBILLA



FUENTESAUÇO

TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS

FUENTESAUÇO



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS

TORRECILLA



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS



- Con la dotación del proyecto de Bibliotecas 2030 y de los proyectos de los Ayuntamientos se adquieren nuevos libros y juegos de mesa.
- Se crean las cajas viajeras que rotan por las localidades.

CAJAS VIAJERAS
23-24 y 24-25



- El Ayuntamiento habilita un bancal para el huerto en el patio del colegio.



genially



CURSO 2024-2025

TORRECILLA



genially

CURSO 2024-2025



genially

OLOMBRADA



HONTALBILLA

CURSO 2024-2025

HONTALBILLA



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS

Antes



OLOMBRADA

Después



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS



OLOMBRADA



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS



Antes



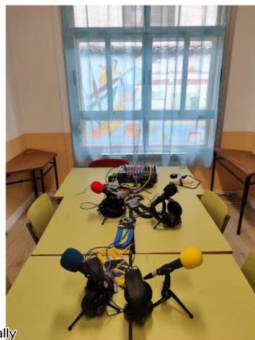
Después

FUENTESAÚCO

TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS

- Instalación de la radio escolar.

FUENTESAÚCO



C/ CAMPASPERO BAJO, 9 – 40220 OLOMBRADA (SEGOVIA) – Teléfono 921 16 40 52 – 648701716
 Correo Electrónico: 40004865@educa.jcyl.es – Web: <http://craelolmar.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

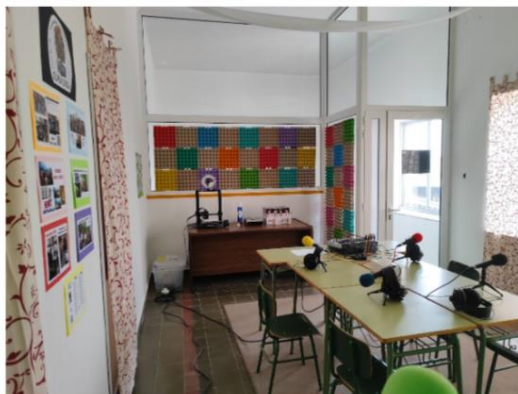


HONTALBILLA

Antes



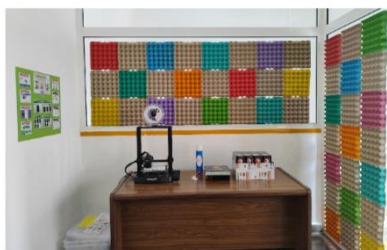
TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS



Después



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS



HONTALBILLA



TORRECILLA

Antes



TRANSFORMACIÓN DE ESPACIOS



Después

C/ CAMPASPERO BAJO, 9 – 40220 OLOMBRADA (SEGOVIA) – Teléfono 921 16 40 52 – 648701716

Correo Electrónico: 40004865@educa.jcyl.es – Web: <http://craelolmar.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



d) Temporalización.**1ª fase.**Evaluación de
necesidades.

Aprobación.

Solicitud

- Encuesta Forms a docentes, alumnos y familias.
- Detección de necesidades.
- Aprobación en Claustro y Consejo Escolar.
- Presentación de solicitud en la Dirección Provincial de Educación de Segovia.

2ª fase.Ejecución de las
tareas para la
consecución de
los objetivos

- Elaboración de la planificación y de los proyectos de planificación de espacios.
- Compra de materiales necesarios.
- Realización de los proyectos de transformación.

3ª faseEvaluación de la
experiencia de
calidad, memoria
y propuestas de
mejora.

- Elaboración de encuestas para valorar el resultado final de la experiencia de calidad.
- Elaboración de presentación final.
- Elaboración de la memoria final, conclusiones y propuestas de mejora.

e) Responsables de las actuaciones.

La ejecución del plan de mejora ha sido posible gracias a la implicación total del claustro de profesores, que ha asumido de forma conjunta y coordinada las diferentes actuaciones previstas en el proyecto. En cada una de las localidades del CRA El Olmar, todo el profesorado ha participado activamente en el desarrollo de las acciones, lo que ha permitido transformar los espacios escolares de forma integral y coherente.

La coordinación general de la experiencia ha sido asumida por Nuria Serrano Mateos, quien ha liderado la planificación, el seguimiento y la sistematización del proceso, garantizando la cohesión entre los distintos centros.

El trabajo en equipo ha sido uno de los pilares del proyecto. En todas las localidades (Olombrada, Hontalbilla, Torrecilla del Pinar y Fuentesauco de Fuentidueña), el profesorado ha colaborado estrechamente en:

- El diseño y adecuación de bibliotecas escolares: organización del fondo bibliográfico, decoración, zonas de lectura y mobiliario.
- La mejora de patios escolares: pintura, creación de zonas de juegos, aula exterior, zonas verdes y espacios inclusivos.
- La creación y puesta en marcha del aula STEAM: montaje del mobiliario, organización de materiales tecnológicos, preparación de espacios para radio escolar, robótica, impresión 3D y croma.
- La adecuación y embellecimiento de pasillos y zonas comunes, con cartelería, decoración temática y elementos pedagógicos visibles.



Este reparto equitativo de tareas ha fomentado una dinámica de colaboración real, donde cada docente ha aportado su tiempo, creatividad y compromiso para lograr una mejora tangible de los espacios educativos, alineada con las necesidades del alumnado y los objetivos del proyecto.

f) Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

En esta experiencia de calidad ha participado el 100% del claustro de profesores del CRA El Olmar, lo que demuestra el alto grado de compromiso, cohesión y trabajo en equipo del profesorado. Este nivel de participación ha sido clave para que la transformación de los espacios escolares se haya realizado de manera global, coherente y equitativa en todas las localidades del CRA. El equipo docente que ha formado parte activa del proyecto está compuesto por:

- | | |
|---|--|
| 1. NURIA SERRANO MATEOS
(Coordinadora) | 6. ISMAEL RAMOS LÓPEZ |
| 2. AIDA ESTEBAN CALLEJA | 7. M ^a IDOYA GUTIÉRREZ GARCÍA |
| 3. AINHOA C. PEÑALBA VILCHES | 8. PATRICIA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ |
| 4. ANDRÉS RODRÍGUEZ CASTRO | 9. RICARDO CORDERO PASCUAL |
| 5. CAROLINA GIMENO BARUQUE | 10. RUBÉN SÁNCHEZ SALAZAR |
| | 11. SANDRA LÓPEZ CAPA |

g) Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

La experiencia de calidad ha tenido un impacto directo sobre el 100% del alumnado del CRA El Olmar. Todos los estudiantes, independientemente de su localidad, han podido disfrutar de los espacios transformados, beneficiándose de entornos más motivadores, inclusivos y funcionales. La distribución por localidades es:

ALUMNADO	ED. INFANTIL			EDUCACIÓN PRIMARIA						TOTAL
LOCALIDADES	3A	4A	5A	1º	2º	3º	4º	5º	6º	--
OLOMBRADA	0	2	0	1	2	2	2	0	3	12
FUENTESAUÇO	1	0	0	0	1	2	0	1	0	5
HONTALBILLA	1	3	0	5	0	5	4	0	3	21
TORRECILLA	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3
TOTAL	3	5	0	7	3	10	6	1	6	41
	8			33						
	41									

h) Participación de agentes internos y externos.

Esta experiencia de calidad no habría sido posible sin la colaboración activa de toda la comunidad educativa. Destacamos la implicación de los siguientes agentes:

- **Profesorado:** Como motor principal del proyecto, el claustro se ha volcado en la transformación de los espacios. Han pintado patios, diseñado cartelería, reorganizado bibliotecas y el aula STEAM, se han formado en el uso de la radio escolar e impresoras 3D, y han montado mobiliario y decoraciones, dejando una huella visible y duradera en el entorno escolar.



- **Alumnado:** Ha participado de forma activa y entusiasta, mejorando el huerto escolar, organizando materiales de patio, diseñando cortinas y carteles, y, sobre todo, sintiéndose protagonista real de los cambios.
- **Familias:** Su apoyo ha sido fundamental, tanto en la aprobación inicial en el Consejo Escolar como en la colaboración directa: han ayudado en la pintura, la construcción de bancos, la renovación de bibliotecas y la donación de materiales como sillones, vallas o cortinas.
- **Ayuntamientos:** Dentro de sus posibilidades, han contribuido con mejoras estructurales como cambio de suelos, luminarias, calefacción, pintura y poda de zonas exteriores.
- **CFIE de Segovia:** Ha brindado formación específica para el uso pedagógico de la radio escolar y las impresoras 3D, además de asesorar en el desarrollo del plan de formación docente.

i) Comunicación y publicidad.

A lo largo de toda la experiencia de calidad se han ido dando pequeños pasos hacia el objetivo final, transformar los espacios educativos. Cada uno de estos pasos ha sido precedido de la comunicación a las familias, así como de la publicidad en redes sociales.

Este curso contamos con el 100% de familias utilizando Teams y eso nos ha permitido trasladar tanto la necesidad de ayuda como los pequeños avances que íbamos realizando.

Actualmente el colegio tiene cuenta en Instagram, en X y en Facebook, si bien la cuenta de Instagram es la más utilizada. Gracias a ella hemos podido difundir esta experiencia de calidad y hemos logrado llegar no solo a los seguidores de nuestra cuenta sino a más población ajena al centro.

Consideramos importante este hecho ya que es preciso cambiar la idea de la escuela rural como la hermana pobre de la educación. Poner de manifiesto la adecuación de los espacios educativos y la modernización de estos (también con la necesaria modernización metodológica) nos permite sentirnos orgullosos de nuestros centros educativos y de nuestra práctica docente, al mismo tiempo que permite a los alumnos incrementar su orgullo de pertenencia a la escuela rural en general y al CRA El Olmar en particular.



3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad

a) Herramientas de evaluación.

La evaluación se llevó a cabo mediante cuestionarios diseñados por el equipo docente y dirigidos a docentes, alumnado (a partir de 3º de primaria) y familias. Estas encuestas fueron compartidas y rellenas al finalizar el segundo trimestre del curso 2024/2025.

Los instrumentos recogieron tanto datos cuantitativos (valoraciones numéricas del 1 al 10) como cualitativos (comentarios abiertos), permitiendo analizar la percepción general y específica del impacto del proyecto.

PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN (OCTUBRE 2024)					
DOCENTES		ALUMNADO (>3ºEP)		FAMILIAS	
10/11	91%	22/22	100%	21/31	68%

Evaluación del Plan de Mejora los espacios del centro – docentes

PREGUNTAS	RESULTADOS	RESUMEN DE LOS RESULTADOS
		
https://forms.office.com/e/N6tNQgVk8x	ENCUESTAS PLAN DE MEJORA (DOCENTES)	RESUMEN DE LOS RESULTADOS (DOCENTES)

Evaluación del Plan de Mejora los espacios del centro – alumnado

PREGUNTAS	RESULTADOS	RESUMEN DE LOS RESULTADOS
		
https://forms.office.com/e/6xpet3Qr29	RESULTADOS EVALUACIÓN ALUMNOS	RESUMEN DE LOS RESULTADOS (ALUMNOS)

Evaluación del Plan de Mejora los espacios del centro – familias

PREGUNTAS	RESULTADOS	RESUMEN DE LOS RESULTADOS
		
https://forms.office.com/e/2PcWx1FtWW	RESULTADOS (FAMILIAS)	RESUMEN DE LOS RESULTADOS (FAMILIAS)



b) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Bibliotecas escolares: Los datos reflejan un incremento notable en el uso de las bibliotecas y en el número de préstamos. El 90,9% del profesorado considera que las bibliotecas se han transformado en espacios más motivadores, funcionales y adecuados. El 81,8% destaca la mejora en el uso de los recursos bibliográficos. El 86,3% del alumnado valora positivamente el ambiente acogedor y la disposición de las nuevas zonas de lectura. En el caso de las familias, un 82,6% considera que el uso de la biblioteca por parte de sus hijos ha aumentado notablemente. Actividades como los clubes de lectura, el uso de cajas viajeras y las lecturas compartidas han favorecido la participación y la implicación de toda la comunidad educativa.

Patios escolares: El 100% del profesorado valora de forma muy positiva la mejora de los patios escolares, tanto a nivel estético como funcional. El 77,2% del alumnado reconoce usar los nuevos espacios para actividades tranquilas y de lectura, y un 81,8% afirma sentirse más cómodo durante el recreo. Las familias valoran también que los patios ofrezcan más alternativas de juego y convivencia, favoreciendo la inclusión. Se han creado zonas diferenciadas, como rincones de lectura, zonas verdes, juegos tradicionales, zonas tranquilas y un aula exterior. Estas actuaciones han contribuido a reducir los conflictos y fomentar la interacción positiva entre el alumnado.

Aula STEAM: Esta actuación ha sido especialmente valorada por alumnado y docentes. El 90,9% del profesorado destaca que ha permitido aplicar metodologías activas con facilidad y desarrollar competencias digitales. El 86,3% del alumnado valora de forma muy positiva las actividades realizadas en el aula STEAM, y un 90,9% afirma que les gustaría seguir usando este espacio con mayor frecuencia. La radio escolar "Olma en la Onda", la robótica, el diseño 3D y el uso de Scratch y Tinkercad son ejemplos de proyectos interdisciplinares que han mejorado la motivación y la creatividad del alumnado, al tiempo que fomentan la equidad de género en el acceso a la tecnología.

c) Percepción de los grupos de interés.

Docentes: Manifiestan un alto grado de satisfacción con el impacto de la experiencia. Nueve docentes sobre un total de diez puntúan la experiencia entre 9 y 10 sobre 10. Destacan la mejora del clima escolar, el aumento del interés y la implicación del alumnado, y la facilitación del uso de metodologías activas. El trabajo cooperativo del claustro ha sido otro aspecto muy valorado, al igual que la visibilidad positiva del CRA a través de las redes sociales.

Alumnado: El 88% describe las bibliotecas como espacios acogedores y motivadores; un 78% considera que los patios escolares son ahora más variados, seguros e inclusivos. Señalan el aula STEAM como uno de los espacios más interesantes y estimulantes, donde pueden aprender de forma creativa y práctica. Se sienten más cómodos y valorados, y perciben su participación en el proyecto como significativa.



Familias: Valoran positivamente los cambios observados en sus hijos/as, especialmente en su entusiasmo, autonomía y motivación por asistir al centro. El 90% considera muy positivas las mejoras en espacios como bibliotecas, patios y aula STEAM. Muchas familias han participado activamente en la transformación de espacios, lo que ha reforzado el vínculo entre escuela y comunidad.

<https://drive.google.com/file/d/1E8J6xPfmjMoWUxDOW7DLGRTEeUb2gYIb/view?usp=sharing>



d) Logros alcanzados.

- ✓ Renovación integral de las bibliotecas escolares: se ha logrado una mejora estética con decoración atractiva y mobiliario funcional, pero también una mejora pedagógica al fomentar el hábito lector, el trabajo cooperativo, la creación de clubes de lectura, y el uso sistemático de las cajas viajeras y recursos digitales.
- ✓ Creación de patios inclusivos, naturales y educativos: se han habilitado zonas diferenciadas que permiten desarrollar actividades diversas (juegos tradicionales, lectura, aula exterior), se ha mejorado la estética mediante pintura y materiales reciclados, y se ha promovido la convivencia, reduciendo el número de conflictos.
- ✓ Puesta en marcha del aula STEAM: se ha consolidado como un espacio innovador, dotado con recursos tecnológicos que han favorecido el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y el trabajo por competencias. El uso de plataformas digitales, impresión 3D, programación y robótica ha despertado gran interés en el alumnado.
- ✓ Desarrollo de la competencia digital docente: el profesorado ha adquirido nuevas habilidades y herramientas para incorporar la tecnología al aula, integrándola en proyectos significativos y transversales.
- ✓ Mejora del bienestar emocional del alumnado: los nuevos espacios han contribuido a generar un ambiente más relajado, ordenado y estéticamente agradable, lo que se ha traducido en mayor motivación, participación y una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- ✓ Fomento de la participación de las familias: se ha consolidado un vínculo más estrecho entre el centro y las familias, que han participado activamente en las tareas de mejora, aportaciones materiales, y actividades compartidas.
- ✓ Trabajo en equipo del profesorado: el desarrollo del proyecto ha potenciado la coordinación, la planificación compartida y el sentido de pertenencia al CRA. La corresponsabilidad ha sido clave en el éxito de la implementación.



- ✓ Revalorización de la escuela rural: la difusión en redes sociales, el impacto en el entorno local y la visibilidad del proyecto han contribuido a generar una imagen moderna, activa y comprometida de la escuela rural, rompiendo estereotipos.

e) Logros pendientes de alcanzar.

- ✓ Dotar de forma equitativa a todas las localidades del CRA con equipamiento tecnológico moderno, incluyendo dispositivos complementarios para el aula STEAM como kits de robótica, legos, microbits.
- ✓ Sistematizar el uso del aula exterior como recurso didáctico habitual en la programación semanal, vinculándolo a las distintas áreas curriculares.
- ✓ Establecer un sistema de seguimiento y evaluación continua de los espacios transformados que permita analizar su impacto en el aprendizaje, el bienestar y la convivencia. Este sistema debe contemplar la recogida periódica de evidencias (observaciones, rúbricas, entrevistas, productos del alumnado) y la implicación de todos los sectores.
- ✓ Consolidar la formación del profesorado en metodologías activas relacionadas con los nuevos espacios, especialmente en el uso de herramientas tecnológicas, estrategias para el aprendizaje en el exterior y gestión de espacios flexibles.
- ✓ Asegurar el mantenimiento y la sostenibilidad de los espacios creados a medio y largo plazo, a través de planes anuales de revisión, presupuestos mínimos para conservación y reposición de materiales, y actividades que impliquen a la comunidad educativa en su cuidado.

f) Modificaciones sobre lo planteado.

Durante el desarrollo del proyecto fue necesario adaptar algunas actuaciones para responder a las necesidades reales de cada localidad. Aunque la planificación inicial contemplaba intervenciones comunes, se evidenció que no todas las sedes del CRA partían de la misma situación ni disponían de los mismos recursos. Por ello, se tomaron decisiones consensuadas que priorizaron la naturalización del entorno o ajustaron algunas actuaciones por criterios logísticos, económicos o pedagógicos.

También se adaptaron los tiempos de implementación según la disponibilidad de personal y materiales, e incluso se enriquecieron las propuestas iniciales con aportaciones de las familias, como mobiliario donado o decoración participativa. Estas modificaciones no desviaron los objetivos del proyecto, sino que permitieron adecuarlos mejor al contexto de cada sede. La flexibilidad del equipo docente y la implicación de la comunidad educativa aseguraron un impacto real, positivo y sostenible.



4. Resultados

a) Consecución de las áreas de mejora planteadas.

Tras el análisis de los datos recogidos mediante las evaluaciones internas, la observación sistemática y la percepción de los grupos de interés, se puede afirmar que las áreas de mejora definidas al inicio del proyecto han sido alcanzadas de manera satisfactoria y con impacto visible en la vida escolar del CRA.

- Las **bibliotecas escolares** han sido transformadas en espacios dinámicos, acogedores y funcionales. Su uso se ha multiplicado gracias a la mejora del mobiliario, la organización de los fondos, la decoración atractiva y la programación de actividades como clubes de lectura y préstamos itinerantes.
- Los **patios escolares** ofrecen ahora zonas diferenciadas que responden a distintas necesidades e intereses: juego simbólico, lectura, actividad física, convivencia tranquila y aula al aire libre. La mejora en la convivencia y la reducción de conflictos en los recreos es uno de los indicadores más claros del éxito de esta intervención.
- El **aula STEAM** se ha consolidado como un espacio de referencia para el desarrollo de proyectos interdisciplinares, pensamiento computacional, creatividad, radio escolar, diseño 3D y robótica. Su implantación ha generado entusiasmo entre el alumnado y ha facilitado la aplicación de metodologías activas por parte del profesorado.

b) Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

	OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Renovar de las bibliotecas escolares convirtiéndolas en espacios motivadores, atractivos y provechosos para el alumnado.	Estudiar las necesidades de las bibliotecas escolares en cada localidad.	✓
	Mantenimiento de la colección de fondos: expurgo, catalogación, etiquetado, colocación...	✓
	Adquirir nuevos fondos bibliográficos y materiales relacionados con temas actuales y de interés, así como juegos de mesa.	✓
	Continuar fomentando el uso de las Las Cajas Viajeras que itineran entre las localidades del CRA.	✓
	Realización de carteles informativos y/o decorativos.	✓



	Establecer un horario fijo semanal para que todos los grupos acudan a las bibliotecas de forma sistemática para realizar actividades vinculadas con cualquier área del currículo.	✓
	Invitar a participar en actividades de fomento de lectura y escritura a padres o familiares.	✓
	Crear un club de lectura utilizando la herramienta Fiction Express y/o Leocyl para realizar lecturas compartidas.	✓
	Actualizar la zona de biblioteca de la página web del centro.	✓
	Realizar aportaciones por parte de los alumnos, con ayuda del profesor, en la página web.	✓
Crear espacios en el patio escolar donde todos los alumnos puedan realizar actividades lúdicas y/o educativas de su interés, independientemente de su edad o género.	Estudiar las necesidades de los espacios exteriores de cada localidad.	✓
	Crear una zona de lectura y juegos de mesa en el patio escolar.	✓
	Crear una zona de encuentro con la naturaleza en el patio escolar.	✓
	Crear una zona de deportes y juegos tradicionales en el patio escolar.	✓
	Crear una zona didáctica en el patio escolar (aula exterior).	✓
	Dinamizar el tiempo de recreo y establecer otros momentos para que los alumnos puedan estar en contacto con el exterior.	✓
Crear un aula STEAM donde se puedan llevar a cabo proyectos que transversalicen la igualdad en todas las actividades del currículo escolar.	Impulsar la radio escolar en el aula STEAM.	✓
	Crear una zona de material de robótica en el aula STEAM.	✓
	Crear una zona de impresión 3D en el aula STEAM.	✓
	Crear una zona de croma para grabar y editar vídeos en cada localidad.	✓
	Adquirir nuevos materiales y recursos para el aula STEAM.	✓
	Desarrollar el pensamiento computacional y científico en un entorno de trabajo inclusivo que represente la diversidad de género.	✓



c) **Afectación de los resultados:**

C.1 Aspectos curriculares:

La transformación de espacios ha tenido un efecto directo en el desarrollo competencial del alumnado. Se ha potenciado la lectura y la comprensión lectora, con impactos positivos observados en materias como Ciencias Sociales, Lengua y Matemáticas. Además, el aula STEAM ha permitido trabajar contenidos curriculares de forma interdisciplinar y práctica, mejorando el rendimiento y la motivación.

Para valorar esta evolución, se han utilizado indicadores de evaluación interna como los registros de lectura comprensiva en Primaria (comparativa octubre 2024 - mayo 2025) y los informes de competencia digital del alumnado (junio 2024 - junio 2025), que muestran avances significativos en ambos ámbitos. Estos documentos, registrados por el profesorado tutor y compartidos en la coordinación pedagógica, evidencian un progreso progresivo y generalizado entre el alumnado, especialmente en el uso de herramientas digitales para la investigación, la creación y la comunicación de aprendizajes.

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ALUMNOS PRIMARIA COMPARATIVA	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO COMPARATIVA
(OCTUBRE 24 – MAYO 25)	(JUNIO 24 – JUNIO 25)
REGISTRO GENERAL DEL GRUPO CLASE. CRA MAYO 2025.pdf 	EXCEL COMPETENCIA DIGITAL ALUMNADO 23-24.xlsx  EXCEL COMPETENCIA DIGITAL ALUMNADO 24-25.xlsx 

C.2 Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo:

Los datos recogidos y la percepción de docentes y familias reflejan una mejora en el bienestar emocional del alumnado: se sienten más seguros, tranquilos y valorados. El entorno más cuidado, amable y estimulante ha favorecido la convivencia, la cooperación y la resolución positiva de conflictos. Además, se ha observado una notable reducción de los conflictos durante los recreos, gracias a la creación de zonas diferenciadas y a la ampliación de las opciones de juego, que



permiten atender a la diversidad de intereses y promover interacciones más equilibradas.

El proyecto ha fortalecido el trabajo en equipo del claustro, ha dinamizado la participación de las familias y ha generado un sentido de corresponsabilidad en el cuidado y uso de los espacios. La organización interna del centro ha mejorado, facilitando la integración de nuevas metodologías y la creación de rutinas pedagógicas más eficientes. Asimismo, la colaboración de los ayuntamientos ha sido clave en aspectos logísticos y estructurales, como la mejora de infraestructuras, el apoyo en tareas de mantenimiento y el acondicionamiento de zonas exteriores, lo que ha permitido materializar muchas de las actuaciones previstas.

La comunicación del proyecto en redes sociales y su difusión en el entorno ha contribuido a fortalecer la imagen pública del CRA El Olmar y a visibilizar el valor y la innovación de la escuela rural. Ha aumentado el orgullo de pertenencia tanto del alumnado como del profesorado y las familias. Además, esta visibilidad ha servido para desmontar estereotipos tradicionales asociados a las escuelas pequeñas, mostrando que la escuela rural es capaz de liderar procesos de transformación educativa con creatividad, compromiso y resultados tangibles. El reconocimiento recibido por parte de la comunidad local y la atención generada en otros centros educativos reafirman el papel de la escuela rural como un espacio vivo, participativo y referente de calidad e inclusión.

C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo:

La experiencia ha tenido un impacto transversal en todas las áreas y niveles del CRA. En el área de Lengua se ha potenciado la comprensión lectora, la fluidez y la velocidad lectora gracias a los espacios renovados de biblioteca, y se ha desarrollado notablemente la expresión oral a través de la participación activa del alumnado en la radio escolar. En Matemáticas, la introducción del pensamiento computacional mediante actividades del aula STEAM y el uso de plataformas como Scratch y Tinkercad ha permitido abordar los contenidos desde un enfoque más práctico, creativo y motivador.

En Educación Infantil, los nuevos espacios han favorecido la autonomía, el juego simbólico, la experimentación sensorial y el aprendizaje significativo. Las zonas organizadas por rincones, la estética cuidada y los materiales accesibles han contribuido a un ambiente más estimulante y adecuado al desarrollo de los más pequeños.

Además, la transformación de los espacios ha repercutido positivamente en la motivación del alumnado, en el diseño y desarrollo de las actividades docentes y en el clima general del centro. Ha favorecido la innovación metodológica, el uso intensivo de recursos digitales, el fomento de la lectura, el trabajo por proyectos y el aprendizaje competencial. A su vez, ha promovido una gestión más colaborativa y eficiente del espacio escolar, implicando a todos los agentes educativos en la mejora continua del entorno común.



5. Toma de decisiones

a) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Los resultados de la experiencia "Transformando espacios educativos" confirman la eficacia del proyecto en relación con las áreas de mejora planteadas, avalados por datos recogidos a través de diferentes instrumentos de evaluación: cuestionarios a alumnado, profesorado y familias, observación directa, análisis de indicadores internos y rúbricas específicas del programa de calidad. La transformación de espacios ha generado una notable mejora en el bienestar emocional del alumnado, una optimización del clima de convivencia, un incremento del rendimiento académico y una reorganización del centro más coherente con sus objetivos pedagógicos.

Las bibliotecas han pasado a ser lugares vivos y participativos, los patios se han convertido en espacios de juego inclusivo y de aprendizaje al aire libre, y el aula STEAM ha funcionado como catalizador para introducir metodologías activas y trabajo competencial. Esta transformación ha sido además clave para desarrollar competencias clave como la digital, la lingüística o la social y cívica, y ha propiciado una escuela rural más visible, cohesionada y adaptada a las necesidades actuales.

La implicación de todos los agentes educativos —equipo docente, alumnado, familias, ayuntamientos y entorno— ha permitido consolidar una cultura de mejora continua y colaboración. Se ha potenciado el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y el orgullo de escuela. En definitiva, se ha constatado que la mejora de los espacios ha sido una herramienta poderosa para transformar las dinámicas de aula, impulsar la innovación metodológica y fortalecer la identidad del CRA El Olmar como modelo de escuela rural de calidad.

b) Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Atendiendo a los logros alcanzados y a las áreas que aún presentan margen de mejora, se propone la continuidad del proyecto con un enfoque de profundización y sostenibilidad. Las próximas fases deben enfocarse en consolidar lo realizado, extender el impacto a nuevas dimensiones pedagógicas y organizativas, y garantizar que la mejora sea permanente y escalable. Entre las propuestas concretas se encuentran:

- Elaboración de una guía de uso pedagógico de los espacios transformados, con propuestas didácticas vinculadas al currículo y adaptadas a todas las etapas.
- Profundización en la competencia digital a través de un plan específico de aula STEAM, incorporando programación, diseño 3D, dronótica y radio escolar, con un enfoque integrador e inclusivo.



- Sistematización de experiencias de aprendizaje basadas en el uso de bibliotecas, patios y aula STEAM, fomentando metodologías como el trabajo por proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje servicio.
- Consolidación de una red de colaboración intercentros con otras escuelas rurales para el intercambio de buenas prácticas.
- Seguimiento sistemático de indicadores de impacto (lectura, digitalización, bienestar, convivencia, rendimiento) mediante herramientas de evaluación comunes.
- Establecimiento de acuerdos estables con los ayuntamientos para el mantenimiento y mejora de las infraestructuras escolares.
- Ampliación de la implicación de las familias a través de talleres intergeneracionales, actividades en los patios y colaboración en tareas de cuidado y dinamización de espacios.

Además, se recomienda integrar esta experiencia dentro del plan estratégico de centro, garantizando su sostenibilidad a través de recursos estructurales, formación docente continua y revisión periódica de resultados. Esta reprogramación debe asegurar que la transformación iniciada no sea una acción puntual, sino una seña de identidad permanente del CRA El Olmar como una escuela rural innovadora, creativa, cercana y profundamente comprometida con su entorno y su alumnado.



6. Bibliografía

- Consejería de Educación de Castilla y León (2023). Programa de mejora de la calidad de los centros docentes. Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado.
- Fullan, M. (2002). Las fuerzas del cambio. Ediciones Morata.
- Medina Rivilla, A. (coord.) (2014). La mejora de los centros educativos: un enfoque desde la innovación. Editorial UNED.
- Meirieu, P. (2007). La elección de educar. Ética y pedagogía. Editorial Octaedro.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2010). Metodologías activas para el aprendizaje en el siglo XXI.
- Recursos de formación docente del CFIE de Cuéllar, Segovia (2023-2025).
- Rúbricas de evaluación del Programa de Calidad Educativa. Junta de Castilla y León.
- Sitios web consultados: www.educa.jcyl.es, www.intef.es, www.oei.int, www.eduteka.org

7. Listado de profesorado participante

El equipo docente que ha formado parte activa del proyecto está compuesto por:

1. NURIA SERRANO MATEOS (Coordinadora)
2. AIDA ESTEBAN CALLEJA
3. AINHOA C. PEÑALBA VILCHES
4. ANDRÉS RODRÍGUEZ CASTRO
5. CAROLINA GIMENO BARUQUE
6. ISMAEL RAMOS LÓPEZ
7. M^a IDOYA GUTIÉRREZ GARCÍA
8. PATRICIA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ
9. RICARDO CORDERO PASCUAL
10. RUBÉN SÁNCHEZ SALAZAR
11. SANDRA LÓPEZ CAPA

8. Documentación complementaria

- ☐ ACTAS DE LAS SESIONES FORMATIVAS (CFIE).
- ☐ HOJA DE FIRMAS DE LOS MAESTROS PARTICIPANTES (100% CLAUSTRO).





Junta de
Castilla y León

Consejería de Educación



ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXPERIENCIA DE CALIDAD: TRANSFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS	
MODALIDAD: ☐ SEMINARIO ☐ GRUPO DE TRABAJO ☐ PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
CENTRO EDUCATIVO: CRA EL OLMAR (OLOMBRADA)	
COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD: NURIA SERRANO MATEOS	
FECHA DE LA SESIÓN: 18-09-24	Nº DE SESIÓN: 1
HORA DE INICIO: 14:30H	HORA DE FINALIZACIÓN: 17:30H
PONENTE (si hubiera):	
Nº DE ASISTENTES: 11	Nº DE AUSENTES: 0
TEMAS TRATADOS	
Mejora de la biblioteca de Torrecilla del Pinar: selección y categorización de cuentos, limpieza y orden del nuevo espacio para la biblioteca.	

Firma Coordinador/a:



Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa de Segovia. Pl. del Doctor Laguna, 6, 40001 Segovia.
Telf. 921 461 991 Fax: 921 461 992 web: <http://www.cfiesegovia.com>



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 13VYAQH0L9D83

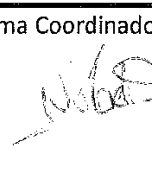
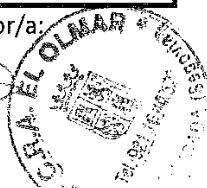
Nº Registro: 20259001374488 Fecha Registro: 25/06/2025 13:49:18 Fecha Firma: 25/06/2025 13:48:57 Fecha copia: 30/06/2025 13:44:43
Firmado: NURIA SERRANO MATEOS (C.R.A. DE OLOMBRADA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13VYAQH0L9D83> para visualizar el documento

ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXPERIENCIA DE CALIDAD: TRANSFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS	
MODALIDAD: ☐ SEMINARIO ☐ GRUPO DE TRABAJO ☐ PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
CENTRO EDUCATIVO: CRA EL OLMAR (OLOMBRADA)	
COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD: NURIA SERRANO MATEOS	
FECHA DE LA SESIÓN: 09-10-24	Nº DE SESIÓN: 2
HORA DE INICIO: 14:30H	HORA DE FINALIZACIÓN: 17:30H
PONENTE (si hubiera):	
Nº DE ASISTENTES: 11	Nº DE AUSENTES: 0
TEMAS TRATADOS	
▪ Análisis de las necesidades de cada localidad. ▪ Definición de las líneas de mejora: ▪ Olombrada: categorización y selección de libros de la biblioteca, creación de una zona de juegos en el pasillo, creación de un aula exterior en el patio... ▪ Hontalbilla: Creación de un aula exterior en el patio, mejora del aula STEAM y biblioteca. ▪ Fuentesauco: Cambio de aula de la biblioteca, categorización de libros, creación de un aula exterior en el patio. ▪ Torrecilla: Continuar con la mejora de la biblioteca y aula Steams.	

Firma Coordinador/a:

Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa de Segovia. Pl. del Doctor Laguna, 6, 40001 Segovia.
Telf. 921 461 991 Fax: 921 461 992 web: <http://www.cfiesegovia.com>



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 13VYAQH0L9D83

Nº Registro: 20259001374488 Fecha Registro: 25/06/2025 13:49:18 Fecha Firma: 25/06/2025 13:48:57 Fecha copia: 30/06/2025 13:44:43

Firmado: NURIA SERRANO MATEOS (C.R.A. DE OLOMBRADA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13VYAQH0L9D83> para visualizar el documento



Junta de
Castilla y León

Consejería de Educación



ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXPERIENCIA DE CALIDAD: TRANSFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS	
MODALIDAD: ☐ SEMINARIO ☐ GRUPO DE TRABAJO ☐ PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
CENTRO EDUCATIVO: CRA EL OLMAR (OLOMBRADA)	
COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD: NURIA SERRANO MATEOS	
FECHA DE LA SESIÓN: 03-11-24	Nº DE SESIÓN: 3
HORA DE INICIO: 15:00H	HORA DE FINALIZACIÓN: 17:00H
PONENTE (si hubiera):	
Nº DE ASISTENTES: 11	Nº DE AUSENTES: 0
TEMAS TRATADOS	
▪ Los maestros de cada localidad realizan mejoras en los patios con ayuda de las familias aprovechando la tarde de talleres. ▪ Se realizan los bancos con césped, instalación de la pizarra, etc.	

Firma Coordinador/a:

Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa de Segovia. Pl. del Doctor Laguna, 6, 40001 Segovia.
Telf. 921 461 991 Fax: 921 461 992 web: <http://www.cfiesegovia.com>



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 13VYAQH0L9D83

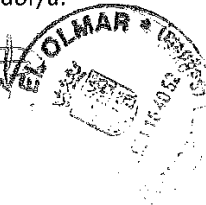
Nº Registro: 20259001374488 Fecha Registro: 25/06/2025 13:49:18 Fecha Firma: 25/06/2025 13:48:57 Fecha copia: 30/06/2025 13:44:43
Firmado: NURIA SERRANO MATEOS (C.R.A. DE OLOMBRADA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13VYAQH0L9D83> para visualizar el documento

ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXPERIENCIA DE CALIDAD: TRANSFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS	
MODALIDAD: ☐ SEMINARIO ☐ GRUPO DE TRABAJO ☐ PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
CENTRO EDUCATIVO: CRA EL OLMAR (OLOMBRADA)	
COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD: NURIA SERRANO MATEOS	
FECHA DE LA SESIÓN: 20-11-24	Nº DE SESIÓN: 4
HORA DE INICIO: 14:30H	HORA DE FINALIZACIÓN: 17:30H
PONENTE (si hubiera):	
Nº DE ASISTENTES: 11	Nº DE AUSENTES: 0
TEMAS TRATADOS	
▪ Biblioteca escolar de Olombrada: categorización de libros, selección, decoración del espacio de la biblioteca. ▪ Creación de la zona de juegos: se habilita el pasillo como zona de juegos para los días de lluvia, talleres de la tarde, etc.	

Firma Coordinador/a:

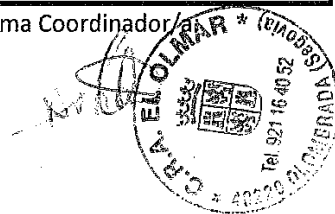




ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXPERIENCIA DE CALIDAD: TRANSFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS	
MODALIDAD: ☐ SEMINARIO ☐ GRUPO DE TRABAJO ☐ PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
CENTRO EDUCATIVO: CRA EL OLMAR (OLOMBRADA)	
COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD: NURIA SERRANO MATEOS	
FECHA DE LA SESIÓN: 27-11-24	Nº DE SESIÓN: 5
HORA DE INICIO: 14:30H	HORA DE FINALIZACIÓN: 17:30H
PONENTE (si hubiera):	
Nº DE ASISTENTES: 11	Nº DE AUSENTES: 0
TEMAS TRATADOS	
Mejora de la biblioteca de Fuentesauco: cambio de aula de la biblioteca, categorización y selección de libros, decoración del espacio.	

Firma Coordinador/a



ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXPERIENCIA DE CALIDAD: TRANSFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS	
MODALIDAD: ☐ SEMINARIO ☐ GRUPO DE TRABAJO ☐ PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
CENTRO EDUCATIVO: CRA EL OLMAR (OLOMBRADA)	
COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD: NURIA SERRANO MATEOS	
FECHA DE LA SESIÓN: 04-12-24	Nº DE SESIÓN: 6
HORA DE INICIO: 14:30H	HORA DE FINALIZACIÓN: 17:30H
PONENTE (si hubiera):	
Nº DE ASISTENTES: 11	Nº DE AUSENTES: 0
TEMAS TRATADOS	
- Mejora de los espacios (biblioteca, patios, zona steam): cada maestro en su localidad continúa con la transformación de espacios. - Patios: se mejoran los espacios de almacenaje de material de EF y juegos del patio.	

Firma Coordinador/a:






ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXPERIENCIA DE CALIDAD: TRANSFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS	
MODALIDAD: ☐ SEMINARIO ☐ GRUPO DE TRABAJO ☐ PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
CENTRO EDUCATIVO: CRA EL OLMAR (OLOMBRADA)	
COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD: NURIA SERRANO MATEOS	
FECHA DE LA SESIÓN: 22-01-25	Nº DE SESIÓN: 7
HORA DE INICIO: 14:30H	HORA DE FINALIZACIÓN: 17:30H
PONENTE (si hubiera):	
Nº DE ASISTENTES: 9	Nº DE AUSENTES: 2
TEMAS TRATADOS	
▪ Cada maestro en su localidad continúa con la mejora de los espacios de la biblioteca y zona steam.	

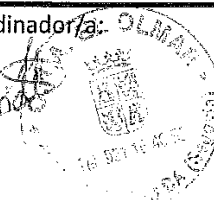
Firma Coordinador/a:



ACTA DE SESIÓN FORMATIVA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXPERIENCIA DE CALIDAD: TRANSFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS	
MODALIDAD: ☐ SEMINARIO ☐ GRUPO DE TRABAJO ☐ PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	
CENTRO EDUCATIVO: CRA EL OLMAR (OLOMBRADA)	
COORDINADOR/A DE LA ACTIVIDAD: NURIA SERRANO MATEOS	
FECHA DE LA SESIÓN: 19-02-25	Nº DE SESIÓN: 8
HORA DE INICIO: 14:30H	HORA DE FINALIZACIÓN: 17:30H
PONENTE (si hubiera):	
Nº DE ASISTENTES: 11	Nº DE AUSENTES: 0
TEMAS TRATADOS	
▪ Cada uno en su localidad continua con la mejora de espacios: ▪ Olombrada: se realizan los bancos del hall de la biblioteca, se habilita un espacio para la impresora 3D. ▪ Hontalbilla: se colocan corchos y cortinas en la biblioteca. ▪ Fuentesauco: se habilita una zona de juegos de mesa en la biblioteca. ▪ Torrecilla: se habilita una zona de juegos de mesa en la biblioteca.	

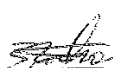
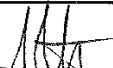
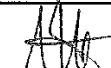
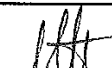
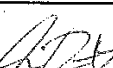
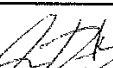
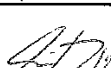
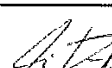
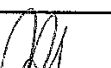
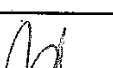
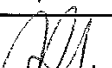
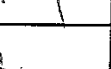
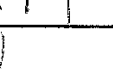
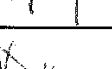
Firma Coordinador/a:



Proyecto de Formación en Centros. Plan de Mejora: TRANSFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS

HOJA DE ASISTENCIA A LA SESIÓN FORMATIVA - RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENTES

		FECHA DE LA SESIÓN:	18-09-24	09-10-24	04-11-24	20-11-24	27-11-24
DATOS ASISTENTE A LA ACTIVIDAD		ESPACIO PARA LA FIRMA					
1	NOMBRE: CORDERO PASCUAL, RICARDO NIF: 03470239E CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Interinos - Infantil y Primaria						
2	NOMBRE: ESTEBAN CALLEJA, AIDA NIF: 71132370V CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Maestros						
4	NOMBRE: FUENTES VAZQUEZ, FRANCISCA MARG NIF: 11949110N CENTRO: EOEP EQUIPO GENERAL - CUELLAR CUERPO: Profesores de Enseñanza Secundaria		X	X	X	X	X
8	NOMBRE: GIMENO BARUQUE, CAROLINA NIF: 12430059P CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Maestros						
16	NOMBRE: GUTIERREZ GARCIA, M IDOYA NIF: 70803802G CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Maestros						
32	NOMBRE: LÓPEZ CAPA, SANDRA NIF: 44917867V CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Interinos - Infantil y Primaria						
64	NOMBRE: PEÑALBA VILCHES, AINHOA CONCEPC NIF: 12410205A CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Interinos - Infantil y Primaria						
128	NOMBRE: RAMOS LOPEZ, ISMAEL NIF: 11940814L CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Maestros						
256	NOMBRE: RODRIGUEZ CASTRO, ANDRES NIF: 50858045P CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Maestros						



Proyecto de Formación en Centros. Plan de Mejora: TRANSFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS

HOJA DE ASISTENCIA A LA SESIÓN FORMATIVA - RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENTES

		FECHA DE LA SESIÓN:	18-09-24	09-10-24	04-11-24	20-11-24	27-11-24
DATOS ASISTENTE A LA ACTIVIDAD		ESPACIO PARA LA FIRMA					
512	NOMBRE: RODRIGUEZ HERNANDEZ, PATRICIA						
	NIF: 70896497D						
	CENTRO: CRA EL OLMAR						
1024	CUERPO: Interinos - Infantil y Primaria						
	NOMBRE: SANCHEZ SALAZAR, RUBEN						
	NIF: 70898554L						
2048	CENTRO: CRA EL OLMAR						
	CUERPO: Interinos - Infantil y Primaria						
	NOMBRE: SERRANO MATEOS, NURIA						
	NIF: 71039391G						
	CENTRO: CRA EL OLMAR						
	CUERPO: Maestros						

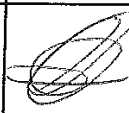
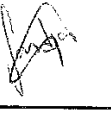
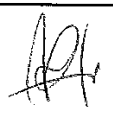
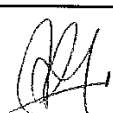
Asesor/a responsable de la actividad

Fdo.: JESUS MIGUEL SOLERA TEJEDOR



Proyecto de Formación en Centros. Plan de Mejora: TRANSFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS

HOJA DE ASISTENCIA A LA SESIÓN FORMATIVA - RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENTES

		FECHA DE LA SESIÓN:	4-12-24	22-1-25	19-2-25		
DATOS ASISTENTE A LA ACTIVIDAD		ESPACIO PARA LA FIRMA					
1	NOMBRE: CORDERO PASCUAL, RICARDO NIF: 03470239E CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Interinos - Infantil y Primaria					X	X
2	NOMBRE: ESTEBAN CALLEJA, AIDA NIF: 71132370V CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Maestros					X	X
4	NOMBRE: FUENTES VAZQUEZ, FRANCISCA MARG NIF: 11949110N CENTRO: EOEP EQUIPO GENERAL - CUELLAR CUERPO: Profesores de Enseñanza Secundaria		X	X	X	X	X
8	NOMBRE: GIMENO BARUQUE, CAROLINA NIF: 12430059P CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Maestros					X	X
16	NOMBRE: GUTIERREZ GARCIA, M IDOYA NIF: 70803802G CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Maestros					X	X
32	NOMBRE: LÓPEZ CAPA, SANDRA NIF: 44917867V CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Interinos - Infantil y Primaria			X		X	X
64	NOMBRE: PEÑALBA VILCHES, AINHOA CONCEPC NIF: 12410205A CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Interinos - Infantil y Primaria					X	X
128	NOMBRE: RAMOS LOPEZ, ISMAEL NIF: 11940814L CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Maestros					X	X
256	NOMBRE: RODRIGUEZ CASTRO, ANDRES NIF: 50858045P CENTRO: CRA EL OLMAR CUERPO: Maestros					X	X



Proyecto de Formación en Centros. Plan de Mejora: TRANSFORMANDO ESPACIOS EDUCATIVOS

HOJA DE ASISTENCIA A LA SESIÓN FORMATIVA - RELACIÓN DE FIRMAS DE ASISTENTES

		FECHA DE LA SESIÓN:	4-12-24	22-1-25	19-2-25		
DATOS ASISTENTE A LA ACTIVIDAD			ESPACIO PARA LA FIRMA				
512	NOMBRE:	RODRIGUEZ HERNANDEZ, PATRICIA				X	X
	NIF:	70896497D					
	CENTRO:	CRA EL OLMAR					
1024	CUERPO:	Interinos - Infantil y Primaria				X	X
	NOMBRE:	SANCHEZ SALAZAR, RUBEN					
	NIF:	70898554L					
2048	CENTRO:	CRA EL OLMAR		X		X	X
	CUERPO:	Interinos - Infantil y Primaria					
	NOMBRE:	SERRANO MATEOS, NURIA					
	NIF:	71039391G		X		X	X
	CENTRO:	CRA EL OLMAR					
	CUERPO:	Maestros					

Asesor/a responsable de la actividad

Fdo.: JESUS MIGUEL SOLERA TEJEDOR





MEMORIA PLAN DE MEJORA

**Proyecto PAM (el Patio, un Aula Más)
y otros espacios de aprendizaje.**



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



Escuela Pública de tod@s y para tod@s



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 13FJIICR706WB

Nº Registro: 20259001339718 Fecha Registro: 19/06/2025 19:10:22 Fecha Firma: 19/06/2025 19:09:58 Fecha copia: 20/06/2025 08:54:22

Firmado: MARÍA SOTERRAÑA SASTRE GONZÁLEZ (C.R.A. EL PIZARRAL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13FJIICR706WB> para visualizar el documento

MEMORIA PLAN DE MEJORA:

“PROYECTO PAM (el Patio un Aula Más) Y OTROS ESPACIOS DE APRENDIZAJE”

CRA EL PIZARRAL

Índice

1.- JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD	4
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL: AUTOEVALUACIÓN REALIZADA.....	5
2.- ORGANIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.....	6
A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación	6
B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.....	6
C. Actuaciones desarrolladas.....	7
D. Temporalización.....	7
E. Responsables de las actuaciones.....	7
F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.....	7
G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.....	7
H. Participación de agentes internos y externos.....	7
I. Comunicación y publicidad.....	7
3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.....	11
A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.....	11
C. Percepción de los grupos de interés.....	11
D. Logros alcanzados.....	11
E. Logros pendientes de alcanzar.....	11
F. Modificaciones sobre lo planteado.....	11
B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.....	13
C. Percepción de los grupos de interés.....	14
D. Logros alcanzados.....	14
E. Logros pendientes de alcanzar.....	14
F. Modificaciones sobre lo planteado.....	15
3. RESULTADOS	16
A. CONSECUCCIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS	16
B. OBJETIVOS VINCULADOS A LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS.....	16



C. AFECTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PLAN DE MEJORA	17
C.1. Aspectos curriculares.....	17
C.2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.	17
C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.....	17
5. TOMA DE DECISIONES	18
A. CONCLUSIONES BASADAS EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	18
B. PROPUESTA DE CONTINUIDADY/O REPROGRAMACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD	19
6. BIBLIOGRAFIA.....	19
7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE	20
8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.....	21



1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

Desde el curso 16-17, en el que se empezó a desarrollar el Proyecto de Dirección del equipo directivo actual y basándonos en las áreas de mejora detectadas, se han ido realizando actuaciones encaminadas a mejorar el funcionamiento de nuestro centro, así como los procesos de aprendizaje.

A finales del curso 2018-2019 acordamos que esas líneas de actuación podían ser canalizadas a través de el Plan de Mejora *“Transformando nuestra escuela”*, con una duración de 4 años, desde el curso 19-20 hasta el curso 22-23. Terminado este periodo de cuatro cursos escolares, para el curso 23-24 programamos un nuevo plan: *“Aprendiendo natural – mente san@s”*.

Teniendo en cuenta la importancia que ha supuesto estos planes de mejora en nuestro centro, para este curso 2024-2025 planificamos un nuevo Plan de mejora, denominado *“El Proyecto PAM (el Patio un Aula Más y otros espacios de aprendizaje)”*, con las siguientes líneas de actuación:

LÍNEA DE ACTUACIÓN		JUSTIFICACIÓN
1	ESPACIOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE.	En el proyecto de Biblioteca CREActiva desarrollado el curso pasado nos planteamos el diseño, ubicación y uso de otros espacios de aprendizaje. Debido a la implantación del Primer Ciclo de E, Infantil y el desdoble del aula de Segundo Ciclo de Infantil en la localidad de Santa María, muchos de estos espacios han desaparecido, por tanto, ha sido necesario reubicarlos o prescindir de ellos. Además, parte importante del profesorado del centro esta realizando el PIE EEFFA
2	PROYECTO PAM, EL PATIO UN AULA MÁS.	Una vez terminado el proyecto de Renaturalización y adaptación al cambio climático de los patios escolares, asumimos el compromiso de cuidar y mantener la jardinería y el mobiliario del mismo al mismo tiempo que nos planteamos, siendo conocedores del beneficio del aprendizaje al aire libre, utilizar el patio como un aula más y realizar en este espacio actividades propias de nuestras programaciones de aula.
3	USO DE LAS TIC EN LOS DIFERENTES ESPACIOS DE APRENDIZAJE.	Siguiendo con las actuaciones comprendidas en el Plan TIC y la formación que el profesorado realiza desde cursos pasados, en este curso el seminario Cultura Maker II, decidimos ampliar el uso de las TIC en los diferentes espacios de aprendizaje como plena integración de la tecnología en los procesos educativos.



DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL: AUTOEVALUACIÓN REALIZADA

Para presentar nuestro Plan de Mejora, nos basamos en los **resultados obtenidos en el proceso de autoevaluación del curso 2023-2024, en las líneas de actuación marcadas en el Proyecto de Dirección y en la valoración de resultados, las propuestas de mejora recogidas en las memorias de final de curso y del plan de mejora del curso anterior.**

MÉTODO DE AUTOEVALUACIÓN UTILIZADO

Modelo de Autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León.

DURACIÓN DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN: Curso 2023-2024

IMPLICACIÓN DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

Invitamos a responder el cuestionario al 100% del profesorado, al 20% de familias y al 30% del alumnado. Se recogieron el 100% de las encuestas entregadas.

¿QUÉ SE HA EVALUADO?

Se evaluaron los siguientes criterios: liderazgo, planificación, personas, gestión de recursos, organización, proceso educativo, clima escolar, participación, resultados, resultados en el entorno y resultados clave.

RESULTADOS. PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA. RELACIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA CON EL PLAN DE MEJORA

Los resultados fueron similares a la autoevaluación anterior en relación con liderazgo muy adecuado, buen profesorado, buen clima escolar, buena planificación de actividades complementarias y extraescolares, satisfacción de pertenencia al centro por parte de todos los sectores, el entorno tiene una imagen positiva del centro.

Las cuestiones con menor puntuación, obtienen una puntuación de 8,50 en el profesorado, 7,67 en las familias y 7,33 en el alumnado. Todos los sectores son críticos con su propia implicación y participación en cuanto a promover iniciativas de carácter organizativo en el centro.

Por otra parte, se observa que el alumnado valora de diferente formas cuestiones importantes como la convivencia o la pertenencia al centro. Esto nos hace reflexionar sobre el papel del alumnado en la vida del centro. Debemos potenciar su participación, implicación e interés.

El fomento de la participación e implicación del profesorado, alumnado y familias en todos los procesos que concurren en nuestra escuela, será uno de nuestros principales objetivos a lograr durante estos próximos cursos.

Este objetivo ha sido tenido en cuenta a la hora de llevar a cabo la realización de las actuaciones de nuestro plan de mejora.



2.- ORGANIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

Selección de Áreas de Mejora y justificación:

- La **línea 1 y 3** se han seleccionado teniendo en cuenta las propuestas de las memorias finales del plan de mejora y del centro correspondientes al pasado curso.
- La **línea 2** parte del compromiso del centro con el Proyecto de renaturalización y adecuación de los patios escolares.

LÍNEAS		OBJETIVOS
1	ESPACIOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE.	➤ Objetivo general: • Utilizar los diferentes espacios para el aprendizaje: Espacios CREA, de lectura, espacios al aire libre y espacios fuera del entorno escolar.
2	PROYECTO PAM, EL PATIO UN AULA MÁS.	➤ Objetivo general: • Adquirir compromisos individuales y grupales en torno a la mejora del aprendizaje y de nuestro entorno. ➤ Objetivos específicos • Utilizar el patio escolar como un aula más para llevar a cabo diferentes actividades de nuestra programación del aula. • Desarrollar las actuaciones del Proyecto PAM en relación al cuidado de la jardinería y otros elementos de nuestro patio. • Sensibilizar a nuestro alumnado sobre la importancia del cuidado del medioambiente. • Llevar a cabo acciones efectivas para conseguir estos objetivos en nuestro centro y nuestro entorno.
3	USO DE LAS TIC EN LOS DIFERENTES ESPACIOS DE APRENDIZAJE.	➤ Objetivo general: • Llevar a cabo actividades diseñadas en el Plan TIC del centro en otros espacios integrándolas en diferentes áreas.



En las siguientes tablas especificamos:

C. Actuaciones desarrolladas.

D. Temporalización.

E. Responsables de las actuaciones.

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

H. Participación de agentes internos y externos.

I. Comunicación y publicidad.

ACTUACIONES DESARROLLADAS				RECURSOS HUMANOS			DIFUSIÓN
LÍNEA	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	PROFESORADO	ALUMNADO	AGENTES	COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD
1	➤ Utilización de diferentes espacios para actividades CREA y continuidad del proyecto Biblioteca CReActiva: • Radio escolar • Imagen y vídeo (croma) • Robótica • Impresoras 3D • Proyectos científicos en los que participa el centro (Ciencia con consecuencia y Misión Alba) • Matemáticas • Expresión artística y ludoteca	A lo largo del curso	Profesorado	Profesorado del CRA	Todo el alumnado del CRA	Personas y entidades colaboradoras	Comunidad educativa Blog/RRSS
	➤ Proyecto PAM para la utilización del Patio como un Aula Más.	A lo largo del curso					
	➤ Utilización de estos espacios para el desarrollo de las diferentes programaciones.	Diario					



ACTUACIONES DESARROLLADAS				RECURSOS HUMANOS			DIFUSIÓN
LÍNEA	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	PROFESORADO	ALUMNADO	AGENTES	COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD
1	➤ Participación del profesorado en los cursos de formación del centro: Espacios flexibles de aprendizaje. ➤ Solicitud y participación PIE EEFFA	A lo largo del curso	Coordinadores de los programas Profesorado	Profesorado del CRA	Todo el alumnado del CRA	CFIE	Comunidad educativa Blog/RRSS
	➤ Participación en talleres y actividades extraescolares fuera del centro escolar.	A lo largo del curso	Comisión de actividades complementarias y extraescolares Coordinadora de formación Profesorado			Diversas entidades Personas colaboradoras	
	➤ Programación de jornadas de convivencia para todo el alumnado para llevar a cabo actividades diferentes.	Segundo y tercer trimestre	Comisiones de actividades complementarias comisión de biblioteca y extraescolares y de salud y medio ambiente Profesorado				
	➤ Talleres de Campo.	A lo largo del curso	Profesorado			Profesorado	



ACTUACIONES DESARROLLADAS				RECURSOS HUMANOS			DIFUSIÓN	
LÍNEA	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	PROFESORADO	ALUMNADO	AGENTES	COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD	
2	➤ Actividades de las diferentes áreas que puedan llevarse a cabo en el patio como espacio.	A lo largo del curso	Profesorado	Profesorado del CRA	Alumnado del CRA	Personal colaborador	Comunidad educativa Blog/RRSS	
	➤ Actividades de las diferentes áreas aprovechando los recursos que nos ofrece el patio.							
	➤ Utilización de la Guía de Mantenimiento y renaturalización del patio escolar.							
	➤ Creación de grupo motor de voluntarios.	Segundo trimestre	Equipo directivo			Personas voluntarios		
	➤ Realización de las actividades, por ciclos, del cuaderno curriculizado del proyecto de renaturalización del patio: actividades en el arenero, pradera, compostera, huerto, elementos de madera y riego.	A lo largo del curso	Profesorado			Personal colaborador		
	➤ Oasis de mariposas.							
	➤ Participación en el programa MOAI para el acompañamiento al centro con sello sostenible.	Primer y segundo trimestre	Profesorado encargado			PRAE		



ACTUACIONES DESARROLLADAS				RECURSOS HUMANOS			DIFUSIÓN
LÍNEA	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	PROFESORADO	ALUMNADO	AGENTES	COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD
3	➤ Realización de las actividades previstas en nuestro Plan TIC a través de las programaciones de aula en diferentes espacios.	A lo largo del curso	Coordinadores TIC Profesorado	Profesorado del CRA	Alumnado del CRA	CFIE INTEF Entidades colaboradoras	Comunidad educativa Blog/RRSS
	➤ Formación del profesorado a través del seminario Cultura Maker II dentro del plan de mejora TIC.						
	➤ Desarrollo de la competencia digital en el alumnado.						
	➤ Utilización de dispositivos móviles en el patio y otros espacios como recurso para llevar a cabo las actividades previstas.						
	➤ Participación en los talleres de Red XXI, talleres de seguridad digital, Programa escuela 4.0, actividades extraescolares AEXCYL y AERDECYL						

El 100% del profesorado del centro participa en la realización de este Plan de Mejora.



3.-EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

C. Percepción de los grupos de interés.

D. Logros alcanzados.

E. Logros pendientes de alcanzar.

F. Modificaciones sobre lo planteado.

LÍNEA	OBJETIVOS	CRITERIOS - TEMPORIZACIÓN	INDICADOR	EVALUADOR INSTRUMENTO
1	Utilizar los diferentes espacios para el aprendizaje: Espacios CREA, de lectura, espacios al aire libre y espacios fuera del entorno escolar.	Utilización de diferentes espacios TEMPORIZACIÓN: Trimestral	Se utilizan espacios diferentes fuera del aula para el aprendizaje.	EVALUADOR. Profesorado INSTRUMENTO Evidencias del uso de espacios. Cuestionario de valoración alumnado y profesorado.
2	Adquirir compromisos individuales y grupales en torno a la mejora del aprendizaje y de nuestro entorno.	Compromisos y acciones para la mejorar el aprendizaje y nuestro entorno. TEMPORIZACIÓN: fin de curso	Se proponen y se aceptan compromisos individuales y grupales para la mejora del aprendizaje en nuestro entorno.	EVALUADOR. Profesorado INSTRUMENTO Compromisos adquiridos. Evidencias de su cumplimiento.
	Utilizar el patio escolar como un aula más para llevar a cabo diferentes actividades de nuestra programación del aula.	Utilización del patio escolar para el desarrollo de la programación de aula. TEMPORIZACIÓN: Fin de curso	Se desarrollan actividades de las diferentes programaciones de aula en el patio.	EVALUADOR: Profesorado INSTRUMENTO: Nº de actividades llevadas a cabo en el patio. Cuestionarios de valoración alumnado y centro.
	Desarrollar las actuaciones del Proyecto PAM en relación al cuidado de la jardinería y otros elementos de nuestro patio.	Actuaciones para el cuidado y mantenimiento del patio. TEMPORIZACIÓN: Trimestral	Se promueven actuaciones para el mantenimiento y cuidado del patio.	EVALUADOR: Profesorado INSTRUMENTO: Nº de actuaciones llevadas a cabo para el mantenimiento del patio.
	Sensibilizar a nuestro alumnado sobre la importancia del cuidado del medioambiente.	Importancia del cuidado del medioambiente. TEMPORIZACIÓN: Trimestral	Se fomenta acciones con el alumnado sobre el cuidado del medioambiente.	EVALUADOR: Profesorado y alumnado. INSTRUMENTO: Cuestionarios valoración alumnado y centro.



LÍNEA	OBJETIVOS	CRITERIOS - TEMPORIZACIÓN	INDICADOR	EVALUADOR INSTRUMENTO
2	Llevar a cabo acciones efectivas para conseguir estos objetivos en nuestro centro y nuestro entorno.	Actuaciones y actividades en el patio como espacio de aprendizaje. TEMPORIZACIÓN: Trimestral	Se promueven acciones para llevar a cabo los objetivos de este plan de mejora.	EVALUADOR. Profesorado. Comisión de salud y medioambiente. INSTRUMENTO. Evidencias en el cuidado de nuestro entorno. Cuestionario de valoración actividades del alumnado y del profesorado.
3	Llevar a cabo actividades diseñadas en el Plan TIC del centro en otros espacios integrándolas en diferentes áreas.	Actividades para el desarrollo del Plan TIC en otros espacios. TEMPORIZACIÓN: Trimestral	Se programan actividades del Plan TIC para realizarlas en otros espacios.	EVALUADOR. Profesorado INSTRUMENTO. Nº de actividades TIC llevadas a cabo en otros espacios.



B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

INDICADORES DE ENTRADA	OBJETIVOS	INDICADORES DE SALIDA
El profesorado defiende la idea que se aprende en todos en diferentes espacios, tiempos y lugares por lo que se compromete a la utilización de espacios diferentes del aula de referencia.	Utilizar los diferentes espacios para el aprendizaje: Espacios CREA, de lectura, espacios al aire libre y espacios fuera del entorno escolar.	Se continúa desarrollando iniciativas, compromisos y actividades para la mejora de la salud y cuidado del medio ambiente.
El centro se compromete a trabajar por la salud (física, emocional y social) así como por el respeto y cuidado del medio ambiente.	Adquirir compromisos individuales y grupales en torno a la mejora del aprendizaje y de nuestro entorno.	La comisión de salud y medioambiente trabaja en estas dos líneas de actuación programando y organizando actuaciones para conseguir estos objetivos.
El centro se comprometió a desarrollar el proyecto de utilización del patio una vez concluido la renaturalización y adaptación al cambio climático de estos espacios escolares. Asimismo, se conoce el beneficio del aprendizaje al aire libre.	Utilizar el patio escolar como un aula más para llevar a cabo diferentes actividades de nuestra programación del aula.	Una vez concluido el proyecto de renaturalización del patio, ha sido posible su utilización como espacio de aprendizaje al aire libre programando actividades diversas dentro de nuestras programaciones de aula.
El centro se comprometió a cuidar y mantener el patio una vez concluido la renaturalización y adaptación al cambio climático de estos espacios escolares.	Desarrollar las actuaciones del Proyecto PAM en relación al cuidado de la jardinería y otros elementos de nuestro patio.	Una vez concluido el proyecto de renaturalización del patio, se han establecido actuaciones para su cuidado y mantenimiento.
El profesorado considera absolutamente necesario sensibilizar y fomentar hábitos sobre el cuidado del medio ambiente	Sensibilizar a nuestro alumnado sobre la importancia del cuidado del medioambiente.	Se continúa desarrollando iniciativas, compromisos y actividades para la mejora de la salud y cuidado del medio ambiente.
El centro se compromete a desarrollar actuaciones y actividades para conseguir los objetivos planteados en nuestro Plan de mejora.	Llevar a cabo acciones efectivas para conseguir estos objetivos en nuestro centro y nuestro entorno.	Se han programado y llevado a cabo actuaciones encaminadas a lograr los objetivos planteados en este Plan de mejora.
En los últimos cuatro cursos escolares hemos trabajado por lograr una competencia digital en nuestro alumnado adecuada a cada edad. Nos parece importante que el alumnado sepa utilizar esta competencia para diversas actuaciones en espacios diferentes al aula.	Llevar a cabo actividades diseñadas en el Plan TIC del centro en otros espacios integrándolas en diferentes áreas.	El plan TIC del centro, así como todas las actuaciones externas, relacionadas con la competencia digital, en las que el centro participa, están fomentando el uso adecuado y responsable de la tecnología para llevar a cabo diferentes actividades en espacios distintos.



C. Percepción de los grupos de interés.

Contemplamos como grupos de interés en nuestro centro los diferentes sectores de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias y instituciones del entorno relacionadas con el centro.

La percepción de todos, en relación a nuestro plan de mejora y hacia el colegio en general es muy positiva.

Respecto al alumnado, profesorado y familias valoran positivamente la convivencia, la organización, funcionamiento y actuaciones del centro como se desprende de los resultados de las dos autoevaluaciones realizadas.

Por otra parte, los miembros de estos tres sectores se sienten satisfechos con las líneas de actuación de este plan de mejora:

- El alumnado está motivado y participa activamente especialmente en lo relacionado con las tres líneas de actuación.
- El profesorado ha trabajado duramente para desarrollar todas las actuaciones programadas en el plan de mejora.
- Las familias han colaborado enormemente, principalmente en las líneas 1 y 2.
- El personal no docente, personal del comedor y transporte escolar también colaboran con el centro especialmente siguiendo las pautas de actuación del colegio en relación a las líneas 1 y 2.
- Los ayuntamientos nos han prestado ayuda y colaboración para:
 - Las jornadas de convivencia.
 - El mantenimiento de los patios escolares.
 - El centro municipal de Santa María nos ofrece, de forma periódica, su biblioteca y sala de exposiciones como otros espacios flexibles de aprendizaje.

D. Logros alcanzados.

E. Logros pendientes de alcanzar.

Nuestro Plan de Mejora *“El Proyecto PAM (el Patio un Aula más) y otros espacios de aprendizaje”* fue diseñado para desarrollado durante este curso escolar, con 3 líneas de actuación.

Se planificaron objetivos y actuaciones anuales para el desarrollo de estas líneas de actuación. A continuación, detallamos los logros alcanzados y los logros pendientes de alcanzar.



LÍNEAS DE ACTUACIÓN QUE SE HAN DESARROLLADO EN SU TOTALIDAD	
LÍNEA	OBSERVACIONES
2	Se ha realizado un gran trabajo en relación con el cuidado del medio ambiente. Hemos sido capaces de sensibilizar y concienciar a nuestro alumnado de que la protección del medioambiente, el consumo responsable es fundamental en los momentos que vivimos. Hemos sido conscientes de las posibilidades que nos ofrece el patio escolar y también el entorno para desarrollar nuestra propuesta curricular y nuestras programaciones de aula, así como los beneficios que nos brinda el aprendizaje al aire libre. Las guías y cuadernos curriculizados diseñadas por el personal cualificado de las consejerías implicadas en la renaturalización de los patios escolares nos han facilitado las tareas de cuidado y mantenimiento de los patios
3	Nos hemos esforzado en formar a nuestros alumnos y alumnas en relación con el uso de adecuado responsable y seguro de la tecnología en diferentes espacios de aprendizaje. Además, se ha intentado sensibilizar al alumnado de la importancia de utilizar la tecnología para crear contenido y no exclusivamente como consumidores, es decir hemos insistido en dar a conocer los recursos que nos ofrece la tecnología para nuestra formación.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN QUE NO SE HAN DESARROLLADO EN SU TOTALIDAD, PERO CON AVANCE SIGNIFICATIVO	
LÍNEA	OBSERVACIONES
1	El diseño y creación de espacios previstos en nuestro proyecto Biblioteca CReActiva del curso pasado, se han visto afectados por la concesión del aula de 0-3 años, y el desdoble del aula de Segundo Ciclo de Infantil en la cabecera, de manera que algunos de ellos han sido imposibles de utilizar tal y como teníamos previsto. Sin embargo, hemos adaptado con los materiales de estos espacios rincones de trabajo en el aula. Pretendemos que para el curso que viene y aprovechando la formación del PIE EFA seguir trabajando en la mejora de estos espacios estudiando detenidamente las posibilidades de nuestros edificios, especialmente el de Santa María donde existe una menor disposición de aulas libres. Por otra parte, el proyecto PAM no ha permitido el uso de los patios escolares como espacios de aprendizaje durante todo el curso.

F. Modificaciones sobre lo planteado.

En relación con las líneas de actuación para desarrollar las áreas de mejora planteadas en este curso hemos realizado estas modificaciones:

Respecto a la línea 1:

Los motivos expuestos anteriormente sobre utilización de espacios flexibles para el aprendizaje nos han hecho posponer la utilización sistemática, organizada y programada de algunos de estos espacios, ya que no ha sido posible utilizarlos y hemos tenido que prescindir de algunos de ellos.

Para suplir esta carencia se han organizado rincones de trabajo en algunas aulas de Santa María. Por otra parte, hemos podido disponer de un espacio nuevo gracias al acondicionamiento del porche donde se han realizado diversas actividades como asambleas, tertulias, dramatizaciones, juegos...

Otros espacios, radio escolar, rincones literarios, rincón de igualdad y maletas viajeras han pasado a formar parte de la organización y funcionamiento del centro durante todo el curso.



4. RESULTADOS

A. CONSECUCIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS

LÍNEA	VALORACIÓN CUANTITATIVA	VALORACIÓN CUALITATIVA	CONSECUCIÓN DEL ÁREA DE MEJORA
1	3	Positiva	Área de mejora no desarrollada en su totalidad, pero con avance significativo.
2	4	Muy positiva	Área de mejora desarrollada en su totalidad.
3	4	Muy positiva	Área de mejora desarrollada en su totalidad.

B. OBJETIVOS VINCULADOS A LAS ÁREAS DE MEJORA PLANTEADAS.

LÍNEA	OBJETIVOS		
	CONSEGUIDOS	PARCIALMENTE CONSEGUIDOS	NO CONSEGUIDOS
1		Utilizar los diferentes espacios para el aprendizaje: Espacios CREA, de lectura, espacios al aire libre y espacios fuera del entorno escolar.	
2	Adquirir compromisos individuales y grupales en torno a la mejora del aprendizaje y de nuestro entorno.		
	Utilizar el patio escolar como un aula más para llevar a cabo diferentes actividades de nuestra programación del aula.		
	Desarrollar las actuaciones del Proyecto PAM en relación al cuidado de la jardinería y otros elementos de nuestro patio.		
	Sensibilizar a nuestro alumnado sobre la importancia del cuidado del medioambiente.		
	Llevar a cabo acciones efectivas para conseguir estos objetivos en nuestro centro y nuestro entorno.		
3	Llevar a cabo actividades diseñadas en el Plan TIC del centro en otros espacios integrándolas en diferentes áreas.		



C. AFECTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PLAN DE MEJORA

C.1. Aspectos curriculares.

C.2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

LÍNEA	ASPECTOS CURRICULARES	AFECTACIÓN UNA O VARIAS ÁREAS	ASPECTOS DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CENTRO DOCENTE O DEL SERVICIO EDUCATIVO		
			GESTIÓN	ORGANIZACIÓN	SERVICIO EDUCATIVO
1	Desarrollo de las competencias clave y las competencias específicas de las diferentes áreas.	Todas las áreas	Creación de cauces apropiados para llevar a cabo el plan de mejora: Coordinación entre el equipo de mejora y las diferentes comisiones del centro.	- Planificación del trabajo del equipo de mejora. - Formación en centro: Espacios flexibles de aprendizaje y PIE EFFA.	Coordinación con entidades que colaboran en actividades del centro tanto en horario escolar como extraescolar.
2	Desarrollo de las competencias clave y las competencias específicas de las diferentes áreas.	Todas las áreas en especial Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	- Programar reuniones para la coordinación del equipo de mejora y las comisiones del centro. - Elaboración de horarios donde se dispone de una hora de apoyo CREA en todas las aulas y otros apoyos, así como tiempos para la coordinación tanto del profesorado, en reuniones, como del alumnado en asambleas.	- Planificación del trabajo y coordinación de las comisiones de salud y medioambiente y comisión de actividades complementarias y extraescolares. - Coordinación con las familias del centro para establecer pautas comunes en las diferentes actuaciones. - Coordinación con el CFIE de Segovia para planificar la formación del profesorado. - Coordinación con el equipo técnico del Proyecto de renaturalización de patios escolares y con el personal del PRAE y Programa Mohai.	Coordinación con el servicio de comedor escolar para llevar a cabo pautas comunes sobre el cuidado del medioambiente.
3	Desarrollo de las competencias clave y las competencias específicas de las diferentes áreas.	Todas las áreas	Reservar tiempos para reuniones con diferentes sectores de la comunidad educativa, familias, ayuntamientos y entidades colaboradoras.	- Planificación del trabajo de la comisión TIC. - Participación en los programas sobre seguridad digital de la Dirección Provincial, talleres Red XXI y CFiE de Segovia. - Formación en centro. Seminario "Cultura Maker II"	Coordinación con el CFIE de Segovia.



5. TOMA DE DECISIONES

A. CONCLUSIONES BASADAS EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Durante el curso 19-20 acordamos asumir el compromiso de diseñar y presentar un plan de mejora con el fin de progresar de una manera coordinada en nuestro proyecto de escuela. Un plan de mejora ambicioso, con la realización del Modelo de Autoevaluación de Centros y 11 líneas de actuación más a desarrollar, por lo que convenimos temporalizarlo para cuatro cursos escolares.

Concluido este plan de mejora, con resultados muy positivos y habiendo consolidado muchas líneas de actuación en el centro, para el pasado curso escolar llevamos a cabo un nuevo plan de mejora con 4 líneas.

En este curso 2024-2025, siguiendo con las líneas de nuestro PEC, nos embarcamos en este nuevo plan de mejora con 3 líneas que ya se estaban llevando a cabo de forma continua por la importancia de las mismas y los retos de la sociedad actual decidimos seguir trabajando y ampliar su ámbito de actuación.

A través de los diferentes equipos de mejora, Claustro, CCP, Equipos de ciclo y Comisiones de Trabajo y Equipo de Coordinadores se han propuesto multitud de actuaciones y actividades dirigidas a la consecución de los objetivos planteados en este plan de mejora.

Utilizar los espacios flexibles de aprendizaje creados dentro de los edificios escolares, reubicar y buscar soluciones para disponer de otros en un futuro próximo en el colegio de Santa María, dada la poca disponibilidad de zonas libres que tenemos, así como utilizar espacios al aire libre se ha convertido en una necesidad imperante en nuestro proyecto de transformación de nuestra escuela y en el objetivo de la línea 1. La formación sobre espacios flexibles realizada por todo el profesorado del centro y la participación en el PIE EFFA nos ayuda a ir consiguiendo cada uno de los objetivos planteados.

Por otra parte, hemos cumplido con el compromiso adquirido con proyecto de Renaturalización y adaptación al cambio climático de los patios escolares de nuestro CRA desarrollando este curso el Proyecto PAM (el Patio un Aula Más) que junto con el mantenimiento y cuidado de las zonas ajardinadas y elementos del patio nos ha permitido alcanzar los objetivos planteados en la línea 2. Los materiales de los que hemos podido disponer: guía de mantenimiento, cuaderno curriculizado y herramientas aportadas por el programa, así como el apoyo recibido del Programa Mohai nos ha facilitado esta tarea.

En relación con la línea 3, el segundo seminario sobre Cultura Maker llevado a cabo este curso, la disposición de dispositivos móviles, así como la competencia digital tanto del alumnado como de profesorado adquirida en cursos anteriores nos ha permitido utilizar, de forma segura y responsable, la tecnología en otros espacios, integrándola en las diferentes áreas y actividades a realizar como herramienta útil para la investigación y la creación de contenidos.



B. PROPUESTA DE CONTINUIDADY/O REPROGRAMACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

Tenemos la intención de elaborar una nueva experiencia de calidad, en la modalidad de Plan de mejora con temporalidad anual y una o dos líneas de actuación para profundizar en aquellas áreas de mejora que han tenido, por diversos motivos, un desarrollo menor, en especial en la utilización de los espacios flexibles de aprendizaje referidos en la línea 1, para conseguir todos los objetivos propuestos y desarrollar un proyecto, dentro del PIE EFA para nuestro centro.

Después de estos seis años de trabajo, somos conscientes de que estas líneas de actuación están asentadas y consolidadas en el centro. Seguiremos trabajando en ellas, ya que se han convertido en seña de identidad de nuestra escuela y, aunque nos queda mucho camino para conseguir la escuela de nuestros sueños, si podemos asegurar que hemos logrado transformar nuestra escuela aprovechando recursos y espacios que nos ofrecen nuestros edificios y los patios escolares, también el entorno con la idea que se aprende en todos los momentos y en todos los lugares.

6. BIBLIOGRAFIA

La bibliografía más importante con la que se ha trabajado ha sido la referida a la línea 2 en relación con el proyecto de renaturalización de patios aportada por el programa:

[0 GUÍA RENATURALIZACIÓN DE PATIOS](#)

[CUADERNO DE MANTENIMIENTO](#)

[VÍDEO FORMACIÓN DE RENATURALIZACIÓN DE PATIOS. ¿Cómo inicio el proyecto educativo - 20220315 181023-Grabación de la reunión.mp4](#)

Por otra parte, en la formación de centro a través del Aula Moodle el profesorado ha compartido enlaces interesantes sobre espacios de aprendizaje que hemos podido leer y reflexionar sobre su contenido.



7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

Nombre y apellidos	N.I.F.	Tareas realizadas	
Marta Isabel de Diego Martín	03470330K	Coordinadora de Formación Coordinadora 1º Ciclo	
Sonia Soterraña García Cachorro	03443543 Y	Tareas de su equipo de ciclo y/o comisión	
Francisco José González Aguado	03452893H	Coordinador Comisión de Convivencia	
Esther Heras Martín	03452148D	Secretaria Coordinadora TIC	Coordinadora Línea 3
Marlin Yojaira Herrero Castillo	70244873K	Responsable Blog del centro Tareas de su equipo de ciclo y/o comisión	
Ana Cecilia Lapaz Fernández <i>María Aguado Gómez</i>	77759369A 70267569Q	Tareas de su equipo de ciclo y/o comisión	
Mª Henar de Lucas Huertas	03436504M	Coordinadora de Educación Infantil	
Mª Isabel López Benito <i>Sandra Mateo Acebes</i>	70821109S 16266233N	Tareas de su equipo de ciclo y/o comisión	
Cristina de Mena Pérez	12400518E	Coordinadora Comisión de Actividades Complementarias y extraescolares.	
Candelas Muñoz Martín <i>Lucía San Frutos Muñoz</i>	06575469E 70260047S	Tareas de su equipo de ciclo y/o comisión	
Samuel Navarro Palomares	03475225V	Coordinador 2º Ciclo –Coordinador Comisión de Biblioteca	
Helena Palomo Martín	70243213V	Tareas de su equipo de ciclo y/o comisión	Coordinadoras línea 2
Andrea Pardo Jiménez	47580078R	Coordinadora Comisión de salud y medioambiente	
Miguel Ángel Pedraza González	70245563K	Coordinador Línea 3 – Coordinador 3º ciclo	
Sara Santamaría Martín	03462457Z	Jefa de estudios Coordinadora línea 1	
Mª Soterraña Sastre González	70236490X	Directora Coordinadora del Plan de mejora	



8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO O SERVICIO EDUCATIVO

Nombre del Centro	CRA EL PIZARRAL		
Dirección	C/Peñuelas nº6		
Código de Centro	40004907	Localidad	Santa María la Real de Nieva
Código postal	40440	Teléfono	921 594707
Correo electrónico	40004907@educa.jcyl.es		

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO O SERVICIO EDUCATIVO

El CRA “El Pizarral” se encuentra al oeste de la provincia de Segovia, dentro de la comarca llamada “Campiña Segoviana”. Comprende las localidades de Bernardos, Juarros de Voltoya y Santa María la Real de Nieva (cabecera del CRA) y los pueblos agregados a las mismas. Por tanto, nuestro CRA estará compuesto por tres localidades pequeñas, de 200 a 600 habitantes, situadas entre 9 y 15 km de la cabecera.

Cabe señalar que a las aulas de Bernardos están adscritos los alumnos y alumnas de los pueblos de Añe, Armuña, Domingo García y Migueláñez. Mientras que a Santa María pertenece el alumnado de Aldeanueva del Codonal, Anaya, Aragoneses, Codorniz, Balisa, Hoyuelos, Laguna Rodrigo, Melque de Cercos, Moraleja de Coca, Nieva, Ochando, Ortigosa de Pestaño, Paradinas, Pascuales, Pinilla Ambroz, Tabladillo y Villoslada. Por esta razón contamos con cuatro rutas de transporte escolar y comedores en las dos localidades.

La construcción y las instalaciones de los edificios que albergan las aulas de las cuatro localidades son de diferente época. La más antigua la de Bernardos, posterior es la de Santa María y reciente la de Juarros de Voltoya.

Es una zona extensa en territorio con una gran diversidad paisajística, económica, cultural y artística. En nuestros pueblos podemos encontrar campos de cultivo, monte bajo, pinares, sotos, encinares, riberas, pequeñas presas, etc.

Las actividades económicas son muy diversas, agricultura de secano, cereal y viñedos; de regadío, esencialmente horticultura; ganadería lanar, bovina y porcina; industria de cartuchos ecológicos, cárnicas, de vino, construcción, canteras de pizarra... En el sector servicios, pequeños comercios, farmacias, talleres, peluquerías, bancos, residencia de ancianos, bares, restaurantes, hostales, casas rurales... Hay que destacar también los servicios públicos y administrativos como cuarteles de la Guardia Civil, centro y consultorios médicos, Juzgado de Primera Instancia, Notaría, Registro de la Propiedad, oficinas de la Seguridad Social, de Agricultura y AIDESCOM, IES, centros culturales municipales, enclavados principalmente en la cabecera.

Sin embargo, toda esta diversidad económica que, por una parte, no ha sido ajena a la crisis, no ha servido para fijar población. Muchos de los trabajadores se desplazan hasta nuestros pueblos desde diferentes puntos de residencia.



Es una zona con alto nivel de despoblación. Su población es envejecida, siendo la pérdida de alumnado uno de los mayores problemas del Centro.

Nuestro entorno cuenta con un rico patrimonio cultural y artístico: El monasterio de Santa María de Nieva, el palacio del Cardenal Espinosa y la monumental iglesia de Martín Muñoz de las Posadas que acoge un excelente cuadro de El Greco, la muralla tardorromana, los restos arqueológicos del dolmen de Santa Inés y el Crómlech de Piedras Blancas de Bernardos, los grabados rupestres de Domingo García en y un digno conjunto de pequeñas iglesias, de todos los estilos arquitectónicos, repartidas por nuestros pueblos. Fiestas, tradiciones reconocidas, gastronomía y una etapa del Camino de Santiago de Madrid completan su oferta cultural.

La red viaria existente en la zona geográfica que comprende el CRA formada por carreteras autonómicas, comarcales, locales y un pequeño tramo de la N-VI, mantiene a la zona bien comunicada con Ávila, Segovia y Valladolid, así como otros municipios cercanos más poblados como pueden ser Arévalo y Nava de la Asunción.

Las familias de nuestro alumnado generalmente poseen un nivel sociocultural medio-bajo, salvo excepciones. Las relaciones de las familias con el Centro son cordiales y fluidas, tanto a nivel individual como en las reuniones de información y coordinación. Se muestran participativas en la mayoría de las ocasiones en que pide su colaboración.

Los alumnos y alumnas presentan, por lo general, una actitud positiva hacia las actividades escolares y buen comportamiento. Para la mayoría la escuela es su principal lugar de socialización para establecer relaciones entre iguales. Aproximadamente un 30% es alumnado de origen inmigrante. En el centro se sienten a gusto y acogidos.

LOCALIDADES, UNIDADES EN FUNCIONAMIENTO Y ALUMNADO DEL CRA

LOCALIDADES DEL CRA	UNIDADES - GRUPOS		Nº DE ALUMNOS Y ALUMNAS				
	E. INFANTIL		E. PRIMARIA	E. INFANTIL		E. PRIMARIA	TOTAL
BERNARDOS (B)	1 (3IB)		2 (3PB Y 6PB)	8		28	36
JUARROS DE VOLTOYA (J)			1 (6PJ)	5		1	6
SANTA MARÍA LA REAL DE NIEVA (A) (cabecera)	1ºCICLO	2ºCICLO	3 (2PA-4PA Y 6PA)	9	15	36	60
	1(2IA)	2(3IA-5IA)					
TOTALES	10			37		65	102



PROFESORADO. TUTORÍAS, ESPECIALIDADES Y TIPOS DE JORNADA

PROFESORADO DEL CRA							
ESPECIALIDAD	TUTORÍA			JORNADA COMPLETA	JORNADA PARCIAL	ITINERAN	
	SI	C*	NO			SI	NO
E. INFANTIL	3		1	3	1	1	3
E. PRIMARIA	3	2		5			5
INGLÉS	1		1	2		1	1
E. FÍSICA	1		1	2		1	1
MÚSICA			1	1		1	
P T			1	1		1	
A L			1		1	1	
RELIGIÓN			1		1	1	
TOTAL PROFESORADO 16	10		8	14	3	7	10

C* (Comparte tutoría)

Además contamos dos técnicas superiores de educación infantil para el aula de 0-3 años

ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS

LOCALIDAD	GRUPO	NOMBRE DEL TUTOR/TUTORA
Bernardos	5IB	Helena Palomo Martín
	3PB	Candelas Muñoz Martín
	6PB	Cristina de Mena Pérez
Juarros de Voltoya	5PJ	Andrea Pardo Jiménez
Santa María la Real de Nieva	3IA	Sonia Soterraña García Cachorro
	5IA	Mª Henar de Lucas Huertas
	2PA	Marlin Yohaira Herrero Castillo
	4PA	Sara Santamaría Martín
	6PA	Esther Heras Martín / Mª Soterraña Sastre González



ASIGNACIÓN DE CARGOS

CARGO		NOMBRE PROFESOR/A
Equipo Directivo		Directora: M ^a Soterraña Sastre González
		Jefa de Estudios: Sara Santamaría Martín
		Secretaria: Esther Heras Martín
Secretario CCP		Samuel Navarro Palomares
Coordinadora E. Infantil		M ^a Henar de Lucas Huertas
Coordinadora Primer Ciclo		Marta Isabel de Diego Martín
Coordinador Segundo Ciclo		Samuel Navarro Palomares
Coordinador Tercer Ciclo		Miguel Ángel Pedraza González
Coordinadora de Formación		Marta Isabel de Diego Martín
Coordinadora TIC		Esther Heras Martín
Coordinador Programa TEI		Francisco José González Aguado
Ayudante coordinador Programa TEI		Marta Isabel de Diego Martín
Coordinadora Comisión Actividades Complementarias		Cristina de Mena Pérez
Coordinador Comisión CITI (Convivencia, Igualdad, TEI e Inclusión)		Francisco José González Aguado
Coordinadora Comisión de Salud y Medio Ambiente		Andrea Pardo Jiménez
Coordinador Comisión Biblioteca		Samuel Navarro Palomares
Coordinador de Convivencia		Francisco José González Aguado
Coordinadora de Igualdad		Marta Isabel de Diego Martín
Responsables RRSS	Canal de difusión	Sara Santamaría Martín
	Blog	Marlín Yohaira Herrero Castillo
	Página web	M ^a Soterraña Sastre González

En el periodo 16-24 y con el actual equipo directivo, el centro ha participado en diferentes planes de mejora, de formación, seminarios y proyectos varios.

El centro posee Certificación CoDiCeTIC 5.



PLANES DE MEJORA, FORMACIÓN Y PROYECTOS VARIOS EN LOS QUE HA PARTICIPADO EL CENTRO

CURSO	MODALIDAD	TÍTULO
24-25	Plan de Mejora	Proyecto PAM (el Patio un aula Más) y otros espacios de aprendizaje
23-24	Plan de Mejora	Aprendiendo Natural-mente san@s
23-24		Modelo de Autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León
22-23	Plan de Mejora	Transformando nuestra escuela IV
21-22	Plan de Mejora	Transformando nuestra escuela III
20-21	Plan de Mejora	Transformando nuestra escuela II
19-20	Plan de Mejora	Modelo de Autoevaluación para organizaciones educativas de Castilla y León
19-20	Plan de Mejora	Transformando nuestra escuela
24-25	Plan de Formación en Centros (PFC)	Espacios de aprendizaje
23-24		Cultura Maker II
22-23		Cultura Maker
21-22		Disciplina Positiva
21-22		Aprendizaje al aire libre.
20-21		Aplicación de herramientas digitales en el aula. E. Infantil y Primaria.
20-21		Transformando nuestra escuela en E. Infantil y E. Primaria II: Biblioteca y espacios de aprendizaje - TIC
19-20		Transformando nuestra escuela en E. Infantil y E. Primaria I:
18-19		Eco-escuela - Escuela inclusiva - TIC
17-18		Aplicación de las TIC al Trabajo docente en E. Infantil y Primaria III
		Aplicación de las TIC al Trabajo docente en E. Infantil y Primaria II
		Aplicación de las TIC al Trabajo docente en E. Infantil y Primaria I
23-24	Seminario Aula Innova E. Infantil y Primaria	Aula Innova. Aplicación en E. Infantil y E. Primaria IX: desarrollo de la competencia Lingüística
22-23		Aula Innova. Aplicación en E. Infantil y E. Primaria VIII: Educación emocional.
21-22		Aula Innova. Aplicación en E. Infantil y E. Primaria VII: Ciencia y metodología aplicada al aula.
20-21		Autorregulación.
20-21		Aula Innova. Aplicación en E. Infantil y E. Primaria VI: Prácticas Restaurativas
19-20		Aula Innova. Aplicación en E. Infantil y E. Primaria V: Aprendizaje Servicio- Patios inclusivos –Creatividad.
18-19		Aula Innova E. Infantil y Primaria IV: Gamificación y Aprendizaje Basado en Juegos - Aprendizaje Servicio.
17-18		Aula Innova E. Infantil y Primaria III Pensamiento computacional.
16-17		Aula Innova E. Infantil y Primaria II Resolución de conflictos.
		Aula Innova E. Infantil y Primaria I Aprendizaje Cooperativo e Inteligencias Múltiples.
24-25	PIE EFFA	Espacios Flexibles de aprendizaje
23-24	PIE Observa-Acción	Observación y aprendizaje de experiencias compartidas con en el CEIP Agapito Marazuela.
22-23	PIE Observa-Acción-	



CURSO	MODALIDAD	TÍTULO
	Digitaliza-acción- Aula RED@TIC	Observación y aprendizaje de experiencias compartidas con el CRA Retama.
23-24	PIE DigiCraft	Internet de las cosas. Programación.
22-23	PIE DigiCraft	Inteligencia artificial. Robótica. Programación. Realidad aumentada. Creación de imágenes, Podcast y vídeos.
21-22	PIE SINTONIZA	Radio Escolar.
21-22	Curso CRFPTIC	Aprendizaje basado en el juego con Minecraft Education Edition.
21-22	Curso CFIE	Plan digital CoDiCe TIC IV Primaria.
21-22	Curso Docentes digitales CYL	Imágenes interactivas – Vídeos interactivos -ABP radio – ABP cine-
20-21 19-20	PIE CREA	Impresión 3D
21-22	Curso INTEF	“Biblioteca Escolar: Espacios de transformación e impulso de la innovación educativa”-
19-20	Curso INTEF	Escuela de Pensamiento Computacional Nivel I.
16-22	RED XXI	Participación de 2-3 profesores, cada curso, en esta formación.
18-19	PIE Ingenia	Modalidad Primaria: Robótica con Lego.
22-23 22-23 22-23 21-22	Proyecto Etwinning Proyecto Etwinning Proyecto Etwinning Proyecto Etwinning	CRAciendo JUNT@S Playing with art Fairy tales ship Etwinning: Calling for Earth Heroes (llamando a Los héroes de la Tierra)
18-19 18-19 18-19	Proyecto Etwinning Proyecto Etwinning Proyecto Etwinning	Circus Sport (todo el curso) My friends from the world (05/11/2018 al 13/05/2019) Our Christmas Holidays Traditions (10/09/2018 al 31/01/2019)
16-17	PIE TIC STEAM	Pensamiento computacional
24-25 23-24 22-23	Programa Mohai	Programa de acompañamiento centros don Sello saludable
17-18	Programa Relaciona	Centro seleccionado por la Dirección Provincial para realizar un curso sobre Igualdad del Instituto de la Mujer.



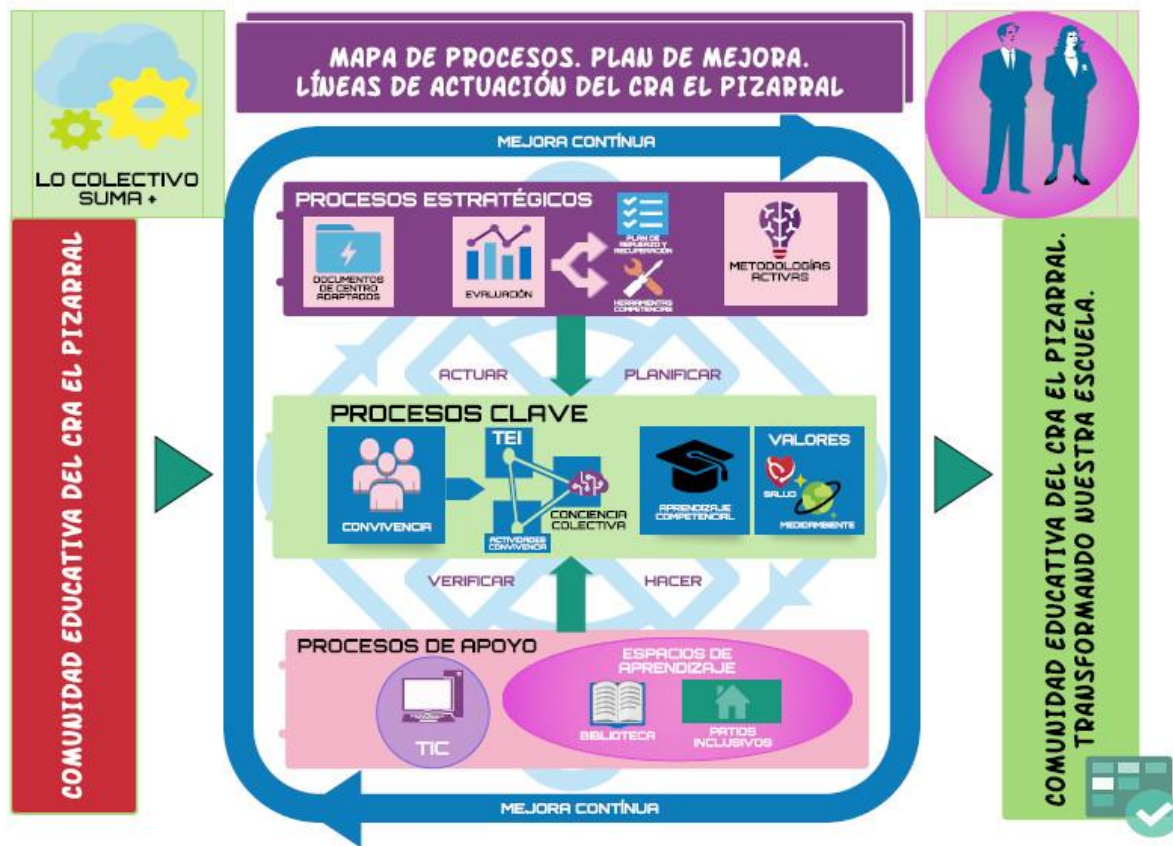
El centro ha participado en diversos concursos principalmente en el área de Plástica, obteniendo diversos premios.

PREMIOS Y CONCURSOS

CURSO	CONCURSO	PREMIO
24-25	Concurso de Belenes de la Diputación	4ª Premio Zonal Categoría Escolar
23-24	XIII Concurso vídeo-clip-metraje ecológico de COPE Segovia 2024	Primer premio vídeo aula de Educación Infantil
23-24	XIII Concurso infantil de dibujo ecológico COPE Segovia 2024	Premio alumna de 6º de E. Primaria
22-23	Concurso "Otro final es posible" Reciclaje de RAES de Fundación Ecotic	Primer Premio de Castilla y León.
22-23	Concurso de Belenes de la Diputación de Segovia	Premio Provincial de Elaboración Artesanal
21-22	Concurso de Belenes de la Diputación de Segovia	4ª Premio Zonal Categoría Escolar
19-20	Concurso de Belenes de la Diputación de Segovia.	Premio Categoría Exhibición Escolar
18-19	Concurso de Belenes de la Diputación de Segovia.	Premio Categoría Exhibición Escolar
17-18	Concurso de Belenes de la Diputación de Segovia.	1ª Premio Provincial Categoría Escolar
16-17	Concurso de Belenes de la Diputación de Segovia.	1ª Premio Zonal Categoría Escolar
22-23	Concurso de Marcapáginas Bibliobús de la Diputación de Segovia.	Premio alumno de 5 años
20-21	Concurso de Marcapáginas Bibliobús de la Diputación de Segovia.	Premio alumna de 4º de E. Primaria
18-19	Concurso de Marcapáginas Bibliobús de la Diputación de Segovia.	Premio alumno de 4 años
17-18	Concurso de Marcapáginas Bibliobús de la Diputación de Segovia.	Premio alumno de 5 años



MAPA DE PROCESOS



INFORMACIÓN ADICIONAL

INFORMACIÓN ADICIONAL		
LÍNEA	DOCUMENTOS/EVIDENCIAS	ENLACES
1	En nuestra biblioteca	http://elpizarra.blogspot.com/p/en-nuestra-biblioteca.html
	Madrinas y padrinos lectores.	https://elpizarra.blogspot.com/search/label/Padrinos%20y%20Madrinas%20Lectores%2Fas https://elpizarra.blogspot.com/2025/02/madrinas-y-padrinos-lectores-febrero.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/04/dia-del-libro-madrinas-y-padrinos.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/madrinas-y-padrinos-lectores-junio.html
	Rincones literarios y maletas viajeras	https://elpizarra.blogspot.com/2025/03/celebrando-el-dia-de-la-mujer.html
	Bibliobús	https://elpizarra.blogspot.com/search/label/Bibliob%C3%Bas https://elpizarra.blogspot.com/2025/04/bibliobus-2025-xx-campana-de-animacion.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/04/lectura-colectiva-del-libro-abuelas-30.html
	Talleres Biblioteca Municipal	https://elpizarra.blogspot.com/search/label/Biblioteca https://elpizarra.blogspot.com/2024/10/taller-de-biblioteca.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/03/taller-de-biblioteca-marzo.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/taller-de-biblioteca-mayo.html
	Salidas: Biblioteca pública de Segovia, Radio Segovia y ruta de Machado y Día del CRA	https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/nos-vamos-de-excursion.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/disfrutamos-del-dia-de-cra.html
	Encuentros con autor y jornadas de convivencia. Noche mágica	https://elpizarra.blogspot.com/search/label/Encuentros%20con%20autor%2Fa https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/encuentro-con-autora-bernardos.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/la-noche-magica.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/jornada-de-seguridad.html
	Actividades al aire libre	https://elpizarra.blogspot.com/search/label/Espacios%20flexibles%20%28E https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/explorando-la-naturaleza.html https://elpizarra.blogspot.com/search/label/Taller%20de%20campo https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/exploradores-intrepidos.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/03/creatividad-al-aire-libre.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/observatorio-de-aves.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/lectura-al-aire-libre.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/exploramos-la-naturaleza-con-los.html



	Otras actividades	https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/masterchef-pizarrito.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/03/taller-de-basuraleza.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/nuestro-dipoma-de-aulas-libera.html
--	-------------------	---

INFORMACIÓN ADICIONAL		
LÍNEA	DOCUMENTOS/EVIDENCIAS	ENLACES
2	Proyecto PAM (El Patio un Aula Más)	https://elpizarra.blogspot.com/search/label/Pam https://elpizarra.blogspot.com/2025/04/bernardos-tods-junts.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/04/creo-e-invento-en-el-entorno.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/03/creatividad-al-aire-libre.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/03/hacemos-lettreros-de-madera-para-nuestro.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/04/aprendemos-lengua-en-el-patio.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/antonio-machado-en-el-patio-escolar.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/tertulias-literarias-dialogicas-al-aire.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/en-el-patio.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/a-plantar.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/04/hotel-entomologico-para-insectos.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/explorando-la-naturaleza.html https://elpizarra.blogspot.com/2024/09/composteando.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/plantacion-de-legumbres.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/05/trasplantamos-en-bernardos.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/el-patio-aula-viva.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/los-rayualines-buscan-tesoros.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/dia-del-medio-ambiente.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/bichos.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/tipis-vivos-patio-vivo-cuidamos-lo.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/la-recolecta.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/cuaderno-de-naturaleza-hasta-pronto.html https://elpizarra.blogspot.com/2025/06/rincones-estaciones-de-aprendizaje-y.html
	Decálogo medioambiental	https://educajcy.sharepoint.com/:w/s/craelpizarra/EUsU4rssfuxImhmZZz1KWuYBWph-StyZKj2aLoMqHx8-rw?e=AKOkvO



INFORMACIÓN ADICIONAL		
LÍNEA	DOCUMENTOS/EVIDENCIAS	ENLACES
3 Uso positivo de las TIC: estilos de vida saludable y buenas prácticas en una sociedad digital.	Secuenciación de la competencia digital del alumnado	ANEXO IV SECUENCIACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL.pdf
	Temporalización de herramientas a trabajar en cada nivel	https://educajcy.l.sharepoint.com/:b:/s/craelpizarral/EcdHX08fELBpk8uUI9FCFAQBV6BQp-h-pY3WHjvUFwtEmw?e=EuaVjv
	Tablas de evaluación por clase:	ANEXO IV SECUENCIACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL.pdf Son las mismas tablas eliminando la columna de la derecha y duplicando las columnas de cada curso tantas veces como alumnos/as de ese curso haya en el aula.
	Seguridad digital	https://elpizarral.blogspot.com/2023/12/semana-seguridad-tic.html?m=1 https://elpizarral.blogspot.com/2024/01/taller-ciberacoso.html?m=1 https://elpizarral.blogspot.com/2024/05/taller-plan-de-seguridad-y-confianza.html https://educajcy.l.sharepoint.com/:w:/s/CRAELPIZARRAL720/Ec8dNsQjollPmPTZHvSN868BelbJ9SnnM.BEmw-yIPEXkMA?e=bC9gz6 https://educajcy.l.sharepoint.com/:w:/s/CRAELPIZARRAL720/EVsQhrA4-BJIsZhLzaH7-YUBasrU_ktVcPfyWE9JPgPWAQ?e=wu95ip https://educajcy.l.sharepoint.com/:w:/s/CRAELPIZARRAL720/Edgi4eDvDodKgdflnMVCrJwBP_k4tSYVFogG-4B1Ws5X_g?e=NpAZrc
	Proyecto “Pásatelo de cine”	https://elpizarral.blogspot.com/search/label/Pasatelo%20de%20cine https://elpizarral.blogspot.com/2025/01/pizarrits-y-accion.html
	Libro del mes: Recomendación literaria	https://elpizarral.blogspot.com/search/label/Libro%20del%20mes https://elpizarral.blogspot.com/2025/05/recomendacion-literaria-bernardos.html https://elpizarral.blogspot.com/2025/04/recomendacion-literaria-juarros-de.html
	Onda Pizarral	Blog del CRA El Pizarral: Nuestra Radio – Onda Pizarral https://elpizarral.blogspot.com/2025/02/la-radio-solidaria-solidaridad-en-las.html
	EnRedOndas	https://elpizarral.blogspot.com/2024/11/enredondas-por-la-igualdad-y-contra-la.html https://elpizarral.blogspot.com/2025/01/derechos-humanos-y-paz.html https://elpizarral.blogspot.com/search/label/Radio%20escolar https://m.youtube.com/watch?v=tuZZwVCGGH0 https://elpizarral.blogspot.com/2025/04/enredondas-poesia-y-mujer.html https://elpizarral.blogspot.com/2025/05/enredondas-dia-del-libro.html https://elpizarral.blogspot.com/2025/04/enredondas-poesia-y-mujer.html



3 Uso positivo de las TIC: estilos de vida saludable y buenas prácticas en una sociedad digital.	Actividades a través de las TIC	https://elpizaral.blogspot.com/2025/01/3-videoconferencia-tei.html https://elpizaral.blogspot.com/2025/01/certamen-de-fotografia.html https://elpizaral.blogspot.com/2025/02/semana-de-seguridad-tic.html https://elpizaral.blogspot.com/2025/02/dia-de-internet-segura.html https://elpizaral.blogspot.com/2025/02/taller-prevencion-de-tecnoadicciones-y.html https://elpizaral.blogspot.com/2025/03/taller-de-seguridad-y-confianza-digital.html
	Las TIC en otros espacios	https://elpizaral.blogspot.com/2025/05/las-tic-en-otros-espacios.html https://elpizaral.blogspot.com/2025/05/rally-fotografico-matematico.html https://elpizaral.blogspot.com/2025/01/certamen-de-fotografia.html
	Taller Código Escuela 4.0 Robótica, Programación, Scratch	https://elpizaral.blogspot.com/2025/03/codigo-escuela-40.html https://elpizaral.blogspot.com/2025/03/taller-escuela-40.html https://elpizaral.blogspot.com/2025/05/trabajando-con-scratch.html https://elpizaral.blogspot.com/2025/05/taller-codigo-escuela-40-sesion-final.html https://elpizaral.blogspot.com/2025/01/taller-de-robotica-enero.html https://elpizaral.blogspot.com/2025/02/talleres-robotica.html https://elpizaral.blogspot.com/2024/04/revolucion-robotica-en-bernardos.html https://elpizaral.blogspot.com/2024/12/camiones-de-reciclaje-roboticos.html

Enlace a la carpeta compartida de evidencias Experiencia de calidad:

<https://educajcyL.sharepoint.com/:f:/s/craelpizaral/EiIQ0x6SSSV0htlYD282SZ4BS8LvdmpEakSx-8FpXGWDQ?e=biBdNP>



DIFERENTES ESPACIOS DE APRENDIZAJE

RADIO: ONDA PIZARRAL



OTRAS ACTIVIDADES TIC



ROBÓTICA, PROGRAMACIÓN



PÁSATELO DE CINE



RINCONES LITERARIOS



MALETAS VIAJERAS

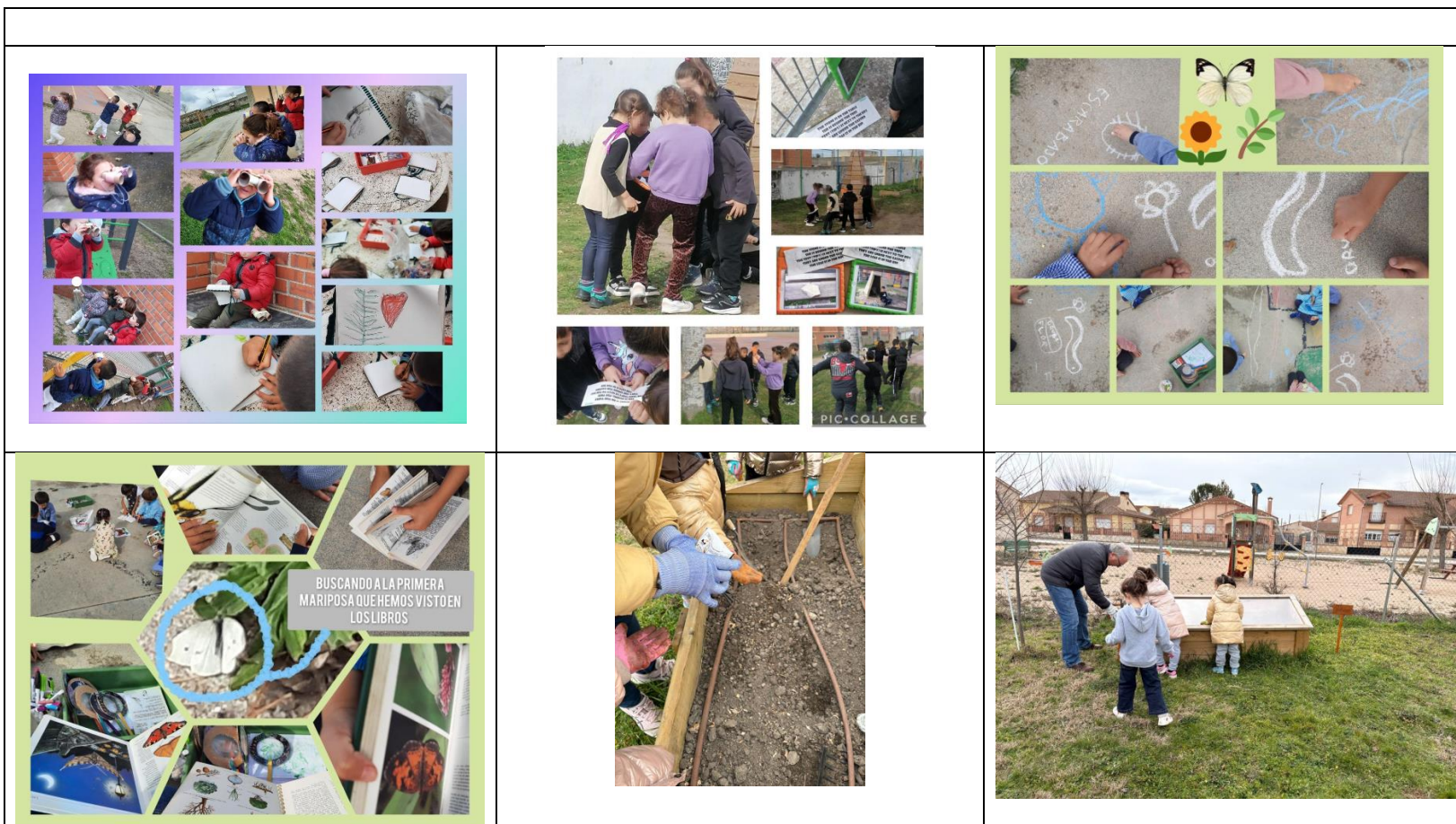


BIBLIOTECA ESCOLAR



EL PATIO ESCOLAR





RECONOCIMIENTOS Y NOTICIAS EN LOS MEDIOS

RECONOCIMIENTOS Y NOTICIAS EN LOS MEDIOS	ENLACES
Reconocimientos experiencias de calidad	http://craelpizarra.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=24
Noticias en los medios	https://www.dipsegovia.es/noticias/-/asset_publisher/1xkM/content/id/9124412 https://eladelantado.com/segovia/el-escenario-del-juan-bravo-acogio-la-entrega-de-premios-a-los-mejores-belenes/

ORGANIZACIÓN DE COMISIONES

INFORMACIÓN ADICIONAL		
COMISIÓN	DOCUMENTOS/EVIDENCIAS	ENLACES
Todas	Documento de organización de comisiones	2021 OBJETIVOS, TAREAS Y RESPONSABLES.docx
Comisión de Actividades complementarias y extraescolares	Documento de Bienvenida Teams Comisión	https://educajcy.sharepoint.com/:w:/s/CRAELPIZARRAL720/EdvITArwnB9NIIOm5u-bF8kBx8s0BQ_HwcVqFiXhuHEEtA?e=pY1H3K
Comisión de biblioteca	Documento de Bienvenida Teams Comisión	https://educajcy.sharepoint.com/:b:/s/CRAELPIZARRAL720/ES3K5EgKKaBin9UVcrvdfC4BT_f63SR_ZMlzKpsQN9bAEg?e=Wa7wOo
Comisión CITI (Convivencia, Igualdad, TEI e Inclusión)	Documento de Bienvenida Teams Comisión	https://educajcy.sharepoint.com/:w:/s/CRAELPIZARRAL720/EWj3qN_zO1NMpnBgosU8xDwBi-r2RRmASgv1irBnGZNY_Q?e=BSgbYD
Comisión Salud y Medioambiente	Documento de Bienvenida Teams Comisión	https://educajcy.sharepoint.com/:b:/s/CRAELPIZARRAL720/EbGGty7Hv-JFmL4Hh7s7TkBfifcRWNTeDukNmFCRRhF6Q?e=zS9jmx
Comisión TIC	Documento de Bienvenida Teams Comisión	Bienvenida TIC.docx



ORGANIZACIÓN CANALES COMISIONES TEAMS CRA EL PIZARRAL

Actividad

Chat

Equipos

Tareas

Calendario

Llamadas

Archivos

...

< Todos los equipos



TEAMS CRA EL PIZARRAL

Bloc de notas de clase
 Tareas
 Calificaciones
 Insights

Canales
 General
 Formación CLAUSTR0
Internivel 0 Infantil
Internivel 1er
 Santa María
 8 canales ocultos

TEAMS CRA EL PIZARRAL

CCP
 Comisión CITI
 Comisión Salud y Medio Ambiente
 Comisión TIC
 Comisión de Biblioteca
 Comisión extraescolares
 Formación TIC



PUBLICACIÓN DE ACTIVIDADES

PUBLICACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES	
MEDIOS	ENLACES
Nuestra página web	http://craelpizarral.centros.educa.jcyl.es
Nuestro blog	http://elpizarral.blogspot.com



